

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

САЛЮКОВА ОЛЬГА ВАЛЕРЬЕВНА


ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

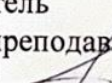
**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**


Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

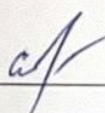
Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
26.05.23 

Руководитель
старший преподаватель Какунина Е.В.
26.05.23 

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.
26.05.23 

Обучающийся
Салюкова О.В.
26.05.23 

Дата защиты
28.06.23

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	8
1.1. Теоретический анализ понятия познавательного интереса в психолого- педагогической литературе.....	8
1.2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.....	15
1.3. Развитие познавательного интереса в психолого-педагогической литературе.....	20
Выводы по Главе 1	34
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	36
2.1. Изучение особенностей познавательного интереса детей младшего школьного возраста.....	36
2.2. Программа развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.....	47
2.3. Анализ результативности развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста по средствам программы.....	52
Выводы по Главе 2	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	63
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	68

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Сложный вопрос, стоящий перед наукой обучения и воспитания индивида как целостной личности и требующий разрешения, о развитии познавательного интереса у обучающихся уже долгое время остается одним из наиболее актуальных вопросов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) ориентирован на становление личностных характеристик детей младшего школьного возраста. И одна из характеристик это «любопытный, активно и заинтересованно познающий мир» [48].

Известно, что развитию ребенка как целостной личности способствует структура и содержание его интересов.

Познавательный интерес – избирательный мотив личности индивида, важный для развития и имеющий поисковый характер для удовлетворения познавательных потребностей.

Познавательный интерес выступает как одно из условий достижения эффективности и высокого качества образования. Наличие познавательного интереса в процессе обучения обеспечивается рост сознательного отношения к учению, развитие познавательных процессов, умение ими управлять, сознательно их регулировать. Поэтому перед школой стоит задача: сделать школьника активным участником познавательной деятельности. Решение этой задачи во многом зависит от осуществления индивидуального подхода к обучающимся.

Для наиболее эффективного побуждения и активизации у обучающихся познавательного интереса необходима реализация принципа активности, занимающего не самое последнее место в обучении. В настоящее время

продолжаются поиски решений по стимулированию у детей интереса к учению, потребности к самостоятельному приобретению знаний.

Актуальность исследования обусловлена тем, что познавательный интерес лежит в основе успешности учебной деятельности младшего школьника, а учебная деятельность отвечает потребностям младшего школьника.

Формирование у школьников потребности и способности к самостоятельному получению знаний, к непрерывному образованию и самообразованию - важная стратегическая задача современной российской школы. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования определены основные требования к воспитанию личности, учитывающие все возрастные и индивидуальные особенности обучающихся. Но для нас важна конкретно одна цель, которая направлена на воспитание и развитие качеств личности обучающегося, отвечающих требованиям современного общества, а именно: формирование основ желания и умения учиться, организовывать и планировать свою деятельность, развиваться творчески и проявлять готовность к принятию знаний извне. Ее решение возможно только при развитии у обучающихся устойчивого познавательного интереса, постоянного желания самообразовываться и погружаться в сферу познания.

Познавательный интерес – интегральное качество личности, которое имеет сложную структуру, включающую как отдельные психические процессы (умственные, эмоциональные, регулятивные), так и объективно-субъективные связи личности с миром, выраженные в отношениях. В младшем школьном возрасте произвольность внимания и навыки самоконтроля только формируются, поэтому процесс познания у обучающихся отличается эпизодичностью и неустойчивостью. Познавательный интерес способствует росту сознательного отношения не только к учебным дисциплинам, а также умению самостоятельно регулировать познавательные процессы, такие как: внимание, память,

мышление. Будущие результаты школьников будут зависеть от успешного достижения поставленной цели на протяжении всего школьного обучения.

Проблема развития познавательного интереса у обучающихся младшего школьного возраста является актуальной. Для того, чтобы обучающийся успешно смог учиться, необходимо развивать и стимулировать познавательный интерес.

Обобщив все эти положения, мы можем с уверенностью сказать, что данная тема – «Развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста», остается одной из наиболее актуальных на сегодняшнее время.

Объект исследования: познавательный интерес.

Предмет исследования: познавательный интерес детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: изучить возможности развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что программа, включающая игры и упражнения направленные на развитие познавательной активности, самостоятельности, потребности и интереса будут способствовать развитию познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть понятие познавательного интереса в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить возрастные особенности развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.
3. Провести эмпирическое исследование познавательного интереса детей младшего школьного возраста.
4. Разработать и апробировать программу развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста в условиях образовательной организации и проверить ее эффективность.

Наука об обучении и воспитании давно собрала огромное количество методов и приемов для разрешения проблемы активизации и развития у обучающихся познавательного интереса. Многие знаменитые ученые изучали и продолжают изучать данную проблему и находить все более новые пути решения побуждения индивида к познавательной деятельности. Перечислим наиболее известных, таких как: Л.Б. Ананьев, Ю.К. Бабанский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский, И.Я. Лернер, М.И. Махмутов, П.Г. Морозова, С.Л. Рубинштейн, Г.И. Щукина и другие.

Методы исследования: теоретический анализ психолого-педагогической литературы; наблюдение, беседа, обобщение опыта, эмпирические методы: эксперимент, качественно-количественный анализ результатов исследования.

База и выборка исследования: для определения уровня развития познавательного интереса младших школьников было организовано эмпирическое исследование на базе СОШ г. Дудинка. В исследовании принимали участие ученики параллели 2 классов (8-9 лет) в количестве 60 человек, из них. 30 детей - контрольная группа и 30 детей - экспериментальная группа. Из 60 обучающихся: 25 мальчиков и 35 девочек.

Методологические основы: на теоретическом уровне нами был проведен анализ методической, психологической, педагогической литературы, обобщение и сравнение данных; на эмпирическом уровне – применены следующие методики: «Познавательная активность младшего школьника» автор А.А. Горчинская (оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников), методика «Таинственное письмо» автор А.М. Прихожан (выявление напряженности познавательной потребности), диагностика уровня познавательной активности обучающихся (по Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой) посредством наблюдения за обучающимся.

Практическая значимость исследования заключается в применении диагностических методик, которые изучают познавательный интерес детей

младшего школьного возраста, а также в том, что составленная программа развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста может быть использована в педагогическом процессе средней школы.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений, содержит таблицы и гистограммы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Теоретический анализ понятия познавательного интереса в психолого-педагогической литературе

Познавательный интерес является одним из основных показателей становления личности. При этом вопрос о том, каким образом достигнуть большего эффекта в его развитии, остается открытым. Рассмотрим сущность этого явления более детально. Проблему познавательного интереса широко исследовали в психологии Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л. И. Божович, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев и в педагогической литературе Г.И. Щукина, Н.Р. Морозова.

Ключевым объектом понятия познавательный интерес выступает непосредственно познание, которое может быть интерпретировано одновременно в нескольких значениях. В первую очередь познание выступает как характеризующий признак умственного восприятия индивида. Также познание может быть рассмотрено, как процесс получения и обработки информации об окружающей среде. В отечественной литературе присутствуют различные подходы к интерпретации данного понятия.

В частности, в трудах А.Ю. Дейкиной познание рассматривается как «активная деятельность индивида, носящая творческий и интеллектуальный характер» [7, с. 125]. Психолого-педагогический словарь понятие «интерес» рассматривает в следующих значениях [4]:

– эмоциональное состояние, связанное с осуществлением познавательной деятельности и характеризующееся побудительностью этой деятельности;

– активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ней;

– форма проявления интереса, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности.

В исследованиях Н.Р. Морозовой интерес представлен в трех ключевых представлениях [24]:

- как положительные эмоции по отношению к деятельности;
- как наличие познавательной стороны этой эмоции;
- как наличие непосредственного мотива, идущего от самой деятельности.

Рассмотрим определения понятия «Познавательный интерес» в научной литературе (таблица 1).

Таблица 1

Определения понятия «Познавательный интерес» в научной литературе

Автор	Определение
Д.И. Писарев	«духовная жажда», «ярость к объекту», побудительная сила деятельности
С.Л. Рубинштейн	сосредоточенность на определенном предмете мыслей, стремление ближе ознакомиться с предметом познания
Н.Г. Морозова	эмоционально-познавательное отношение к предмету или деятельности, переходящее в направленность личности
Б.Г. Ананьев, П.Я. Гальперин, В.С. Ротенберг, С.М. Бондаренко	глубинный внутренний мотив поведения
Ю.Г. Гуревич, Н.В. Елфимова	мотив учебной деятельности
Н.Ф. Добрынин, Т. Рибо	избирательная направленность внимания человека
Д. Фрейер	активатор разнообразных чувств
А.Г. Ковалев	специфическое отношение личности к объекту, вызванное сознанием его жизненного значения и эмоциональной привлекательностью

Таким образом, под познавательным интересом нами понимается смыслообразующий мотив познания, который представляет собой побуждение к деятельности, выражающееся в познавательной активности, направленной на удовлетворение познавательной потребности. Например, обратившись к трудам такого автора, как Г.И. Щукина, было установлено, что познавательный интерес понятие комплексное. Автором отмечается, что

все взаимосвязано, потребности вызывают интересы, а интересы в свою очередь трансформируются в ценности [49], что в наглядном виде представлено на рисунке 1.



Рисунок 1. Ряд отношений побуждающего характера по трудам Г.И. Щукиной

Ученые Е.А. Коняева и Л.Н. Павлова в своих исследованиях акцентируют внимание на том, что сущность познавательного интереса заключается в первую очередь в стремлении индивида к познанию чего-либо (процесс, объект, явление и т.д.). Также по мнению авторов, познавательный интерес подталкивает учащегося к овладению какими-либо умениями, знаниями, понятиями и т.д. [15].

Психолог Л.Н. Павлова акцентирует внимание также на том, что, «когда индивид овладевает необходимыми знаниями, познавательный интерес переходит на новый уровень развития, стимулируя обучающихся к новым достижениям в области знаний» [15, с. 66]. Исходя из вышесказанного необходимо заключить, что на современном этапе в педагогической сфере нет единого подхода по интерпретации познавательного интереса.

В свою очередь, если рассматривать познавательный интерес с психологической точки зрения, то указанное понятие относится к положительной черте личности индивида, которая имеет разнонаправленное значение. В частности, в своих исследованиях Е.П. Ильина акцентирует внимание на том, что на практике существует несколько основных видов интересов [12], что в наглядном виде представлено на рисунке 2.



Рисунок 2. Виды интересов

Как отмечает Е.П. Ильина в своих исследованиях: «интересы могут быть как ситуативные, которые возникают в зависимости от ситуации, и обоснованы в первую очередь любопытством индивида к какому-либо явлению, так устойчивые интересы, которые возникнув со временем только укрепляются и стимулируют индивида на дальнейшие действия» [12, с. 217].

Несмотря на тот факт, что педагоги, и психологи придают разнонаправленное значение сущности «познавательного интереса». Все они сходятся во мнении, что именно данное понятие является основным фактором в стимулировании тяги индивидуума к знаниям. Поэтому в образовательном пространстве стимулирование и формирование познавательной деятельности является основополагающей доктриной.

Интересный подход исследованию познавательного интереса предложен в трудах С.С. Мирзоева. Автор, исследуя данную категорию пришел к выводу что ключевым объектом выступает процесс познания, который в свою очередь неразрывно связан с познавательной деятельностью, и при завершении трансформируется в познавательную активность [22]. Более подробно связь познавательной активности и познавательного интереса представлена на рисунке 3.

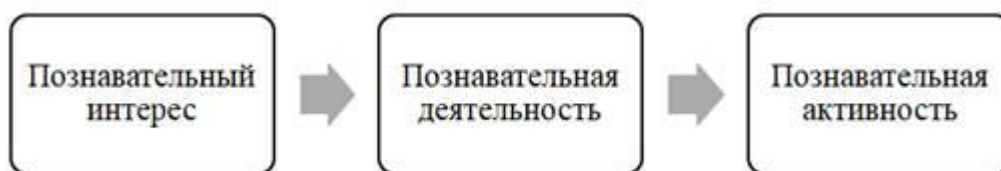


Рисунок 3. Связь познавательной активности и познавательного интереса

Из рисунка 3 видно, что уровень познавательного интереса обучающихся определяет уровень активности. Чем активнее деятельность обучающегося, тем более высоким уровнем познавательного интереса он обладает. На рисунке 4 представлена связь познавательного интереса с мотивом, деятельностью и активностью.

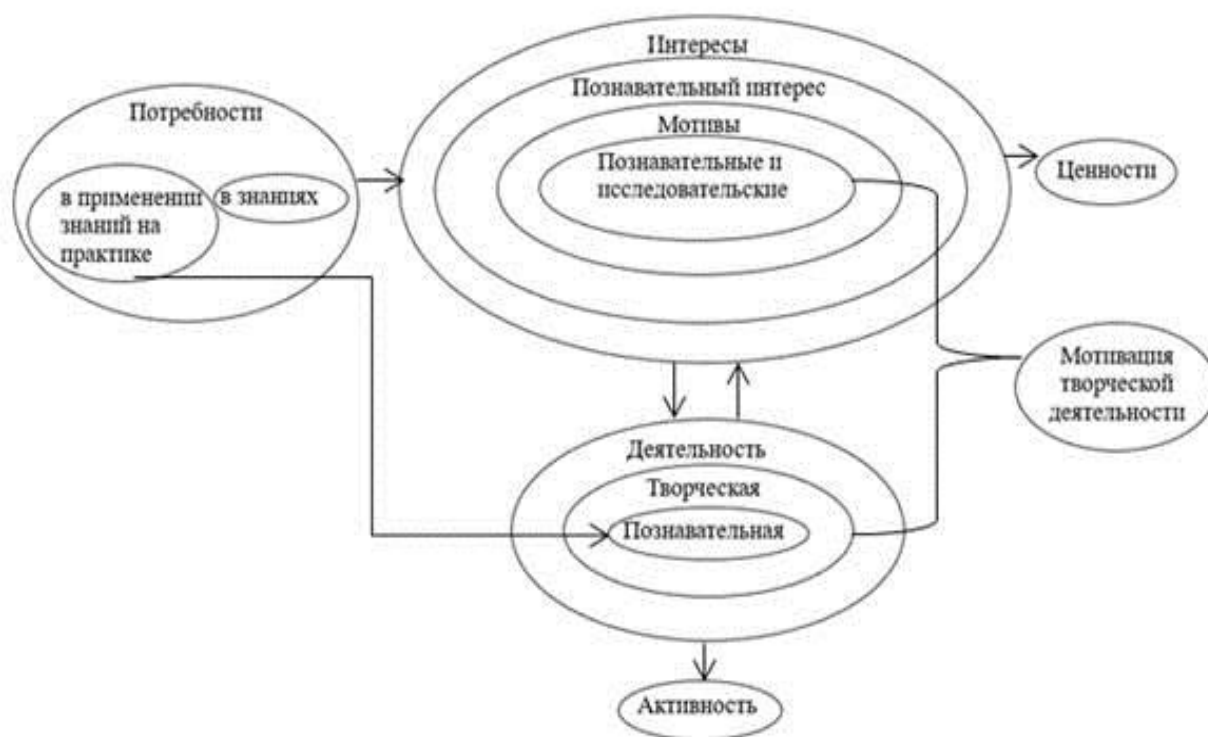


Рисунок 4. Структура понятий, связанных с познавательным интересом

Ученый В. А. Сластенин познавательный интерес рассматривает с точки зрения «внутренней движущей силы учения, которая проявляется в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся

готовностью к активному познанию как деятельность, приносящая удовлетворение» [29, с. 29].

Специфика познавательного интереса достаточно широко описывается в трудах А.И. Арапова: «Познавательный интерес - избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности» [2, с. 15].

Обзор научной литературы по тематике исследования показал, что познавательный интерес категория не постоянная, и все время находится в динамическом развитии. В частности, в трудах Г.И. Щукиной представлены и доказательно охарактеризованы следующие этапы развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес [50].

Исследователь В.А. Крутецкий определяет любознательность как «активное познавательное отношение человека к действительности» [8, с. 77]. В.С. Юркевич отмечает, что любознательность выражается в интересе к тем или иным занятиям, в склонности к изучению того или иного предмета.

Связь любознательности с интересом и, соответственно, с ориентировочно-исследовательским рефлексом приводит к пониманию изучаемого свойства как более совершенного психического образования, условия и пути формирования которого зависят как от внешних объективных причин, так и от многих возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Познавательный интерес является неотъемлемой частью общего интереса.

Исследователь Г.И. Щукина считает, что «проявляется познавательный интерес в установлении причинно-следственных связей, стремлении решить проблемный вопрос, в выявлении общих принципов явлений, проявляющихся в различных условиях» [50, с. 75].

Познавательная активность – это любознательность ребенка, его инициативность в решении познавательных задач, положительная эмоциональная окрашенность самого процесса учения. Для познавательной активности главное – это умение ребенка самостоятельно анализировать

явления, выделять основное, устанавливать причинно-следственные связи, сознательно применять знания, усвоенные способы действия в самостоятельной деятельности, умение самостоятельно решать новые познавательные задачи.

Исследователь И.В. Щекотихина в своих научных работах дополняет и уточняет данное понятие и выдвигает следующее определение: «Познавательная активность – это интегративное качество личности, которое порождается потребностью в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к поисковой деятельности, в стремлении к самостоятельности и выражается в интенсивном изучении действительности для последующей творческой реализации приобретенных знаний и умений» [48, с. 75].

