

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В. П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра отечественной истории

Баранов Артем Александрович

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Тема: ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ГРАЖДАНСКОГО
ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОСНОВНОЙ
ШКОЛЫ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Социально-историческое образование в условиях меняющихся
профессиональных стандартов

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
Кин. доцент Ценюга И.Н.

Руководитель
Д.п.н., профессор Ценюга С.Н.

Обучающийся
Баранов А. А.

Оценка _____

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ГРАЖДАНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ..... | 12 |
| 1.1. Сущность, структура и содержание процесса формирования навыков гражданского поведения учащихся основной школы | 12 |
| 1.2. Педагогические условия организации процесса формирования навыков гражданского поведения учащихся основной школы | 19 |
| 1.3. Критерии, уровни, показатели сформированности навыков гражданского поведения учащихся основной школы..... | 23 |
| ГЛАВА II. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ГРАЖДАНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ..... | 33 |
| 2.1. Первичная диагностика уровня сформированности навыков гражданского поведения учащихся основной школы..... | 33 |
| 2.2. Комплекс педагогических мероприятий по формированию навыков гражданского поведения учащихся основной школы..... | 39 |
| 2.3. Анализ эффективности комплекса педагогических мероприятий при формировании навыков гражданского поведения учащихся основной школы..... | 46 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ | 51 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 54 |
| ПРИЛОЖЕНИЯ..... | 58 |

АННОТАЦИЯ

диссертации на соискание степени магистра

«Формирование навыков гражданского поведения в образовательной среде основной школы»

Баранов Артем Александрович

Ключевые слова: формирование навыков, комплекс педагогических мероприятий, навыки гражданского поведения, основное общее образование.

Актуальность темы исследования обусловлена повышением интереса к проблеме формирования навыков гражданского поведения учащихся основной школы в силу реформирования системы школьного образования и возросшим приоритетом гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения.

Объект исследования – процесс формирования навыков гражданского поведения. Предмет исследования – педагогические условия формирования навыков гражданского поведения у учащихся средней школы.

В ходе работы была раскрыта сущность понятия «навыки гражданского поведения школьника», определены основные критерии и показатели, качественно охарактеризованы уровни сформированности навыков гражданского поведения у школьников и научно обоснована совокупность педагогических условий реализации программы формирования навыков гражданского поведения учащихся средней школы.

Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, включающего в себя 54 источника и 7 приложений.

ABSTRACT

dissertations for a master's degree

«Formation of civic behavior skills in the educational environment of the secondary school»

Baranov Artem Alexandrovich

Key words: skills formation, a set of pedagogical activities, civic behavior skills, basic general education.

The relevance of the research topic is due to the increased interest in the problem of developing the skills of civic behavior of primary school students due to the reform of the school education system and the increased priority of civic-patriotic education of the younger generation.

The object of the study is the process of forming the skills of civic behavior. The subject of the study is the pedagogical conditions for the formation of civic behavior skills among secondary school students.

In the course of the work, the essence of the concept of “schoolchildren’s civic behavior skills” was revealed, the main criteria and indicators were determined, the levels of formation of civic behavior skills among schoolchildren were qualitatively characterized, and the set of pedagogical conditions for the implementation of the program for the formation of civic behavior skills of secondary school students was scientifically substantiated.

The dissertation research consists of an introduction, two chapters, a conclusion, a list of references, which includes 54 sources and 7 applications.

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования в российских школах является модернизация и развитие гражданско-правового образования.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность основной школы в процессе духовно-нравственного развития и воспитания личности граждан Российской Федерации, предъявляют к участникам образовательных отношений определённые требования, не только в сфере предмета профессиональной деятельности, но и в правовой, этической, нравственной, здоровьесберегающей, познавательной и т.д. Прежде всего это Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.12 №273-ФЗ, «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025», «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ» от 2009 года.

Причина повышения интереса к проблеме формирования навыков гражданского поведения учащихся основной школы кажется очевидной: с одной стороны, возрастает число учащихся нуждающихся в различных видах помощи со стороны педагогического сообщества; с другой, невозможность прямого использования достаточно обоснованного, апробированного и описанного опыта в этой сфере. Дело в том, что подавляющее число научных публикаций по теме гражданского воспитания учащихся основной школы рассматривает этот процесс исключительно в общероссийском масштабе, без относительно специфики нашего региона, или конкретного учебного заведения. Данные обстоятельства ставят вопрос формирования правовой культуры и навыков гражданского поведения молодежи в сибирской провинции в ранг приоритетов государственной политики.

Степень научной разработанности проблемы. Проведенный анализ литературы, посвященной состоянию проблемы формирования навыков гражданского поведения в основной школе, позволил констатировать, что

отдельные аспекты данной проблемы рассматриваются весьма активно. Самую большую группу составляют исследования процесса формирования гражданского поведения в единстве обучения, воспитания и формирования общественного опыта школьников (О.М. Артеменко, А.С. Гаязов, Ф.Ф. Кузнецов, Ф.Н. Рущинская, В.А. Сухомлинский, Н.А. Шатунова и др.).

Разработке подходов к гражданско-правовому воспитанию учащейся молодежи посвящены работы Г. Гуровой, Ю.А. Маринкиной, Е.И. Кокориной, Р.И. Хмелюк и др.

Изучением способов и средств формирования отдельных компонентов гражданско-правовой культуры занимались Г.Я. Буш, Э.З. Гинешер, Ц. Йотов, И.Ю. Серяева, Ч.Д. Шейлз.

Частные вопросы формирования правового сознания, рассмотрены в трудах С.С.Алексеева, Л.Н. Боголюбова, А.Б. Венгерова, В.В. Лазарева, Н.И. Матузова, Л.В. Малько, В.В. Петрова и др.

В решение проблемы формирования гражданской позиции определен вклад внесли исследования Г.И. Аксеновой, Т.С. Воропаевой, Б.З. Вульфова, Н.Ф. Крицкой, Р.А. Мусиной, С.Н. Плохова, О.Н. Прокопец, Э.П. Стрельниковой, И.Л. Судаковой, В.А. Сухомлинского, Г.Н. Филонова.

Таким образом, можно утверждать, что пока еще не определен в полной мере однозначный подход к процессу формирования навыков гражданского поведения в пространстве региональной основной школы несмотря на то, что его компоненты неоднократно были рассмотрены отечественными учеными.

На основе изучения научных исследований и имеющейся педагогической практики можно заключить, что актуальность проблемы обусловлена прежде всего рядом **противоречий**:

– между объективной потребностью государства в выпускниках общеобразовательных учреждений, обладающих навыками гражданского поведения и недостаточным вниманием к их формированию в образовательной среде основной школы;

– между социальным заказом на формирование навыков гражданского поведения школьников в образовательной среде основной школы и недостаточной разработанностью педагогических моделей, обеспечивающих эффективность данного процесса.

– между потребностью школьных учителей в использовании педагогических моделей, обеспечивающих эффективность формирования навыков гражданского поведения, и фактическим отсутствием их обоснованного описания.

Установленные противоречия позволили определить **проблему исследования**: какими должны быть педагогические условия, обеспечивающие эффективное формирование навыков гражданского поведения в образовательной среде основной школы.

Анализ научной литературы, выявленные противоречия и проблема позволили сформулировать тему исследования: **«Формирование навыков гражданского поведения в образовательной среде основной школы»**.

Объект исследования – процесс формирования навыков гражданского поведения.

Предмет исследования – педагогические условия формирования навыков гражданского поведения у учащихся средней школы.

Цель исследования – теоретически обосновать, выявить и апробировать педагогические условия для формирования навыков гражданского поведения учащихся основной школы.

Гипотеза исследования. Педагогические условия формирования навыков гражданского поведения в образовательной среде основной школы будут эффективными, если:

– уточнить сущность и структуру процесса формирования навыков гражданского поведения у учащихся средней школы;

– выявить психолого-педагогические особенности учащихся средней школы;

– определить педагогические условия формирования навыков гражданского поведения учащихся;

– разработать оценочно-диагностический инструментарий, позволяющий определить уровень сформированности навыков гражданского поведения у учащихся средней школы и определить эффективность предложенных педагогических рекомендаций.

В соответствии с целью исследования сформулированы следующие **задачи исследования:**

1. раскрыть сущность, содержание и структуру процесса формирования навыков гражданского поведения у учащихся средней школы;

2. выявить психолого-педагогические особенности учащихся средней школы;

3. изучить особенности формирования навыков гражданского поведения в образовательной среде основной школы;

4. определить педагогические условия для формирования навыков гражданского поведения в образовательной среде основной школы;

5. эмпирически апробировать предложенные педагогические условия для формирования навыков гражданского поведения;

6. определить эффективность работы по формированию навыков гражданского поведения в образовательной среде основной школы.

Теоретическую основу исследования составляют:

– работы по гражданскому воспитанию подрастающего поколения (Г.Я. Гревцева, Е.Л. Власова, И.В. Суколенов, А.М. Князева, Л.В. Кузнецова, А.Н. Николаев, И.А. Полищук, Л.В. Фирсова и др.);

– концепции правового воспитания и обучения учащихся (Т.В. Болотина, Л.Н. Боголюбов, С.И. Володина, А.Б. Гутников, А.Н. Иоффе, А.Ф. Никитин, В.О. Мушинский, Е.А. Певцова, В.Н. Пронькин, Н.Г. Суворова, З.К. Шнекендорф, Н.И. Элиасберг и др.)

– труды по формированию гражданской компетентности школьников, учащейся молодежи (Д.Б. Буянский, В.А. Гладик, В.Г. Журова, Е. А. Злобина, Г.Л. Котова, Е. В. Митина, О.Н. Малова, З.С. Мазыр, и др.).

Для решения поставленных задач и проверки исходных положений были использованы следующие **методы исследования**:

– теоретические: анализ и обобщение литературы, систематизация, моделирование;

– эмпирические: анкетирование, наблюдение, беседы, опрос, тестирование, педагогический эксперимент;

– статистические: статистическая обработка данных, качественный и количественный анализ результатов исследования.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «СОШ №71 п. Кедровый Красноярского края».

Организация исследования. Исследование проводилось в три этапа в период с 2021 по 2023 годы. На первом этапе (с 2021 по 2022 гг.), поисково-теоретическом, были определены цели, основные задачи и этапы исследования, разработаны компоненты научного аппарата; выявлено состояние проблемы в научной литературе, изучен опыт по проблеме исследования в педагогической практике; определена экспериментальная база исследования, разработаны программа и научно-методическое обеспечение экспериментальной работы и проведен констатирующий эксперимент.

На втором этапе (с 2022 по 2023 гг.), опытно-практическом, проводился формирующий этап эксперимента: апробация программы формирования навыков гражданского поведения у школьников в образовательной среде основной школы, отслеживание промежуточных результатов экспериментальной работы.

На третьем этапе (2023 г.) заключительном, обрабатывались полученные в ходе исследования данные; проводился сравнительный анализ сформированности навыков гражданского поведения у школьников; были сопоставлены установленные результаты с поставленной целью и

сформулированной гипотезой; описан ход и итоги опытно-экспериментальной работы; формулировались выводы проведенного исследования; подготовлен автореферат и диссертация к защите.

Научная новизна диссертационного исследования заключается в том, что:

– раскрыта сущность понятия «навыки гражданского поведения школьника» как навыков субъекта, проявляющегося в его готовности и способности к осознанному и активному выполнению социально значимой деятельности гражданской направленности, а также обеспечивающего его полноценное вхождение в современное гражданское общество;

– определены основные критерии и показатели, качественно охарактеризованы уровни сформированности навыков гражданского поведения у школьников;

– научно обоснована совокупность педагогических условий реализации программы формирования навыков гражданского поведения учащихся средней школы.

Теоретическая значимость исследования заключается в формировании целостной теоретико-педагогической концепции формирования навыков гражданского поведения учащихся в образовательной среде основной школы.

Теоретические результаты исследования развивают педагогические представления о сущности и направлениях совершенствования общеобразовательной подготовки школьников в части формирования навыков гражданского поведения и определена специфика данного процесса.

