

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. Астафьева»  
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Кафедра педагогики и психологии начального образования

**Чупина Кристина Олеговна**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой кандидат  
психологических наук, доцент  
Мосина Н.А.

«23» 06 2023 г.

Руководитель кандидат  
психологических наук, доцент ВАК,  
доцент кафедры педагогики и  
психологии начального образования  
Гордиенко Е.В.

Дата защиты «26» 06 2023 г.

Обучающийся Чупина К.О.

«23» 06 2023 г.

Оценка хорошо

Красноярск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ОГЛАВЛЕНИЕ</b> .....	1
ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ .....	6
1.1 Сущность понятия «социальные представления» .....	6
1.2. Психологические особенности личности ребенка младшего школьного возраста.....	11
1.3. Особенности представления о себе в младшем школьном возрасте .....	20
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 .....	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	30
2.1. Методическая организация исследования.....	30
2.2. Анализ результатов исследования.....	35
2.3. Программа развития представлений о себе в младшем школьном возрасте.....	42
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 .....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В современное время перед образованием стоит приоритетная задача – это создание комфортных условий не только для физического, умственного, но и психического развития ребенка. Личность ребенка является высшей ценностью общества, необходимо активно работать над формированием его личности и отдельных ее качеств.

Младший школьный возраст представляет особый интерес для психологии, ведь именно в этот период наступает совершенно новый этап психологического развития ребенка: начало учебного процесса, другой коллектив, требования, режим дня, формирование новых навыков и умений. Данные события влияют на становление личности младшего школьника и развитие его самосознания.

Процесс формирования представлений о себе начинается уже в дошкольном возрасте и продолжает развиваться в период школьного возраста. На развитие личности и представлений о себе оказывают различные условия такие, например, как семья, дошкольная группа, школьный класс.

Представления о себе представляет собой сложную структуру психического развития, которая включает особенности самооценки, направленности «Я-концепции», восприятия себя и общества.

Значение младшего школьного возраста как интенсивного периода развития самосознания рассматривают многие как зарубежные (К. Роджерс, З. Фрейд) так и отечественные ученые: (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Захарова, И.С. Кон, К. Левин, А.Н. Леонтьев, М.В. Матюхина, В.С. Мухина, Л.А. Обухова, С.Л. Рубинштейн, И.И. Чеснокова, Д.Б. Эльконин, П.М. Якобсон) и многие другие.

На наш взгляд, изучение темы «Представления о себе в младшем школьном возрасте» является актуальной на современном этапе развития общества, большое внимание уделяется особенностям ее развития. Ведь адекватное представление о себе является неотъемлемой частью развития здоровой личности ребенка.

**Цель работы** – выявить актуальный уровень и описать особенности представлений о себе в младшем школьном возрасте, а также разработать

программу по развитию представлений о себе у детей младшего школьного возраста.

**Объект исследования** – социальные представления младших школьников.

**Предмет исследования** – представления о себе у младших школьников.

**Гипотеза:** Мы полагаем, что представление о себе у младших школьников, включает установку – отражает общее отношение к себе, а также готовность ребенка выразить то или иное суждение о себе; поле представления – характеристика того, как младший школьник может описать себя; информацию – представляет собой совокупность знаний о себе, которые получает из разных источников. Мы предполагаем, что в младшем школьном возрасте представления о себе сформированы не полностью, что проявляется в недостаточном умении описывать себя, крайности в эмоциональном отношении к себе (положительном или отрицательном отношении к себе), а также в ограниченном подборе прилагательных, существительных в отношении себя; недостаточная готовность выразить то или иное суждение о себе.

**Задачи:**

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.
2. Подобрать критерии и диагностический инструментарий для изучения особенностей представлений о себе у младшего школьника.
3. Провести констатирующий эксперимент и сделать выводы и обобщения.
4. Разработать программу по развитию представлений о себе.

**Методы исследования** – теоретические: анализ психолого-педагогических исследований, и экспериментальное тестирование, количественный и качественный анализ данных.

Экспериментальная база исследования: констатирующий эксперимент проводился на базе МБОУ «Средняя школа №82» г. Красноярска. В нем приняло участие 25 школьников 9-10 лет.

**Структура выпускной квалификационной работы** состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка используемых источников, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

## 1.1 Сущность понятия «социальные представления»

Исследование проблемы «представления о себе» у младших школьников невозможно без понимания сущности социального представления вообще.

В первой четверти 21 века социальные представления стали важнейшим предметом изучения различных наук: психологии, социологии, социальной философии, педагогики и других. Каждое направление расставляет свои доминанты в исследовании: одни с точки зрения когнитивного соответствия (Ч. Осгуда), другие структурного баланса (Ф. Хайдера), третьи внутригрупповых взаимоотношений и представлений (К. Левин, М. Дойча, Г. Джерарда).

Действительно, изучение данного феномена носит полидисциплинарный характер. Но, несмотря на то, что существует большой пласт научных исследований по данному вопросу, единого определения до сих пор нет. Это говорит о сложности рассматриваемого явления.

Раскрывая сущность социального представления, обратимся к различным интерпретациям. Особый интерес представляют работы С. Московичи. В отличие от своих коллег-предшественников, он не наделял социальные представления центричной позицией, произрастающей из выявления связи между «психологическим» и «социокультурным» человека. Первоначальным теоретическим импульсом его концепции являются «коллективные представления» известного социолога и философа Э. Дюркгейма, который определял их как внешний социальный факт духовной природы.

С. Московичи раскрывал социальные представления как «целый комплекс утверждений, понятий и объяснительных схем, имеющих место в повседневной практической деятельности, общении людей, обыденной коммуникации». Фактически ученый ставил социальные представления на то же место, которое в свое время занимали верования и мифы в традиционном обществе. Таким

образом, речь идет о сложноорганизованном обыденном общественном сознании, где функционируют идеологические концепты, взгляды и различные знания (в том числе научные).

По его мнению, социальные представления являются важным каналом между человеком-индивидуумом и реальностью, которая в свою очередь вырабатывается посредством социальных установок. В частности, он пишет о том, что социальные представления формируются посредством взаимовлияния, через коммуникации, при которых индивидуумы вписывают себя в определённые символические образы и ценности. Таким образом, люди становятся обладателями общих интерпретаций, правил, сценариев и процедур повседневной жизни.

Социальные представления вырабатываются в ежедневном обыденном существовании, а их главной целевой установкой является объяснение объективной социальной реальности. Но С. Московичи указывает на важнейший аспект того, что общие массы имеют способность «искривлять» эту реальность через угол зрения собственных представлений: «Истина безнадежно ускользает от них. Они подменяют реальность, которую переносят с большим трудом, представлением; нетерпимое настоящее — прошлым» [32]. Этот аспект ярко проявляется в эпоху информационной социальной реальности, виртуальных технологий, информационного противоборства.

Сущность социальных представлений раскрывается в их динамичности, ведь личность самостоятельно делает выбор в пользу того или иного потока информации. Она делает это в соответствии с индивидуальными социальными представлениями. На их основе формируется соответствующая социальная реальность. Социальные представления выступают в качестве своеобразного лакмуса при анализе того или иного события происходящего в рамках данной реальности.

Социальные представления значительно влияют на ход наших действий. Именно этим можно объяснить действие людей — внутренним содержанием социальных представлений и их выработкой на основе социальных практик.

По мнению С. Москвичи, структура социальных представлений можно представить следующими составляющими: «информация», «поле представления», «установка».

Первый компонент является набором знаний об объекте. Именно благодаря информации вырабатывается представление. На данном когнитивном слое проявляется общая познавательная деятельность индивидуума. Информация предстаёт именно как итог анализа, обработки и конструирования знания.

Составляющее «поле представления» выступает как симбиоз образных и смысловых компонентов, содержащихся в памяти в определенном структурном порядке.

«Установка» определяется как эмоциональный и оценочный уровень. Человеком он фактически не осознается. В условиях «установки» выражается индивидуальное отношение и суждение к тому или иному субъекту или объекту представления. Данная часть существует даже при «информационном голоде» и смутном «поле представления».

Функциональный статус социальных представлений можно раскрыть в пяти позициях:

обеспечение стабильности индивидуальной и групповой композиции сознания;

интерпретация социальной реальности;

адаптация новых потоков информации к сформировавшейся системе общественных представлений;

регуляция отношений и моделей поведения;

смысловой синтез.

Крайне важным вопросом при анализе сущности социальных представлений является проблема механизмов ее формирования. Последователи концепции Москвичи определяют три этапа данного процесса:

«зацепление»;

«объектификация»;

«натурализация».

Смысл «зацепления» состоит в заострении внимания на неизвестном ранее понятии и соотнесении этого «нового» с уже имеющейся в сознании системой известных объектов.

На следующем этапе осуществляется «объективизация» данного абстрактного понятия, обретение им образца вещи или целого образа, имеющего определенное смысловое значение. Так или иначе, итоговой целью второй степени выступает символ. Суть «объективизации» заключается в придании туманной идее знакомых ориентиров, переводе понятия в образ.

«Натурализация» предполагается синтез произведенного символа в уже имеющуюся структуру знаний и принятии его как определенной объективной реальности.

Существуют различные подходы к классификации формирования социальных представлений. Но именно С. Московичи своим подходом прокладывает важный «междисциплинарный мост» между социологией и психологией. В частности, его единомышленник В. Дуаз, акцентируясь на связи коллективного сознания и индивидуальной когнитивной активности, подчеркивает, что краеугольной проблемой в исследовании социальных представлений является то, что их «глубинная фактура» состоит из многообразия мнений индивидов, различных предрассудков, из которых необходимо создавать организующие принципы для человеческих сообществ.

Теоретический конструкт этого концепта опирается на три основных тезиса:

- различные члены сообщества имеют общее мнение на исследуемый объект;
- индивидуумы характеризуются разнообразием, выраженным приверженностью определенным ракурсам социального представления, данные различия имеют определенную организационную логику существования;
- определенные организованные различия укореняются в общем коллективном опыте и мнениях людей.

Д. Жодле, исследуя сущность социальных представлений, говорит о том, что данный феномен разъясняет повседневную действительность и складывается

на основе традиционных способов мышления опыта, информации, обучения и воспитания, социального взаимодействия. Социальные представления выступают как своего рода социальное «знание» и направлены на освоение социальной среды, понимание и объяснение его феноменов, моделей, образцов, существующих в окружающем мире. Они реализуют четыре важнейшие роли:

- когнитивную функцию;
- интеграцию «нового»;
- интерпретацию реальной социальной действительности;
- поведение и социальные взаимодействия.

Таким образом, важно отметить, что социальные представления — это всегда практическое знание. Они, будучи «психологическим продуктом социума», отличаются от других социальных феноменов (мифов, науки, и т.д.) способами создания, действиями и функциями в социуме.

Сущность социальных представлений раскрывается в особом «сплавлении» психологической и социальной реальности и предстает как особое здравомыслящее знание, содержащее свидетельство о социально означенных действиях и, в конечном счете, предстающая как форма социального мышления.

Исходя из вышеописанного, по нашему мнению, социальные представления можно раскрыть так:

- как обеспечение устойчивости индивидуальной и групповой композиции сознания;
- интерпретация социальной реальности;
- адаптация новых потоков информации к сформировавшейся системе общественных представлений;
- регуляция отношений и моделей поведения.

На проекцию проблемы формирования «социальных представлений» у младших школьников, необходимо отметить, что в этом возрасте семья и школа выступают в качестве ключевых групп, влияющих на их социальные представления. Именно здесь формируется основополагающий «стержень

социальных представлений» у ребенка. Педагогическая работа с детьми данного возраста предполагает глубокое изучение их психологических особенностей.

## 1.2. Психологические особенности личности ребенка младшего школьного возраста

Младшим школьным возрастом принято считать возраст детей примерно от 7 до 11 лет, что соответствует годам его обучения в начальных классах. Это возраст относительно спокойного и равномерного физического развития. Младший школьный возраст характеризуется совершением важного шага в жизни каждого ребенка, а именно поступлением в школу [19].

Ребенок, который поступил в школу, занимает в обществе совершенно новое положение, он начинает выполнять новые обязанности, которые связаны с учебной работой.

Исходя из теории Л.С. Выготского, младший школьный возраст является критическим, переломным моментом, описанным в литературе, как кризис семи лет. Специалисты отмечают, что дети при переходе от дошкольного к школьному возрасту сильно меняются, становятся трудными в процессе воспитания [7].

