

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра педагогики и психологии детства

ФОКИНА НАТАЛЬЯ СТЕПАНОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Научный руководитель
канд. пед. наук Петрова Т.И.

Дата защиты 28.06.23

Обучающийся
Фокина Н.С.

Оценка _____

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ.....	7
1.1. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых.....	7
1.2. Педагогические средства формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых.....	17
Выводы по главе 1.....	24
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....	25
2.1. Организация исследования.....	25
2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа эмпирического исследования.....	25
2.3. Анализ и интерпретация формирующего этапа эмпирического исследования.....	28
2.4. Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа эмпирического исследования.....	35
Выводы по главе 2.....	39
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	41
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Ознакомление детей с трудом взрослых является значимым направлением социального и познавательного становления личности ребенка. В детском саду это осуществляется через приобщение детей к доступной им трудовой деятельности и знакомство с трудом взрослых. В результате такого ознакомления формируется у детей положительное отношение к труду взрослых, а также бережное отношение к его результатам и желание оказывать взрослым посильную помощь. Трудовое воспитание является одним из значимых средств формирования личности ребенка.

Дети часто сталкиваются с трудом взрослых и пользуются результатами их труда в различных областях, таких как детский сад, семья и общественное окружение. Сначала детей обычно привлекают только внешние аспекты труда взрослых. Однако последовательное ознакомление детей с трудом взрослых в их ближайшей и далекой окружающей среде позволяет им понимать суть и значение трудовых действий, а также общественного устройства жизни в целом. Трудовое воспитание является необходимым и важным условием успешной подготовки детей к обучению в школе.

Тема трудового воспитания детей всегда останется актуальной, поскольку маленькие люди, которые были воспитаны в труде с детства, проявляют в школе высокую самостоятельность, организованность, активность, опрятность и умение заботиться о себе. Труд помогает развиваться и самоутверждаться ребенку, именно поэтому он так важен. Его решение освещается в трудах Р.С. Буре, В.И. Логиновой, В.Г. Нечаевой, которые отмечают, что: «Ознакомление с трудом взрослых ставит целью дать детям конкретные знания и представления о труде и воспитывать уважительное отношение к труду взрослых, научить ценить его, возбудить интерес и любовь к труду» [9].

Познакомить детей с трудом взрослых – это не просто способ формирования системных знаний, но и важный социально-эмоциональный инструмент, который помогает приобщить детей к миру взрослых, дает им опыт общения с людьми. Беседы взрослых с детьми позволяют расширить и уточнить знания о профессиях, что позволяет детям обогатить свой словарный запас. Такие разговоры также способствуют развитию детского мышления, помогают установить простейшие связи и отношения, а также вызывают интерес к трудовой деятельности взрослых.

Правильное отношение к труду у дошкольников может быть сформировано благодаря знаниям о труде взрослых, однако они могут остаться пустыми, если ознакомление с трудовой деятельностью не будет проводиться в систематическом порядке с использованием образного мировосприятия и позитивных эмоций. Такой подход позволит оказать значительное влияние на формирование правильного отношения к труду у детей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) социально-коммуникативное развитие детей направлено на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам [55].

В то же время, следует отметить, что в современном обществе, к сожалению, утрачено уважительное отношение к труду, у молодого поколения актуализировалась проблема выбора профессии, проблеме трудового воспитания дошкольников стало уделяться меньше внимания.

В настоящее время сложилось противоречие между требованиями ФГОС ДО о необходимости осуществления работы с детьми по ознакомлению их с трудом взрослых и недостатком современных методических разработок по данной теме в педагогической практике.

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста?

Цель исследования: обоснование и реализация педагогических условий формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых.

Объект исследования: представления детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых.

Предмет исследования: формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых посредством реализации педагогических условий.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что образовательный процесс по формированию представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых будет результативным при следующих педагогических условиях:

- если в воспитательной работе учитываются особенности трудовой занятости взрослых в той местности, где проживает ребенок;
- если поддерживается интерес ребенка к профессиям родителей и ближайших родственников;
- если будут приняты во внимание гендерные особенности трудовой занятости взрослых;
- если будут учитываться индивидуальные интересы и желания ребенка.

Задачи:

1. Определить педагогические условия формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых.
2. Охарактеризовать педагогические средства формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых.
3. Провести опытно-экспериментальную работу по изучению представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых.

4.Реализовать педагогические условия по формированию представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых.

5.Проанализировать результаты опытно-экспериментальной работы.

Методы исследования:

– теоретические: анализ, синтез, сравнение, обобщение;

– эмпирические: педагогический эксперимент, тестирование;

– методы количественной и качественной обработки результатов опытно-экспериментального исследования.

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых».

Теоретическую основу исследования составили исследования в области сущности и структуры профессиональной деятельности человека (Г.Н. Година, Э.Ф. Зеер, Е.А. Климов, Т.В. Потапова, Д.Б. Эльконин); исследования в области формирования представлений о профессиях у детей дошкольного возраста (Р.С. Буре, Г.В. Бутылкина, Н.Н. Захаров, В.П. Кондрашов, А.В. Кузьмина, В.И. Логинова, В.Г. Нечаева).

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы педагогами при организации деятельности детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с трудом взрослых, а также студентами педагогических вузов при подготовке рефератов, докладов и прохождении практик.

База исследования: дошкольное учреждение ХХ Красноярского края

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ

1.1. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок в возрасте шести лет становится все более активным в познании, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию. Особую роль в развитии восприятия в старшем дошкольном возрасте играет переход от использования предметных образов к сенсорным эталонам – общепринятым представлениям об основных видах каждого свойства. К шестилетнему возрасту развивается четкая избирательность восприятия по отношению к социальным объектам. Это помогает ребенку познать мир, окружающих его людей и себя, и выработать свой собственный стиль деятельности.

Одно из важных достижений старшего дошкольного возраста – осознание своего социального «Я», формирование внутренней социальной позиции. В ранние периоды развития дети еще не понимают, какое место они занимают в жизни. Поэтому осознанное стремление измениться у них отсутствует. Если новые потребности, которые возникли у детей в этом возрасте, не находят реализации в рамках того образа жизни, который они ведут – это вызывает неосознанный протест и сопротивление.

В старшем дошкольном возрасте ребенок осознает расхождение между тем, какое положение он занимает среди других людей и тем, каковы его реальные возможности и желания. Появляется ясно выраженное стремление к тому, чтобы занять новое более «взрослое» положение в жизни и

выполнять новую деятельность, важную не только для ребенка, но и для других людей.

Старший дошкольный возраст – это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Игра, по-прежнему, остается основным способом познания окружающего, хотя меняются ее формы и содержание. Идет подготовка к следующему, совершенно новому и важному этапу в жизни ребенка – обучению в школе.

Дошкольники стремятся к большей самостоятельности. Они хотят и могут многое делать самостоятельно, но пока не могут долго сосредотачиваться на том, что им не интересно. Дети способны сосредотачиваться не только на том, что им интересно, но и на деятельности, которая требует некоторых волевых усилий. Но произвольность у них все еще продолжает формироваться. Дошкольники легко отвлекаются на что-то новое, неожиданное и привлекательное.

В старшем дошкольном возрасте растет познавательная активность, происходит переход от игровой деятельности к учебной. У детей появляются познавательные интересы и устремления. Дети начинают мечтать о школе, у них меняется режим дня, и многие дети уже не спят в тихий час.

В федеральной образовательной программе дошкольного образования (ФОП ДО) сказано, что к пяти годам дети уже владеют знаниями и разными способами деятельности для решения поставленных взрослым задач, проявляют самостоятельность, умеют работать по образцу, слушают взрослого и выполняют его задания, достигают запланированного результата. Также дети уже способны проявлять творчество в создании игровой обстановки, в театрализации; в играх наблюдается разнообразие сюжетов. Дети проявляют познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражают эти представления в играх; самостоятельны в обслуживании; стремятся к выполнению трудовых обязанностей, охотно включаются в совместный труд со взрослым или сверстниками. К шести

годам дети проявляют стремление к познанию разных видов труда и профессий, бережно относятся к предметному миру как результату труда взрослых, стремятся участвовать в труде взрослых, участвуют со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда. Дети проявляют познавательную активность в общении со взрослыми и сверстниками, делятся знаниями, задают вопросы; проявляют инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеют первичными приемами аргументации и доказательств, демонстрируют богатый словарный запас, безошибочно пользуются обобщающими словами и понятиями [54].

Согласно ФОП ДО на этапе старшего дошкольного возраста в сфере трудового воспитания нужно:

5-6 лет:

- формировать представления о профессиях и трудовых процессах;
- воспитывать бережное отношение к труду взрослых, к результатам их труда;
- развивать самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе;
- знакомить детей с элементарными экономическими знаниями, формировать первоначальные представления о финансовой грамотности.

6-7 лет

- развивать ценностное отношение к труду взрослых;
- формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;
- формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей, ограниченности материальных ресурсов;

– развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками;

– поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде;

– воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи [54].

Трудовое воспитание является неотъемлемой составляющей процесса воспитания личности. Труд – основа воспитания. С малых лет нужно приучать детей к трудовой деятельности. Каковы бы ни были материальные условия семьи, у каждого ребенка должны быть свои обязанности по дому.

Ознакомление детей с профессиями основывается в ФГОС дошкольного образования в одном из аспектов образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», которая направлена на достижение цели формирования положительного отношения к труду [55].

Один из важнейших проявлений психического развития человека – профессиональное самоопределение, согласно объяснениям психолога Е.А. Климова. Личность начинает свое профессиональное становление с конкретно-наглядных представлений о мире профессий [23].

Согласно А.Н. Леонтьеву, в старшем дошкольном возрасте дети проявляют непосредственный интерес к миру взрослых и их деятельности, что отличается от младшего дошкольного возраста, где просто имитируют трудовые действия взрослых. В старшем возрасте дети уже знают о различных профессиях и всем, что с ними связано. С другой стороны, Е.А. Алябьева считает, что знакомство детей со старшего дошкольного возраста с профессиями взрослых является важной задачей социализации ребенка. Это помогает детям лучше понять и принять мир взрослых, формирует интерес к труду, вдохновляет на мечту о собственном будущем и позволяет гордиться результатами труда близких родственников и других людей [1].