Обратившись к трудам Г.И. Щукиной можно выделить следующие содержательные компоненты познавательного интереса: эмоциональный; интеллектуальный; регулятивный; творческий [50].

Рассмотрим более подробно содержание вышеуказанных компонентов. Эмоциональный компонент – это положительное отношение к процессу деятельности.

Интеллектуальный компонент связан с развитием операций мышления, с решением познавательных задач. Регулятивный компонент включает устремления, целенаправленность, преодоление трудностей, принятие решений, сосредоточенность внимания, отношение к результатам деятельности, развитие рефлексивных способностей, связанных с самооценкой и самоконтролем. Творческий компонент выражается в проявлении способности к оригинальной мыслительной деятельности. Обзор педагогического опыта по исследованию и формированию познавательного интереса у детей младшего школьного возраста позволяет отметить, что в большей степени у младших дошкольников присутствует средний уровень познавательного интереса. Высокий уровень познавательного интереса, как показывает опыт зависит от индивидуальных качеств ребенка, а также от

степени участия в процессе формирования педагогов и родителей. О.В. Булатова ранжирует уровни форсированности познавательного интереса следующим образом [6]:

- первый уровень, он же «субъективно-поисковый уровень»;
- второй уровень, он же «продуктивно-поисковый»;
- третий уровень характеризуется фактическим отсутствием познавательного интереса в любых внешних проявлениях и формах.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы дает возможность охарактеризовать познавательный интерес как сложное психическое образование с присущими ему чертами: избирательной направленностью, органическим единством интеллектуальных, эмоциональных и волевых компонентов.

1.2. Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Младший школьный возраст охватывает период жизни ребенка с семи до десяти-одиннадцати лет. Наиболее характерная черта этого состоит в том, что дошкольник становится школьником, соединяя в себе черты дошкольного детства с особенностями школьника.

На этапе поступления в школу физическое развитие детей достигает школьной зрелости: некоторое преобладание возбуждения уже не так велико, как в дошкольном детстве; это создает платформу для формирования произвольного поведения. Ведущая деятельность у учеников начальной школы – учебная. Она определяет те изменения, которые происходят в психике у школьников данного возраста. Во время учебной деятельности складываются психологические новообразования, которые характеризуют наиболее значимые результаты в развитии ребенка.

Следовало бы отметить, что младший школьный возраст представляет собой качественно своеобразный этап развития, поскольку развитие высших психических функций и личности осуществляется в рамках учебной

деятельности, заменяющей игровую деятельность, являющуюся основной на этапе дошкольного возраста. Участие ребенка в учебной деятельности – начало перестройки всех психических процессов и функций.

Дети – любознательные исследователи окружающего мира. Эта особенность присуща им с рождения. Как показывают труды И. М. Сеченова и И.П. Павлова у детей младшего школьного возраста наиболее ярко проявляется тяга к новым явлениям, процессам, событиям, ко всему новому и неизведанному [15]. Когнитивное развитие: к 8 и 9 годам дети свободно владеют языком и могут использовать его для выражения своего мнения. Они достигли «возраста разума» и будут решать проблемы самостоятельно. У них есть возможность и желание делать что-то своими руками.

Они могут следить за более сложными сюжетными линиями и начинают понимать, что вещи не всегда бывают черно-белыми, правильными или неправильными.

В конце этого периода они также начинают понимать манипуляцию и намерение. Социальное и эмоциональное развитие. Дети этого возраста продолжают развивать свою способность принимать точку зрения других, включая понимание чужих эмоций. Их более глубокое понимание эмоций включает в себя способность маскировать свои чувства и притворяться. Они также могут быть капризными и драматичными, когда что-то идет не по их планам.

Их отношения со сверстниками начинают приобретать новое значение, поскольку осознание социальной иерархии и иерархии действительно начинает проявляться. Это возраст лучшего друга, и дети, вероятно, будут восхищаться и даже боготворить детей постарше. В этом возрасте дети гордятся своей независимостью, но они все еще склонны полагаться на взрослых в эмоционально стрессовых ситуациях. По мере того, как они набираются опыта и больше знакомятся с миром, 8- и 9-летние дети начинают приписывать определенные качества мужчинам и женщинам,

например, что женщины более эмоциональны и нежны, а мужчины более амбициозны и агрессивны.

Физическое развитие: дети лучше овладевают физическими упражнениями, которые они начали в раннем возрасте (легкая атлетика, танцы, гимнастика и т. д.). У некоторых детей в этот период начинается половое созревание. Сознание тела может увеличиваться даже без наступления полового созревания.

Технологическая/цифровая смекалка: В этом возрасте дети могут исследовать цифровые миры, но, скорее всего, они еще не понимают, как их поведение может реально повлиять на реальных людей. Напомните им, что издевательства в Интернете – такая же серьезная проблема, как и при личном общении.

Им нужно усвоить, что все, что они публикуют, можно копировать, вставлять, изменять и распространять среди огромной невидимой аудитории. Они также должны понимать, что не все, что они читают в Интернете, является правдой.

Период младшего школьного возраста и в психическом развитии ребенка происходят, значительные изменения: качественно преобразуется познавательная сфера, формируется личность, складывается сложная система отношения со сверстниками и взрослыми [42].

Произвольность младшего школьника в наибольшей степени проявляется в сфере обучения. Внутренний план действий позволяет планировать и продумывать заранее ход выполнения деятельности и подбирать все необходимое для этого; устно решать задачи; давать словесные отчеты о выполнении.

Развитие личности младшего школьника происходит в сложной системе его взаимоотношений с родителями, учителем, сверстниками и другими детьми [25]. Некоторые новые моральные нормы младший школьник понимает формально, поэтому учителю необходимо добиваться, чтобы ученик не просто знал эту норму, но и пользовался ею в

соответствующих ситуациях. Характер младшего школьника находится на этапе индивидуальной неопределенности. Так, большинство обучающихся имеют однотипные проявления характера:

- жизнерадостность;
- доброжелательность;
- любознательность;
- непосредственность выражения своих чувств и отношений.

В негативном варианте наблюдается капризность, импульсивность, упрямство. Более четко в поведении детей проявляются особенности их темперамента, обусловленные свойствами нервной системы. К возрастным особенностям младшего школьника относятся и такие положительные черты, как: отзывчивость, непосредственность, доверчивость.

Также в рамках исследования особое внимание уделим понятию и сущности психологической готовности детей младшего школьного возраста.

И.Ю. Кулагиной были выделены две особенности психологической готовности (личностная и интеллектуальная) к школе. Обе этих особенности очень важны и для эффективной учебной деятельности, и для адаптации к новым условиям, безболезненного включения и участия в системе отношения [17].

Младший школьный возраст – это период активного развития и преобразования познавательных процессов, которые становятся более осознанными и произвольными. Ученики учатся управлять такими психологическими процессами, как вниманием, памятью, мышлением.

Непроизвольное внимание характеризуется сравнительной слабостью произвольного внимания и небольшой устойчивостью на конкретном материале. На данном этапе развития дети в младшем школьном возрасте легко отвлекаются, и не могут длительное время сосредоточиться на чем-либо. Особенно это касается тех объектов, которые ребенку неинтересны.

Поэтому и рекомендуют преподавателем для планирования урочной деятельности в младших классах устраивать небольшие разминки,

физкультминутки, а также стремится к максимальному разнообразию в представлении нового материала.

Память у детей младшего школьного возраста также обладает определенной спецификой. В частности, необходимо отметить ее постепенное расширение и укрепление. Когда дети поступают в школу, то в первом классе им приходится очень сложно при освоении нового материала. Но постепенно, при обучающем развитии дети могут запоминать все больший объем информации.

Также в обучении и развитии детей младшего школьного возраста особую роль играет мышление. В начальной школе осуществляет плавный переход к словесно –логическому мышлению, от гибкости которого зависит, в свою очередь активность и эффективность мыслительной деятельности, что является базовой основой успешного обучения [25].

Основа познавательного интереса – активная мыслительная деятельность. Под ее влиянием ребенок оказывается способен к длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи [24].

Таким образом, в младшем школьном возрасте познавательный интерес приобретает более выраженный характер. Это связано с тем, что у детей активно формируется мышление, они приобретают навыки исследовательской деятельности, расширяется их кругозор, формируются разнообразные интересы.

Таким образом, выделяем следующие особенности познавательного интереса в данный возрастной период:

1. Интерес содержит положительные эмоции.
 2. Интерес появляется из учебной деятельности.
 3. Интерес сопряжен с волей детей младшего школьного возраста.
- Совместно с развитием интереса следует формировать у детей упорство, терпение, активность, старание и независимость.

4. Интерес сопряжен с возникновением у детей младшего школьного возраста познавательной активности.

5. Главной причиной появления заинтересованности у младших школьников считается взаимосвязь понимания информации с настоящим опытом обучающихся.

6. Главную роль в развитии познавательного интереса детей играет педагог и используемые им методы в процессе образовательной деятельности.

В следующей части исследования рассмотрим специфику развития познавательного интереса в психолого-педагогической литературе.

1.3. Развитие познавательного интереса в психолого-педагогической литературе

На современном этапе развития системы образования в условиях реализации ФГОС НОО одной из важнейших задач выступает развитие у детей познавательного интереса. Это связано с тем, что он играет важную роль в процессе развития ребенка, в его познавательной деятельности.

Проблему познавательного интереса широко исследовали в психологии Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л. И. Божович, Л.А. Гордон, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, и в педагогической литературе Н.Р. Морозова и Г.И. Щукина.

По мнению В.В. Давыдова, в процессах развития автономных и суверенных систем присутствуют моменты формирования некоторых их составляющих, а в процессе формирования какого-либо объекта на некоторых стадиях наблюдаются моменты развития отдельных его компонентов [5].

На наш взгляд, применение термина «формирование» не вступает в противоречие с целью развития определенных качеств и свойств личности, который используется в данной. Мы придерживаемся точки зрения

Г.И. Щукиной, которая считает, что формирование углубляет феномен развития, включая в себя еще множество внешних и внутренних факторов, стихийно влияющих на личность [50].

Под формированием познавательного интереса мы понимаем процесс перехода, при определенных условиях, с более низкого на более высокий устойчивый уровень познавательного интереса, характеризующийся набором установленных признаков, при котором происходит мобилизация всех психофизиологических систем обучающегося, обеспечивающих эффективное восприятие и выполнение определенных учебно-познавательных действий [36]. К педагогическим условиям становления и развития познавательного интереса необходимо отнести следующие ключевые аспекты:

- выделение в содержании общих принципов и закономерностей, включение системы задач;

- активную деятельность школьников по преобразованию исходных вопросов и заданий для их решения;

- оценку учителем не только результата, но и способов учебной работы школьника, а также вовлечение в процесс оценивания самих школьников;

- выполнение детьми активных действий по анализу своей мотивационной сферы.

Как указывают исследователи, без специально организованной работы развитие познавательного интереса детей затруднено.

Недостаточное развитие познавательного интереса проявляется в пассивности в познавательной деятельности, несформированности способов познания. Необходимо акцентировать внимание на том, что для развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста необходимо соблюдать определенные требования в процессе обучения.

Можно выделить следующие требования к организации познавательного интереса:

– максимальный учет индивидуальных особенностей, гуманистическое отношение к младшим школьникам создание благоприятствующей их всестороннему развитию атмосферы;

– стремление к обеспечению полного осознания детьми приемов учебной работы;

– использование разнообразных видов деятельности на уроке и во внеурочной деятельности с целью переключения внимания обучающихся;

– необходимое условие для усвоения новых знаний включение их в практическую деятельность обучающихся;

– учебное содержание заданий с сочетанием игровой формы, применяемых в обучении и т.д.

Обзор научной литературы по тематике исследования позволил выделить ключевые факторы, которые непосредственно оказывают влияние на развитие познавательного интереса и представлены в обще-схематическом виде на рисунке 5.

Главное в системе работы по развитию познавательного интереса младших школьников – учебный процесс должен быть интенсивным и увлекательным; необходимо надолго удержать в ребенке чувство радости и интереса.



Рисунок 5. Факторы, влияющие на развитие познавательного интереса

Поэтому в практике работы учителей начальных классов есть множество приемов и средств для привлечения к нему интереса обучаемых:

- новизна учебного материала;
- использование новых и нетрадиционных форм обучения;
- эффектные опыты;
- дидактическая игра;
- обучение с компьютерной поддержкой;
- применение мультимедиа-систем;
- взаимообучение (в парах, микрогруппах);
- показ достижений обучаемых и т.д.

В образовательной деятельности применяется огромное количество методов, приемов и технологий по развитию у обучающихся познавательного интереса, например, таких, как: индивидуальный подход к детям, дифференцированную работу на уроке, разнообразный иллюстрационный и раздаточный материал, информационные компьютерные технологии и другие. Методика эффективного развития познавательного интереса у обучающихся имеет ряд этапов.

К методам и приемам развития познавательного интереса относится не только активный метод обучения и ситуация занимательности, но и другие. Например, ценным методом формирования интереса к учению можно назвать метод познавательных игр, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Что ускоряет и упрощает понимание тем. И сопутствует быстрому развитию познавательного процесса.

Проблемная и игровая технология представляется в системе следующих средств: игры по сценарию, проблемные ситуации и вопросы, творческие задачи, вопросы и ситуации, опыты и поисковая деятельность.

Технология позволяет ребенку овладеть средствами (речь, схемы и модели) и способами познания (сравнением, классификацией).

Такие задачи помогают ребенку устанавливать разнообразные связи, выявлять причину по следствию, главное, то, что ребенок начинает испытывать удовольствие от умственной работы, от процесса размышления, от собственных возможностей [23].

Очень часто педагог использует познавательный интерес как средство обучения, насыщая свою деятельность приемами, пробуждающими интерес обучающихся.

Обратившись к ведущим трудам таких исследователей, как Л.А. Блещук, Т.А. Куликова, Н.К. Постникова и др., необходимо отметить, что как указывают авторы, познавательные игры по своей структуре представлены тремя компонентами:

- эмоциональные проявления;
- интеллектуальная активность;
- проявления волевых усилий.

Использование игровых методов работы вызывают у школьников живой интерес, позволяют развивать индивидуальные способности каждого ученика, воспитывать их познавательную активность

В качестве дидактического средства, у обучающихся в процессе обучения, выступают проблемные задания.

Проблемная ситуация возникает, когда учитель преднамеренно сталкивает жизненные представления обучающихся с фактами, для объяснения которых у школьников не хватает знаний, жизненного опыта.

Исследователь Г.И. Щукина определила три группы стимулов познавательных интересов: через содержание учебного материала; через организацию познавательной деятельности обучающихся; посредством налаживания доброжелательных, доверительных отношений в группе [50].

Можно использовать следующие методы мотивации: эмоциональные методы (поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, создание ярких

наглядно-образных представлений и т.д.); познавательные методы (создание проблемной ситуации, побуждение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий); волевые методы мотивации; социальные методы мотивации (побуждение подражать сильной личности, взаимопроверка, рецензирование и т.д.).

Акцентируем внимание на ключевых моментах:

- дети младшего школьного возраста развивают мышление и навыки обучения через игру;
- игра помогает детям учиться, практиковать и осваивать новые умения;
- детям младшего школьного возраста нужно время, поощрение и поддержка, чтобы приспособиться к новым способам обучения в школе;
- игровые идеи для познавательного развития детей младшего школьного возраста включают чтение, головоломки, настольные игры, посещение музеев и т.д.

Одним из средств развития у обучающихся познавательного интереса к содержанию учебного материала является занимательность.

Материалы занимательного характера можно разделить следующим образом:

- организационная занимательность;
- информационная занимательность, внеучебные задания занимательного характера, учебные занимательные задания

Наивысших результатов в познавательной деятельности обучающихся младших классов достигают при помощи использования игр, развивающих психические познавательные процессы, стимулирующие познавательную активность обучающихся.

На начальном этапе развития познавательного интереса детей привлекают собственно игровые действия. Игра служит эмоциональным фоном, на котором разворачиваются занятия. Используя постоянно элементы учебно-познавательных игр идет движение по нарастающей: игра из

развлечения превращается в игру и направлена на развитие познавательного интереса.

В процессе урочной и внеурочной деятельности могут быть использованы следующие игры-занятия:

1) Подписи к фотографиям. Занятие развивает творческое мышление и укрепляет навыки композиции.

Для занятия понадобятся фотографии детей с друзьями, семьей, на отдыхе, цветные ручки и альбом для вырезок. Попросите детей создать фото на память и подписать каждую фотографию так, чтобы лучше всего описать событие, связанное с этой картинкой. В процессе занятия необходимо акцентировать внимание ребенка на том, что подписи должны быть оригинальными, творческими.

2) Погодная стена. Для этого занятия с детьми необходимо выучить значки/символы погоды (дождь, снег, ветер, солнце, тучки и т.д.), также для выполнения занятия понадобится доска, маркеры, листы бумаги и цветные ручки. В процессе выполнения делаются иллюстрации значков погоды, которые представляют разные типы погоды, такие как солнечная, дождливая, облачная, ветреная и т. д. Попросите детей младшего школьного возраста определить погоду на день визуально или через приложение погоды и напишите дату под соответствующим значком.

Также можно произносить названия значков, например, солнечно или дождливо, и дети будут указывать на значок этой погоды. Можно сделать одну погодную доску на весь класс. И дети по очереди будут заполнять ее, используя соответствующие погодные значки.