В течение младшего школьного возраста у детей происходит становление представлений о природе, социуме, человеческой индивидуальности, основах миропонимания и нормах морали. Расширяется круг увлечений, дети активно посещают кружки, студии, секции, тем самым ищут сферу применения своих особенностей и дарований, поле для самовыражения. Для младшего школьного возраста характерен барьер между детьми разного пола. В 9 лет происходит присвоение соответствующих социальных ролей, барьер между мальчиками и девочками ослабевает, особую ценность приобретают межличностные отношения, ориентация на мнение сверстников, их авторитет, взаимопонимание и демократичность общения со сверстниками.

У младших школьников происходит интенсивный рост мышц, меняется скелет. Это приводит к перегрузкам, быстрой утомляемости, снижению

выносливости. Изменения отражаются и на сфере психического развития. У детей снижается скорость оперативного мышления, ухудшается умственная работоспособность. Все это может приводить к временному снижению успешности ребенка, контроля и управления своим поведением.

В младшем школьном возрасте ребенок пытается определить свою роль и место в социуме. Перед детьми в ином свете начинают открываться морально-этические проблемы, связанные с человеческими отношениями. Младшие школьники проявляют особую чувствительность к мнению окружающих. В сфере общения интересы школьников смещаются на сверстников. В общении со сверстниками происходит интенсивное осознание подростком себя как личности.

То есть младшие школьники характеризуются направлением сознания на самого себя. Самопознание, дифференциация своего «Я» и сравнение собственных особенностей с особенностями окружающих создают ребенку условия для самосовершенствования. Младший школьник оценивает собственные способности, достижения, внешнюю привлекательность, моральный облик, свою социальную роль в группе сверстников, имеющиеся недостатки. При этом он эмоционально переживает и стремится добиться уважения и доверия окружающих [11].

По мнению Л.С. Выготского «в связи с возникновением самосознания для младшего школьника становится возможным и неизмеримо более глубокое и широкое понимание других людей. Социальное развитие, которое приводит к образованию личности, приобретает в самосознании опору для своего дальнейшего развития» [7].

Именно среда сверстников, в первую очередь, определяет самоощущение ребенка, реализует его потребность в признании и самоутверждении. Происходит отчуждение ребенка от взрослых. У младших школьников отмечается, с одной стороны, противопоставление себя взрослым, отстаивание своих прав, стремление к независимости, с другой – подростки ждут от взрослых помощи, поддержки и защиты, чувствительны к оценкам и одобрению со стороны взрослых. То есть

отношения подростка с взрослыми характеризуются сложностью и амбивалентностью [4].

Д.И. Фельдштейн подчеркивает наличие к концу младшего школьного возраста выраженного «стремления утвердить себя в обществе, добиться от взрослых признания своих прав и возможностей» [26]. Младшего школьника характеризует настойчивое стремление к самостоятельности, избегание вмешательства взрослых в их жизнь, активное отстаивание собственных убеждений.

Это может проявляться в негативизме, упрямстве, безразличии к оценке достижений. Дети средних лет обесценивают занятия, которые были значимы ранее. Они отрицают имеющиеся у взрослых права на обучение и воспитание, а заодно и «традиционные» идеалы, нормы и ценности. Нельзя сказать, что дети 7-9 лет не согласны с мнением старших и потому не принимают его. Такое неприятие основано на том, что мнение исходит от авторитета взрослого и как бы является единственно верным.

Так же, Д.И Фельдштейн говорит о том, что младший школьник протестует против подобного положения дел. Такое обесценивание может спровоцировать младшего школьника на поиск собственного миропонимания, чтобы достичь личностного комфорта. Но может произойти «внешний» поиск смыслов или отказ от него – отрицание ради отрицания [26]. Но подобный негативизм базируется на интенсивном развитии рефлексии и самосознания, свидетельствует о возрастающей взрослости и самостоятельности.

Происходящие у младшего школьника изменения свидетельствуют о его обращении к самому себе. Предподросток стремится к признанию того, то он – уже не ребенок. Он хочет быть и чувствовать себя взрослым, быть признанным взрослым.

Итак, в период младшего школьного возраста усиливается стремление к самовосприятию и самопознанию. Дети в возрасте 7-10 лет стремятся осознать свои особенности и свое место в жизни. Становление нового уровня самосознания

является одним из важнейших новообразований младшего школьного возраста [8].

На основе осознания себя как субъекта отношений с окружающими у детей 7-9 лет формируется образ собственного «Я». Дети сравнивают и сопоставляют себя со сверстниками и взрослыми, то есть сначала он ориентируется на оценку окружающих. Постепенно он становится способен найти свои внутренние критерии для самооценивания, формируется представление об идеальном «Я».

В младшем школьном возрасте происходит повышение значимости представлений о себе, образование сложной системы самооценок, которые базируются на первых попытках самоанализа, сопоставления себя с окружающими. Именно с младшего школьного возраста сопоставление реальных и идеальных представлений о себе становится подлинной основой «Я-концепции» [4].

Тем не менее, становление «Я-концепции» – это новообразование старшего подросткового возраста. Для младших детей уместнее говорить о формировании «Образа Я». В исследованиях Л.И. Божович, Т.В. Драгуновой, А.К. Марковой, и других отмечено, что «Образ Я» лежит в основе оценки действий и поведения личности. Формирование положительного «Образа Я» как динамичного образования важно на протяжении всей жизни человека. Но особенно актуальна эта проблема в период 7-9 лет в силу его сензитивности к воздействиям на сферу самосознания и интенсивности формирования «Образа Я» как структурного компонента «Я-концепции».

Дети меньшего возраста переходят к качественно новому осознанному отношению к себе как к члену общества [25]. Возрастные новообразования детей обеспечивают возможность формирование «Образа Я» как целостной и непротиворечивой системы знания о себе и своем месте в мире, соответствующей реальной действительности и индивидуальным представлениям.

И.С. Кон, А.В. Мудрик, В.А. Петровский, в качестве значимых условий активизации самопознания выделяют наличие интереса к собственной личности,

определенный уровень интеллектуального и рефлексивного развития, самопринятие [13].

Понимая «Образ Я» как фактор формирования жизненных планов, А.И. Липкина выделяет следующие функции «Образа Я» ребенка: отбор воспитательных воздействий по их личностной значимости; формирование целей и задач самовоспитания; стимул активного отношения к целям и задачам самовоспитания на основе собственных нравственных критериев [14].

Т.Л. Богатырева считает, что источники знаний детей о себе – это обратная связь от окружающих сверстников и взрослых и собственные переживания внутренней целостности [4]. Качественное изменение представлений о себе связано с изменением восприятия младшим школьником своей внешности, с совершенствованием интеллектуальных возможностей и появлением способности различать реальные и гипотетические возможности, с требованиями социального окружения, которые часто оказываются противоречивыми.

Личность детей данного возраста ориентирована на познание своих достоинств и недостатков, на построение и реализацию программы саморазвития. Но часто содержание такого саморазвития стихийно определяется тем окружением, в котором находится ребенок. Поэтому формирование положительного «Образа Я» младших школьников требует системного и последовательного психолого-педагогического сопровождения. Особенно это актуально для младшего школьного возраста, поскольку в этом возрасте актуализируется интерес к своему внутреннему миру, происходит осознание самого себя, своих мотивов и потребностей, своей позиции в отношениях с окружающими.

В самом начале младшего школьного возраста у ребенка появляется тенденция к самостоятельности и возникает потребность в признании во взрослом мире, в обществе. Появляется понимание специфических особенностей социума и равенства «Я» младшего школьника и «Я» других людей. Младшие школьники стремятся быть значимым не только среди близких взрослых, но и выйти в круг более широких общественных отношений.

Для детей 7-9 лет важно получить признание своих возможностей со стороны окружающих, поэтому они обращаются к тем видам деятельности, которые имеют общественно полезное значение и получают общественную оценку. К девятилетнему возрасту количество общественно полезных дел в жизни ребенка накапливается и это приводит к увеличению потребности в общественном признании, к осознанию младшим школьником своих обязанностей и прав в обществе [5]. Для детей этого возраста особое значение и исключительный смысл приобретают обязанности и права, существующие в отношениях взрослых и в подростковой субкультуре.

Младшие школьники ориентированы на развитие в себе чувства ответственности за себя и других, на необходимость самостоятельного выбора в обыденной жизни, в экстремальных ситуациях, а также на осуществление гражданского выбора. Если у младшего школьника нет возможности выбора, то сама потребность в выборе и ответственности за него депривируется, что может проявиться в отклоняющемся поведении.

Для младшего школьного возраста характерно сохранение эмоциональной зависимости мнения и оценки близких взрослых, определяющих представления ребенка о себе и его самооценку. Положительное отношение и оценки окружающих, общее положительное самоотношение дает младшим школьникам ощущение ценности своего «Я» [9].

Говоря о значимом окружении детей, помимо сверстников и педагогов, стоит помнить о роли семьи в формировании «Образа Я», о том, что на него влияют многие семейные факторы (порядок рождения, стиль воспитания, социальный статус родителей и прочее) [7, 22]. О важности влияния семейного воспитания на развитие самосознания детей указывают Л.И. Божович, В.В. Столин, О.А. Талипова, и др.

Условия семейного воспитания и характер нравственных отношений между членами семьи определяют направленность составляющих «Образа Я». Младшие школьники, в силу возрастных особенностей психики и менее критичному усвоению, будут подвержены такому влиянию больше, чем более старшие дети.

К сожалению, многие авторы отмечают, что большинство родителей воспринимают детей как инфантильных, несамостоятельных, зависимых, требующих руководства и контроля. Представление самих детей к концу возраста и их родителей существенно расходятся. Это приводит к возникновению непонимания и, как следствие, конфликтов.

Наибольшими отрицательными последствиями в плане влияния на формирование «Образа Я» характеризуются инфантилизация детей 7-10 лет, отвержение его родителями, авторитарность и директивность, избыточный позитивный интерес. Оказываясь в таких условиях, дети демонстрируют нечеткую систему представлений о себе, своих возможностях и способностях.

Принятие ребенка родителями, кооперация в семье положительно влияют на формирование «Образа Я». В этом случае дети характеризуются уравновешенной системой позитивных представлений о себе, адекватно выбирают способы поведения. Стоит подчеркнуть такую сложность в формировании «Образа Я» как стремление человека сохранять привычное положение вещей.

Дети младшего возраста могут испытывать внутреннее сопротивление изменениям, пытаться сохранять имеющееся представление о себе, поскольку оно привычное, стабильное, понятное и относительно безопасное, хотя и дискомфортное. То есть начинают работать защитные механизмы, помогающие младшим школьникам «поддержать и сохранить определенное постоянство взглядов на себя, ... сохранить свое лицо» [19].

Дети могут дистанцироваться от взаимодействия, стремясь избежать негативных оценок; подчеркивать видимое безразличие и скрывать внутренние переживания; совершать противоречивые поступки с целью сохранить сложившееся представление о себе; переоценивать внешние или внутренние причины своих неудач, что приводит к возникновению эмоций злости, несправедливости или чувства стыда, вины, собственной неполноценности.

Представленные выше особенности психологического развития детей раннего школьного возраста являются достижениями классических педагогов-

психологов Л. Выготского, А. Леонтьева, Д. Фельдштейна, Д. Эльконина и других значимых деятелей науки.

Рассмотрим отдельные научные исследования, проведенные в последние годы. Все они, естественно, рассматривают исследуемую проблему в контексте новых социальных и образовательных условий, в том числе цифровых.

М.В. Ковина, исследуя особенности психологического развития детей младшего школьного возраста, приходит к обоснованному выводу, что дети с низким уровнем успешности в обучении характеризуются невысоким уровнем собственной самооценки. Важно отметить, что их показатель низкой самооценки напрямую связан с негативным эмоциональным ракурсом отношений с педагогами и администрацией школы. Исследователь делает неутешительный вывод о том, что современные учителя не всегда любят уверенных обучающихся и относятся к ним с долей предвзятости. Это формирует напряжение и конфликты. Выводы в очередной раз подчеркивают значимость знаний механизмов формирования представлений о себе младших школьников.

Р.М. Байрамян исследовала проблему преодоления трудных жизненных ситуаций школьниками младшего возраста и указывает на существенную специфику: у мальчиков-школьников чаще выявляются сложные жизненные ситуации, чем у девочек-школьниц. Первые, при преодолении трудностей прибегают к поведенческим и когнитивным копинг-стратегиям. Девочки-школьницы используют эмоциональные и когнитивные модели [34].