В течение более чем сорока лет проблема формирования представлений о людях разных профессий у детей дошкольного возраста изучалась многими учеными. К.Ю. Белая подчеркивает, что трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей ребенка, а также важнейшим средством формирования культуры межличностных отношений в программе детского сада. Основная задача заключается в постепенном развитии интереса к труду взрослых, воспитании желания трудиться, навыков элементарной трудовой деятельности и трудолюбия у детей, с учетом их возрастных возможностей и половых особенностей.

Р.И. Жуковская, Г.И. Григоренко, Д. Власова, В.Г. Нечаева, В.И. Логинова, В.В. Кондратова, А.Ш. Шахманова определили главную гипотезу своих исследований в том, что ориентирование ребенка дошкольного возраста на явления общественной жизни, включение информации о людях труда и их трудовой деятельности, а также имитация этой деятельности могут создать условия для эффективного формирования образа мира профессий в сознании ребенка [15; 24; 32; 39].

Понятие «представления» имеет достаточно широкий контекст. В различной психологической и педагогической литературе термин «представления» рассматривается в разных аспектах.

Согласно определению, в психологическом словаре Л.А. Карпенко, представления – это образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе их припоминания или непродуктивного воображения [21, с. 267]. Р.С. Немов рассматривает представления как процесс и результат воспроизведения в виде образа объекта, события или явления [38, с. 132]. Понимание представлений как наглядного образа предметов и явлений действительности, воздействовавших на органы чувств в прошлом, выражено Л.А. Венгером и В.С. Мухиной [10, с. 69; 37]. А.А. Люблинская определяет представления как наглядный образ предметов или явления, возникающий на

основе прошлого опыта воспроизведения в памяти или воображении на основе данных ощущений и восприятий [33].

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что представления о труде взрослых – это процесс и результат воспроизводства на основе прошлого опыта содержания трудовой деятельности человека, понимание общественной значимости труда, эмоционально положительное отношение к труду.

Воспитателю необходимо методически грамотно использовать различные методы и приемы, чтобы формировать у детей представления о профессиях, поддерживать их интерес и способствовать самостоятельности мышления и выбора. Для этого можно использовать наблюдения, экскурсии, беседы, встречи с представителями разных профессий, игровую и изобразительную деятельность, чтение художественных произведений, рассмотрение иллюстраций и прочее. При этом важно уделить внимание педагогическим условиям. Эти методы и приемы помогут воспитателю донести дошкольникам процесс и результат воспроизводства деятельности человека.

Основным компонентом педагогической системы являются педагогические условия, которые отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды. Эти условия характеризуются изменением и развитием с течением времени [58].

Для того чтобы дети могли лучше понимать социальный мир и свое место в нем, важно показать им социальную действительность «изнутри» и помочь накопить социальный опыт. Взаимоотношения детей с взрослыми, основанные на совместных действиях, вызывают наиболее сильные эмоциональные переживания у детей. Центральным звеном, формирующим мотивы для деловой формы общения у ребенка, является эмоциональный и речевой контакт. Школой чувств и передачей социального опыта жизни среди людей служат общение и деятельность.

Социализация личности начинается еще в дошкольном периоде и включает в себя формирование отношения к будущей профессии. Одним из важных факторов, влияющих на детей, является эмоциональное отношение взрослых к своей работе. Детям не только предоставляется возможность получить системные знания о труде, но и важный социально-эмоциональный опыт взаимодействия с окружающими людьми. Для того чтобы дети преодолели свою застенчивость и нерешительность, взрослые должны проявлять доброжелательность, интерес к вопросам ребенка и поощрять выступления в диалоге.

Педагогическое воздействие наиболее эффективно в дошкольном возрасте. Дети в этом возрасте учатся не только любить труд, но и уважать любую деятельность, связанную с человеческой жизнью. Они знакомятся с простейшими чертами различных профессий в ходе игры, приобретают навыки, которые будут полезны в школе. Однако, в настоящее время, многие дети не проявляют интерес к миру взрослых и не осознают, что любая деятельность имеет результат. Кроме того, объем знаний у детей о различных профессиях и их значимости для общества оставляет желать лучшего.

Семья играет важную роль в процессе знакомства детей с профессиями и трудом людей. Информационные воздействия родителей могут возникать в различных формах воспитательной деятельности, так как каждый раз мы сталкиваемся с необходимостью давать ребенку информацию о разных профессиях. Это может быть доступная беседа о работе родителей, объяснение в сказках, художественная литература, иллюстрации, мультфильмы – все, что ребенок видит и слышит. Родители не понимают, насколько важно формировать у детей положительное отношение к труду взрослых, и редко знакомят своих детей со своими профессиями [12].

Родители всегда учили своих детей своим знаниям и навыкам. Успешные родители, занимающиеся своей специальностью и любящие свою работу, создают благоприятные условия для трудового воспитания. Хотя большинство детей не могут наблюдать за трудом своих родителей на

производстве, они всегда могут участвовать в делах, которые происходят на глазах у взрослых. Видя, как работают старшие, дети с удовольствием помогают с уборкой, стиркой, приготовлением обеда, а также занимаются садом и огородом.

Система профессий в обществе является сложной, динамичной и всегда развивающейся. Если 10 лет назад достаточно было знакомства детей с трудом повара, продавца, водителя, врача, военного, то сейчас это уже недостаточно. Современная реальность требует новых знаний. Таким образом, в начальной информационной компетенции дошкольников должны быть знания о современных профессиях, таких как эколог, менеджер, программист, визажист, мастер автомобильного сервиса, дизайнер и другие. В настоящее время существуют отдельные публикации для знакомства детей с профессиями экологов и дизайнеров, однако все эти материалы разрознены и не систематичны.

Дети, живущие в сельской местности, находятся в условиях, более приближенных к реальным жизненным ситуациям, неразрывно связанными с функциями, которые выполняют их родители, старшие братья, сестры. Непосредственно с малых лет дети приобщаются к труду, который приносит не только материальные блага, но и прививает любовь к природе, бережному правильному отношению к природе. Учитывая, что сельские дети не только поливают грядки, собирают ягоды, но и принимают участие в выполнении более сложных трудовых обязанностей. Осознание ответственности за добросовестное исполнение возложенных на них обязанностей способствует выработке более раннего, зрелого отношения к жизни.

Дети, живущие в городе, находятся в более благоприятных условиях. У них имеется реальная возможность развивать свои врожденные способности. Наличие широкого круга педагогов, воспитателей позволяет всесторонне показать ребенку многообразие профессий, прививать уважение к любой профессии, к любому труду. Хотя информационная перенасыщенность может внести свои отрицательные коррективы: доступность компьютерных

игр, иногда даже игровых автоматов, более контрастное социальное расслоение, отличие внешней среды, родителей, нравственных ценностей, которые перенимают дети у своих родителей. Широкий круг отвлекающих факторов, возможности попасть под влияние, воздействие других ценностей, доступность к тому, о чем сельская детвора не имеет никакого представления. Все это накладывает на родителей и воспитателей повышенную ответственность за воспитание детей.

У детей старшего дошкольного возраста формируется представление о разнообразии профессий, таких как строитель, библиотекарь, учитель, пилот, фермер, менеджер, рекламный агент и другие. Они обобщают характерные трудовые процессы и результаты труда, чтобы понимать структуру конкретного трудового процесса, включая цель и мотив, материал, инструменты, набор трудовых действий и результат. Кроме того, они узнают о роли современной техники в трудовой деятельности, такой как подъемный кран, электронные весы, компьютер и другие устройства, а также о том, как машины и механизмы могут ускорить получение результата труда, улучшить его качество и облегчить труд.

Взаимодействие трудовых связей между людьми разных профессий, которые работают на одном производстве, таком как швейная фабрика с модельером, закройщиком и швеей, или на разных производствах, например, машиностроители и фермеры или работники пищевой промышленности и продавцы, приводит к яркому обмену результатами труда. Ю.А. Мичурина в своих исследованиях подчеркивает, что трудовое воспитание направлено на социализацию ребенка как полноценного члена общества, который должен воспринимать труд как социальную норму жизни и проявлять свою индивидуальность в различных видах деятельности, научившись ценить взаимодействие с окружающими [36].

В дошкольном возрасте ребенок начинает формировать свое самосознание как представитель определенного пола. Это приводит к необходимости учитывать гендерные особенности воспитанников в

дошкольном образовании, включая организацию трудового воспитания. Для успешной реализации трудового воспитания, важно развивать у детей умение сравнивать свое поведение с поведением других, адекватно оценивать свое и поведение сверстников. Это можно достичь в рамках гендерного подхода, решая соответствующие задачи.

В рамках образовательной деятельности можно знакомить детей с трудом взрослых и формировать у них гендерную принадлежность. Для этого можно использовать рассказы, беседы, чтение детской литературы и фольклора, рассмотрение иллюстраций, встречи с людьми разных профессий и экскурсии. Цель такой работы – формирование представлений о «женских» и «мужских» видах деятельности, как внешних, так и внутренних аспектах мужественности и женственности, а также основ гуманного отношения к взрослому, сверстникам своего и противоположного пола и понимания партнерского характера трудовой деятельности в семье и ДОО.

Для формирования трудовых навыков у детей разного пола важен дифференцированный подход, который должен сочетать знания с непосредственной трудовой деятельностью. Для этого необходимо, чтобы дети понимали и прочувствовали такие понятия, как усталость, успех и радость достижения цели. Важно, чтобы дошкольники чувствовали уверенность в своих силах и гордились своими умениями, типичными для их пола. Труд дает не только материальное воплощение, но и моральное содержание, который заключается в том, что ребенок видит, что его действия приятны кому-то и вызывают благодарность и доброжелательное отношение. Это эмоциональное подкрепление результата труда является его главной педагогической ценностью.

Сюжетно-ролевая игра является одним из основных видов игры, в котором дети воспроизводят труд взрослых. Дошкольники могут изображать работу членов семьи в быту и различные профессии. В процессе таких игр развивается способность детей самостоятельно выбирать тему игры. Они учатся сочетать свои личные жизненные впечатления с информацией,

полученной из книг, рассказов и картин. Период активного развития сюжетно-ролевых игр помогает детям определиться со своей ролью в системе гендерных стилей поведения и половых ролей.

Обобщая вышеизложенное можно отметить, что при формировании представлений у детей о труде взрослых играет роль не только возрастные особенности, но и местность, в которой ребенок проживает, профессии родителей и ближайших родственников, гендерные особенности и, конечно, индивидуальные интересы и желания ребенка. Таким образом, период дошкольного детства – это тот период, в процессе которого педагоги и родители должны понять ребенка и помочь ему раскрыть его уникальные возможности.

