

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ЛИСИХИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Организация профессионального самоопределения школьников 8-9 классов
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы «Социальная
педагогика


ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.


Руководитель

Канд. тех. наук, доцент Николаева
Ю.С.


Дата защиты

21.06.2023

Обучающийся

Лисихина Е.Н.


Оценка хорошо

Красноярск 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

ЛИСИХИНА ЕЛЕНА НИКОЛАЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Организация профессионального самоопределения школьников 8-9 классов

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы «Социальная
педагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой

д. пед. наук, профессор Фурьева Т.В.

Научный руководитель

Доцент кафедры социальной

педагогики и социальной работы

Николаева Ю.С.

Дата защиты

Обучающийся

Лисихина Е.Н.

Оценка _____

Красноярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы организации профессионального самоопределения школьников подросткового возраста в общеобразовательной организации.....	7
1.1. Психолого-педагогическая характеристика подростков.....	7
1.2. Профессиональное самоопределение старших школьников: понятия, факторы.....	16
1.3. Цели, задачи методы, формы организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в образовательной организации.....	26
Глава 2. Психолого-педагогическая работа по организации профессионального самоопределения подростков в образовательной организации.	40
2.1. Диагностика профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов.....	40
2.2. Программа организации профессионального самоопределения школьников 8-9 классов.	47
Заключение	53
Список использованной литературы.....	56
Приложение А	61
Приложение Б	63
Приложение В.....	66
Приложение Г	68

Введение

Актуальность темы исследования заключается в том, что в федеральных государственных образовательных стандартах каждого образовательного уровня определена необходимость подготовки обучающихся в общеобразовательном учреждении к личностному и профессиональному самоопределению в современных условиях развития общества.

Также на сегодняшний день актуальность организации профессионального самоопределения подростков в общеобразовательных организациях зафиксирована нормативно–правовыми актами: Федеральный государственный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ [38]; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [37].

Согласно статье 66 закона «Об образовании» [38], среднее общее образование является направленным на «формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности».

Обеспечение целостной системы организации профессионального самоопределения представляет собой задачу государственной важности. Именно от того, насколько будет возможно раскрыть творческий потенциал, решить задачи жизненного и профессионального самоопределения, будут зависеть показатели достижения профессиональной компетенции граждан нашей страны. Все сказанное подтверждает важность организации профессионального самоопределения, которая должна осуществляться на всех уровнях и обеспечивать качественную подготовку старших школьников к выбору своего будущего профессионального образования.

Выбор будущей профессии представляет для старших школьников значимую проблему, которая в дальнейшем будет также влиять на образ жизни, судьбу. Выбор профессии начинает становиться неоспоримой ценностью, которая будет в дальнейшем определять качество жизни, уровень доходов, положение в обществе и т.д. От этого будут зависеть жизненные успехи, показатели психического и физического здоровья граждан Российской Федерации.

Вопросы будущего предназначения остро стоят перед современными школьниками старшего подросткового возраста.

Условия современной жизни, изменения, которые происходят сегодня в экономике, общественной жизни, предъявляют к молодым людям жесткие требования – безошибочно выбирать будущий профессиональный род деятельности и свой дальнейший жизненный путь. Подобные умения должны быть сформированы еще на этапе обучения в старших классах общеобразовательного учреждения.

Выбор профессиональной деятельности всегда будет связан с личными идеалами, ценностями и мировоззрением. Закономерным является тот факт, что учащиеся старших классов испытывают трудности в процессе профессионального и жизненного самоопределения.

Многочисленными исследованиями подтверждено, что люди, которые правильно выбрали профессиональную деятельность, основываясь на своих интересах, склонностях и возможностях, дольше остаются в профессии и показывают достаточно высокие результаты.

Проблема профессионального самоопределения всегда была актуальной.

Проблему профессионального самоопределения изучали такие исследователи, как Бендюков М. А., Гурова Е. В., Климов Е.А., Козловский О. В., Пряжников М. С., Павлова Т. Л., Резапкина Г. В., Романов Е. С., Степанский В. И., Столяренко Л. Д., Чернявская А. П., Шеховцова Л. Ф., Шмидт В. Р. и многие другие.

Многие исследователи отмечают, что на данный момент общеобразовательные учреждения не могут предоставить достаточные условия для эффективной организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в соответствии с современными требованиями рынка труда.

Этим и обуславливается актуальность работы и выбор темы исследования «Организация профессионального самоопределения школьников 8-9 классов».

Противоречие: между необходимостью профессионального самоопределения старшеклассников и недостаточной организацией этого вида деятельности в образовательной организации.

Проблема исследования: какова должна быть деятельность по организации профессионального самоопределения у подростков в образовательной организации?

Объект исследования: процесс организации профессионального самоопределения школьников.

Предмет исследования: содержание деятельности по организации профессионального самоопределения школьников в образовательной организации.

Гипотеза исследования: возможно, что процесс организации профессионального самоопределения школьников включает в себя:

- подбор диагностических методик для профессионального самоопределения школьников подросткового возраста;
- разработку программы по организации профессионального самоопределения школьников подросткового возраста.

Цель исследования: на основании теоретических и эмпирических данных, разработать программу по организации профессионального самоопределения школьников 8- 9 классов в образовательной организации.

Для достижения поставленной цели необходимо выполнить следующие задачи:

1. Рассмотреть психолого-педагогическую характеристику подростков.
2. Изучить понятия, факторы профессионального самоопределения школьников.
3. Определить цели, задачи, методы, формы организации профессионального самоопределения подростков в образовательной организации.
4. Проанализировать деятельность по организации профессионального самоопределения подростков в образовательной организации.
5. Провести диагностику профессионального самоопределения подростков.
6. Разработать программу по организации профессионального самоопределения подростков.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение;
- эмпирические: тестирование, анкетирование, анализ документов.

База исследования: МБОУ СШ №91

Выборка исследования составила 41 обучающихся из 8 «Б» класса в количестве 21 человека и 9 «А» класса в количестве 20 человек.

Глава 1. Теоретические основы организации профессионального самоопределения школьников подросткового возраста в общеобразовательной организации.

1.1. Психолого-педагогическая характеристика подростков.

Период подросткового возраста выступает в качестве переходной ступени от детства к взрослой самостоятельной жизни человека.

Границы подросткового возраста многие исследователи трактуют по-разному. Например, Личко А. Е. подростковый возраст делит на младший (12-13 лет), средний (14-15 лет) и старший (16-17 лет) [28, с. 81]. А в толковом словаре А. И. Даля подростковый возраст интерпретируется 14-15 годами [14, с. 364].

Большинство педагогов и психологов определяют возраст от 14 до 17 лет возрастом ранней юности или старший школьный возраст. Последующее формирование личности выступает основой данного периода.

В подростковом возрасте происходят значительные физиологические изменения. Наступает половое созревание, активно развивается костная система, нервная система. Развитие происходит стремительно и неравномерно.

В. В. Давыдов отмечает особенность подросткового периода в том, что человек внешне может выглядеть взрослым, но внутри оставаться все ещё ребенком. У подростка возникают новые чувства, чувство собственного достоинства, чувство самосознания, приходит осознание своей половой принадлежности. [17, с. 62]

Физиология подросткового возраста состоит из следующих этапов: подготовительный этап, этап совершения процесса полового созревания и этап приобретения биологической зрелости.

Главным процессом в психике становится развитие самосознания. Подросток начинает искать свое место в этом мире, искать свое предназначение, свое «я», а

также познавать свой внутренний мир. Активно формируется самооценка, осознание себя, меняется мировоззрение, подросток становится самокритичен.

Исследователями были выделены следующие характерные черты данного возрастного периода: ярко выраженная полоролевая дифференциация (наблюдаются четкие различия в поведении девушек и юношей); нравственно-мировоззренческая и интеллектуальная деятельность (способность в данный период самостоятельно ставить и решать поставленные задачи); завершается формирование системы социальных установок (завершают формирование поведенческий, эмоциональный и когнитивный компоненты); более четко проявляются черты характера; начинает формироваться особое новообразование личности, которое носит термин самоопределение. Именно подобное новообразование характерно для старшего школьного периода, а для психологии старшеклассников характерен переходный критический период.

Примерно в 13 лет начинается старший подростковый возраст и заканчивается в 15-17 лет [29, с. 162]. На этом этапе развития внимание, воображение, память и мышление уже полностью независимы. Подросток сам руководит и контролирует эти процессы.

Необходимо отметить, что ведущий вид деятельности подросткового возраста становится интимно-личностное общение, повышается важность общения со сверстниками. Но стоит отметить, что учебная деятельность продолжает быть преобладающей в системе ценностей. И наступает период, когда ведущая деятельность сменится на учебно- профессиональную.

Новообразованиями данного возраста становятся следующие: чувство «взрослости», формирование личностных идеалов, развитие самосознания, интерес к противоположному полу, развитие волевых качеств, потребность в самоутверждении и самосовершенствовании, а также потребность в деятельности, которая будет иметь личностный смысл. Одним из главных новообразований является самоопределение (жизненное и профессиональное) [39, с.146].

«Зона ближайшего развития подростков старшего возраста» предполагает их сотрудничество со взрослыми людьми в пространстве проблем самосознания, личностной саморегуляции и самоорганизации, личностной и интеллектуальной рефлексии. В данный возрастной период начинают формироваться жизненные перспективы, нравственные ценности, осознание своих интересов, стремления, возможностей, собственного «Я». Появляются взгляды на жизнь, на свое будущее, на взаимоотношения с другими людьми, формируется личностный жизненный смысл [17, с. 202].

К 14 годам начинает завершаться процесс полового созревания. И внимание подростка переносится с себя на окружающий мир. В этот период подросток энергичен, общителен, у него растет интерес к другим людям, а также склонность себя сравнивать с ними. В этом возрасте начинается переход от подросткового возраста к стадии юношества. От негатива к позитиву. Однако, в этот период тоже происходят различные трудности. Этому возрасту свойственна потеря душевного равновесия подростка из-за отсутствия четкой перспективы и ясности в жизни. Зачастую происходят обиды «на пустом месте».

Подросткам 14-15 лет свойственен ярко выраженный максимализм. На первый план выходят отношения с друзьями, родители и учеба отходят на второй план. Ведущим мотивом становится желание утвердиться в обществе. Самооценка может быть как завышенной, так и заниженной. В этом возрасте стремление к полной, казалось бы, независимости и бесконтрольности соседствует с бурным развитием самоконтроля и самоограничения. К шестнадцати годам обычно равновесие более или менее возвращается, прекращается необоснованный открытый бунт ради бунта, более или менее восстанавливается эмоциональная уравновешенность. Значительно увеличивается внутренняя самостоятельность, устремленность в будущее, уменьшается количество нервных срывов [29, с. 282].

Старший подростковый период – это время интеллектуального формирования своих мировоззрений, убеждений, идеалов, мыслей. И здесь все зависит от данного в детстве воспитания. При хорошем воспитании, в

подростковом возрасте внутренний мир будет более богат. Развивающееся самосознание делает подростка особенно уязвимым в этот жизненный период. Происходит развитие «Я-концепции», подросток пытается сформировать взгляды на самого себя. Подросток учится ценить себя, оценивать свои мысли и поступки, отстаивать свои убеждения и идеалы. Особое значение приобретает внешность. Подросток пытается сделать свой внешний вид привлекательным. Также он часто стремится одеваться так, как принято в его компании. Подростка начинает заботить вопрос «как я выгляжу в глазах других людей?» [29, с. 284].

Одним из самых главных желаний является стать взрослым, обрести самостоятельность [11, с. 132]. Но, как правило, это желание касается лишь внешней оболочки. Подросток зачастую выбирает неправильные методы осуществления данного намерения. Очень часто можно встретить такую ситуацию, что подросток вместо приобретения таких качеств взросления, как терпимость, принятие чужих недостатков, спокойствие, тщательный анализ любой ситуации, обдумывание проблем и принятия грамотных решений, заботы о своем будущем, об учебе, «выхватывает» совсем не те качества «взрослости» которые нужны. Так у подростков приходит решение о том, чтобы попробовать алкоголь, взять в руки сигарету, огрызаться и ругаться с родными, убежать из дома, носить неподобающую одежду, у девочек появляется желание вызывающе и вульгарно краситься. Подросток особенно нуждается в понимании, дружеском совете, направленности в нужном направлении. Поэтому столь важно, чтобы родители, учителя, классный руководитель, школьные психологи смогли направить такое желание в нужное «русло». Вместо негативных привычек, которые могут показаться старшеклассникам «взрослыми» стоит переключить внимание на процесс профессиональной и личностное самоопределение, которое является весьма актуальным в данный период.

Психологическими задачами является самоопределение в социальной, сексуальной и психологической (интеллектуальной, личностной, эмоциональной) сферах. Проблемой является поиск путей удовлетворения основных потребностей:

физиологической потребности, которая влияет на сексуальную и физическую активность, потребность в независимости, потребность в безопасности (которые подростки реализуют путем принадлежности к какой-либо группе), потребности в успехе, потребности в привязанности, потребности в самореализации [11, с. 133].

В подростковом возрасте, пока еще не сформированы взгляды на жизнь, пока подросток чувствует себя неуверенно, начинает проступать зависимость от общения с друзьями. Именно поэтому подростки начинают сбиваться в стаи. Им легче переживать этот возраст в компании таких же, как они. Особенно, при условиях непринятия родителями трудностей данного возраста, зависимость от друзей может лишь возрасти. Дружбы дает возможность подростку открыть в себе не только черты зависимости от чужого мнения, но и много полезного – подросток с помощью дружбы прививает в себе такие важные качества как взаимовыручка, помощь и поддержка, познание другого человека, уважение чужого мнения.

Очень интересным для изучения представляется также развитие межличностных взаимоотношений. В этот период, как правило, происходит отчуждения подростка от взрослых людей. Он начинает общаться с компаниями сверстников. Общаясь со сверстниками, подростки учатся рефлексии на самих себя [16, с. 173].

В старшем подростковом возрасте подросток уже начинает играть роль наставника и помощника. В учителях старшие подростки начинают ценить не только личные качества, но и профессионализм педагога. Они уже спокойнее воспринимают его разумную требовательность.

Для этого возраста является характерным формирование качества самоуважения подростка. Подросток пытается сопоставить свое идеальное и реальное «Я». В этом возрасте подростки склонны к низкому самоуважению, что чаще всего, проходит вместе с окончанием подросткового периода.

В данный возрастной период происходит важное событие – окончание школы, которое является очень важным фактором, при котором формируется

профессиональное самоопределение. Начинает возникать необходимость принимать решение по поводу своего будущего. Самоопределение опирается на формирующееся мировоззрение подростка и связано с выбором будущей профессии [25, с. 7]. В данный период родители начинают инициировать, а учебное заведение направлять на будущее, на необходимость выбора будущей профессии, образа жизни. Такая необходимость обусловлена жизненной ситуацией. В период своего самоопределения перед личностью стоит выбор одной из возможностей, тем самым способствуя превращению такой возможности в действительность. Это процесс исследования своих способностей, возможностей и особенностей (целеустремленности, работоспособности, уровня самооценки и т.д.). В такой возрастной период ценностно-ориентационная активность приобретает основное значение, подросток старшего школьного возраста начинает стремиться к автономии, начинает отстаивать свое право быть собой.