Вопросу психологии эмоциональных состояний у детей младшего школьного возраста посвящено исследование Л.С. Акопян. Она отмечает, что ребенку XXI века в процессе развития приходится преодолевать принципиально новые страхи «века уникальных скоростей». Значительное увеличение школьной и домашней учебной нагрузки, тотальная цифровизация, агрессивные виртуальные технологии и криминогенная обстановка формируют новую реальность, в которой происходит формирование психики личности-школьника [33]. Ученым установлены существенные отличия в содержании страхов детей-первоклассников и детей-второклассников.

Их можно назвать «страхами окружающего пространства». Содержание же страхов школьников-третьеклассников приобретает социальную специфику, кроме этого наблюдается доминирование учебных страхов.

Подведем итоги данного параграфа:

Научные исследования последних десяти лет, учитывающие специфику бурного развития информационного общества и сопутствующих ему социальных трансформаций показывают, что формирование психических особенностей детей 21 века происходит в условиях принципиально новой социальной реальности.

Младший школьный возраст – это сложный и противоречивый период в развитии, в течение которого происходят бурные изменения во всех сферах жизни ребенка. Дети 7-10 лет активно стремятся к определению своей роли и места в обществе, но испытывают в этом процессе серьезные трудности.

Детей характеризует настойчивое стремление к самостоятельности, избегание вмешательства взрослых в их жизнь, активное отстаивание собственных убеждений. Младший школьник постепенно отчуждается от взрослого, интенсивно взаимодействует со сверстниками. Среда сверстников определяет самоощущение ребенка, реализует его потребность в признании и самоутверждении. Тем не менее, взрослый продолжает оставаться важным и значимым для младшего школьника.

### 1.3. Особенности представления о себе в младшем школьном возрасте

Представления о себе не дано человеку изначально. Формирование представлений о себе происходит в процессе какой-либо деятельности и межличностного взаимодействия. Становясь устойчивыми, представления о себе меняются с большим трудом. В младшем школьном возрасте происходит формирование новых психологических способов регуляции деятельности и поведения, из-за этого младший школьный возраст является важным периодом в онтогенезе осознания ребенком самого себя и становления его представлений о себе [9].

В развитии самосознания индивида очень важна роль взрослого, организующего деятельность ребенка в младшем школьном возрасте, что помогает ему овладеть способами осознания себя и самооценивания.

В онтогенезе у ребенка младшего школьного возраста формируется не только представление об имеющихся у него качествах и возможностях (образ реального «Я» - «какой я есть»), но также и представление о том, каким он хотел бы быть, каким его хотят видеть окружающие (образ идеального «Я» - «каким бы я хотел быть» и образ зеркального «Я» - каким его видят другие люди). На этапе младшего школьного возраста дети конструктивно взаимодействуют с окружающими, что приводит к появлению адекватной самооценки и осознанию своего места в окружающем мире по отношению к сверстникам и реальной действительности [3].

Оценка ребенком младшего школьного возраста самого себя зависит от оценки взрослого. Заниженные оценки оказывают отрицательное влияние, а завышенные искажают представления детей о своих возможностях в сторону преувеличения результатов, но также играют положительную роль в организации деятельности, когда мобилизуют силы ребенка.

Общение со сверстниками имеет большое значение в формировании представлений о себе. Обмениваясь оценочными влияниями, у ребенка младшего школьного возраста появляется определенное отношение к другим детям и

одновременно развивается возможность видеть себя их глазами. Представления о себе формируются в деятельности, связанной с четкой установкой на результат и где этот результат выступает в доступной самостоятельной форме. В разных видах деятельности самооценка разная [27].

Осознание детьми 7-9 лет своего «Я» выступает основной характеристикой данного возрастного периода. Но, несмотря на возрастание осознанности, адекватности самооценки, самостоятельности суждений, представления младшего школьника о себе носят пока еще конкретный характер (основываются на изменениях внешности, сравнении себя со сверстниками), они недостаточно дифференцированы.

Младшие школьники стремятся к независимости, равноправию с взрослыми, требуют признания своих прав. В тоже время некоторые из них не допускают критики в свой адрес, агрессивны и инфантильны; другие проявляют застенчивость и неуверенность, недооценивают свои достижения и не стремятся повысить свой статус.

Результаты исследований разных авторов позволяют говорить о специфических особенностях формирования «психического Я» у младших школьников. Так, по мнению И.В. Дубровиной, Н.Н. Толстых, дети 7-9 лет демонстрируют потребность во встрече с собственным «образом Я», желание понять себя, обнаруживают острую потребность в самооценке, но еще не умеют оценить себя.

А.М. Прихожан отмечает, что учащиеся 3 классов характеризуются общим позитивным представлением о себе; отрицательные оценки они воспринимаются как ситуативные и не оказывают значительного влияния на отношение младшего школьника к себе.

Авторы подчеркивают, что с 9 лет возрастает интерес к собственному внутреннему миру и отношение к себе становится основным компонентом «Образа Я».

К.Н. Поливанова, Л.Б. Слугина, Г.А. Цукерман, в процессе исследования динамики отношения к себе и особенностей содержания «Я» у младших

школьников, выявили, что относительно объективный и целостный «Образ Я» ребенка 8 лет рассыпается на 9 году жизни, а затем собирается посредством упорядочивания на оси времени. «Целостное «Я» превращается во множество ситуационно зависимых» [11].

С младшего школьного возраста на основе реорганизации представлений о себе расширяется психологическое время личности. Прошлое и будущее приобретает для детей особое значение. Размышляя о будущем, дети берут на себя ответственность за свою жизнь и все больше приближаются к позиции взрослого.

По мнению К.Н. Поливановой дети младшего школьного возраста обнаруживают свою временную перспективу, начинают осознавать изменения своего «Я» в будущем. В самооценке и самоотношении младших школьников есть существенные различия.

В 8 лет дети положительно эмоционально настроены и жизнерадостны. Это положительное отношение изменяется в ситуации неуспеха, самооценка снижается, но общее положительное отношение ребенка к себе сохраняется. Негативные оценки окружающих, собственные неудачи воспринимаются детьми как ситуативные, временные, не имеющие отношения к их собственным способностям и возможностям.

В 9 лет с повышением интереса к своему внутреннему миру возрастает потребность в самооценивании. Младший школьник активно ищет реальные критерии для оценки своей деятельности и достижений, возрастает реалистичность отношения к жизненной ситуации. Дети испытывают затруднения в выражении мыслей, переживаний, оценок, чувств, связанных с «Я», обусловленные недостаточно развитой рефлексией.

На 10 году жизни у мальчиков повышается уровень эмоционального комфорта, но происходит снижение самооценки. У девочек 10 года жизни отмечается повышение самооценки, уровень тревожности не изменяется [6]. В 11 лет появляется умение думать и говорить о себе, развивается личностная рефлексия. Дети охотно и открыто рассказывают о себе, своих интересах,

увлечениях, с интересом участвуют в разговорах с взрослыми и сверстниками, касающихся проблем «Я». Младшие школьники пытаются оценить собственный рост, развитие, демонстрируют желание разобраться в происходящих в себе переменных.

К.Н. Поливанова отмечает падение самооценок «реального Я» у детей 7-10 лет. Часто самооценка обладает крайними значениями, дети стремятся к максимальной реализации «идеального Я», обесценивая другие достижения.

Неудачи резко снижают самооценку, тем не менее, дети этого возраста стремятся компенсировать промахи. Самооценка у детей формируется как под влиянием оценок окружающих, так и вследствие увеличивающейся ориентации на внутренние критерии. Тем не менее, критерии самооценок в этот период все-таки отличаются несамостоятельностью. В связи с неустойчивостью отношения к себе становится особенно значимым удовлетворение потребности в устойчивой, удовлетворяющей самооценке (возможно и низкой).

Важным моментом в развитии самосознания младшего школьника является образ его физического «Я». Младшие школьники сравнивают себя с другими детьми по проявлениям мужественности и женственности, тем самым они осваивают гендерные роли, внешнее поведение и внутренний духовный статус мужчины и женщины, ориентируются на их профессиональные виды деятельности.

Мальчиков больше волнует проблема маскулинности, они подражают взрослым в достижении эталонов физической силы. Девочки сконцентрированы на эмоциональной стороне жизни и на внешности. Младшие школьники сосредоточены на себе, на своем физическом облике, остро реагируют на оценки и действия окружающих, щепетильны в отношении чувства собственного достоинства, обидчивы. Отношение детей к своему облику нельзя назвать объективным, они часто преувеличивают свои физические недостатки или даже находят мнимые. При неблагоприятных условиях жизни младшего школьника негативные тенденции усиливаются.

Так И.И. Чеснокова выявила, что для детей-сирот, особенно девочек, характерна слабая дифференциация маскулинных и феминных качества. Освоение собственного тела приводит, с одной стороны, к двигательной активности (танцевать, кричать, бегать), с другой, к двигательной вялости, неподвижности. В целом у детей младшего школьного возраста через трансформацию образа «физического Я» формируется новая телесная идентичность [27].

Рассмотрим особенности представления о себе в младшем школьном возрасте. В исследовании Т.Л. Богатыревой показано, что важным условием формирования представления о себе в младшем возрасте является сотрудничество сверстников. В силу большой значимости положения в группе сверстников для младших школьников характерна острая реакция на неудовлетворительные отметки, ссоры и драки в классе. Это подрывает их положение среди сверстников, унижает их личное «Я» [4].

Анализируя особенности отношения к собственному имени как части самосознания, В.С. Мухина указывает, что у младших школьников стремительно падает ценность имени другого, заменяясь прозвищем, которое отражает индивидуальные особенности, порой подчеркивая слабые или нежелательные для самого ребенка стороны или совсем обесценивая личность. При этом школьники отстаивают собственное право на приемлемое обращение к себе по имени с должным уважением и соответствием нормам культуры социального окружения. Соответствующее обращение по имени есть показатель социального признания, который проще регулировать, чем другие притязания [17].

В журнале «Начальная школа» была опубликована статья Н.А. Масловой, в которой описывалась работа по выявлению негативных обстоятельств, влияющих на «Образ Я» ребенка [16].

К числу тяжелых жизненных ситуаций 52 % детей отнесли семейные проблемы (наказывают родители, обижают старшие братья, болеют близкие, умирают домашние животные), 35% - неудовлетворенность успеваемостью, плохое поведение или боязнь получить двойку, 8% - проблемы взаимоотношений с одноклассниками. При соотнесении тяжелых жизненных ситуаций отдельных

детей с уровнем развития «Образа Я» обнаружено наличие заниженной самооценки.

Как правило, уровень тревожности детей повышается при доминировании отрицательного отношения к себе и потере веры в свои способности. Трудности школьной жизни младших школьников — это не столько следствие их неготовности к обучению, сколько результат их представлений о себе как о неспособных учениках. Нередко в негативном восприятии себя виноваты родители и педагоги, либо не сумевшие, либо проигнорировавшие важность оптимистической оценки ребенка, следствием чего становится потеря интереса сначала к себе, потом к своему продвижению, а возможно, и к своей жизни. Вряд ли такие дети будут готовы к преодолению трудностей и социальных рисков.

В исследованиях было установлено, что «Образ Я» успевающих школьников являются значительно более адекватными, чем неуспевающих. Это исследование показало, что между «Образом Я» и успеваемостью ребенка существует тесная взаимосвязь, причем у мальчиков она выражена более отчетливо, чем у девочек. Это, по-видимому, объясняется тем, что для самооценки мальчиков уровень достижений вообще является более важным фактором [31].

Самооценка ребенка еще неустойчива, но она уже стремится в сторону адекватности, сказывается на степени успешности его школьной успеваемости, и наоборот, уровень успеваемости школьника оказывает существенное влияние на формирование его самооценки, которая становится более адекватной к 3 классу, в первые годы обучения она чаще всего завышенная.