1.2. Педагогические средства формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых

Приступая к формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о профессиях взрослых, мы опираемся на идею взаимосвязи понятий «непрерывность», «система», «преемственность», имеющих методологическое значение для решения данной проблемы. Формирование представлений у старших дошкольников о профессиях взрослых рассматривается во взаимосвязи с деятельностью детей, как неотъемлемая часть обучения и воспитания, в процессе которых осуществляется формирование комплекса интеллектуальных, волевых, мотивационных качеств.

Методы, используемые воспитателями при знакомстве детей с трудом взрослых, были раскрыты в работе С.А. Козловой. В группу наглядных методов, применяемых в дошкольном обучении, входят: наблюдение, рассмотрение картин, демонстрация диафильмов и кинофильмов, а также некоторые приемы обучения, которые могут выступать в качестве

самостоятельных методов, такие как показ образца-задания, способа действия и другие.

В программе «Истоки» говорится, что ребенок 6-7 лет распределяет и координирует свои действия в процессе выполнения обязанностей дежурного по столовой, уходе за животными и растениями в группе и на территории детского сада, поддержании порядка в групповой комнате; стремится быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.). Ответственный ребенок стремится хорошо выполнить порученное ему дело, значимое не только для него, но и для других, испытывает при этом чувство удовлетворения [17].

Для развития представлений детей о труде взрослых очень важны экскурсии. Ведь благодаря им дети могут увидеть трудовые действия, орудия и сам процесс труда. Экскурсии являются одним из основных видов занятий и очень трудоемкой формой обучения, а также особой формой организации работы по воспитанию. Однако их преимущество заключается в том, что они позволяют детям познакомиться с объектами и явлениями в естественной обстановке. Кроме того, экскурсии способствуют развитию наблюдательности и возникновению интереса.

В.А. Петровский, известный отечественный психолог, предлагает изменить трудовое воспитание на деловое, чтобы показать сущность труда и создать положительное отношение к нему. Многие исследователи, такие как Р.С. Буре, Г.М. Година и Д.И. Сергеева, говорили о силе примера взрослых в воспитании детей. Они подчеркивали важность трудовой атмосферы, которая окружает ребенка. Таким образом, живой пример окружающих взрослых и непосредственное соприкосновение с их трудом могут помочь детям осмыслить значимость труда.

В работе И. Жуковской отмечается, что результаты труда взрослых оказывают сильное влияние на детей. Наблюдая за взрослыми, дети начинают задумываться о том, как они смогут достичь таких же результатов

своими собственными усилиями. Это, в свою очередь, приводит к возрастанию интереса старших дошкольников к труду и повышению требовательности к качеству работы, которую они выполняют [15].

Одной из нетрадиционных форм при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых является виртуальная экскурсия. Как же хочется сходить с детьми на экскурсию в самый большой в мире театр, цирк, побывать в современном салоне красоты, походить по территории автосервиса. Да нет ничего проще! Нужен всего лишь видеопроектор с экраном, компьютер и подключение к интернету. И, добро пожаловать на виртуальную экскурсию!

Виртуальная экскурсия представляет собой форму обучения, отличную от реальной экскурсии. Она основана на виртуальном отображении существующих объектов. Виртуальная экскурсия имеет множество преимуществ, таких как доступность, возможность повторного просмотра, наглядность и наличие интерактивных заданий.

При проведении виртуальной экскурсии создается иллюзия реального путешествия, которое ребенок может получить через экран монитора. Ребенок может изучить условия и орудия труда различных профессий, а затем использовать свои знания в самостоятельной деятельности. Такая сюжетно-ролевая игра становится более насыщенной и продуктивной.

Педагоги имеют возможность использовать растущее количество материалов, доступных через Интернет, для создания собственных электронных экскурсий, что позволяет им не зависеть от внешних факторов, мешающих образовательному процессу. Электронные экскурсии могут быть особенно полезны при работе с дошкольниками, так как они позволяют получать визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения, при этом не требуя большого количества времени и денежных затрат, так как они создаются при помощи информационных технологий.

Для того чтобы воспитать у детей желание подражать трудовому поведению взрослых, необходимо отобразить содержание труда, которое

наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания. Это содержание должно быть распределено в ряде занятий, умело дозироваться и постепенно нарастать. Также целенаправленные наблюдения, экскурсии за пределы группы и знакомство детей с трудом взрослых способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений, которые должны повторяться.

Воспитательная эффективность знакомства с трудом зависит от направления внимания детей на его стороны, а не только от того, какой труд они видят. Когда дети самостоятельно действуют, они получают более точные представления о труде взрослых и начинают его подражать. Для детей дошкольного возраста игра является основным видом деятельности. Игра воспроизводит действия взрослых и их отношения, внося элемент творчества в действия детей. Игры незаменимы в воспитании дошкольников и связаны с трудом. Сюжетно-ролевая игра является одним из основных видов, где дети знакомятся с трудом взрослых.

Дети создают самостоятельную сюжетно-ролевую игру, которая, может быть, как длительной, так и кратковременной. В ходе игры дети активно и своеобразно воспроизводят окружающий мир, при этом используя свое воображение, знания и опыт. Самостоятельный характер игры дает детям ощущение свободы, а творчество проявляется в перевоплощении ребенка в образ взрослого человека, роль которого он принял. Кроме того, в дидактических играх также есть важная роль.

Дидактические игры имеют очень важное значение в обучении детей. Они помогают закреплять и усваивать знания, развивать умственные способности и умения. Кроме того, содержание игр позволяет детям лучше понимать профессии и углублять свои знания в этой области. Особенно полезны дидактические игры для развития речи у детей. Они помогают пополнять словарный запас, формировать правильное произношение и развивать связную речь. В качестве примеров таких игр можно привести: «Кому что нужно для работы?», «Кто, что дает?», «Профессии», «Что будет,

если...» и другие подобные упражнения. В итоге, цель дидактических игр заключается в том, чтобы помочь детям усвоить и закрепить знания, а также развить их умственные способности.

Развитие ребенка может быть достигнуто с помощью дидактических игр, которые способствуют формированию правильного отношения к окружающему миру и природе. Игры также помогают систематизировать и углубить знания о Родине, людях разных профессий и национальностей. Кроме того, дидактические игры способствуют развитию речи, пополняют и активизируют словарный запас ребенка, а также формируют правильное произношение и связную речь. Основным элементом дидактических игр является дидактическая задача, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Дидактические задачи имеют различную направленность: знакомство с окружающим миром, знакомство с природой, знакомство с профессиями взрослых и бытом людей.

Театрализованная игра – одно из средств формирования представлений детей о профессиях взрослых. Здесь дети обыгрывают сюжет из литературного источника. Особое удовольствие и радость доставляют воспитанникам театрализованные представления, где дети являются и актерами, и зрителями. Такая форма работы позволяет задействовать стеснительных, неуверенных в себе воспитанников, раскрыть их потенциал.

Воспитанники играют с куклами, на которых представлена одежда профессий разных людей. Анализируя игру, они делают выводы о том, для чего человеку нужна определенная профессия и какая одежда к ней подходит. Например, зачем строителю нужна каска или зачем шахтеру нужна каска с фонариком. Кроме того, дети чаще всего играют в коллективе, что позволяет им объединить свои творческие усилия и обмениваться информацией. Игры с сюжетом интересны как мальчикам, так и девочкам.

В игре происходит смена ролей, что помогает увеличить интерес детей к различным сторонам профессии. Взрослые регулируют смену ролей в игре, чтобы предотвратить «засиживание» детей на одной и той же роли.

Периодическая смена состава играющих помогает детям лучше понимать друг друга и получать больше информации в процессе игры. Для ознакомления детей с трудом взрослых, воспитатели используют наглядные методы и сочетают их с беседами и рассказами. В работе со старшими детьми может повышаться удельный вес словесных методов.

Чтение художественных произведений из детской художественной литературы имеет важное значение в формировании трудовой направленности у детей. Детская книжка, своей эмоциональностью, образностью и живостью, вдохновляет детей на труд: она пробуждает интерес, уважение к труду и желание подражать героям литературных произведений, чтобы хорошо трудиться [49]. В современном образовании одним из результативных методов является метод проектов, который основан на самостоятельной деятельности воспитанников (исследовательской, познавательной и продуктивной). В процессе реализации этого метода ребенок познает окружающий мир и переносит полученные знания в реальную жизнь.

Для воспитанников работа над проектами предоставляет возможность глубже понимать профессиональные понятия на простых примерах, развивать творческое мышление и самостоятельную активность, а также умение находить информацию и решать проблемы. Педагоги создают проблемные ситуации, которые решают дети в рамках проектной деятельности. Можно использовать модель трех вопросов:

- кем работают родители, и что ты знаешь об их профессиях?
- что нам нужно сделать, чтобы это узнать?
- как нам рассказать о том, что мы узнали?

Отвечая на эти вопросы, совместно с педагогами воспитанники определяют этапы работы над проектом. Основной этап проекта предполагает проведение тематических занятий, например, «Кем я хочу быть», «Все профессии хороши», «Что чем делают» и т.д., бесед, например, «Кто работает в детском саду», «Мир профессий», «Предметы и

инструменты, нужные людям разных профессий» и т.д., дидактических и подвижных игр, знакомство с пословицами и поговорками о труде. Цель и задачи выполнены, если воспитанники отражают свои впечатления в игровой и продуктивной деятельности. Метод проектов также является особым механизмом взаимодействия семьи и детского сада.

При воспитании интереса к труду у детей необходимо учитывать, что достижение высококачественных результатов должно происходить постепенно и с учетом возможностей и навыков, которые формируются у них.

Обобщая вышеизложенное, отметим, что все педагогические средства уникальны и должны быть использованы в дошкольных учреждениях. Это поможет детям еще с большим интересом узнавать о профессиях взрослых и появится желание подражать.

Выводы по главе 1

Таким образом, отметим, что старший дошкольный возраст – это период познания окружающего мира, человеческих отношений, осознанного общения со сверстниками, активного развития физических, творческих и познавательных способностей. Чтобы приобщить детей к миру взрослых и помочь им приобрести опыт общения с людьми, необходимо знакомить их с трудом взрослых. Это значимое социально-эмоциональное средство, которое помогает не только формированию системных знаний, но и расширению знаний о профессиях взрослых. Для того, чтобы воспитать у детей интерес к миру профессий, этот процесс должен быть постепенным и систематическим.