И.С. Кон придерживается мнения, что в современной психологии можно выделить три вида автономии, к которым стремятся молодые люди в возрасте 14-17 лет. Во-первых, это поведенческая автономия, проявляющаяся в потребности подростком старшего возраста самостоятельно решать вопросы, которые касаются лично его. Во-вторых, речь идет об эмоциональной автономии, проявляющейся в потребности и праве на собственные привязанности, выбираемые молодыми людьми самостоятельно, независимо от родителей. В-третьих, молодым людям данного возраста свойственно желание иметь собственные взгляды. В таком случае речь идет о моральной и ценностной автономии [26, с. 62].

В возрасте 14-17 лет перед подростками стоит две взаимообусловленные проблемы – личностного и профессионального самоопределения. Личностное самоопределение представляет собой психологическое явление, характеризующееся ощущением необходимости формирования смысловой системы. В такой системе начинают соединяться представления молодых людей о себе и мире, ориентируется взгляд на будущее и его связь с выбором будущей профессиональной деятельности.

Помимо этого, в переходном возрасте начинает происходить накопление жизненного опыта, а также общее психическое развитие молодого человека. Начинают появляться новые интересы, которые характеризуются новизной и разнообразием, различные увлечения, начинает возникать желание занять иную позицию, более взрослую и самостоятельную. Подростки старшего школьного возраста начинают придерживаться мнения, что находясь на новой позиции, они смогут проявить качества личности, которые они не способны проявить в обычной повседневной жизни [25, с. 8].

В процессе самоопределения подростка старшего школьного возраста происходит определение личностью социальных отношений и социальных ролей, то есть напрямую связано с профессиональным самоопределением (выбором будущей профессии).

Очень важным изменением, которое характерно для данного возрастного периода является изменение учебной мотивации школьников старшего возраста. Учебная мотивация как разновидность мотивации, играет огромную роль в профессиональном самоопределении и формировании профессиональной направленности старшеклассников. Учебная мотивация – важный компонент учебной деятельности. Ведущей деятельностью подростков старшего класса является учебно-профессиональная. На качественно новом уровне, на который выходят подростки, у них появляется интерес к учебной деятельности. Старшеклассники начинают рассматривать учебу в качестве средства продолжения образования, проявлять к учебе большой интерес, если не в целом, то хотя бы, к отдельным предметам, которые могут помочь в поступлении в выбранное высшее учебное заведение. Как считает Г.И. Щекина, интерес – один из ведущих мотивов подростков старшего возраста, через интерес деятельность начинает способствовать формированию общей направленности личности [39, с. 64].

Для старшеклассников характерно отношение к учебе как к необходимой базе для дальнейшего профессионального обучения. Старших подростков начинает особо волновать их успеваемость [26, с. 36].

Как правило, подростки выделяют те виды учебной деятельности, которые помогут ему казаться взрослее. Такая мотивация может принести успехи. Наиболее импонирует самостоятельный вид деятельности [1, с. 178].

Еще одним из важных стимулов становится стремление занять определенное положение в классе, добиться уважения своих сверстников. Высокая оценка является для подростка старшего возраста лишь подтверждением собственного ума и сообразительности. Также в этом возрасте начинаются задатки профессионального самоопределения. Старшие подростки начинают задумываться по поводу будущей профессиональной деятельности, начинают выбор будущей профессии. Это обусловлено стремлением найти себя в жизни. Интерес к предмету может быть обусловлен необходимостью знания для поступления в определенный тип учебного заведения [29, с. 359].

Учебная, трудовая и общественно-организационная деятельность объединяются в общественно значимую деятельность. По мнению В.В. Давыдова, данная деятельность – это ведущий тип деятельности в данном возрасте. Активная общественная деятельность удовлетворяет потребность в общении со взрослыми и сверстниками, признанию самостоятельности, самоутверждения и самоуважения [34, с. 172].

К окончанию средней школы (конец 9 класса) перед некоторыми подростками начинает стоять проблема выбора дальнейшего обучения в общеобразовательном учреждении (а также в некоторых ситуациях – проблема выбора профиля обучения) или выбор дальнейшего учебного заведения. В 11 классе также стоит проблема выбора учебного заведения для дальнейшего обучения. Выбор осуществляется двумя способами: путем «проб и ошибок» или осознанно и самостоятельно. Второй способ возможен для тех учащихся, которые смогли изучить самих себя, свои способности, приобрести необходимые теоретические и практические знания, а также ознакомиться с миром профессий [1, с. 165].

Потребности старшего школьного возраста напрямую связаны с профессиональным самоопределением, поскольку подросток активно стремится найти свое место в жизни, свое призвание. Старшеклассники начинают «примеривать» различные виды деятельности к своим интересам и склонностям, а также оценить их с точки зрения значимости в обществе. Можно говорить о том, что потребности связаны со склонностями.

В указанном возрасте индивидуальный облик человека все более четко, яснее видно индивидуальные особенности, которые в комбинированности определяют характер человека. Формируется мировоззрение, ценностные ориентации и установки. Происходит переход от детства к началу взрослой жизни, начинает возрастать степень самостоятельности и ответственности. Подросток проявляет активность в личной жизни, стремится к участию в общественной жизни, ищет конструктивные пути решения различных проблем. Согласно теории Эриксона, для юношеского возраста характерен процесс идентичности, состоящий из ряда индивидуально-личностных и социальных выборов, профессионального становления, идентификации [25, с. 265].

В этом возрасте старшеклассники делают первый шаг к выбору профессии, к дальнейшему ее овладению.

В подростковом возрасте также происходит развитие интересов. Подросткам свойственна тяга ко всему новому. С одной стороны, им свойственна любознательность, с другой – быстрое переключение с одного вида деятельности на другой при поверхностном изучении.

Лишь у незначительного количества старших подростков интересы в дальнейшем перерастают в стойкие увлечения. Но, здесь, зачастую, виноваты родители, которые критикуют выбор подростка.

Школьный психолог также может помочь в дальнейшей ориентации подростков, он помогает отобрать интересы для их дальнейшего развития, которые

также могут помочь в процессе личностного и профессионального самоопределения.

Таким образом, подростковый возраст является одним из самых сложных и проблематичных в жизни ребенка и его родителей. Важнейшей особенностью этого периода является принадлежность подростка и к миру детей, и к миру взрослых. В этот период идет бурная перестройка всего организма, происходит половое созревание. Физическое развитие опережает интеллектуальное.

В возрасте 14-17 лет перед подростками стоит две взаимообусловленные проблемы – личностного и профессионального самоопределения. Подросток 14-17 лет ведет очень насыщенную внутреннюю жизнь.

1.2. Профессиональное самоопределение старших школьников: понятия, факторы

В подростковом возрасте формируется личность, развиваются качества самосознания и самоопределения, поэтому весьма актуальной является задача определения понятия профессионального самоопределения, а также его содержания [24, с. 72].

В педагогике самоопределение рассматривается в качестве центрального механизма становления личностной зрелости, которое заключается в осознанном выборе человеком своего места в социальных отношениях. Потребность в самоопределении представляет собой свидетельство достижения человеком высокого уровня зрелости, для которого является характерным стремление к тому, чтобы занять свою собственную независимую позицию в структуре связей (профессиональных, информационных, эмоциональных, идеологических и иных) с другими людьми. С психологической точки зрения самоопределение представляет собой процесс и результат сознательного выбора собственных целей, позиций, средств самосуществования личности в конкретных жизненных обстоятельствах.

И.С. Кон придерживается мнения, что факторы самоопределения, выполненной работы (труда) и взаимоотношения с окружающими людьми (общение), связаны между собой [26, с. 89].

Самоопределение представляет собой личностный процесс, зависящий от внешних и внутренних факторов в различные жизненные периоды. Можно выделить, помимо профессионального самоопределения, личностное, социальное, семейное и др.

Жизненное самоопределение является процессом, свойственным человеку как самоорганизующейся системе. Профессиональное самоопределение – это часть жизненного и личностного самоопределения, так как мир профессий и труда является одной из значимых сфер человеческой и общественной жизни [25, с. 73].

Многие ученые выделяют в процессе самоопределения видовые особенности. И.С. Кон считает, что это процесс, с помощью которого происходит принятие решений, посредством которых человек будет формировать свои склонности и предпочтения с одной стороны, а с другой – потребности существующей системы разделения труда. Также он представляет самоопределение в виде процесса, который формирует индивидуальный жизненный стиль, частью которого является профессиональная деятельность [26, с. 109].

Т.В. Кудрявцев говорит о самоопределении как об этапе профессионального развития, в который входит профнаправленность, опыт профессиональной деятельности, а также соотнесение личности своих идеалов и целей [27, с. 53].

Еще одно определение дано И.Ю. Кулагиной и В.Н. Колюцким. Самоопределение (как профессиональное, так и личностное) – центральное новообразование старшего подросткового возраста; внутренняя позиция, которая включает осознание себя как члена общества, а также принятие своего места в нем [22, с. 322].

С.Л. Рубинштейн одним из первых заложил методологические основы психологического подхода к проблеме профессионального самоопределения.

Исследователь считает, что самоопределение стоит рассматривать в контексте проблемы детерминации, а также в свете выдвинутого психологом принципа: внешние причины начинают действовать, преломляясь через внутренние условия (которые определяют сознательное отношение к окружающему миру) [12, с. 78].

М.И. Дьяченко подразумевает под профессиональным самоопределением процесс принятия личностью решения, которое касается выбора будущей профессиональной деятельности. Исследователь считает, что самоопределение принимает активное участие в формировании образа «Я». Таким образом, оно начинает определять и многие другие стороны жизни [17, с. 276].

В.В. Чебышева видит в профессиональном самоопределении стремление личности к ознакомлению с миром профессий, к выбранной профессии, к овладению необходимыми знаниями и формированию необходимых качеств [40, с. 153].

М.В. Ретивых и В.Д. Симоненко считают, что под профессиональным самоопределением необходимо подразумевать как процесс и результат самостоятельного и осознанного выбора профессии, который включает в себя моральную, психологическую, нравственную подготовку личности, завершающуюся реализацией профнамерения [27, с. 39].

Е.А. Климов ввел специальный термин «стадия оптации», под которой подразумевал подготовку к трудовой деятельности, ответственности. Важным результатом на данной стадии исследователь считает выбор профессии. Без него не будет профессионального самоопределения [23, с. 98].

Исследователи Института профессионального самоопределения молодежи РАО (С.А. Волошин, А.В. Губин, В.И. Журавлев, А.Я. Журкина, В.А. Поляков, Н.С. Пряжников, С.Н. Чистякова) также дают весьма точное понятие профессионального самоопределения. По их мнению, профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной среде, как составная часть жизненного самоопределения и как

способ самореализации в данной профессиональной среде. Это весьма длительный процесс согласования социально-профессиональных потребностей и внутриличностных потребностей личности, который не может быть завершён только при выборе профессии, а длится на протяжении всей жизни и осуществления трудовой деятельности. Профессиональное самоопределение предполагает выбор карьеры, сферы саморазвития и приложения своих личностных возможностей, формирования действенного и практического отношения человека к профессионально-производственным и социокультурным условиям его саморазвития и общественно-полезного бытия [33, с. 34].

Можно полностью согласиться с мнением вышеуказанных о том, что самореализация представляет собой не только момент выбора профессии, но и в целом, является динамичным процессом, охватывающим все наиболее важные этапы жизни человека.

Для того чтобы картина становления профессионального самоопределения личности была более четкой, раскроем все этапы на конкретных жизненных этапах.

В старшем дошкольном возрасте начинает намечаться положительное отношение к профессиональному миру труда.

Вторым этапом является пропедевтический (длится с 1 по 4 классы), на котором происходит пробуждение любви и добросовестного отношения к труду, а также понимание роли человека и труда в его жизни, начинает формироваться нравственная установка на выбор профессии.

На третьем поисковом этапе (5-7 класс) начинается процесс осознания своих личных интересов, ценностей и способностей, которые могут быть связаны с выбором будущей профессиональной деятельности.

Для четвертого этапа (8-10 классы) характерно развитие профессионального самосознания, при котором появляется личностный смысл выбора профессиональной деятельности, а также приобретает опыт соотнесения опыта общественной сферы выбора профессии со своими идеалами и интересами.

На пятом этапе (10-11 классы) уже происходит уточнение профессионального статуса. Начинает осуществляться профориентационная деятельность, которая связана с углубленным изучением учебных предметов, к которым есть способности и интерес. Большое внимание уделяется формированию профессионально важных качеств в избранной будущей профессии, коррекции и контролю профессиональных планов, достижений в избранном виде труда, а также самоподготовке к будущей профессии и саморазвитию. Это является самоопределением.

На заключительном этапе (учащиеся СШУ, студенты, а также молодые специалисты) происходит изучение профессиональной деятельности, а также становление человека как профессионала, развитие профессиональной мобильности в процессе участия в трудовом процессе [32, с. 74].

Как можно четко увидеть из вышеизложенной периодизации, самым важным возрастом для становления и развития профессиональной деятельности является именно старший школьный возраст (15-17 лет). В данный возрастной период перед молодыми людьми начинает вставать проблема самостоятельного независимого существования, для которой необходимы навыки, умения и организация своей социальной жизни.

Г.Н. Сериков считает, что участие человека в образовании уже сопряжено с профессиональным самоопределением. Одной из важных функций профессионального самоопределения является помощь человеку в выборе будущей профессиональной деятельности, а также в поиске своего места в социуме. Общее образование, прежде всего, направлено именно на это, оно помогает определиться с выбором будущей специальности [30, с. 62].

Из вышесказанного следует следующий вывод: от того, насколько грамотно школьники старшего возраста смогут наметить свои будущие профессиональные планы, от степени психической и эмоциональной зрелости, будет зависеть готовность к получению будущей профессиональной специальности.

Теперь необходимо уточнить понятие «профессиональное самоопределение старших школьников». Под профессиональным самоопределением старших школьников в условиях общеобразовательной организации необходимо подразумевать сложный личностный процесс, в результате которого у ученика старших классов появляется возможность активного определения жизненной позиции с целью установления личностного смысла своей будущей профессии в едином образовательном и профессиональном пространстве [27, с. 75]. Данное определение дано И. А. Колесниковым.

Содержание профессионального самоопределения характеризуется: социально-экономической компетентностью; осознанием необходимости профессиональной подготовки и ценностью общественно полезного труда; способностью исполнять компетенции, характерные для процесса профессионального самоопределения (корректировки профессиональных планов, формирование профессиональной самооценки, целеполагание, рефлексии) [10, с. 112].

Профессиональное самоопределение неразрывно связано с личностным самоопределением и самореализацией личности в прочих сферах деятельности.

Необходимо рассмотреть подробно факторы, которые влияют на процесс профессионального самоопределения учащихся старших классов.

Е.А. Климовым было выделено восемь основных факторов, которые влияют на профессиональное самоопределение старшеклассников [23, с. 123]:

1. Позиция старших членов семьи или тех лиц, которые их заменяют.
2. Позиция сверстников, куда входят подруги, друзья, товарищи, прочие значимые для старшеклассника людей.
3. Позиция (по отношению к данному конкретному ученику) учителей, школьного психолога, классного руководителя.

4. Личные профессиональные планы старшеклассника, которые уже сложились к тому моменту (или их отсутствие).

5. Личные способности и умения.

6. Уровень притязаний на общественное мнение. Важными регуляторами являются заниженный или завышенный уровень притязаний, переоценка или недооценка своих собственных возможностей.

7. Общий уровень информированности.

8. Склонность самого старшеклассника к тому или иному виду профессиональной деятельности.