Практическая значимость исследования заключается в том, что содержащиеся в нем практико-ориентированные положения и выводы, а также научно-методические материалы по проблеме исследования (программа формирования навыков гражданского поведения) позволяют совершенствовать реальный учебно-воспитательный процесс в воспитательном пространстве современной общеобразовательной школы.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены методологической точностью исходных теоретических положений, содержательными и процессуальными компонентами, представленными в диссертации; объективным анализом состояния проблемы исследования в педагогической теории и практики; использованием современных методик сбора и обработки экспериментальных данных, адекватных объекту, цели и задачам исследования; проведением констатирующего и формирующего этапов эксперимента; апробацией результатов исследования; репрезентативностью объема выборки и значимостью экспериментальных данных.

Результаты исследования могут быть использованы педагогами школ в организации учебно-воспитательного процесса.

Структура диссертационного исследования. Диссертационное исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ГРАЖДАНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

1.1 Сущность, структура и содержание процесса формирования навыков гражданского поведения учащихся основной школы

Современные процессы социальных преобразований, происходящие в нашей стране сегодня, сопровождаются изменениями во всех сопричастных сферах жизни общества. Процесс развития гражданского общества в современной России должен сопровождаться развитием соответствующих навыков у всех граждан страны, начиная со школьного возраста, среди которых – навыки гражданского поведения.

Для того, чтобы дать точное определение процессу формирования навыков гражданского поведения, необходимо рассмотреть понятие воспитания вообще и гражданского воспитания – в частности. Согласно определению П.И. Пидкасистого, «воспитание – это целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению ребенка в контекст современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека» [40].

Наиболее расширенное значение понятия «воспитание» можно передать следующим образом: это сознательное планирующееся интеллектуальное, нравственное и эстетическое воздействие на человека или коллектив людей любого возраста [12]. Целенаправленность воспитательного процесса является основной характеристикой. Он подразумевает определенную направленность воспитательных усилий, осознание их конечных целей и включает в себя содержательную сторону с средствами достижения этих результатов. Целями воспитания являются установки того или иного общества, которые должны определяться идеями и ценностными установками.

Не зря один из наиболее важных разделов воспитательной работы школы – раздел «Воспитание гражданственности, патриотизма. Уважение к правам, свободам и обязанностям человека».

Исходя из определения, гражданское воспитание – это целенаправленный педагогический процесс приобщения детей и молодёжи к истории страны в прошлом или современности через изучение культуры данного общества для формирования гражданственности [17]. Гражданственность предполагает сочетание патриотизма, интернационализма и правовой культуры. Чувство собственного достоинства складывается из чувства долга по отношению к Родине, уважительного отношения ко всем гражданам страны. Изучив вышесказанное, можно сделать следующий вывод., что гражданское воспитание – это «часть воспитания в целом, одно из его основных направлений. Его сущность и содержание сформулированы на личностном уровне гражданственности выступает как важнейшая устойчивая характеристика человека, выражающаяся в его мировоззрении, нравственных идеалах, нормах поведения» [44].

Согласно данным, описанным в Российской педагогической энциклопедии: «гражданское воспитание» — это процесс объединения разнородных свойств личности человека так что бы он чувствовал себя юридически, социально дееспособным и политически активным [23]. А.С. Гаязов дал наиболее точное определение гражданского воспитания: «гражданское воспитание – это целенаправленный, специально организованный процесс формирования устойчивых гражданских качеств, характеризующих личность как субъекта правовых, морально-политических, социально-экономических отношений в государственно-общественном образовании» [18].

На базе анализа определений гражданского воспитания можно сделать вывод о том, что гражданское воспитание — это педагогическая деятельность, направленная на развитие личности подростка. Данный процесс включает в себя: приобщение к лучшим образцам культуры и искусства своей страны;

формирование уважения истории своего народа через законы государства, с их нормами поведения человека, согласно которому формируются гражданские права. Также данный этап развития способствует формированию готовности выполнять свои обязанности по отношению стране. Гражданское воспитание — это задача воспитания в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине и потребности во благо общественных ценностей. Основным содержанием гражданского воспитания является нравственное и патриотическое воспитание, а также правовое. Первым, кто сформулировал идею гражданского воспитания как основной для гражданственности являлся немецкий педагог Г. Кершенштейнер, определив ее как «приучение молодёжи служить общине». Некоторые педагоги тоже выделяли гражданское воспитание, но ставили перед ним разные цели. К.Д. Ушинский считал, что нравственный фундамент личности гражданина составляет его национальное самосознание и любовь к Родине.

Гражданское воспитание на личностном уровне зависит от государственного положения и уровня гуманности в обществе, востребованности человеческих качеств у граждан. И конечно же, степень становления общества напрямую зависит от позиции каждой личности в отдельности. Идеями гражданского воспитания являются:

- направленность на неприятие негативных общественных норм поведения (правосознание);
- развитие у учащихся патриотических чувств, которые помогут им в будущем с гордостью относиться к своей родине;
- формирование гражданской позиции через участие обучающегося в школьном самоуправлении;
- создание атмосферы сопричастности к семье, городу или селу;
- подчеркивание связи поколений;
- выявление и развитие духовных ценностей, способствующих раскрытию потенциала личности, воспитание чувства сопричастности к культурному наследию.

- выработка нравственных основ и отношения к родной природе;
- воспитание уважительного отношения к своей нации, осознания своего национального достоинства и уважения других людей другой национальности и воспитание толерантного отношения друг ко другу (сверстникам, их родителям, соседям и другим людям) [7].

Гражданское воспитание – это то, в процессе чего у личности вырабатываются навыки гражданского поведения, которые позволяют ей активно использовать свои общественные возможности на практике. Гражданский опыт дети получают в семье, учебных заведениях и т.п., также он приобретается через неформальные коллективы: клубы по интересам, социальные организации, кружки и секции [16]. Умение самоопределяться является важнейшим навыком гражданского поведения. Оно позволит личности ощущать себя в условиях свободы и ответственности, а также научиться жить самостоятельно [19]. Такого рода навык возможно сформировать в пределах следующих функций гражданского воспитания:

1. Образовательная функция гражданского воспитания направлена на раскрытие общечеловеческих и общенациональных политических ценностей перестройки общества. Она должна научить школьников политическому диалогу, ораторскому искусству как способу изложения мыслей в свободной устной речи; дает им знания истории Отечества с опорой на исторические реалии страны. Функция способствует развитию способности эмоционального, убедительного и аргументированного монолога у школьников. Она помогает воспитывать гражданское сознание в условиях демократии без страха высказывать свою позицию [19].

2. Подключение учеников к активной и доступной общественно-гражданской деятельности является проявлением воспитательной функции. Только через эту деятельность школьник может развить в себе такие качества, как любовь к Отечеству и интернационализм. Также она способствует воспитанию у него высоких морально-политических качеств: порядочности, политической принципиальности и нравственности

3. Развивающая функция логичным образом происходит из воспитательной и образовательной. Способность к политическому мышлению развивается в процессе гражданского познания и деятельности, посредством умения осмыслить с позиций нового политического мышления каждый значимый факт или событие общественной жизни. Личность учится распознавать политическую информацию, давать ей свою оценку и применять в процессе своей деятельности.

Функции гражданского воспитания входят в целостную педагогическую деятельность, где учитываются возрастные и психологические особенности подростков. Как результат гражданского воспитания, некоторыми учёными выделяются такие личностные качества как:

- привитие инициативы, ответственности и умения пользоваться своими правами, помогает развивать уважение к закону;
- приверженность гражданским и демократическим ценностям, базирующаяся на разуме, чувствах человека;
- использование общечеловеческих принципов при разности мнений по поводу общепризнанных норм и жизненных ценностей.

Ключевым результатом гражданского воспитания является то, что оно формирует уважение к людям и терпимость к противной точке зрения. Также оно способствует созданию благоприятных условий для цивилизованного диалога в обществе, а также позволяет принимать участие во всех стадиях обсуждения и выработке важных мер по улучшению жизни общества каждому гражданину [45].

Для того чтобы достичь цели гражданского воспитания, необходимо сформировать у учащихся ряд навыков поведения в обществе. К ним относятся интеллектуальные и практические навыки. Интеллектуальные навыки, в свою очередь, предполагают способность понимания того или иного явления социальной жизни и экономики страны через критическое осмысление учащимися. Развитие интеллектуальных навыков напрямую зависит от эффективности, ответственности и осведомленности граждан.

Некоторые ученые рассматривают их как навыки критического мышления [46]. Выделяют следующие категории этих навыков: идентификация и описание, объяснение и анализ, оценка и принятия решения личности защищать свои взгляды. Будучи подготовленными гражданским воспитанием, учащимся предстоит уметь определять и объяснять значение таких гражданских ценностей как флаг (государственные символы), памятники истории национального значения. Это дает понять значение ценностного подхода, включающего в себя предпочтения большинства и права меньшинства. Гражданское общество с развитым конституционализмом также является значимым элементом для понимания значения патриотизма как приоритетной социальной ценности [46].

Умение описывать и оценивать задачи государственных механизмов или же процессов, дающие возможность давать компетентные объяснения происходящему – это самый высокий уровень сформированности гражданских навыков. Умение объяснять и понимать значение политических систем, юридических структур с государственным регулированием (служб государственных проверок), служб общественных органов по контролю за деятельностью организаций позволит гражданам выявлять недостатки в работе социальных учреждений или помогать им исправляться. Умение структурно анализировать государственные и общественные процессы, процессы реализации идей различного масштаба позволяют снизить вероятность правонарушений или отклонений от демократического стандарта. С помощью навыков анализа можно различать мнение и факт, а также выбирать нужные средства воздействия. Это дает возможность отделять личные обязанности от общественных, понимать значение и функции выборных/назначенных должностных лиц [33].

Стоит отметить, что для того, чтобы развить перечисленные навыки необходимо повысить уровень общеобразовательной подготовки подрастающего поколения. Практические навыки необходимы не только для приобретения знаний, но и развития интеллектуальных способностей. Они

являются необходимым условием качественного воздействия на политические процессы в обществе. Эти навыки можно классифицировать по двум категориям: интернальные (имеющие значение для личности) и экстернальные (отвечающие за интересы общества). В число интернальных навыков входят:

- ответственность за судьбу своей страны и ее граждан;
- законопослушность;
- принятие равенства в возможностях и правах на их использование;
- готовность отстаивать права своей страны и её граждан;
- забота о состоянии экологии.

К экстернальным навыкам относятся:

- влияние.
- взаимодействие;
- контроль;

Взаимодействие предполагает: умение слышать другого человека, быть отзывчивым, учитывать интересы участников взаимодействия, подвергать информацию сомнению; способность к созданию коалиций для решения конфликтных ситуаций мирным способом, готовность изменять свою точку зрения в процессе дискуссии, готовность отдать свой труд обществу.

Контроль — это наблюдения граждан за деятельностью властей, сферой управления и организаций (соблюдение ими демократических принципов), контролирование функций отдельных лиц или групп населения.

Наличие навыка влияния необходимо для участия в политических и социальных процессах: это критика системы управления социумом, а также проявление инициативы и настойчивости при достижении поставленной цели [46].

В основе гражданского воспитания лежит подготовка к гражданскому взаимодействию, которое является его логическим и неотъемлемым компонентом. Гражданское воспитание нацеливает на возможность применять приобретенные теоретические знания в практике под руководством

опытных наставников- профессионалов своего дела. В демократическом обществе граждане имеют возможность принимать участие в политической и общественной жизни. Чтобы это осуществить, важно не только развивать интеллектуальные способности школьников, но и воспитывать практические навыки участия в общественной жизни. В качестве примера такого фактора участия в общественной жизни можно привести голосование. Умение вести беседу, подавать показания и подать прошение также относится к навыкам взаимодействия.

Как и навыки взаимодействия, навык влияния имеет возможность постоянного развития. В этом помогают педагогические условия, способствующие гражданскому воспитанию детей что влияет на формирование навыков гражданского поведения. В связи с этим необходимо рассмотреть критерии и показатели, которые будут характеризовать сформированность навыков гражданского поведения. Об этом пойдет речь в следующем параграфе настоящего исследования.

