

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра Отечественной истории

ЗАМАХАЕВА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

КРАЕВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИСТОРИЯ И СОРЕМЕННОСТЬ

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
История

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. истор. наук, доцент Ценюга И.Н.

Научный руководитель
канд. истор. наук, доцент Мезит Л.Э.

Дата защиты

Обучающийся
Замахаева А.С.

Оценка _____

Красноярск, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I ИСТОРИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ.....	8
1.1. Формирование краеведение в России.....	8
1.2. Формирование краеведения в Красноярском крае.....	13
ГЛАВА II КРАЕВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	18
2.1. Школьные музеи, выставки, как центры краеведческой деятельности ...	27
2.2. Конкурсы исследовательских работ по краеведению	30
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	36
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	38
Источники	38
Литература	39

ВВЕДЕНИЕ

В концепции модернизации российского образования сказано: «Целью 3 программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций».¹

В связи с реализацией Федерального компонента государственного образовательного стандарта, большое значение имеет воспитательная составляющая деятельности школы. В задачи воспитательной деятельности входят привлечение школьников к исследовательским проектам, творческие занятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, учатся выражать собственные мысли, а также принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать свои возможности.

Актуальность темы исследования. Изучение региональной истории ограничено тем, что при реализации основных образовательных программ содержится положение о необходимости учитывать историко-культурную и этническую специфику субъектов Российской Федерации. Профессиональный стандарт «Педагог» ориентирует учителей на учет региональной специфики при организации учебно-воспитательного процесса, а именно «места жительства и историко-культурного своеобразия региона».² Основами выработки педагогических решений является изучение существующих научно-практических подходов к проблеме, образовательных стандартов, осмысление собственного опыта.

Краеведческий принцип при изучении отечественной истории помогает более осознанному усвоению школьниками сложнейших вопросов

¹ Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642)

² Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н

политического, социально-экономического, и культурного развития страны и своей малой Родины. При этом краеведческим данный подход будет лишь в том случае, когда изучение отечественной истории будет параллельно рассматриваться со многими явлениями местного быта, природы и истории.

Не всегда одного школьного процесса хватает для углубления в тему. Поэтому регионы утверждают центры дополнительного образования, где дети могут погрузиться в науку краеведение. На территории Красноярск 16 ноября 1990 года был создан Красноярский краевой центр туризма и краеведения. Контроль над учреждением осуществляет министерство образования Красноярского края на основании постановления Правительства Красноярского края от 27.12.2013 № 706-п и распоряжения Правительства Красноярского края от 19.01.2012 № 402-р.

Объектом исследования является процесс становления и развития краеведения в городе Красноярск в системе дополнительного образования.

Предметом исследования являются цели и задачи, формы, содержание и результаты деятельности красноярских краеведов в дополнительном образовании.

Цель работы: изучение развития краеведения в городе Красноярск, как форма дополнительного образования.

Для достижения поставленной цели в работе выделяются следующие **задачи:**

- охарактеризовать процесс становления и развития краеведения в Красноярске, выявить традиции, современную модель и значение;
- изучить и проанализировать виды и формы организации краеведения в системе дополнительного образования;
- определить пути и средства повышения эффективности краеведческой работы.

Историография проблемы. Особое место в ряду исследователей

региональной истории занимают труды Булыгиной Т.А., которая в своих работах пытается найти новые подходы.³ В ФГОС СОО предусматривается внедрение регионального компонента как через уроки, так и во внеурочной деятельности.⁴ Однако в стандарте отсутствует региональный компонент как таковой. Под ним следует понимать краеведение, изучение родного края. Таким образом, стандарт второго поколения предусматривает активное изучение регионального компонента через внеурочную деятельность.

В современном образовательном процессе упущение ФГОС по поводу изучения региональной истории восполняется Концепцией нового УМК по отечественной истории в комплексе с Историко-культурным стандартом. Необходимо отметить, что при построении эффективной модели современного школьного исторического образования важно исходить из непосредственного баланса между историей всеобщей, отечественной и локальной.

При определении значимости краеведческой работы, можно обратиться к известному методисту-историку Стражеву А.И., который вполне обоснованно говорил о том, что без нее нельзя выстроить успешное преподавание истории.⁵

Ряд методистов-историков Святченко И.В., Козлов В.Ф., Бехтенова Е.Ф. уделяют в своих работах внимание вопросам и проблемам региональной истории.⁶

³ Булыгина Т.А. Региональная история: поиски новых исследовательских подходов / Т.А. Булыгина // Межвузовский научно-теоретический альманах. Том Выпуск 2, 2003 – С. 415-422

⁴ Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования

⁵ Стражев А.И. Методика преподавания истории – М., 1964. – 274 с.

⁶ Святченко И.В. Региональная история в системе школьного исторического образования России: нормативные аспекты / И.В. Святченко, Л.В. Алексеева // Мир науки: интернет-журнал. – 2016. – Т. 4. – №6.

Козлов В.Ф. Методика организации краеведческой работы школьников / В.Ф. Козлова // Человек в истории. Россия – XX век. Сборник методических материалов для внеклассной работы. Министерство образования Российской Федерации, общество «Мемориал», 2003.

Бехтенова Е.Ф. Методика преподавания региональной и локальной истории в школе: учебно-методическое пособие / Е.Ф. Бехтенова. – Новосибирск, 2013. – 51 с.

Общие вопросы исторического краеведения, способы преподавания на отдельных темах уроков истории рассматривались не один раз. А краеведение, как форму дополнительного образования, в Красноярске на данный момент никто не изучал. В данной области наша работа будет первая.

Источниковую базу работы составили нормативно-правовые акты Российской Федерации, Красноярского края, а также устав КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения». Помимо законодательной базы мы опирались на исследования историков в вопросах исторического краеведения, способов и формах преподавания.

Методологическая основа исследования. Методологическую основу исследования составляют такие принципы современной исторической науки как историзм, объективность и системность. Принцип историзма проявляется в том, что каждый исторический факт анализируется в процессе возникновения, становления и развития; принцип объективности, предполагает непредвзятый анализ имеющейся исторической литературы и источников.

Также при данном исследовании были использованы педагогические методы, применяемые в процессе изучения предмета исследования в школе и анализе педагогического опыта: метод педагогического наблюдения; метод беседы; метод изучения продуктов деятельности; метод изучения педагогической документации; метод педагогического эксперимента.

Научная новизна исследования. В работе впервые были собраны и обобщены материалы, касающиеся развития краеведения Красноярска, как формы дополнительного образования.

Практическая значимость дипломного исследования заключается в том, что данный материал можно использовать при организации школьных краеведческих кружков, подготовке лекционных и специальных курсов по истории и археологии, при написании учебных пособий. А также

изложенный опыт Красноярска в формах краеведческой работы в системе дополнительного образования можно использовать и реализовать в других городах.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав (разбитых на параграфы), заключения, списка использованных источников и литературы.