Обобщая особенности «Образа Я», характерные для младших школьников, можно выделить следующие:

- формирование «психического Я» связано с оценочными и аффективными установками, младшие школьники интенсивно усваивают их под воздействием культуры, других людей и особенностей своего «Я», у них развивается «идеальное Я» и «воображаемое Я»;

- младшие школьники характеризуются возникновением интереса к своему внутреннему миру, дети становятся все более интроспективными, но при этом они считают, что они разительно отличаются от других людей и не верят, что кто-то способен понять их;

- описывая себя, младшие школьники используют в основном конкретные характеристики (рост, внешность, принадлежность к группе, простые эмоции);

- социальное «Я» младших школьников дифференцируется, они описывают себя как носителей большинства социальных ролей, тем не менее, они еще недостаточно понимают причины дифференциации своего поведения с разными людьми;

- отдельные черты «Образа Я» младшего школьника диссоциированы, сочетание различных «образов Я» дисгармонично.

В младшем школьном возрасте усиливается стремление детей к самовосприятию и самопознанию, актуализируется интерес к своему внутреннему миру, происходит осознание самого себя, своих мотивов и потребностей, своей позиции в отношениях с окружающими, формируется образ собственного «Я», определяются внутренние критерии для самооценивания. Но, несмотря на то, что осознание своего «Я» выступает основной характеристикой младшего школьного возраста, процесс формирования положительного «Образа Я» требует последовательного психолого-педагогического сопровождения.

Таким образом, особенности формирования «Образа Я» детей в следующем: при поступлении ребенка в школу формируется Я-образ ученика, который нуждается в постоянном создании условий развития и поддержки. В младшем школьном возрасте формируется такой важный навык как самоконтроль. Значительное место в «Образе Я» растущего ребенка занимает образ тела и его внешность. Младший школьный возраст представляет собой период впитывания, усвоения, накопления знаний. В процессе учебной деятельности, развития психических процессов и личности младшего школьника, взаимодействия в организованном школьном коллективе у ребенка развиваются сложные социальные чувства, и обеспечивается практическое овладение важнейшими

нормами и правилами общественного поведения, что влияет на складывающуюся систему новых социальных ролей, которые получает в этом возрасте ученик. Уверенность или неуверенность в себе складывается у ребенка под влиянием оценок окружающих и результатов собственной деятельности, когда определенная самооценка поддерживается окружающими и у ребенка возникает потребность в её сохранении, появляется чувство самоуважения, ценится достоинство собственного Я, ведь в соответствии с полученной оценкой он строит своё взаимодействие с ними.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Таким образом теоретический анализ литературы показал, что социальные представления — это способность каждого индивида воспринимать окружающий мир, вспоминать, анализировать события потому как социальные представления формируются общественному сознанию и распространению идей, убеждений, мнений. Они, будучи психологическим продуктом социума, отличаются от других социальных феноменов способами создания, действиями, функциями в социуме. Важными составляющими социальных представлений можно выделить образы, в которых сконцентрирована совокупность значений, интерпретаций происходящих явлений, и осмысление грядущих событий. Благодаря этому процессу происходит формирование образов окружающей среды. Источниками социальных представлений, в общем смысле, выделяют знания и убеждения. Для изменения социальных представлений важен процесс осуществления коммуникации.носителем таких представлений является личность, включенная в общественные отношения.

Младший школьный возраст является главным в становление представления о себе. Формирование представлений о себе происходит в процессе какой-либо деятельности и межличностного взаимодействия. Становясь устойчивыми, они меняются с большим трудом. В этом возрасте происходит формирование новых психологических способов регуляции деятельности и поведения, из-за это младший школьный возраст становится важным периодом в осознании ребенка самого себя и становление его представлений о самом себе.

Для младших школьников свойственно возникновение интереса к своему внутреннему миру. Формирование «Образа Я» младших школьников происходит под воздействием культуры, других людей и на основе особенностей личности ребенка. При этом особенность самопредставлений состоит в том, что это когнитивная составляющая самосознания, складывающаяся на основе рефлексии; она не содержит оценочных суждений, а является описанием того, как человек «видит» себя, какие собственные особенности осознает. По мере того, как ребенок

становится социально восприимчивым, развиваются его когнитивные и перцептивные способности, представления о себе все больше дифференцируются и усложняются, то есть в значительной степени содержание представлений о себе является продуктом социализации.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ИССЛЕДОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СЕБЕ В МЛАДШЕМ ШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

### **2.1. Методическая организация исследования**

Цель: На основе разработанной диагностической программы определить актуальное состояние особенности представления о себе у младших школьников.

#### **Задачи:**

1. Подобрать критерии и диагностический инструментарий для изучения особенностей представлений о себе у младшего школьника.
2. Провести констатирующий эксперимент и сделать выводы и обобщения.
3. Разработать программу по формированию представлений о себе.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Средняя Школа №82 города Красноярск. Для изучения уровня сформированности представлений о себе было отобрано 25 учащихся 3 «А» класса. Из них 13 мальчиков и 12 девочек. Возраст детей – 9-10 лет.

Основу исследования составила концепция социальных представлений С. Московичи, в соответствии с которой мы выделили критерии представлений о себе:

- установка – отражает общее (позитивное или негативное) отношение младшего школьника к себе, понимание сущности понятия себя, а также готовность ребенка выразить то или иное суждение о себе;

- информация – представляет собой совокупность знаний о себе, которые младший школьник получает из разных источников, от родителей, СМИ, друзей, знакомых, других институтов образования;

- поле представления – качественная характеристика того, как младший школьник может описать себя, которая выражается как некая общая смысловая

рамка его представлений о себе, или широта диапазона возможных толкований понятия себя.

Данные показатели были ранжированы по степени своей полноты и представлены на трех уровнях своего проявления:

- полные
- неполные (частичные)
- отсутствие представлений

Таблица 1

Критерии и уровни представлений о себе у младших школьников

Критерии	Отсутствует представление о себе	Не полное или частичное представление о себе	Полное представление о себе
Информация Методика «Сочинение рассказа о себе» (модифицированный вариант В.Я. Ляудис, И.П. Негурэ)	Не сформированы	Подобраны, но ограничено. Ошибочное, расплывчатое суждение.	У школьников сформированы знания о себе, как о друге, обучающимся, ребенок дает обширное определения себя. Подбирает прилагательные, существительные о себе.
Поле представлений Методика «Составление психологического автопортрета» (модифицированный вариант Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко)	Негативно, малосодержательно или вообще не описывает самого себя, преобладание самоописаний внешних качеств.	Частично, фрагментарно описывает, или не всегда позитивно самого себя, достаточное количество самоописаний, описание преимущественно своих внешних качеств.	Структурированы знания о себе. Позитивно содержательно описывает самого себя, большое количество самоописаний, описания отражают внутренние качества личности, отсутствуют малоинформативные высказывания. Не просто перечисляет, а понимает, что он хороший друг, ученик.
Установка Методика «Кто я?» (А.М. Прихожан)	Непринятие себя, несоответствие установок и поведения.	Частичное принятие себя.	Сформированы знания о себе как о личности, дает обширное понятие себя, подбирает прилагательные, существительные

Для исследования сформированности представления о себе у детей младшего школьного возраста использовались следующие методики:

1. Методика «Сочинение рассказа о себе» В.Я. Ляудис, И.П. Негурэ (модифицированный вариант). Цель: выявить наличие самоинтереса у младших школьников.

Цель: выявить наличие самоинтереса у младших школьников. Оценка самостоятельности ученика.

Ход работы: Ребенку предлагают рассказать о самом себе. Рассказ фиксируется экспериментатором с целью дальнейшего анализа.

Материал: фотокарточка самого ребенка или его собственный «автопортрет».

Анализ результатов. О наличии самоинтереса свидетельствуют:

- развернутость, содержательность рассказа;
- объем повествования;
- выражение собственного отношения к самому себе как герою рассказа.

Оценка результатов:

- высокий уровень – 11-15 баллов;
- средний уровень – 6-10 баллов;
- низкий уровень – 1-5 баллов.

2. Методика «Составление психологического автопортрета» (модифицированный вариант методики Г. П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко). Цель: выявление знаний школьника о самом себе, понимание им своих личностных особенностей.

Цель: выявление знаний школьника о самом себе, понимание им своих личностных особенностей.

Материал: рисунки «плохого» ученика, «самого ребенка», карточки с различными личностными качествами и рисунки к ним, выполненные художником.

Первый этап проведения методики.

Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать тебе различные качества “хорошего ученика” или “плохого ученика”. Если ты не знаешь данное качество, то мы отложим его в сторону. Если называемое качество тебе знакомо, то ты можешь

определить, к кому оно имеет отношение, к “хорошему” или “плохому” ученику, и мы разложим данные карточки на две группы».

Ход работы: ребенку зачитывают качества: доброжелательный, недоверчивый, общительный, замкнутый, участливый, обособленный, уверенный, неуверенный, ранимый, спокойный, нетерпеливый, сдержанный, послушный, непослушный, зависимый, независимый, храбрый, осторожный, рассудительный, беспечный, добросовестный, недобросовестный, ответственный, безответственный, исполнительный, неисполнительный, робкий, решительный, полагающийся на себя, полагающийся на других, оптимистичный, тревожный, спокойный, раздражительный, самостоятельный, несамостоятельный, внимательный, невнимательный, дружелюбный, злой, активный, пассивный.

Называние каждого из указанных качеств сопровождается самостоятельным выбором и оценкой школьника.

Анализ результатов. О сформированности знания школьником личностных особенностей свидетельствуют:

- адекватные суждения по поводу каждого качества, умение привести пример проявления того или иного качества;
- использование в рассуждениях личного опыта;
- развернутое обоснование собственного выбора;
- выражение собственного отношения к обсуждаемому качеству.

Второй этап проведения методики. (Проводится, если ребенок справляется с первым этапом.)

Инструкция: «Ты хорошо поработал. Сейчас я вновь зачитаю тебе качества, отмеченные на карточках, а ты можешь определить, какие качества относятся к тебе самому, а какие нет».

Ход работы: экспериментатор зачитывает качества, а ребенок соотносит их с теми представлениями о себе, которые у него уже сформированы.

Анализ результатов. Знание школьником своих качеств фиксируется, если ученик подкрепляет свой выбор конкретными примерами из своего личного опыта.

Оценка результатов:

- высокий уровень знаний о себе – 9-12 баллов;
- средний уровень знаний о себе – 5-8 баллов;
- низкий уровень знаний о себе – 1-4 балла.

3. Методика «Кто Я?» (А. М. Прихожан). Цель: изучить содержание представлений ребенка о самом себе.

Цель: изучить содержание представлений ребенка о самом себе. Выявить сформированность позитивного самоотношения.

Материалы: бумага, ручка.

Инструкция: «Задай самому себе вопрос “Кто Я?” и постарайся дать на данный вопрос как можно больше ответов».

Ход работы: экспериментатор фиксирует ответы ребенка в течение 20–25 минут.

Анализ результатов. Содержательным уровнем знаний школьника о самом себе считается, если ученик может дать более 10 ответов, в которых имеются характеристики, связанные с социальными ролями, внешними особенностями, личностными качествами, умениями, навыками, интересами, склонностями. Ответы не должны быть слишком повторяющимися друг друга (Я – лицеист, Я – школьник. Я – ученик, Я – учащийся).

Позитивным «Я-образ» ребенка считается в том случае, если большинство своих самохарактеристик он рассматривает как положительные.

Оценка результатов:

- высокий уровень развития представлений о себе – 11-15 баллов;
- средний уровень развития представлений о себе – 6-10 баллов;
- низкий уровень развития представлений о себе – 0-5 баллов.

## 2.2. Анализ результатов исследования

Результаты исследования по методике «Сочинение рассказа о себе» В.Я. Ляудис, И.П. Негурэ, представлены в таблице 2 и на рисунке 1. Индивидуальные результаты представлены в Приложении А к работе.

Таблица 2

Результаты по методике «Сочинение рассказа о себе»

Уровень самоинтереса	Результаты (%)	Количество (чел.)
Высокий уровень	44%	11
Средний уровень	36%	9
Низкий уровень	20%	5

Рассмотрим результаты, полученные в ходе исследования уровня развития самоинтереса.

Высокий уровень развития самоинтереса выявлен у 44% младших школьников (11 человек). Дети с высоким уровнем составляла развернутый, содержательный рассказ о себе. Рассказ был в достаточной степени объемным. Дети грамотно выражали собственное отношение к самому себе, как к герою рассказа.

Средний уровень развития самоинтереса выявлен у 36% детей (9 человек). Рассказ детей со средним уровнем был недостаточно объемным и содержательным. Собственное отношение к себе, как к герою рассказа было менее доброжелательным, как в рассказах детей с высоким уровнем.

