

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ИВЛЕВА МАРИЯ АНАТОЛЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ
ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Практическая психология в образовании

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

26.05.23

Руководитель

канд. психол. наук, доцент Миллер О.М.

26.05.23

Обучающийся

Ивлева М.А.

26.05.23

Дата защиты

30.06.23

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ.....	8
1.1. Понятие, сущность и структура коммуникативных умений.....	8
1.2. Особенности развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.....	15
1.3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся начальной школы с детским церебральным параличом	20
Выводы по Главе 1	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРЕМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ.....	27
2.1 Диагностический инструментарий изучения развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.....	27
2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования	33
2.3. Разработка методических рекомендаций для родителей и педагогов по развитию коммуникативных умений у детей с детским церебральным параличом.....	38
Выводы по Главе 2	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Детский церебральный паралич (далее - ДЦП), является одним из наиболее распространённых заболеваний нервной системы у детей младшего школьного возраста. Он влияет на двигательные функции, повышает риск развития коммуникативных нарушений и препятствует социальной адаптации детей.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья выдвигает требования к развитию у них навыков коммуникации и социального взаимодействия, а также умения решать практические задачи с помощью вербальной и невербальной коммуникации. Особое внимание уделяется освоению навыков начала и поддержания разговора, выражения намерений, просьб, пожеланий, опасений, а также умению корректно завершать разговор, выражать отказ, благодарность и сочувствие. Формирование таких коммуникативных навыков является важным условием для успешного обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в рамках адаптированной основной образовательной программы начального общего образования [1].

Развитие коммуникативных умений у детей с ДЦП является важной задачей, которую ставят перед собой педагоги и специалисты различных сфер. Коммуникативные умения играют важную роль для успешной социальной адаптации и обучения детей, а также для формирования личности в целом. Таким образом развитие коммуникативных умений у детей с ДЦП имеет особую значимость.

Изучение и разработка эффективных методов и средств развития коммуникативных умений у детей с ДЦП может значительно повысить качество образования и социальной адаптации таких детей, а также улучшить их уровень жизни в будущем.

Коммуникативные умения являются важной составляющей успешной адаптации ребёнка в обществе. Дети с ДЦП часто испытывают трудности в общении из-за нарушений моторики речи, а также различных нарушений в двигательной сфере. В настоящее время существует необходимость в разработке и апробации эффективных методик и программ для развития коммуникативных умений у детей с ДЦП, что делает данную тему важной и актуальной для исследования и практического применения.

Актуальность темы "Особенности коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом" обусловлена тем, что у детей с ДЦП часто наблюдаются дефициты при развитии коммуникативных умений, которые могут оказать отрицательное влияние на их социальную адаптацию и развитие. Однако, в данной теме есть несколько противоречий и проблем, которые могут возникнуть в процессе выполнения ВКР:

— недостаточность исследований в области развития коммуникативных умений детей с ДЦП. В связи с этим, могут возникнуть трудности при подборе соответствующей литературы и формулировке гипотезы;

— неоднородность возрастной группы детей с ДЦП. Дети с ДЦП имеют различную степень нарушения движений и разные уровни развития, что может затруднить проведение исследования, так как необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка;

— сложности при подборе методик и технологий для развития коммуникативных умений. Некоторые методики могут оказаться недоступными для детей с ДЦП или не давать желаемых результатов.

— ограниченность доступа к детям с ДЦП. Из-за специфики заболевания и неразвитости социальной инфраструктуры, может быть затруднительно найти достаточное количество детей с ДЦП для исследования.

Все эти противоречия могут усложнить выполнение выпускной квалификационной работы и требуют серьёзного подхода к планированию и проведению исследования.

Дети с ДЦП имеют особенности развития и физические ограничения, которые могут оказывать влияние на их коммуникативные умения и способы общения. Кроме того, у таких детей могут возникать дополнительные трудности в процессе обучения, адаптации к новой среде и социальной интеграции [2].