Для того, чтобы у ребенка появился интерес к труду и профессиям взрослых, его нужно хвалить, поощрять его инициативу в помощи, дать возможность самостоятельно закончить начатое дело, не поправлять его, если он что-то делает не так.

Для постепенной и систематичной работы по ознакомлению с трудом взрослых можно ходить на экскурсии, читать художественную литературу про профессии, организовывать для детей различные интересные сюжетно-ролевые игры и дидактические, рассматривать картины, дать детям возможность поучаствовать в деятельности взрослых, включать родителей в образовательный процесс, чтобы потом ребенок мог самостоятельно рассказать про профессии родных и т.д.

В образовательном процессе по формированию представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых следует учитывать особенности трудовой занятости взрослых в той местности, где проживает ребенок, профессии родителей и ближайших родственников, гендерные особенности занятости взрослых и, конечно, индивидуальные интересы и желания самого ребенка.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О ТРУДЕ ВЗРОСЛЫХ

2.1. Организация исследования

Эмпирическое исследование проводилось по диагностической методике Галины Анатольевны Урунтаевой и Татьяны Ивановны Гризик «Представления о труде взрослых» (Приложение А).

Анализ знаний детей о труде взрослых и процессе их организации проведен с помощью методики, предлагаемой автором. Педагог задает вопросы о профессиях и использует картинки для составления рассказа. Ответы детей соотносятся с определенными уровнями: полные знания о труде взрослых, последовательное описание процесса их организации – первый уровень, неполные знания – второй, отсутствие знаний и эмоциональной реакции – третий.

20 детей старшего дошкольного возраста участвовали в нашем исследовании, половина из них была в экспериментальной группе, а другая половина в контрольной группе. Конкретно, в экспериментальной группе было 10 детей, а в контрольной – также 10 детей.

2.2. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа эмпирического исследования

Чтобы определить уровень развития представлений детей о труде взрослых и процессе его организации был проведен эксперимент. Ниже представлены таблицы проведения беседы.

Таблица 1

Результаты детей, полученные в ходе проведения исследования в первой группе по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризлик «Представления о труде взрослых» на констатирующем этапе

Участники	Уровень		
	1	2	3
Ребенок 1		+	
Ребенок 2	+		
Ребенок 3		+	
Ребенок 4		+	
Ребенок 5		+	
Ребенок 6			+
Ребенок 7		+	
Ребенок 8			+
Ребенок 9	+		
Ребенок 10		+	

Согласно представленной в таблице 1 информации, в данной группе участников 20% детей обладают первым уровнем знаний, что означает, что они полностью понимают процесс организации труда взрослых и могут описать его последовательно и содержательно. В ходе общения с воспитателем они могут рассматривать рисунки, описывать их и выражать положительные эмоции. 60% детей имеют второй уровень знаний и не всегда могут описать труд взрослых и не проявляют интереса к описанию последовательности организации труда. Оставшиеся 20% детей обладают третьим уровнем знаний и не в состоянии назвать профессии взрослых.

Рассмотрим результаты, полученные по данной методике у детей второй группы. Они представлены ниже в Таблице 2.

Таблица 2

Результаты детей, полученные в ходе проведения исследования во второй группе по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик «Представления о труде взрослых» на констатирующем этапе

Участники	Уровень		
	1	2	3
Ребенок 1		+	
Ребенок 2		+	
Ребенок 3	+		
Ребенок 4	+		
Ребенок 5		+	
Ребенок 6		+	
Ребенок 7			+
Ребенок 8		+	
Ребенок 9			+
Ребенок 10			+

Из таблицы 2 видно, что в данной группе лишь 20% детей обладают полными знаниями о труде взрослых, то есть имеют 1 уровень; 50% детей имеют 2 уровень и не обладают полными знаниями о профессиях, ограничиваясь перечислением профессий, которые присутствуют в их семье; 30% детей, которые имеют 3 уровень, не знают профессии взрослых, не могут ответить на вопросы педагога и не проявляют эмоций в процессе общения с ним.

Ниже в Таблице 3 представлены обобщенные результаты детей обеих групп участников на констатирующем этапе.

Обобщенные результаты групп испытуемых на констатирующем этапе

Уровни	Количество детей	
	Первая группа %	Вторая группа %
1 уровень	20%	20%
2 уровень	60%	50%
3 уровень	20%	30%

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что на констатирующем этапе дети первой и второй групп имеют почти одинаковые результаты.

Практическую работу на следующем этапе исследования решили проводить с детьми первой группы (далее – экспериментальной).

2.3. Анализ и интерпретация формирующего этапа эмпирического исследования

Для формирования положительного отношения к труду взрослых и первичных представлений о его роли в жизни каждого человека, одной из основных задач дошкольного образования является работа по ознакомлению с трудом взрослых. При этом, социализация ребенка-дошкольника проводится в большей степени через игру, которая является самым близким, доступным и интересным для детей видом деятельности.

Для достижения этой цели, программу «Истоки» реализуют таким образом, чтобы педагог воспитывал интерес к труду взрослых, формировал у детей представления о различных профессиях, профессиональных принадлежностях и занятиях людей, а также стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда и включаться в совместные с взрослыми трудовые действия [17].

В результате такой работы, у детей дошкольного возраста развивается интерес к различным профессиям, а также трудолюбие и ответственность. Кроме того, они воспитывают чувство ответственности за порученное дело. Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых строится на игровой основе. Для формирования способности к организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе совместной деятельности, поддержка самостоятельности в процессе реализации разных видов детской деятельности взрослый воспитывает трудолюбие и ответственность: стремление включаться в совместные со взрослым трудовые действия, в общий труд детей, доводить начатое дело до конца.

На седьмом году жизни ребенок стремится быть причастным к труду взрослых, имеет представление о труде окружающих его людей, может назвать несколько профессий, сказать, что этот человек делает.

При организации развивающей работы с детьми первой группы, т.е. экспериментальной группы, мы ориентировались на следующие принципы:

- Принцип связи воспитания с жизнью и трудом общества;
- Принцип природосообразности – учет возрастных особенностей детей, половой принадлежности ребенка, индивидуальных особенностей детей, работоспособности детей;
- Принцип дополнительности в социальном воспитании (в воспитании участвуют разные социальные институты)
- Принцип доступности – соотнесение содержания с уровнем подготовленности детей. Правила этого принципа: от простого – к сложному, от известного – к неизвестному, от близкого – к далекому;
- Принцип наглядности;
- Принцип активности и сознательности обучающихся;
- Принцип личностного подхода.

В ходе формирующего этапа эксперимента были реализованы следующие педагогические условия:

Первое педагогическое условие: учет особенности трудовой занятости взрослых в той местности, где проживает ребенок;

При реализации данного педагогического условия в ходе практической развивающей работы с детьми экспериментальной группы ходили на экскурсию в полицию, в МСЧ, в школу, наблюдали за работой дворника. Также, была проведена виртуальная экскурсия в библиотеку и в цирк (приложение В), а также проведена образовательная деятельность «Путешествие на телевидение» (Приложение Г). В ходе образовательной деятельности дети узнали, что кроме телеведущей в телевидении есть много важных профессий.

Кроме этого, дети смотрели фотографии местной ГРЭС, обсуждали, для чего она нужна, узнали, люди каких профессий там работают, какую задачу каждый выполняет.

Например, дети узнали про такие профессии ГРЭС: инженер-механик – отвечают за состояние оборудования на станции; инженеры-электрики – поддержка технического обслуживания и ремонта электрооборудования; инженеры-гидрологи – организывают и проводят наблюдения на реках под строительство новой станции и т.д.

Детям было очень интересно, они включались в обсуждение, рассуждали, узнали, про вышеперечисленные профессии и осознали их важность для нашего города, затем рисовали то, что увидели: предприятия, работников, технику, оборудование и т.д.

Второе педагогическое условие, выделенное нами в гипотезе: поддержка интереса ребенка к профессиям родителей и ближайших родственников.

При реализации данного педагогического условия в ходе практической развивающей работы с детьми экспериментальной группы были оформлены выставки фотографий с места работы, которые делали совместно с родителями и затем послушали рассказы детей об этих фотографиях, которые

они приготовили дома: чем люди этой профессии занимаются? Какую пользу приносят? Как выглядит рабочая одежда?

Также проводились беседы с детьми: «Профессии моей семьи», «Труд людей в разное время года», «Все профессии нужны, все профессии важны».

Дети рисовали профессии своих родственников, а затем презентовали их. Также, были приглашены родители (работник библиотеки, курьер, работник банка, санитар, горничная), которые рассказали детям о своей профессии, показали свою рабочую форму и предметы труда.

Дети с большим удовольствием слушали рассказы про профессии, но большой интерес они проявили к профессии санитар. Активно примеряли его форму, а после обыгрывали эту профессию.

Третье педагогическое условие формирования представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста – учёт гендерных особенностей трудовой занятости взрослых.

На основе наблюдений можно сказать, что мальчики выбирают игры, которые связаны и машинами, со спасением, например, пожарный, МЧС, водитель скорой помощи, водитель грузовой машины, полицейский и т.д. Девочки играют в хозяйшек, хранителей очага. Их интересуется уборка дома, воспитание детей, красота. Они играют в «Дочки-матери», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе» и т.д. Во время игр дети переодеваются, например, для игры «Парикмахерская» девочки надевают фартуки, берут в руки расчески и другие принадлежности. Мальчики, во время игры в полицейского надевают фуражку, берут жезл.

Работа по этому направлению вызвала интерес у детей и затем нами была прочитана книга «Дядя Стёпа». Незабываемое впечатление производит на ребят фигура скромного персонажа из произведения С.В. Михалкова. В этом произведении представлены профессии одного героя и самое главное – представление иллюстрации этого героя в рабочей форме разных профессий.

Также с детьми просмотрен мультфильм «Пламенное сердце», где был главный вопрос: могут ли девочки работать пожарным? После просмотра

дети обсуждали мультфильм, рассуждали, правильно ли то, что девочка работает пожарным? Почему девочек-пожарных почти нет? Какими качествами должен обладать пожарный?

При реализации данного педагогического условия в ходе практической развивающей работы с детьми экспериментальной группы были проведены беседы на темы: «Профессии, которые выбирают мужчины», «Профессии, которые выбирают женщины», «Профессии, которые могут выбрать и мальчики, и девочки». Во время всех бесед были предложены фото профессий, различные иллюстрации, энциклопедии про профессии.