3) Шифрованные сообщения. Для данного занятия берется любой интересный отрывок (можно из знакомого художественного произведения), затем в нем перепутывают предложения, изменив порядок слов. И дети должны расшифровать его. Как только предложения будут расшифрованы, попросите детей написать предложение своими словами за отведенное время. Расшифровывая предложения и переписывая их, они оттачивают свои

аналитические и языковые навыки. При этом необходимо учитывать индивидуальные характеристики развития детей, и подбирать отрывки соответственно их возрасту.

4) Наш мир. Для данного этого занятия нужна карта мира, и список стран. Ребенку необходимо отметить страны на карте маркером или поставить на нее булавку. Можно с детьми выучить название стран и примерное их месторасположение. Затем составить список стран, которые необходимо отметить, и дети будут по очереди отмечать указанные страны. Выполнение данного занятия позволит улучшить географические навыки детей, и расширить их знания о разных странах или городах мира.

5) Математические загадки. Можно на занятиях использовать математические загадки - головоломки, которая оттачивают критическое мышление, логическое мышление и навыки дедуктивного мышления детей младшего школьного возраста. Листы с заданиями можно использовать для разгадывания соответствующих возрасту математических загадок. Занятие по разгадыванию математических загадок можно сделать приятным, мотивируя ребенка загадывать и отгадывать загадки по тематике, близкой к его окружению. Также необходимо принимать во внимание при выборе загадок интеллектуальный уровень развития детей.

6) Настольные игры - это веселый и увлекательный способ отточить различные когнитивные способности. Несколько интересных настольных игр включают Junior Scrabble, Trivial Pursuit Junior, Codenames и Mastermind. Каждая игра способствует развитию познавательного интереса детей младшего школьного возраста, и имеет свои отличительные особенности. Например, в то время как Junior Scrabble развивает словарный запас и навыки правописания, игра Mastermind развивает логическое мышление и креативность.

Также можно использовать прикладные творческие занятия, которые помогают детям освоить основные навыки, такие как воображение, творчество, саморегуляция и самовыражение.

7) Оригами - увлекательное искусство складывания бумаги. Можно воспользоваться как готовыми наборами оригами, так и использовать подручные средства. Детей на занятиях необходимо мотивировать к изготовлению разных предметов, например, таких как: пальчиковые куклы, модульный куб, бабочку и т. д. Регулярные занятия также могут отточить мелкую моторику ребенка и способствовать умственной концентрации. Также можно посоветовать в углу кабинета создать столик с образцами работ детей, чтобы они могли в любое время полюбоваться своими творениями, и показать их окружающим.

8) Изготовление свечей. Для данного занятия необходимо приобрести наборы для изготовления свечей. Также можно подготовить различные формы для их отливки: в виде животных, птиц, овощей, или фруктов. Занятие проходит строго под присмотром взрослых. Изготовленные на занятиях свечи можно использовать по назначению, при оформлении какого-либо творческого занятия, или использовать в качестве выставочных экспонатов.

9) Роспись батик. Батик - это техника окрашивания, устойчивая к воску, используемая в картинах и красящих тканях. Для выполнения задания можно использовать готовые наборы для рисования батик, или подготовить собственные при возможности.

В процессе данного занятия дети младшего школьного возраста знакомятся с этой интересной техникой росписи. Дети могут использовать различные узоры, подбирать формы цветов, создавать собственные палитры красок. Эта деятельность может способствовать творческому самовыражению, необходимому для достижения уверенности в себе.

10) Кулинарный эксперимент. Дети с удовольствием едят новые интересные блюда. Для выполнения задания необходим набор продуктов, фартуки, посуда и т.д. Для данных кулинарных занятий подбираются наиболее простые интересные рецепты. Например, можно предложить детям

создать новую закуску (бутерброд) из тех продуктов, которые представлены на тарелках.

Также в процессе занятий дети знакомятся с основами приготовления, техникой безопасности. Необходимо, поощрять детей к экспериментированию с ингредиентами и пробовать рецепты разных кухонь. Они также могут вести заметки, чтобы воспроизвести свой рецепт позже.

11) Пиксель. Исследования показывают, что игры с картинками расширяют словарный запас, развивают общение и развивают навыки активного познавательного мышления. Для выполнения данного задания группа детей младшего школьного возраста разбивается на две команды (команда А и команда Б), чтобы было по крайней мере по два участника в каждой команде.

Следующим шагом, команде А поручается назначить слово/фразу одному человеку из команды Б.

Назначенный должен нарисовать изображение/изображения, которые могут представлять слово/фразу, а другие игроки его/ее команды должны угадать слово/фразу в течение установленного времени. Используйте лист бумаги или белую доску и маркер, чтобы нарисовать картинку. Также можно использовать подручные средства, представленные в классе, а также мимику и жесты.

12) Головоломки. Как показывает опыт, вовлечение детей в соответствующие возрасту головоломки может способствовать развитию двигательных навыков, расширению словарного запаса и повышению способности решать проблемы. Дети младшего школьного возраста могут решать различные типы головоломок, такие как викторины, словесные головоломки и т. д. Мотивируйте их участвовать в занятиях по решению головоломок вне учебного учреждения с друзьями и семьей, чтобы улучшить навыки совместной работы.

13) Волшебная лента. Для этого задания необходимо приготовить ленту (3-5 метров), бумагу. Используйте легко удаляемую ленту для создания различных фигур, таких как квадрат, круг, пятиугольник и т. д., на полу на расстоянии друг от друга. Возьмите листы бумаги и напишите на каждом листе инструкции, такие как «бегите к квадрату», «идите к кругу», «прыжок пять раз до пятиугольника» и т. д. Поместите лист диаграммной бумаги между фигурами. Дети после того, как прочитали инструкцию (по очереди или по командам) должны выполнить задание и перейти от одной формы к другой в течение установленного времени. Занятия способствуют активному мышлению и физическому развитию.

14) Охота за сокровищами. Активные занятия оттачивают навыки стратегического мышления детей младшего школьного возраста. Например, можно написать на карточках различные загадки, где каждая загадка указывает местонахождение некоего предмета (набор конфет или просто небольшие подарки). Необходимо спрятать подсказки и предметы в разных частях класса. Дети берут первую фишку и разгадывают загадку, там находится новая загадка с новым направлением, после того как все загадки решены класс находит приз в виде, например, коробки конфет. Также можно для подстегивания активности и усложнения процесса ограничить время решения каждой загадки при помощи таймера (или песочных часов).

15) Шахматы. Игра в шахматы повышает концентрацию, улучшают память, оттачивают когнитивные способности, и стимулируют познавательный интерес. Дети младшего школьного возраста, как показывает опыт наиболее легко осваивают данную игру. На первом занятии детям показывают шахматные фигуры, объясняют ее роль в игре, а также показывают как каждая фигура передвигается по шахматной доске. По игре в шахматы проводятся буквально 2-3 занятия, чтобы дети освоили базовые начала данной игры. Если интерес у детей останется, то можно будет организовать шахматный кружок при классе, если интереса игра не вызовет, то дети просто приобретут новые знания.

16) Игра с колокольчиком.

Игра с колокольчиком помогает развить баланс тела, и повысить концентрацию. Задача здесь состоит в том, чтобы передать колокольчик от одного участника к другому, не дав ему зазвенеть. Для выполнения данного задания все участники усаживаются в круг, скрестив ноги. Затем выбирается один из участников, и перед ним ставится колокольчик. Задача участника встать, взять колокольчик, и поставить его перед другим участником, чтобы колокольчик не издал ни звука. Потом сесть на свое место в круге. Следующий участник с колокольчиком должен повторить процесс, поставив колокольчик перед другим участником, не позволяя ему зазвонить. Передача колокола будет продолжаться до тех пор, пока все не закончат свою очередь, или какой-либо участник не положит колокол на землю, не позволив ему зазвонить. Для повышения интереса детей, можно установить временные ограничения на выполнение задания.

17) Бросок в яблочко. Для выполнения данного задания (лучше на свежем воздухе), на стандартную доску дартс прикрепляются различные шарики. Задача заключается в том, чтобы дети лопнул как можно больше шариков за один бросок. Играть можно как индивидуально, так и в команде. Можно усложнить игру, попросив детей встать на расстоянии не менее семи метров от мишени для дротиков. Для каждой команды можно установить временные ограничения, и предложить лопнуть как можно больше шаров, и задействовать всех членов команды. С учетом данных критериев и устанавливается победитель в игре.

18) Картографирование. На данном занятии детей просят заранее ознакомиться с одним из помещений или территории на улице (торговый центр, спортивный центр, школа, библиотека, парк, лодочная станция и т.д.). Затем учитель предлагает составить карту помещения согласно выданного ранее задания.

Ребенок может указать ключевые особенности или достопримечательности места, например, фонтан в парке. Это занятие

помогает повысить пространственное восприятие, память и улучшает творческие способности. Это также может научить ребенка обращать внимание на важные детали места.

Подбирая игры к урочной или внеурочной деятельности, важно учесть сложности и в то же время доступность детям. При ее организации нужно опираться на опыт и знания детей, ставить перед ними конкретные задачи, четко объяснять правила, постепенно усложняя задачу. Проведение психологом занятий, игр, упражнений различных способов организации активной учебной деятельности способствуют активизации познавательного интереса.

Познавательный интерес вооружает знаниями, умениями, навыками; развивает их познавательные силы, личностные образования, активность, самостоятельность, выявляет и реализует потенциальные возможности обучающихся; приобщает к поисковой и творческой деятельности. Как показывает обзор научно- психологической литературы по тематике исследования, для развития познавательных процессов у детей младшего школьного возраста необходимо применять специализированные техники и приемы развития.

Педагог-психолог использует следующие техники и приемы развития познавательных психических процессов младших школьников:

- специальные упражнения и игры, тренирующие основные свойства внимания: объем, распределение, устойчивость, переключение, концентрацию;
- специальные упражнения и игры, тренирующие виды памяти: зрительную, слуховую, двигательную;
- специальные упражнения и игры, развивающие наглядное и логическое мышление;
- элементы тренинговой работы, направленные на формирование навыков коммуникации, самосознания и самооценки, произвольности в разных видах деятельности;

- элементы арттерапии – метода, использующего арттерапевтические методики в качестве средства коррекции;
- релаксация – метод снятия психического напряжения.

Педагог- психолог, подбирая специализированные методы для развития познавательных интересов у детей младшего школьного возраста должен ориентироваться на возраст детей, их индивидуальные характеристики, темпы развития и т.д. Для чего, в свою очередь педагогами-психологами применяются специализированные диагностики.

В процессе исследования производится оценка интенсивности развития познавательных интересов у детей младшего школьного возраста, и исходя из полученных результатов в процессе исследования подбираются специализированные техники и приемы.

Работая в направлении развития познавательного интереса младших школьников необходимо руководствоваться следующими моментами. Во время проведения занятий необходимо учитывать распределение нагрузки на память, мышление, внимание детей и использовать разнообразные приемы для предупреждения утомляемости. Большое влияние на поддержание познавательного интереса имеет тип взаимоотношений с детьми и стиль общения. Если обстановка психологически комфортна, благоприятна, то легче дается выполнение задания, а недоброжелательность, наоборот, сковывает и парализует.

Поэтому необходимо так выстраивать взаимоотношения с воспитанниками, чтобы каждый из них чувствовал себя как полноценный партнер в условиях сотрудничества.

Выводы по Главе 1

Проблему познавательного интереса широко исследовали в психологии Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л. И. Божович, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев и в педагогической литературе Г.И. Щукина, Н.Р. Морозова. Познавательный интерес – это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности.

Под познавательным интересом нами понимается эмоционально-познавательное отношение к предмету или деятельности, переходящее в направленность личности. Развитие познавательного интереса является сложным процессом, проходящим несколько ступеней, выражающих объективный порядок в их развитии, взаимозависимость и взаимосвязь их между собой. Не существует единого определения познавательного интереса.

Анализ психолого-педагогической литературы дает возможность охарактеризовать познавательный интерес как сложное психическое образование с присущими ему чертами: избирательной направленностью, органическим единством интеллектуальных, эмоциональных и волевых компонентов. Познавательная активность – это любознательность ребенка, его инициативность в решении познавательных задач, положительная эмоциональная окрашенность самого процесса учения. Для познавательной активности главное – это умение ребенка самостоятельно анализировать явления, выделять основное, устанавливать причинно-следственные связи, сознательно применять знания, усвоенные способы действия в

самостоятельной деятельности, умение самостоятельно решать новые познавательные задачи.

В рамках исследования были выделены психологические особенности детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст - это период активного развития и преобразования познавательных процессов, которые становятся более осознанными и произвольными. Ученики учатся управлять такими психологическими процессами, как вниманием, памятью, мышлением. Младший школьный возраст представляет собой качественно своеобразный этап развития, поскольку развитие высших психических функций и личности осуществляется в рамках учебной деятельности, заменяющей игровую деятельность, являвшуюся основной на этапе дошкольного возраста. Познавательные интересы у обучающихся младшего школьного возраста обычно развиты на недостаточно высоком уровне, а углубленный интерес к определенным учебным предметам встречается нечасто. В младшем школьном возрасте познавательный интерес приобретает более выраженный характер. Это связано с тем, что у детей активно формируется мышление, они приобретают навыки исследовательской деятельности, расширяется их кругозор, формируются разнообразные интересы. Таким образом, выделяем следующие особенности познавательного интереса в данный возрастной период: интерес содержит положительные эмоции; интерес появляется из учебной деятельности; интерес сопряжен с возникновением у детей младшего школьного возраста познавательной активности; интерес сопряжен с волей детей младшего школьного возраста.

Совместно с развитием интереса следует формировать у детей упорство, терпение, активность, старание и независимость; главной причиной появления заинтересованности у младших школьников считается взаимосвязь понимания информации с настоящим опытом обучающихся; главную роль в развитии познавательного интереса детей играет педагог и используемые им методы в процессе образовательной деятельности. В

процессе исследования было установлено, что без специально организованной работы развитие познавательного интереса детей затруднено. Недостаточное развитие познавательного интереса проявляется в пассивности в познавательной деятельности, несформированности способов познания.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение особенностей познавательного интереса детей младшего школьного возраста

Цель эмпирического исследования заключается в изучении познавательного интереса младших школьников.

Для достижения цели эмпирического исследования необходима реализация следующих задач:

1. Подобрать соответствующий достижению цели исследования диагностический инструментарий,
2. Провести диагностическое исследование познавательной сферы обучающихся младших классов,
3. Разработать программу развивающих занятий, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников.
4. Проанализировать и наглядно представить полученные результаты.

При анализе содержания экспериментальной работы принимают во внимание общепризнанные принципы многостороннего изучения психологического развития:

- I. Принцип комплексного исследования детей дает возможность

гарантировать многостороннюю оценку особенностей его развития.

II. Принцип учета возрастных отличительных черт ребенка. Этот принцип ориентирован на выбор диагностического материала, способов и организации форм психологического обследования в зависимости от возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

III. Принцип качественного рассмотрения результатов обследования детей считается характеризующим для раскрытия характера психологического развития, что предоставляет вероятность установить главные тенденции формирования познавательного интереса.

Для достижения цели исследования, решения поставленных задач и проверки гипотезы нами был составлен план работы, который состоит из трех этапов:

Первый этап – поисково - аналитический. Определение проблемы исследования, уточнение объекта, предмета, цели, задач; формулирование рабочей гипотезы; составление программы исследования; изучение и теоретический анализ педагогической, психологической литературы по проблеме исследования.

Второй этап – экспериментальный. Проведение констатирующего эксперимента и анализ полученных результатов.

Третий этап – заключительно-обобщающий. Сравнительный анализ и обобщение полученных результатов, определение направлений развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте, представление программы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Оформление результатов исследования.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

- теоретические (анализ литературы по теме исследования);
- организационные методы (организация эксперимента, отбор детей, выбор базы исследования);
- эмпирические методы (наблюдение, эксперимент);

- методы обработки данных (методы количественного анализа (табулирование, построение диаграмм), методы качественного анализа);
- интерпретационные методы.

Исходя из цели и задач эмпирического исследования, нами была выбрана база для проведения исследования, которой является Средняя общеобразовательная школа г. Дудинка.

В исследовании принимали участие ученики параллели 2 классов (8-9 лет) в количестве 60 человек, из них. 30 детей - контрольная группа (сокращенно КГ) и 30 детей - экспериментальная группа (сокращенно ЭГ). Из 60 обучающихся: 25 мальчиков и 35 девочек.

На основе анализа имеющихся литературных данных, с учетом современных требований была разработана программа исследования познавательного интереса у младших школьников.

Методики исследования:

1. «Познавательная активность младшего школьника» автор А.А. Горчинская (Приложение А);
2. «Методика таинственное письмо» автор А.М. Прихожан (Приложение Б);
3. Диагностика уровня познавательной активности обучающихся (по Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой) посредством наблюдения за обучающимся (Приложение В).

Данные диагностические методики были выбраны для проведения эмпирического исследования, так как они наиболее полно характеризует развитие познавательного интереса младших школьников. Выбранные нами методики подходят для диагностики познавательной сферы обучающихся начальных классов.

Рассмотрим содержание диагностических методик.

1. «Познавательная активность младшего школьника» автор А.А. Горчинская.

Цель диагностической методики: оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал: бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения: ученику предоставляется бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Обработка данных: ответы «а» свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы «б» - об умеренной; ответы «в» - о слабой выраженности. Уровень познавательной активности младших школьников определяется исходя из доминирующих ответов.

2. «Методика таинственное письмо» автор А.М. Прихожан.

Цель методики: диагностика познавательной активности младших школьников.