Идеальный вариант развития событий – тот, при котором вышеуказанные факторы четко согласованы между собой или хотя бы, не противоречат друг другу. Результатом должен стать выбор будущей профессиональной деятельности и четкое осознание, что профессия выбрана самостоятельно. Без этого нет профессионального самоопределения.

Разумеется, это далеко не полный перечень факторов, которые могут повлиять на принятие решения старшеклассником по поводу своей будущей профессии.

Во-первых, на данный момент нельзя исключать влияние СМИ, в особенности, сети Интернет (поскольку современные старшеклассники предпочитают именно это СМИ). Проблема в том, что СМИ оказывают очень сильное влияние на общие ценностные ориентации, мировоззрение. В силу неустойчивости и незаконченной зрелости психики старшеклассников, на них данное влияние весьма заметно. Современные СМИ, как правило, пропагандируют культ денег и богатства, насилие и прочие негативные вещи. Под таким влиянием у молодежи формируются негативные жизненные ценности, в том числе касающиеся будущего выбора профессии. Перед педагогами стоит две задачи: во-первых, минимизировать негативное влияние информации, во-вторых, задействовать

информационные источники в решении педагогических задач в рамках школьного образования, связанных с обеспечением личностного роста, а также профессионального самоопределения. Глобальная информатизация оказывает, несомненно, сильное влияние. От правильного выбора и оценки получаемой информации будет зависеть профессиональное и личностное самоопределение, а также дальнейший стиль жизни старшеклассников. Поэтому необходимо прививать старшеклассникам способность правильно оценивать получаемую информацию, оценивать ее достоверность [19, с. 1000].

Во-вторых, важным фактором также являются ценностные ориентации и мотивы личности. Старшеклассники предпочитают выбирать те ценности, которые наиболее близки к их потребностям. Современные старшеклассники убеждены, что наиболее высокими ценностями являются материальная обеспеченность, интересная работа, активный образ жизни, наличие друзей и т.д. Такие ценности оказывают непосредственное влияние на выбор профессиональной деятельности. При этом старшеклассники уверены, что такие качества как исполнительность, жизнерадостность, честность, воспитанность, помогут добиться важной цели – поступить в высшее учебное заведение [11, с. 17].

Нельзя не отметить еще один важный фактор профессионального самоопределения – гендерные различия. У девочек преобладают внутренние индивидуальные мотивы, а также внешние положительные. Они больше исходят из своих внутренних предпочтений, редко при этом интересуясь социальной стороной вопроса выбора. У мальчиков иной подход. Юноши больше руководствуются внешними положительными мотивами. Мальчики больше интересуются размером заработной платы на будущей работе, отдаленностью от дома, востребованностью будущей профессии [33, с. 34].

Помимо вышеуказанных факторов, можно отметить влияние конъюнктуры моды на профессию, престижа профессии в обществе.

Все факторы, оказывающие влияние на профессиональное самоопределение, можно разделить на объективные и субъективные. К объективным факторам можно отнести следующие: условия жизни, материальные условия, воспитание и т.д. К субъективным факторам относятся: мотивы, характер, намерения, способности, интересы, склонности, задатки, темперамент и прочие стороны личности. Для того, чтобы выбор профессии был наиболее эффективным, необходимо найти грамотное сочетание двух вышеуказанных слагаемых [27, с. 40].

Также все факторы можно попробовать разложить на: доминантные (стабильное проявление интереса к профессии), ситуационные (жизненные обстоятельства), конформистские (факторы ближайшего окружения).

Н.М. Лебедева, Э.Н. Раустова, И.И. Харченко считают, что успешное самоопределение зависит, в первую очередь, от личного успеха старшеклассников, наличия собственных целей, стремления к благосостоянию и независимости. Такие мотивы они считают одними из самых важных факторов, влияющих на профессиональное самоопределение [31, с. 81].

Теперь необходимо рассмотреть условия, которые способствуют успешному профессиональному самоопределению.

Сегодня глубокие перемены в социальной, экономической и политической жизни – это те условия, в которых осуществляется самоопределение современных подростков. Как следствие, в новой ситуации, происходят большие изменения в человеке, который живет в новой ситуации. Ритмы жизни воспринимаются быстрее, информация усваивается и приобретает с большой скоростью, иначе воспринимается структура отношений, пространство деятельности, рушатся многие принципы поведения и стереотипы. Таким образом, информатизация и быстрый темп жизни также представляют собой факторы личного и профессионального самоопределения.

Необходимыми условиями, в которых старшеклассник может самоопределиться, являются следующие: способность и желание познавать себя,

изменять себя, проявлять самостоятельность в работе, уметь определять возможности и удовлетворять свои потребности.

Условия успешного профессионального самоопределения можно также разделить на объективные и субъективные. К объективным условиям относятся: полноту предоставленной информации о мире профессиональной деятельности; специфику рынка труда в конкретном регионе. К субъективным относятся: мотивацию профессионального самоопределения; уровень активности в процессе профессионального самоопределения; внутриличностные качества и особенности.

При выборе специальности стоит собрать как можно более полную информацию о том, что она потребует, какие знания или навыки будут необходимы [26, с. 150].

Для того чтобы старший школьник смог наиболее грамотным образом решить столь трудный вопрос – кем быть, педагоги должны оказывать необходимую помощь и поддержку в рамках общеобразовательного учреждения. Такая помощь предполагает создание условий для эффективного профессионального самоопределения, так как именно в школе оказывается влияние на мировоззрение и дальнейшее становление личности старшеклассников, а также на то, какую он в дальнейшем пользу сможет принести своему государству [16, с. 106].

Таким образом, профессиональное самоопределение – это процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной среде, как составная часть жизненного самоопределения и как способ самореализации в данной профессиональной среде. Это весьма длительный процесс согласования социально-профессиональных потребностей и внутриличностных потребностей личности. Под профессиональным самоопределением старших школьников в условиях общеобразовательной организации необходимо подразумевать сложный личностный процесс, в результате которого у ученика старших классов появляется возможность активного определения жизненной позиции с целью установления

личностного смысла своей будущей профессии в едином образовательном и профессиональном пространстве.

1.3. Цели, задачи методы, формы организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в образовательной организации

Поскольку подросток должен быть способен правильно и быстро ориентироваться в характере любой специальности, он нуждается в грамотной помощи с выбором будущей профессиональной деятельности. В первую очередь, помощь в профессиональном самоопределении должна оказываться в образовательной организации. Преобразования, которые происходят в современных образовательных организациях (школах, лицеях) показывают, что для них становится реальным организовать такую систему образования, в центре которой могло бы быть решение задачи расширения компетентного выбора каждым учеником своего будущего жизненного пути и будущей профессии [26, с. 241].

Развитие личности подростков старшего школьного возраста с точки зрения совершенствования профессиональных качеств можно рассматривать как взаимодействие двух систем. Первая система – совокупность особенностей личности, вторая – система педагогических условий, направленных на помощь в профессиональном самоопределении подростков старшего школьного возраста [11, с. 81].

Процесс профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста нуждается в управлении.

Управление в образовательной организации выполняет ряд функций, к которым относятся:

- планирование
- организация

- мотивация
- координация
- контроль
- коррекция

Организация рассматривается как одна из функций управления, которая направлена на приобретение объектом новых характеристик и свойств.

Термин «организация» имеет несколько значений.

В словаре Д.Н. Ушакова под «организацией» понимается строение, устройство, структура чего-нибудь [36, с. 374].

Организация может означать объединение людей для достижения общих целей. Организация как составная часть управления, суть которой заключена в объединении и координации действий отдельных элементов системы, достижении взаимного соответствия функционирования ее частей.

В данном исследовании будет использоваться понятие «организации» как процесса, связанного с осознанным воздействием на какой-либо объект. Организация как процесс существует в виде системы, которая работает для достижения поставленной цели в определенных условиях, в рамках установленных сроков. Конкретное назначение организационного процесса состоит в том, чтобы создавать новые и качественно совершенствовать существующие системы любого типа в соответствии с меняющимися условиями, объективными законами и принципами организации, соединять все их элементы в единое целое, а также упорядочивать во времени и пространстве существующие и одновременно устранять неадекватные.

В результате организационного процесса возникает некое упорядоченное целое, чье состояние можно охарактеризовать как организованность или организацию. То есть организационный процесс — это процесс организовывания систем, их упорядочения.

Признаки организационного процесса: всегда осознан, целенаправлен; объединяет разъединенные или неэффективно взаимодействующие процессы; сохраняет или корректирует предварительно запланированный порядок осуществления деятельности и управления ресурсами; основывается на разделении труда, определяя полномочия и ответственность; учитывает объективные законы организации; закрепляется в организационных документах.

Признак распределения полномочий заключается в рациональном сочетании обязанностей и ответственности. Реализация данного признака в управлении достигается путём продумывания действий подчиненных, должностных инструкций, где четко определен круг прав и обязанностей каждого члена коллектива.

Признак взаимодействия образовательной организации со внешними структурами заключается в том, что образовательному учреждению следует быть открытой социально-педагогической системой, стремящейся к укреплению сотрудничества с другими социальными институтами. Реализуя данный принцип образовательное учреждение создает все необходимые условия для личностного развития обучающихся. Ресурсное управление является неотъемлемой частью процесса организации. Как правило, выделяют следующие ресурсы:

- материальные;
- трудовые (распределение полномочий и ответственности);
- финансовые;
- информационные.

Процесс организации может включать в себя следующие стадии:

постановка цели, анализ ситуации, формулирование проблемы, разработка и принятие решения, реализация решения (получение результата).

Воронин С.И. предложил представить следующие стадии организационного процесса: стадия целеполагания; стадия информации; стадия анализа; стадия

выбора; стадия реализации [7, с. 67]. На каждой стадии выполняются операции, которые конкретизируются в действиях. Например, на стадии информации выполняется операция сбора информации с помощью следующих действий: определяется, какая информация и для чего нужна, идет поиск источников информации, определяются способы получения информации, далее собственно получение информации и т.д.

Организация как процесс состоит из системы мер, которые направлены на рациональное сочетание всех элементов в пространстве и времени [20, с. 7].

Как и все прочие процессы, процесс организации обладает характерными признаками: стадия целеполагания, стадия информации, стадия анализа, стадия реализации, стадия контроля:

- определяется управленческими кадрами;
- представляет собой часть целенаправленного процесса разделения труда распределения ресурсов;
- обеспечивает единство организационных процессов, продуктивной работы всех участников и управленческих процессов [60].

Методами организации являются следующие: методы стимулирования (поощрение, одобрение), методы требования (методы, влияющие на поведение и выработку определенных качеств, такие как совет, намек, доверие, просьба).

Таким образом, переходя от общей характеристики организации как процесса, охарактеризуем процесс организации профессионального самоопределения старших подростков. Организация профессионального самоопределения – это упорядоченная целенаправленная профориентационная деятельность образовательной организации, направленная на профессиональное самоопределение и формирование профессиональных планов старших школьников.

В соответствии с требованиями к организационному процессу, организация профессионального самоопределения в обязательном порядке подкреплена организационными документами:

- Положением об организации профориентации в школе;
- Планом работы по профориентации старших школьников;
- Программой профориентационной работы и т.д.

С.В. Кибакин выделяет следующие принципы организации профессионального самоопределения старших подростков:

- принцип целенаправленного управления развитием учащегося как целостным процессом с учетом склонностей и способностей личности к профессиональной специфике;
- принцип преемственности педагогических мероприятий, организуемых и проводимых с учетом гендерных, возрастных и социально-психологических особенностей учащихся;
- принцип гражданственности выражающейся в соотнесении педагогической поддержки с интересами общества, государства, рынка труда;
- принцип вариативности систем педагогической поддержки, предполагающих различные модели формирования профессионального самоопределения;
- принцип личностно-ориентированного подхода, признающего интересы личности учащегося и его семьи;
- принцип компетентного использования обоснованных психолого-педагогической теорией и практикой подходов, методов и приемов, применяемых в профориентационной работе с учащимися [21, с. 78].

Деятельность по организации профессиональной ориентации детей старшего школьного возраста имеет смысл понимать как оказание помощи учащимся в процессе становления готовности к профессиональному самоопределению.

Исходя из принципов организации профессионального самоопределения, а также определений «организации» можно сформулировать определение «организации профессионального самоопределения».

Организация профессионального самоопределения рассматривается как упорядоченный целенаправленный процесс, который представляет собой создание условий для оказания помощи ученикам старших классов в определении своих личностных и профессиональных качеств, их развитию и выявления сферы деятельности, в которой они могут пригодиться.

То есть организация профессионального самоопределения будет направлена на создание условий и оказание помощи подросткам старшего школьного возраста в приобретении свойств и качеств, которые помогут им определиться с выбором будущей профессиональной деятельности.

Организация профессионального самоопределения как такой же многосложный процесс, включающий в себя те же элементы: цель, задачи, методы, условия и т.д.

Рассмотрим подробнее.

Главной целью организации профессионального самоопределения является создание педагогическим коллективом образовательного учреждения условий для сознательного самоопределения старших подростков, оказание помощи старшим подросткам в определении основных задач, которые помогут в профессиональном самоопределении, а также распределение ресурсов на всех ступенях обучения, привитие подросткам необходимых качеств, таких как готовность к выбору, сопоставление своих качеств и способностей с теми требованиями, которые предъявляются будущей профессией и т.д.

Организация профессионального самоопределения представляет собой органическую составную часть всей системы образовательного процесса, а не сумму отдельных мероприятий, связанных с выпуском учащихся из школы. В целом она тесно связана с процессом формирования всесторонне развитой личности, с подготовкой учеников к жизни, к труду и осуществляется на протяжении всего обучения в школе [37].

Основные задачи педагогического коллектива по организации профессионального самоопределения старших школьников в общеобразовательном учреждении подразделяются на три основных направления: организационное, методическое и информационное. В блок организационных задач входят следующие: составление педагогическим коллективом планов по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению, построение связей с учреждением профессионального и дополнительного образования.

Методические задачи включают организацию обучения классных руководителей методике профориентационной работы, профпробы для подростков старшего школьного возраста.

Информационными задачами являются следующие: создание уголков и оформление стендов о профессиях и учебных заведениях, разработка профессиограммы по специальностям, создание информационного банка об учебных заведениях на территории, подготовка выпуска информационных буклетов, бюллетеней по различным профессиям.

Аспекты, по которым можно судить об организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в образовательной организации:

1. Четкость структуры деятельности педагогического коллектива, которая бы помогала в профессиональном самоопределении старших школьников.

2. Обеспеченность необходимыми ресурсами, которые необходимы при помощи старшим подросткам в вопросе профессионального самоопределения (нормативными, кадровыми, информационными, материально-техническими, методическими и др).

3. Наличие в школьной библиотеке литературы по профессиональному самоопределению для старшеклассников.

4. Наличие или отсутствие различных схем, описаний, фотографий, вырезок, проспектов различных профессий.

5. Количество времени, которое уделяется работе с родителями по вопросам профессионального самоопределения старших школьников.

6. Наличие системы, а также базы данных по профессиональной диагностике старших школьников.

7. Мониторинг готовности старших школьников к профессиональному самоопределению с помощью анкетирования в самих школьников, а также их родителей.

8. Уровень педагогической поддержки детям группы риска в процессе профессионального и жизненного самоопределения.

9. Наличие тренингов по профессиональному самоопределению.

10. Уровень изучения профессиональных интересов старших школьников.