Во время беседы «Профессии, которые выбирают мужчины» дети сделали такой вывод, что мальчики могут иметь следующие профессии: тракторист, шахтер, пожарный, плотник, спасатель, пилот. Также обсудили, что делают эти специалисты и какими качествами должны обладать.

Во время беседы «Профессии, которые выбирают женщины» дети назвали такие профессии: визажист, воспитатель, помощник воспитателя, горничная. А также обсудили, какие предметы труда им необходимы.

Самая интересная беседа для детей была «Профессии, которые могут выбрать и мужчины, и женщины». Дети очень долго рассуждали, очень интересно было узнать, кем же можно работать и мальчику, и девочке. Были выдвинуты такие профессии: учитель, бортпроводник, парикмахер, журналист, художник, артист, полицейский, врач, уборщик, сторож. Каждую профессию детям хотелось посмотреть и на мальчиках, и на девочках. Совместно с родителями нашли фото или картинки одной профессии, но применительно к людям разного пола.

Также, проведена образовательная деятельность по теме «Наша Армия родная!» (Приложение Д). Дети познакомились с военными профессиями, военной техникой, рассмотрели иллюстрации. После этого мальчики долго играли в конструктор-лего и строили военную технику.

Совместно с родителями обогатили сюжетно-ролевые игры специальной одеждой по профессиям, например, военная форма для

мальчиков и девочек. Такая среда привлекает детей, дает возможность для самореализации, пробуждает интерес.

Четвертое педагогическое условие формирования представлений о труде взрослых у детей старшего дошкольного возраста – учёт в воспитательной работе индивидуальных интересов и желаний ребенка.

При реализации данного педагогического условия в ходе практической развивающей работы с детьми экспериментальной группы был проведен опрос детей – кто кем хочет быть:

Ребенок 1 – полицейский

Ребенок 2 – воспитатель

Ребенок 3 – парикмахер

Ребенок 4 – врач

Ребенок 5 – повар

Ребенок 6 – врач

Ребенок 7 – полицейский

Ребенок 8 – уборщик

Ребенок 9 – продавец

Ребенок 10 – учитель

Детям, которые хотят стать полицейскими, прочитали рассказ Носова Н.Н. «Милиционер». Этот рассказ помогает понять суть работы полицейского и то, что полицейских бояться не нужно.

С теми, кто хочет стать воспитателем, сходили на экскурсию в другие группы, наблюдали за работой других воспитателей.

Для детей, которые хотят быть врачом, была предложена дидактическая игра «Врачи», она рассказывает о том, что врачи есть для детей и для взрослых, и то, что врачи бывают разные – хирург, стоматолог, лор, окулист и т.д. Также эта игра помогает узнать инструменты разных врачей.

Ребенку, который хочет стать уборщиком, предложили помочь дворнику в детском саду. Остальные дети поддержали интерес ребенка. Дети

поработали предметами труда дворника, называли их. Также узнали у дворника, какую работу он делает в различное время года. Также дети были включены в деятельность помощника воспитателя и активно участвовали в уборке групповой комнаты.

Для будущих учителей Н.Н. Носов написал книгу «Витя Малеев в школе и дома» и мы ее прочитали. Книга о том, как важна настоящая дружба и взаимовыручка, о том, как организовать свое время и поверить в свои силы, как стать ответственным и взрослее. Ну, а учительница – всегда рядом, готовая поддержать и направить своих учеников.

Для «детей-продавцов» была предложена сюжетно-ролевая игра «Магазин». В нем есть продукты, касса, деньги, счета и многое другое. Благодаря этой игре можно стать финансово грамотными. Некоторые дети, которые очень наблюдательны в магазине, создавали интересные ситуации.

С детьми, которые хотят стать поварами, сходили на экскурсию на кухню в детском саду. Там увидеть различную кухонную утварь, комбайны, специальную одежду.

Для ребенка, который хочет стать парикмахером, созданы условия для сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская» со всеми принадлежностями, специальной одеждой.

Также, в процессе образовательной деятельности на тему: «Кем я хочу быть» (Приложение Б) детьми были нарисованы их будущие профессии. Дети постарались изобразить и внешний вид, и орудия труда данной профессии, и технику, которая нужна и т.д.

Таким образом, важно учитывать индивидуальные интересы ребенка и его желания. Основной задачей при создании развивающей предметно-пространственной среды группы является создание функциональных игровых зон, которые легко трансформируются, таких как книжный дом и ателье. Для этого используются карты-схемы трудового процесса, алгоритмы деятельности, предметы-заместители, атрибуты для сюжетно-ролевых игр, созданные своими руками, дидактические игры и наглядный материал. Все

это помогает создать особую познавательную атмосферу и поддерживать интерес к трудовой деятельности.

Однако, чтобы добиться положительного результата, необходимо найти эффективный способ педагогического воздействия, который позволит ребенку быть субъектом своей деятельности. Важно, чтобы дети были заинтересованы в труде и воспринимали его как игру. Поэтому также используются постоянно действующие выставки, в том числе продуктов детского творчества.

2.4. Анализ результатов контрольного этапа эмпирического исследования

Результаты повторной диагностической беседы, проведенной после работы по формированию представлений детей о труде взрослых, представлены в Таблице 4.

Таблица 4

Результаты детей, полученные в ходе проведения исследования в экспериментальной группе по методике Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризлик «Представления о труде взрослых» на контрольном этапе

Участники	Уровень		
	1	2	3
Ребенок 1	+		
Ребенок 2	+		
Ребенок 3	+		
Ребенок 4		+	
Ребенок 5		+	
Ребенок 6	+		

	1	2	3
Ребенок 7	+		
Ребенок 8		+	
Ребенок 9	+		
Ребенок 10	+		

Согласно таблице 4, 70% детей обладают полными знаниями о труде взрослых и умеют характеризовать процесс его организации содержательно и последовательно, т.е. имеют первый уровень. Они активно обсуждают рисунок с воспитателем, описывают его и проявляют положительные эмоции. Оставшиеся 30% детей, имеющие второй уровень, не всегда могут описать труд взрослых и не проявляют интереса к описанию процесса его организации. Третий уровень не выявлен.

Рассмотрим в Таблице 5 результаты детей контрольной группы, полученные на завершающем этапе эмпирического исследования

Таблица 5

Результаты детей, полученные в ходе проведения исследования в контрольной группе по методике Г.А Урунтаевой и Т.И Гризик

«Представления о труде взрослых»

на контрольном этапе

Участники	Уровень		
	1	2	3
Ребенок 1	+		
Ребенок 2		+	
Ребенок 3	+		
Ребенок 4	+		
Ребенок 5		+	

	1	2	3
Ребенок 6		+	
Ребенок 7			+
Ребенок 8	+		
Ребенок 9			+
Ребенок 10		+	

В соответствии с таблицей 5, только 40% детей понимают полностью, как работают взрослые, следовательно, имеют первый уровень. 40% детей имеют второй уровень – не располагают всесторонними знаниями о профессиях и называют только те, которые знают в своей семье. В свою очередь, 20% детей имеют третий уровень – не знают профессий взрослых, отказываются отвечать на вопросы педагога и не проявляют эмоциональной реакции во время общения с ним.

Обобщая вышеизложенное можно отметить, что на контрольном этапе дети экспериментальной группы имеют 70% детей, имеющих полные знания о труде взрослых, а в контрольной группе имеют 40%. Сводные результаты представлены в Таблице 6.

Таблица 6

Сводные результаты экспериментальной и контрольной групп.
на контрольном этапе

	Экспериментальная группа % детей		Контрольная группа % детей	
	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
1 уровень	20%	70%	20%	40%

	Констатирующий этап	Контрольный этап	Констатирующий этап	Контрольный этап
2 уровень	60%	30%	50%	40%
3 уровень	20%	-	30%	20%

Исходя из результатов контрольного этапа исследования можно сделать вывод: в экспериментальной группе процент детей первого уровня развития представлений о труде взрослых стал 70%. Процент детей 2 уровня стал 30%, а детей 3 уровня не выявлено.

В контрольной группе тоже есть изменения, но не такие значительные. На контрольном этапе процент детей первого уровня стал 40%, процент 2 уровня стал тоже 40%, процент 3 уровня стал 20%.

На контрольном этапе в экспериментальной группе детей первого уровня больше на 30 %, чем в контрольной группе, детей 2 уровня меньше на 10%, а детей 3 уровня меньше на 20 %.

Таким образом, реализация выделенных педагогических условий формирования представлений детей о труде взрослых была результативной.

Выводы по главе 2

Обобщая вышеизложенное, можно отметить, что необходимо осуществлять целенаправленную работу по ознакомлению детей с трудом взрослых.

Для достижения результатов в формировании представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых были применены различные методы, такие как организация живых и виртуальных экскурсий, наблюдения за трудом взрослых, чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов, беседы, образовательная деятельность, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, оформление выставок, рассказы о профессиях и т.д.

Педагогические условия, которые подтвердили гипотезу исследования о результативности воспитательного процесса, включали в себя вышеупомянутые методы. Таким образом, воспитательный процесс по формированию представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых будет результативным при следующих педагогических условиях:

- если в воспитательной работе учитываются особенности трудовой занятости взрослых в той местности, где проживает ребенок, т.е. знакомство с профессиями организаций, которые есть в той местности, в которой ребенок проживает;

- если поддерживается интерес ребенка к профессиям родителей и ближайших родственников, т.е. ребенку дается возможность больше узнать о профессиях членов его семьи, с помощью родственников познакомиться с тем, как выглядит рабочее место и оборудование, дать возможность ребенку нарисовать эти профессии, чтобы он сам рассказал о них, что понял и т.д.;

- если будут приняты во внимание гендерные особенности трудовой занятости взрослых через ознакомление детей с профессиями, которые выбирают женщины и мужчины, рабочей формой представителей профессий,

которую выбрали оба пола, особенностями женского и мужского труда в быту и др.;

– если будут учитываться индивидуальные интересы и желания ребенка, если будет выявлено, кем дети хотят быть, когда вырастут, дать возможность больше узнать про профессию их мечты, при возможности понаблюдать вживую за деятельностью представителей профессии, почитать литературу про данную профессию и т.д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выводы, сделанные на основе проведенного исследования, указывают на то, что одним из способов, который позволяет сформировать у ребенка стремление к трудовой деятельности, является знакомство с трудом взрослых. В рамках этого процесса, ребенок узнает о различных аспектах труда, включая элементарные знания о труде окружающих его людей, видах и орудиях труда, труде людей на фабриках и заводах.