В первой главе рассматривается история становления и развития краеведческого движения в России и в Красноярском крае в частности.

Во второй главе будут отражено краеведческое направление в системе дополнительного образования, на примере опыта Красноярского края.

ГЛАВА I ИСТОРИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ДВИЖЕНИЯ

1.1. Формирование краеведение в России

Краеведение в широком смысле зародилось вместе с человеком. С древних времен старшие члены семьи/племени передавали младшим историю их территории, технологию ведения хозяйства, особенности культуры и многое другое. Если же брать научный подход к изучению истории своей малой Родины в России, то первым предложением в этом направлении озвучил Михаил Васильевич Ломоносов в середине XVIII века. Изначально идея ученого состояла в том, чтобы собрать с областей нашей большой страны анкеты с данными про географию, историю, культуру и т.д. В последствие в 1771-1774 годах на основе анкет Михаил Васильевич издал труд «Топографические известия, служащие для полного географического описания Российской Империи». Работа Ломоносова впервые официально описала территории России и показала, что в каждом регионе есть большая почва для изучения и преподавания в школах. Таким образом, в 1788 году правительство издаёт документы, где впервые ведут краеведческий элемент в образовательную систему.⁷

Первоначально краеведческий элемент входил в изучение географии. Первый учебник географии с краеведческим походом был написан в 1840 году Фёдором Дмитриевичем Студитским. Автор отмечал, что изучать географию нужно с ближайшего от ученика места, т.е. с его малой Родины. Важно отметить, что в целом большой вклад в XIX веке в развитие краеведение было сделано именно Русским географическим обществом, а не историческим. Под руководством П.П. Семенова-Тян-Шанского были подготовлены многотомные издания: «Географо-статистический словарь Российской Империи» и «Россия. Полное географическое описание нашего Отечества». В этих трудах были описаны не только географические особенности территорий России (описание рек, озёр, почвы и т.д.), но и

⁷ Бронникова Е.В. Михаил Васильевич Ломоносов. Из наследия Ломоносова. Слово современников о Ломоносове / Е.В. Бронникова. - Русский мир, 2004.-784 с. - (Русский мир в лицах).

исторические особенности (история развития территории, национальный состав населения, культура, быт и т.д.). Также издания не ограничивались только описательной частью, но в них входили иллюстрации, по которым люди могли увидеть какая разнообразная и многогранная у нас страна. Помимо методической и учебной базы, Российское географическое общество поддерживало разные краеведческие и археологические исследования. Благодаря активной позиции Российского географического общества был собран огромный материал, который можно было преподавать в школах. Подход к преподаванию географии с краеведческим элементом формулировал и ввел Константин Дмитриевич Ушинский. Под его влиянием в 60-70-х годах XIX века появились учебники географии, основанные на родиноведческом принципе. В 1860 г. был издан первый выпуск «Уроков географии» Дмитрия Дмитриевича Семенова. А к 1862 г. вышли все три выпуска. Помимо учебников, Семенов в 1864 году написал «Педагогические заметки для учителей», где он сформулировал методику преподавания географии с элементами родиноведения. Таким образом, за XIX век был создан огромный комплекс географо-краеведческого и педагогического материала, который вследствие войдет в формирование краеведения, как отдельной научной отрасли, и методики преподавания дисциплины в школах.⁸

На рубеже XIX–XX веков появляется и само понятие «краеведение» (до 1917 г. – «родиноведение»). В 1915 году на Первом Всероссийском съезде преподавателей географии, краеведческий принцип в преподавании географии был признан передовыми методистами того времени как мера борьбы со схоластикой и догматизмом дореволюционной школы и направление, способствующее улучшению обучения географии. А сам термин «краеведение» стал использоваться для изучения малой Родины.

Приход к власти большевиков сыграл огромную роль в развитие

⁸ Весин Л. Исторический обзор учебников общей и русской географии, изданных со времен Петра Великого по 1876 год (1710-1876). – СПб., 1876. – 693 с.

краеведения. Первое десятилетие советского правительства (1920-1930 годы) называют «золотым временем краеведения». Стали создаваться краеведческие общества, музеи, кружки, станции, которые занимались изучением регионов, сохранением памятников, трансляцией знаний и т.д. К середине двадцатых годов XX века в СССР было открыто более 1700 таких организаций. Для координации краеведческой деятельности в 1922 году было создано Центральное бюро краеведения (ЦБК). Во главе ЦБК с 1922 по 1927 года стоял Сергей Фёдорович Ольденбург, а с 1927 года Пётр Гермогенович Смидович. Советское правительство отмечало, что важно не только собирать и преподавать знание внутри регионов, но и обмениваться опытом между субъектами. Поэтому в первое десятилетие существования СССР провели более 100 краеведческих конференций.

Несмотря на такой резкий подъем в первые годы советского периода, в тридцатые годы краеведческое движение терпит «крушение». Потому что краеведов и советского правительство стали сильно расходятся взгляды на развитие краеведения. Советское правительство считало, что «в вооружении краеведов пониманием классовых задач в организации исследования на местах, в необходимости заботливого использования богатого фактического материала, собранного на местах в предыдущее время». Такая позиция правительства по отношению к культурному наследию прошлого во многом и сдерживала дальнейшее развитие краеведения. Из-за несогласия с такой позицией часть ученых-краеведов была просто отстранена от своих дел, другая часть подверглась гонениям и избиениям со стороны власти. Фактически с начала 30-х годов отмечается спад в краеведческой деятельности и все большая ее формализация. В 1930 на IV Всероссийской краеведческой конференции было принято решение о перестройке краеведческих организаций, а областные общества упразднили. В то же время стали создавать сеть краеведческих ячеек на заводах, фабриках, в колхозах и учреждениях, в школах, которыми руководили районные и республиканские бюро. Постановление 1937 г. «О реорганизации

краеведческой работы в центре и на местах» привело к ликвидации ЦБК. С этого момента краеведческая работа, как массовое движение пошло на убыль и сосредоточилось в основном лишь вокруг музеев.⁹

После Великой Отечественной войны у краеведов получилось вернуть свои позиции, потому что перед страной одной из задач стояло «восстановление исторического наследия». Начали возрождаться областные краеведческие музеи, а с 1949 г. при них создаются музейно-краеведческие советы для координации работы по изучению родного края.

В 1959 году Министерство культуры СССР обязало областные библиотеки иметь отдел краеведческой литературы и соответствующую библиографию. Массовым становилось школьное краеведение. В преподавании более широко использовался местный материал, развивалась кружковая и туристско-краеведческая работа, отряды «красных следопытов» и др. В 1961 году стали издаваться учебники географии своей малой Родины. А в 1968 году состоялись первые Всесоюзные педагогические чтения на краеведческой основе. Помимо модернизации урочной системы, в СССР стало восстанавливаться внеурочная система и система дополнительного образования в лице туристско-экскурсионное движение.

