

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**МОДУЛЬ 4 "ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ ОСНОВЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"**  
**Основы учебной деятельности студента**  
рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация **Бакалавр**  
45.03.02 Перевод и переводоведение (английский и испанский языки) (о, 2023).plx  
Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Перевод и переводоведение (английский и испанский языки)

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72 Виды контроля в семестрах:  
в том числе: зачеты 1  
аудиторные занятия 18  
самостоятельная работа 53,85  
контактная работа во время  
промежуточной аттестации (ИКР)  
0,15

**Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	уп	рп	уп	рп
Неделя	17 2/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	18	18	18	18
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,15	18,15	18,15	18,15
Сам. работа	53,85	53,85	53,85	53,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

*кфилн, Доцент, Колесова Наталья Васильевна*

Рабочая программа дисциплины

**Основы учебной деятельности студента**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль) образовательной программы

Перевод и переводоведение (английский и испанский языки)

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**II Английского языка**

Протокол от 03.05.2023 г. № 6

Зав. кафедрой Лефлер Наталья Олеговна, кфилн, доцент

Председатель НМСС(С)

17 мая 2023 г. № 3

## 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью обучения дисциплине Основы учебной деятельности студента является: адаптация студента- первокурсника к новому студенческому образу жизни.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.01.04

### 2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

### 2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

2.2.1 Преддипломная практика

2.2.2 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

2.2.3 Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

:

### Знать:

Уровень 1	теоретические основы организации научной деятельности на продвинутом уровне основы современной информационной культуры, современные методики поиска, обработки информации.
Уровень 2	теоретические основы организации научной деятельности на базовом уровне основы положения информационной культуры, современные методики поиска, обработки информации.
Уровень 3	теоретические основы организации научной деятельности на пороговом уровне современную информационную культуру, современные методики поиска, обработки информации на продвинутом уровне.

### Уметь:

Уровень 1	использовать понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимый для осуществления научного исследования и решения профессиональных задач на продвинутом уровне .
Уровень 2	использовать грамотно понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимый для осуществления научного исследования и решения профессиональных задач на базовом уровне.
Уровень 3	профессионально использовать понятийный аппарат гуманитарных наук, необходимый для осуществления научного исследования и решения профессиональных задач на пороговом уровне .

### Владеть:

Уровень 1	основными теориями и понятийным аппаратом философии, педагогики, лингводидактики теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач и ведения научного исследования на продвинутом уровне
Уровень 2	основными теориями и понятийным аппаратом философии, педагогики, лингводидактики теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач и ведения научного исследования на базовом уровне
Уровень 3	основными теориями и понятийным аппаратом философии, педагогики, лингводидактики теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач и ведения научного исследования на пороговом уровне

**УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений**

:

### Знать:

Уровень 1	основы осуществления научного исследования, построение гипотез, развитие аргументации, знать основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на продвинутом уровне.
Уровень 2	основы осуществления научного исследования, построение гипотез, развитие аргументации, знать основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на базовом уровне.
Уровень 3	основы осуществления научного исследования, построение гипотез, развитие аргументации, знать основы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся на пороговом уровне.

### Уметь:

Уровень 1	организовать собственную научную деятельность и деятельность учащихся (выявление проблемы, формулирование темы, цели, задач исследования, отбор адекватных методов и т.д.) на продвинутом уровне.
Уровень 2	организовать собственную научную деятельность и деятельность учащихся (выявление проблемы, формулирование темы, цели, задач исследования, отбор адекватных методов и т.д.) на базовом уровне.
Уровень 3	организовать собственную научную деятельность и деятельность учащихся (выявление проблемы, формулирование темы, цели, задач исследования, отбор адекватных методов и т.д.) на пороговом уровне.

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыком осуществления научного исследования и оформления его результатов согласно нормативным требованиям на продвинутом уровне.
Уровень 2	навыком осуществления научного исследования и оформления его результатов согласно нормативным требованиям на базовом уровне.
Уровень 3	навыком осуществления научного исследования и оформления его результатов согласно нормативным требованиям на пороговом уровне.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Учебный процесс в вузе. ФГОС ВО.</b>							
1.1	Учебный план. Семестр. Основные дисциплины и курсы по выбору студента. Сессия. /Пр/	1	2					обсуждение на занятии
1.2	Аудиторные занятия. Лекция. Виды лекций. Конспектирование лекций. Семинар. Виды семинаров. Подготовка к семинару: конспект, тезис, доклад. Коллоквиум. Лабораторные и практические занятия. Виды лабораторно-практических занятий. Подготовка к занятиям. Творческие мастерские. /Пр/	1	2					составление плана-конспекта
1.3	Самостоятельная работа студентов. Виды самостоятельной работы студентов. Расчетные, практические задания для домашней работы. Контрольная работа. Работа с первоисточниками: конспектирование, рецензирование, составление аннотаций, каталогов и т.п. Реферат. /Пр/	1	4					составление аннотации
1.4	Практика. Учебная и производственная практики. Учебно-исследовательская и научно-исследовательская деятельность. Проекты. /Пр/	1	2					обсуждение проектной деятельности
1.5	Работа с сайтом университета, заполнение портфолио, знакомство с электронной образовательной средой. Подготовка сообщения об особенностях работы с сайтами образовательных организаций. /Ср/	1	12					подготовка сообщения, заполнение портфолио
1.6	Анализ нормативных документов: стандарт, учебный план, положение КГПУ им. В.П. Астафьева. /Ср/	1	10					обсуждение результата в анализа
	<b>Раздел 2. Организация учебного процесса</b>							
2.1	Курсовые и выпускные квалификационные работы. Порядок выполнения и защиты курсовых и выпускных квалификационных работ. Консультация преподавателя. Подготовка к консультации.	1	2					составление плана-конспекта