Чтобы обеспечить выработку обобщенных и системных знаний о труде взрослых, в детском саду используются различные средства и формы работы. Среди них наблюдения за трудом взрослых в детском саду, экскурсии и целевые прогулки к различным объектам, рассмотрение картин, чтение книг о труде и просмотр диафильмов.

Для закрепления и уточнения знаний детей используются не только повторные занятия, но и дидактические игры, сюжетно-ролевые и занятия рисованием. В процессе бесед о труде осуществляется систематизация и обобщение знаний. Социализация личности, которая происходит в дошкольном периоде, играет важную роль в формировании отношения к профессии. Очень важно, как взрослый относится к своей работе, потому что это оказывает большое влияние на детей. Знакомство детей с трудом взрослых не только помогает им получить системные знания, но и приобщиться к миру взрослых, общаться с людьми и расширять свой словарный запас.

Цель исследования, проведенного нами, заключалась в обосновании и реализации педагогических условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых. Дошкольный возраст является оптимальным для педагогического воздействия, когда дети учатся любить труд, уважительно относиться к любым видам человеческой деятельности и знакомятся с профессиями. В ходе исследования мы поэтапно реализовали все задачи, выявили особенности формирования представлений

детей о труде взрослых, определили педагогические средства для этого, провели опытно-экспериментальную работу и проанализировали результаты. Организация работы по формированию представлений детей о труде взрослых была проведена посредством реализации педагогических условий.

Для эффективного формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о труде взрослых необходимо учитывать определенные педагогические условия. В частности, важно учитывать особенности трудовой занятости взрослых в той местности, где ребенок проживает, а также поддерживать интерес ребенка к профессиям родителей и ближайших родственников. Кроме того, необходимо учитывать гендерные особенности занятости взрослых, и индивидуальные интересы, и желания ребенка. По результатам эмпирического исследования нами сделан вывод о том, что при соблюдении этих условий можно достичь успешного результата в воспитательном процессе.

Для формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о мире профессий были использованы разнообразные методы и средства: чтение художественной литературы, беседы, дидактические игры, экскурсии, наблюдения, сбор и рассмотрение иллюстраций, пример взрослых, фотоматериалы.

Таким образом, организация целенаправленной и системной работы в области ознакомления дошкольников с миром профессий и формирования ценностного отношения к труду является актуальным и перспективным вопросом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алябьева Е.А. Поиграем в профессии. Книга 1. Занятия, игры, беседы с детьми 5-7 лет. СПб.: Издательство «Сфера», 2018. 128 с.
2. Арнаутова Е.Л. О воспитании трудолюбия // Дошкольное воспитание. 2013. № 12. С. 68-69.
3. Баранова Н.А. Знакомство дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых // Молодой ученый. 2015. № 7. С. 731-734.
4. Безруких М.Н., Филиппова Т.А. Профессии // Маленькая энциклопедия для дошкольников. М.: Ювента, 2001. 67с.
5. Белая К.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. М.: мозаика-синтез, 2014. 128 с.
6. Болотина Л.Р. Теоретические основы дошкольного образования. М.: Издательство Юрайт, 2018. 218 с.
7. Бороздин Ю.А. Трудовое воспитание в педагогической системе. Курск, 2001. 134 с
8. Буре Р.С. Воспитатель и дети. М.: Просвещение, 1985. 105 с.
9. Буре Р.С., Година Г. Н. Учите детей трудиться: пособие для воспитателя детского сада. М.: Просвещение, 1983. 187 с.
10. Венгер Л.А. Психология для всех. М.: ВЛАДОС ПРЕСС, 2005г. 122 с.
11. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. М.: Просвещение, 1987. № 12. С. 74-83.
12. Евдокимова Е.С. Детский сад и семья: методика работы с родителями. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 134 с.
13. Евтюшкина В.Г. Трудовое воспитание детей старшего дошкольного возраста // Педагогика и психология: перспективы развития: сб. материалов VIII междунар. науч.-практ. конф. 2019. С. 50-52.

14. Ежкова Н. Педагогический процесс в дошкольных учреждениях: научный взгляд // Дошкольное воспитание. 2013. №3. С. 72-76.
15. Жуковская Р.И. Игры и трудовые занятия. Опыт работы с детьми 6-летнего и 7-летнего возраста. М.: Наркомпрос РСФСР – Учпедгиз, 1935. 68 с.
16. Игнатьев Е.И. Закономерности изобразительной деятельности детей // Учебное пособие для вузов. М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2007. 208 с.
17. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Электронный ресурс] М.: ТЦ Сфера, 2014. 161 с. URL: <https://doshkolniki.org/images/obrazovanie/programma-istoki-po-fgos.pdf> (Дата обращения: 14.03.2023).
18. Кавардакова М.А. Дошкольник и мир профессий. Железная дорога. Программа и методические рекомендации. М.: АРКТИ, 2017. 710 с.
19. Каджаспирова Г.М., Петров К.В. Использование технических средств в дошкольном образовании. М.: Академия, 2007. 350 с.
20. Калинина Т.В. Управление ДОУ // Новые информационные технологии в дошкольном детстве. М.: Сфера, 328 с.
21. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь. М.: Политиздат, 1985. 432 с.
22. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках М., 1994. 222 с.
23. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990. 165 с.
24. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. Изд-во: Николаев, 2004. 46 с.
25. Концепция развития дошкольного образования в Красноярском крае на период 2022-2025 гг. С. 19-29.

26. Королева М.В. Формирование у старших дошкольников представлений о мире современных профессий // Молодой ученый. 2015. №7. С. 788-791.
27. Котлярова, С.Н. Ознакомление в детском саду детей седьмого года жизни с трудом взрослых. М.: [б. и.], 1975. 24 с.
28. Крулехт М.В. Трудовое обучение как средство формирования знаний о труде и трудовых умений у детей дошкольного возраста // Формирование системных знаний и умений у детей дошкольного возраста. 1987.
29. Крулехт, М.В. Проблема целостного развития ребенка – дошкольника как субъекта трудовой деятельности. СПб.: Акцидент, 1995. 80 с.
30. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка дошкольника. М.: ВЛАДОС, 2004. 214 с.
31. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл. Изд. центр «Академия», 2004. 352 с.
32. Логинова В.И. Формирование представлений о труде взрослых // Дошкольное воспитание. 2013. №9. С. 23-27.
33. Люблинская А.А. Дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие. Балашов: Николаев, 2005. 76 с.
34. Маркова Т.А. Воспитание трудолюбия у дошкольников. М.: Просвещение, 1991. 282 с.
35. Мир детства. Дошкольник. М.: Педагогика, 1987. 415 с.
36. Мичурина Ю.А. Развитие индивидуальности старших дошкольников в трудовой деятельности: Дис. ... канд. пед. Наук. Магнитогорск, 2005. 191 с.
37. Мухина В.С. Детская психология. М.: Апрель пресс: ЭКСМО-Пресс, 2000. 236 с.
38. Немов Р.С. Психология. Общие основы психологии. 4-е издание. М.: ВЛАДОС, 2003. 688 с.

39. Нечаева В.Г. Воспитание дошкольника в труде. М.: Просвещение, 1974. 213 с
40. Новикова Н.Е. Приобщение дошкольников к труду – как фактор становления личности ребёнка // Вопросы педагогики. 2019. № 2. С. 72-76.
41. Образовательная социальная сеть // Трудовое воспитание дошкольников. URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/01/05/trudovoe-vospitanie-doshkolnikov> (Дата обращения: 4.02.2023)
42. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2008. 64с.
43. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. 368 с.
44. Радина Е.И. Ознакомление детей с трудом взрослых // Воспитание дошкольников в труде. М.: Просвещение, 1974. 325 с.
45. Расолько О.И. Знакомство с современными профессиями в сюжетно-ролевой игре как средство социализации детей дошкольного возраста // Дошкольное образование: опыт, проблемы. 2021. С. 105-107
46. Сергеева Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. М.: Просвещение, 1987. 96 с.
47. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. К.: Радянська школа, 1979. 720 с.
48. Сыч В.Д. «Технические средства в детском саду» // Книга для работников дошкольных учреждений. М.: Просвещение, 1989. 95 с.
49. Тайбарей Н.В. Роль художественной литературы в нравственно-трудовом воспитании детей // Педагогика сегодня: проблемы и решения: материалы I Междунар. науч. конф. Чита: Издательство Молодой ученый, 2017. С. 38-39.
50. Тафинцева Н.А. Трудовое воспитание дошкольников в свете ФГОС ДО. 2019. № 21. С. 169-174.

51. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста из опыта работы. М.: Просвещение, 1984. 95 с.

52. Тулегенова А.Г. Педагогические условия формирования положительного отношения к труду у детей старшего дошкольного возраста. М.: [б. и.], 1978. 24с.

53. Усова Н.И. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о труде взрослых // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования. №3. 2018. С. 107-112.

54. Федеральная образовательная программа дошкольного образования // Министерство Просвещения Российской Федерации. Документы. URL: https://files.oprf.ru/storage/image_store/docs2022/programma15122022.pdf (Дата обращения: 21.02.2023.)

55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Министерство образования и науки Российской Федерации. Документы. URL: https://shkolastarotimoshkinskaya-r73.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/DetSad/FGOS_DO_v_deystvuyuschey_redaktsii_s_17.02.2023.pdf (Дата обращения: 21.01.2023)

56. Федоренко В. Формирование представлений о профессиях. // Дошкольное воспитание. 1978. №10. 64-69с.

57. Ханова Т.Г. Особенности ранней профориентации в дошкольном возрасте // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. 2021. № 4. С. 280-290.

58. Хушбахтов, А.Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. 2015. № 23 (103). С. 1020-1022. URL: <https://moluch.ru/archive/103/23955/> (Дата обращения: 26.03.2023).

59. Чеботаева Л.Ф. Трудовое воспитание дошкольников в процессе ознакомление с трудом взрослых. 2020. № 25. С. 314-317.

60. Черникова Т.М. Трудовое воспитание как средство духовно-нравственного развития дошкольников // Вестник научных конференций. 2017. № 4-3. С. 120-121.

61. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей. М.: Гном, 2005. 96 с.

62. Шумакова М.Г. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования представлений о разнообразии профессий взрослых у детей старшего дошкольного возраста // Материалы 71-й научно-практической конференции преподавателей и студентов БГПУ. Благовещенск, 2022. С. 383-389.