Низкий уровень развития самоинтереса выявлен у 20% школьников (5 человек). Рассказ детей с низким уровнем был не развернутым, не содержательным. Дети составляли обрывочные фразы о себе, которые не выражали позитивного и доброжелательного отношения к самому себе.

Составляя рассказ о себе, младшие школьники с высоким и средним уровнем самоинтереса называли свои физические характеристики, такие, как рост,

вес. Кроме это они рассказывали об особенностях своего характера, например, «я добрый», «вспыльчивый», «доброжелательный», «веселый». Рассказ включал описание своих собственных привычек, желаний. Дети с низким уровнем самоинтереса говорили о таких характеристиках, как слабый, несдержанный, неуравновешенный и т.д.

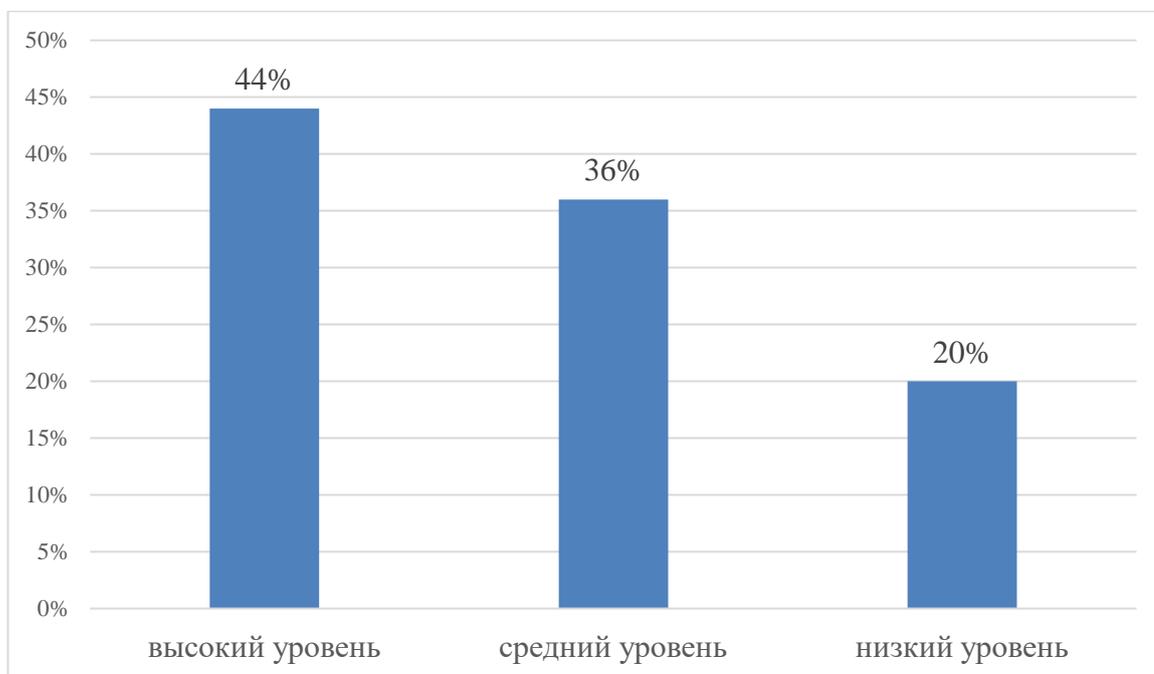


Рис. 1. Результаты исследования по методике «Сочинение рассказа о себе»

Таким образом, изучение самоинтереса показало, что преобладает высокий и средний уровень сформированности.

Результаты исследования по методике «Составление психологического автопортрета» (модифицированный вариант методики Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко), представлены в таблице 3 и на рисунке 2. Индивидуальные результаты исследования представлены в Приложении Б к работе.

Таблица 3

Результаты исследования по методике «Составление психологического автопортрета»

Уровень знаний о себе	Результаты (%)	Количество (чел.)
Высокий уровень	40%	10

Средний уровень	40%	10
Низкий уровень	20%	5

Анализ результатов исследования уровня знаний о себе позволяет отметить, что высокий уровень выявлен у 40% младших школьников (10 человек). Данные школьники высказывают адекватные суждения по поводу своих личностных качеств с опорой на личный опыт и дают обоснование собственного опыта.

Средний уровень выявлен у 40% младших школьников. Дети не всегда приводили пример из собственного личного опыта, выражали не развернутое отношение к личностным характеристикам.

Дети с низким уровнем самоинтереса 20% (5 человек), не рассуждают по поводу каждого качества, не подкрепляют свои суждения примерами из собственного опыта. Их перечень личностных характеристик не отличается развернутостью.

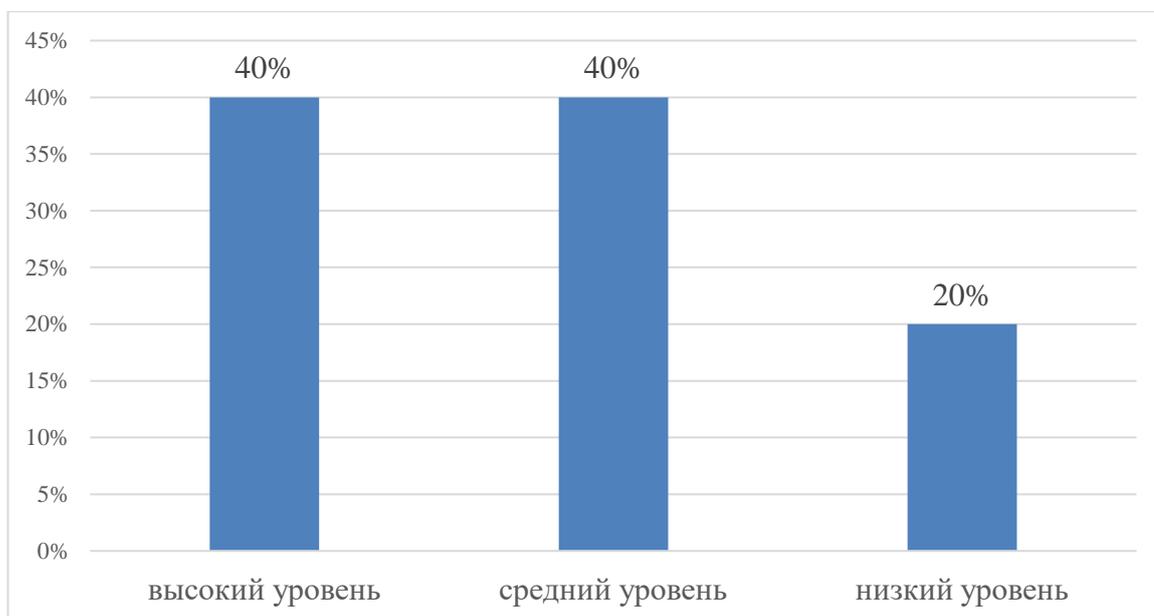


Рис. 2. Результаты исследования по методике «Составление психологического автопортрета»

Подводя итог результатов проведенного исследования, можно отметить, что в группе младших школьников преобладает высокий и средний уровень знаний о себе.

Среди положительных характеристик младшие школьники называли такие качества, как доброжелательный, общительный, участливый, уверенный, спокойный, послушный, независимый, храбрый, рассудительный, добросовестный, ответственный, исполнительный, решительный, полагающийся на себя, оптимистичный, спокойный и так далее. Например, называя такое качество, как участливый, дети говорили о том, что жалеют брошенных животных и помогают их устроить в добрые руки или говоря о том, какой он (ребенок) храбрый, в качестве примера рассказывается история о том, как защитил младшего брата от собаки.

Результаты исследования по методике «Кто Я?» (А. М. Прихожан), представлены в таблице 3 и на рисунке 3. Индивидуальные результаты исследования представлены в таблице 4 и на рисунке 3. Индивидуальные результаты исследования представлены в Приложении В к работе.

Таблица 4

Результаты исследования по методике «Кто я?»

Уровень представлений о себе	Результаты (%)	Количество (чел.)
Высокий уровень	40%	10
Средний уровень	44%	11
Низкий уровень	16%	4

Высокий уровень развития представлений о себе выявлен у 40% младших школьников (10 человек). Дети с высоким уровнем дают более 10 ответов, при этом их ответы содержат характеристики не только личностных особенностей, но и каких-то качеств, навыков и умений, но и описательное содержание собственной социальной роли. Все свои характеристики дети рассматривали, как положительные.

Средний уровень представлений о себе выявлен у 44% детей (11 человек). Дети давали менее 10 ответов. Не все собственные характеристики дети считают

положительными. Их ответы содержали не полный перечень умений и навыков, а также личностных характеристик, которыми обладает ребенок.

Низкий уровень представлений о себе сформирован у 16% младших школьников (4 человека). Дети с низким уровнем давали повторяющиеся ответы, не могли назвать полный перечень собственных характеристик.

При анализе ответов мы опирались на личностные характеристики младших школьников, представленные в методике. Дети с высоким уровнем развития представлений о себе открытые, доброжелательные, общительные, участливые, уверенные в себе, спокойные. Дети с низким уровнем развития представлений о себе характеризуют себя, как замкнутые, недоверчивые, обособленные, неуверенные в себе, ранимые, нетерпеливые.

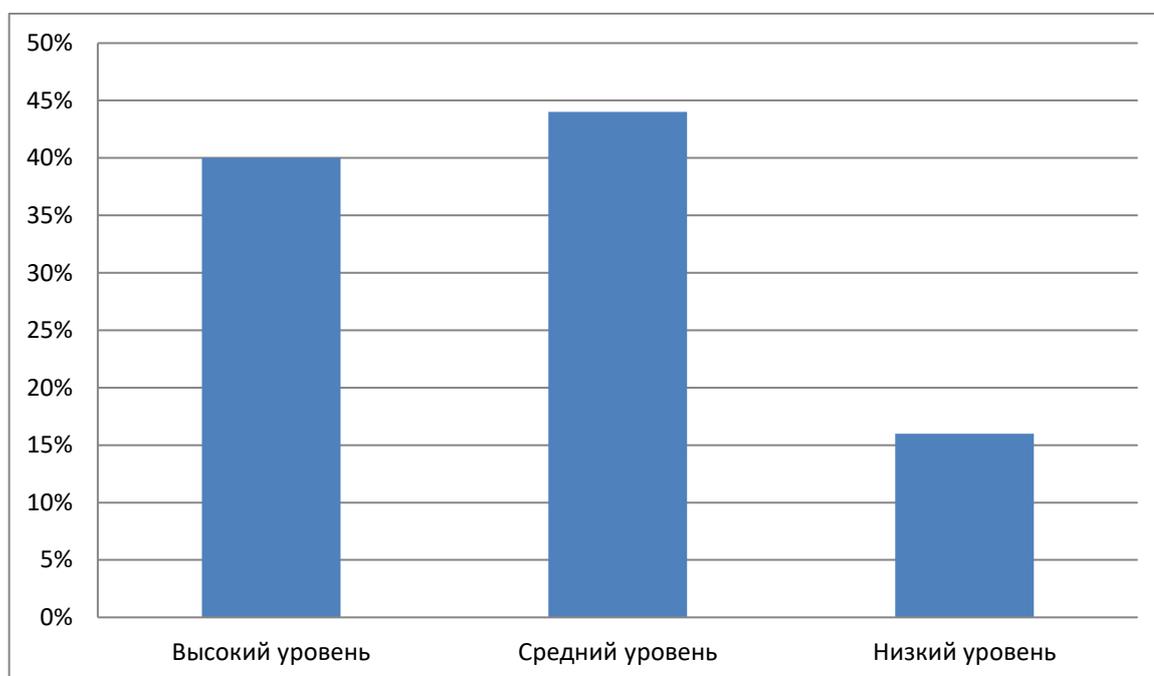


Рис. 3. Результаты исследования по методике «Кто Я?»

В таблице 5 нами представлены сводные результаты по методике «Кто я?».

Таблица 5

#### Сводные результаты исследования

Уровень сформированности	Методика «Сочинение рассказа о себе»	Методика «Составление психологического	Методика «Кто я?»

		автопортрета»	
Высокий уровень	44%	40%	40%
Средний уровень	36%	40%	44%
Низкий уровень	20%	20%	16%

Представим сводные результаты на рисунке 4.