Материал: бланк с зашифрованным текстом.

Ход проведения: обучающимся предоставляется бланк с зашифрованным текстом, педагог объявляет, что это таинственное письмо, расшифровав которое, обучающиеся могут узнать, что в нем написано. В качестве шифра используется обычная система соответствия букв алфавита и цифр.

Интерпретация результатов: высокий уровень познавательной активности – расшифровал письмо целиком; познавательная активность выражена умеренно, быстро снижается – приступил к расшифровке, но не окончил; низкий уровень познавательной активности – не взялся за расшифровку.

3. Диагностика уровня познавательной активности обучающихся (по Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой).

Данная диагностика проводится посредством наблюдения за обучающимися в процессе их обучения. Уровень познавательной активности выявляется из критериев, представленных разработчиками данной

диагностики на основе психолого-педагогических особенностей младших школьников.

Данные методики используются для определения уровня познавательного интереса обучающихся младшего школьного возраста.

Критериями развития познавательного интереса младших школьников выступают: наличие познавательной активности, самостоятельности, интереса к учебной деятельности и интенсивность познавательной потребности у обучающихся. На основе критериев развития познавательного интереса были выделены три его уровня.

Высокий уровень развития познавательного интереса характеризуется ярко выраженной познавательной активностью, интересом к учебной деятельности, активным стремлением к познанию, самостоятельностью, стремлением заниматься умственной работой.

Средний уровень развития познавательного интереса включает в себя познавательную активность, требующую стимулирование психологом и педагогом, преодоление трудностей при помощи взрослого, слабо выраженный интерес к познанию.

Низкий уровень развития познавательного интереса подразумевает познавательную инертность, минимальную самостоятельность, бездеятельность при затруднениях, нежелание заниматься умственной работой.

Исследование познавательного интереса младших школьников будет производиться последовательно, согласно методике констатирующего эксперимента.

Диагностика степени выраженности познавательной активности младших школьников посредством диагностической методики «Познавательная активность младшего школьника» автор А.А. Горчинской выявила следующие результаты, представленные в таблице 2.

Таблица 2

Сравнительная количественная характеристика степени выраженности познавательной активности младших школьников по методике А.А.

Горчинской

Группы	Степень выраженности познавательной активности (%)		
	слабо	умеренно	сильно
Экспериментальная группа	30% (9)	60%(18)	10% (3)
Контрольная группа	30% (9)	50%(15)	20% (6)

Таким образом, в экспериментальной группе слабо выражена познавательная активность у 30% обучающихся, умеренно выражена у 60% обучающихся, сильно выражена у 10%; в контрольной группе слабо выражена познавательная активность у 30% обучающихся, умеренно выражена у 50% обучающихся, сильно выражена у 20%.

Следовательно, большинство обучающихся имеют средний и низкий уровень познавательной активности.

Наглядно, результаты исследования степени выраженности познавательной активности младших школьников по методике А.А. Горчинской представлены на рисунке 6.

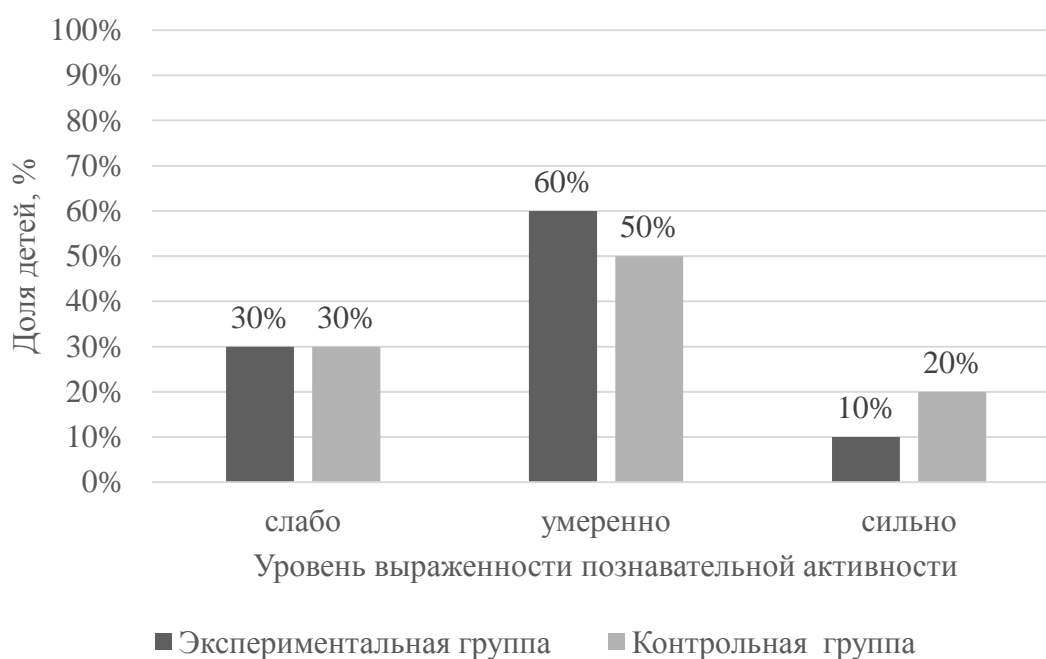


Рисунок 6. Сравнительная количественная характеристика степени
выраженности познавательной активности младших школьников по
методике А.А. Горчинской

Полученные нами результаты исследования уровня познавательной активности младших школьников (рисунок 6), показывают, что в экспериментальной группе у 30% обучающихся слабо выражена познавательная активность, умеренно выражена у 60% обучающихся, а сильно выражена у 10% обучающихся; в контрольной группе у 30% обучающихся слабо выражена познавательная активность, умеренно у 50% обучающихся, а сильно выражена у 20% обучающихся. Исходя из результатов диагностики уровня познавательной активности младших школьников по методике «Таинственное письмо» были выявлены следующие результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3

Сравнительная количественная характеристика оценки уровня
познавательной активности младших школьников по методике
«Таинственное письмо»

Группы	Уровень познавательной активности (%)		
	низкий	средний	высокий
Экспериментальная группа	30% (9)	60% (18)	10% (3)
Контрольная группа	30% (9)	50% (15)	20% (6)

Таким образом, исходя из результатов диагностики уровня познавательной активности младших школьников посредством диагностической методики «Таинственное письмо» выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень познавательной активности у 10% обучающихся, средний уровень познавательной активности у 60% обучающихся, низкий уровень познавательной активности у 30% обучающихся; в контрольной группе высокий уровень познавательной активности у 20% обучающихся, средний уровень познавательной

активности у 50% обучающихся, низкий уровень познавательной активности у 30% обучающихся.

Таким образом, исходя из полученных результатов проведенной диагностики оценки уровня познавательной активности младших школьников по методике «Таинственное письмо» большинство обучающихся имеют низкий и средний уровень познавательной активности, что можно характеризовать, как негативную тенденцию.

Наглядно результаты диагностики уровня познавательной активности младших школьников по методике «Таинственное письмо» представлены на рисунке 7.



Рисунок 7. Сравнительная количественная характеристика оценки уровня познавательной активности младших школьников по методике «Таинственное письмо» А.М. Прихожан

Полученные нами результаты исследования уровня познавательной активности младших школьников (рисунок 7), показывают, что в экспериментальной и контрольной группе у 30% обучающихся низкий уровень познавательной активности, средний уровень познавательной активности у 60% обучающихся, а высокий уровень познавательной активности у 10% обучающихся. Диагностика уровня познавательной

активности обучающихся (по Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой) проводилась посредством наблюдения за обучающимися в процессе их обучения.

Уровень познавательной активности выявляется из критериев, представленных разработчиками данной диагностики на основе психолого-педагогических особенностей младших школьников. Диагностика Г.И. Щукиной и Т.И. Шамовой позволила выявить следующие результаты, представленные в таблице 4. Таким образом, в ходе диагностики уровня познавательной активности младших школьников по Г.И. Щукиной и Т.И. Шамовой, осуществляемой нами в процессе наблюдения за младшими школьниками во время учебной деятельности, выявлено, что в экспериментальной группе высокий уровень познавательной активности наблюдается у 10 % обучающихся, средний уровень наблюдается у 60 %, низкий уровень наблюдается у 20 %, нулевой уровень наблюдается у 10 %; в контрольной группе высокий уровень познавательной активности наблюдается у 20 %, средний уровень наблюдается у 50 %, низкий уровень наблюдается у 20 %, нулевой уровень наблюдается у 10% (таблица 4).

Таблица 4

Сравнительная количественная характеристика оценки уровня познавательной активности младших школьников по методике Г.И.

Щукиной, Т.И. Шамовой

Группы	Баллы (%)			
	нулевой	низкий	средний	высокий
Экспериментальная группа	10% (3)	20% (6)	60%(18)	10% (3)
Контрольная группа	10% (3)	20%(6)	50% (15)	20% (6)

Наглядно результаты диагностики уровня познавательной активности младших школьников посредством наблюдения по методике Г.И. Щукиной и Т.И. Шамовой представлены на рисунке 8.

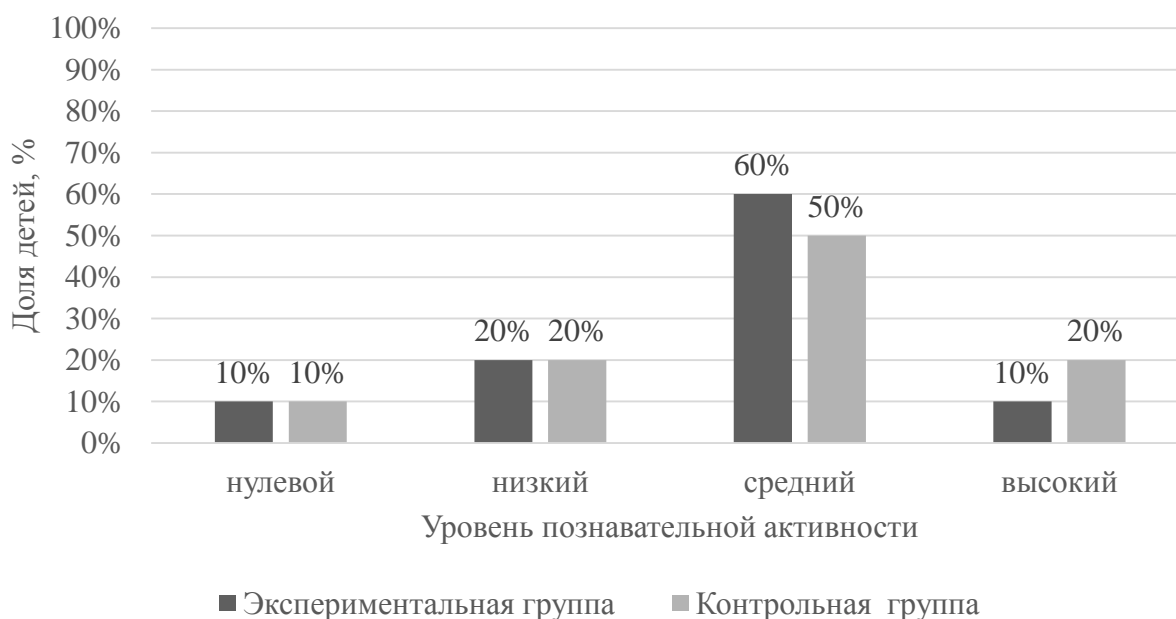


Рисунок 8. Сравнительная количественная характеристика оценки уровня познавательной активности младших школьников по методике Г.И.

Щукиной, Т.И. Шамовой

Полученные нами результаты исследования уровня познавательной активности младших школьников (рисунок 8), показывают, что в экспериментальной группе у 10% обучающихся наблюдается высокий уровень познавательной активности, средний уровень наблюдается у 60% обучающихся, низкий уровень наблюдается у 20% обучающихся, нулевой уровень наблюдается у 10% обучающихся; в контрольной группе у 20% обучающихся наблюдается высокий уровень познавательной активности, средний уровень наблюдается у 50%, низкий уровень наблюдается у 20% обучающихся, нулевой уровень наблюдается у 10% обучающихся.

Таким образом, результаты исследования познавательного интереса обучающихся параллели вторых классов в количестве 60 человек, осуществляемого нами посредством трех диагностических методик, позволили определить уровень развития познавательного интереса младших школьников.

Данные, полученные в ходе диагностик, позволили нам сделать следующие выводы, которые представлены в таблице 5.

Таблица 5

Сводная таблица результатов исследования познавательного интереса младших школьников на этапе констатирующего эксперимента, %

Группы	Методика «Познавательная активность младшего школьника»			Методика «Таинственное письмо» А.М. Прихожан			Методика Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой			Итог		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
ЭГ	30%	60%	10%	30%	60%	10%	30%	60%	10%	30%	60%	10%
КГ	30%	50%	20%	30%	50%	20%	30%	50%	20%	30%	50%	20%

Наглядно сводные результаты исследования познавательного интереса представлены на рисунке 9. Таким образом, мы выяснили, что в ЭГ обучаются 30% учеников с низким уровнем развития познавательного интереса, 60% – со средним уровнем и 10% с высоким уровнем развития; в КГ обучаются 30% учеников с низким уровнем развития познавательного интереса, 50% – со средним уровнем и 20% с высоким уровнем развития познавательного интереса.



Рисунок 9. Сводные результаты исследования познавательного интереса младших школьников на этапе констатирующего эксперимента

Таким образом, исходя из результатов исследования познавательного интереса младших школьников, было установлено, что у ряда детей в группе снижен интерес к учебной деятельности, отсутствует или находится на низком уровне познавательная активность, исследовательский интерес к миру. Не сформированы должным образом произвольность и навыки самоконтроля. У части детей не проявляются инициативность и самостоятельность в ходе выполнения поставленной задачи, они нуждаются в помощи взрослого, в поэтапном объяснении условий выполнения поставленной проблемы. Исходя из вышесказанного необходимо разработать программу развивающих занятий, направленных на развитие познавательного интереса школьников младшего школьного возраста.

2.2. Программа развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста

На основании полученных в ходе диагностического исследования результатов была составлена развивающая программа для детей младшего школьного возраста, направленная на развитие у них познавательного интереса. Новые программы обучения предъявляют все более высокие требования к обучающимся в развитии самостоятельности, творческого мышления, познавательной активности.

Как показывает практика без сформированности должного уровня познавательного интереса у детей младшего школьного возраста дальнейшее обучение представляет достаточно сложную проблему.

Поэтому, очень важно в процессе обучения детей младшего школьного возраста:

- создать условия для развития у детей познавательного интереса;

– стимулировать развитие творческого мышления и самостоятельности;

– решать проблемы комплексного развития памяти, внимания, наблюдательности, мышления, произвольности, повышения познавательной активности.

Целевая аудитория детей: дети 8-9 лет, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы, с несформированностью ВПФ, слабой выраженностью познавательной активности.

Цель: развитие познавательного интереса у младших школьников.

Задачи программы:

1. Повысить познавательную активность.
2. Формировать произвольность и навыки самоконтроля.
3. Формировать положительный эмоциональный настрой на индивидуальных и групповых занятиях, способствующего освоению детьми младшего школьного возраста.

Принципы, положенные в основу программы:

1. Принцип опоры на сильные стороны личности младшего школьника
2. Принцип активной деятельности и добровольности участия в занятиях.
3. Принцип интегративности методов психологического воздействия
4. Принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

Технологии, применяемые в работе:

- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- развивающие технологии;
- тренинговые технологии;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

В программе используются методы стимулирования. Методы эмоционального стимулирования: создание ситуаций успеха, использование игр, эмоционального мониторинга, рефлексии. Методы развития познавательного интереса: задания и упражнения дифференцированного или индивидуального характера, использование игрового сюжета, использование занимательного материала, создание ситуаций творческого поиска.

Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся: творческие задания, проблемные ситуации, дискуссии, беседы. Обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы школы включает в себя психолого-педагогическое обеспечение программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Содержание занятий предусматривает возможность проведения их специалистом - психологом. Все занятия подразумевают использование многочисленных игр, упражнений и игровых заданий, предназначенных для развития познавательного интереса младших школьников.

Программа направлена на развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Реализация программы должна обеспечить успешное овладение учебной деятельностью через развитие познавательных процессов, повышение любознательности, познавательной активности, а также стимулировать самостоятельную, инициативную деятельность детей.

Основой для разработки программы являлись методические подходы, представленные в работах Л.В. Выготского, Н.А Богачкиной, Ю.В Останковой, О. В. Хухлаевой и других.

Проблемная область психолого-педагогической помощи.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия: 45-50 минут.

Программа состоит из 9 занятий. Продолжительность каждого – 45-50 минут. Форма реализации: групповая, микрогрупповая, индивидуальная.

Структура и содержание занятий Содержание занятий базируется на комплексном подходе и предполагает системное развитие высших психических функций с опорой на те, которые развиты лучше. Каждое занятие содержит вводную, основную и заключительную части.

Игры и упражнения направлены на развитие памяти и внимания, произвольности, мыслительных операций анализа и синтеза, познавательной активности, познавательного интереса.

Занятия имеют определенную структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Структура занятий

I. Вводная часть:

1. Приветствие (эмоциональный настрой на занятие, формирование навыков группового сплочения)

2. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

II. Основная часть: игры, упражнения и игровые задания на развитие познавательного интереса.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов

2. Рефлексия.

Программа включает игры и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов, повышение познавательной активности, развитие познавательного интереса. Критерии успешности реализации программы занятий по развитию познавательного интереса младших школьников предполагаются следующие результаты: развитие познавательного интереса, повышение познавательной активности, совершенствование процессов познавательной деятельности. Тематический план развивающей программы в общем виде представлен в таблице 6.