63. Яфизова Р.И. Обогащение представлений детей старшего дошкольного возраста о профессиях их будущего // Ученые записки Забайкальского государственного университета. 2021. № 4. С. 151-160.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Диагностическая методика Г.А. Урунтаевой и Т.И. Гризик

«Представления о труде взрослых»

Критерии:

1. Характер представлений о труде взрослых.
2. Отношение детей к труду взрослых.

Показатели характера представлений о труде взрослых:

полнота, содержательность представлений об инструментах труда, внешнего вида, трудовых действий, результата труда.

Показатели отношения к труду взрослых:

адекватность и выразительность экспрессивных действий: мимических, жестовых, пантомимических, речевых.

Для изучения уровня информированности детей о труде взрослых проводится беседа, индивидуально каждому ребенку предлагается ответить на следующие вопросы:

1. Для чего люди ходят на работу?
2. Что такое профессия?
3. Какие ты знаешь профессии?
4. Какие профессии тебе нравятся больше всего?
5. Кем работают твои мама и папа?

Далее проводится эксперимент с использованием визуальных методик. Детям предлагается 5 картинок, на которых изображены представители различных профессий, их инструменты труда и место труда: парикмахер, продавец, водитель, регулировщик, работник почты. Ребёнок самостоятельно выбирает картинку и составляет по ней рассказ.

Для получения дополнительных сведений о профессиях, которые не были выбраны детьми, необходимо в индивидуальной беседе показать детям эти изображения и попросить рассказать о данной профессии.

Шкала оценок - характеристика оценки ответов детей:

Ребенок дает полный, точный ответ - имеет четкое представление о должностных обязанностях, орудиях труда, о месте работы, трудовых действиях и их результатах.

Ребенок дает неточный ответ - не выделяет отдельные детали процесса, называет не все орудия труда, опускает отдельные трудовые действия, значимость результата.

Ребенок дает неправильный ответ - затрудняется назвать должностные обязанности, путает орудия труда, не имеет представлений о трудовых действиях и результатах труда.

Три уровня развития представлений о труде взрослых и процессе его организации:

1 уровень – дети имеют полные знания о труде взрослых, содержательно и последовательно характеризуют процесс организации их труда. В беседах с воспитателем проявляют самобытный рисунок эмоциональной экспрессии, положительные эмоции прослеживаются в мимике, жестах, речевой интонации.

2 уровень – дети не имеют полных знаний о труде взрослых. Не всегда характеризуют труд взрослых, опускают действия при изложении последовательности организации труда. Не проявляют ярких эмоций в процессе проведения беседы, эмоциональная экспрессия прослеживается в основном в жестах.

3 уровень – дети не знают профессий взрослых, не владеют знаниями о процессе организации труда взрослых, не проявляют положительных эмоций, индифферентны в процессе общения с педагогом.

Конспект НОД по рисованию в подготовительной группе

Тема: «Кем я хочу быть»

Цель: учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображая фигуры людей в характерной, профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.

Задачи:

Обучающие: закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки; продолжать закреплять знания детей о видах профессий;

Развивающие: развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, передавать пропорциональные и пространственные отношения между объектами);

Воспитательные: воспитывать аккуратность;

Коррекционные: закреплять умение закрашивать рисунки; развивать мелкую моторику; воспитывать усидчивость.

Ход НОД:

Мотивация.

Ребята, у меня есть знакомая девочка Даша. Она учится в 7 классе. Хотя она еще учится, но уже выбрала для себя профессию. Даша играет на скрипке. Как называется такая профессия? Скрипачка.

Постановка цели.

А что такое профессия? (Ответы детей)

Профессия – это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.

Как вы думаете, какие профессии в первую очередь необходимы людям для жизни? (Строитель, повар, врач, портной.)

А какие еще профессии вам известны? Ответы детей.

Ребята, а вы когда-нибудь задумывались о том, кем хотите стать?

Чем вас привлекает данная профессия?

Самостоятельная деятельность.

Сегодня вы сможете нарисовать, кем вы хотите быть, когда вырастите.

Подумайте о том, что вы изобразите на своем листе, чтобы мы, посмотрев на рисунок, догадались, какую профессию вы выбрали. Решите, как лучше разместить лист бумаги.

Что мы соблюдаем при рисовании человека? (пропорции частей тела, голова не должна быть больше туловища, руки не должны быть длиннее ног.)

Напоминание о ТБ (что мы не должны делать на занятии, не мешать соседу т.к можем поранить карандашом). О правильной осанке.

Индивидуально беседую о том, что можно изобразить, для того, чтобы рисунок был более выразительным.

Совместная деятельность.

Рисунки нужно рассмотреть и предложить детям выбрать наиболее интересные.

Какой рисунок тебе понравился?

Кем будет ребенок, который нарисовал этот рисунок?

Как ты догадался? Что тебе в этом помогло?

Что тебе понравилось в этом рисунке?

Что вам нравится в своем рисунке?

Рефлексия.

Чем мы занимались на занятии? Какие профессии были названы? Вам все они знакомы?

Что вам удалось/не удалось? Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?

Чем нравится это профессия?

Конспект НОД-экскурсия по ФЦКМ в подготовительной группе

Тема: «На арене цирка»

Цель: Ознакомление детей с профессиями людей, выступающих в цирке.

Задачи:

Образовательные: Обогащать и расширять знания детей о профессиях людей, выступающих в цирке, предоставить им возможность почувствовать значимость каждой профессии;

Развивающие: Развивать память, мышление, воображение;

Воспитательные: Воспитывать у детей уважение к артистам, выступающим в цирке; устойчивый интерес к театрально-игровой деятельности;

Коррекционные: Обогащать и расширять знания детей о профессиях людей, выступающих в цирке; развивать память, воображение; воспитывать усидчивость.

Материал: фото профессий цирка

Ход НОД:

Мотивация.

(играет цирковая музыка)

Ребята, что за музыка? Какое настроение создает эта музыка? Что она вам может напоминать? Где может звучать такая музыка?

Постановка цели.

Верно, такая музыка бывает в цирке и сегодня мы будем говорить о профессиях людей, которые там работают.

Совместная деятельность.

Показ слайда с изображением канатоходцев. Рисунок 1. Беседа о профессии канатоходца.

Посмотрите, как вы думаете, кто это? Правильно, это канатоходцы. Люди этой профессии самые смелые, решительные. Они ходят по канату,

натянута в воздухе, над ареной цирка. В руках они держат шест, который помогает им удержать равновесие. Чтобы быть уверенными и смелыми, канатоходцам надо много тренироваться.

Кто же, ребята, в цирке ходит по канату?

Молодцы ребята! Давайте все вместе повторим это слово.

Ребята, скажите, кто в цирке дрессирует животных?

Показ слайда с изображением дрессировщика лошадей. Рисунок 2

Дрессировщик работает с разными животными. Они обычно берут животных еще малышами, заботятся о них, воспитывают, хорошо знают повадки животных и очень любят их.

Показ слайда с изображением дрессировщика тигров. Рисунок 3

Это очень терпеливые, отважные люди. Представляете, ребята, они не боятся войти в клетку с тиграми, какие они смелые люди. Дрессированные животные понимают и любят своего хозяина-друга, выполняют его требования.

Назовите, ребята, животных, с которыми работает дрессировщик.

Показ слайда с изображением воздушных гимнастов. Рисунок 4

Ребята, а этих артистов вы узнали? Правильно, это воздушные гимнасты. Они настоящие спортсмены, исполняющие различные упражнения на большой высоте под куполом цирка. Посмотрите, какие они гибкие, пластичные, а какие это смелые люди. Вы согласны, что они смелые?

Ребята, посмотрите, я вам сейчас что-то покажу. Кто это? Верно, это клоун. Что делает клоун в цирке? Он веселит детей, дурачится.

А кто показывает детям фокус.

Правильно, ребята! Ни одно цирковое представление не обходится без фокусника. С помощью волшебной палочки он может превратить лягушку в красивый цветок, ленточку в змею. Он настоящий волшебник и творит чудеса на арене цирка.

В цирке, ребята, трудятся люди разных профессий. Этим профессиям они специально обучаются. Это смелые, решительные и добрые люди. Своим трудом они доставляют зрителям радость, веселье и хорошее настроение.

Самостоятельная деятельность.

Проведение упражнений на отработку мимики и жестов.

Ребята, вы хотите превратиться в артистов цирка и поучаствовать в цирковом представлении?

Но для этого надо потрудиться. Артисты в цирке много репетируют, отрабатывают движения, мимику, жесты. Покажите мне, пожалуйста, каким бывает лицо у клоуна, когда он грустит (удивляется, сердится, радуется).

Дети выполняют мимические упражнения.

Молодцы, ребята! Получается, как у настоящих клоунов. А сейчас, я буду говорить задание, а вы попробуйте жестом показать мне их: “как клоун здоровается”, “как кланяется”, “как прощается с публикой”. Молодцы, справились с заданием, сейчас вы настоящие артисты, которые готовы выступать на арене нашего цирка.

Рефлексия.

Скажите, с какими профессиями людей мы сегодня познакомились? Кто в цирке ходит по канату? Какие профессии вы впервые сегодня узнали?

Конспект НОД по речевому развитию в подготовительной группе

Тема: «Путешествие на телевидение»

Цель: Развитие грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; знакомство с профессиями на телевидении.

Задачи:

Образовательные: Закрепить знания детей о классификации животных жарких стран, по способу добычи пищи: хищники и травоядные; Обогащение словаря детей существительными, обозначающими работу на телевидении;

Развивающие: Развивать умение детей отвечать на вопросы полным предложением, аргументировать свой ответ; Развивать познавательный интерес, логическое мышление, воображение, память;

Воспитательные: воспитывать усидчивость, уважительное отношение друг к другу;

Коррекционные: закрепить знания о животных жарких стран; развивать умение говорить полным предложением; воспитывать усидчивость.

Ход НОД:

Мотивация.

Ребята, недавно у нас были выходные и мне было бы интересно узнать, чем вы занимаетесь в выходные дни (ответы детей)

Может кто-нибудь из вас смотрел интересные телепередачи или мультфильмы.

Что за чудо, что за ящик?

Сам –певец и сам- рассказчик,

И к тому же заодно

Демонстрирует кино

Дети: телевизор (СЛАЙД 1)

Правильно это ТЕЛЕВИЗОР (разобрать слово)

Постановка цели.