Что касается современного этапа развития краеведческого движения, то важным моментом было создание в 1990 году Союза краеведов России (СКР) во главе с Сигурдом Оттовичем Шмидтом. Союз должен был координировать и вырабатывать стратегии краеведческого движения. Важнейшим итогом деятельности СКР явилась долговременная комплексная программа «Краеведение», включающая ряд целевых программ. Их реализация способствует налаживанию краеведческой работы в регионах Российской Федерации. Все это объясняет, почему в последние годы краеведение в статусе учебной дисциплины получает все более широкое распространение в

⁹ Историческое краеведение. Учебное пособие / Под ред. профессора Г.Е.Корнилова. Екатеринбург: УрГПУ, 2005. — 240 с.

образовании.¹⁰

На данном этапе краеведческий элемент присутствует и в образовании, и в библиотеках, и в музеях, и в туризме, и во многих других областях. Изучение своей малой Родины сейчас важно, как никогда и ему уделяется огромное внимание со стороны правительства России.

Российское краеведение строится на следующих принципах:

1. Научность;
2. Систематичность;
3. Последовательность;
4. Комплексность;
5. Плановость;
6. Региональность;
7. Массовость;
8. Историзм.

Помимо принципов, важно отметить организацию краеведения в современной России, которая включает в себя три формы:

1. Государственное краеведение, в котором отражены следующие виды:
 - 1.1. Музеи
 - 1.2. Научно-исследовательские учреждения;
 - 1.3. Плановые и статистические органы;
 - 1.4. Печать, радио, телевидение.
2. Школьное краеведение, которое в свою очередь делится:
 - 2.1. Учебное (урочное);
 - 2.2. Внешкольное (дополнительное):
 - 2.2.1. Клубы, кружки;
 - 2.2.2. Музеи;
 - 2.2.3. Походы, экскурсии
 - 2.3. Внеклассное (внеурочное):
 - 2.3.1. Кружки, общества;

¹⁰ Устав Союза краеведов России принят на Учредительном съезде 27 апреля 1990 г.

2.3.2. Школьные музеи;

2.3.3. Туристские походы, экскурсии.

3. Общественное краеведение:

3.1. Народные музеи;

3.2. Добровольные общества;

3.3. Экскурсии, туристские походы.

В данной работе мы будем рассматривать краеведение в системе дополнительного образования в Красноярском крае. Но перед тем, как перейти к рассмотрению данного вопроса стоит последить этапы и персоналии формирования краеведческого движения в целом в крае.

1.2. Формирование краеведения в Красноярском крае

В нашей работе важно учесть особенности формирования и развития краеведческого движения в Красноярском крае. Как и по всей территории страны, краеведение зарождается в XVIII веке и функционирует в рамках науки географии. В большей степени все работы того времени были посвящены природным особенностям региона, а не истории народа и т.п. Тут можно отметить научную экспедицию в 1721 году под руководством Даниила Готлиба Мессершмидта для проведения комплексных географических исследований, в т. ч. по сбору достопримечательностей, ценных минералов, «мамонтовых рогов» (и описания животного, которому принадлежат эти «рога»). За шесть лет экспедиции по Сибири Мессершмидт исследовал Минусинскую впадину, побывал в Красноярске, совершил путешествие по Енисею (до Туруханска) и Нижней Тунгуске, вышел в верховье Лены, исследовал Забайкалье. Сведения о природе, населении, ремеслах, истории и культуре этой части страны легли в основу его фундаментального труда «Научное путешествие по Сибири» в 10-и томах.¹¹

¹¹ Быконя Г.Ф., Федорова В.И., Бердников Л.П. Красноярск в дореволюционном прошлом (XVII-XIX века).- Красноярск, 1990. 304с.

В XIX веке краеведческое движение набирает новые обороты из-за того, что в 1825 году происходит восстание декабристов и вследствие заговорщиков ссылают в Сибирь. В Енисейскую губернию было отправлено тридцать три участника восстания из них десять человек в Красноярск. Декабристы и их жёны были образованными людьми из числа интеллигенции и несмотря на свою репутацию «преступников», которые прошли против императора, они сделали большой вклад в развитие Сибири. Конечно же, нас больше интересует краеведческий аспект, тут можно выделить следующих участников восстания:

1. Михаил Федорович Митьков проводил подробные метеорологические наблюдения. Его исследованиями пользовались многие ученые, исследователи Сибири, отмечая их большую научную ценность.
2. Лисовский Николай Федорович и Аврамов Павел Васильевич были авторами одних из первых научных работ о регионе.

Помимо вклада в XIX веке декабристов в Сибирь, в частности в Енисейскую губернию (Красноярский край), на протяжении века продолжают ездить учёные с научными и исследовательскими экспедициями и описывать особенности региона.¹²

Само же краеведческое движение, без «приезжающих» ученых, как и в СССР, проходит период расцвета в 1920-х годах. На тот момент краеведческое движение края оформилась сетью краеведческих местных организаций и обществ (Минусинское, Канское, Ачинское, Хакасское и др. общества имели свои кружки и ячейки во многих населенных пунктах, Приенисейское Бюро краеведов координировало деятельность всех отделений). Также в этот период активно проводились многочисленные мероприятия, выходили периодические издания (а также серия «Библиотека Приенисейского краеведа»), брошюры, книги и даже учебники (А.Шнейдера и Л.Добровой-Ядринцевой, Н.Лебедева и др.) и хрестоматии.

¹² Дроздов Н.И., Артемьев Е.В., Мезит Л.Э. и др. Красноярье: пять веков истории: Учебное пособие по краеведению. Часть I. – Красноярск, 2005. 240 с.

К сожалению, разгром историко-культурного краеведения в 1930-х годов, ликвидация краеведческих обществ, закрытие журналов, аресты и репрессии, по сути, уничтожили краеведческое движение не только в нашем регионе, но и во всей стране.

Возрождение краеведческой жизни началось лишь на рубеже 1980-х-1990-х годов. Однако в отличие от многих регионов России, в Красноярском крае этот процесс идет довольно тяжело. Возникли разрозненные небольшие организации в разных городах и районах, которые практически ничего не знали о деятельности друг друга; спонтанно появлялись и умирали краеведческие альманахи, периодических краеведческих изданий краевого уровня не было, не было даже общего Интернет-ресурса, книги выходили маленькими тиражами и не выполняли просветительскую функцию. Даже внутри вузовского историко-научного сообщества, занимающегося историей родного края, не было устойчивых связей; тем более их не было между краеведческими общественными организациями в районах края, краеведами, работающими в музеях, архивах, библиотеках, в журналистике, школьными учителями и «неорганизованными» любителями истории. Не было также системного взаимодействия между краеведами и органами государственной власти и местного самоуправления, в частности по издательским программам, юбилейным мероприятиям и т.п.