Таблица 6

Тематический план развивающей программы развития познавательного интереса младших школьников

	Наименование разделов/тем занятий	Количество часов
	Введение в программу	
1	Вводное занятие. Принятие правил работы по заданиям.	1
	Развивающие занятия	
2	Развитие познавательного интереса. Игры на формирование произвольности действий, самоконтроля. Упражнения на развитие внимания, быстроты мыслительных операций, памяти, познавательную активность. Обучение навыкам рефлексии.	1
3	Развитие познавательного интереса. Упражнения и игры на формирование произвольности и самоконтроля, развитие дисциплинированности, организованности, сплоченности группы детей. Повышение познавательной активности. Обучение навыкам рефлексии.	1
4	Развитие познавательного интереса. Упражнения и игры на формирование произвольности и самоконтроля. Упражнения и игры на развитие внимания, мышления. Повышение	1

	познавательной активности. Обучение навыкам рефлексии и эмоционального мониторинга	
5	Развитие познавательного интереса. Упражнения и игры на развитие познавательных процессов, произвольности и школьных навыков. Игры на развитие внимания, самостоятельности мышления. Повышение познавательной активности. Обучение навыкам рефлексии	1
6	Развитие познавательного интереса. Упражнения и игры на развитие познавательных процессов, произвольности и школьных навыков. Игры на развитие внимания, памяти, мышления, развитие произвольности движения. Повышение познавательной активности.. Обучение навыкам рефлексии.	1
7	Развитие познавательного интереса. Упражнения и игры на развитие мышления, активизацию познавательной деятельности. Игры на развитие внимания, памяти, мышления, речи. Обучение навыкам рефлексии.	1
8	Развитие познавательного интереса. Упражнения и игры на развитие произвольного поведения. Игры на развитие самостоятельности мышления, умения анализировать и выделять признаки предмета, логически рассуждать, формировать вопросы. Повышение познавательной активности. Обучение навыкам рефлексии и эмоционального мониторинга.	1
9	Развитие познавательного интереса. Упражнения и игры на совершенствование мыслительной деятельности, развитие произвольного поведения. Повышение познавательной активности. Обучение навыкам рефлексии	1
10	Итоговое занятие. Обратная связь.	1
	Подведение итогов	
	Итоговая диагностика	диагностич. обследование

Программу развития познавательного интереса у младших школьников смотрите в приложении Г.

Таким образом, проведение данной программы развивает познавательный интерес, активизирует познавательные процессы, повышает познавательную активность, формирует познавательный интерес к учебной деятельности.

2.3. Анализ результативности развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста по средствам программы

В ходе контрольного этапа исследования об уровне развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста, были использованы те же методики, что и на этапе констатирующего

эксперимента. Цель контрольного эксперимента: выявить динамику уровня развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Данные, полученные в ходе диагностик, позволили нам сделать следующие выводы, которые представлены в таблице 7.

Таблица 7

Сводная таблица результатов исследования познавательного интереса младших школьников на контрольном этапе эксперимента, %

Группы	Методика «Познавательная активность младшего школьника»			Методика «Таинственное письмо» А.М. Прихожан			Методика Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой			Итог		
	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В	Н	С	В
ЭГ	0%	40%	60%	0%	40%	60%	0%	40%	60%	0%	40%	60%
КГ	20%	60%	20%	20%	60%	20%	20%	60%	20%	20%	60%	20%

Полученные результаты (таблице 7) свидетельствуют о том, что у ЭГ высокий у 60% детей высокий уровень развития познавательного интереса. Исходя из наблюдений, дети на уроках стали работать более активно, с активностью отвечают на поставленные вопросы, могут самостоятельно справиться с трудностями, которые у них возникают при выполнении заданий. Сильно выражена познавательная активность. У 40% детей - средний уровень. Ученики, выполняют задания не по собственной инициативе, а по указанию взрослого. В процессе обучения ученики стараются самостоятельно справиться с трудностями или позвать на помощь педагога, на уроках стараются работать активно, если им интересна тема урока. Низкий уровень выявлен не был. Данные исследования констатируют о том, что, в основном преобладает высокий уровень развития познавательного интереса в экспериментальной группе.

В КГ у 20 % испытуемых наблюдается высокий уровень развития познавательного интереса. У 60% детей - средний уровень, а у 20% обучающихся низкий уровень развития познавательного интереса. Данные

исследования констатируют о том, что, в основном преобладает средний уровень развития познавательного интереса.

Наглядно сводные результаты диагностики уровня познавательного активности младших школьников на этапе контрольного эксперимента представлены на рисунке 10.



Рисунок 10. Сводные результаты исследования познавательного интереса младших школьников на контрольном этапе эксперимента

При сравнении результатов констатирующего и контрольного этапов исследования была выявлена динамика развития познавательного интереса, которая наглядно представлена в таблице 8.

Таблица 8

Итоговые результаты развития познавательного интереса испытуемых ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах эксперимента, %

Уровни	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
	ЭГ	КГ	ЭГ	КГ
Высокий	10%	20 %	60 %	20 %
Средний	60 %	50 %	40 %	60 %
Низкий	30 %	30%	0 %	20 %

Анализ изучения развития познавательного интереса младших школьников (таблица 8) показал, что большинство детей ЭГ находятся на высоком уровне развития, большинство детей КГ находятся на среднем уровне развития, так как снижена познавательная активность и ее проявления умеренны, отсутствует интерес к познанию нового и к использованию познавательной деятельности. Введение сформированной программы развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста позволила провести развивающее воздействие. В процессе проведения формирующего эксперимента прослеживается повышение уровня развития познавательного интереса в экспериментальной группе.

Таким образом, повторное проведение диагностических методик с испытуемыми ЭГ в период младшего школьного возраста позволило проиллюстрировать: высокий уровень развития познавательного интереса у 60 %, средний уровень – 40 %, низкий уровень выявлен не был; и, следовательно, подтверждена эффективность предлагаемой программы занятий, направленных на развитие познавательного интереса младших школьников (рисунок 11).

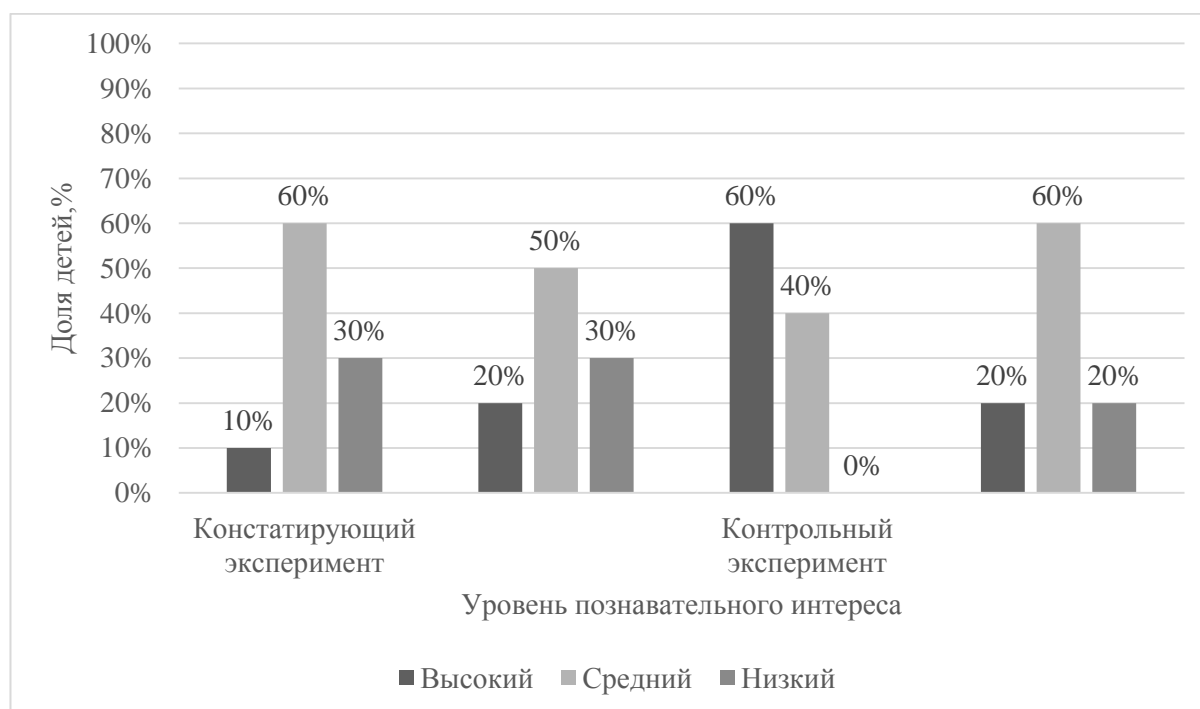


Рисунок 11. Итоговые результаты развития познавательного интереса
испытуемых ЭГ и КГ на констатирующем и контрольном этапах
эксперимента

Таким образом, подводя итоги экспериментальной работы, необходимо отметить, что подобранные игры и упражнения в рамках программы развивающих занятий позволяют повысить уровень развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Выводы по Главе 2

Во второй части выпускной квалификационной работы было проведено экспериментальное исследование развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Цель эмпирического исследования заключается в изучении познавательного интереса младших школьников.

В исследовании принимали участие ученики параллели 2 классов в количестве 60 человек, из них. 30 детей - контрольная группа (сокращенно КГ) и 30 детей - экспериментальная группа (сокращенно ЭГ). Из 60 обучающихся: 25 мальчиков и 35 девочек. Были использованы следующие методики исследования: «Познавательная активность младшего школьника»

автор А.А. Горчинская; «Таинственное письмо» автор А.М. Прихожан; диагностика уровня познавательной активности обучающихся (по Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой).

В процессе исследования было установлено, что в ЭГ обучаются 30% учеников с низким уровнем развития познавательного интереса, 60% – со средним уровнем и 10% с высоким уровнем развития; в КГ обучаются 30% учеников с низким уровнем развития познавательного интереса, 50% – со средним уровнем и 20% с высоким уровнем развития познавательного интереса.

Исходя из результатов исследования познавательного интереса младших школьников, было установлено, что у ряда детей в группе снижен интерес к учебной деятельности, отсутствует или находится на низком уровне познавательная активность, исследовательский интерес к миру. Не сформированы должным образом произвольность и навыки самоконтроля. У части детей не проявляются инициативность и самостоятельность в ходе выполнения поставленной задачи, они нуждаются в помощи взрослого, в поэтапном объяснении условий выполнения поставленной проблемы. Исходя из вышесказанного необходимо разработать программу развивающих занятий, направленных на развитие познавательного интереса школьников младшего школьного возраста.

Поэтому на основании полученных результатов исследование была составлена программы развивающих занятий, направленных на развитие познавательного интереса школьников младшего школьного возраста. Целевая аудитория детей: дети 8-9 лет, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы, слабой выраженностью познавательной активности. Цель: развитие познавательного интереса у младших школьников. Задачи программы: повысить познавательную активность; формировать произвольность и навыки самоконтроля; формировать положительный эмоциональный настрой на индивидуальных и

групповых занятиях, способствующего освоению детьми младшего школьного возраста образовательной программы.

Основой для разработки программы являлись методические подходы, представленные в работах Л.В. Выготского, Н.А Богачкиной, Ю.В Останковой, О. В. Хухлаевой и других.

Программа состоит из 9 занятий. Продолжительность каждого – 45-50 минут. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия: 45-50 минут. Форма реализации: групповая, микрогрупповая, индивидуальная.

По окончании проведения формирующего этапа исследования был проведен контрольный срез. В ходе контрольного этапа исследования об уровне развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста, были использованы те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента. Повторное проведение диагностики, позволило установить, что сформированная программа, включающая игры и упражнения, направленные на развитие познавательной активности, самостоятельности, потребности и интереса способствует развитию познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Таким образом, гипотеза, сформулированная в начале исследования доказана.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подведем краткие итоги исследования. В первой главе выпускной квалификационной работы были рассмотрены теоретические основы изучения познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Проблему познавательного интереса широко исследовали в психологии Б.Г. Ананьев, М.Ф. Беляев, Л. И. Божович, Л.А. Гордон, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн, и в педагогической литературе Г.И. Щукина, Н.Р. Морозова. Познавательный интерес – это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности.

Под познавательным интересом нами понимается эмоционально-познавательное отношение к предмету или деятельности, переходящее в направленность личности. Развитие познавательного интереса является сложным процессом, проходящим несколько ступеней, выражающих объективный порядок в их развитии, взаимозависимость и взаимосвязь их между собой. Не существует единого определения познавательного интереса.

Анализ психолого-педагогической литературы дает возможность охарактеризовать познавательный интерес как сложное психическое образование с присущими ему чертами: избирательной направленностью, органическим единством интеллектуальных, эмоциональных и волевых компонентов. Познавательная активность – это любознательность ребенка, его инициативность в решении познавательных задач, положительная эмоциональная окрашенность самого процесса учения. Для познавательной активности главное – это умение ребенка самостоятельно анализировать явления, выделять основное, устанавливать причинно-следственные связи, сознательно применять знания, усвоенные способы действия в самостоятельной деятельности, умение самостоятельно решать новые познавательные задачи.

В рамках исследования были выделены психологические особенности детей младшего школьного возраста. Младший школьный возраст - это период активного развития и преобразования познавательных процессов, которые становятся более осознанными и произвольными. Ученики учатся управлять такими психологическими процессами, как вниманием, памятью, мышлением. Младший школьный возраст представляет собой качественно своеобразный этап развития, поскольку развитие высших психических функций и личности осуществляется в рамках учебной деятельности, заменяющей игровую деятельность, являвшуюся основной на этапе дошкольного возраста. Познавательные интересы у обучающихся младшего школьного возраста обычно развиты на недостаточно высоком уровне, а

углубленный интерес к определенным учебным предметам встречается нечасто.

В младшем школьном возрасте познавательный интерес приобретает более выраженный характер. Это связано с тем, что у детей активно формируется мышление, они приобретают навыки исследовательской деятельности, расширяется их кругозор, формируются разнообразные интересы. Таким образом, выделяем следующие особенности познавательного интереса в данный возрастной период: интерес содержит положительные эмоции; интерес появляется из учебной деятельности; интерес сопряжен с возникновением у детей младшего школьного возраста познавательной активности; интерес сопряжен с волей детей младшего школьного возраста.

Совместно с развитием интереса следует формировать у детей упорство, терпение, активность, старание и независимость; главной причиной появления заинтересованности у младших школьников считается взаимосвязь понимания информации с настоящим опытом обучающихся; главную роль в развитии познавательного интереса детей играет педагог и используемые им методы в процессе образовательной деятельности. В процессе исследования было установлено, что без специально организованной работы развитие познавательного интереса детей затруднено. Недостаточное развитие познавательного интереса проявляется в пассивности в познавательной деятельности, несформированности способов познания.

Во второй части выпускной квалификационной работы было проведено экспериментальное исследование развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Цель эмпирического исследования заключается в изучении познавательного интереса младших школьников.

В исследовании принимали участие ученики параллели 2 классов в количестве 60 человек, из них 30 детей - контрольная группа (сокращенно КГ) и 30 детей - экспериментальная группа (сокращенно ЭГ). Из 60

обучающихся: 25 мальчиков и 35 девочек. Были использованы следующие методики исследования: «Познавательная активность младшего школьника» автор А.А. Горчинская; «Таинственное письмо» автор А.М. Прихожан; диагностика уровня познавательной активности обучающихся (по Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой).

В процессе исследования было установлено, что в ЭГ обучаются 30% учеников с низким уровнем развития познавательного интереса, 60% – со средним уровнем и 10% с высоким уровнем развития; в КГ обучаются 30% учеников с низким уровнем развития познавательного интереса, 50% – со средним уровнем и 20% с высоким уровнем развития познавательного интереса.

Исходя из результатов исследования познавательного интереса младших школьников, было установлено, что у ряда детей в группе снижен интерес к учебной деятельности, отсутствует или находится на низком уровне познавательная активность, исследовательский интерес к миру. Не сформированы должным образом произвольность и навыки самоконтроля. У части детей не проявляются инициативность и самостоятельность в ходе выполнения поставленной задачи, они нуждаются в помощи взрослого, в поэтапном объяснении условий выполнения поставленной проблемы. Исходя из вышесказанного необходимо разработать программу развивающих занятий, направленных на развитие познавательного интереса школьников младшего школьного возраста.

Поэтому на основании полученных результатов исследование была составлена программы развивающих занятий, направленных на развитие познавательного интереса школьников младшего школьного возраста. Целевая аудитория детей: дети 8-9 лет, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы, слабой выраженностью познавательной активности. Цель: развитие познавательного интереса у младших школьников. Задачи программы: повысить познавательную активность; формировать произвольность и навыки самоконтроля;

формировать положительный эмоциональный настрой на индивидуальных и групповых занятиях, способствующего освоению детьми младшего школьного возраста образовательной программы.

Программа призвана обеспечить успешное овладение учебной деятельностью через развитие познавательных процессов, повышение любознательности, познавательной активности, а также стимулировать самостоятельную, инициативную деятельность детей. Основой для разработки программы являлись методические подходы, представленные в работах Л. В. Выготского, Н.А Богачкиной, Ю.В Останковой, О. В. Хухлаевой и других.

Программа состоит из 9 занятий. Продолжительность каждого – 45-50 минут. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю. Продолжительность одного занятия: 45-50 минут. Форма реализации: групповая, микрогрупповая, индивидуальная.