Особое внимание в старших классах необходимо обращать на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, знакомство со способами достижения результатов в выбранной профессиональной деятельности, обучение коррекции и оценке профессиональных планов, помощь в развитии навыков самоподготовки к выбранной профессии. Одним из аспектов организации профессионального самоопределения старших школьников в процессе обучения является организация специальных элективных курсов, которые помогают проинформировать учащихся о многообразии профессионального мира, помогают

обучить методам выбора будущей профессиональной деятельности, рассказывают, как строить будущую карьеру. Подобные элективные курсы могут помочь старшеклассникам определиться с дальнейшим профессиональным обучением. Методами преподавания подобных курсов являются следующие: социальная практика, тренинг, деловая игра, семинар, исследование, проектная деятельность.

Для того чтобы организация профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в общеобразовательной организации была эффективной, стоит определить уровень готовности к профессиональному самоопределению. Деянова А.В. выделяет следующие критерии определения такой готовности [16, с. 108]:

1. Информационный критерий, который подразумевает информированность подростка старшего школьного возраста о мире профессий; знание своих склонностей, способностей, состояние своего здоровья, физиологических особенностей; реалистичность личных профессиональных планов.

2. Деятельностно-практический критерий, в который входят навыки и умения работы, умение работать в команде, уровень коммуникативных возможностей [6, с. 56].

К основным результативным критериям эффективности организации профессионального самоопределения в общеобразовательном учреждении можно отнести следующие показатели [2]:

- потребность в обоснованном выборе профессии;
- достаточная информация о профессии и путях ее получения;
- степень самопознания школьника;
- наличие у учащегося обоснованного профессионального плана;
- уверенность школьника в социальной значимости труда.

Большую роль в формировании сознательного выбора будущей профессиональной деятельности играет информированность о будущей профессии. Для этого разрабатываются внеклассные мероприятия, на которых школьники могут ознакомиться с ситуацией на рынке труда, профессиограммами, способами получения профессии, учебными заведениями региона. В учебных заведениях есть возможность выбора секций, кружков. Также развивать способности старшеклассников можно с помощью занятий в спортивных секциях, музыкальной школе, различных конкурсов, экскурсий.

Психолого-педагогическое помощь учащихся организуется школьным психологом, который использует методики, позволяющие изучить способности старшеклассников с учетом их профессиональных запросов и образовательных потребностей. К таким методикам относятся профконсультации, профориентационные опросники.

Ведущее звено профессионального самоопределения – диагностический метод, который помогает оценить способности старшеклассников к различным видам профессиональной деятельности, протестировать их и измерить уровень их развития. Диагностический метод необходим для грамотного выбора будущей профессиональной деятельности. Для педагогов – это условие реализации дифференцированного и индивидуального подхода [26, с. 245].

Согласно теоретическим данным, в настоящее время выделяется четыре группы профориентационных методов [18]:

- информационно-справочные;
- просветительские;
- методы профессиональной диагностики;
- методы моральной помощи в конкретном выборе принятия решения.

Процесс организации профессионального самоопределения старших школьников осуществляется, как в процессе обучения, так и во внеурочной

деятельности. Образовательное учреждение также взаимодействует со всеми социальными структурами: семьей, медицинскими учреждениями, центрами профессиональной ориентации молодежи, психологическими центрами, службами занятости, предприятиями и организациями.

В последнее время внедряются все более активные методы профессиональной ориентации, такие как экспресс-диагностика, арттерапевтические методы, кейс-метод и прочие. Теперь разберем основные формы организации профессионального самоопределения.

К формам организации профессионального самоопределения можно отнести следующие [18]:

- разработка индивидуализированных программ по профессиональному самоопределению;
- организация элективных курсов по выбору в образовательных учреждениях;
- внедрение программ по профессиональному самоопределению (например, таких как «Твоя будущая профессия», «Твой выбор», «Я и моя будущая профессия» и т.д.);
- психологические консультации для учеников старших классов, а также их родителей по поводу выбора профессиональной сферы, а также индивидуальной траектории профессионального и личностного развития;
- лекции для подростков старшего школьного возраста, а также их родителей о профессиональном развитии, востребованности их или иных профессий на рынке труда.

Консультирование как форму организации профессионального самоопределения, можно представить в виде следующей наиболее эффективной схемы:

1. Выявление предпочтений, склонностей, интересов подростка старшего школьного возраста.

2. Формирование учеником образа наиболее «идеальной» и подходящей для него профессии.

3. Анализ профессионального мира.

4. Составление психологических портретов реальных профессий.

5. Изучение индивидуально-психологических особенностей подростков старшего школьного возраста.

6. Сопоставление выявленных индивидуальных особенностей с требованиями, которые предъявляются конкретными профессиональными видами деятельности.

7. Уточнение профессиональной деятельности, разработка программы, а также способов овладения данным видом деятельности.

Подобные критерии могут служить ориентирами как педагогам, так и самим подросткам старшего школьного возраста. Учитывая такие критерии, педагоги в своей профессиональной деятельности смогут формировать у подростков старшего школьного возраста личностные качества, способствующие формированию готовности к выбору будущей профессиональной деятельности. Подростки старшего школьного возраста с помощью осознания данных критериев поможет сформировать представления о себе, своих качествах, личных интересах, умениях, потенциальных ограничениях, а также способах их устранения.

При организации профессионального самоопределения школьников старшего подросткового возраста в образовательной организации педагогическим составом должен учитываться тот факт, что такой процесс должен осуществляться только при рассмотрении всей совокупности имеющихся к ней подходов [26, с.12]:

1. Деятельностный подход, в основе которого лежит деятельность как необходимое условие профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста.

2. Активизирующий подход, при котором подросток старшего школьного возраста представляет собой субъект собственного развития, а также профессионального самоопределения.

3. Развивающий подход, при котором акцент делается на развитии умений и качеств, которые помогают в дальнейшем делать свой собственный осознанный выбор.

4. Психологический подход, при котором профориентационная работа с учениками строится на основе знаний личности о закономерностях процесса профессионального самоопределения, методах коррекции личностных способностей и особенностей.

5. Опережающий подход, который обозначает учет прогнозируемых изменений на рынке труда.

6. Личностный подход, под которым подразумевают ориентацию на особенности личности подростков старшего школьного возраста при групповой и индивидуальной формах работы.

7. Возрастной подход, подразумевающий учет особенностей различных возрастных этапов.

Также для создания педагогических условий эффективного формирования профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста стоит учитывать, что подобные условия могут быть реализованы с помощью следующих видов педагогической деятельности [24, с. 132]:

1. Составление профессиограмм;
2. Организация занятий по внеурочной профориентации;
3. Профконсультация;
4. Организация экскурсий на промышленные предприятия.

Таким образом, организация как процесс представляет собой многосложный процесс, в который входят определенные элементы (задачи, методы, стратегия и т.д.), направленный на достижение поставленной цели в определенные временные рамки. Образовательное учреждение (школа) помогает подросткам старшего школьного возраста в самоопределении, а также дает ему систематические знания, навыки, которые будут способствовать дальнейшему успешному профессиональному развитию, обучению, а также трудовой жизни. Для организации процесса профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста в общеобразовательной организации необходимо учитывать определенные факторы и условия (учет психологических особенностей, склонностей и т.д.). Создание специфических педагогических условий с опорой на личностной качества и особенности подростков старшего школьного возраста оказывают влияние на эффективность их профессионального самоопределения. На основании практических и теоретических знаний, педагоги могут создавать условия для эффективности процесса профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста, реализующиеся с помощью различных видов педагогической деятельности (например, с помощью организации диагностирования внутриличностных особенностей подростков старшего школьного возраста).

Глава 2. Психолого-педагогическая работа по организации профессионального самоопределения подростков в образовательной организации.

2.1. Диагностика профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов.

Зачастую, многие подростки старшего школьного возраста еще недостаточно точно представляют себя в будущей профессиональной жизни. Для того чтобы точнее определить каково будет содержание организации профессиональной деятельности старшеклассников, необходимо диагностировать их готовность к выбору будущей профессии, те или иные склонности.

Диагностирование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – «Средняя школа №91» в 8 «Б» и 9 «А» классах. Диагностировались 21 человек в 8 «Б» классе и 20 человек в 9 «А» классе. Общее число испытуемых составило: 41. Целью первого исследования являлось определение готовности подростков старшего школьного возраста к выбору профессии, с помощью опросника для выявления готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому (Приложение А).

По результатам проведенного исследования среди учащихся 8 «Б» и 9 «А» классов, результаты показали, что половина школьников имеют низкий уровень готовности к профессиональной деятельности (8 «Б» 11 человек (55%). 9 «А» 10 человек (48%); среднюю готовность имеют (7 человек (35%) из 8 «Б» и 8 человек (38%) из 9 «А»); и только 2 человека (10%) из 8 «Б» и 3 человека (14%) из 9 «А» показали высокий уровень готовности. Из этого делаем вывод, что большинство старшеклассников не определились с будущей профессией. Для наглядности результаты представлены на рисунке 1.



Рисунок 1- Распределение результатов исследования уровня готовности к профессиональному самоопределению среди учеников 8 и 9 классов.

С помощью второй методики мы смогли выявить склонности (предрасположенности) подростков к определенным типам профессий с помощью дифференцированно-диагностический опросник (ДДО) (методика Е.А. Климова) (Приложение Б).

По проведенному опросу среди учащихся 8 «Б» и 9 «А» класса мы смогли выяснить, что из 8 «Б» 6 человек (30%) и из 9 «А» 4 ученика (19%) относятся к группе «человек- художественный образ». В группу «человек- знаковая система» вошли 5 человек (25%) из 8 «Б» и 4 человека (19%) из 9 «А». В группу «Человек-техника» вошли 4 ученика (20%) из 8 «Б» и 6 учеников (28%) из 9 «А». 3 человека (15%) из 8 «Б» и 2 человека (10%) из 9 «А» представляют группу «Человек-природа». Направление «Человек- человек» придерживаются 2 ученика (10%) 8 «Б» и 5 (24%) человек из 9 «А» класса. Для наглядности результаты представлены на рисунке 2.

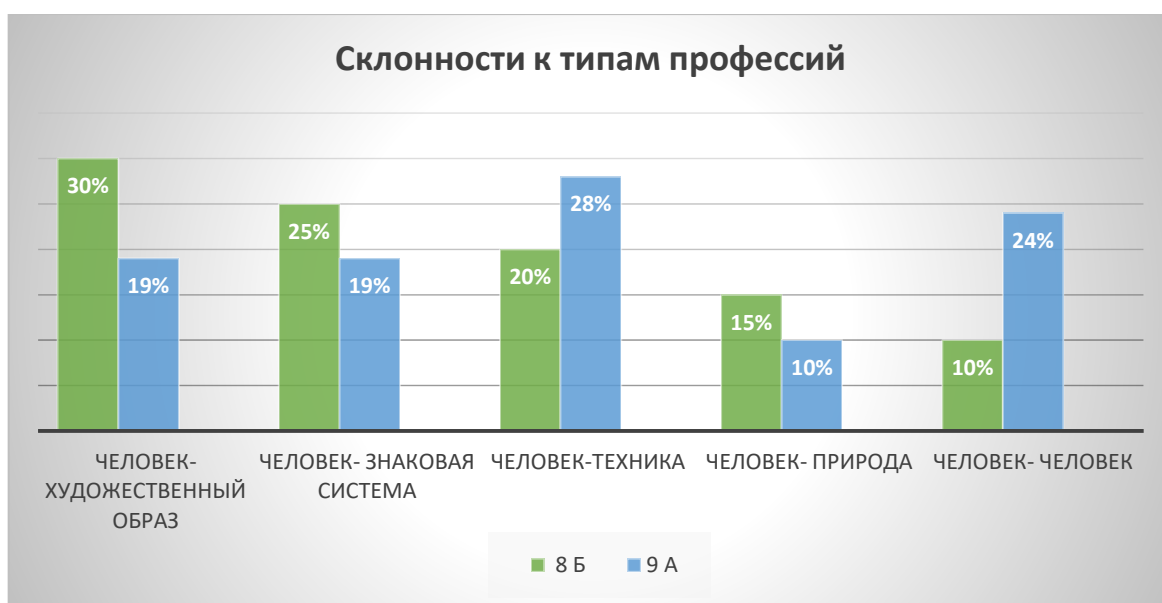


Рисунок 2– Распределение результатов исследования на выявление склонности к определенным типам профессий.

Для того, чтобы понять, как лучше осуществлять процесс организации профессионального самоопределения в общеобразовательном учреждении мы разработали анкету «Профессиональное самоопределение школьника».

На вопрос «Выбрал (а) ли ты профессию?» ответили утвердительно лишь 13 человек (32 %), остальные высказали сомнения по поводу готовности сделать выбор – 28 человек (68 %), хотя большая часть говорит о тех или иных предпочтениях. (Рис.3)



Рис. 3– Ответ подростков на вопрос «Выбрал (а) ли ты профессию?»

На вопрос по поводу будущего образования, ответы распределились следующим образом: 7 человек (17 %) подумывают продолжить обучение в профессиональных училищах, 15 человек (37 %) думают по поводу выбора колледжа, ещё 19 человек (46 %) – в ВУЗах.(Рис. 4)



Рис. 4– Ответ подростков на вопрос «Какое образование ты хотел(а) бы получить?»

На вопрос по поводу влияния на выбор будущей профессии, отвечали все, даже те, кто пока не уверен в выборе, но будет учитывать определенные факторы. Ответы распределились следующим образом: 13 человек (32 %) исходят из собственного мнения, 10 человек (24 %) сделали (или готовы сделать) выбор, исходя их пожеланий родителей, 6 человек (15 %) принимают во внимание мнение и выбор сверстников и друзей, ещё 5 человек (12%) выбрали влияние СМИ, 3 человека (7 %) готовы исходить из собственных задатков, 2 человека (5 %) готовы принять во внимание мнение учителей, еще 2 человека (5 %) будет учитывать материальное положение в семье.(Рис 5).



Рис. 5– Ответ подростков на вопрос «Кто повлиял (влияет) на твой выбор будущей профессиональной деятельности?»

На вопрос «Знаешь ли ты, какие профессии востребованы?» ответы распределились следующим образом: 17 человек (41 %) ответили утвердительно, 15 человек (37%) затрудняются ответить, остальные 9 ответили отрицательно (22%) (Рис. 6).



Рис. 6– Ответ подростков на вопрос «Знаешь ли ты, какие профессии востребованы?»

На вопрос по поводу нехватки информации для будущего профессионального выбора ответы распределились следующим образом: 12 человек (30 %) хотят получить информацию об условия труда по различным профессиям, 6 человек (30 %) хотят знать, где можно получить ту или иную

профессию, 9 человек (22 %) желают ознакомиться с ситуацией на трудовом рынке, ещё 8 человек (17%) хотят получать информацию по поводу востребованности профессий. (Рис. 7).



Рис. 7– Ответ подростков на вопрос «Какой информации тебе не хватает для осознанного профессионального выбора?»

На вопрос по поводу мероприятий в школе, которые помогали бы школьникам в выборе профессий, ответы распределились следующим образом: 9 человек (22 %) считают, что необходимо увеличить объем сведений о мире труда; 9 человек (22 %) говорят об увеличении объема сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях; 7 человек (17%) говорят об увеличении диагностирования и самодиагностирования; 6 человек (15 %) высказали желание чаще проводить экскурсии на различные предприятия; 5 человек (12%) считают, что необходимо психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения ; 4 человека (10%) считают, что необходимо вводить дополнительный предмет как «Твоя профессиональная карьера», и 1 человек (2%) считает ,что нужно по всем предметам больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии (Рис.8).