В связи с этим, необходимо учесть следующие проблемы исследования, такие как:

— необходимость учёта физических ограничений детей с ДЦП: при выборе методик и программ для развития коммуникативных умений необходимо учитывать физические ограничения, которые могут затруднять процесс обучения и общения;

— необходимость индивидуального подхода к каждому ребёнку: у детей с ДЦП может быть разный уровень развития коммуникативных умений и способов общения, поэтому важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка при выборе методик и программ обучения;

— необходимость учёта социального окружения: для эффективного развития коммуникативных умений у детей с ДЦП необходимо учитывать их социальное окружение, а также вовлеченность родителей и учителей в процесс обучения;

— необходимость оценки эффективности подобранных методик: важно провести оценку выбранных методик и программ, чтобы определить возможность их применения на практике.

Таким образом, проблемы исследования могут заключаться в необходимости учёта физических ограничений, индивидуальных особенностей каждого ребёнка, социального окружения и оценки

эффективности выбранных методик для развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с ДЦП.

Объект: коммуникативные умения детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.

Предмет: особенности коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.

Цель: изучение особенностей коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.

Задачи:

1. Изучение научной литературы по теме исследования;
2. Подбор методического инструментария и проведение диагностик для оценки уровня развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом;
3. Количественный и качественный анализ результатов проведённых диагностик;
4. Разработка методических рекомендаций для родителей по развитию коммуникативных умений детей с детским церебральным параличом.

Гипотеза: мы считаем, что дети младшего школьного возраста с детским церебральным параличом имеют более сниженный уровень коммуникативных умений чем их сверстники с нормой.

В целом, цель исследования заключается в разработке методических рекомендаций для родителей и учителей, которые помогут детям с ДЦП развивать коммуникативные умения и повышать их качество жизни.

Методологическая и теоретическая основа исследования включает в себя анализ психолого-педагогической литературы о коммуникативных умениях детей с ДЦП, изучение научных работ по проблеме развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с ДЦП, а также применение методов психолого-педагогической диагностики и коррекции коммуникативных умений детей с ДЦП. В качестве теоретической

основы используется психолого-педагогическая теория развития личности, теория развития коммуникативных умений и теория коррекционной педагогики.

Методы:

Теоретические методы: анализ и сравнение психолого-педагогической литературы по теме исследования.

Эмпирические методы: наблюдение, опрос, сравнительный анализ полученных данных.

«Метод наблюдения по схеме» Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

Диагностическая методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации у младших школьников» М. И. Рожкова.

Диагностическая методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман (адаптированная к младшему школьному возрасту).

Эмпирическая база исследований:

База исследования: Специальная (коррекционная) школа-интернат № хх, г. Новосибирск, а также МБОУ № хх. г. Красноярск.

Выборка исследования: группа из 16 обучающихся 2-го и 3-го классов младшей школы, возрастом 8-12 лет с ДЦП, группа из 16 обучающихся 2-го и 3-го классов, возрастом 8-9 лет с нормой.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по развитию коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с ДЦП, которые могут быть использованы родителями, а также педагогами, работающими с такими детьми.

Данная выпускная квалификационная работа включает в себя введение, две главы (теоретическую и практическую), выводы по каждой из глав, заключение, список использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

1.1. Понятие, сущность и структура коммуникативных умений

Коммуникативные умения представляют собой комплекс навыков, необходимых для успешного взаимодействия человека с окружающей средой и другими людьми. Данные навыки включают в себя умение ясно и точно выражать свои мысли, умение слушать и понимать высказывания собеседника, давать адекватную обратную связь, адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям и использовать соответствующие коммуникативные стратегии в зависимости от контекста общения [16].

Важность развития коммуникативных умений обусловлена тем, что они являются ключевыми факторами успешного социального взаимодействия, в том числе в рамках коллективной деятельности. Эффективное использование коммуникативных умений имеет прямое отношение к успеху в профессиональной деятельности и личной жизни.