По окончании проведения формирующего этапа исследования был проведен контрольный срез. В ходе контрольного этапа исследования об уровне развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста, были использованы те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента. Повторное проведение диагностики, позволило установить, что сформированная программа, включающая игры и упражнения, направленные на развитие познавательной активности, самостоятельности, потребности и интереса способствует развитию познавательного интереса детей младшего школьного возраста.

Таким образом, гипотеза, сформулированная в начале исследования доказана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябушева Г. В. Критерии диагностики познавательного интереса младших школьников // Наука сегодня: теоретические и практические аспекты сборник научных трудов по материалам международной научно-практической конференции в 3 частях. Научный центр «Диспут». 2015. С. 8-10.

2. Арапов А. И. Формирование познавательной активности обучающихся: учеб. пособие. Новосибирск: НГОНБ, 2013. 75 с

3. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2012. 112с.
4. Большой психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. 672 с.
5. Буторина А.Н. Психолого-педагогические особенности формирования познавательного интереса у младших школьников // Вестник ТОГИРРО. 2016. №1. С. 234-235.
6. Возрастная и педагогическая психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский и др.; под редакцией Б. А. Сосновского. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 359 с.
7. Дейкина А.Ю. Познавательный интерес: сущность и проблемы изучения. М.: КноРус, 2017. 345 с.
8. Денисова В. Г. Система дидактических игр как средство формирования познавательных интересов учащихся (на примере гимназии): автореф. дисс. ... канд. пед. наук.: 13.00.01. Волгоградский гос. пед. ун-т. Волгоград 1997. 22 с..
9. Есина Е.В. Педагогическая психология: учебное пособие. Саратов: Научная книга, 2019. 159 с.
10. Землянская Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 247 с.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.: Издательская корпорация «Логос», 2005. 384 с.
12. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2002. 512 с.
13. Киселева Т.И. Развитие познавательных интересов младших школьников во внеурочной деятельности // Управление образованием: теория и практика. 2020. №3 (39). С. 66-74.
14. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2009. 23 с.

15. Коняева Е.А., Павлова Л.Н. Краткий словарь педагогических понятий: учебное издание. Челябинск: Изд-во Челяб. Гос. пед. ун-та, 2012. 131 с.
16. Кудинов С.И. Психология любознательности: теоретические и прикладные аспекты: монография. Бийск: Изд-во НИЦ БиГПИ, 1999. 270 с.
17. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: учебное пособие. М.: Академический проект, 2018. 420 с.
18. Мамбетова Р. Р. Основы развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. moluch.ru. 2018. № 20 (206). С. 71-72. URL: <https://moluch.ru/archive/206/50416/> (дата обращения: 03.02.2023).
19. Маркова А.К. Психологические критерии эффективности учебного процесса // Вопросы психологии. 1977. №4. С. 40-51.
20. Машарова В. А. Познавательный интерес школьников с позиции современности // Письма в Эмиссия. Оффлайн: электронный научный журнал. emissia.org. 2008. № 2. С. 1238. URL: <http://www.emissia.org/offline/2008/1238.htm> (дата обращения: 03.03.2023).
21. Меньшикова Е. А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Вестник ТГПУ. 2008. №3. С.16-20.
22. Мирзоев С.С. Психолого-педагогические основы формирования познавательных интересов // Наука и школа. 2011. №2. С. 99-104.
23. Михайленко Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Материалы международной научной конференции «Педагогика: традиции и инновации» (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Челябинск: Два комсомольца, 2011. С. 140-146.
24. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе. Москва, 2000. 375с.
25. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов вузов. 6-е изд., стереотип. М.: Наука, 2022. 671 с.

26. Немов Р. С. Психология. В 3 кн. Кн. 2. Психология образования: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений. М.: ВЛАДОС, 2020. 608 с.

27. Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для среднего профессионального образования. Москва: Издательство Юрайт, 2020. 460 с.

28. Пастушкова М.А. Формирование познавательных интересов учащихся начальной школы как необходимое условие повышения качества образования // Инновационные технологии в образовании: международная научно-практическая конференция. Пенза: ПГУ, изд-во «Приволжский дом знаний», 2008. С. 125-127.

29. Педагогика: учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 246 с.

30. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / под редакцией М. И. Рожкова. М.: Издательство Юрайт, 2022. 402 с.

31. Педагогическая психология: учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией В. А. Гуружапова. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 493 с.

32. Педагогический словарь: словарь/авт.-сост. И.П.Андриади, С.Ю. Темина. М.: Инфра-М, 2022. 224 с.

33. Подласый И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2022. 404 с.

34. Подледникова С.А., Попова Т.И. К вопросу развития познавательного интереса у младших школьников // Наука и Образование. 2019. №2 Т. 2. С. 423

35. Пологрудова И. С. Теоретические подходы к изучению «познавательного интереса» в психолого-педагогической литературе // Молодой ученый. moluch.ru. 2012. № 4 (39). С. 366-367. URL: <https://moluch.ru/archive/39/4627/> (дата обращения: 03.02.2023).

36. Примерная основная образовательная программа начального общего образования / Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 6/22 от 15.09.2022 г. fgosreestr.ru. URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-1> (дата обращения: 04.02.2023).

37. Профессиональный стандарт педагога начальной школы. М., 2019. 47 с.

38. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер, 2018. 192 с.

39. Сапронов И.А. Познавательный интерес в структуре учебной мотивации младшего школьника // ЗПУ. 2008. №3. С.185-188.

40. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. М.: НИИ Школьные технологии, 2019. 818 с.

41. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. М.: Институт практической психологии, 1996. 304 с.

42. Сорокоумова Е. А. Психология детей младшего школьного возраста. Самопознание в процессе обучения: учебное пособие для вузов. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2022. 216 с.

43. Феденкова Е. В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса // Молодой ученый. moluch.ru. 2018. № 16 (202). С. 317-319. URL: <https://moluch.ru/archive/202/49498/> (дата обращения: 03.02.2023).

44. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения / утвержден приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 04.02.2023).

45. Хубиева Ф.Р. Формирование познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности // Мир науки, культуры, образования. 2016. №3. 196 с.

46. Чикишева О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста // Материалы II международной научной конференции «Проблемы и перспективы развития образования» (г. Пермь, май 2012 г.). Пермь: Меркурий, 2012. С. 90-92.

47. Штейнмец А.Э. Общая психология Учеб. пособие: 3-е изд., перераб. М.: Академия», 2014. 288 с.

48. Щекотихина И.В. Воспитание познавательных интересов младших учащихся сельской малокомплектной школы в условиях учебного и 67 свободного времени: Дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. Орел, 1993. 253 с.

49. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2009. 34с.

50. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2008. 109с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Методика «Познавательная активность младшего школьника»

автор А.А. Горчинская

Цель диагностической методики: оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал: бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения: ученику предоставляется бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

Обработка данных: ответы «а» свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы «б» - об умеренной; ответы «в» - о слабой выраженности. Уровень познавательной активности младших школьников определяется исходя из доминирующих ответов.

Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?
а) да; б) иногда; в) нет.
2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?
а) помучиться, но самому найти ответ; б) когда как; в) получить готовый ответ от других.
3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?
а) постоянно много; б) иногда много, иногда ничего не читаю; в) читаю мало.
4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?
А) всегда нахожу на них ответ; б) иногда нахожу на них ответ; в) не обращаю на них внимания.
5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?
а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями); б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь; в) ты не станешь об этом рассказывать.

Приложение Б

Методика «Таинственное письмо» А.М. Прихожан

Методика предназначена для диагностики познавательной активности младших школьников. Может проводиться как в группе, так и индивидуально.

За 5 минут до окончания занятия (само занятие обычное) экспериментатор объявляет: "Вам, ребята, пришло таинственное письмо, от кого оно - неизвестно. Внизу на этом листочке приложен шифр. Посмотрите, ребята!"

Содержание письма может быть любым: отвлеченным или привязанным к теме урока; небольшим по объему - 2-3 предложения и подпись, а в качестве шифра используется обычная система соответствия букв алфавита и цифр:

А – 1; Б – 2; В – 3; Г – 4; Д – 5; Е – 6; Е – 7; Ж – 8;
З – 9; И – 10; Й – 11; К – 12; Л – 13; М – 14; Н –
15; О – 16; П – 17; Р – 18; С – 19; Т – 20; У – 21;
Ф – 22; Х – 23; Ц – 24; Ч – 25; Ш – 26; Щ – 27; Ъ –
28; Ы – 29; Ь – 30; Э – 31; Ю – 32; Я – 33.

Каждому ребенку достается листочек с "Таинственным письмом". Под руководством экспериментатора дети расшифровывают первое слово. Расшифрованное слово отмечается на листочке. После этого объявляется перерыв на 10 минут. Экспериментатор предлагает другим детям (желающим) узнать, от кого пришло письмо. Не желающие продолжать работу могут оставить листочек на парте и идти гулять. После перерыва, перед началом следующего урока, дети сдают подписанные листочки.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень познавательной активности - расшифровал целиком. Познавательная активность выражена умеренно, быстро снижается - приступил к расшифровке, но не окончил. Низкий уровень познавательной активности - не взялся за расшифровку.

Приложение В

Таблица 9

Диагностика уровня познавательной активности обучающихся
(по Г.И. Щукиной, Т.И. Шамовой)

Уровни познавательной	Психолого-педагогические особенности обучающихся
-----------------------	--

активности	
Нулевой уровень	Обучающийся пассивен, слабо реагирует на требования учителя, не проявляет желания к самостоятельной работе, предпочитает режим давления со стороны педагога.
Низкий уровень	Воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением обучающегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у обучающихся интереса к углублению знаний, отсутствием вопросов типа: «Почему?»
Средний уровень	Интерпретирующая активность. Характеризуется стремлением обучающегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что обучающийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.
Высокий уровень (творческий)	Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Характерная особенность – проявление высоких волевых качеств обучающегося, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

Приложение Г

Программа развития познавательного интереса детей младшего школьного возраста

Пояснительная записка

Актуальность программы вызвана потребностью разработки научно-методологических основ развития познавательного интереса детей младшего

школьного возраста. На современном этапе развития начального образования в России происходит активное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов в образование основной школы, предполагающих не просто передачу знаний, умений и навыков от учителя к ученику, а развития творческого потенциала личности ребенка. Достижению поставленных целей способствует развитие познавательного интереса обучающихся. В настоящее время новые программы обучения предъявляют все более высокие требования к обучающимся в развитии самостоятельности, творческого мышления, познавательной активности. В многочисленных исследованиях отмечается, что обучаемость школьников зависит как от внешних факторов таких как, методика преподавания, личность учителя, условия обучения, режим дня, так и внутренних: индивидуально-психологические особенности самих обучающихся, развитие способностей. Комплексный подход к изучению познавательного интереса детей младшего школьного возраста дает возможность определить динамику их индивидуального развития, выявить отдельные недостатки развития, понять причины проявлений негативного развития, их взаимосвязь и взаимовлияние.

Очень важно в процессе обучения ребенка создать условия для развития детей познавательного интереса, формировать стремление ребенка к размышлению и поиску, повысить самооценку и чувство уверенности в своих силах ребенка; решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления, произвольности.

Целевая аудитория детей: дети 8-9 лет, испытывающие трудности в освоении основной общеобразовательной программы, слабой выраженностью познавательной активности.

Цель: развитие познавательного интереса у младших школьников.

Задачи программы:

1. Повысить познавательную активность.

2. Формировать произвольность и навыки самоконтроля.

3. Формировать положительный эмоциональный настрой на индивидуальных и групповых занятиях, способствующего освоению детьми младшего школьного возраста образовательной программы.

Принципы, положенные в основу программы:

1. Принцип учета возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей детей младшего школьного возраста.

2. Принцип интегративности методов психологического воздействия.

3. Принципы воспитания личности и развития познавательной активности.

4. Принципы эффективности и объективности.

Технологии, применяемые в работе:

- игровые технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- развивающие технологии;
- тренинговые технологии;
- информационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы и методы работы:

- игры;
- загадки;
- шутки;
- логические задачи;
- графический диктант.

В программе используются методы стимулирования:

Методы эмоционального стимулирования: создание ситуаций успеха, использование игр, эмоционального мониторинга, рефлексии.

Методы развития познавательного интереса: задания и упражнения дифференцированного или индивидуального характера, использование

игрового сюжета, использование занимательного материала, создание ситуаций творческого поиска.

Методы развития психических функций, творческих способностей и личностных качеств обучающихся: творческие задания, проблемные ситуации, дискуссии, беседы.

Обеспечение психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы школы включает в себя психолого-педагогическое обеспечение программы формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, программы воспитания и социализации обучающихся, программы коррекционной работы.

Требования к условиям реализации программы

Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

– обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

– обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

Содержание занятий предусматривает возможность проведения их специалистом - психологом. Все занятия подразумевают использование

многочисленных игр, упражнений и игровых заданий, предназначенных для развития познавательного интереса младших школьников.

Программа направлена на развитие познавательного интереса детей младшего школьного возраста. Призвана обеспечить успешное овладение учебной деятельностью через развитие познавательных процессов, любознательности, познавательной активности, а также навыков коммуникативной деятельности в группе в сверстников. Основой для разработки программы являлись методические подходы, представленные в работах Л. В. Выготского, Н.А Богачкиной, Ю.В Останковой, О. В. Хухлаевой и других.

Проблемная область психолого-педагогической помощи.

Занятия проводятся 1-2 раза в неделю.

Продолжительность одного занятия: 45-50 минут.

Форма реализации: групповая, микрогрупповая, индивидуальная.

Занятия имеют определенную структуру, которая включает вводную часть, основную и заключительную.

Структура занятий

I. Вводная часть:

1. Приветствие (эмоциональный настрой на занятие, формирование навыков группового сплочения)
2. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

II. Основная часть: игры, упражнения и игровые задания на развитие познавательного интереса.

III. Заключительная часть.

1. Подведение итогов
2. Рефлексия.

Критерии успешности реализации программы: в результате реализации программы занятий по развитию познавательного интереса младших школьников предполагаются следующие результаты: повышение

познавательной активности, формирование интереса к познавательно - учебной деятельности.

Таблица 10

Тематический план 2 класс

	Наименование разделов/тем занятий	Количество часов
	Введение в программу	
1	Вводное занятие. Принятие правил работы по заданиям.	1
	Развивающие занятия	
2	Развитие познавательного интереса. Игры на формирование произвольности действий, самоконтроля. Упражнения на развитие быстроты мыслительных операций, познавательной активности. Обучение навыкам рефлексии.	1
3	Развитие познавательного интереса. Упражнения и игры на формирование произвольности и самоконтроля, развитие дисциплинированности, организованности. Повышение познавательной активности. Обучение навыкам рефлексии.	1
4	Развитие познавательного интереса. Упражнения и игры на формирование произвольности и самоконтроля. Упражнения и игры на развитие интенсивности познавательной потребности. Повышение познавательной активности. Обучение навыкам рефлексии и эмоционального мониторинга	1
5	Развитие познавательного интереса. Упражнения и игры на развитие познавательных процессов, произвольности и школьных навыков. Игры на развитие самостоятельности, интереса к учебной деятельности. Повышение познавательной активности. Обучение навыкам рефлексии	1
6	Развитие познавательного интереса. Упражнения и игры на развитие познавательных процессов, произвольности и школьных навыков. Игры на развитие самостоятельности, интереса к учебной деятельности. Повышение познавательной активности. Обучение навыкам рефлексии.	1
7	Развитие познавательного интереса. Упражнения и игры на активизацию познавательной деятельности. Игры на развитие самостоятельности. Обучение навыкам рефлексии.	1
8	Развитие познавательного интереса. Упражнения и игры на развитие произвольного поведения. Игры на развитие самостоятельности, интереса к учебной деятельности. Повышение познавательной активности. Обучение навыкам рефлексии и эмоционального мониторинга.	1
9	Развитие познавательного интереса. Игры на развитие самостоятельности, интереса к учебной деятельности. Повышение познавательной активности. Обучение навыкам рефлексии	1
10	Итоговое занятие. Обратная связь.	1
	Подведение итогов	
	Итоговая диагностика	диагностич.

Занятие 1.

Цель: Развитие познавательного интереса.

Задачи:

- 1) Формирование интереса к учебной деятельности.
- 2) Повышение познавательной активности.
- 3) Формирование произвольности и навыков самоконтроля.
- 4). Обучение навыкам рефлексии.

Содержание занятия:

- 1). «Угадай с полуслова».

Сидящим по кругу ребятам выдается мячик. Первый игрок должен бросить его любому игроку и назвать начальный слог своего имени. Игрок, которому бросили мячик, пытается угадать второй слог имени. В случае верного ответа игрок, бросивший мячик, называет свое имя, в случае неверного – отвечает «Нет» и ожидает, пока кто-либо из остальных участников отгадает его имя. Игра заканчивается, когда имена всех ребят названы.

- 2) Разминка. Загадки-шутки.

1. За одну минуту перечислите как можно больше слов, состоящих из трех букв.

2. Стоят два козлика. Один смотрит на восток, другой на запад.

Видят ли они друг друга?

3. Как зовут папу вашей мамы?

4. Полное имя Лизы, Щуры, Ксюши, Жени?

- 3). Мальчики – Девочки.

Цель. Формирование произвольности и навыков самоконтроля.

Оборудование: Интерактивная доска.