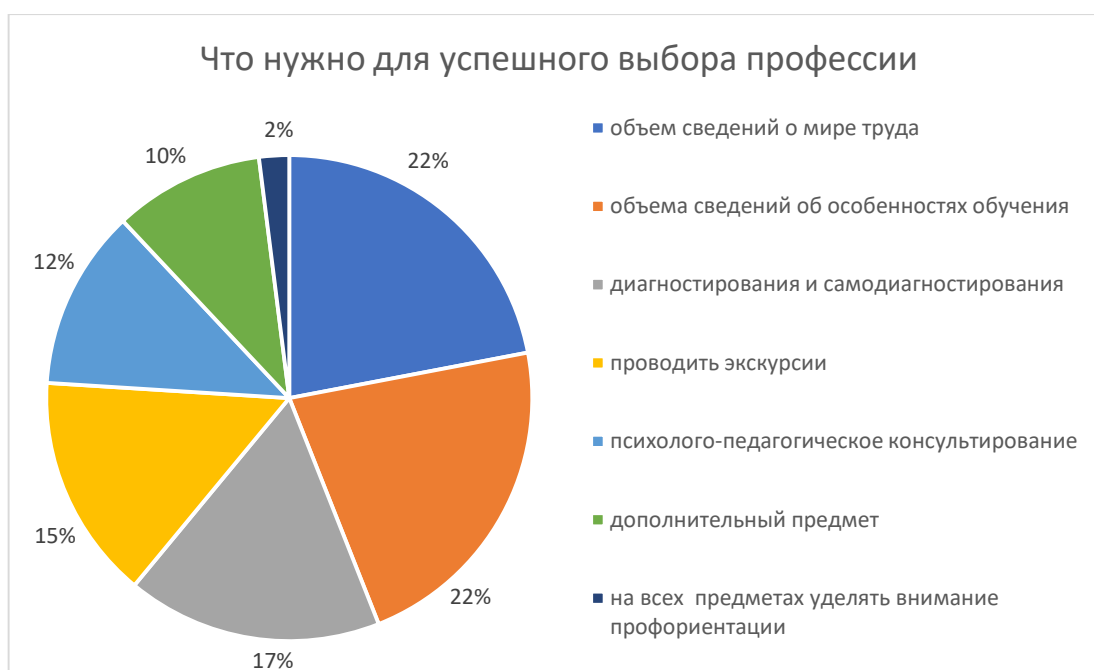


Рис. 8— Ответ подростков на вопрос «Как ты считаешь, что нужно осуществлять в школе для успешного выбора профессии?»

Таким образом, проведенная диагностика позволяет выделить следующие проблемы:

- школьникам не хватает информации, которая касается профессионального самоопределения;
- школьники не знают профессий, которые востребованы на данный момент;
- многие так и не готовы пока сделать свой профессиональный выбор.

Исходя из выявленных проблем, можно сделать вывод, что подавляющая часть подростков не готова сделать свой профессиональный выбор. Они нуждаются в дальнейшем целенаправленной, своевременной, грамотной помощи педагогов, что обуславливает необходимость создания программы по профессиональному самоопределению подростков.

2.2. Программа организации профессионального самоопределения школьников 8-9 классов.

Наряду со значительно возросшей активностью в образовательных учреждениях по внедрению разнообразных форм профориентационной работы со школьниками остаются и нерешенные проблемы. К ним относятся:

1. Несоответствие форм и методов профориентационной работы характеру и темпам изменений в мире профессиональной деятельности.

2. Неготовность педагогического коллектива школы к работе по профориентации выпускников, замена профориентационной работы усиленной подготовкой к ГИА и ЕГЭ.

3. Необеспеченность образовательных учреждений необходимыми современными средствами: методиками, информационными материалами, кадрами, специальными программами, учебно-наглядными пособиями, и т.д.;

Выявленные проблемы, а также результаты проведенного исследования послужили предпосылкой для разработки программы по организации профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов. Программа составлена с учётом целей, задач и основных положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [1] и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ [2], а также является дополнением школьной программы профессионального самоопределения обучающихся.

Программа рассчитана на 11 часов, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Программа включает цикл бесед и практические занятия, призванные помочь ученикам в профессиональном самоопределении.

Основной целью данной программы является - формирование у учащихся готовность к профессиональному самоопределению.

Цель осуществляется посредством выполнения следующих задач:

- подготовить школьников к осознанному выбору профиля обучения в старшей школе и в перспективе — будущей профессии;
- расширить знания учащихся о мире профессий, познакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним;
- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;
- обучить планированию профессиональной карьеры; показать механизм выбора профессии; определить оптимальный вариант, при котором желания и возможности максимально приближены друг к другу;
- овладеть умением анализировать профессию; изучить требования профессии к человеку;
- получить опыт соотнесения требований профессии с собственными интересами и возможностями

Целевая группа: обучающиеся 8 «Б» и 9 «А» класса (14-16 лет)

Форма работы: групповая, индивидуальная

Методы: беседа, информирование, деловые и ролевые игры, проективные методики, практические упражнения по развитию навыков: самопрезентации и расширение представлений о мире профессий, пользования сайтами учебных заведений, соотносить себя с требованиями к данным профессиям.

Режим занятий: 2 раза в неделю на протяжении 2-х месяцев

В программе использованы такие принципы как: целеполагание; сочетание интересов личности, общества, государства; активность и самостоятельность; сочетание групповой и индивидуальной форм работы.

Большая часть занятий была организована в форме и с элементами тренинга, т.к. эта форма работы является наиболее эффективной как для получения новых

знаний, так и для развития знаний, умений и навыков, необходимых для развития профессионального самоопределения.

Таблица 1. Программа организации профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов.

№	Тема	Цель	Формы и методы	Содержание
1	Общая характеристика профессий	Развить представление школьников о существующих профессиях	Занятие с элементами тренинга; Беседа; Метод демонстраций; Групповая работа; Индивидуальная работа	- Приветствие, введение в тему занятия; - Знакомство с существующими типами профессиональной направленности; - Упражнение «Определение»: знакомство с понятиями «Профессия», «Специальность», «Должность»; - Виртуальная экскурсия на предприятие «Сибирской генерирующей компании» - Заключение
2	«Мир профессий»	Расширение представления подростков о мире профессий	Занятие с элементами тренинга; Метод демонстраций; Групповая работа; Индивидуальная работа	- Приветствие, введение в тему занятия; - Знакомство с критериями выбора профессии; - Упражнение "Основной мотив выбора профессии": определение своего мотива при выборе профессии подростками; - Упражнение «Мир профессий»: игра, расширяющая знания о мире профессий; - Просмотр сайта «Атлас новых профессий» - Заключение

3-4	Игра «Человек и профессия»	Расширение представлений о различных сферах труда, мире профессий	Игровое занятие, Групповая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, введение в тему занятия; - Обоснование правил игры; - Игровой процесс; - Рефлексия; - Заключение
5	«СУЗы и ВУЗы Красноярска»	Познакомить школьников с учебными заведениями, в которых можно получить профессию в нашем городе.	Занятие с элементами тренинга; Метод демонстраций; Групповая работа	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, введение в тему занятия; - Упражнение «Слова»: разминка на тему профессий; - Беседа о СУЗах и ВУЗах г. Красноярска; - Презентация «Профессиональные учебные заведения города»; - Упражнение «Соотнесение»: закрепление пройденного материала; - Заключение
6	«Обзор сайтов профессиональных учебных заведений»	Развитие знаний, умений и навыков пользования сайтами учебных заведений	Практическое занятие; Эвристическая беседа; Индивидуальная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, введение в тему занятия; - Беседа о сайтах СУЗов и ВУЗов: разминка, актуализация опорных знаний; - Работа с сайтами; - Рефлексия; Заключение
7	Дискуссия «Все профессии важны?»	Формирование представлений о плюсах и минусах различных профессий	Занятие с элементами тренинга; Групповая дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> - Приветствие, введение в тему занятия; - Обоснование и принятие правил дискуссии всеми участниками: мотивация к работе; - Деление на команды; - Подготовка выступлений сторон; - Обратные вопросы;

				- Общие выводы дискуссии; - Заключение
8-9	Ролевая игра «Бункер»	Развитие у обучающихся навыков самопрезентации и расширение представлений о мире профессий	Занятие с элементами ролевой игры; Исследовательский метод	- Приветствие, введение в тему занятия; - Обоснование правил игры; - Получение подростками раздаточного игрового материала; - Игровой процесс; - Рефлексия; - Заключение
10	Деловая игра «Кем быть?»	Актуализировать знания обучающихся о профессиях; Научить соотносить себя с требованиями к данным профессиям.	Занятие с элементами деловых игр; Работа в группах	- Приветствие, введение в тему занятия; - Игровой процесс; -Рефлексия -Заключение
11	Завершающее занятие. Эссе «Кем быть»	Подвести итоги полученных знаний	Индивидуальная работа	- Приветствие, введение в тему занятия; -Обсуждение правил написания эссе - Написание эссе -Рефлексия -Заключение

Наша программа имеет ряд преимуществ:

- содержание актуальной информации по поводу состояния на рынке труда;
- с ребятами будут просмотрены сайты учебных заведений, школьники получат навыки ориентирования и навыки поиска нужной информации по желаемой специальности;
- в программу были включены виртуальные экскурсии на различные предприятия как нашего города, так и других городов;
- каждое занятие будет сопровождаться интерактивным заданием, для лучшего усвоения материала;

- составлены и предложены интересные и разнообразные игры, тем самым погружаясь полностью в мир профессий.

Данные занятия помогут школьникам в дальнейшем сделать правильный профессиональный выбор, адаптироваться в мире профессий, осознать свою будущую профессиональную ценность. Также это поможет сформировать готовность учеников к выбору своей будущей профессии.

Заключение

На основе цели и задач, поставленных в начале работы, можно сделать следующие выводы:

1. Исследуемый нами возраст был старший подростковый, поэтому мы сначала изучили особенности и новообразования данного периода. Мы попытались дать границы старшего подросткового возраста. Опирались на работы таких авторов как Кон И. С., Давыдов В. В., Личко А. Е.

2. Изучили понятия профессионального самоопределения. Под профессиональным самоопределением мы понимаем сложный динамический процесс формирования личностью своего отношения к профессионально-трудовой среде, развитие и самореализация физических и духовных возможностей, формирование адекватной профессиональной самооценки, планов и намерений, а также формирование реалистичного образа себя в качестве будущего профессионала. Организация профессионального самоопределения представляет собой систему мер, которая направлена на оказание помощи старшим школьникам в выборе будущей профессиональной деятельности.

3. Нами были определены цель и задачи организации профессионального самоопределения подростков в образовательной организации. Главной целью организации профессионального самоопределения является создание педагогическим коллективом образовательного учреждения условий для сознательного самоопределения старших подростков, оказание помощи старшим подросткам в определении основных задач, которые помогут в профессиональном самоопределении, привитие подросткам необходимых качеств, таких как готовность к выбору, и т.д. Основные задачи педагогического коллектива по организации профессионального самоопределения школьников подразделяются на три основных направления: организационное, методическое и информационное.

4. В рамках практического исследования нами была проведена диагностика, которая включила в себя: тест на готовность к профессиональному самоопределению по В.Б. Успенскому, Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е. А Климова, который помогает в выборе области различных профессий, а также разработан и проведен опрос, который смог помочь в составлении программы профессионального самоопределения старших школьников в общеобразовательной организации. По результатам исследования нами было выявлено, что большинство обучающихся не готовы сделать свой профессиональный выбор, школьникам не хватает информации, которая касается профессионального самоопределения.

5. После проведения исследования, нами была составлена программа организации профессиональной ориентации обучающихся 8-9 классов, которая была составлена с учётом целей, задач и основных положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, а также с учетом недостатков в школьной программе профессионального самоопределения и проблем выявленных в ходе исследования. Основной целью программы было создание условий для подготовки старших школьников к осознанному выбору будущей профессии, формированию у них готовности к профессиональному выбору. Одним из таких условий является организация профессионального самоопределения подростков старшего школьного возраста в образовательной организации.

6. Также была решена проблема исследования, которая заключалась в вопросе «какова должна быть деятельность по организации профессионального самоопределения у подростков старшего школьного возраста в образовательной организации?». Нельзя утверждать, что данная программа является идеальной и подходит ко всем учебным заведениям и индивидуальным случаям. Образовательный процесс не стоит на месте. И список мероприятий, которые могут помочь подросткам в вопросе их

профессионального самоопределения, должен постоянно совершенствоваться и расширяться. Но на данный момент эту программу можно рекомендовать общеобразовательным учебным учреждениям, которые хотят помочь школьникам в вопросе профессионального самоопределения, как дополнение к основной школьной программе профессионального самоопределения.

Список использованной литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология. М.: Академия, 1999. 267 с.
2. Абрамова Н. В. Профессиональное самоопределение школьников: социологический подход // журнал Общество: социология, психология, педагогика. 2022. [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-shkolnikov-sotsiologicheskiiy-podhod> (дата обращения: 23. 12. 2022)
3. Андреева Е.В. Структура профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-professionalnogo-samoopredeleniya-v-starshem-shkolnom-voznraste> (дата обращения: 20.02.2023).
4. Андреева А.В., Цеунов К.С. Готовность обучающихся к профессиональной деятельности как результат их профессионального самоопределения [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-obuchayuschih-sya-k-professionalnoy-deyatelnosti-kak-rezultat-ih-professionalnogo-samoopredeleniya> (дата обращения: 20.02.2023).
5. Актуальные проблемы профориентационной работы в школе. [Электронный ресурс] / Режим доступа: URL: <http://sc0018.esil.akmoedu.kz/article/view/26c70210bde018cb4bad82e9c05dfc8f.h> (дата обращения: 20.02.2023).
6. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. Санкт-Петербург: Речь, 2006. 236 с.
7. Бахвалова С. В., Киселева Э.М., Савельева И.В. Профориентация как фактор профессионального самоопределения школьников [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-kak-faktor-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov> (дата обращения: 14. 11. 2022)
8. Блог: Профориентация в школе: тесты, игры и методики // Академия профессионального развития [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://academy-prof.ru/blog/proforientacionnaja-rabota-v-shkole> (дата обращения: 03.03.2023).
9. Воронина Е. В. Педагогическая поддержка формирования готовности к профессиональному самоопределению школьников // Концепт. 2013.