Последнее общее мероприятие краеведов Енисейской Сибири состоялось в 1931 году в рамках Общесибирского 2-го научно-исследовательского Съезда, а на уровне края и того раньше – в 1924 году, когда собиралась Конференция краеведов Енисейской губернии (Приенисейской Сибири).

В 2015 году была попытка возродить Союз краеведов края, но она была неудачной из-за формального подхода к организации. Такая ситуация не устроила местных историков и уже через шесть лет, 20 сентября 2021 года была создана Региональная общественная организация Красноярского края "Союз краеведов Енисейской Сибири". Несмотря на то, что данная

организация очень молодая, она ставит перед собой следующие цели:

1. содействие развитию краеведения в «Енисейской Сибири», под которой понимаются территории Российской Федерации, объединённые общей исторической судьбой, входившие ранее в состав Енисейской губернии Российской империи, основанной в 1822 году;
2. содействие объединению усилий краеведов по сохранению историко-культурного наследия «Енисейской Сибири»;
3. совершенствование организационных форм и методов осуществления краеведческой деятельности.¹³

Для достижения указанных целей Организация осуществляет следующие виды деятельности:

1. организует детские культурно-исследовательские площадки в рамках уставных целей;
2. организует и проводит различные собрания, конференции, семинары, фестивали, олимпиады, выставки, презентации, конкурсы и другие мероприятия, связанные с уставными целями Организации;
3. создает фильмы об истории и культуре «Енисейской Сибири»;
4. осуществляет издательскую деятельность в рамках уставных целей;
5. разрабатывает, изготавливает и размещает рекламно-информационные материалы о краеведении на наружных носителях и в средствах массовой информации, в том числе в сети и интернет;
6. осуществляет пропаганду краеведческих знаний, разрабатывает для этих целей научно-методические материалы;
7. содействует организации экскурсионных услуг и туристических маршрутов на территории «Енисейской Сибири»;
8. организует научно-исследовательскую деятельность в области краеведения.¹⁴

¹³ Устав Региональной общественной организации Красноярского края «Союз краеведов Енисейской Сибири», утвержденный общим собранием учредителей от «20» сентября 2021 г.

¹⁴ Устав Региональной общественной организации Красноярского края «Союз краеведов

Несмотря на переломные моменты и определенные трудности, которые стояли перед краеведческим движением в Красноярском крае, всё удаётся преодолеть и продолжать вести активную просветительную, научную и исследовательскую деятельность.

ГЛАВА II КРАЕВЕДЕНИЕ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дополнительное образование в России регулируется Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023), а именно главой 10 "ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ". А также не маловажным нормативно-правовым актом регулирование дополнительного образования является Приказ Министерства просвещения РФ N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" от 27 июля 2022 г., вступивший в силу с 1 марта 2023 года.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.¹⁵

На сегодняшний день в территории Российской Федерации работают более 18 тыс. учреждений, осуществляющих деятельность в системе дополнительного образования. Из них в 17 966 образовательных организациях для 1,19 млн. обучающихся разработаны программы туристско-краеведческой направленности. А также при содействии данных учреждений в России создано 8 794 школьных музеев, из которых 7316 музеев уже

¹⁵ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023)

создали свои отдельные страницы на едином портале Школьных музеев. Помимо туристско-краеведческой направленности в систему дополнительного образования входят:

1. Естественно-научная направленность – вовлечение детей в научную работу, в практику наблюдения, описания, моделирования и конструирования различных явлений окружающего мира, обеспечение дисциплинарного подхода в части интеграции с различными областями знаний;
2. Техническая направленность – вовлечение детей в создание искусственно-технических и виртуальных объектов, формирование современных компетенций обучающихся в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления;
3. Социально-гуманитарная направленность – вовлечение детей в практику глобального, регионального и локального развития общества, развитие культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, а также игровых форматов и технологий;
4. Художественная направленность – вовлечение детей в различные виды искусств, жанры художественного творчества, в том числе с применением цифровых технологий, с использованием новых музыкальных инструментов, средств коммуникации, художественных материалов, оборудования креативных индустрий (создание школьных театров);
5. Физкультурно-спортивная направленность – вовлечение детей в практики, содержащие элементы олимпийских, неолимпийских и национальных видов спорта, развитие командных, индивидуальных и игровых видов деятельности, способствующих физическому, духовному, интеллектуальному, здоровьесберегающему и патриотическому воспитанию детей.

В целом с каждым годом растёт вовлеченность детей в систему дополнительного образования. Согласно федеральному проекту «Успех

каждого ребёнка» национального проекта «Образование» к 2024 году в России дополнительным образованием должно быть охвачено 80% ребят в возрасте от 5 до 18 лет. Федеральный проект предусматривает обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ и их реализацию в сетевой форме, чтобы они отвечали вызовам времени и интересам детей с разными образовательными потребностями, модернизацию инфраструктуры и совершенствование профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров.

Важно отметить, что Федеральные государственные образовательные стандарты и (или) образовательные стандарты в отношении дополнительного образования детей и взрослых законодательством об образовании не установлены. Соответственно, каждое учреждение вправе само определять образовательную программу и согласовывает её.

На территории Красноярского края главным оператором краеведческого движения в системе дополнительного образования выступает Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» (КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения»). Учреждение создано на основании приказа Главного управления народного образования Красноярского Крайисполкома от 16.11.1990 № 179. Наименование учреждения при создании – краевой центр детско-юношеского туризма. В 2003 году Краевой центр детско-юношеского туризма переименован в Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Красноярский краевой детско-юношеский центр «Центр туризма и краеведения» на основании приказа Главного управления образования администрации Красноярского края от 25.04.2003 № 185. А в 2009 году Краевое государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Красноярский краевой детско-юношеский центр «Центр туризма и

краеведения» переименовано в Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Красноярский краевой детско-юношеский центр «Центр туризма и краеведения» на основании приказа министерства образования и науки Красноярского края от 21.01.2009 № 54. Последнее изменение в названии учреждения были внесены в 2015 году, когда Краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Красноярский краевой детско-юношеский центр «Центр туризма и краеведения» было переименовано в краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» на основании приказа министерства образования Красноярского края от 11.11.2015 № 358-11-05.

Центр туризма и краеведения в 2022-2023 учебном году осуществлял свою деятельность по следующим дополнительным общеобразовательным программам:¹⁶

1. «Юные туристы - экологи» (стартовый уровень) – обучение проходит в очной форме в течение двух лет. По итогам обучающиеся:
 - а) овладеют базовыми навыками изучения и описания природных объектов, наблюдения и ведения дневника фенологических наблюдений;
 - б) овладеют техническими приемами пешеходного туризма, навыками ориентирования на местности, оказания первой помощи.

Программа рассчитана для детей 11-12 лет.