Содержание игры. По щелчку на экране поочередно появляются кружки разного цвета с примерами. Задание: Если кружок синего цвета, то

ответ хором называют мальчики, если красного – девочки. Можно использовать числовые карточки. Выигрывают, те кто меньше допустил ошибок. Если кружок другого цвета (желтого или зеленого), в классе тишина.

4) Упражнение «Расшифруй слово» по методике Мюнстерберга.

Цель: Формирование произвольности и навыков самоконтроля.

Порядок выполнения и инструкция: Психолог предлагает детям расшифровать слово. Каждому участнику выдается карточка, на которой написаны зашифрованные слова. Примеры карточек:

Найдите среди букв спрятанные слова, подчеркните их, составьте с ними предложение:

ГРАДУГАТУМНЕБОЯЧЖУТУЧАШХТЮЫКЦДОЖДЬСП (радуга, небо, туча, дождь).

СЧЬМАЛОКОФХЗКАРЗИНАУЫЙЭКОПИТАНЬБОСАМАЛЕТ
(молоко, корзина, капитан, самолет).

Найдите среди букв спрятанные словарные слова и подчеркните их. Какое из слов лишнее?

ЗЕКАРАНДАШБРЙКАПУСТАМТМОРКОВЬЮЫКЦОГУРЕЦМП
(карандаш, капуста, морковь, огурец).

Найдите среди букв спрятанные словарные слова и составьте из них пословицу:

ВАСТАРЫЙОТПДРУГЫУЛЮЛУЧШЕОПТНОВЫХЖФЦЩДВУХЩФТП
(Старый друг лучше новых двух).

Найдите среди букв спрятанные слова и отгадайте загадку:
ЫДСТОВШГПОДЕЖЕКРЖАШЬВСЕЖАЩШБЕЗПОЖВЗАСТЕЖЕКЩШТР
(Сто одежек все без застежек, отгадка: капуста).

5) Упражнение «Перепутанные линии»

Цель: Формирование интереса к учебной деятельности.

Для его проведения необходимы карточки размером 12 x 7, на которых нарисованы перепутанные линии одного цвета. По краям карточки проведены вертикальные линии с нанесенными на них шкалами. Около

каждой черточки стоит цифра. Эти цифры соединены перепутанными линиями (дорожками). В течение нескольких минут нужно только глазами без помощи рук найти дорожку («пройти» по ней), ведущую от одной цифры к другой: от единицы к единице, от двойки к двойке и т.д.

По мере овладения игрой предлагаются новые карточки с более запутанными линиями и соединяющими разные цифры: единицу с тройкой, двойку с семеркой и т.д. На обратной стороне карточки записывают ответы: пары соединяющихся цифр.

б) «Черный с белым не берите, да и нет не говорите!»

В игре развиваются умения детей действовать по правилам, формируется произвольность действий, самоконтроль. Хороша тем, что играть можно в любой ситуации: в перерыве между занятиями, во время прогулки, поездки, за вечерним досугом. Взрослый вовлекает ребенка в диалог на школьную тему, но вначале обговариваются правила, выраженные в названии игры: не говорить, да и нет, не называть черный и белый цвета.

- Тебе нравится учиться?
- Какого цвета твой портфель?
- У тебя есть друзья в школе?
- Твои туфли черные?
- Какого цвета твоя школьная рубашка?
- Ты любишь читать?
- Ты любишь ходить в школу?

Вопросы нужно задавать быстро, чтобы научить школьника произвольно удерживать их в памяти, контролировать свой ответ.

7) «Солнышко и туча». Необходимые материалы: карточки с изображением солнышка и тучи для каждого ученика. Проведение: если у детей него возникли трудности на занятии прикрепляют на доске с помощью магнитов тучу, если трудности не возникли - солнышко.

Занятие 2.

Цель: Развитие познавательного интереса.

Задачи:

- 1) Повышение познавательной активности.
- 2) Формирование произвольности и самоконтроля.
- 3) Обучение навыкам рефлексии.

Содержание занятия:

1). «Улыбнемся друг другу» - Я улыбнулась вам, и вы улыбнитесь друг другу, и подумайте, как хорошо, что мы сегодня все вместе. Мы спокойны, добры и приветливы. Пожелаем друг другу хорошего настроения. Погладьте себя по голове. Обнимите себя. Пожмите соседу руку. Улыбнитесь друг другу.

2) Разминка. Загадки –шутки.

1. Чем отличается от окружающих людей человек, который только что приехал с юга?

2. Перерыв между действиями в театре?

3. Как с помощью 5 –литровой кастрюли и 3 – литровой банки налить из водопроводного крана в ведро ровно 4 литра воды?

3) Сокол и лиса» - игра моделирует ситуацию обучения и служит развитию произвольности. Выбираются сокол и лиса. Остальные дети — соколята. Сокол своих соколят зовет играть. Он бегаёт в разных направлениях и одновременно делает разные движения руками (вверх, в стороны, вперед и какие-либо более замысловатые). Стайка соколят бежит за соколом и следит за его движениями, стараясь точно повторить их. В это время из норы вдруг выскакивает лиса. Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила. (Лиса появляется по сигналу ведущего и ловит только тех, кто не присел.) «Пойманный» соколенок на время выбывает из игры.

4) «Графический диктант»

Упражнение в рисовании по клеточкам хорошо подходит для развития самоконтроля, произвольности действий, может быть полезно в работе по формированию мотивации учения.

Диктант проводится на клетчатой бумаге. Взрослый называет количество клеточек и направление движений, ошибиться нельзя, так как рисунок может не получиться. Более увлекательной игра получится, если предварительно взрослый загадает загадку, а отгадкой станет рисунок. Например, «Зверь я горбатый, но нравлюсь ребятам (верблюд)». «Узнать его нам просто, узнать его легко: высокого он роста и видит далеко (жираф)». «Глазищи, усищи, когтищи, хвостище, а моется всех чище (кот)».

5) Игра «Узнай сказку»

Дидактическая цель. Умение по опорным словам угадать сказку.

Содержание игры: по опорным словам-подсказкам определи название сказки.

Пример:

Волк, царь, братья, жар-птица.

Королевич, царевна, царица, богатыри, белочка

6) «Тропинка»

Цель: развитие произвольности и самоконтроля.

Дети берутся за руки, образуя круг. По сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока ведущий не произнесет слово-задание. Задания чередуются, можно менять темп. «Тропинка» - все дети встают друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. «Копна» - дети направляются к центру круга, вытянув руки вперед. «Кочки» - дети приседают, положив руки на голову. Кто неправильно выполнит задание, выходит из игры. Победителем становится ребенок, дольше всех не допуская ошибок.

7). «Голуби»

Изображение: один голубь сидит на ветке дерева, другой летает в облаках. (выбор производится указанием ребенка на птицу). - Если вы старались, и у вас все получилось, то выбирайте голубя, который летает. Он научился летать, у него очень хорошо получается, он доволен собой.

- А если вы старались, но не все получалось, вы испытывали какие-либо трудности, то выбирайте голубя, который сидит на ветке, он еще только учится летать, но у него обязательно все получится (вариант: покорми птичку волшебными невидимыми зернышками).

Занятие 3.

Цель: Развитие познавательного интереса.

Задачи:

- 1). Повышение познавательной активности.
- 2) Формирование произвольности и самоконтроля.
- 3) Обучение навыкам рефлексии.

Содержание занятия:

1). Игра «Настроение в цвете». Детям предлагается выбрать геометрическую фигуру любого цвета, отражающую его эмоциональное состояние, на момент начала занятия.

2) Разминка. Игра «Опорные сигналы».

Психолог называет косвенные признаки предметов и явлений, по которым ребенок должен угадать предмет. Далее детям предлагается поиграть в эту игру друг с другом.

3) Игра «Скажи слово с нужным словом»

Цель игры: развивать у детей фонематический слух, быстроту мышления.

Инструкция: тот, кто не может назвать быстро и правильно слово на заданный звук и бросить мяч, платит фант. Правильно ответивший участник игры точно бросает мяч любому играющему.

Ход игры. Психолог говорит:

Придумайте слово со звуком, а (бросает мяч любому из играющих).

Ребенок отвечает: - Шапка, – и бросает мяч следующему играющему и т.д.

Психолог называет другой звук, а дети вспоминают слова с этим звуком. Тот, кто не может быстро назвать слово или назвал слово, в котором нет нужного звука, платит фант.

Эти игры проводятся как часть занятия по развитию звуковой культуры речи.

4). Игра «Четыре стихии».

Психолог произносит слова: "земля" - дети опускают руки вниз; "вода" - дети вытягивают руки вперед; "воздух" - поднимают руки вверх; "огонь" - вращают руками в локтях.

5) Упражнение «Корректирующая проба».

Цель: тренировка основных свойств внимания.

«Корректирующая проба»: суть приема в том, что ребенку предлагают находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте.

По мере овладения игрой правила усложняются: меняются отыскиваемые буквы, по-разному зачеркиваются, одновременно отыскиваются 2 буквы, одна зачеркивается, другая – подчеркивается (слоги, обведение, пометки галочками и т.д.)

1 вариант: подчеркивать в каждой строчке ту букву, которая стоит первой : к трок нт к к д ж ю б к у й к а в я м и т ь ч у м р м о х э м т м ы ч ф м ц

2 вариант: сначала одну букву подчеркиваем (С), а другую (О) – вычеркиваем, затем по команде «Внимание!» проводится черта и начинается вторая часть работы : С – теперь вычеркиваем, а О – подчеркиваем : Рос
цветочек золотистый, Стал он круглый и пушистый. («Внимание!») Саша дунет, засмеется, Пух по ветру понесется.

б) Упражнение «Расшифруй пословицу».

Дети получают задание прочитать пословицу:

а Д п Е о Л т У е В х Р е Е ч М а Я с

Подсказка: сначала надо прочитать большие буквы, а затем маленькие.

Ответ: «Делу время, а потехе час».

Варианты заданий:

№ 1.

Г Т Д а Е м С и М п Е о Л б О е С д Т а Ъ

№ 2.

Д у Р з У н Г а В е Б т Е с Д я Е

Ответы. 1. «Где смелость, там и победа», 2. «Друг в беде узнается».

б). Воздушный шар».

У каждого ребенка в начале занятия лежат два воздушных шарика: синий и красный. В конце занятия каждому дается возможность выбрать шарик того цвета, который описывает деятельность ребенка после занятия. Дети надувают шар (небольшого размера) и показывают психологу все вместе. Красный – настроение отличное, все получилось. Синий – настроение нормальное.

Занятие 4.

Цель: Развитие познавательного интереса.

Задачи:

- 1) Повышение познавательной активности.
- 2) Формирование произвольности и навыков самоконтроля.
- 3) Обучение навыкам рефлексии.

Содержание занятия:

1) Игра «Угадывай быстрее!»

Участникам раздают по 10 листиков, на каждом из которых необходимо написать героя сказок или мультфильмов. Листики сворачивают и бросают в приготовленную для сбора записок коробку.

Игроки делятся на пары. Удобнее всего, если партнеры будут сидеть друг напротив друга. Задача игровых пар состоит в том, чтобы угадать за игру как можно больше личностей, написанных на листочках.

2) Разминка. Задачи - шутки на сообразительность и смекалку

1. Кто быстрее плавает утенок или цыпленок?
2. Кто быстрее долетит до цветка бабочка или гусеница?

3. На одном берегу утята на другом - цыплята. Посередине островок. Кто быстрее доплывет до острова?

4. Над лесом летели три рыбки. Две приземлились. Сколько улетело?

5. Катится по столу колесо: один угол у него красный, другой зеленый, третий желтый. Когда колесо докатится до края стола, какой цвет мы увидим?

3) Игра «Найди и вычеркни»

Цель: развивать познавательную активность.

Условия. Ребенку дается небольшой текст (газетный, журнальный) и предлагается, просматривать каждую строчку, зачеркнуть какую-либо букву (например, «А»). Фиксируется время и количество ошибок.

Для тренировки распределения и переключения внимания инструкцию можно изменить. Например: «В каждой строчке зачеркни букву «а», а букву «б» подчеркни»; «Зачеркни букву «а», если перед ней стоит буква «н», и подчеркни букву «а», если перед ней стоит буква «л»». Фиксируется время и ошибки.

5). «Игра «Чайнворд» Класс разбивается на три команды. Представитель первой команды называет какое-либо животное (растение). Другая команда должна назвать животное (растение) на последнюю букву. Далее аналогично действует другая команда. Если никто из команды не смог вспомнить название животного (растения), то ход переходит другой команде. За каждое названное животное (растение) начисляется балл

6) Игра «Для чего нужен предмет?»

Цель игры: развивать у детей активности и самостоятельности.

Инструкция: дети должны составить рассказы о том, как можно один и тот же предмет использовать в разных случаях, обстоятельствах. Выигрывает тот, кто больше вспомнит вариантов применения одного и того же предмета. Он получает фишку. Игру можно провести в форме соревнования.

Ход игры. Психолог начинает игру с краткой вступительной беседы о предметах, как человек ими пользуется, как они помогают людям в жизни, в труде, как надо бережно к ним относиться.

- Сейчас мы поиграем в такую игру, где вам надо будет найти в нашей комнате различные предметы и рассказать, зачем этот предмет нужен, как его можно использовать по-разному. (Предметы, инструменты, орудия труда игрушки раскладываются в разных местах комнаты так, чтобы их хорошо было видно.)

Каждый из играющих, взяв предмет, садится на свое место. По вызову психолога ребенок называет предмет, рассказывает, как им пользуются, припоминает, что еще можно с его помощью делать. Все дети слушают и дополняют в случае необходимости ответ. Например, ребенок взял ведро. Он может рассказать так: «Это ведро. Оно нужно для того, чтобы в нем носить воду, поливать огород, в ведре можно переносить и песок, а доярки в ведре носят молоко». Или: «Это шланг. Из него поливают цветы, огород, дорожки. Через шланг можно перепрыгнуть, как через веревочку». Или: «Это веревка. Она нужна, чтобы ею привязывать, связывать что-то, на ней можно повесить качели, белье. Через веревочку можно скакать, сделать круг и делать всем вместе упражнения». Безусловно, не все эти возможности использования предметов дети сразу вспоминают. Но данная игра приучает их припоминать, извлекать из своего прошлого опыта необходимые знания, активно мыслить.

7) «Воздушный шарик»

Вырезанные из цветной бумаги воздушные шары (одинакового размера) трех цветов: красный, зеленый, желтый.

- Если сегодня вам было весело, интересно, то выберете шарик красного цвета.

- Если вам понравилось, но не всегда было интересно, выберете шарик желтого цвета.

- А если вам сегодня было грустно и не интересно, то выберете шарик зеленого цвета.

Прикрепите ваш шарик к корзине, которая полетит к новым приключениям.

Занятие 5.

Цель: Развитие познавательного интереса.

Задачи:

- 1) Повышение познавательной активности.
- 2) Развитие интенсивности познавательной потребности.
- 3) Развитие самостоятельности, интереса к учебной деятельности
- 4) Обучение навыкам рефлексии.

Содержание занятия:

Игра «Передай улыбку по кругу»

Участникам группы предлагается взяться за руки, пожать их, улыбнуться соседу.

2) Разминка. Задачи - шутки на сообразительность и смекалку

По морю плыл большой, красивый паровоз. На палубе было много людей. Всем было хорошо. Как звали капитана?

Летели два крокодила. Один красный, другой синий. Кто быстрее долетит?

У мамы есть кот Пушок, дочка Даша и собачка Шарик. Сколько у мамы детей?

Что едят крокодилы на северном полюсе?

Собачка Жучка сказала, что видела на горке Сашу, Петю, Катю. Сколько детей видела собачка?

3) Игра «Найди отличия»

Цель: Развитие интенсивности познавательной потребности.

Условия. Необходимо подготовить две пары картинок, содержащих по 10-15 различий. Ребенка просят рассмотреть и сравнить картинку в предложенной паре и назвать все их различия.

4) Игра «Карандаши»

Цель: Повышение интереса к учебной деятельности.

Условия. В игре участвуют два и более школьников. Они стоят в кругу.

Исходное положение каждой держать руки согнутыми в локтях перед грудью на ширине плеч, в правой руке карандаш или фломастер, причем держать карандаш надо так, чтобы в кулаке был зажат его кончик, а большая часть возвышалась над кулаком. Игра выполняется на четыре счета:

1) передать карандаш из правой руки в левую;

2) передать карандаш из левой руки в правую;

3) снова передать карандаш в левую руку;

4) развести руки в стороны (руки соседей оказываются соприкасающимися друг с другом). Правой рукой взять карандаш соседа справа, а левой рукой отдать свой карандаш соседу слева. Таким образом, каждый карандаш будет перемещаться по кругу, переходя от одного игрока к другому. Далее игра продолжается до тех пор, пока у каждого игрока не окажется свой карандаш. Взрослый считает вслух, сначала медленно, затем ускоряет темп.

Если ребенок был не внимателен и не мог действовать в заданном темпе или допустил ошибку, ему не удастся действовать слаженно и передать карандаш. В этом случае он считается проигравшим.

5) Речевые логические задачи 1. Целый день белка – трудяга готовилась к зиме. Собирала орехи, желуди, грибы. А ёж ничего не делал. Вот и спрашивает белка ежа: - Почему ты к зиме не готовишься? Зимой есть нечего будет. Рассмеялся ленивый ёжик и что-то тихо сказал белке. Что ёж мог сказать белке?