10. Гапоненко А. В. Как организовать педагогическую поддержку самоопределения школьников // Школа и производство. 2006. № 2. С. 7 - 13.
11. Гинсбург М. Р. Психологическое содержание жизненного поля личности старшего подростка // Мир психологии и психологи в мире. 2001. № 3. С. 21-28.
12. Головаха Е. И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. Киев: Науко-ва думка, 1998. 144 с.
13. Грачева О. Г. Ценности и мотивы личности как факторы выбора профессии выпускниками школ // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2012. №2. С.15-18.
14. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. В 4 томах. Том 2: 2-е издание, исправленное и значительно умноженное по рукописи автора. СПб. М.: Издание книгопродавца-типографа М.О. Вольфа, 1881. 810 с.
15. Диагностика профессионального самоопределения: учеб.-метод. пособие / сост. Я. С. Сунцова. Ижевск: Издательство «Удмуртский университет», 2009. 112 с.
16. Деянова А. В., Юрьева Г. П. Педагогические условия эффективности профессионального самоопределения старшеклассников // Концепт. 2015. №5. С.106-110.
17. Дьяченко М. И. Психологический словарь-справочник: учебное пособие / Под ред. М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, С. Л. Кандыбович. 5-е изд., доп. и расшир. М.: [б. и.], 2009. 455 с.
18. Елисеева Л. С. Формы и методы профессионального \\\ самоопределения обучающихся основной школы. [Электронный ресурс].URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-k-attestatsii/library/2020/11/15/formy-imetody-professionalnogo-samoopredeleniya>. (дата обращения: 03.03.2023).
19. Заварина С.Ю. Профессиональное самоопределение современных детей и подростков [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-sovremennyh-detey-i-podrostkov> (дата обращения 10.02.2023)
20. Исаенко В.А. Модель формирования навыков профессионального самоопределения школьников в общеобразовательной организации

- [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-formirovaniya-navykov-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov-v-obscheobrazovatelnoy-organizatsii> (дата обращения 09. 12. 2022)
- 21.Иванова А.В. Проблема профессионального самоопределения старших подростков [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-professionalnogo-samoopredeleniya-starshih-podrostkov> (дата обращения 30. 11. 2022)
- 22.Ивакина, М. В. Сравнительный анализ систем профориентационной работы в России и за рубежом [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sravnitelnyy-analiz-sistem-proforientatsionnoy-raboty-v-rossii-i-za-rubezhom> (дата обращения 04. 12. 2022)
- 23.Климов Е. А. Как выбрать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. М.: Просвещение, 2019. 160 с.
- 24.Кузнецов К. Г., Кувшинова О. Л. Методика оценки готовности школьников к профессиональному самоопределению [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-otsenki-gotovnosti-shkolnikov-k-professionalnomu-samoopredeleniyu> (дата обращения 08. 10. 2022)
- 25.Клюева Г. А. Модернизация содержания профориентационной работы в новых социальных условиях // Пермский виртуальный педагогический совет. 2012.
- 26.Кон И.С. Психология юношеского возраста. М.: Просвещение, 1979. 119 с.
- 27.Кротова Н. А., Вершинин С. И. Факторы профессионального самоопределения личности // Научные исследования в образовании. 2010. №12. С.39-42.
- 28.Личко А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Санкт-Петербург: Речь, 2019. 256 с.
- 29.Обухова Л. Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. М.: Издательство Юрайт, 2014. 460 с.
- 30.Половинко В.С., Арбуз А.В. Анализ практики регулирования процесса профессионального самоопределения // Журнал Вестник Омского университета. Серия «Экономика». 2021 [электронный ресурс] URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-praktiki-regulirovaniya-protsesta-professionalnogo-samoopredeleniya> (дата обращения: 24.02.2023).

- 31.Пронькин В.Н., Махотин Д.А., Кинелева В.В., Родичев Н.Ф. Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения // Журнал Профессиональное образование и рынок труда. 2022 [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-proforientatsii-vzglyad-novogo-pokoleniya> (дата обращения: 20.02.2023).
- 32.Прохоров А.В. Современные подходы к профессиональной ориентации школьников // журнал Вестник Тамбовского университета. 2022. [электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-podhody-k-professionalnoy-orientatsii-shkolnikov> (дата обращения: 12.02.2023)
- 33.Пряжникова, Е. Ю. Психология труда : учебник для академического бакалавриата / Е. Ю. Пряжникова. — М.: Юрайт, 2016. — 520 с.
- 34.Столяренко, Л. Д. Общая психология : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — Москва: Юрайт, 2018. — 355 с
- 35.Статья «Организация профориентационной работы в современной школе» [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: https://урок.пф/library/organizatsiya_proforientatsionnoj_raboti_v_sovremenn_074136.html (дата обращения: 22.03.2023).
- 36.Ушаков, Д.Н. Толковый словарь современного русского языка / М.: Аделант, 2017. — 800 с.
- 37.ФГОС СОО утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 [Электронный ресурс] – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbee182d89af9e7628dab70844966/
- 38.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
- 39.Хилько М. Е. Возрастная психология : краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Издательство Юрайт, 2013. 200 с.

- 40.Чебышева В. В. Психология трудового обучения. М.: Высшая школа, 1983. 239 с.
- 41.Черемицын И.Г., Кильмяшкина О.О., Завьялова Г.Ю., Абрамовских Т.А. «Профессиональное обучение в условиях общего образования: подходы, механизмы, опыт и результаты» [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obuchenie-v-usloviyah-obschego-obrazovaniya-podhody-mehanizmy-opyt-i-rezultaty-obucheniya> (дата обращения: 17. 12. 2022)
- 42.Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И.В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2017. — 576 с.
- 43.Шкрябко И.П., Попова А.А. Профориентационная работа педагога-психолога с учащимися 9-х классов [Электронный ресурс] – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsionnaya-rabota-pedagoga-psihologa-s-uchaschimisya-9-h-klassov> (дата обращения: 06. 11. 2022)

Приложение А**1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии В.Б.Успенского**

Цель: определение готовности учащихся к выбору профессии.

Инструкция: прочитайте перечисленные ниже утверждения и выразите свое согласие или несогласие с ними ответами «да» или «нет» рядом с вопросом.

1. Вы уже твердо выбрали будущую профессию.
2. Основной мотив выбора – материальные интересы.
3. В избранной профессии Вас привлекает прежде всего сам процесс труда.
4. Вы выбираете профессиональное учебное заведение потому, что туда пошли учиться Ваши друзья.
5. Вы выбираете место работы (учебы) потому, что оно недалеко от дома.
6. Если Вам не удастся получить избираемую профессию, то у Вас есть запасные варианты...
7. Вы читаете периодические издания, связанные с будущей профессией.
8. Вам известны противопоказания, которые существуют для избранной профессии.
9. Не важно, кем работать, важно, как работать.
10. Вы думаете, что с выбором профессии не надо спешить, сначала следует получить аттестат.
11. Вам известно, каких качеств, важных для будущей профессиональной деятельности. Вам не хватает.
12. Вы занимаетесь развитием профессионально значимых качеств.
13. Согласны ли Вы с тем, что здоровье не влияет на выбор профессии?
14. Учителя одобряют Ваш выбор будущей профессии.
15. Вы знаете о неприятных сторонах будущей профессии.
16. Вам удалось осуществить пробу сил в деятельности, близкой к будущей профессии.
17. Вы консультировались о выборе профессии у врача.
18. Главное в выборе профессии – возможность поступить в профессиональное учебное заведение.
19. Вы знаете об условиях поступления в выбранное учебное заведение.

20. Вам известно о возможностях трудоустройства по избираемой профессии.
21. Вы уверены, что родственники помогут Вам устроиться на работу (учебу).
22. Вы знаете о возможных заработках у представителей избираемой Вами профессии.
23. Если не удастся поступить в избранное учебное заведение, то Вы будете пытаться еще раз.
24. Для правильного выбора профессии достаточно Вашего слова «хочу»

Обработка и интерпретация результатов: проставьте полученные варианты ответов в два столбца:

За каждый ответ присваивался один балл на определенные вопросы.

«ДА» вопросы: 1,3,6,7,8,11,12,14,16,17,19,20,22,23

«НЕТ» вопросы: 2,4,5,9,10,13,15,18,21,24

После соотношения ответов и вопросов, считается сумма баллов и определяется уровень готовности к профессиональному самоопределению:

0-8 баллов – низкий уровень

9-16 баллов – средний уровень

17-24 балла – высокий уровень

Приложение Б

Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) (Е. А Климов)

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова.

Содержание методики: необходимо в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Тот тип профессии, который получил максимальное число знаков «+», является предпочтительным для Вас.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Текст опросника

1а. Ухаживать за животными	или	1б. Обслуживать машины
2а. Помогать больным людям, лечить их	или	2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин
3а. Участвовать в оформлении книг, плакатов, журналов	или	3б. Следить за состоянием и развитием растений
4а. Обрабатывать материалы (древесину, ткань, металл, пластмассу и др.)	или	4б. Доводить товары до потребителя (рекламировать)
5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи	или	5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты)
6а. Содержать животных	или	6б. Тренировать товарищей (или младших школьников) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных)
7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)	или	7б. Управлять подъемным краном, трактором, тепловозом и т. п.
8а. Сообщать (разъяснять) людям какие-либо сведения (в справочном бюро, на экскурсии)	или	8б. Художественно оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов)
9а. Ремонтировать вещи (одежду, технику), жилище	или	9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках
10а. Лечить животных	или	10б. Выполнять вычисления, расчеты
11а. Выводить новые сорта растений	или	11б. Конструировать, проектировать новые виды изделий (машины, одежду, дома и т. п.)
12а. Разрешать споры, предупреждать ссоры, убеждать, разъяснять, поощрять, наказывать	или	12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок)
13а. Участвовать в работе кружков художественной самодеятельности	или	13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов

14а. Налаживать медицинские приборы, аппараты	или	14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах и т. п.
15а. Составлять точные описания, отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и т. п.	или	15б. Художественно описывать, отображать события (наблюдаемые или представляемые)
16а. Выполнять лабораторные анализы в больнице	или	16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение
17а. Красить или расписывать стены или помещения, поверхность изделий	или	17б. Осуществлять монтаж зданий или сборку машин, приборов
18а. Организовывать культпоходы сверстников или младших товарищей (в театры, музеи), экскурсии, туристические походы и т. п.	или	18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах
19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания	или	19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты
20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада	или	20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе и др.)

Ключ ЛИСТ ОТВЕТОВ

I	II	III	IV	V
1а	1б	2а	2б	3а
3б	4а	4б	5а	5б
6а		6б		7а
	7б	8а		8б
	9а		9б	
10а			10б	
11а	11б	12а	12б	13а
13б	14а	14б	15а	15б
16а		16б		17а
	17б	18а		18б
	19а		19б	
20а			20б	

Название типов профессий по столбцам:

- I. «Человек-природа» – все профессии, связанные растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.
- II. «Человек-техника» – все технические профессии.
- III. «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

- IV. «Человек-знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.
- V. «Человек - художественный образ» – все творческие специальности

Анкета профессионального самоопределения старшеклассников

Помимо вышеуказанных методик, была составлена собственная анкета (на основе нескольких анкет по профессиональному самоопределению), включающая несколько вопросов.

Цель— понять, что влияет на выбор профессии школьников, а также в чем именно им необходимо оказывать помощь по профессиональному самоопределению.

1. Выбрал (а) ли ты профессию?

2. Какое образование ты хотел(ла) бы получить?

1. начальное профессиональное (профессиональные училища)
2. среднее профессиональное (колледжи)
3. высшее профессиональное (ВУЗы)

3. Кто повлиял (влияет) на твой выбор?

1. родители
2. школа, учителя
3. наследственные задатки
4. сверстники, друзья
5. материальное положение в семье
6. СМИ
7. иной вариант: моё личное мнение

4. Знаешь ли ты, какие профессии сейчас востребованы?

1. да
2. нет
3. затрудняюсь ответить

5. Какой информации тебе не хватает для осознанного профессионального выбора?

1. информации о состоянии на рынке труда
2. информации о востребованных профессиях
3. информации об условиях труда по различным профессиям
4. информации о том, где можно получить ту или иную профессию
5. другой _____

6. Как ты считаешь, что нужно осуществлять в школе для успешного выбора профессии?

1. увеличить объем сведений о мире труда людей и профессий
2. ввести в школы предмет типа «Твоя профессиональная карьера» и др.

3. увеличить возможности диагностирования и самодиагностирования профессионально важных качеств школьников
 4. увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях
 5. чаще проводить экскурсии на различные предприятия
 6. по всем предметам больше внимания уделять вопросам выбора будущей профессии
 7. организовать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения
 8. ничего менять не надо
 9. свой вариант ответа
-

Занятие 3-4. Игра «Человек и профессия»

Ход занятия

1. Организационный этап.

Представление команд

Ведущий.Прежде, чем перейти к гейму 1, я объясню правила.

1. Игра состоит из 5 теоритических конкурсов (геймов) и 2 практических.
2. Если команда не даёт правильного ответа, то на вопрос переходит следующей команде.
3. Побеждает команда, набравшая большее количество баллов.

Гейм 1 «Разминка»

Условие: команды по очереди дают ответ на вопрос. Время на обдумывание 30 секунд.

1. Назовите предмет, используемый в работе медика, в портняжном деле и на уроках музыки. (*Игла*)
2. Кем бы мог работать в наши дни кот Матроскин из мультфильма «Каникулы в Простоквашино»? (*Бизнесмен, животновод, председатель*)
3. Кем бы мог работать в наши дни волк из сказки «Волк и семеро козлят»? (*Пародист*)

4. Суровое время природы:

Стенает листва на ветру,
Не дни ускользают, а годы,
Но всё это мне – по нутру!

Назовите профессию человека, написавшего эти строки. (*Поэт*)

5. Кто из царей знал 14 ремёсел? Назовите царя и не менее 6 ремёсел, которыми он владел.

(*Пётр I – плотник, кораблестроитель, кузнец, токарь, оружейный мастер, моряк и др.*)

6. «Чёрный ящик» - вопрос для обеих команд.

В «чёрном ящике» находится орудие труда, используемое в работе музыканта, сталевара, врача. Назовите это орудие труда. (*Ложка. Музыканты-ложечники; врач в домашних условиях проверяет зев больного обычной ложкой; сталевары берут пробу стали специальной ложкой*)

Гейм 2 «Заморочки из бочки»(команды по очереди достают из мешочка бочонок с номером вопроса)

Условие: отгадать название профессии с помощью 5 подсказок ведущего. После каждой подсказки у игроков есть возможность дать ответ.

Вопрос №1

1. Для них характерны физическая выносливость, патриотизм, здравый смысл, качества лидера, базовые знания психологии, истории, экономики. Отличное знание своей службы – **5 баллов**
2. Несколько раз за время службы меняет место жительства и работу. Трудоустройство определяется условиями контракта – **4балла**.
3. Зарплата определяется званием, должностью, выслугой лет – **3балла**.

4. Может работать в экстремальных ситуациях. Занимается подготовкой молодых солдат, анализирует военные акции, разрабатывает военные планы, документы, организует военную службу и быт солдат – **2балла**.
5. Олег Газманов поёт, что их сердце под прицелом, а карьера их начинается с военного училища – **1 балл** (ОФИЦЕР)

Вопрос №2

1. Эта профессия процветает во всём мире. Это врач, который должен найти причину душевного дискомфорта у больного - **5 баллов**.
2. Должен уметь слушать других, иметь здравый смысл, аналитические способности, логическое мышление, сочувствие к людям – **4балла**.
3. Консультации этого специалиста чаще всего платные. Во многих странах он – друг и советчик у 50-80% населения – **3балла**.
4. Не жалейте денег на здоровье!
В жизни это главное условие.
Почему? Да просто потому,
Что без душевного здоровья
Деньги нам уж ни к чему!
Он изучает причины душевных расстройств – **2балла**.
5. Психотерапия существует с незапамятных времён. В XIX веке прославил её врач Зигмунд Фрейд - **1 балл** (врач-ПСИХОТЕРАПЕВТ)

Вопрос №3

1. Их иногда называют буквоедами и педантами, им приходится интерпретировать конкретные статьи кодексов, законов, документов - **5 баллов**.
2. Умеют убеждать, ставить и решать проблемы, вести переговоры, имеют качества исследователя, навыки практической психологии, владеют техническими средствами – **4балла**.
3. Прогнозируют последствия применения правовых норм, осуществляют подготовку контрактов, завещаний, судебных исков, общаются с клиентами – **3балла**.
4. Как известно, правда и в огне не горит, и в воде не тонет. Специалисту приходится отстаивать истину, быть аккуратным, гибким – **2балла**.
5. Сегодня всё больше внимания уделяют вопросам правового регулирования бизнеса - **1 балл** (ЮРИСТ)

Вопрос №4

1. Этот специалист призван компенсировать недостатки природы. Подавляющее большинство клиентов – женщины - **5 баллов**.
2. Консультирует клиентов по вопросам питания, проводит процедуры, выписывает рецепты, изучает причины незначительных заболеваний – **4балла**.
3. Имеет следующие умения и навыки: готовность служить клиенту, способность продвигать товары и услуги, опыт продажи различных кремов, масок и т.д. – **3балла**.
4. Они служат красоте:
Красота загадочней, ярче и шире,
Словно всюду от счастья висят ключи – **2балла**.