1.2 Критерии, уровни, показатели формирования навыков гражданского поведения учащихся основной школы

Гражданское поведение формируется путем долговременных тренировок в нужном виде деятельности. Деятельность должна быть не только увлекательной, но и иметь значимый результат для подростка. Это способствует накоплению опыта гражданского поведения (патриотизма, ответственности за свои действия), становления личных качеств гражданина - самостоятельности в действиях, способности реализации собственных инициатив.

Как отмечали в своих трудах С.Л. Рубинштейн и Ю.А. Миславский, выделяют следующие показатели становления навыка поведения в гражданском обществе: результативный, мотивационно-рефлексивный, деятельностный.

Можно выделить ряд показателей, которые демонстрируют сформированность навыков гражданского поведения:

– степень использования полученных знаний, умений и навыков гражданской поведения в повседневной жизни.

– сформированность нравственных понятий, представлений, характеризующих понимание индивидом необходимости участия в общественно активной деятельности;

– уровень мотиваций, который связан с общественной деятельностью и характеризующий направленность гражданской активности личности на совместную деятельность в интересах общества, коллектива другого человека. И проявляется через отношение к труду, а также работе социальной направленности;

– самостоятельность, ответственность и инициативность.

– участие в формировании и реализации социальных проектов.

Показатели и критерии, характеризующие уровень сформированности навыков гражданского поведения учащихся представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии и показатели сформированности навыков гражданского поведения

| Критерии | Показатели |
|----------------------------|---|
| мотивационно-рефлексивный | Наличие знаний, умений и навыков гражданского поведения, необходимых для участия в общественно значимой деятельности; Сформированность нравственных понятий и представлений Интерес к общественно значимой деятельности |
| оценочный (деятельностный) | Участие в общественно значимой деятельности; Инициатива, самостоятельность в организации и реализации общественно значимой деятельности; |
| результативный | Наличие социально-значимых проектов |

По мнению М.И. Шиловой, если рассматривать сложные личностные качества как ступени их развития правильнее было бы говорить не о том уровне развитии данного свойства, а об уровнях проявления его свойств. На

основе этого было выделено 3 уровня проявления навыка гражданского поведения у подростков:

– устойчивый (некоторое устойчивое, положительное желание принимать участие в общественной жизни, позитивное отношение к гражданским обязанностям и правам, наличие положительного опыта гражданского поведения);

– ситуативный (неустойчивое желание быть активным участником общественной жизни; нестабильное активно-позитивное отношение к гражданским ценностям, опыт гражданского поведения ситуативен);

– фрагментарный (нейтральное или отрицательное отношение к гражданским ценностям; низкий уровень желания участвовать в общественной активности).

Учебно-воспитательная система формирования и развития навыков гражданского поведения состоит из следующих компонентов:

– принятие мер по формированию нравственно-правового сознания, знаний о правах и обязанностях граждан, осознание их единства;

– формирование личностных качеств, которые необходимы для успешной деятельности (организованность, самостоятельность и т.п.);

– создание условий для формирования социальных чувств (патриотизм, гражданский долг и социальная ответственность)

Рассмотрение вопроса о направлениях в системе российского гражданского образования, воспитания и обучения на современном этапе позволяет рассматривать сущность качеств гражданина как взаимосвязь таких аспектов гражданской позиции как:

1. Нормативный. Личностные качества, помогающие осознавать свое положение в обществе (знания и моральные установки, которые выражают требования общества к поведению личности).

2. Регулятивный. Какие права и обязанности есть у гражданина, какие его чувства, убеждения влияют на личность воспитуемого.

3. Практический. Это отношение своей осознанной позиции гражданина, своего отношения к обществу и государству.

4. Оценочный. Основополагающие оценки, применяемые гражданином в различных сферах его деятельности.

По мнению специалистов в области образования, признаки реализации навыков гражданского поведения должны формироваться на основе их количественных и качественных характеристик:

– к количественными характеристикам относятся: объем усвоенных знаний, коэффициент усваивания, который является показателем сформированности навыков учащихся, с помощью которого возможно сравнивать уровень овладения навыками обучающимися.

– качественными характеристиками можно считать такие показатели как системность, полнота, обобщенность, глубина, конкретность, осознанность и прочность знаний (проявления которых можно оценивать лишь косвенно, только после определенного времени, через проявления в гражданских поступках).

Наличие гражданской позиции как необходимого условия является важным критерием сформированности у учеников навыков гражданского поведения. Именно она должна быть единой с гражданским сознанием учащихся и их поведением в жизни. Из этого следует ряд важных выводов:

– навыки гражданского поведения у школьников нужно развивать с опорой на приобретение ими прочных знаний. Но этот процесс будет результативным только в том случае, если он предоставит обучающимся развитие гражданских убеждений. Они охватывают собой знания и отношение к ним, потребность поступать определенным образом согласно формирующимся идеям;

– становление гражданского общества в России все более убеждает, что технология формирования навыков гражданского поведения у учащихся должна осуществляться не только на учебном материале, ориентированном на

структуру и средства имеющихся знаний о мире, что характерно для сегодняшней практики обучения, а на сам существующий предметный мир.

– чтобы развивать навыки гражданского поведения, необходимо опираться на характер нации и менталитет России. Это можно сделать с помощью воспитания в духе цивилизованного подхода.

Исследование проблемы основных направлений развития гражданского образования и воспитания учащихся помогает выявить интеллектуальный, ценностно-эмоциональные, мировоззренческие критерии. Они отражаются в важнейших характеристиках гражданственности их поведения как личности.

По результатам проведённого анализа, согласно совокупности факторов, описанных в данной параграфе, возможно сделать вывод о том, что можно разделить уровни сформированности навыков гражданского поведения с помощью классической структуры на 3 категории: высокий уровень, средний и низкий уровень сформированности соответствующих навыков.

Именно степень гражданской зрелости учащихся может указывать на критерии и, следовательно, уровни навыков гражданского поведения. Следовательно, для того, чтобы развивать у школьников гражданское поведение в дальнейшей педагогической работе должны быть определены обозначенные критерии сформированности навыков гражданского поведения. Но для того, чтобы процесс формирования данных навыков был эффективен, необходимы специальные педагогические условия организации процесса. Этому посвящен следующий параграф настоящего исследования.

1.3 Педагогические условия организации процесса формирования навыков гражданского поведения учащихся основной школы

Работу по выделению педагогических условий организации процесса формирования навыков гражданского поведения учащихся целесообразно начать с выделения понятия «педагогические условия».

Н. Стерхова и Н. Ипполитова провели анализ мнений разных исследователей по поводу определения понятия «педагогические условия». Они выделили ряд важных моментов:

- педагогические условия составляют составной элемент системы обучения;

- педагогические условия составляют совокупность возможностей, которые обеспечивает образовательный процесс (конструируемые меры взаимодействия участников педагогического процесса, содержание обучения; методы воспитания и т.д.), материально-пространственной среды;

- структура педагогических условий включает в себя как внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностных качеств обучающихся), так и внешние элементы (способствующие процессу формирования организационной составляющей системы);

- эффективное функционирование педагогической системы зависит от правильно подобранных условий [20].

Ключевыми фигурами в вопросах методов, сущности, содержания и форм процесса формирования навыков гражданского поведения стали П.П. Блонский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, С.Т. Шацкий.

Метод воспитания — это совокупность приемов воздействия на личность, коллектив с целью их развития и формирования правильного поведения. [9].

Опираясь на подходы к методам и формами формирования навыков гражданского поведения, можно выделить следующие группы методов:

- методы организации гражданской деятельности;
- методы формирования гражданского сознания;
- методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности навыков гражданского поведения.

- методы стимулирования гражданского поведения;

Методы формирования гражданского сознания. Они направлены на формирование сознания и чувств граждан. Не вызывает сомнений, что по мере

накопления жизненного опыта личность вступает в постоянные противоречия с достигнутым уровнем и потребностью дальнейшего изучения окружающей среды. Общие теоретические познания, которые уже имеются в распоряжении не подходят для анализа и восприятия общественных явлений. Педагог должен самостоятельно организовать восприятие школьником новых знаний, основанных на принципах нравственности общества. Направлен данный процесс на приобретение обобщенных знаний об окружающем мире. К тому же, знания чаще всего присутствуют в форме слов. Именно поэтому методы здесь могут быть вербальными (беседы и лекции), а также наглядными - то есть показать опыт или воспроизвести увиденное с помощью иллюстраций.

Ключевым является способ примера: из жизни или литературы, как периодической, так и художественной. В связи с широким освещением данных методов в педагогической литературе, останавливаться на их особенности смысла нет. [45].

Формирование гражданского сознания является важнейшим свойством метода, при этом воспитуемый должен уметь оценивать не только явления социума, но и свои действия. Если метод применяется успешно, то ученик начнет соотносить свои и чужие поступки не только с той точкой зрения на действительность какую он имеет, но также со своей субъективной оценкой того, как должно быть, или проще сказать – идеальной моделью. [44].

При применении методов формирования гражданского сознания следует руководствоваться перечнем определенных правил, ведущих к эффективности отработки навыков гражданского поведения:

- следует ориентироваться на процесс, длящийся длительное время. Эти методы, такие как беседы, лекции по разным дисциплинам не дают ожидаемого результата сразу. Наиболее эффективным является метод постепенного воздействия, шаг за шагом;

- если освещение проблемы или вопросов о гражданственности будет нести в себе формальный характер и сделает из него просто агитирование, то воспитание не принесет никаких результатов. Молодежь имеет свойство ко

всему относится негативно – с подозрением. Что неудивительно на фоне произошедших коренных перемен во внутренней политической обстановке;

– подготовка к разговору должна проходить вдумчиво и обстоятельно. Желательно использовать как можно больше убедительных доводов, которые будут подходящими для данной беседы;

– у школьников надо воспитывать способность самостоятельно давать свою оценку событиям, излагать собственную точку зрения и делать свои выводы. Они не должны слепо принимать сторону более сильных авторитетов в данном вопросе;

– задача грамотного подбора образцов и примерной гражданской деятельности, остается очень важной. Начинать разговор о гражданственности нужно с рассмотрения произошедших за последнее время изменений в идеалах школьников [25].

Метод является вторым методом педагогической деятельности, способствующим формированию навыков гражданского поведения у учащихся. Этот метод включает в себя занятия гражданской деятельностью, создание благоприятных ситуаций и воспитание общественного мнения посредством педагогической требования к действиям гражданского характера. Еще этот метод можно охарактеризовать как организацию практического опыта гражданского поведения благодаря различным поручениям разного типа. Основной целью этого направления является создание условий для занятий обучающихся гражданской деятельностью.

В современном мире, где преобладают быстротекущие общественно-политические явления найдется широкое поле деятельности такого рода. В результате реализации данной деятельности следует выработать привычки и новые знания, а именно привычку поступать так как нужно гражданину; усвоить элементы поведения гражданина. Принятие стандартов гражданского поведения обществом в процессе жизни школьников — это деятельность, направленная на решение общих проблем всего коллектива.

Медиа играют важную роль в процессе формирования привычек обучающихся. Ключевая роль в формировании привычек принадлежит СМИ. Представленные в них материалы являются примером гражданской деятельности. Особое место занимают разбор действий людей, анализ судебных комментариев к происходящим в мире событиям. Это дает возможность школьнику наравне со СМИ погружаться в анализ явлений, сопоставлять свою точку зрения с позицией других и сопереживать происходящему. Личность с нормально развивающейся направленностью и гражданской позицией не может пройти мимо такой возможности.

Регулирующую функцию в этом случае выполняет требование, т.е. интеграция в понимание обучающегося его обязанностей по отношению к обществу и готовность нести ответственность за собственные поступки.

Использование данного метода допустимо при выполнении следующих условий:

- требование должно быть выполнимо и обязательно исполнено;
- в требованиях должно быть соблюдено единство;
- требования должны поддерживаться коллективом, осмысляться учащимися как общественные.

Большое значение требований обусловлено тем, что именно они во многом формируют традиции поведения. Выполняя требования, направленные на усвоение нравственных форм и способствующие развитию определенных черт характера учащихся, можно сформировать соответствующие навыки.

Использование разных поручений для организации практического опыта требуемого гражданского поведения также возможно. При этом следует учесть, что содержание поручений изменяется вслед за частыми изменениями социально-политической обстановки.