б) «Нарисуй пароход» - упражнение для воспитания произвольности и самостоятельности. Ребенку предлагают, как можно точнее срисовать пароход, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв и цифр. Взрослый говорит: «Перед тобой лежит лист бумаги и карандаш. На этом листе нарисуй, пожалуйста, точно такую же картинку,

какую ты видишь на этом рисунке. Не торопись, постарайся быть внимательным, чтобы рисунок был точно таким же, как образец. Если ты что-то не так нарисуешь, не стирай ластиком, а нарисуй поверх неправильного или рядом правильно». При сравнении рисунка с образцом следует обращать внимание, а) на соотношение размеров деталей, б) на присутствие всех деталей, в) на правильность изображения – нет ли зеркального отражения, не путает ли ребенок верх и низ, г) на количество деталей и способ их изображения — считает ли ребенок или рисует «на глазок»?

7) «Солнышко».

На доске прикреплен круг от солнышка, детям раздаются лучики желтого и голубого цветов. Лучики нужно прикрепить к солнышку: желтого цвета – мне очень понравилось занятие, получили много интересной информации; голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой полезной информации.

Занятие 6.

Цель: развитие познавательного интереса.

Задачи:

- 1) Повышение познавательной активности.
- 2) Развитие интенсивности познавательной потребности.
- 3) Развитие самостоятельности, интереса к учебной деятельности
- 4) Обучение навыкам рефлексии.

Содержание занятия:

1). «Игра «Солнышко и тучка». Детям уверенные в себе крепят магнитиком солнышко, а неуверенные в себе-тучку.

2) Разминка. «Камень, ножницы, бумага».

Правила игры просты, их легко запоминает любой ребенок. Все участники произносят считалку, качая кулачками: "Камень, ножницы, бумага, раз - два - три! Цу - е - фа!" По окончании считалки каждый игрок

выбрасывает вперед какой-либо знак: камень (кулак), ножницы (указательный и средний пальцы), бумага (ладонь).

1. Камень сильнее ножниц, потому что затупляет их.
2. Бумага сильнее камня, так как накрывает его.
3. Ножницы сильнее бумаги, могут резать ее.
4. Одинаковый знак у всех игроков означает ничью.

3) Игра «Не ошибись!»

Цель игры: развивать интенсивность познавательной потребности, повышение интереса к учебной деятельности.

Инструкция: получив в руки кубик, надо назвать одно какое-либо занятие, действие, которое делают в определенное время суток, затем, назвав любое время суток, передать кубик другому игроку.

Ход игры. Психолог проводит с детьми беседу, закрепляя их знания о разных частях суток. Дети вспоминают, что они делают утром, днем, вечером, ночью. Затем психолог предлагает игру:

- Дети, давайте теперь с вами поиграем вот так. Я буду называть одно слово, часть суток, а вы вспомните, что вы в это время делаете. Например, я скажу слово «утро». Что вы назовете?

Дети вспоминают:

Просыпаемся, здороваемся, умываемся, чистим зубы, причесываемся.

Правильно, - говорит психолог. - Но во время игры будет отвечать только тот, кому я положу кубик, и назвать можно только одно действие («иду в школу», или «делаю гимнастику», или «занимаюсь»); назвавший передает кубик другому играющему. Если кто-то не вспомнит и ничего не скажет, он должен стукнуть кубиком о стол и передать его дальше. Тогда он считается проигравшим. Будьте внимательны, не ошибитесь!

Психолог называет разные части суток, дети отвечают.

Эта же игра может проводиться по-другому. Психолог называет различные действия детей, а они должны ответить лишь одним словом: день, утро, ночь, вечер. Например, психолог говорит: «Завтракаю», - и кладет

кубик играющему. Тот быстро отвечает: «Утром». Психолог: «Смотрю телевизор». Дети могут назвать два слова: «Днем», «Вечером».

4) Игра «Придумай предложение»

Цель игры: развитие произвольности и самостоятельности.

Инструкция: передавать камешек другому играющему можно только после того, как придумал предложение с названным ведущим словом.

Ход игры. Дети и психолог садятся в круг. Психолог объясняет правила игры.

- Сегодня мы будем придумывать предложения. Я скажу какое-либо слово, а вы быстро придумаете с этим словом предложение. Например, я скажу слово «близко» и передам Мише камешек. Он возьмет камешек и быстро ответит: «Я живу близко от школы». Затем он назовет свое слово и передаст камешек рядом сидящему.

Слово в предложении должно употребляться в той форме, в какой его предлагает загадывающий. Так по очереди (по кругу) камешек переходит от одного играющего к другому. Если дети затрудняются при ответе, психолог помогает им.

Эта игра проводится после того, как дети познакомились со словом и предложением.

5). Игра «Черный ящик».

Психолог показывает «черный ящик» с неизвестным предметом внутри. Детям за 10 наводящих вопросов предлагают отгадать, какой предмет находится в ящике. Вопросы должны быть связаны с внешними и функциональными свойствами предмета: Там что-то круглое? Там рабочий инструмент?

6) Решение логической задачи

Маша, Ваня и Лиза решили полакомиться мороженым и купили эскимо, фруктовый лед и вафельный стаканчик. Ваня выбрал фруктовый лед, а Маша не любит эскимо. Кто из ребят какое мороженое ест?

7) «Цветочки»

Изображение полянки: зеленая травка и стебельки с листочками (по количеству детей, фломастеры красного и синего цвета).

Нарисуйте на стебелечке лепестки цветочка:

- если вам на занятии было весело и легко, то нарисуйте лепестки красным фломастером,

- а если трудно и грустно, то лепестки будут синего цвета.

Занятие 7.

Цель: развитие познавательного интереса.

Задачи:

- 1) Повышение познавательной активности.
- 2) Развитие произвольного поведения и самостоятельности.
- 3) Развитие интенсивности познавательной потребности.
- 4) Повышение интереса к учебной деятельности
- 5) Обучение навыкам рефлексии.

Содержание занятия:

1). «Лесная школа» - игра моделирует типичные школьные ситуации, пригодна для обучения различным навыкам, в том числе развивает произвольность поведения.

Каждый из детей представляет кого-либо из животных, учитель (водящий) — мудрая Сова.

Звенит звонок. Сова влетает в класс и говорит: «Здравствуйте дети! Меня зовут Сова — Большая Голова. На другие имена я не откликаюсь, а забудете меня — очень обижаюсь. А вас как зовут?» Ученики отвечают хором, каждый голосом животного, которым он себя назначил. Сова говорит: «Ой, какие интересные совята, а какие шумные! Я таких никогда не видела! Давайте договоримся так — кто захочет отвечать, поднимает лапу или крыло. Как тебя зовут, детка?» Каждый ученик должен встать и назвать себя, вначале издавая «звериное» приветствие.

2) Разминка. Игра «Верю – не верю».

Выбор верного утверждения сопровождается пояснением, если отвечающий говорит: «Не верю!». Пример игры: 1. У жирафа передние ноги длиннее задних (нет, одинаковые) 2. Собаки различают только белый и черный цвета (да) 3. Муравей живет 20 лет (да) 4. Самый сладкий сок деревьев у березы (нет, у клена)

3) Игра «Найди ошибку в тексте»

Цель игры: развивать активность и самостоятельность, стимулировать познавательную активность.

Детям предлагается найти ошибки в тексте и подчеркнуть их.

1. Мама и Галя сматрели на лотки. Шол дощь. Набиригу лижал мяхкий песок. Лез из вады упругий камыж. Галя от щастя прыгала и резвилась. 2. Мы пришли влес. Скрепят клисты. Утрапинки мы заметили зимленику. Около камней лижыт уш. Вдруг на двинулась темнайя тучя. Па лил дожь. 3. Висной пестрый дятел прилител кбиреске. Он пробил вкаре дырочьку и стал пит сок. Вкустный и слаткий бирезовый сок. 4. Мы щюрились от яркого сонца и сматрели внебо. Ввоздухе кружылиис птицы. На ведке серени седели взерошениые вороби. 5. Лошадь бижала рысю поглаткой дароге. Влису дерева стаяли неподвижно. Таня по шла па трапинке. Трапинка вывила ее кпаляне. На паляне росла малинькыя пушыстыя елачька.

4) Игра «Задай умный вопрос»

Цель: развивать произвольное поведение и самостоятельность.

Условия. Для игры нужен набор геометрических фигур разного цвета, формы и величины (10-15 фигур). Детям предлагают рассмотреть фигуры, разложенные на столе в произвольном порядке, и определить, чем фигуры похожи и чем отличаются друг от друга.

Водящий загадывает одну из фигур, но какую – не говорит. Игроки должны задавать умные вопросы, чтобы отгадать, какая фигура задумана.

Сложность игры заключается в том, что водящий может отвечать только «да» или «нет». Поэтому вопрос должен быть сформулирован определенным образом (например, нельзя задавать прямой вопрос: «Какую

фигуру вы загадали?», нужно спросить так: «Вы загадали фигуру красного цвета?» или «Ваша фигура квадратная?» и т.д.).

Каждый ответ водящего приводит к отсеиванию ненужных фигур. Таким образом, круг поиска сужается, и методом исключения ненужных фигур игроки останавливают поиск на единственно возможной. Поскольку игра сложная, взрослый первым выполняет роль игрока, задающего умные вопросы, а ребенок задумывает фигуру.

5). Игра «Ассоциации». Дети с помощью мимики и жестов, показывают различных животных, персонажей из сказок, книг, мультфильмов. Остальные пытаются угадать, того, кого показывает ребенок.

6) Упражнение «Перевернутые слова»

Цель: развитие умения сосредотачиваться на конкретном деле.

Ребенку предлагаются наборы букв, из которых необходимо составить слова. Для учеников младших классов следует использовать простые слова, с которыми они часто сталкиваются. Тогда упражнение будет максимально эффективно.

Набор букв:

- омолоко;
- акша;
- абаксо;
- налел;
- мета.

7) Игра «Мое настроение»

Цель: развитие произвольного поведения и самостоятельности.

Ход игры: Детям предлагается поведать остальным о своем настроении: его можно нарисовать, можно сравнить с каким-либо цветом, животным, физическим состоянием, показать его в движении.

Занятие 8.

Цель: развитие познавательного интереса.

Задачи:

- 1) Повышение познавательной активности.
- 2) Развитие произвольного поведения и самостоятельности.
- 3) Развитие интенсивности познавательной потребности.
- 4) Повышение интереса к учебной деятельности
- 5) Обучение навыкам рефлексии.

Содержание занятия:

- 1) Упражнение «Передача движения по кругу»

Участники садятся в круг. Один из участников группы начинает действие с воображаемым предметом так, чтобы его можно было продолжить. Сосед повторяет действие и продолжает его. Таким образом, предмет обходит круг и возвращается к первому игроку. Тот называет переданный им предмет и каждый из участников называет, в свою очередь, что передавал именно он.

- 2) Разминка. Игра «Переходы»

Цель: Развитие интенсивности познавательной потребности.

Ход игры:

А) Психолог просит детей внимательно посмотреть друг на друга: «У всех у вас волосы отличаются по цвету. Теперь поменяйтесь местами, так, чтобы крайним справа, вот на этом стуле, сидел тот, у кого самые светлые волосы, рядом с ним — у кого они потемнее, а крайним справа, на этом стуле, был тот, у кого самые темные волосы. Начали...» Взрослый помогает детям, подходит к каждому, прикасается к волосам, советуется с остальными, куда его посадить, и т. д.

Б) Задание то же, что и в предыдущем варианте, только дети должны поменяться местами по цвету глаз.

- 3) Игра «Группировка предметов». Животные

Задание — распределить на группы: млекопитающие, птицы, насекомые, рыбы.

Корова, собака, лошадь, овца, коза, баран, олень, осел, заяц, ежик, лось, мышь, рысь, медведь, кот, орел, воробей, соловей, сова, чайка, ворона,

сорока, снегирь, голубь, петух, чиж, стриж, попугай, грач, жаворонок, ястреб, скворец, журавль, комар, стрекоза, бабочка, пчела, шмель, муравей, кузнечик, капустаница, крапивница, лимонница, репейница, муха, божья коровка, жуки, мотылек, мошка, окунь, щука, сом, судак, карась, плотва, лещ, акула, ерш, килька, пескарь, треска.

4) Игра «Отгадай-ка».

Цель игры: Развитие произвольного поведения и самостоятельности, интенсивности познавательной потребности.

Инструкция: рассказывать о предмете надо так, чтобы дети не сразу догадались о нем, поэтому нельзя смотреть на предмет. В этой игре надо рассказывать только о тех предметах, которые находятся в комнате. Дети должны передавать камешек, отгадывать, о чем рассказал участник игры.

Ход игры. Психолог напоминает детям, как они на занятии рассказывали о знакомых предметах, загадывали и отгадывали о них загадки, и предлагает:

- Давайте поиграем. Пусть предметы нашей комнаты расскажут о себе, а мы по описанию отгадаем, какой предмет говорит. Выберите себе каждый какой-либо предмет и говорите за него. Только надо соблюдать правила игры: когда будете рассказывать о предмете, не смотрите на него, чтобы мы сразу не отгадали, и говорите только о тех предметах, которые находятся в комнате.

После небольшой паузы (дети должны выбрать предмет для описания, приготовиться к ответу) психолог кладет камешек в руки любому играющему (вместо камешка можно использовать ленточку, игрушку и т. д.). Ребенок встает и дает описание предмета, а затем передает камешек тому, кто будет отгадывать. Отгадав, ребенок описывает свой предмет и передает камешек следующему играющему, чтобы тот отгадал.

Игра продолжается до тех пор, пока каждый не придумает свою загадку. Если игра проходит во время занятия и, значит, в ней принижают участие все дети группы, длительность ее будет 20—25 минут.

В процессе игры психолог следит за тем, чтобы дети при описании предметов называли их существенные признаки, которые помогли бы узнать предмет. Он может задать вопрос загадывающему: «Где этот предмет находится?» или: «Для чего нужен этот предмет?» Но спешить с наводящими вопросами не следует. Надо дать возможность ребенку самому припомнить предмет, его основные признаки и рассказать о них.

Дети дают такие описания предметов: «Деревянный, полированный, впереди стекло, может интересно рассказывать» (телевизор), «Железная, из прутиков, стоит на подоконнике, оттуда слышно пение птички» (клетка), «Блестящий, с носиком, в нем кипяченая вода» (чайник).

5). «Кто где живет» - коллективная игра для развития произвольности и школьных навыков. Дети садятся в круг. Каждый из них изображает какого-либо зверя, для наглядности может надеть маску или значок и выясняет, где этот зверек обитает в природе (в лесу, в поле, на дереве, в дупле, норе и т. д.). Ведущий обращается к детям и называет место своего пребывания и пункт назначения. Например: «Ой, я, кажется, заблудился! Кто бы мне помог в этом дубовом лесу найти дорогу к полю? Но нет, никто здесь, видно, не живет». Выскакивает лесной кабанчик: «Я, я здесь живу! Дорогу показать могу!» — и ведет к кому-либо живущему в поле, например, мышке. Затем сюжет повторяется. Главное для путешественника — не забывать благодарить провожатого

б) Игра «Следователь».

Водящий (следователь) выходит за дверь. В классе выбирается человек, на которого все внимательно смотрят (запоминают его внешность). Задача следователя: найти «пропавшего» ученика, задавая вопросы по внешнему описанию, на которые можно ответить «да» или «нет». Условие – отгадать человека, используя наименьшее количество вопросов. Количество вопросов фиксируется. Игра может быть повторена несколько раз, чтобы иметь возможность сравнивать результаты.

7) «Бантики»

Изображение улыбающегося солнышка и грустной тучки с капельками дождика, бантики по количеству детей разных цветов.

- Если сегодня вы легко справились со всеми задачами, то украсьте своим бантиком солнышко, оно так радуется вашему успеху.

- А если сегодня было немного сложно, и вы затруднялись при выполнении заданий, подарите свой бантик тучке, она грустная, но мы пообещаем ей, что в следующий раз будем стараться еще лучше, и она тоже будет улыбаться!

Общие рекомендации по проведению занятий.

Занятия по развитию познавательного интереса могут быть эффективными только при условии их систематического проведения (1-2 раза в неделю).

При проведении занятий очень важно, чтобы все обучающиеся правильно понимали инструкцию.

Следует предоставлять обучающимся как можно большую самостоятельность при выполнении заданий, игр и упражнений; психолог только помогает, объясняет, направляет. Обязательно обсуждать ответы учеников и вовлекать в это обсуждение всех детей.

Материально-техническое и учебно - методическое обеспечение программы

1.Методические пособия:

Акимова М.К., Козлова В.Т. Коррекционно- развивающие упражнения для обучающихся 1-4 классов. М., 2010.

Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004

Волина В.В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994

Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001

Деннисон П., Деннисон Г. Гимнастика для развития умственных способностей. -М. 2011.

Рабочая тетрадь (2 части), О.А.Холодова «Юным умникам и умницам» Информатика, логика, математика. 1 класс, программа курса «РПС», Москва, Издательство РОСТ, 2011.

Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006

Холодова О. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей / Методическое пособие, 1 класс. Курс «РПС». – 3-е изд. – М.: Росткнига, 2007

2. Методическое обеспечение: разработка занятий, наглядные пособия, подборка информационной и справочной литературы, кассеты с записями детской музыки и т.д., разрезные карточки, книги серии «Развивающие игры», простой и цветной карандаши, краски, настольные игры, учебная доска.

3. Техническое обеспечение

Занятия должны проводиться в помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Для занятий необходимы столы и стулья, соответствующие росту детей. Мультимедийные пособия: компьютер, мультимедийный проектор, экран.