5. Делают маски, маникюр, педикюр, ставят компрессы. Работают в парикмахерских, косметических салонах, ведут собственную практику - **1 балл** (КОСМЕТОЛОГ)

Вопрос №5

1. Эти специалисты внешне выглядят всегда элегантно, имеют свою форму, имверяют жизнь многие люди - **5 баллов**.

2. Специальность требует отличного здоровья. Эти специалисты несут ответственность за изучение оптимального маршрута, за контроль всех приборов, за общение с диспетчерами и другими службами –**4балла**.

3. У работника должно быть острое зрение, хороший слух, развитая двигательная память, высокая работоспособность –**3балла**.

4. Должен осуществлять подготовку всей полётной документации, быть готов работать в экстремальных условиях, иметь чувство безопасности и сочувствия людям –**2балла**.

5. Они могут петь:

Первым делом, первым делом самолёты,

Ну а девушки, а девушки потом - **1 балл** (ПИЛОТ)

Вопрос №6

1. Специалист определяет, на какие счета нужно отнести доходы, а на какие – расходы. Сегодня таких специалистов в России более 1 млн. человек - **5 баллов**.

2. Им должен быть учтён каждый рубль, потраченный или заработанный компанией. Он должен уметь работать с цифрами и числами, в команде –**4балла**.

3. Специалист должен иметь аналитические способности, логическое мышление, аккуратность. Проявлять бережливость и неприятие коррупции –**3балла**.

4. Часть работы этого специалиста можно охарактеризовать поговорками: «Деньги счёт любят», «Деньги счётомкрепки» - **2балла**.

5. Эта работа требует особой тщательности и ответственности. Главный итог работы специалиста – балансовый отчёт, который ежеквартально представляется в налоговые органы. В России должность учреждена Петром I в 1700 году - **1 балл** (БУХГАЛТЕР)

Вопрос №7

1. Этот специалист посещает места, где происходят интересные важные события, анализирует их, даёт оценку ситуациям - **5 баллов**.

2. Способен оригинально мыслить, глубоко понимать происходящее, должен быть объективным. Должен уметь писать тексты, сценарии, делать видео- и фотосъёмки –**4балла**.

3. Участвует в пресс-конференциях, вразличного рода демонстрациях, судебных заседаниях, важных операциях, встречах акционеров и т.п. –**3балла**.

4. Сотрудничает с местной администрацией, полицией, службой скорой помощи, больницами и т.п. - **2балла**.

5. Местом работы могут быть телевидение, радио, газета, журнал, любое периодическое издание, издательство, отдел по связям с общественностью фирм и компаний - **1 балл** (ЖУРНАЛИСТ)

Вопрос №8

1. Специалист разрабатывает содержание занятия и создаёт творческую атмосферу на них, внедряет новые методы и средства получения знаний - **5 баллов**.

2. Имеет качества исследователя, организационные способности, умение убеждать, социальную ответственность, здравый смысл, умение ладить с детьми и взрослыми, использовать современные технические средства обучения –**4балла**.

3. Специалист умеет ставить и решать проблемы, обладает знаниями по своему – **3балла**.

4. Двадцать пар глаз за указкой следят.

Куда ж это Волга впадает?

Что жители делают и что там растят,

Иван Иванович всем объясняет –**2балла**.

5. Даёт адекватную оценку успехам учащихся, способствует развитию индивидуальных способностей, имеет педагогическое образование, работает в государственных и частных школах - **1 балл (УЧИТЕЛЬ)**

Ведущий: Настало время от теории перейти к практике. Конкурс художников.

Задание: нарисовать плакат в защиту профессии. В конкурсе принимает участие вся команда. Время – 5 мин.

Гейм 2 «Ты – мне, я - тебе»

Условие: команды задают соперникам заготовленные вопросы.

Вопрос №1

Мальчик розу увидал,

Розу в чистом поле,

Аромат её впитал,

Любовался вволю.

- Эти строки принадлежат великому немецкому поэту Гёте. В какой ещё области человеческой деятельности известно его имя? *(В области естествознания, а именно ботаники. Гёте – автор работы «Опыт о метаморфозе растений»)*

Вопрос №2

На подносе выносятся скальпель, огурец, одеколон, ножницы.

- Представители какой профессии пользовались данными средствами в своей работе?

(Цирюльник. Он пользовался этими предметами во время бритья и стрижки клиентов (огурец- за щёку)

Гейм 4 «Угадай профессию» - (вопросы на экране)

Условие: из трёх вариантов представления профессии выбрать верный и показать сигнальную карточку с соответствующим номером.

СКРЕПЕРИСТ

1. Специалист, скрепляющий бумаги в архивах.

2. Штамповщик скрепок.

3.Машинист скрепера (земельно-транспортная машина)

МЕТРОЛОГ

1. Испытатель эскалаторов в метро.

2. Контролёр измерительной техники.

3. Изготовитель швейного инструмента.

ПРОВИЗОР

1. Составитель меню.
2. Ревизионный работник в столовой.
- 3.** Работник аптеки, имеющий фармацевтическое образование.

КИНОЛОГ

1. Работник киностудии.
- 2.** Собаковод.
3. Изготовитель киноэкранов.

Ведущий: ещё одно практическое задание: наложить повязку на глаз. Одна сложность – бинтовать с завязанными глазами. Качество работы оценивается по 3-балльной системе.

Гейм 5 «Гонка за лидером»

Условие: за 1 минуту каждая команда должна ответить на 19 вопросов.

Вопросы для команды №1

1. Рабочий костюм водолаза (*скафандр*)
2. Как называется дело, приносящее доход? (*бизнес, предпринимательство, коммерция*)
3. Из какого полотна нельзя сшить рубашку? (*из железнодорожного*)
4. Какая из нот не нужна для компота? (*соль*)
5. Мастер, специалист по шитью одежды (*портной*)
6. Какую профессию освоил дядя Стёпа? (*полицейский*)
7. Излишек денег, возвращаемый при расчёте (*сдача*)
8. Специалист в каком-либо виде спорта, руководящий подготовкой спортсменов (*тренер*)
9. Место постройки и ремонта судов (*док*)
10. Заявление в суд (*иск*)
11. Предприятие, занимающееся стиркой белья (*прачечная*)
12. Как называется период сдачи экзаменов в институтах и колледжах (*сессия*)
13. Сколько игроков в хоккейной команде во время игры? (*6*)
14. Как звался парикмахер в старину? (*цирюльник*)
15. Момент встречи пилота с небом (*взлёт*)
16. Самое известное творение французского скульптора Этьена Фальконе названо «Медный» (*всадник*)
17. Звание киногероя Алексея Булдакова из фильма «Особенности национальной охоты» (*генерал*)
18. Основная профессия Максима Галкина (*пародист*)
19. Вооружённый караульный, охраняющий порученный ему пост (*часовой*)

Вопросы для команды №2

1. Ловко скачет на лошади в цирке (*наездник*)
2. Её надевают военные, шахтёры, пожарные (*каска*)
3. Профессия доктора Айболита (*ветеринар*)
4. Какое насекомое носит чин морского офицера? (*бабочка-адмирал*)
5. Перерыв между актами в спектакле (*антракт*)

6. Кто добывает сведения о противнике, о его расположении, численности, вооружении? (*разведчик*)
7. Специальное помещение для хранения товара (*склад*)
8. Не только школьнику она,
Но и чертёжнику нужна (*линейка*)
9. Наёмный работник у помещика (*батрак*)
10. Работник связи, доставляющий корреспонденцию по адресам (*почтальон*)
11. Ручное сельскохозяйственное орудие в виде загнутого зазубренного ножа для срезания хлебных злаков с корня (*серп*)
12. Рыболовная снасть, в которую угодила золотая рыбка (*невод*)
13. Сколько игроков в футбольной команде во время игры (*11*)
14. В нём много лошадиных сил,
Всё поле он исколесил (*трактор*)
15. Что останавливают с помощью бинтов и зелёнки? (*кровотечение*)
16. Колхозник с высшим образованием (*агроном*)
17. О какой профессии идёт речь в песне «Сиреневый туман» (*кондуктор*)
18. Рабочий, занимающийся наведением чистоты и порядка в помещении (*уборщица*)
19. Служащий в гостинице, ведающий хранением ключей, приёмом почты (*портъё*)

Подведение итогов, рефлексия

Заключение

Занятие 8-9. Ролевая игра «Бункер»

Цель: развитие у обучающихся навыков самопрезентации и расширение представлений о мире профессий

Задачи:

- Погрузить детей в выбранную профессию
- Понять важность каждой профессии
- Научить делать выбор и нести за него ответственность

Оборудование: Карточки с описанием ролей

Ход работы:

Вводный этап:

Правила: Бункер – это ролевая игра, в которой каждый попробует окунуться в жизнь какого-то персонажа со своей историей. Вам нужно будет выполнять те

задания, которые будут исходить из уст ведущего. Вы должны будете делать разные действия. Запомните, когда будете делать что-либо, что, в игре оценивается не личность участника, а умение отстаивать свою позицию на примере абстрактных ролей, а также умение чётко обозначать и отстаивать свою позицию, умение аргументировать, оперировать доводами и фактами.

Раздаются роли

Роли:

1. Артём, 19 лет, артист цирка. В школе имел репутацию двоечника и балбеса. Однако физически здоровый, сильный и ловкий. Занимался лёгкой атлетикой. Не имеет высшего образования
2. Геннадий, 22 года, спортсмен. Совершенно здоров, физически очень крепкий. Имеет опыт службы в МЧС. Однако склонен к конфликтному поведению. Из МЧС был уволен за драку на рабочем месте. Привёл людей в бункер.
3. Ирина, 24 года, психолог. Занималась исследованиями, готовилась защитить диссертацию. Имеет опыт работы школьным психологом. Свободно владеет английским языком. Рак голосовых связок, через 2 года потеряет голос.
4. Рамзан, 21 год, электрик. Помимо своей специальности компетентен в ряде других, связанных с техникой областях (сантехника, механика, строительство). Обладает неуживчивым характером.
5. Надежда, 22 года, актриса. Обаятельная и привлекательная, но, кроме игры на сцене делать ничего не умеет. Беременна.
6. Ольга, 26 лет, врач. В медицинском университете училась плохо, имела много долгов. Не понятно, готова ли она лечить людей. Увлекается шитьём. Есть опыт в принятии родов.
7. Нина, 20 лет, дизайнер. Хороший специалист, спортивная. Обладает неустойчивой нервной системой. После бомбардировки постоянно плачет, не контактирует с людьми. Вредных привычек не имеет.
8. Валентина, 60 лет, агроном. Знает, как наладить производство сельскохозяйственной продукции даже в неблагоприятных условиях. Увлекается кулинарией. Астматик.
9. Галина, 34 года, учительница истории. Знает всё об истории и культуре человечества, умеет воспитывать и учить детей. Однако своих детей у неё нет, и вряд ли появятся из-за состояния здоровья.

10. Михаил, 51 год, физик-ядерщик. В высокой степени владеет культурным и техническим наследием человечества. Но в последнее время часто жалуется на сильные боли в области сердца.
11. Роман, 30 лет, офицер в отставке. Служил в стратегических ракетных войсках. Знает, как вести себя, чтобы выжить после атомной бомбардировки. Злоупотребляет спиртным.
12. Аня, 15 лет, школьница. Умная и милая девушка, пребывающая сейчас в шоковом состоянии, постоянно молчит. Симпатизирует 16-летнему юноше, также оказавшемуся в бункере.
13. Максим, 16 лет, школьник. Отлично развит физически, но абсолютно не заинтересован в учёбе. Также испытывает симпатию к школьнице. Курит 3 года.
14. Милена, 19 лет, студентка. Обучается в университете физической культуры и спорта, специальность «лёгкая атлетика». Общительная, но кроме спортивных достижений ничем похвастаться не может. Беременна.
15. Костя, 26 лет, тренер. В прошлом учитель, а также инструктор в области туризма. Говорит на 3-х иностранных языках. Бесплоден.
16. Дмитрий, 58 лет, академик. Имеет множество научных публикаций. Знаток в области гуманитарных наук. Изготавливал домашнее вино. Смог унести с собой в бункер 1 ящик. Спасся вместе с дочерью (Надежда, 22 года, актриса).
17. Альбина, 43 года, учёная в сфере сельскохозяйственных наук. Не закончила опыты по созданию нового вида овощей, которые, предположительно, могут заменить суточный приём пищи (завтрак, обед и ужин). Успела захватить несколько образцов. Нет гарантии, что эксперимент увенчается успехом.
18. Анна, 27 лет, учитель. Работала с детьми разных возрастов, недавно окончила курс реабилитации от наркозависимости. Принимает антидепрессанты.
19. Семён, 8 лет, избалован родителями. Обладает высоким уровнем интеллекта и в будущем сможет добиться успехов в научной сфере. Страдает ожирением.
20. Светлана, 46 лет, повар. Работала в столовой. Имеет большой опыт в сфере питания. После развода и нескольких неудачных связей пристрастилась к алкоголю.

21. Иван, 56 лет, фермер. Имеет большой опыт в выкармливании зверей и фермерском деле. Страдает ревматизмом, плохо слышит.

Основной этап:

«На планете Земля разразилась ядерная война. Произошёл мощный взрыв. Все города разрушены, в живых остались единицы. Уровень радиации на Земле таков, что человек гибнет в течение нескольких минут. Есть версия, что только через 3 года уровень радиации на поверхности уменьшится на столько, что можно будет выйти на поверхность»

Вам повезло. В момент бомбардировки всех тех, кто находился недалеко от бомбоубежища, собрал и увёз в бункер один из сотрудников силовых структур. Взрыв произошёл совсем недалеко от вас. Однако ваш бункер уцелел. В нём есть запасы пищи, воды и топлива, достаточные для того, чтобы прожить 4 года. Вполне возможно, что погибло всё человечество, а это значит, что именно вам, спустя 3 года предстоит основать новую цивилизацию»

Время «вжиться» в образ

Приступить к знакомству (читать до первой точки).

Знакомятся

«Вы чувствуете резкую нехватку кислорода? Вам становится тяжело дышать? Система обеспечения кислородом в бункере рассчитана на меньшее число людей, чем в нём оказалось! А это значит, что кем-то придётся пожертвовать, иначе задохнуться, и мучительно погибнут все... Вам придётся обречь на смерть сразу 2-х человек. Помните, что в конечном итоге в бункере должны остаться те из вас, кто важнее всего для того, чтобы человечество в вашем лице смогло построить новую цивилизацию.