2. «Спортивный туризм» (базовый уровень) – обучение проходит в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение одного года. По итогам обучающиеся:
 - а) приобретают навыки здорового образа жизни, ответственного отношения к вопросам здоровья, безопасности, как личной, так и окружающих;

¹⁶ Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» в 2022-2023 учебном году. Приложение № 1 к приказу КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» от 31.08.2022 № 150

- б) умеют работать в команде, приобретают ценность коллективного творчества, взаимопомощи и поддержки на дистанции и в походе;
- в) знают тактики и техники лыжного и пешеходного туризма, правила безопасности при движении по дистанциям и маршрутам спортивных походов;
- г) владеют навыками прохождения дистанций по спортивному туризму на лыжных и пешеходных дистанциях;
- д) умеют ориентироваться на местности с помощью карты и компаса и по местным признакам.

Программа рассчитана для детей 9-18 лет.

3. «Мир, в котором я живу» (базовый уровень) – обучение проходит в очной форме в течение двух лет. По итогам обучающиеся:

- а) осознают важность здорового образа жизни;
- б) соблюдают правила здорового образа жизни;
- в) соблюдают правила безопасности в быту, в школе, на прогулках и способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
- г) способны предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- д) готовы к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Программа рассчитана для детей 12-15 лет.

4. «Новое краеведение» (базовый уровень) – обучение проходит в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение одного года. По итогам обучающиеся:

- а) овладеют способами организации исследовательской деятельности, навыками командной работы и публичного выступления;
- б) научатся презентовать результаты своих собственных исследований в реальном и виртуальных пространствах с применением мультимедиа и интернет технологий;
- в) будут знать и понимать логику построения и реализации исследовательской деятельности;

- г) отработают основные этапы исследования (замысел – реализация – рефлексия);
- д) получат опыт в проведении исследования, локализованного на местности;
- е) сформируют навыки личной и командной работы в проектной деятельности, а также творческой работы для создания мультимедиа продуктов;
- ё) будут знать основы реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ж) научатся осуществлять расширенный поиск информации с использованием архивных данных, музейных экспонатов и других исторических источников, а также мультимедиа и интернет приложений;
- з) будут знать и понимать основы написания научно-исследовательской работы;
- и) научатся базовым навыкам работы с мультимедиа (обработка фотографий, создание оформление аккаунтов в социальных сетях, навыки видеосъемки с последующим видеомонтажом).

Программа рассчитана для детей 14-18 лет.

5. «ПРОдвижение ТУРИЗМА» (базовый уровень) – обучение проходит в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение одного года. По итогам обучающиеся:

- а) освоят способы брендинга, исследования природных, культурных, исторических объектов и виртуального пространств;
- б) научатся разрабатывать, продвигать туристский продукт в реальном и виртуальном пространствах;
- в) научатся составлять портрет клиента и устанавливать с ним контакт (в реальном и виртуальном пространствах);
- г) смогут выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми, работать в команде.

Программа рассчитана для детей 13-17 лет.

6. «Академия образовательных путешествий» (базовый уровень) – обучение проходит в очно-заочной форме с применением дистанционных

образовательных технологий в течение одного года. По итогам обучающиеся:

- а) получают теоретические и практические навыки и умения, которые позволят обучающимся проводить экскурсии по своим школам, школьным музеям, а также пропагандировать экскурсионные возможности своего края посредством проектно-исследовательских работ;
- б) приобретают опыт самоорганизации и организации совместной деятельности со сверстниками, опыт действий «командой»;
- в) приобретут опыт в получении первичных профессиональных проб (экскурсовод, гид-проводник).

Программа рассчитана для детей 14-17 лет.

7. «Школа безопасности» (базовый уровень) – обучение проходит в очно-заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий в течение одного года. По итогам обучающиеся:

- а) сформируют современную культуру безопасности;
- б) разовьют способность оценивать ситуацию;
- в) научатся анализировать свои действия в нестандартных и чрезвычайных ситуациях;
- г) разовьют способность управлять своими внутренними ресурсами в нестандартных и чрезвычайных ситуациях;
- д) повысят уровень коммуникативных способностей;
- е) приобретут опыт коллективного взаимодействия, развитие умений работать в команде;
- ё) приобретут командную компетентность, способность к взаимодействию с окружающими, для достижения поставленных целей.

Программа рассчитана для детей 13-17 лет.

8. «Неклассическая школа экскурсовода» (продвинутый уровень) – обучение проходит в очной форме в течение одного года. По итогам обучающиеся:

- а) апробируют практики в области разработки экскурсионного продукта, методических приемов показа и рассказа, а также техники ведения

экскурсии;

б) познакомятся со спецификой коммуникативных технологий в деятельности экскурсовода;

в) научатся самостоятельно разрабатывать маршрут экскурсии и её документационное обеспечение;

г) научатся использовать современные приемы показа и рассказа экскурсии.

Программа рассчитана для детей 14-17 лет.

9. «Я в домике!» (стартовый уровень) – обучение проходит в очной форме в течение одного года. По итогам обучающиеся:

а) узнают о потенциально опасных для человека предметах, ситуациях, причинах их возникновения и способах поведения в них; о здоровье и способах его сохранения, травматизме как последствии не соблюдения правил безопасного поведения; о других людях (родственниках, знакомых, посторонних) и способах общения, либо отказа от общения с ними;

б) получают первоначальные представления о скорости движения, трении, инерции; о временных и причинно-следственных связях; о туризме;

в) научатся ориентироваться во времени и пространстве;

г) получают навыки сосредоточения внимания, наблюдения и самоконтроля;

д) разовьют воображение, способность предвидеть возможные события и их последствия; эмоциональную сферу, эмпатию по отношению к другим людям, живой природе, окружающей среде; коммуникативные умения.

Программа рассчитана для детей 6-7 лет.

10. «Лидеры школьных музеев» (базовый уровень) – обучение проходит в очной форме в течение одного года. По итогам обучающиеся:

а) познакомятся и опробуют использование современных методов и форм организации деятельности школьного музея;

б) активизируют поисковую и учебно-исследовательскую деятельность других учащихся и инициируют использование полученных навыков в деятельности музеев;

в) познакомятся с практиками и технологиями коммуникации, и выявить

лидерские качества учащихся для применения их в практической деятельности;

г) включатся в коллективное решение учебно-исследовательских и практических задач.

Программа рассчитана для детей 14-17 лет.

В 2022-2023 учебном году численность обучающихся по реализуемым дополнительным общеразвивающим программам за счет бюджетных ассигнований края - 575 человек.