Используя описанный выше метод, необходимо помнить о том, что гражданская деятельность включает в себя как коллективные, так и индивидуальные формы поэтому, на основе наличия особых черт гражданской

деятельности и четкого разделения, стоит регулярно фиксировать ход ее эффективности с помощью субъективного уровня.

Придерживаясь политики поощрения гражданского поведения, которые воспитывается и отвечает требованиям группы общества, где находится подросток или порицая молодежь за отход от существующих стандартов, формируется определенный тип поведения. В данной связи следует рассмотреть две другие группы методов: метод стимулирования гражданского поведения и методы контроля, самоконтроля или диагностики.

Метод стимулирования гражданского поведения. Этот метод, опираясь на свое название имеет целью активизировать гражданское поведение подростка. Именно это побуждает его приспособлять свою деятельность в соответствии с принятыми и трактуемыми обществом стандартами поведения. Подросток должен уметь анализировать свою деятельность с точки зрения соответствия требованиям, но при этом он обязан знать содержание этих требований – иначе анализ и формирование гражданского поведения не имеет смысла. Применяя данный метод, педагог должен учитывать личностные особенности каждого подростка и опираться на них [42].

При использовании перечисленной группы методов следует учитывать ряд условий:

- поощрение в различных его формах должно быть дозированным, справедливым и заслуженным;

- приоритет предоставляемой возможности стимулирования гражданско-правового поведения третьим лицом (не учителем). Выступать третьими лицами могут общество, группа или организация. Так как именно в этот период подростки остро нуждаются в признании и побуждениях к действию (самостоятельности), то, чем выше степень признания результата деятельности- тем успешнее данная деятельность.

- благодаря стимуляции можно не только анализировать свою деятельность, но и программировать на ее дальнейшее проявление.

Методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности навыков гражданского поведения. Контроль можно определить как способ воздействия общества или учителя, которые используют для регулирования социального поведения личности.

Поведение личности в ситуациях, когда требуется ее проявление гражданской позиции, может контролироваться двумя способами: либо поощрением или порицанием. В качестве неформальных позитивных санкций выступают одобрение, похвала и признание [19].

Применяя санкции как действенный способ организации процесса формирования гражданских навыков обучающихся, необходимо придерживаться некоторых правил:

- санкции следует применять исключительно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей подростка;

- необходимо применять параллельные действия группы (коллектива) и избегать действий под настроением или влиянием ситуативных порывов;

Форма воспитания представляет собой способ организации воспитательного процесса. Она эффективна, если ее применять совместно с коллективной и индивидуальной деятельностью обучающихся [4].

Выделяют индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы воспитания. Воспитательные коллективные работы являются наиболее эффективным способом для повышения эффективности взаимодействия людей в социуме.

Основополагающей формой коллективной работы является классный час, в основе которого лежит метод беседы учителя с учениками на запланированную тему по заранее составленному плану.

Процесс формирования навыков гражданского поведения обучающихся средней школы не редко реализуется средствами такой формы воспитания, как КТД – коллективное творческое дело. Методике КТД предполагает четыре важных аспекта: коллективную деятельность по улучшению окружающего

мира; проявление творчества; сменяемость всего актива; особую позицию педагога [19].

Согласно мнению Е.В. Титовой, если рассматривать коллективные формы воспитания, то они могут включать в себя и конкурсы, и спектакли с выступлениями детей или же походы. Педагог при использовании коллективных форм воспитания может играть разные роли: ведущего, организатора и т.д., он также является помощником детей в организации деятельности. Нужно отметить, что КТД способствуют воспитанию в детях гражданского отношения к жизни и окружающим людям. Они помогают развивать таланты ребенка, способствует саморазвитию, умения бескорыстно взаимодействовать с другими людьми.

Для учеников игра имеет огромное значение. Она может выступать и как способ познания окружающего мира, стимулируя тем самым активность умственного и творческого характера. В игровой деятельности подросток выступает как субъект или участник образовательного процесса, общения, руководствуясь конкретным сюжетом, целями или правилами игры, воспринимает результат игры. Обобщая сказанное выше, можно сделать вывод о том что важное, значимое место в гражданском воспитании учащихся среднего школьного возраста занимает создание разнообразных игровых ситуаций и имитаций, направленных на преодоление трудностей учебного процесса, создания разнообразных игровых ситуаций, ситуаций и имитаций как для развития коммуникативных способностей детей, так и для создания творческой и эмоциональной атмосферы для занятий.

Массовые формы дают возможность для взаимного обогащения, развития общества и гражданственности. Они создают условия не только к формированию мировоззрения гражданина через общение с другими людьми на учебе или в семье, но также вырабатывают нравственные качества у участника коллектива.

К формам процесса формирования гражданских навыков учащихся относятся:

- Беседа – это метод получения информации на основе коммуникации;
- Диспут, дискуссия, дебаты – это формы, подразумевающие под собой обсуждение какой-либо проблемы или спорного вопроса;
- Традиционный урок – это форма организации учебно-воспитательного процесса;
- Различные игровые формы;
- Проекты;

Иное:

- нетрадиционные формы организации урока.
- педагогические мастерские;
- интерактивные методы;
- проблемное обучение;

А. Огородников считает, что средства формирования навыков поведения в обществе – это то, чем воздействуют на сознание и поведение ребенка. Средства появляются вне субъекта и берутся извне для того, чтобы ускорить деятельность или же пополнить какой-нибудь деятельный процесс. Средства не связываются с целью напрямую, а определяются выбранным методом.

Есть разные классификации способов воспитания. На основе мнения П.И. Пидкасистого, который взял в качестве основы классификацию канал психологического воздействия на человека выделяют следующие:

- аудиальный канал. В основе влияния лежит психологическое воздействие через слова, музыку и песни;
- визуальный канал подразумевает психологическое воздействие изображение предмета, образно-графический объект, кино и видео.;
- кинестетический канал, предполагает психологическое влияние через прикосновения, смену позы и др.

Из этого следует, что способ воспитания — это метод воздействия на личность или коллектив с целью выработать навыки и сформировать соответствующее поведение. Выделяют следующие группы методов и способов, которые используются в педагогике для организации процесса гражданского воспитания.:

- методы формирования гражданского сознания;
- методы организации гражданской деятельности;
- методы стимулирования гражданского поведения;
- методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности навыков гражданского поведения.

Педагогическими условиями формирования навыков гражданского поведения являются способы организации воспитательного процесса, методы целесообразной организующей деятельности учащихся. Наиболее распространены индивидуальные, групповые и коллективные формы работы. Во второй части исследования будет рассмотрена практическая сторона деятельности по формированию навыка гражданского поведения у школьников основной школы, осуществляемая в рамках экспериментальной части работы.

ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ГРАЖДАНСКОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

2.1 Первичная диагностика уровня сформированности навыков гражданского поведения учащихся основной школы

Диагностика — это процесс определения различных педагогических явлений, которое можно провести в определенный момент времени с использованием определенных параметров [13].

Развитие навыков гражданского поведения является одним из результатов гражданского воспитания. При определении сформированности навыков у обучающихся школы в качестве критериев были выбраны два: познавательный и деятельностный.

Для полного анализа было проведено анкетирование по выявлению уровня сформированности навыков гражданского поведения у учащихся посредством деятельностного компонента гражданского воспитания.

В анкетировании приняли участие 22 ученика в возрасте 14-16 лет, являющиеся учащимися МБОУ «СОШ №71 п. Кедровый Красноярского края».

Анкета состоит из 12 вопросов, содержащих в себе несколько ответов «да», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет». Эта методика предполагает прочтение и выражение своего мнения по каждому из предложенных вопросов.

На первый вопрос «Веду себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения» 10 человек (45%) ответили «да», 6 человек (27,5%) ответили «скорее да, чем нет», 6 человек (27,5%) ответили «скорее нет, чем да».

На второй вопрос «Имею гражданскую позицию» 18 человек (82%) ответили «да», 2 человека (9%) «скорее да, чем нет», 2 человека (9%) ответили на данный вопрос «нет».

На третий вопрос «Активно участвую в жизни класса, школы» 10 человек (46%) ответили «да», 4 человека (18%) ответили «скорее да, чем нет», 4 человека (18%) ответили «скорее нет, чем да» и 4 человека (18%) ответили отрицательно.

На четвертый вопрос «Стремитесь ли Вы поступать достойно, уважая достоинство других» 9 человек (41%) ответили «скорее да, чем нет», 10 человек (45,5%) ответили «скорее нет, чем да», 3 человека (13,5%) ответили «нет».

На пятый вопрос «Часто выполняю общественные поручения» 4 человека (18%) ответили «да», 2 человека (9%) дали ответ «скорее да, чем нет», 14 человек (64%) «скорее нет, чем да» и 1 человек (4,5%) ответил «нет».

На шестой вопрос «Активно отстаиваю свои гражданские права» 4 человека (18%) ответили «да», 2 человека (9%) ответили «скорее да, чем нет», 14 человек (64%) ответили «скорее нет, чем да»; 1 человек (4,5%) дал отрицательный ответ.

На седьмой вопрос «Проявляете ли Вы бережное отношение к общественному достоянию» 9 человек (41%) ответили «да», 10 человек (45,5%) ответили «скорее нет, чем да», 3 человека (13,5%) дали полностью отрицательный ответ.

На восьмой вопрос «Готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности, религии и т.п.» 4 человека (18%) ответили «да», 14 человек (64%) ответили «скорее да, чем нет», 1 человек (4,5%) ответил «скорее нет, чем да» и 2 человека (9%) ответили отрицательно.

На девятый вопрос «Соблюдаю правила дорожного движения» 4 человека (18%) ответили «да», 4 человека (18%) «скорее да, чем нет», 10 человек (46%) ответили «скорее нет, чем да», 4 человека (18%) ответили категорически «нет».

На десятый вопрос «Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим» 9 человек (41%) ответили «да», 10 человек (45,5%) ответили «скорее нет, чем да», 3 человека (13,5%) ответили отрицательно.

На одиннадцатый вопрос «Соблюдаете ли Вы правила поведения в общественных местах» 5 человек (23%) ответили «да», 15 человек (68%) ответили «скорее да, чем нет», 1 человек (4,5%) ответили «скорее нет, чем да», 1 человек (4,5%) ответил отрицательно.

На двенадцатый вопрос «Знаю флаг, герб и гимн РФ» 6 человек (27,3%) ответили положительно, 16 человек (72,7%) ответили «скорее да, чем нет».

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности навыков гражданского поведения на три категории:

- высокий уровень – дали положительный ответ на 8 и более вопросов анкеты.

- средний уровень – дали положительный ответ на 5 и более вопросов анкеты.

- низкий уровень – дали положительный до 5 вопросов анкеты.

По результатам анкетирования было выявлено, что 5 человек (23%) с высоким уровнем сформированности навыков гражданского поведения, 11 (50%) со средним уровнем и 6 человек (27%) с низким уровнем сформированности навыков гражданского поведения (см. Рисунок 1).