Однако, каждый из вас, естественно, хочет выжить сам и добровольно предлагать свою кандидатуру на выход из бункера не станет, а наоборот, попытается доказать, что именно он важен для будущей цивилизации и достоин выжить! Однако, если убедить в этом группу не удастся – он будет вынужден покинуть бункер и погибнуть. У вас в запасе 5 минут для принятия решения, потом запасы кислорода будут исчерпаны, и вы начнёте задыхаться».

Выбор

После того, как 2 человека будут выбраны, попросить игроков зачитать свои карточки без последнего предложения.

Последующие «проблемы» в бункере:

- В убежище возникли проблемы с энергоснабжением.

- На поверхности что-то взорвалось.
- Перегорела проводка.
- Заканчивается еда и т.д.

Всего должны выбыть из игры 15 человек. Необходимо учитывать это каждый раз при новой неполадке бункера и убирать необходимое количество персонажей.

После 3 «чисток» карточки зачитываются полностью.

Заключительный этап:

Рефлексия

10 занятие. Деловая игра «Кем быть?»

Цель:

Актуализировать у учащихся знания о различных видах профессиональной деятельности. Способствовать развитию навыков рефлексии в области профориентации.

Задачи:

- Дать возможность учащимся познакомиться с деятельностным содержанием наиболее интересных для них профессий.
- Дать возможность учащимся познакомиться с требованиями к данным профессиям и их особенностям.
- Дать возможность учащимся соотнести себя и свои личные качества с требованиями к данным профессиям.

Ход занятия:

Этап 1 Подготовка

Разделить обучающихся на 3 группы по 5-6 человек.

Ведущий: *довольно скоро, уже через несколько лет, вам придется решать, какую профессию вы хотите получать. А кто-то уже после 9 класса пойдет в колледж или техникум. Человеку очень важно заранее понимать, чем он хочет заниматься и кем работать. Иначе вы понапрасну потратите много времени и сил.*

Сегодня у нас будет занятие по профориентации. Во время него мы попробуем понять, что мы знаем о профессиях и о себе. В ходе занятия вы будете работать в группах, выполнять различные задания, немного поиграете. Группа, которая лучше справится с заданием, получает плюс. Соответственно, побеждают группы, которые наберут наибольшее число плюсов.

Этап 2 Игра «Назови профессии»

Описание: Ведущий называет какую-либо букву. Задача каждой группы назвать как можно больше профессий на эту букву.

Этап 3 Ролевая игра «Марсианин»

Описание: Ведущий выбирает из групп одного ученика, лучше активного, готового работать, не боящегося внимания. Он «марсианин», ничего не знает о профессиях. Хотя по-русски все понимает. Задача учащихся в группах объяснить ему о том, что такое программист (менеджер, повар).

В рамках подготовки к игре у групп есть немного времени решить, что они будут говорить.

Каждая группа объясняет по очереди. После того, как группы закончили, «марсианин» может задавать дополнительные вопросы.

Поскольку, учащиеся вряд ли дадут исчерпывающую характеристику профессии (могут забыть упомянуть об ее трудностях, необходимом образовании и т.д.) у «марсианина» и имеется детальная характеристика профессии и дополнительные вопросы, позволяющими вскрыть эти моменты. Также «марсианин» может задавать, казалось бы, абсурдные вопросы по профессии. Но ведущий имеет право отклонять вопросы не по теме.

По завершении ответов «марсианин», на основании ответов группы и имеющейся у него характеристики, определяет, какая из групп ответила по профессии наиболее полно.

Затем ведущий выбирает нового «марсианина» и новую профессию. Всего 1 – 3 профессии.

Характеристики профессий и вопросы к ним

Программист

Что делает:

Разрабатывает различные программы, налаживает их работу, делает интернет - сайты.

Зачем нужен:

Из-за распространения информационных, компьютерных технологий все чаще возникает необходимость в людях, умеющих создавать или налаживать работу программ. Обычный пользователь компьютера не может сделать это сам, потому что для этого требуются специальные знания и умения.

Плюсы профессии:

Востребована – программисты нужны. В основном умственная работа, в офисе за компьютером. Обычно хорошая зарплата. Хорошие возможности карьерного роста, вплоть до директора по информационным технологиям, или руководителя собственной фирмы.

Можно устроиться на работу без высшего образования или вообще без образования по специальности, важнее то, что программист знает и умеет.

Иногда можно работать из дома.

Минусы профессии:

Надо постоянно учиться - Постоянно выходят новые программы, меняются характеристики оборудования, поэтому, программист должен постоянно учиться, чтобы уметь делать свою работу.

Высокая конкуренция – программисты нужны, но и желающих на эту работу обычно хватает. Придется доказывать, что вы – лучше.

Программисту часто приходится по многу раз объяснять какие-то понятные ему и непонятные окружающим людям вещи.

Какие качества требуются:

Хорошая память и мышление. Умение самостоятельно находить решение сложных задач. Любознательность, способность к самообучению. Самостоятельность, усидчивость.

Как стать программистом:

Окончить университет или институт, можно выучиться самому, но это сложно.

Вопросы:

Что делает программист?

Зачем нужны программисты?

Что хорошего в профессии программиста?

Что плохого в профессии программиста? Какие есть трудности?

Кем может стать программист, если он будет много и хорошо работать?

Как можно стать программистом? Где можно выучиться на эту профессию?

Какие качества нужны, чтобы стать программистом? Что еще требуется программисту?

Должен ли программист уметь пользоваться компьютером?

Дизайнер

Что делает:

Придумывает внешний вид различных предметов, будь то одежда или обстановка дома, обложка книги или страница интернет-сайта. Существует множество различных направлений дизайна. Дизайнеров вообще, которые бы умели всё, не бывает.

Зачем нужен:

В наше время важен не только сам предмет, но и то насколько он красивый и удобный. Для того, чтобы создавать внешний вид предметов (например, одежды) требуются специальные знания и навыки, которых нет у обычного человека.

Плюсы профессии:

Возможность придумать что-то и своими глазами увидеть результат. В основном умственная работа, в офисе за компьютером. Есть возможность карьерного роста, вплоть до арт-директора, или руководителя собственной фирмы.

Минусы профессии:

Часто приходится действовать не по уже имеющемуся образцу, а придумывать новое, - из-за этого повышенная умственная нагрузка.

Высокая конкуренция в профессии, много желающих быть дизайнерами – придется доказывать, что вы лучше подходите.

Часто дизайнеру поначалу приходится работать за совсем небольшую зарплату, чтобы набрать примеры сделанных им работ, без которых сложно устроиться в хорошую компанию.

Часто дизайнеру приходится делать не так, как ему кажется лучше, а так, как хочет заказчик.

Какие качества требуются:

Творческое мышление, умение придумывать новое. Умение общаться и понимать людей. Работоспособность, терпеливость. Умение сочетать красоту и удобство применения того, что дизайнер делает.

Как стать дизайнером:

Окончить университет или институт, или колледж

Вопросы:

Что делает дизайнер?

Зачем нужны дизайнеры?

Что хорошего в профессии дизайнера?

Что плохого в профессии дизайнера? Какие есть трудности?

Кем может стать дизайнер, если он будет много и хорошо работать?

Как можно стать дизайнером? Где можно выучиться на эту профессию?

Какие качества нужны, чтобы стать дизайнером? Что еще требуется дизайнеру?

Должен ли дизайнер уметь рисовать?

Повар

Что делает:

Готовит еду в заведениях общественного питания: столовых, кафе, ресторанах.

Зачем нужен:

Хотя многие люди умеют готовить, не у всех на это есть время и силы. Тем более в середине дня или вечером. Поэтому нужны места, где люди могут поесть, а для них нужны повара. Кроме того, опытный повар умеет готовить гораздо лучше и вкуснее, так, как обычный человек не сможет.

Плюсы профессии:

Востребована - повара всегда нужны. Стабильный доход.

Минусы профессии:

Довольно тяжелый, в основном физический труд. Постоянная работа в жаркой кухне, иногда в ночные или вечерние часы. Не очень хорошо с карьерой, самое больше, повар может стать владельцем собственного ресторана или кафе, но мало у кого это получается.

Чаще опытный повар может перейти работать в более дорогое, престижное заведение. (Например, из кафе в ресторан.)

Какие качества требуются:

Аккуратность и собранность, хорошая память, желательно любить готовить. Также нужны выносливость и крепкое здоровье.

Как стать поваром:

Окончить ПТУ, лицей, техникум или курсы поваров.

Вопросы:

Что делает повар?

Зачем нужны повара, ведь многие люди умеют готовить?

Что хорошего в профессии повара?

Что плохого в профессии повара? Какие есть трудности?

Кем может стать повар, если он будет много и хорошо работать?

Как можно стать поваром? Где можно выучиться на эту профессию?

Какие качества нужны, чтобы стать поваром? Что еще требуется повару?

Можно ли повару есть приготовленную им самим еду?

Этап 4 Деловая игра «Собеседование»

Описание: Собеседование в игровой форме по профессии. Используются профессии, упоминавшиеся в ходе этапа 3 по которым у учащихся уже есть определенное представление.

Каждая группа получает карточку с названием профессии и ее краткой характеристикой, бланки оценки. Задача группы в рамках подготовки: обсудить, что требуется от человека, чтобы быть хорошим специалистом по ней и подготовиться к собеседованию по вакансии по данную профессию. Группа также должна определиться, кто будет от нее представлять «соискателя» на данную вакансию.

До начала подготовки из состава каждой группы выделяется один ученик. Он будет «директором», который проводит собеседование. Каждый «директор» проводит собеседование с соискателем не из своей группы.

«Директор» также получает от ведущего карточку с характеристикой профессии. Во время подготовки он должен понять, чего он хотел бы видеть в соискателе, какие качества и умения нужны для данной работы.

На время подготовки допустимы вопросы к ведущему как от групп, так и от «директоров».

После подготовки происходит краткое собеседование. «Соискатели» от каждой группы выступают по очереди.

Члены групп, не участвующих в собеседовании, наблюдают за процессом и дают в имеющихся у них бланках оценку и обратную связь, как «работодателю», так и «соискателю».

Ведущий: Теперь давайте представим, что вы уже закончили школу. Выучились на определенную профессию, и пришли устраиваться на работу.

Сейчас вы получите карточки с описанием различных профессий. Выберите от своей группы, человека, который пойдет проходить собеседование. Подготовьте его: Решите, что он уже знает и умеет. Как ему нужно держаться и вести себя на собеседовании.

Также прошу от каждой группы одного человека на роль директора, который будет проводить собеседование. Он должен понять подходит ли этот человек, для этой профессии и решить, возьмет он его на работу или нет. Учтите, что директор будет собеседовать соискателя не из своей группы.

Время на подготовку пять минут. Поскольку директор очень занятой человек, времени у него мало, он может выделить на собеседование тоже примерно пять минут. Если собеседование затянется, то, по моему сигналу, в течение одной - двух минут оно должно быть закончено и директор должен решить принимать на работу сотрудника или нет.

Все группы будут проходить собеседование по очереди.

Все, кто не проходит собеседование, пожалуйста, внимательно наблюдайте за ответами ваших одноклассников, и в бланках, которые будут у вас, пожалуйста, оцените и директора и соискателя.

Ведущий раздает бланки оценки и характеристики профессий группам.

Кто хочет быть директором?

Ведущий определяет, кто будет директорами (лучше, чтобы это были добровольцы.) Раздает им характеристики профессий и говорит, соискателя от какой группы они будут собеседовать.

Время пошло. Если что-то непонятно, подходите ко мне и задавайте вопросы.

Пока группы готовятся, ведущий поясняет директорам, что они должны прочитать характеристики, понять, что нужно для хорошего работника на данной профессии. В ходе собеседования, слушая соискателя, и задавая ему вопросы, понять, подходит ли он для данной профессии, решить берут ли они его на работу?

Краткие характеристики профессий

Повар

Готовит еду в заведениях общественного питания: столовых, кафе, ресторанах. Повар должен быть аккуратен, собран, обладать хорошей памятью. Хороший повар должен любить готовить.

Также эта работа требует хорошего здоровья, физической выносливости. Может быть, придется работать вечером или ночью.

Дизайнер

Придумывает внешний вид различных предметов. Существует множество различных направлений дизайна, и дизайнер обычно специализируется на чем-то конкретном. У нас будет дизайнер-модельер, который специализируется на придумывании новых моделей одежды.

Дизайнер должен обладать творческим мышлением, умением придумывать новое. Вещи, которые он придумывает должны быть как красивыми, так и удобными. Дизайнер должен уметь общаться с людьми, понимать чего они хотят. Также иногда ему приходится делать не так, как ему кажется лучше, а так как хочет заказчик. Либо он должен переубедить его. От дизайнеров часто требуют примеры ранее сделанных работ.

Программист

Разрабатывает различные программы, налаживает их работу, делает интернет-сайты. Для программиста важны не только знания, но и хорошее мышление, умение самостоятельно находить решение сложных задач, постоянное самообучение.

Программист должен быть самостоятелен и терпелив. Ему часто приходится объяснять окружающим понятные для него, но непонятные для них вещи. Иногда программист не ходит на работу, а работает из дома (вообще-то многие программисты предпочитают работать именно так).

Образец бланка оценки собеседования учащимися

Вопрос	Примечание	Ответ
По какой профессии было собеседование?	Напишите справа название профессии по которой проводится собеседование.	
Кто был директором?	Напишите справа имя и фамилию	
Кто был соискателем?	Напишите справа имя и фамилию	

Показал ли соискатель, что он знает свою профессию?	Напишите справа Да \ Нет, или свое мнение	
Был ли он вежлив?	Напишите справа Да \ Нет, или свое мнение	
Уверенно ли он себя вел?	Напишите справа Да \ Нет, или свое мнение	
Что бы вы хотели посоветовать этому соискателю?	Напишите справа свое мнение по этому вопросу.	
Взял ли директор соискателя на работу? Как вам кажется, почему?	Напишите справа Да \ Нет, а также свое мнение: Почему соискателя взяли или не взяли на эту работу?	
Показал ли директор, что он знает ту профессию, по которой проводит собеседование?	Напишите справа Да \ Нет, или свое мнение	
Был ли он вежлив?	Напишите справа Да \ Нет, или свое мнение	
Уверенно ли он себя вел?	Напишите справа Да \ Нет, или свое мнение	
Что бы вы хотели посоветовать этому директору?	Напишите справа свое мнение по этому вопросу.	

Оценка результатов работы учащихся:

Группы, наиболее успешно выполнившие задания на этапах 2,3,5, получают «плюс», который вписывается в соответствующую колонку на доске. Крайне желательно поощрить группы, набравшие максимальное и следующие за ним количество плюсов, оценкой или иным образом. Это создаст эффект положительного подкрепления как относительно занятий по профориентации, так и профориентации вообще.

Например, все члены группы, набравшей максимальное число плюсов, получают 5. Члены группы, набравшей следующее за ним количество плюсов 4.

Этап 5. Подведение итогов

Подсчет баллов, обсуждение занятия.

11 занятие Эссе «Кем быть?»

План эссе с вопросами для учащихся:

Кем я хочу быть?

Что мне требуется для работы по этой профессии?

Какими качествами и знаниями, нужными для этой профессии, я уже обладаю?

Каких качеств и знаний, нужных для этой профессии, мне пока не хватает?

Что я могу сделать в будущем, чтобы получить эти знания, развить эти качества?

Что я сейчас делаю для этого?