2.2	Формы контроля. Рейтинговая система контроля и оценки знаний студентов. Текущий контроль: опрос, контрольные работы и т.п. Промежуточный контроль. Тестирование. Зачет. Экзамен. Формы проведения зачетов и экзаменов. Подготовка к зачетам и экзаменам. /Пр/	1	2					подготовка реферата
2.3	Работа с источниками информации. Рабочая программа дисциплины. Специализированный кабинет. /Пр/	1	2					составление библиографического списка
2.4	Информационный ресурсно-методический центр. Библиотека. Информационно-поисковая система библиотеки. Ресурсы сети Интернет. /Пр/	1	2					подготовка библиографического списка
2.5	Обсуждение статей. написание аннотаций. /Ср/	1	12					написание аннотации
2.6	Работа с информационными источниками по одной из тем некоторой дисциплины учебного плана (1курс, 1 семестр) на выбор (в каталогах библиотеки университета, ЭБС, научной библиотеке). /Ср/	1	10					составление библиографии
2.7	Работа и электронной библиотечной средой университета, анализ рпд /Ср/	1	9,85					заполнение портфолио
2.8	Зачетное занятие /КРЗ/	1	0,15					выполнение зачетных заданий

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Вопросы к зачету:

1. Ведущим компонентом профессионального самосовершенствования

учителя является:

- а) самообразование;
- б) самокритика;
- в) самоанализ.

2. Назовите первый этап процесса профессионального самовоспитания:

- а) самопрограммирование;
- б) самопознание;
- в) самовоздействие.

3. Чтобы противоречие стало источником развития, оно должно:

- а) находиться в зоне актуального развития ребенка;
- б) намного опережать достигнутый уровень развития личности;
- в) находиться в зоне ближайшего развития ребенка.

4. Процесс взаимодействия студента со средой называется:

- а) адаптация;
- б) дезадаптация;
- в) девиация.

5. Обобщенная характеристика познавательных возможностей человека – это:

- а) внимание;
- б) ум;
- в) воображение.

6. Высокий уровень развития творческих способностей называется:

- а) культура;
- б) тактичность;
- в) одаренность.

7. Ведущей формой обучения в вузе является:

- а) урок;
- б) беседа;
- в) лекция.

8. Одним из самых сложных видов самостоятельной работы студентов является:

- а) аннотирование;
- б) составление плана;
- в) чтение.

9. Период обучения в вузе, являющийся ключевым для формирования полноценной учебной деятельности студента:

- а) основной;
- б) специальный;
- в) начальный.

10. Рабочим органом при осуществлении интеллектуального труда является \_\_\_\_\_.

11. Наиболее значимыми общеучебными умениями являются:

- а) когнитивные;
- б) гуманитарные;
- в) регуляторные.

12. Ядром общей культуры студента, на которой базируется эффективность и результативность процесса обучения, является культура \_\_\_\_\_ труда.

13. Расположите в порядке возрастания следующие уровни профессионализма:

- а) профессиональная грамотность;
- б) профессиональная квалификация;
- в) профессиональная компетентность.

14. Интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалиста, отражающая не только уровень знаний, умений, опыта, достаточных для достижения целей профессиональной деятельности, но и социально-нравственную позицию личности:

- а) функциональная грамотность;
- б) профессиональная квалификация;
- в) профессиональная компетентность.

15. Какими высказываниями может быть охарактеризована конкурентоспособная личность:

- а) предпочтение решать профессиональные задачи в стандартных условиях;
- б) способность принимать ответственные решения в новых условиях и находить выход из нештатных ситуаций;
- в) внешняя мотивация как главный стимул профессиональной деятельности.

16. Какие из видов карьеры можно условно назвать «успешными»:

- а) кратковременная;
- б) линейная;
- в) снижающаяся.

## 5.2. Темы письменных работ

1. Понятие культуры учебного труда. Место и роль культуры учебного труда в системе высшего образования.
2. Культура учебного труда как владение совокупностью основных учебных умений и навыков.
3. Проблемы формирования культуры учебного труда в вузе.
4. Положительное отношение к учению как условие формирования культуры учебного труда.
6. Особенности культуры учебного труда в условиях современной информационно-образовательной среды вуза.
7. Организация и гигиена умственного труда.
8. Ведущие условия и движущие силы процесса самообразования и самовоспитания.
9. Цели и задачи студенческого самообразования и самовоспитания.
10. Взаимосвязь профессионального воспитания и профессионального самовоспитания студентов.

## 5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Определите особенности и порядок проведения различных видов контроля успеваемости обучающихся.
2. Каковы критерии оценки знаний обучающихся?

3. Каковы структура и фонды библиотеки вуза?
4. Перечислите правила пользования библиотекой.
5. Перечислите правила составления затекстовой библиографической сноски.
6. Что необходимо знать, чтобы правильно и быстро найти нужный источник информации в алфавитном, предметном, систематическом каталогах?
7. Как Вы думаете, с какого каталога необходимо начать поиск источников информации по интересующей проблеме?
8. В чем удобства и недостатки карточной формы каталога?
9. В чем преимущества электронного каталога?
10. Перечислите общепринятые сокращения на письме, приведите примеры.
11. Перечислите правила составления аннотации.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **6.1. Рекомендуемая литература**

#### **6.3.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### **6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**