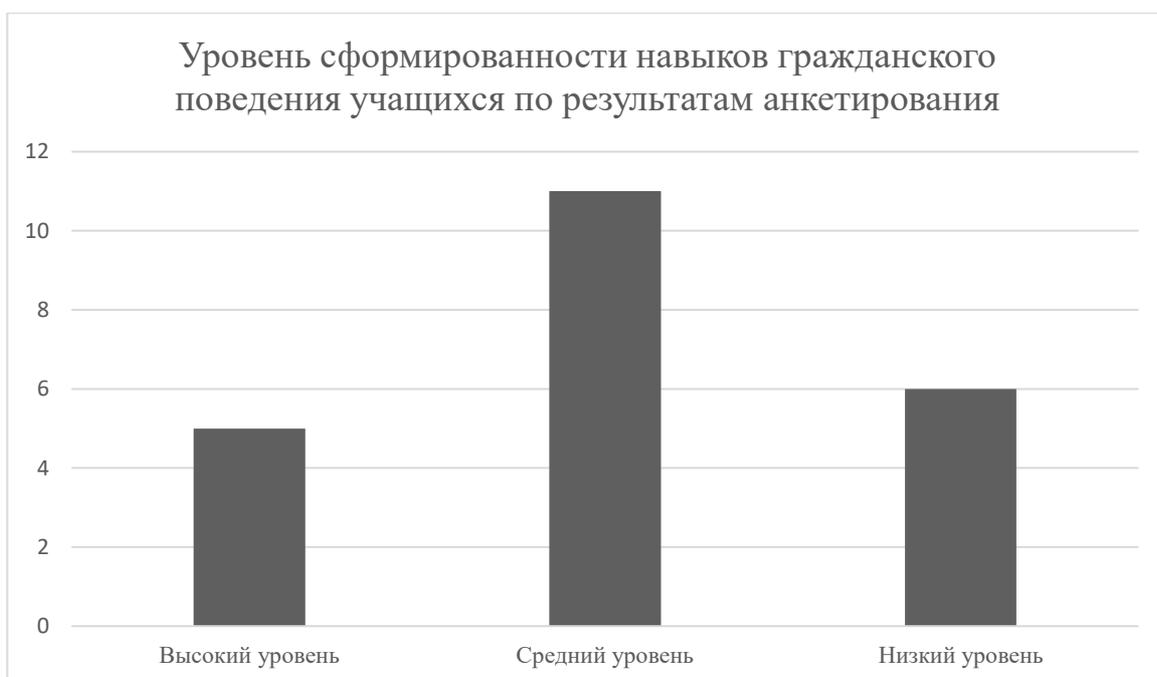


Рис.1 Уровень сформированности навыков гражданского поведения учащихся по результатам анкетирования

Приведенные результаты дают понять, что большая часть учащихся смогла пройти диагностику на показатель среднего уровня сформированности навыков гражданского поведения по данной методике..

Для контроля результатов первичной диагностики была дополнительно использована методика диагностики когнитивного уровня сформированности навыков гражданского поведения «Незаконченное предложение». В данной методике предлагается 8 вопросов на которые необходимо ответить в развернутом виде.

На первый вопрос «Гражданин – это...» 16 человек (72,7%) смогли дать ответ и 6 человек (27,3%) затруднились ответить на этот вопрос. Наиболее популярные ответы были такие: «гражданин – это лицо, чья принадлежность к государству закреплена законом»; «гражданин – это человек, который принадлежит к населению данного государства, подчиняется его законам, имеет определенные права и обязанности».

На второй вопрос «Закон – это...» 9 человек (41%) смогли дать ответ и 13 человек (59%) затруднились дать ответ. Наиболее популярные ответы были такие: «закон — это общепринятая нравственная норма, обязательная для

исполнения»; «закон – это набор правил, установленный высшим органом государственной власти».

На третий вопрос «Конституция – это...» 15 человек (68%) смогли назвать что такое Конституция, а 7 человек (32%) не смогли ответить на данный вопрос. Наиболее популярные ответы были такие: «Конституция – это основной свод законов государства»; «Конституция – это система норм права, на основе которых пишутся все остальные законы в стране».

На четвертый вопрос «Что значит быть гражданином» 6 человек (27,3%) смогли ответить на поставленный вопрос и 16 человек (72,7%) не смогли дать ответа. На пятый вопрос «Имеет ли гражданин какие-либо права» 22 человека (100%) ответили «да».

На седьмой вопрос «Имеет ли гражданин какие-либо обязанности» 22 человека (100%) ответили «да».

Но что касается шестого и восьмого вопросов то, 100% учащихся понимают, что гражданин имеет права и обязанности, но указать конкретное содержание прав и обязанностей граждан учащиеся не смогли.

В данной методике использовались следующие критерии выявления уровня гражданственности учащихся:

- высокий уровень – ответили полностью на все вопросы;
- средний уровень – ответили на большую часть вопросов;
- низкий уровень – ответили меньше, чем на половину предложенных вопросов.

Проанализировав результаты второй методики, выявлено, что 5 человек, которые составляют 23% от общего числа тестируемых, обладают высоким уровнем, 9 человек (41%) со средним уровнем, а 8 человек (36%) с низким уровнем. (см. Рисунок 2).

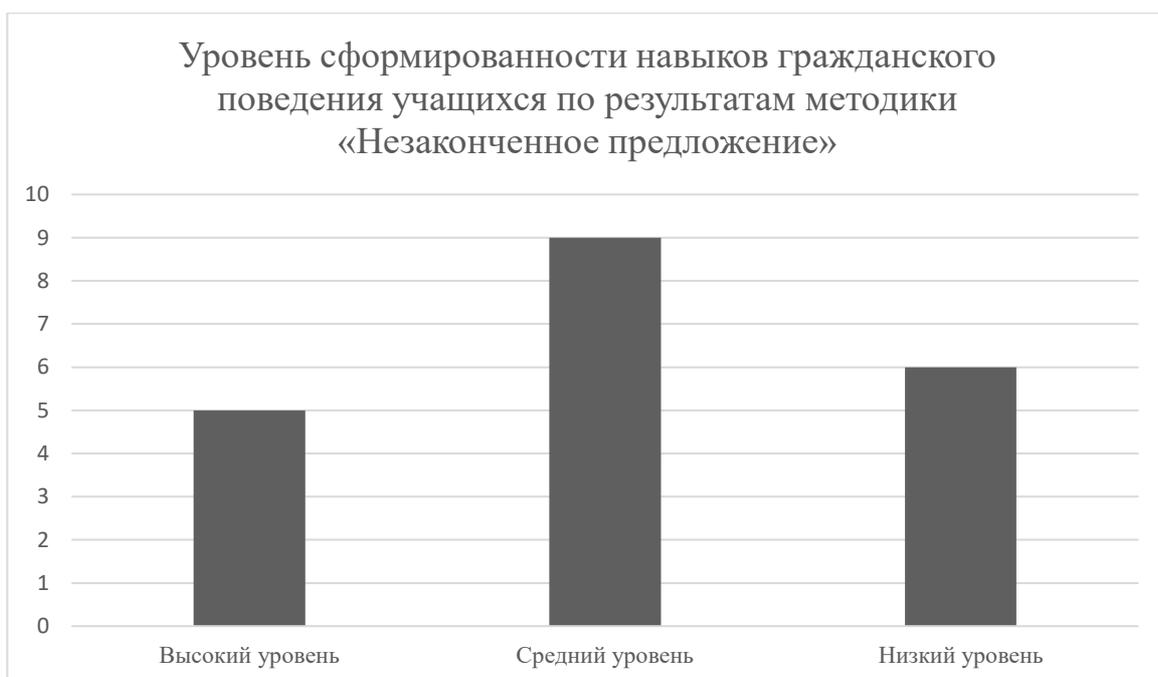


Рис. 2. Уровень сформированности навыков гражданского поведения учащихся по результатам методики «Незаконченное предложение»

Результаты второй методики подтвердили выводы анкетирования - большая часть ребят, принявших участие в диагностике имеют средний уровень сформированности гражданских навыков.

С помощью оценки когнитивного компонента был получен вывод, что основная часть обучающихся не имеет должного уровня знаний по правам и обязанностям граждан. Несмотря на то, что они понимали о том, что у гражданина есть права и обязанности, они не смогли дать четкую характеристику этих прав. Также у большинства учащихся возникли трудности при написании ответа на вопросы «Закон – это...» и «Что значит быть гражданином».

Анализируя результаты первичной диагностики, можно сделать вывод, что у учащихся МБОУ «СОШ №71 п. Кедровый Красноярского края» средний уровень сформированности навыков гражданского поведения. Диагностика когнитивного компонента показала, что у учеников присутствует дефицит знаний. Проведя сбор информации и проанализировав полученные данные, был разработан комплекс мероприятий для формирования навыков

гражданского поведения. Он представлен в следующем параграфе настоящего исследования.

2.2 Комплекс мероприятий по формированию навыков гражданского поведения учащихся основной школы

Комплекс мероприятий представляет собой совокупность определенных способов деятельности, которые направлены на то, чтобы достичь определенной цели. Основная цель комплекса мероприятий по гражданскому воспитанию обучающихся – формирование у детей навыков гражданской активности в образовательном процессе основной школы [36].

По результатам проведенных диагностик и выявления недостаточного уровня сформированных навыков в сфере гражданской поведения учащихся был разработан комплекс мероприятий, направленных на гражданское воспитание.

Использованные материалы, которые прописаны в комплексе мероприятий, предназначены для обеспечения учащихся знаниями, навыками, ценностными ориентирами для развития гражданственности, развития гражданского сознания и повышение уровня гражданского поведения.

Цель комплекса мероприятий: создать условия для повышения уровня сформированности навыков гражданского поведения в основной школе.

Задачи комплекса мероприятий:

- углубить знания о гражданских идеалах, принципах, нормах, об ответственности, правах и обязанностях граждан;
- сформировать высокое гражданское сознание;
- создать условия для проявления гражданственности учащихся.

Предполагаемый результат: повышение уровня сформированности навыков гражданского поведения учащихся.

Комплекс мероприятий состоит из трёх блоков:

Первый блок направлен на когнитивный компонент гражданского воспитания, который нацелен на развитие знаний о государственной символике (герб, флаг, гимн); положений Конституции РФ; основных правах и обязанностях гражданина; ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, культуры, традиций; освоение общекультурного наследия России (см. Таблица 1).

Для формирования когнитивного компонента были выбраны следующие формы работы:

- Профилактическая беседа – это метод работы, основанный на воспитательном воздействии путем словесного контакта.
- Познавательная игра – специально созданные ситуации, моделирующие реальность, из которых ученикам предлагается найти выход.
- Классный час – это форма воспитательной работы педагогов с учащимися во внеурочное время.

Таблица 1. Мероприятия, направленные на когнитивный компонент гражданского воспитания

| № | Название мероприятия | Форма | Средства |
|----------|------------------------------|-------------------------|--|
| 1 | «Наши права и обязанности» | Профилактическая беседа | Презентация, технические средства (компьютер, проектор), Наглядные пособия (кодексы) |
| 2 | «Урок Конституция РФ» | Познавательная игра | Презентация, наглядные пособия (листы с заданиями), технические средства (компьютер, проектор) |
| 3 | «Страна, в которой мы живем» | Классный час | Презентация, наглядные пособия (листы с заданиями), технические средства (компьютер, проектор) |

1. Мероприятие по теме «Наши права и обязанности»

Форма проведения: профилактическая беседа.

Цель: информирование учащихся о том, какие они имеют права и обязанности в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Задачи:

- Обобщить знания детей об основных правах ребёнка.
- Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей.
- Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам.

Краткий ход мероприятия.

Учитель начинает лекцию с понятия права, что входит в его содержание, а также определяет понятие «права человека», «обязанности человека». Далее педагог перечисляет, какие права и обязанности имеют учащиеся. После этого педагог определяет нормативно-правовые документы, которые регламентируют права и обязанности детей. Более подробно знакомятся с содержанием Конституции Российской Федерации и Конвенцией о защите прав детей.

2. Мероприятие по теме «Урок Конституции Российской Федерации»

Форма проведения: познавательная игра.

Цель: подробное знакомство с главным законом России – Конституцией, правами и обязанностями человека и гражданина РФ, основным источником правового воспитания граждан России.

Задачи:

- познакомить с основными правами и обязанностями человека.
- повысить правовую грамотность учащихся.
- стимулировать интерес учащихся к изучению иных нормативно-правовых актов для повышения правового сознания.

Краткий ход мероприятия:

Игра состоит из нескольких этапов. Класс делится на четыре группы, каждая группа получает задание, с которым работает в течение 5 минут.

Далее группы получают другое задание, а педагог во время работы детей проверяет задания предыдущего этапа.

К окончанию игры результаты будут известны сразу.

Классный час «Страна, в которой мы живем»

Цель: формировать гражданственность и ответственность, желание быть полезным своей стране.

Задачи:

- помочь обучающимся осознать себя частью своей страны.
- формировать гражданские ценности, позитивное отношение к своей стране и желание сделать ее лучше.
- дать понятие о значимости государственной символики

Второй блок направлен на ценностный компонент гражданского воспитания, цель которого заключается в развитии уважения к правам, и свободам других людей, уважения к вероисповеданию, компромиссности, патриотизма, чувства долга и уважение к Конституции страны, органам государственной власти, независимости личностных убеждений, а также гражданской активности и гражданской ответственности. Для формирования ценностного компонента были выбраны следующие формы работы:

Беседа – это метод работы, который основан на воспитательном воздействии путем словесного контакта.