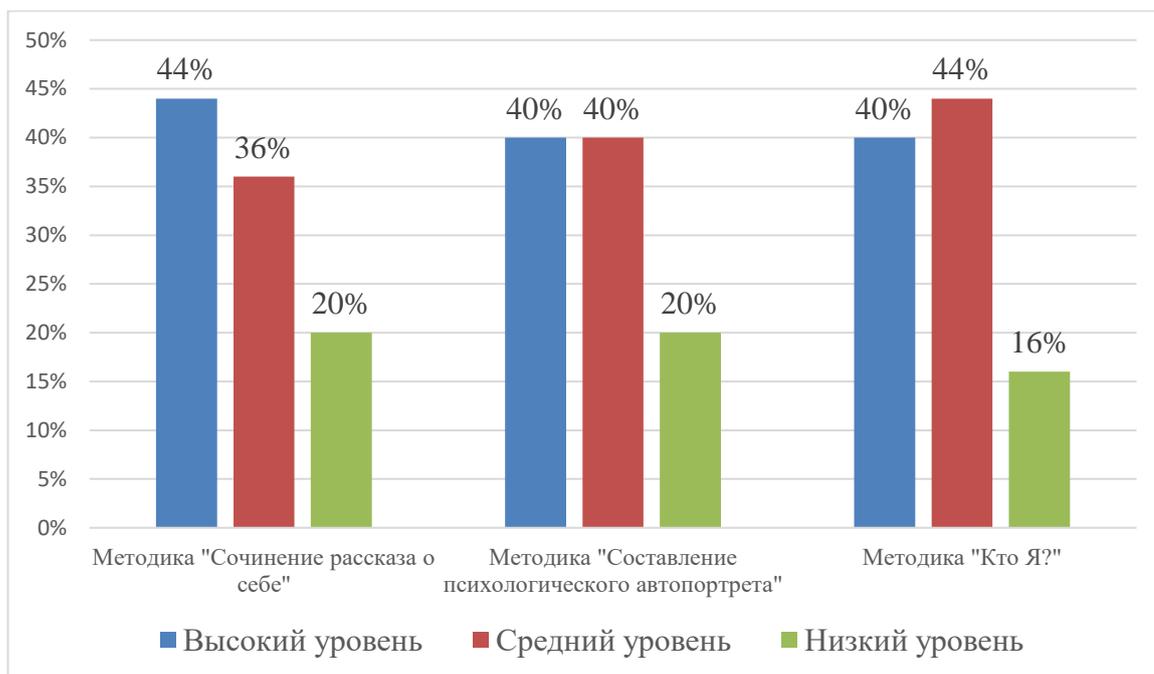


Рис. 4. Сводные результаты исследования по методикам

Проведем анализ полученных результатов.

1. Изучение уровня самоинтереса младших школьников показало:

- полное проявление самоинтереса выявлен у 44% младших школьников (11 человек). Дети с высоким уровнем составляла развернутый, содержательный рассказ о себе. Рассказ был в достаточной степени объемным. Дети грамотно выражали собственное отношение к самому себе, как к герою рассказа.

- частичное развитие самоинтереса выявлен у 36% детей (9 человек). Рассказ детей со средним уровнем был недостаточно объемным и содержательным. Собственное отношение к себе, как к герою рассказа было менее доброжелательным, как в рассказах детей с высоким уровнем.

- отсутствие самоинтереса выявлено у 20% школьников (5 человек). Рассказ детей с низким уровнем был не развернутым, не содержательным. Дети составляли обрывочные фразы о себе, которые не выражали позитивного и доброжелательного отношения к самому себе.

2. Изучение знаний о себе младших школьников показало:

- полное представление о себе, выявлено у 40% младших школьников (10 человек). Данные школьники высказывают адекватные суждения по поводу своих личностных качеств с опорой на личный опыт и дают обоснование собственного опыта.

- частично выявлено у 40% младших школьников. Дети не всегда приводили пример из собственного личного опыта, выражали не развернутое отношение к личностным характеристикам.

- отсутствует самоинтерес у 20% (5 человек), не рассуждают по поводу каждого качества, не подкрепляют свои суждения примерами из собственного опыта. Их перечень личностных характеристик не отличается развернутостью.

3. Изучение уровня представлений о себе показало:

- полное представление о себе выявлено у 40% младших школьников (10 человек). Дети с высоким уровнем дают более 10 ответов, при этом их ответы содержат характеристики не только личностных особенностей, но и каких-то качеств, навыков и умений, но и описательное содержание собственной социальной роли. Все свои характеристики дети рассматривали, как положительные.

- частичное представление о себе выявлено у 44% детей (11 человек). Дети давали менее 10 ответов. Не все собственные характеристики дети считают положительными. Их ответы содержали не полный перечень умений и навыков, а также личностных характеристик, которыми обладает ребенок.

- отсутствует сформированность представления о себе у 16% младших школьников (4 человека). Дети с низким уровнем давали повторяющиеся ответы, не могли назвать полный перечень собственных характеристик.

### 2.3. Программа развития представлений о себе в младшем школьном возрасте

Проведенное исследование показало, что в группе младших школьников присутствуют дети, у которых низкий уровень сформированности самоинтереса, знаний и представлений о себе. Данные результаты позволили разработать программу развития представления о себе у детей младшего школьного возраста.

**Пояснительная записка.** Работа по данной программе направлена на создание оптимальных условий для изменения ценностного отношения ребёнка к себе и своей жизни, оказание помощи в формировании его личностной ответственности за своё поведение, поддержку (восстановление) личностного и социального статуса обучающегося, а также стимулирование продуктивных моделей поведения.

Основным методом работы была выбрана игра. Игра воспринимается детьми как привычный вид деятельности, а значит, безопасна, что позволяет быстро наладить контакт с детьми, а самое главное, обойти те защитные механизмы, которые были сформированы ранее, и обеспечить более эффективную реализацию поставленных задач. Само использование игры как метода работы с детьми младшего школьного возраста не ново, но сейчас в арсенале педагога появились новые инструменты в рамках этого метода: настольные игры, игровые платформы.

Эффективным инструментом работы являются и авторские игры, созданные и апробированные в ходе работы по данной программе и с успехом используемые в ходе реализации других развивающих программ. Также в работе используются игры, модифицированные под решение определённых педагогических задач.

**Цель программы** – развитие представления о себе у детей младшего школьного возраста.

**Задачи программы:**

- развитие устойчивости личности ребёнка к неблагоприятным факторам среды – для конструктивной социализации;
- развитие умения справляться с трудностями;

- развитие произвольности как одного из основных возрастных новообразований младшего школьного возраста и главных условий, способствующих успешности ребенка;

- развитие внутренней активности детей, уверенности в себе, формирование стремления к реализации своих способностей;

- развитие позитивного представления о своих возможностях;

- расширение и обогащение коммуникативных навыков.

Продолжительность программы - состоит из 14 занятий (1 диагностическое, 13 развивающих по 40 минут каждое).

Программа рассчитана на детей 7-11 летнего возраста. Форма работы групповая. Занятия проводятся в учебном кабинете.

Этапы работы по программе:

1. Диагностический блок. Цель: диагностика самооценки и определение уровня сформированности представления о себе.

2. Мотивационный блок. Цель: снижение тревожности ребенка до рабочего, формирование желания работать с педагогом и одноклассниками.

3. Профилактический блок. Цель: формирование позитивного образа будущего.

Структура занятия:

1. Приветствие.

2. Информационная часть.

3. Игра.

4. Интегративный рисунок.

6. Завершение.

Мотивационный и профилактический блоки программы.

Мотивационный блок. На данном этапе содержание занятий позволяет снизить уровень тревожности ребенка, формировать желание сотрудничать с педагогом и одноклассниками.

Профилактический блок.

I этап. Развитие представлений ребёнка о себе. Обучающиеся отвечают на вопрос: «Кто я?» Этот этап можно условно назвать «опыт», так как в него включена работа со всем «багажом», который был накоплен – способностями, которые были развиты, приобретенными ЗУНами, сформированными личностными качествами.

Цель этапа: создание условий для формирования у обучающихся представления об их уникальности, как о ценности.

Задачи:

- осознание индивидуальных особенностей и моделей поведения;
- развивать умение адекватно эмоционально реагировать на новые модели поведения.

II. Этап. Анализ актуальной ситуации развития. Обучающиеся определяют, формируют свои стремления, перспективы дальнейшего развития, желания – «Чего я (такой) хочу?». Цель этапа: создание условий для формирования образа желаемого будущего (позитивного образа будущего).

Задачи:

- создание желаемого «образа Я»;
- моделирование эмоционального содержания успешного будущего;
- интеграция данного образа в «Я – концепцию».

III этап. Непосредственная детальная работа с представлениями о себе – конкретными целями, а также способами и условиями их достижения (возможностями, окружением и т.п.).

Обучающиеся отвечают на вопросы: «Как я могу этого достичь?» - и, самое главное, - «Каким я стану?». В соответствии с возрастными особенностями детей младшего школьного возраста на данном этапе формируются произвольность и пространственная составляющая хронотопа. И ответы на данные вопросы рассматриваются с позиции формирования произвольности и освоения пространства.

Цель этапа: формирование представления о непрерывности взаимосвязей между совершаемыми действиями и личностными изменениями, между прошлым, настоящим и будущим.

Задачи:

- развитие навыков целеполагания, планирования действий;
- формирование жизненных ориентиров (образов значимых целей);
- развитие личностных качеств, необходимых для построения успешного будущего – уверенности в собственных силах и ответственности за происходящее (т.е. субъектной позиции).

Таблица 6

### Содержание программы

Тема занятия	Цель занятия	Методы
1. День удивительных подсказок.	выявить уровень сформированности представления о себе.	1. Методика «Сочинение рассказа о себе». 2. Методика «Составление психологического автопортрета». 3. Методика «Кто Я?».
2. День, раскрашенный яркими красками.	установление контакта с ребёнком и группой; формирование желания сотрудничать с педагогом; создание позитивного настроения;	Составление рассказа -представление «палитры» настроения героя и автора.
3. День попутного ветра.	формирование чувства доверия к друг другу, создание эмоционального настроения, повышение уверенности в себе	Анализ иллюстрации Е. Чарушина «Волчишко».
4. День знакомства с удивительным человеком.	способствовать развитию уверенности в себе, развивать способность думать о себе в позитивном ключе, формирование представления о себе	Игра «Если бы...». Чтец (зачитывает написанное на карточке): «Если бы ты написал книгу, то о чем бы она была? Время пошло! Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять... десять!» Игрок 1 (слева от Чтеца): «Если бы я написал книгу, она была бы обо мне самом, автобиография, в общем». Игрок 2: «Если бы я написал книгу, она была бы о мире магии, с рыцарями, драконами и вопящими принцессами». Игрок 3: «Если бы я написала книгу, она была бы о Шерлоке Холмсе. Я вообще-то уже пишу фанфики. Хотите почитать?» Затем каждый из участников игры должен объяснить свой выбор.
5. День	способствовать развитию	Игра «Фоторобот». Все портреты

разноцветных листьев.	уверенности в себе, развивать способность думать о себе в позитивном ключе, способствовать повышению самооценки, развитие наблюдательности и пространственных представлений	разрезаются по принципу «Фоторобота» по горизонтали на пять частей: лоб, брови, глаза, нос, губы. Педагог предлагает «придумать легенду» для людей на портретах: дать им имена, описать характеры (используя запечатленное на фото эмоциональное состояние), объединить общим делом или общими планами и мечтами и создать короткий рассказ. этап работы: выступления воспитанников.
6. День поиска своей Звезды	формирование временной перспективы, формирование чувства уверенности в собственных силах, развитие коммуникативных навыков	Игра «Карта сказочной страны». Поскольку эта карта внутренней сказочной страны, то и ее ландшафт будет связан с внутренними процессами: мыслями, чувствами, желаниями, состояниями. Могут появиться поляны раздумий, леса желаний, пещеры страхов, моря любви, реки мудрости, болота непонимания и прочее. Какой внутренний процесс, чувство, мысль, желание будет обозначать каждый цветной прямоугольник, — решать только вам. Это ваша страна, это ваша карта. Детям предлагается придумать рассказ о своем выдуманном путешествии с качественным описанием своих мыслей и чувств.
7. День триумфа над самим собой.	умение определять собственные чувства и эмоций, формирование у ребёнка оптимальных способов поведения в конфликте	Беседа. Игра «Лепёшка». Для игры приготовьте: игровое поле, кубик, пластилин разного цвета. Количество цветов соответствует количеству игроков. Игровое поле состоит из двух зон: «хлев» и «небо людей». Перед началом игры каждый участник лепит из пластилина фигурку животного — это игровая фишка. Игроки являются владельцами всех полей того же цвета, что и их фигурки. Игрок, на чье поле попало чужое животное, должен обвинить его за какой-то проступок, например: «ты вел себя слишком шумно», «разрушил в моем доме...», «съел мои ромашки». После этого владелец животного должен соответствующим образом извиниться за него или предложить исправить содеянное.
8. День поиска выхода из лабиринта.	формирование у ребёнка конструктивных способов поведения в разных жизненных ситуациях	Игра «Ксенобиология». Персонажи этой игры – фантастические существа, живущие во внутреннем пространстве человека, и в зависимости от содержания принимающие самые разные формы. В