Помимо базы для проведения лекционных занятий Центр туризма и краеведения с 2009 года имеет структурное подразделение детско-юношеская туристская база «Багульник» (ДЮТБ «Багульник»). База «Багульник» предоставляет широкий спектр услуг по проведению досуговых, экскурсионных программ, выездных туристско-спортивных мероприятий, мастер-классов, организации празднования окончания школы, дней здоровья, юбилеев, корпоративных праздников и других мероприятий на природе. «Багульник» - место для полноценного отдыха выходного дня для всех возрастных групп: для малышей и родителей, подростков и молодежи, и для взрослых людей.

В летнее время на территории базы «Багульник» работает палаточный лагерь. Пребывание в летнем палаточном лагере, дает превосходную возможность ребятам в возрасте от 8 до 18 лет побыть наедине с природой, пройти школу туристского мастерства, совершить походы по окрестностям города Красноярска, посетить знаменитые скалы заповедника «Столбы», найти новых друзей, новые увлечения. В лагере созданы все условия для комфортного и безопасного проживания и отдыха детей в полевых условиях.

Помимо организации дополнительно образования в туристско-краеведческой направленности Центр туризма и краеведения осуществляет организационно-массовую деятельность: проводит краевые, межрегиональные туристско-краеведческие мероприятия, готовит команды края для участия в соответствующих российских мероприятиях. Сборные

команды Красноярского края ежегодные призеры Всероссийских мероприятий по спортивному туризму и «Школа безопасности». Исследовательские работы обучающихся края неоднократно дипломанты Всероссийских краеведческих конкурсов.

2.1. Школьные музеи, выставки, как центры краеведческой деятельности

Школьный музей – это форма дополнительного образования, развивающая сотворчество, активность, самодеятельность учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов, имеющих воспитательную и познавательную ценность.

Нормативно-правовая база для школьных музеев представлена в следующих актах:

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Федеральный закон от 15 апреля 1998 г. N 64-ФЗ "О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации";
4. Федеральный закон от 26 мая 1996 г. N 54-ФЗ "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации".

Деятельность школьного музея и хранящиеся в нем исторические ценности и материалы позволяют школьникам попробовать свои силы в разных видах научной и общественной деятельности. Многообразие видов работы в школьном музее, позволяет выбрать занятие по душе, реализовать свои потребности и способности.

Школьный музей – это хранитель истории каждой школы, учащиеся

школы являются непосредственными участниками ее написания и хранения и представления следующим поколениям.

Перед созданием школьного музея важно ознакомиться со следующими документами:

1. Методические рекомендации о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами от Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения;
2. Методические рекомендации по организации экскурсий для обучающихся, включая экскурсии по историко-культурной, научно-образовательной и патриотической тематике от Министерства просвещения Российской Федерации;
3. Примерное положение о музее образовательного учреждения (школьном музее). Приложение к письму Минобразования России от 12.03.2003 г. № 28-51-181/16;
4. Методические рекомендации по организации деятельности школьных музеев и развитию детских краеведческих объединений. Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и соцзащиты детей Минобрнауки России от 12 января 2007 г. № 06-11.

После того, как школа приняла решение создать школьный музей, она должна зарегистрировать его в единой базе. В данном процессе школам помогает Центр туризма и краеведения.

В настоящее время на территории Красноярского края действуют 378 школьных музеев в 58 муниципальных образованиях, 300 из них имеют экспозиции, посвященные военной истории и развитию края.

Также Центр туризма и краеведения в рамках работы с музеями проводит следующие мероприятия:

1. Краевой фестиваль школьных музеев и клубов патриотической направленности, участниками которого являются команды школьных музеев и клубов патриотической направленности, действующих на территории края.

Фестиваль является ежегодным краевым мероприятием патриотической направленности, по итогам которого 24 лучшим школьным музеям, клубам вручаются дубликаты переходящих знамен Сибирских воинских частей. История фестиваля идёт с 2007 года и уже за эти годы в нем приняло участие 200 тысяч школьников и 100 ветеранов из 56 муниципалитетов Красноярского края. В рамках подготовки фестиваля музеев во всем крае проводятся тематические экспозиции и выставки школьных музеев, посвященные подвигу народа и армии в Великой Отечественной войне и других конфликтах. В 2023 году фестиваль проводился по следующим номинациям:

- а) «Экскурсия в музее, клубе»;
- б) «Диалог поколений»;
- в) «Подкасты музея, клуба»;
- г) «Социально-образовательный проект музея, клуба».¹⁷

2. Региональный этап Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности». Фестиваль проводится в целях сохранения и увековечения памяти о жертвах военных преступлений среди мирного населения, событиях и жертвах военных преступлений нацистов и их пособников в период Великой Отечественной войны. Важно отметить, что фестиваль проводится не только для школьных музеев, но и для музеев профессионального и высшего образования. Принять участие в региональном этапе в 2023 году можно было по следующим тематическим направлениям (номинациям):

- а) посвященные деятельности поисковых отрядов и общественных организаций/движений в мероприятиях по сохранению памяти о жертвах военных преступлений нацистов и их пособников среди мирного населения в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;

¹⁷ Приказ Министерства образования Красноярского края об утверждении Положения о краевом фестивале школьных музеев и клубов патриотической направленности, участниками которого являются команды школьных музеев и клубов патриотической направленности, действующих на территории края № 18-11-04 от 25 марта 2022 года

- б) отражающие судебные дела по процессам о геноциде мирного населения СССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- в) образовательно-просветительских мероприятий проекта «Без срока давности» региона, города/населенного пункта;
- г) приуроченные к Дню единых действий в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.;
- д) посвященные географии и (или) просветительским маршрутам проекта «Без срока давности» в регионе Российской Федерации;
- е) выставочно-просветительских мероприятий по теме «Геноцид: история и современность».¹⁸

Резюмируя все вышесказанное, можно сделать вывод, что Центр туризма и краеведения проводит качественную работу со школьными музеями, и каждый год их число только растёт. Помимо того, что растёт количество музеев, также стоит отметить, что уровень учащихся и педагогов, которые занимаются проектной деятельностью не стоит на месте. В Красноярском крае есть широкая база за создания экспонатов, проведения экскурсий и т.д., и нынешнее поколение помнит, сохраняет и чтит всё, что имеет.

2.2. Конкурсы исследовательских работ по краеведению

Центр туризма и краеведения занимается не только дополнительным образованием и курированием школьных музеев, но и способствует формированию научных и исследовательских интересов у подрастающего поколения. Выстраивая свою работу с обучающимися в области краеведения, Центр опирается на Концепцию проектно-исследовательской педагогической лаборатории «Топос. Краеведение» федерального ресурсного центра туризма

¹⁸ Положение о региональном этапе Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности», проводимом в 2023 году

и краеведения. Данная концепция основывается на формировании исследовательской позиции, мотивации к исследованию мира вокруг себя, изучению тех аспектов истории края, которые интересны непосредственно познающему субъекту. В рамках этого направления, для мотивации и конкуренции ежегодно проводятся и организуются следующие конкурсы:

1. Краевой конкурс исследовательских краеведческих работ для двух возрастных категорий: 11-13 лет, 14-18 лет. В 2023 году конкурс проходил по следующим направлениям:

а) Географическое краеведение, геология, экологический туризм – изучение природы родного края, состояния окружающей среды антропогенного влияния на среду, в целях ее охраны и воспроизведения при совершении походов и экспедиций. А также изучение памятников природы Красноярского края, их уникальности и ценности в экологическом, научном, культурном и эстетическом отношении.