Скажите вместе со мной ТЕЛЕВИЗОР, а как вы считаете, что оно обозначает, может кто-нибудь догадался? Я вам сейчас объясню, что обозначает это слово. (слово состоит из двух частей)

ТЕЛЕ- далеко ВИЗО -смотрю (далеко смотрю)

Дети, вы любите смотреть телевизор? (да) Скажите, пожалуйста, кто же работает на телевидении?

А хотите больше узнать о профессиях на телевидении, приглашаю вас в зрительный зал (Садятся на стулья)

Совместная деятельность.

Одна из наиболее ярких и интересных профессий на телевидении - это профессия **репортёра**. Он делает репортажи или берёт интервью, всегда в центре самых интересных событий.

Самостоятельная деятельность.

И сегодня девочки покажут, как репортёр берёт интервью на тему «Моя любимая телепередача».

Вопросы к беседе:

Как называется твоя любимая телепередача?

В какой день недели она идёт по телевизору?

Какие герои (сказочные, персонажи принимают участие в этой передаче?

За что ты любишь эту передачу, чем именно она тебе нравится?

Спасибо за интервью.

Совместная деятельность.

Следующая по популярности профессия - профессия **телеведущего**. Телеведущий тот, кто ведёт телевизионные передачи

Для того, чтобы стать хорошим теле ведущим нужно быстро и чётко проговаривать слова, для этого нужно тренироваться, проговаривать скороговорки. Давайте с вами потренируемся правильно и чётко проговаривать скороговорку, например, вот такую:

Огорчённая сорока
Возвращается с урока.
Весь урок болтала с сойкой,
И домой вернулась с двойкой.
Молодцы!

Телеоператор - одна из интереснейших профессий на телевидении, он занимается съёмкой фильмов и телепередач. Для этого необходимо отличное знание и владение современной цифровой техникой и оптикой.

Так же нельзя забывать и о звуке, а соответственно и о профессии звукорежиссера. Звукорежиссёр- это человек, который управляет звуком в студиях записи, на телевидении, концертах и вообще везде, где требуется звук высокого качества.

А сами хотели бы оказаться в студии центрального телевидения, где снимают различные программы?

Тогда выполняйте вместе со мной:

Два раза похлопали,
Три раза потопали,
Вокруг себя повернись,
На передаче окажись.

Вот мы и оказались на передаче «В мире животных». Речь сегодня пойдет о животных жарких стран. А о каких животных мы будем говорить, вы сейчас узнаете, отгадав загадки. Итак, слушайте:

1. Он крупнее всех на суше,
У него большие уши.
Ноги, как колонны,
Средний вес – три тонны. (**слон**)
2. Он высокий и пятнистый,
С длинной – длинной шеей
И питается он листьями –
Листьями с деревьев. (**жираф**)

3. Этот зверь усатый,

Грозный, полосатый,

Он похож немножко

На большую кошку. (**тигр**)

4. Он самый главный из зверей,

Он всех важней и всех сильней,

Он царь зверей, и знают дети

Рычит он громче всех на свете. (**лев**)

(дети отгадывают загадку, воспитатель выставляет иллюстрацию).

Какие еще животные живут в жарких странах? (**носорог, зебры, кенгуру, верблюды**)

Как называют места обитания этих животных? (**джунгли**- это влажный и жаркий лес. В джунглях растут пальмы и лианы. В Африке есть пустыни, покрытые песком, а есть саванны, покрытые травой.)

Дети, как вы думаете, почему эти животные обитают в жарких странах? (хорошие условия, обилие пищи).

Как называют животных, которые питаются мясом других животных (хищники)

Как называются животные, которые питаются травой и листьями деревьев, веточками (травоядные)

Д/И «Хищники и Травоядные»

В руках у детей по два кружка, красного и зелёного цвета, красный-это хищники, зелёный -травоядные. Ведущий показывает слайд, на котором изображено какое-либо животное, дети поднимают соответствующий сигнал

Да, дети, в жарких странах живут и хищные, и травоядные животные. И у каждого животного есть детеныши, за которыми они ухаживают: кормят, оберегают от опасности. Давайте с вами поиграем в игру

Игра «Кто у кого есть»

Правила: Я буду бросать вам мяч и называть взрослого животного, а вы его детёныша, например, «у слона кто?» детёныш ... правила игры понятны?

У зебры? (зебренок).

У львицы? (львенок).

У жирафа? (жирафенок).

У тигра? (тигренок).

У кенгуру? (кенгурёнок). Вы прекрасно справились с заданием.

У верблюда? (верблюжонок)

Ребята, а сейчас при помощи нашей физкультминутки мы с вами отправимся в гости к другой программе (встаём)

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

Головушка- совушка (дети гладят голову)

Носик- курносик (закрывают глазки и попадают пальчиком в кончик носа)

Щёчки-комочки (трут их тихонько ладошками)

Губки-голубки (вытягивают губки в трубочку)

Зубочки-дубочки (стучат тихонько зубками)

Глазки-алмазки (раскрывают глаза пошире, смотрят, сколько красок вокруг)

Реснички-сестрички (моргают ресничками)

Ушки-непослушки (трут тихонько пальчиками ушки)

Плечики-кузнечики (дёргают плечиками вверх-вниз)

Пальчики-мальчики (шевелят пальчиками рук)

Спинка-тростинка (выпрямляют спинку)

Коленки-поленки (сгибают ножки в коленках по очереди)

Ножки-сапожки (топают ножками)

Вот какую зарядку мы с вами сделали стали крепкими и здоровыми и оказались в программе «Здоровье» и здесь мы с вами выясним: Что такое здоровый образ жизни и, что нужно делать для того, чтобы сохранить своё здоровье. (ответы детей)

Рефлексия.

На этом наша экскурсия по телевидению подходит к концу, ребята давайте вспомним в гостях у каких программ мы сегодня побывали? Вам понравилось принимать участие в съёмках этих программ? С какими профессиями мы познакомились?

Вы прекрасно справились с заданиями. На этом наше путешествие закончено, и чтобы попасть в группу вам нужно повторять за мной:

Два раза похлопали,

Три раза потопали,

Вокруг себя повернись,

В группе окажись.

Конспект НОД по ФЦКМ в подготовительной группе

Тема: «Наша Армия Родная!»

Цель: Углублять знания о Российской армии.

Задачи:

Образовательные: Расширять знания о государственных праздниках.

Продолжать расширять представления о людях разных профессий.

Развивающие: Развивать любознательность, внимание.

Воспитательные: Воспитывать уважение к защитникам Отечества.

Коррекционные: расширять знания о людях разных профессий; развивать внимание, любознательность; воспитывать усидчивость.

Ход НОД:

Мотивация.

Он все решает в один миг,

Границ отваги не достиг.

Великий подвиг совершает,

Его народ как величает? (Герой)

Дети, посмотрите в наш Мини-музей, что вы там видите? (военные профессии и технику)

Постановка цели.

У каждого человека есть свой собственный праздник – День Рождения. В этот день его поздравляют, дарят подарки. Такой праздник есть и у нашей армии. Он называется День Защитника Отечества.

Как вы понимаете слово Отечество? (Родина)

Совместная деятельность.

У слова Родина есть более широкое значение: страна, в которой родился человек. В какой стране вы родились? (В России) Кто защищает нашу Родину на суше? (Сухопутные войска) Кто защищает нашу Родину на море? (Морской флот) Кто защищает нашу Родину в воздухе? (Воздушный

флот) Нашу Родину на суше охраняют сухопутные войска, на море – военно-морской флот, а воздухе – воздушный флот.

На адрес нашей группы пришёл «секретный пакет», из военной части нашего города. Военные интересуются какие военные профессии вы знаете? Нарисуйте и пришлите свой ответ!

Дети, что же нам делать?

Послушайте стихи Натальи Ивановой «Военные профессии» и расскажите, о каких военных профессиях вы узнали и какую работу выполняют военные.

Моряк

На мачте наш трёхцветный флаг,

На палубе стоит моряк.

И знает, что моря страны,

Границы океанов

И днём, и ночью быть должны

Под бдительной охраной!

Подводник

Вот дивная картина –

Выходит из глубин

Стальная субмарина,

Как будто в ней служат –

Они и там, и тут

Под водной гладью кружат, границу берегут!

Десантник

Десантники в минуты

Спускаются с небес.

Распутав парашюты,

Прочешут тёмный лес,

Овраги, горы и луга.

Найдут опасного врага.

Лётчик

Он металлическую птицу
Поднимет в облака.
Теперь воздушная граница
Надежна и крепка!

Танкист

Везде, как будто вездеход,
На гусеницах танк пройдёт.
Ствол орудийный впереди,
Опасно, враг, не подходи!
Танк прочной защищён бронёй
И сможет встретить бой!

Военный врач

Солдат у вражеских высот
Был ранен утром рано.
Отважный военврач спасёт,
Он перевяжет раны!
Врач извлечёт из ран солдата
Два небольших осколка
И скажет: «Унывать не надо!
Живи, братишка, долго!»

Сапер

Давно закончилась война,
Но след оставила она –
Бывает, среди грядок
Закопаны снаряды.
И с техникой придёт сапер,
Чтоб обезвредить поле.
Не будет взрывов с тех пор,
Беды, и слёз, и боли!

Физкультминутка: (в парах)

«Будем мир мы защищать»

Раз, два, три, четыре, пять (поочередно соединяют пальчики обеих рук)

Будем мир мы защищать! (Жмут руки друг другу)

На границе встанем, (прямые руки вытягивают вперёд)

Всех врагов достанем. (Шаг, выпад вперёд)

Будем чаще улыбаться (Повороты в стороны, улыбаются друг другу)

А не ссориться и драться! (обнимаются друг с другом).

Самостоятельная деятельность.

Сейчас я предлагаю вам разделиться на три команды с помощью разрезных картинок.

- 1) Сухопутные войска
- 2) Военно-воздушные силы
- 3) Военно-морской флот

И эти команды будут нам рассказывать: какая техника есть и нужна этим войскам, какие профессии есть, как выглядят.

Рефлексия.

Что вы узнали об армии? Какие военные профессии есть в армии? Как называется праздник 23 февраля?

Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Фокиной Натальей Степановной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил ___ страниц.

Тема ВКР: Реширование представлений о труде
взрослых и детей старшего дошкольного возраста

Обучающийся И.И. 19.06.2023 Фокина Н.С.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер Мол 18.06.2023 Колосов О.В.
(подпись, дата) (расшифровка подписи)