Конкурс эссе – это форма работы, которая позволяет определить способности школьника, его обоснование личностной точки зрения. Также данная форма работы способствует формированию активной жизненной позиции, умений и навыков грамотно строить свою речь, аргументировать и высказывать свою позицию.

Мероприятие по теме: «С чего начинается Родина»

Цель: воспитание чувства патриотизма и любви к Родине.

Задачи:

- актуализировать понятия «патриотизм», «гражданственность», «Родина», «нравственность», «гордость»;

- развить этические и нравственные качества учащихся;
- познакомить с моментами истории страны, вызывающие гордость за свой народ.

Краткий ход беседы. Идет обсуждение вопросов, в процессе которого учащиеся высказывают свое мнение. Содержание вопросов: «Являются ли такие понятия как патриотизм, патриот, чувство долга, Родина, отчизна, гражданин значимыми для вас?» «Что значит быть патриотом современной России?», «Настоящий патриот уважает патриота другой страны?»

Мероприятие по теме «Выборы – отражение отношения к власти?»

Форма проведения: конкурс эссе среди учащихся основной школы.

Цель: привлечение внимания учащихся к проблемам избирательного процесса через вовлечение в творческий процесс.

Задачи:

- изучение основ избирательного процесса.
- развитие творческого потенциала учащихся.
- воспитание ответственности за принимаемые решения. Краткий ход мероприятия.

На уроках обществознания в рамках изучения правовой сферы учащимся дается конкурсное задание: написать эссе-рассуждение на тему «Выборы – отражение отношения к власти?». Все желающие сдают свои работы до определенного дня, а также презентуют продукт своей деятельности на уроке обществознания.

Третий блок направлен на деятельностный компонент гражданского воспитания, который в свою очередь нацелен на умение получать и анализировать информацию о социальных явлениях и процессах на основе широкого круга источников; критически мыслить; участвовать в работе группы на основе сотрудничества; формулировать и отстаивать обоснованное мнение по общественным проблемам и явлениям; вести дискуссию по общественным проблемам.

Для формирования деятельностного компонента были выбраны следующие формы работы:

Дискуссия – это некий обмен мнениями по какому-либо спорному или актуальному вопросу, который ведется по определенным правилам и под руководством.

Тест — это стандартизированное задание, которые позволяют исследователю диагностировать меру выраженности исследуемого свойства у испытуемого, его психологические характеристики, а также отношение к тем или иным объектам.

Круглый стол предполагает обсуждение темы, в которой заложены различные точки зрения. Основная цель заключается в выявлении противоречий, сопоставлении разных точек зрения и в выборе приемлемого решения.

Мероприятие по теме «Что значит быть гражданином?»

Форма проведения: дискуссия.

Цель: воспитывать гражданственность, уважение к оппоненту, его точки зрения.

Задачи:

- научить детей дискутировать, четко и правильно выражать свои мысли, применять факты как доказательство;
- развитие креативной речи и мышления.

Краткий ход мероприятия: дискуссия о проблем вопросе: «Чем характеризуется гражданин, какими качествами, и где та грань, преступив которую человек перестает им быть в высшем понимании».

Мероприятие по теме «Ты – гражданин!»

Форма проведения: тест.

Цель: выявить представления воспитанников о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Краткий ход мероприятия: ученикам предлагается список слов, которые необходимо разделить на три колонки:

– самые значимые для тебя слова, характеризующие его гражданскую направленность;

– слова, которые присущи тебе;

– слова, не значимые для тебя.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данные учеником и классом в целом, а также определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.

Мероприятие по теме «Я человеком быть обязан»

Форма проведения: круглый стол.

Цель: воспитать гражданственность, уважение к оппоненту, его точки зрения.

Задачи:

– развитие креативной речи и мышления.

– научить детей дискутировать, четко и правильно выражать свои мысли, применять факты как доказательство.

Краткий ход мероприятия: совместный с учащимися выбор социально-напряжённых тем и последующее обсуждение с подведением итогов

Таким образом, данный комплекс мероприятий включает в себя: профилактическую беседу «Наши права и обязанности», познавательную игру «Урок Конституция РФ», классный час «Страна, в которой мы живем», беседу «С чего начинается Родина», конкурс эссе «Выборы – отражение отношения к власти?», дискуссию по теме «Что значит быть гражданином?», тест «Ты – гражданин!», круглый стол «Я человеком быть обязан». Данный комплекс мероприятий способен создать условия для повышения уровня гражданственности учащихся в образовательной среде основной школы, углубления знаний о гражданских идеалах, принципах, нормах, об ответственности, правах и обязанностях граждан, а тем самым формируя навыки гражданского поведения учащихся.

В рамках следующего параграфа настоящего исследования, мы рассмотрим эффективность предложенного комплекса в контексте повторной диагностики уровня сформированности навыков гражданского поведения.

2.3 Анализ эффективности педагогической модели формирования навыков гражданского поведения учащихся основной школы

Для оценки эффективности ранее описанного комплекса, было проведено повторное тестирование обучающихся, принявших участие в исследовании. Методики диагностики не изменились, только содержание анкетирования было незначительно модифицировано. Это необходимо для предотвращения повторных (клишированных) ответов обучающихся на вопросы диагностического теста.

На первый вопрос «Для меня важно вести себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения» 16 человек (73%) ответили «да», 3 человека (13,5%) ответили «скорее да, чем нет», 3 человека (13,5%) ответили «скорее нет, чем да».

На второй вопрос «Я имею собственную гражданскую позицию» все 22 респондента (100%) ответили положительно.

На третий вопрос «Я принимаю активное участие в жизни классного коллектива» 14 человек (63,5%) ответили «да», 5 человека (23%) ответили «скорее да, чем нет», 2 человека (9%) ответили «скорее нет, чем да» и 1 человек (4,5%) ответил отрицательно.

На четвертый вопрос «Уважаете ли Вы достоинство других людей» 5 человек (22,5%) дали положительный ответ, 15 человек (68,5%) ответили «скорее да, чем нет» и лишь 2 человека (9%) ответили «скорее нет, чем да».

На пятый вопрос «Часто ли Вы берете на себя общественные поручения» 9 человека (41%) ответили «да», 4 человека (18%) дали ответ «скорее да, чем нет», 7 человек (32%) «скорее нет, чем да» и 2 человека (9%) ответили «нет».

На шестой вопрос «Отстаиваете ли Вы активно свои гражданские права» 8 человека (36,5%) ответили «да», 8 человека (36,5%) ответили «скорее да, чем нет», 6 человек (27%) ответили «скорее нет, чем да».

На седьмой вопрос «Вы бережно относитесь к общественному имуществу» 15 человек (68%) ответили «да», 5 человек (23%) ответили «скорее да, чем нет» и 2 человека (9%) дали ответ «скорее нет, чем да».

На восьмой вопрос «Готовы ли Вы к совместной работе с людьми иной расы, национальности, религии и т.п.» 8 человека (36,5%) ответили «да», 10 человек (45,5%) ответили «скорее да, чем нет», 4 человек (18%) ответили «скорее нет, чем да».

На девятый вопрос «Соблюдаете ли Вы правила дорожного движения» 6 человек (27%) ответили «да», 10 человека (45,5%) «скорее да, чем нет», 5 человек (23%) ответили «скорее нет, чем да», 1 человек (4,5%) ответил «нет».

На десятый вопрос «Предпринимаете ли Вы какие-либо действия при бестактном поведении другого человека» 12 человек (54,5%) ответили «да», 7 человек (32%) ответили «скорее нет, чем да», 3 человека (13,5%) ответили отрицательно.

На одиннадцатый вопрос «Считаете ли Вы свое поведение в общественных местах достойным» 8 человек (36,5%) ответили «да», 12 человек (54,5%) ответили «скорее да, чем нет», 2 человека (9%) ответили «скорее нет, чем да».

На двенадцатый вопрос «Знаю флаг, герб и гимн РФ» все респонденты дали положительный ответ

Согласно ранее описанной методике подсчета результатов, были получены следующие выводы: 10 человек (45,5%) с высоким уровнем сформированности навыков гражданского поведения, 8 (36,5%) со средним уровнем и 4 человек (18%) с низким уровнем сформированности навыков гражданского поведения (см. Рисунок 3).

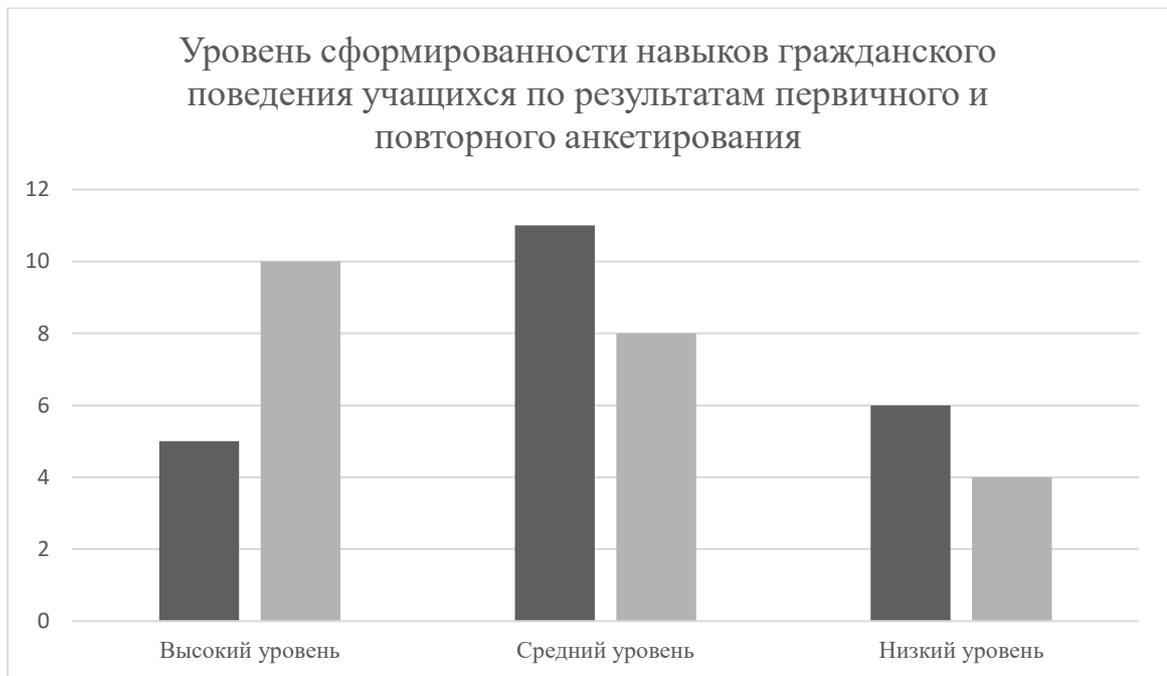


Рис.3 Уровень сформированности навыков гражданского поведения учащихся по результатам первичного и повторного анкетирования

Согласно представленным результатам, большая часть учащихся смогла развить навыки гражданского поведения в отличие от результатов первичной диагностики. Также почти в полтора раза сократилось количество обучающихся, у которых диагностирован низкий уровень сформированности этих навыков.

Ожидается более высокие результаты показало повторное проведение диагностической методики «Незаконченное предложение». В силу того, что методика напрямую связана с когнитивным уровнем сформированности навыков гражданского поведения, а большая часть комплекса мероприятий описываемых ранее параграфе работают именно на этот аспект и имеют соответствующую направленность.