б) Историческое краеведение, военная история – изучение истории и природы родного села, района, города, края, составление летописи наших дней, изучение отдельных, наиболее ярких или малоизвестных исторических событий, природных явлений. Истории отдельных образовательных учреждений, детских и молодежных организаций села, города, района, края. Изучение событий, процессов, фактов военной истории на краеведческом материале села, города, района, края. Изучение истории мест памяти воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, объектов (воинское захоронение, памятник, стела, обелиск, другие мемориальные сооружения).

в) Этнография, культурология, топонимика – изучение культуры родного края по фольклорным и вещественным источникам;

изучение архитектурного, художественного, устного творчества жителей родного края. Изучение культуры народов края, их семейного и общественного быта, хозяйственных занятий и этнических процессов. Изучение литературного наследия родного края, изучение происхождения географических названий в родном крае, районе, селе.

г) Родословие, земляки, люди – изучение родословных, семейных традиций и обрядов, развитие и поощрение интереса

к истории рода. Изучение жизни и деятельности земляков; изучение истории жизни и спортивных достижений российских (советских) спортсменов, участников Олимпийских игр.

д) Антропология, археология, социология, психология – изучение современного человека, уделяя особое внимание биологическим изменениям в процессе развития человека, а также различным сторонам физического существования индивидов, приближаясь в этом аспекте к исследованиям социологии. Изучение возможностей человека, аспектов человеческой культуры. Изучение современной культуры, традиций, рассматривая их под социальным углом.

На конкурс в 2023 году было предоставлено 255 исследовательских работ из 38 муниципалитетов Красноярского края. В каждой возрастной категории и номинации было выбрано по три работы, которые заняли 1, 2, 3 место. Работы победителей и призеров конкурса будут направлены на отборочный тур Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество» 2024 года. Такие итоги конкурса говорят о том, что Центр туризма и краеведения не только стимулирует учеников края на исследования по краеведения, но и продвигает их работы на федеральный уровень.¹⁹

2. Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности». В конкурсе в 2023 году могли принять участие ученики 8-11 классов и студенты среднего профессионального образования. Тематические направления (номинации):

а) планирование и осуществление нацистской Германией геноцида в СССР: документы, деятели и организации;

б) насильственная отправка мирных жителей СССР на принудительные

¹⁹ Приказ Министерства образования Красноярского края об утверждении положения о краевом конкурсе исследовательских краеведческих работ № 12-11-04 от 5 марта 2022 года

работы в Германию - как акт геноцида;

в) расследование фактов геноцида мирного населения СССР представителями журналистики и поискового движения во время и после Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

г) места памяти геноцида советского народа, совершенного нацистами и их пособниками во время Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

д) судебные процессы в СССР и Российской Федерации, посвящённые раскрытию обстоятельств геноцида мирных советских граждан в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов;

е) отражение геноцида в архивных документах: работа с историческими источниками, представленными на сайте проекта «Без срока давности» (безсрокадавности.рф).

В 2023 году на региональный этап поступил 21 исследовательский проект. Из них 13 конкурсных работ от общеобразовательных организаций, 8 от профессиональных образовательных организаций. По территориальному признаку в региональном этапе Конкурса приняли участие образовательные организации из 18-ти муниципальных образований края. Далее работы победителей были отправлены на федеральный заочный этап конкурса.²⁰

3. Краевой конкурс «Символы России. Символы края. Символы семьи». Конкурс в 2023 году проводится для трех возрастных категорий (1-4 класс, 5-8 классы, 9-11 классы) в 2 этапа: первый этап (муниципальный): с 20 января по 27 сентября 2023 г. – проведение конкурсов в районах и городах Красноярского края, по итогам которых определяются участники краевого заочного этапа; второй этап (краевой заочный): с 27 сентября по 23 октября 2023 г. – экспертиза материалов победителей муниципального этапа конкурса, по итогам которого определяются победители и призеры краевого заочного этапа. На конкурс можно предоставить работы по следующим номинациям:

²⁰ Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» в 2022-2023 году

- а) литературное творчество;
- б) проекты символов и атрибутов;
- в) декоративно-прикладное творчество;
- г) исследовательские работы;
- д) изобразительное искусство.

По итогам конкурса в 2022 году на краевой этап представлено 576 работ из 39 территорий Красноярского края. В муниципальном этапе приняли участие 1065 обучающихся из 196 образовательных организаций края. Победители заочного краевого этапа конкурса стали участниками Всероссийского заочного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации среди обучающихся.²¹

Анализируя работу Центра туризма и краеведения в исследовательской краеведческой деятельности можно проследить тот факт, что проходит работа не только по мотивированию заниматься данной деятельностью, но и дальнейшее продвижение работ на федеральный уровень.

Также одним из ключевых мероприятий Центра, направленных на сохранение и поддержку исторической традиции российского народа почитания предков, отдавших жизнь на благо Родины, стоит отметить ежегодную краевую акцию «Обелиск». Акция является ежегодным краевым мероприятием патриотической направленности, по итогам которого обновляется электронный сборник данных о публичных местах, увековечивающих память погибших в Великой Отечественной войне, расположенных на территории сельских муниципальных районов и городских округов Красноярского края. Акция представляет собой комплекс мероприятий:

- а) благоустройство публичных мест памяти: воинских захоронений, памятников, стел, обелисков, других мемориальных сооружений;
- б) адресная помощь ветеранам Великой Отечественной войны, труда, и одиноким пожилым людям;

²¹ Положение о краевом конкурсе «Символы России. Символы края. Символы семьи»

- в) поисково-исследовательские мероприятия по изучению истории мест памяти воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, совместно с ветеранскими организациями;
- г) презентации для населения тематических экспозиций и выставок школьных музеев, посвященных подвигу народа в Великой Отечественной войне и военных локальных конфликтах;
- д) изготовление открытки-поздравления с 78-й годовщиной Победы в Великой Отечественной войне для поздравления участников праздничных мероприятий (ветеранов, тружеников тыла, пожилых людей, взрослых, детей и др.);
- е) организация и проведение интернет-челленджа «Читаем о Героях».

На основе представленных командами материалов обновляется и пополняется интерактивная карта памятных мест, расположенных на территории сельских муниципальных районов и городских округов Красноярского края.