		предлагаемой игре мы можем «выпустить наружу» этих существ, познакомиться с ними, понаблюдать, узнать, как они выживают в разных условиях, как меняются, за счет чего приспосабливаются к новому, как находят друзей.
9. День записывания неожиданных идей.	формировать умение справляться с трудностями, используя внутренние ресурсы, формирование самосознания	Беседа. Игра «Препятствия и возможности». Детям раздаются картинки с разными ситуациями. Один участник кладет свою карту на стол и рассказывает о проблеме, изображенной на карте. Кто-нибудь из группы берет свою картинку и предлагает возможное решение, которое содержится в его картинке. Участник, который озвучивал проблему, должен решить: достаточно этого, либо нужно сделать что-то еще. Если не хватает, тогда кто-то еще предлагает варианты решения.
10. День тихих историй.	развитие социально-коммуникативных навыков, развитие чувства эмпатии и чувства собственного достоинства	Беседа. Игра «Попробуй повтори!» Дети делятся на пары. Первый ребенок принимает любую позу. Второй из пары должен в точности повторить позу первого.
11. День, когда встречаются друзья	формирование навыков самоконтроля, развитие коммуникативных навыков, формирование временной перспективы, развитие памяти, внимания, мышления, быстроты реакции	Игра «Барабашка» («Барамелька»). 5 предметов, 60 карт, правила игры. Пример: На этой карточке изображено серое приведение Барамелька и красная щётка. Но среди предметов нет ни серой Барамельки, ни красной щётки. Поэтому игроки должны попытаться схватить (зелёную) лягушку, так как ни лягушки, ни зеленого цвета на карточке нет.
12. День подарков себе и другим.	актуализация личностной активности, образного мышления, спонтанного воображения, фантазии, способности к сопереживанию	Игровая среда «Витражи». Витражи – набор используется в виде настольной игры, которая позволяет играющему построить динамическую цветовую модель своего внутреннего эмоционального состояния и настроения. В комплект «Витражи» входят: 10 игровых прямоугольных полей, каждое из которых имеет свою определённую гамму из 4-х цветов и изображение в виде конструкции из цветных геометрических фигур с ярко выраженными границами и наличием свободных белых участков плоскости, для разграничения цветных фигур и свободных белых участков используются золотой и серебряный цвета. Поля можно комбинировать друг с другом различными способами, особенно если играют несколько человек. Первичная задача

		игрового поля – быть стартовой ассоциативной площадкой, вторичная – быть фоном, пространством для построения игровой композиции.
14. День неслышных шагов и незаметных взглядов.	дифференциация собственных чувств и эмоций и определение их по телесным проявлениям, формирование адекватной самооценки, обучение принятию на себя ответственности за свои чувства.	Беседа. Игра «Крокодил. Чувства и эмоции». Правила: игрок вытягивает карточку с забавным двустушием и разыгрывает описанное в ней чувство без слов. Остальные игроки пытаются разгадать пантомиму.
14. День важных открытий	Закрепление полученных на занятиях знаний и навыков конструктивной коммуникации.	Игра «Давай поговорим». Игру играют взрослый и ребенок (или дети). Взрослый начинает игру словами: «Давай поговорим. Я бы хотел стать ... (волшебником, вол-ком, маленьким). Как ты думаешь, почему?». Ребенок высказывает предположение и завязывается беседа. В конце можно спросить, кем бы хотел стать ребенок, но нельзя давать оценок его желанию и нельзя настаивать на ответе, если он не хочет по каким-либо причинам признаться.

Ожидаемые результаты реализации программы:

- умение младшего школьника справляться с трудностями, используя внутренние ресурсы;
- развитие внутренней активности детей, уверенности в себе, формирование стремления к реализации своих способностей;
- развитие позитивного представления о своих возможностях;
- расширение и обогащение коммуникативных навыков.

### **Рекомендации для педагога по развитию представлений о себе в урочной деятельности**

В рамках эмпирического исследования было проведено изучение сформированности представления о себе у детей младшего школьного возраста при помощи следующих критериев:

- содержание представлений ребенка о самом себе;

- самоинтерес;
- знания школьника о самом себе, понимание им своих личностных особенностей.

Рассмотрим примеры заданий, направленных на развитие представлений о себе у младших школьников 3 класса, обучающихся по программе «Школа России». Формирование представления о себе проводится в рамках развития личностных универсальных учебных действий.

На уроке русского языка, можно использовать следующие задания:

1. Каждый должен подумать и записать не менее 10 «Я-ощущений». Это могут быть имена существительные или прилагательные. После выполнения данной части задания, необходимо провести ранжирование своего списка по значимости. Далее каждый ребенок зачитывает свой список.

2. «Свободное письмо» (техника фрирайтинга). Аргументированное письмо. По очереди, в течение нескольких минут учащиеся выражают собственные мысли по теме.

Чтение:

1. Упражнение «А что, если бы...» Ребятам рассказывается небольшая история, после чего каждой группе нужно придумать момент, который бы изменился в этой истории и с помощью сценки показать, как дальше бы развивались события. Дети примеряют на себя различные роли.

2. «Мне это не нравится». Детям нужно составить список из 5 качеств, которыми бы они не хотели, чтобы обладал их друг. Далее идет обсуждение этих качеств, поиск их в себе и поиск путей их избавления.

3. «Я уже делал это». Ученики должны вспомнить случай из недавнего прошлого, когда они добились успеха в чем-то. С самого начала и до конца описать, что делали, как себя чувствовали, с кем говорили и что предпринимали, чтобы достичь цели.

Рисование:

1. Детям выдается лист с 10 окошками, в них ребенок должен нарисовать себя в проявлении своих лучших положительных сторон. Далее происходит обсуждение и аргументирование каждой работы.

2. Задание «Что я люблю делать?» Детям дается задание: «нарисуй картину, глядя на которую, сразу станет понятно, что ты делаешь что-то, что тебе действительно очень нравится. Покажи на рисунке, где ты при этом находишься, один ли ты или с тобой есть еще кто-то...», так же дети делают краткую подпись, объясняющую, что они на рисунке делают и что при этом они чувствуют. Далее идет анализ и обсуждение.

Математика:

1. «Я знаю, что могу это сделать». Каждому ребенку необходимо поставить перед собой небольшую цель, которую он сможет реализовать через 2-3 недели. Дети формулируют ее, расписывают свои предполагаемые действия. В течении следующих недель работают над этим.

Окружающий мир:

1. Скульптура хороших качеств. Обучающиеся разбиваются на группы по 4 человека. Каждой группе выдаётся лист, на котором контур человека. Каждая группа должна подумать и написать, какие качества характера желательно иметь человеку, живущему на планете Земля. После происходит обсуждение списка качеств, обоснование своего выбора и поиск данных качеств у себя. После этого ученики составляют свою скульптуру «хороших качеств».

2. «Они считают, что я могу это сделать». Ребятам нужно нарисовать себя и окружение людей, кому небезразличен их успех, и кто готов оказывать поддержку на пути к достижению целей. Важно не просто изобразить людей, но их объяснить, чем конкретно тебе может помочь этот человек. Так как осознание того, что есть люди, по мнению которых я могу сделать «это» помогает и мне думать так же.

3. «Сделай неправильный рисунок из правильного». Заранее готовятся черно-белые рисунки, на которых изображен ребенок в знакомых детям

ситуациях. Каждый ученик получает карточку с рисунком, и он должен дорисовать его так, чтобы он стал «неправильным».

Данные задания рассчитаны на использование на разных уроках, они могут видоизменяться в зависимости от изучаемого материала. Упражнения рассчитаны на полную отдачу и заинтересованность педагога в создании для детей зоны успешного формирования позитивного представления о себе.

Помимо внеурочной деятельности учителю не стоит забывать и про работу с развитием личности на обычных уроках, поэтому мы подготовили лист рекомендаций, который поможет во всем учебном процессе влиять на формирование представления о себе.

Рекомендации для педагогов:

- оценка деятельности ребенка имеет цель стимулировать и направлять учебно-познавательную деятельность младшего школьника;
- оценка должна не завершать учебно-познавательную деятельность, а сопровождать её на всех ступенях;
- в учебной деятельности не нужно сравнивать детей, так как даже при, казалось бы, приблизительном уровне успеваемости ученики мыслят по-разному;
- необходимо использовать взаимную проверку, при этом отмечать достоинства и недостатки, высказывая мнения об оценке;
- после взаимных проверок работа возвращается автору, и ученик выполняет самоанализ своей работы;
- стоит направить детей предложить ученику с низкой успеваемостью оказывать помощь;
- необходимо включать ситуации, актуализирующие самооценку ребёнка, ставящие перед ним задачу осознания особенности своей работы, её сильных и слабых сторон и способствующих обращенности ребёнка на собственные способы действия;
- можно вводить тетради, в которых учащиеся по специальной схеме делают записи, анализируя и оценивая свою работу на уроке, определяя меру усвоения материала, степень его сложности, выделяя наиболее трудные моменты работы;

- необходимо предлагать детям самостоятельно оценивать классные и домашние задания до того, как отдать на проверку учителю, после того как работы проверил и оценил учитель, необходимо обсуждать случаи несовпадения оценок. Выяснить основания, на которых строят самооценку дети и показатели, по которым оценивает учитель;

- необходимо использовать похвалу в работе с детьми, находить повод подчеркнуть достоинства ребенка.

На протяжении всего периода обучения, учитель является не только наставником, но и другом, который должен помогать ребенку развиваться и быть готовым к дальнейшей социальной взрослой жизни, поэтому учителю так необходимо создавать среду, в которой обучающиеся будут чувствовать себя успешно.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2

На основании выводов теоретической главы исследования для изучения представлений о себе у младших школьников мы использовали выделенные С. Московичи составляющие социальных представлений: установка; информация; поле представления. Данные критерии были ранжированы по степени своей полноты и представлены на трех уровнях своего проявления: полные; неполные (частичные); отсутствие представлений. Для выявления уровня представлений о себе у младших школьников были использованы следующие методики: методика «Сочинение рассказа о себе» (модифицированный вариант В.Я. Ляудис, И.П. Негур), «Составление психологического автопортрета» (модифицированный вариант Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко), «Кто я?» (А.М. Прихожан).

По результатам проведенного исследования стало ясно, что в представлении младших школьников о себе – они видят себя хорошими, добрыми, общительными, и замечательными друзьями. Младшие школьники считают, что хороший это тот, кто хорошо учится. Обобщая результаты всех методик, мы можем сделать вывод об общем уровне развития представлений о себе младших школьников: большинство имеют частичное представление о себе. Таким образом, по критерию «установка» - видим, что некоторые ученики имеют частичное представление о себе, их ответы содержали не полный перечень умений и навыков, а также личностных характеристик, которыми обладает ребенок. По критерию «информация» в целом есть представление о себе, дети давали развернутый, содержательный рассказ о себе. Дети грамотно выражали собственное отношение к самому себе, как к герою рассказа. По критерию «поле представления» можно говорить о том, что здесь имеет преимущество как полное представление себя, так и частичное. Полученные результаты проведенного эксперимента позволили разработать программу по развитию представлений о себе в младшем школьном возрасте, которая позволит помочь детям в развитии его представлений о себе. Программа реализуется в три этапа и включает в себя игровую и творческую деятельность. Таким образом программа позволит

расширить представления младших школьников о себя. Гипотеза исследования находит свое подтверждение в представленных результатах.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1) Важно отметить, что социальные представления — это способность каждого индивида воспринимать окружающий мир, вспоминать, анализировать события потому как социальные представления формируются общественному сознанию и распространению идей, убеждений, мнений. Они, будучи психологическим продуктом социума, отличаются других социальных феноменов способами создания, действиями, функциями в социуме. Важными составляющими социальных представлений можно выделить образы, в которых сконцентрирована совокупность значений, интерпретаций происходящих явлений, и осмысление грядущих событий. Благодаря этому процессу происходит формирование образов окружающей среды. Источниками социальных представлений, в общем смысле, выделяют знания и убеждения. Для изменения социальных представлений важен процесс осуществления коммуникации. Носителем таких представлений является личность, включенная в общественные отношения.