Повторная диагностика по данной методике показала следующие результаты (см. Рисунок 4):

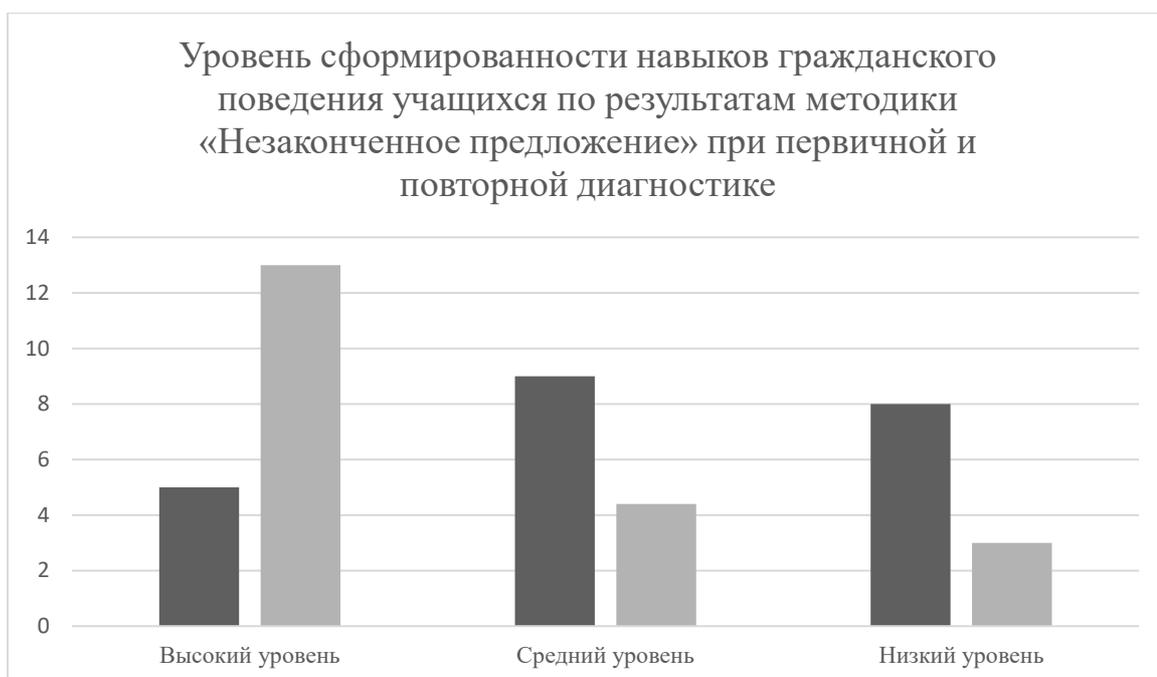


Рис. 2. Уровень сформированности навыков гражданского поведения учащихся по результатам методики «Незаконченное предложение» при первичной и повторной диагностике

Из этого следует, что результаты второй методики подтвердили выводы анкетирования – большая часть учеников имеет средний уровень сформированности навыков гражданской активности.

Выявленный на стадии первичной диагностики дефицит знаний по правам и обязанностям граждан, к счастью, был почти полностью ликвидирован.

Если анализировать результаты повторно проведенной диагностики, можно сделать вывод о том, что обучающиеся «СОШ №71 п. Кедровый Красноярского края», принявшие участие в экспериментальном комплексе предложенных мероприятий, качественно и количественно повысили уровень сформированности навыков гражданского поведения, а выявленный дефицит знаний может быть ликвидирован в рамках образовательного пространства средней школы.

– Также, после проведения повторной диагностики и анализа ее результатов, были инициированы изменения в системе гражданского

воспитания данного учебного заведения. В число их входят следующие предложения:

– Проведение отдельных классных часов, рассказывающих о правах и обязанностях учащихся. Это может быть не только информация по правовым вопросам, но также рекомендации и информация об ответственности за правонарушения.

– Проведение в образовательном учреждении недели «обществоведческих наук». На данной неделе ученики будут углубленно изучать право на уроках обществознания, а также разбирать правовые задачи и учиться отстаивать свои права.

– Организация и проведение выборов во внутришкольный Молодежный парламент.

– Организация ряда встреч с представителями местного самоуправления.

Из этого следует, что цель исследования была достигнута и все задачи выполнены. В заключение данной работы приведены общие выводы и результаты исследования.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На данный момент правовое воспитание и развитие навыков гражданского поведения является одним из важнейших моментов воспитания личности, которая сможет состояться в качестве всесторонне развитой. В образовательном пространстве основной школы в период гражданского становления человека происходит формирование его духовных качеств гражданина и патриота, непосредственно на уроках. Личность человека, обучающегося в основной школе складывается под влиянием нового места, которые они начинают занимать среди сверстников и внутри коллектива.

В этот возрастной период обучение приобретает значение жизни, потому что школьники осознают то условие полноценного участия в трудовой деятельности общества - наличный фонд знаний и навыков, приобретенных ими ранее во время учёбы. В соответствии с функциями гражданского воспитания, возможно формирование навыков гражданского поведения.

Гражданское воспитание – целенаправленный специально организуемый процесс формирования гражданских качеств и навыков гражданского поведения обучающегося, необходимых ему для успешной социализации в ходе его включения в разнообразные виды деятельности.

Целью гражданского воспитания является: воспитание в человеке нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине, потребности в деятельности на благо общества и т.п. Также гражданское воспитание тесно связано с нравственным воспитанием, патриотическим воспитанием и правовым воспитанием.

Функции гражданского воспитания разделяются на три категории: образовательные, воспитательные, развивающие. Также гражданственность имеет такие структурные компоненты как: когнитивный, деятельностный и мотивационно-ценностный.

Метод воспитания – это способ воздействия на личность, коллектив в целях формирования сознания и соответствующего поведения.

Проанализировав существующие в педагогике подходы к методам и формам организации гражданского воспитания, можно выделить следующие группы методов:

- методы формирования гражданского сознания;
- методы организации гражданской деятельности;
- методы стимулирования гражданского поведения;
- методы контроля, самоконтроля и диагностики сформированности гражданских качеств.

В МБОУ «СОШ №71 п. Кедровый Красноярского края» деятельность по формированию навыков гражданского поведения носит ситуативный и эпизодический характер, приуроченный к отдельным праздничным датам. Как видно из анализа, в МБОУ нет систематической плановой деятельности по гражданскому воспитанию, а также не наблюдается никакой специально разработанной программы по гражданскому воспитанию обучающихся. Также стоит отметить, что деятельность осуществляется не в полном объеме: основная воспитательная работа ведется во втором полугодие, а в течение первых двух четвертей учебного года гражданскому воспитанию и формированию навыков гражданского поведения учащихся внимания уделяется значительно меньше.

Проведя диагностику по уровню сформированности навыков гражданского поведения обучающихся, можно сделать вывод: по результатам анкетирования выявлен средний уровень сформированности гражданственности у старшеклассников, по результатам метода «Незаконченное предложение» выявлен средний уровень сформированности навыков гражданского поведения.

Оценивая когнитивный компонент, значительная часть обучающихся не имеют достаточно знаний по правам и обязанностям граждан. Они понимают, что гражданин имеет права и обязанности, но указать конкретное содержание прав и обязанностей граждан учащиеся так и не смогли. Для повышения

уровня гражданской воспитанности был разработан комплекс мероприятий по гражданскому воспитанию старшеклассников.

Данный комплекс мероприятий по гражданскому воспитанию детей старшего подросткового возраста в ОУ состоит из трёх блоков и был реализован в МБОУ «СОШ №71 п. Кедровый Красноярского края» в 2022 году. Результаты повторной диагностики продемонстрировали качественный и количественный прирост уровня сформированности навыков гражданского поведения у всех обучающихся, принявшим участие в исследовании, что позволяет говорить об эффективности предложенного комплекса мероприятий.

Таким образом, цель исследования достигнута, задачи решены, а гипотеза нашла свое подтверждение.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бабанский Ю.К. Педагогика: Курс лекций. М.: Владос, 2009. 348 с.
2. Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Владос, 2015. 427 с.
3. Березин С.В., Лисецкий К.С. Технология формирования социальных навыков: методическое пособие для психологов и социальных педагогов ИТУ. Самара, 1999. 155 с.
4. Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. М.: Большая Российская энциклопедия, 2018. 734 с.
5. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер Пресс, 2009. 400 с.
6. Божович Л.И. Личность и ее формирование в школьном возрасте. М.: Флинта, 2008. 196 с.
7. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ // Методист. 2012. № 1. С.7-10.
8. Болотина Т.В. Тенденции развития гражданско-патриотического образования в РФ // Методист. 2018. № 1. С.7-10.
9. Большой юридический словарь. Издательский центр «Академия», 2010. 858 с
10. Большой юридический словарь. Издательский центр «Академия», 2010. 858 с.
11. Бондаревская Е.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. М. - Ростов н/Д: ТЦ «Учитель», 1999. 560 с
12. Бочарова В.Г. Педагогика социальной работы: Пособие. М.: Аргус, 1994.
13. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания / А.К. Быков// Педагогика. 2006. № 2. С. 37-42
14. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО. 1999. 538 с.

15. Вишнякова С.М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М.: НМЦ СПО. 1999. 538 с.
16. Выготский Л.С. Педология подростка. М., 1929. 671 с.
17. Вырщиков А.Н. Патриотическое воспитание: методологический аспект / А.Н. Вырщиков. Волгоград, 2001. 112 с
18. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. 54 с
19. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе // Преподавание истории и обществознания в школе. 2001. 54 с.
20. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // Народное образование. 2005. № 6. 62 с.
21. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та «Факел», 1995. 237 с
22. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та «Факел», 1995. 237 с.
23. Дмитриенко Г.В. Система гражданского образования школьников: методическое пособие. М.: Глобус, 2006. 224 с
24. Дмитриенко Г.В. Система гражданского образования школьников: методическое пособие. М.: Глобус, 2006. 224 с.
25. Ипполитова Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся: дис. ... д-ра пед. наук. Челябинск, 2000. 383 с.
26. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. СПб: Питер, 2004. 512 с.
27. Кваша А.А. Правовые установки граждан: автореф. дис. канд. юрид. наук. Волгоград, 2002. 160 с.
28. Коменский Я.А. Избранные педагогические произведения. В 2-х т. Т.2. М.: 1982.

29. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / авт. кол. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Кишков. М.: Просвещение, 2011. 24 с.
30. Коротаяева Е.Г. Как стать гражданином? // Воспитание школьников. 2009. № 7. С. 31–33.
31. Коротаяева Е.Г. Как стать гражданином? // Воспитание школьников. 2019. № 7. С. 31–33
32. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е издание. СПб: Питер, 2012. 940 с.
33. Крупская Н.К. Дети – наше будущее. М.: Просвещение, 1985. 302 с.
34. Крутецкий В. А. Психология: учебник для учащихся пед. училищ. М.: Просвещение, 1980. 352 с.
35. Кулагина И.Ю. «Возрастная психология: учебное пособие, 4-е изд-е, М.: «УРАО», 1998. 176 с.
36. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. - М.: Прометей, Юрайт, 1998.
37. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. М.: Просвещение, 1988. 304 с.
38. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания. Т.5. М.: АПН РСФСР, 1951. 225 с.
39. Масленникова В. Ш. Воспитание социально ориентированной личности студента в системе профессионального образования // Казанский пед. журн. 2005. № 4 (41). С. 21–28
40. Мусина В.Е. Патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие. Белгород: НИУ «БелГУ», 2013. 156 с.
41. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М.: «Академия», 1997. 356 с.
42. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. 2013.
43. Науменкова К.В. Проблемы правового воспитания граждан России на рубеже веков. 2018

44. Обухова Л.Ф. Детская психология. М.: Юрайт, 2013. 460 с.
45. Павлов Б.Д. Воспитание патриота: Учеб. пособие. Казань: Та РИХ, 2004. 319 с
46. Педагогический терминологический словарь. С.-Петербург: Российская национальная библиотека. 2006.
47. Пидкасистый П.И. Педагогика как наука. Глава 1. // Педагогика. Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Педагогическое общество России, 1998
48. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов: учеб. пособие для вузов. М.: ВЛАДОС-пресс, 2004. 365 с.
49. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
50. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. М.: Владос, 2005. 427 с.
51. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. 2018. №4
52. Тюляева Т.И. Гражданское образование в российской школе. учебное пособие. М.: ООО «Издательство АСТ», 2003.
53. Фахрутдинова А. В. Современное понимание гражданского воспитания учащихся: содержательный // Образование: вызовы нового времени. 2015. С. 170–174
54. Яковлева, Д.С. Воспитание гражданской сознательности у старшеклассников средней школы: дис. ...канд. пед. наук. М., 1969. 351 с

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Анкетирование по выявлению уровня сформированности гражданственности у старшеклассников.