Центр туризма и краеведения не только проводит конкурсы, но и проводит онлайн и офлайн лекции, мастер-классы, онлайн-мастерские по краеведению. Такие формы помогают охватить как можно большее количество жителей края и пропагандируют краеведческую деятельность. А также официальный сайт - <https://www.krstur.ru/> - богат на краеведческие материалы муниципалитетов и края в целом.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие краеведения на данный момент является одним из приоритетных направлений в образовании и воспитание подрастающего поколения. Изучая данное направление на примере Красноярского края можно сделать следующие выводы:

В первой главе мы рассматриваем историю становления и развития краеведческого движения в научной системе. Столь обширная и тяжелая история краеведения в России не может не оставить проблемных отпечатков, которые решают современные ученые по сей день. В Красноярском крае можно выделить следующие проблемы:

1. Проблема коммуникации и взаимодействия краеведческих организаций. Это относится не только к краеведческим общественным организациям в районах края, но и к краеведам, работающим в музеях, архивах, библиотеках, в журналистике, школьным учителям и «неорганизованными» любителями истории.
2. Проблема системного взаимодействия между краеведами и органами государственной власти и местного самоуправления, в частности по издательским программам, юбилейным мероприятиям и т.п.
3. Проблема наличия минимальной просветительской краеведческой литературы.

В настоящее время борьбу с вышеупомянутыми проблемами ведёт общественная краеведческая организация «Союз краеведов Енисейской Сибири».

Во второй главе краеведение было отражено непосредственно в системе дополнительного образования, на примере краевого государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Красноярский краевой центр туризма и краеведения». Несмотря на то, что центр находится на территории города Красноярска, он ведёт и координирует работу похожих муниципальных краеведческих центров Красноярского края. А также помимо работы в

системе дополнительного образования, Центр туризма и краеведения занимается поддержкой, стимулированием и пропагандой краеведения для детей и молодежи. Данный аспект проявляется в проведение мероприятий, конференций, конкурсов и т.п.

В данной работе, мы показали, что Красноярский край имеет высокий уровень подготовки школьников в системе дополнительного образования в краеведческой направленности. Такой высокий уровень обусловлен:

1. Богатой историей региона;
2. Высококласной подготовкой специалистов;
3. Разнообразными подходами и программами обучения;
4. Конкурсным стимулированием школьников и студентов.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Источники

1. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей”;
2. Федеральный закон от 15 апреля 1998 г. N 64-ФЗ "О культурных ценностях, перемещенных в Союз ССР в результате Второй мировой войны и находящихся на территории Российской Федерации";
3. Федеральный закон от 26 мая 1996 г. N 54-ФЗ "О Музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации".
4. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023)
5. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642)
6. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года N 544н
7. Устав Союза краеведов России принят на Учредительном съезде 27 апреля 1990 г.
8. Постановления Правительства Красноярского края от 27.12.2013 № 706-п
9. Распоряжения Правительства Красноярского края от 19.01.2012 № 402-р
10. Устав Региональной общественной организации Красноярского края «Союз краеведов Енисейской Сибири», утвержденный общим собранием учредителей от «20» сентября 2021 г.
11. Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые КГБОУ ДО «Красноярский краевой центр туризма и краеведения» в 2022-2023 учебном году. Приложение № 1 к приказу КГБОУ ДО «Красноярский

- краевой центр туризма и краеведения» от 31.08.2022 № 150
12. Приказ Министерства образования Красноярского края об утверждении Положения о краевом фестивале школьных музеев и клубов патриотической направленности, участниками которого являются команды школьных музеев и клубов патриотической направленности, действующих на территории края № 18-11-04 от 25 марта 2022 года
 13. Приказ Министерства образования Красноярского края об утверждении положения о краевом конкурсе исследовательских краеведческих работ № 12-11-04 от 5 марта 2022 года
 14. Положение о региональном этапе Всероссийского фестиваля музейных экспозиций образовательных организаций «Без срока давности», проводимом в 2023 году
 15. Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса исследовательских проектов «Без срока давности» в 2022-2023 году
 16. Положение о краевом конкурсе «Символы России. Символы края. Символы семьи»

Литература

1. Бехтенова Е.Ф. Методика преподавания региональной и локальной истории в школе: учебно-методическое пособие / Е.Ф. Бехтенова. – Новосибирск, 2013. – 51 с.
2. Бронникова Е.В. Михаил Васильевич Ломоносов. Из наследия Ломоносова. Слово современников о Ломоносове / Е.В. Бронникова. - Русский мир, 2004.-784 с. - (Русский мир в лицах).
3. Булыгина Т.А. Региональная история: поиски новых исследовательских подходов / Т.А. Булыгина // Межвузовский научно-теоретический альманах. Том Выпуск 2, 2003 – С. 415-422
4. Быконя Г.Ф., Федорова В.И., Бердников Л.П. Красноярск в дореволюционном прошлом (XVII-XIX века).- Красноярск, 1990. 304с.
5. Быконя Г.Ф. История Приенисейского края. – Красноярск, 1997. 317с.
6. Весин Л. Исторический обзор учебников общей и русской географии,

изданных со времен Петра Великого по 1876 год (1710-1876). – СПб., 1876. – 693 с.

7. Дроздов Н.И., Артемьев Е.В., Мезит Л.Э. и др. Красноярье: пять веков истории: Учебное пособие по краеведению. Часть I. – Красноярск, 2005. 240 с.
8. Историческое краеведение. Учебное пособие / Под ред. профессора Г.Е.Корнилова. Екатеринбург: УрГПУ, 2005. — 240 с.
9. Красноярский край в истории Отечества: Книга первая. 1890-1917: хрестоматия для учащихся старших классов средних школ / под ред. А.А. Григорьев. – Красноярск: Кн. изд-во. – 1996. – 400 с., ил. 14
10. Красноярску 350 лет: (тезисы докладов городской научнопрактической конференции, посвященной 350-летию г. Красноярска, 28 июня 1978 года) / Краснояр. гор. ком. КПСС, ред. Н. П. Силкова и др. - Красноярск, 1978. - 230 с. 15.
11. Красноярский краевед. Сборник очерков, статей, публикаций. / Под ред. Ярославцева Л. И., Красноярский краевед. – Красноярск: Кн. Изд., 1991. 304 с. 16.
12. Красноярский край: история в документах: Тезисы докладов и сообщений научной конференции. г. Красноярск, 27 октября 2004 г. – Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им В.П. Астафьева, 2004. 180 с.
13. Козлов В.Ф. Методика организации краеведческой работы школьников / В.Ф. Козлова // Человек в истории. Россия – XX век. Сборник методических материалов для внеклассной работы. Министерство образования Российской Федерации, общество «Мемориал», 2003.
14. Святченко И.В. Региональная история в системе школьного исторического образования России: нормативные аспекты / И.В. Святченко, Л.В. Алексеева // Мир науки: интернет-журнал. – 2016. – Т. 4. – №6.
15. Стражев А.И. Методика преподавания истории – М., 1964. – 274 с.