2) На основании выводов теоретической главы исследования для изучения представлений о себе у младших школьников мы использовали выделенные С. Московичи составляющие социальных представлений: установка; информация; поле представления. Данные критерии были ранжированы по степени своей полноты и представлены на трех уровнях своего проявления: полные; неполные (частичные); отсутствие представлений. Для выявления уровня представлений о себе у младших школьников были использованы следующие методики: методика «Сочинение рассказа о себе» (модифицированный вариант В.Я Ляудис, И.П. Негур), «Составление психологического автопортрета» (модифицированный вариант Г.П. Лаврентьевой, Т.М. Титаренко), «Кто я?» (А.М. Прихожан). По результатам проведенного исследования стало ясно, что в представлении младших школьников о себе — они видят себя хорошими, добрыми общительными, и замечательными друзьями.

3) Обобщая результаты всех методик, мы можем сделать вывод об общем уровне развития представлений о себе младших школьников: большинство имеют частичное представление о себе. Таким образом, по критерию «установка» - видим, что некоторые ученики имеют частичное представление о себе, их ответы содержали не полный перечень умений и навыков, а также личностных характеристик, которыми обладает ребенок. По критерию «информация» в целом есть представление о себе, дети давали развернутый, содержательный рассказ о себе. Дети грамотно выражали собственное отношение к самому себе, как к герою рассказа. По критерию «поле представление» можно говорить о том, что здесь имеет преимущество как полное представление себя, так и частичное. Полученные результаты проведенного эксперимента позволили разработать программу по развитию представлений о себе в младшем школьном возрасте, которая позволит помочь детям в формировании его личностной ответственности за свое поведение, поддержку личностного и социального статуса обучающегося.

Особенность формирования представления о себе в младшем школьном возрасте заключается в его пластичности, неустойчивом характере, постоянных изменениях под воздействием различных факторов. У ребенка в этом возрасте формируется произвольность, способность к рефлексии, оценке своих действий, но ему не всегда хватает объективности. Возрастной особенностью данного возраста считается завышенная самооценка, которая становится более адекватной к окончанию младшего школьного возраста. По этой причине ребенок не всегда способен объективно оценить результаты своей деятельности и себя в целом.

4) Проведенное исследование показало, что в группе младших школьников присутствуют дети, у которых низкий уровень сформированности самоинтереса, знаний и представлений о себе. Данные результаты позволили разработать программу формирования представления о себе у детей младшего школьного возраста.

Цель программы – развитие представления о себе у детей младшего школьного возраста.

Основным методом работы была выбрана игра. Игра воспринимается детьми как привычный вид деятельности, а значит, безопасна, что позволяет быстро наладить контакт с детьми, а самое главное, обойти те защитные механизмы, которые были сформированы ранее, и обеспечить более эффективную реализацию поставленных задач. Само использование игры как метода работы с детьми младшего школьного возраста не ново, но сейчас в арсенале педагога появились новые инструменты в рамках этого метода: настольные игры, игровые платформы.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапов В.С., Сидоренко Д.П., Шенцева Н.Н. Эмпирический анализ структуры социального «Я» школьников // Вестник Российского нового университета. Серия: Человек в современном мире. 2018. № 1. С. 42–50.
2. Акопян Л.С. Психология эмоциональных состояний и их регуляция у детей младшего школьного возраста: на материале детских страхов: дис. ... док. псих. наук: 19.00.07/ Акопян Л.С.– Самара, 2011. – с. 454.
3. Ахметзянова Н.В. Психолого-педагогическая характеристика младшего школьника: Методическое пособие. – Казань, 2016 –91 с.
4. Байрамян Р.М. Самоотношение младших школьников как предиктор совладания с трудными жизненными ситуациями: на материале детских страхов: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.13/ Байрамян Р.М. – Москва, 2021. – с. 177.
5. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. М.: Прогресс, 2015. 422 с.
6. Богатырева Т.Л. Развитие «Я-концепции» у младших подростков в тренинговых занятиях: автореф. дисс. ... канд. псих. наук. СПб., 2008. 224 с.
7. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Вопросы психологии, – 2018. № 7 С. 15– 27.
8. Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов (Стандарт третьего поколения). — Санкт-Петербург: Питер. 2018. 512 с.
9. Возрастная психология: учеб. пособие. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М. 2019. 352 с.
10. Волков Б.С. Возрастная психология. - М.: Академический проект. 2015. 672 с.
11. Волкова Т.Г. Анализ образа Я как продукта самосознания личности // Современная психология: материалы Междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 1–4.

- 12.Выготский Л.С. Психология развития. Избранные работы. – Москва: Издательство Юрайт. 2021. 281 с.
- 13.Вяткин Б.А., Дофман Л.Я. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина: история и современность // Образование и наука. 2017. Том 19, № 2. С. 145–160.
- 14.Джемс У.Д. Психология / Под ред. Л.А. Петровской. М., 2011. 368 с.
- 15.Ермолова Т. В., Временной аспект образа себя у старших дошкольников / Т. В. Ермолова, И. С. Колмогорцева // Вопросы психологии. – 2015, – №6. – 45-59 с.
- 16.Интегральная индивидуальность, Я-концепция, личность / под ред. Л.Я. Дорфмана. М.: Смысл, 2017. 319 с.
- 17.Коблик Е.Г. Первый раз в пятый класс: Программа адаптации детей к средней школе. 2-е изд. Стер. М.: Генезис, 2017. 38 с.
- 18.Кон И.С. В поисках себя. Личность и её самосознание. М.: Политиздат, 1984. 340 с. 26.
- 19.Кручинин В.А. Психология развития и возрастная психология: учебн. пос. для вузов. Нижегород. гос. архитектур.- строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ. 2016. 219 с.
- 20.Липкина А.И. Самооценка школьника. – М.: Знание, 2016. – 64 с.
- 21.Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. СПб.: Питер. 2009. 320 с.
- 22.Майерс Д. Д. Социальная психология. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2012. – 512 с.
- 23.Мандель Б. Р. Возрастная психология: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: ИНФРА-М. 2021. 350 с.
- 24.Маслова Н. А. Из практики развития «Я-концепции» у младших школьников // Журнал «Начальная школа». – 2018. № 3. - С. 27-30.
- 25.Московичи С. От коллективных представлений – к социальным //Вопросы социологии. - М.1992. Т.1. № 2. С.89-96.

- 26.Московичи С. Социальное представление: исторический взгляд // Психологический журнал. 1995. Т. 16. № 1. С. 3-18; №2. С. 3-14.
- 27.Мухина В.С. Возрастная психология: Феноменология развития. М.: Academia, 2015. 656 с.
- 28.Немов Р.С. Психология: Учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. Кн.2. Психология образования. — 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1997. 608 с.
- 29.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник для академического бакалавриата. - М.: Издательство Юрайт. 2019. 460.
- 30.Обухова Л.Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт. 2021. 275 с.
- 31.Орлов А. Б. Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики. Учеб. пособие для студ. психол. фак. вузов. — М.: «Академия», 2012. — 272 с
- 32.Осандчук О. Н. Методы саморегуляции в образовательном процессе. – Омск, 2016. – 103 с.
- 33.Патаки Ф. Некоторые когнитивные процессы Образа Я // Психологические исследования познавательных процессов и личности / отв. ред.: Д. Ковач, Б.Ф. Ломов. М.: Наука, 2013. С. 45–51.
- 34.Петровский А. В. Возрастная и педагогическая психология. – М.: Прогресс, 2015. – 325 с.
- 35.Пономарева Е.Ю. Теории психического развития в современной психологии // Проблемы современного педагогического образования. 2020. С. 207-210.
- 36.Практическая психология образования: Учебное пособие для вузов / под ред. И. В. Дубровиной. М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 106 с.
- 37.Серебрякова Е. Л. Уверенность в себе и условия ее формирования. –М.: МГУ. 1955. 124 с.
- 38.Соколова Е.Т. Психотерапия. Теория и практика. М.: Академия, 2017. 368 с.
- 39.Столин В.В. Самосознание личности. М.: Просвещение, 2013. 288 с.
- 40.Усова А. Б. Роль игры в воспитании детей. – Мо.: Просвещение. 2010. 94 с.

41. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучия / под ред. З.Ю. Гильбуха. – Киев. 1993. 268 с.
42. Фельдштейн Д.И. Психологические аспекты изучения современного подростка // Вопросы психологии. 2013. №1. С. 33–43.
43. Чуманина Р.Д., Лапшина А.С. Развитие самооценки младших подростков во внеурочной деятельности // Евсевьевские чтения. под науч. ред. Ю.В. Варданын. Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева, 2017. С. 152–156.
44. Щур В. Г. Психология личности: теория и эксперимент. М.: Москва, 2012. – 220 с.
45. Эльконин Д.Б. Психология развития: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений. М.: Академия, 2015. 144 с.
46. Эриксон Э. Идентичность: юность и кризис; пер. с англ. А.Д. Андреевой, А.М. Прихожан, В.И. Ривош. М.: Прогресс, 2016. 344 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Результаты исследования по методике «Сочинение рассказа о себе» В.Я. Ляудис,  
И.П. Негурэ

№ п/п	Баллы	Уровень самоинтереса
1.	11	Высокий уровень
2.	15	Высокий уровень
3.	13	Высокий уровень
4.	12	Высокий уровень
5.	15	Высокий уровень
6.	15	Высокий уровень
7.	13	Высокий уровень
8.	12	Высокий уровень
9.	14	Высокий уровень
10.	11	Высокий уровень
11.	14	Высокий уровень
12.	6	Средний уровень
13.	8	Средний уровень
14.	10	Средний уровень
15.	10	Средний уровень
16.	6	Средний уровень
17.	9	Средний уровень
18.	7	Средний уровень
19.	8	Средний уровень
20.	8	Средний уровень
21.	2	Низкий уровень
22.	5	Низкий уровень
23.	2	Низкий уровень
24.	1	Низкий уровень
25.	4	Низкий уровень

Результаты исследования по методике «Составление психологического автопортрета» (модифицированный вариант методики Г. П. Лаврентьевой, Т. М. Титаренко)

№ п/п	Баллы	Уровень знаний о себе
1.	9	Высокий уровень
2.	12	Высокий уровень
3.	10	Высокий уровень
4.	11	Высокий уровень
5.	11	Высокий уровень
6.	9	Высокий уровень
7.	10	Высокий уровень
8.	12	Высокий уровень
9.	9	Высокий уровень
10.	9	Высокий уровень
11.	5	Средний уровень
12.	8	Средний уровень
13.	6	Средний уровень
14.	5	Средний уровень
15.	7	Средний уровень
16.	8	Средний уровень
17.	8	Средний уровень
18.	5	Средний уровень
19.	8	Средний уровень
20.	5	Средний уровень
21.	1	Низкий уровень
22.	2	Низкий уровень
23.	4	Низкий уровень
24.	3	Низкий уровень
25.	1	Низкий уровень

Результаты исследования по методике «Кто Я?» (А. М. Прихожан). Цель: изучить содержание представлений ребенка о самом себе

№ п/п	Баллы	Уровень представлений о себе
1.	15	Высокий уровень
2.	13	Высокий уровень
3.	12	Высокий уровень
4.	12	Высокий уровень
5.	15	Высокий уровень
6.	13	Высокий уровень
7.	15	Высокий уровень
8.	13	Высокий уровень
9.	14	Высокий уровень
10.	15	Высокий уровень
11.	10	Средний уровень
12.	8	Средний уровень
13.	6	Средний уровень
14.	9	Средний уровень
15.	8	Средний уровень
16.	8	Средний уровень
17.	10	Средний уровень
18.	10	Средний уровень
19.	6	Средний уровень
20.	8	Средний уровень
21.	7	Средний уровень
22.	5	Низкий уровень
23.	3	Низкий уровень
24.	4	Низкий уровень
25.	5	Низкий уровень