Необходимо ответить на поставленные утверждения «да», «скорее да, чем нет», «скорее нет, чем да», «нет».

1. Веду себя в обществе в соответствии с принятыми нормами поведения.
2. Имею гражданскую позицию.
3. Активно участвую в жизни класса, школы.
4. Стремитесь ли Вы поступать достойно, уважая достоинство других.
5. Часто выполняю общественные поручения.
6. Активно отстаиваю свои гражданские права.
7. Проявляете ли Вы бережное отношение к общественному достоянию.
8. Готов к сотрудничеству с людьми иной расы, национальности, религии и т.п.
9. Соблюдаю правила дорожного движения.
10. Не мирюсь с бестактным поведением других по отношению к окружающим.
11. Соблюдаете ли Вы правила поведения в общественных местах.
12. Знаю флаг, герб и гимн РФ.

В зависимости от значения полученного индивидуального балла все участники анкетирования делятся по уровню сформированности навыков гражданского поведения на три категории:

– высокий уровень – дали положительный ответ на 8 и более вопросов анкеты.

– средний уровень – дали положительный ответ на 5 и более вопросов анкеты.

– низкий уровень – дали положительный до 5 вопросов анкеты.

Методика «Незаконченное предложение»: Мы – граждане России

1. Гражданин – это
2. Закон – это
3. Конституция – это
4. Быть гражданином – значит
5. Имеет ли гражданин какие-либо права? Подчеркни: да или нет
6. Гражданин имеет право
7. Имеет ли гражданин какие-либо обязанности? Подчеркни: да или нет.
8. Гражданин имеет обязанности

Мероприятие по теме «Наши права и обязанности».

Форма проведения: профилактическая беседа.

Цель: информирование обучающихся о том, какие они имеют права и обязанности в соответствии с нормативно-правовыми актами Российской Федерации.

Задачи:

- Обобщить знания детей об основных правах ребёнка.
- Развести понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей.
- Воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам.

Ход мероприятия:

Дорогие ребята, сегодня мы с вами вспомним, какие права и обязанности есть у каждого из нас в соответствии с законами нашей страны. Но для начала нужно вспомнить, что такое право, права и обязанности человека.

Право – это совокупность общеобразовательных правил поведения, норм, узаконенных возможностей человека, санкционированных, регулируемых и охраняемых государством.

Права человека – это неотъемлемые права каждого человека, в независимости от его национальности, местожительства, пола, этнической принадлежности, цвета кожи, религии, языка или любых других признаков.

Обязанности человека – это выраженные в конституционно-правовых нормах притязания конкретного государства к поведению любых лиц, находящихся на его территории.

Какие мы имеем права: право на жизнь, право на имя при рождении, право на медицинскую помощь, право на образование, право на отдых и досуг, право иметь имущество, право свободно выражать свои взгляды, право на свободное перемещение, право на заботу и воспитание родителями, право на

всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства, право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну переписки.

Какие мы имеем обязанности: соблюдать законы страны, нести военную обязанности, платить налоги, охранять природу, сохранять культурные достопримечательности. В Уставе школы ваши обязанности прописаны следующим образом: уважать права, честь и достоинство всех участников; прилежно учиться; иметь аккуратный вид; соблюдать правила техники безопасности; беречь школьное здание, оборудование; придерживаться общепринятых правил поведения; умножать и развивать лучшие традиции коллектива, беречь честь школы.

Все права детей всего мира записаны в специальном документе, Конвенции «О правах ребенка». Этот документ приняла 20 ноября 1989 года Организация Объединенных наций. Конвенция – это соглашение. Это значит, что все государства, которые подписали эту Конвенцию, согласились защищать права детей.

Кроме Конвенции, права ребенка прописаны в: Конституции РФ, «Семейном кодексе», «Гражданском кодексе», «Трудовом кодексе», «Уголовном кодексе», «Законе об образовании в РФ», Устав школы, в котором также прописаны права и обязанности всех участников образовательного процесса (администрации школы, учащихся, их родителей, педагогов).

Права и обязанности граждан РФ записаны в Главе 2 Конституции РФ (статьи 17-64).

Мероприятие по теме «Урок Конституции Российской Федерации»

Форма проведения: познавательная игра.

Цель: подробное знакомство с главным законом России – Конституцией, правами и обязанностями человека и гражданина РФ, основным источником правового воспитания граждан России.

Задачи:

- познакомить с основными правами и обязанностями человека.
- повысить правовую грамотность учащихся.
- стимулировать интерес учащихся к изучению иных нормативно-правовых актов для повышения правового сознания.

Ход мероприятия.

I. Организационный момент. Знакомство с условиями игры.

Игра состоит из нескольких этапов. Класс делится на четыре группы, каждая группа получает задание, с которым работает в течение 5 минут. Далее группы получают другое задание, а педагог во время работы детей проверяет задания предыдущего этапа. К окончанию игры результаты будут известны сразу.

В начале игры учитель знакомит участников с краткой историей принятия Конституции.

После этого команды получают первое задание. Время пошло.

II. Ход игры.

I этап. Закончи предложение.

На этом этапе учащиеся получают лист с написанными незаконченными предложениями из Конституции РФ. Ребятам в течение 5 минут необходимо дописать нужные слова. Например, 1. Статья 2. Человек, его права и свободы являются... (высшей ценностью). 2. Статья 14. Религиозные объединения

отделены от государства и равны... (перед законом). 3. Статья 19. Все равны перед законом и... (судом).

II этап. Викторина.

Учащиеся получают листы с вопросами. Напротив каждого вопроса они пишут ответ. Например, 1. Сколько разделов в Конституции Российской Федерации? (Два). 2. Сколько глав в Конституции Российской Федерации? (Девять глав). 3. На сколько лет избирается Президент Российской Федерации? (На четыре года.).

III этап. Восстанови истину.

Учащимся раздается лист с неправильным текстом статей Конституции. Задача обучающихся – написать рядом правильный текст. Например,

1. Российская Федерация – Россия – есть тоталитарное государство с монархической формой правления. (Российская Федерация – Россия – есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.)

2. Достоинство личности охраняется самой личностью, а не государством. (Достоинство личности охраняется государством.)

3. До судебного решения лицо не может быть подвергнуто задержанию на срок не более 72 часов. (До судебного решения лицо не может быть задержано на срок более 48 часов.)

IV этап. Вставь нужные слова.

На этом этапе учащимся предлагается статья из Конституции РФ с пропущенными словами. Учащимся необходимо вставить пропущенные слова. Например, Статья 71. В ведении Российской Федерации находятся:

а) принятие _____ Конституции Российской Федерации и федеральных законов, _____ соблюдением;

б) федеративное устройство и _____ Российской Федерации;

в) регулирование и защита _____ и _____ человека и гражданина; _____ в Российской Федерации; регулирование и защита прав _____ меньшинств;

V. Подведение итогов.

Мероприятие по теме: «С чего начинается Родина»

Цель: формирование гражданственности и ответственность, желание быть полезным своей стране.

Задачи:

- Помочь учащимся осознать себя частью своей страны.
- Формировать гражданские ценности, позитивное отношение к своей стране и желание сделать ее лучше.
- Дать понятие о значимости государственной символики.

Задание 1. Работа в группах. Каждая группа – это небольшое государство, которое представлено: президентом страны – капитаном, спикером – оратором, герольдом – художником, правительством и рядовыми гражданами.

Задание 2. Перед вами бумага, фломастеры. В течение десяти минут вам предлагается создать творческий проект «Страна, в которой мы хотели бы жить». Вам надо продумать: её символику (флаг, герб, гимн), приоритеты государства, черты характера, свойственные гражданину этой страны.

Задание 3. Обсудите в группе, какие символы могли бы быть официально приняты в «вашем» государстве. Воплотите придуманное на прошлом этапе.

Задание 4. Выберите из списка приоритеты (о чем государство заботится в первую очередь) государства (5 наиболее важных на ваш взгляд). Например: мир; творчество; образование; здоровье; труд (трудоустройство); семья; социально- правовая защищенность граждан; забота о престарелых; проблемы молодых; другие

Задание 5. Определите 5 наиболее важных черт характера гражданина вашей страны. Например: любит свою страну; гордится своей страной, переживает за неё; готов встать на защиту своей Родины; предан Родине и

отстаивает ее интересы; уважает людей всех национальностей; сострадает своему народу; защищает интересы только своего народа; верит в возрождение Родины.

Дискуссия «Быть гражданином! Что это значит?»

Ход мероприятия:

Класс разделен на две группы по случайному принципу.

Быть гражданином! Что это значит? Сегодня в ходе нашего общения мы с вами, ребята, попробуем ответить на этот вопрос.

Дорогие ученики. Сегодня я вас призываю быть активными, откровенными и не бояться высказывать свое мнение, для этого необходимо придерживаться тех правил, которые вы видите на слайде и ваших столах. Я уверена, что наше общение сегодня будет продуктивным.

Итак, сегодня мы поговорим о гражданине. А что же обозначает это слово? На слайде вы видите значение слова «гражданин», взятого из «Большого толкового словаря русского языка». Я предлагаю вам пока звучит музыка обсудить каждое из представленных определений и выбрать одно, которое, по вашему мнению, наиболее точно отражает качества гражданина своей страны. Обоснуйте свой выбор.

Работа в группах

А в современном мире возможно ли быть патриотом и гражданином? Давайте попробуем ответить на этот вопрос, используя элементы акrostиха, т.е. мы с вами попробуем подобрать качество, характеризующее действие гражданина России, для каждой буквы данного слова.

Например, на слайде:

Г - гордится своей Родиной;

Р - радуется ее успехам;

А - активно участвует в жизни своей страны;

Ж - желает сохранить мир;

Д - дорожит статусом «россиянин»;

А - адаптируется в социальной среде, принимает ее законы и осознанно отстаивает свои взгляды;

Н - нуждается в поддержке и защите государства;

И - ищет применение своим силам для процветания страны;

Н - находит пути собственного становления как личности. (на столах примеры глаголов)

На ваших столах лежат заготовки для нашей модели, в которые вы и должны вписать нужные слова. Итак, начинаем.

Работа в группах:

Ну, что ж, настало время узнать ответ на вопрос «Быть гражданином! Что это значит?». Я предлагаю выходить по одному представителю от группы. Учащиеся отвечают.

Ребята, посмотрите на нашу модель гражданина России. Как вы думаете, какое будущее ожидает страну, если все населяющие её люди будут проявлять качества, обозначенные нами.

Ответы детей.

Мы сегодня с вами обсудили вопрос о том, что значит быть гражданином России. И теперь я прошу вас подумать и ответить на вопрос: «Что я, как гражданин своей страны, могу для неё сделать?». Отвечать на него сейчас – необязательно. Просто подумайте об этом и, если получится, реализуйте что-то из того, что придумали.

Тест «Ты гражданином быть обязан»

Цель: выявить представления обучающихся о качествах человека, характеризующих его гражданскую сферу.

Ход эксперимента: обучающимся предлагается список слов: патриотизм, трудолюбие, требовательность, самообладание, выдержка, творческое отношение к труду, самокритичность, идейная убежденность, принципиальность, справедливость, настойчивость, совесть, честь, мужество, интернационализм, жизнерадостность, искренность, гражданственность, решительность, отзывчивость, радушие, сдержанность, политическая грамотность, сострадательность, терпеливость, упорство, увлеченность, энтузиазм. Необходимо записать все эти слова в три колонки:

- самые значимые для тебя слова, характеризующие гражданскую направленность;
- слова, которые присущи тебе;
- слова, не значимые для тебя.

Обработка данных: слова из 1-й колонки оцениваются в 5 баллов, из 2-й – в 4 балла, из 3-й – 3 балла.

Анализ полученных данных позволяет установить и проанализировать причины того или иного расположения качеств данным учеником и классом в целом, определить различия в этом плане, сопоставить оценку качеств, характерных и нехарактерных для гражданской зрелости.