Основные элементы коммуникативных навыков включают в себя, способность к эффективному слушанию и пониманию, умение выражать свои мысли и идеи чётко и в понятной для окружающих форме, использование невербальных средств коммуникации, умение вести диалог и находить решения конфликтов. Для развития коммуникативных умений необходимо постоянно улучшать способность к адаптации в различных ситуациях и учиться использовать разнообразные методы коммуникации в зависимости от целей и задач взаимодействия.

Важно отметить, что развитие коммуникативных навыков является процессом непрерывного обучения и требует усилий на протяжении всей жизни. В настоящее время, в связи с активным развитием технологий, таких как социальные сети, видеоконференции и другие формы виртуального

взаимодействия, в связи с этим, развитие коммуникативных умений становится ещё более важным для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Коммуникативные умения являются необходимыми во многих сферах жизни, включая работу, образование, личные отношения и общение с окружающими в целом. Они помогают человеку установить хорошие отношения с окружающими, повысить свою эффективность в работе и достичь лучших результатов с наименьшими усилиями.

Изучение коммуникативных умений представляет интерес для многих исследователей, так как владение основными коммуникативными навыками и их эффективное применение, являются важным фактором в нашей повседневной жизни при взаимодействии с окружающими нас людьми. Исследованием данной темы занимались такие учёные, как А.Г. Асмолова, Г.С. Васильев, Л.С. Выготский, Н.В. Кузьмина, В.С. Мухина, Ж. Пиаже, В.А. Сухомлинский и Г.А. Цукерман [7].

Коммуникативные умения - объект изучения многих исследователей, так как овладение ими является основой для успешного взаимодействия с окружающими людьми. Одним из первых, кто подчёркивал важность коммуникации в развитии личности, был Л.С. Выготский. Он отмечал, что социальная ситуация развития, основу которой составляет взаимодействие с окружающими людьми, оказывает влияние на дальнейшее развитие индивидуума [7].

С.В. Бориснёв определяет коммуникацию, как процесс передачи и восприятия информации в условиях межличностного и массового общения. Коммуникация - это процесс передачи информации, который включает в себя не только передачу, но и восприятие и обработку сообщений. В межличностной коммуникации, например, общение происходит между двумя или более людьми, где каждый играет роль источника и получателя информации, а также может влиять на обмен информацией путём обратной связи. В массовой коммуникации информация передаётся от одного источника

к множеству получателей, что делает этот процесс более сложным и требует учёта многих факторов, включая целевую аудиторию, контекст, каналы коммуникации и т.д [4].

М.С. Андрианов трактует коммуникацию, как смысловой аспект социального взаимодействия, Никлас Луман определяет ее как исторически-конкретное, социальное событие, в результате которого происходит перераспределение знания и незнания между психическими системами [13].

Коммуникация представляет собой непосредственное взаимодействие между индивидуумом и социумом, целью которого является, обмен информацией и участие в различных сферах общественной жизни. В соответствии с определениями С.В. Бориснёва, М.С. Андрианова и Никласа Лумана, коммуникация - это процесс передачи и восприятия информации в контексте межличностного и массового общения, являющийся смысловым аспектом социального взаимодействия и исторически-конкретным социальным событием. Коммуникация представляет собой непосредственное взаимодействие между индивидуумом и социумом, для обмена информацией и активного участия в различных сферах общественной жизни [4].

Другие исследователи также подчёркивают, что коммуникативные умения необходимы не только для социальной адаптации и взаимодействия, но и для достижения успеха в профессиональных областях. Например, коммуникационные умения играют ключевую роль в руководстве, маркетинге, продажах, образовании и здравоохранении. Важно отметить, что коммуникация не ограничивается только вербальными проявлениями, но включает в себя также невербальные способы передачи информации, такие как жесты, мимика и тон голоса. Изучение коммуникативных навыков является важной составляющей психологии, социологии, педагогики и других наук, которые занимаются исследованием социального поведения и взаимодействия [8].

Коммуникационный процесс представляет собой сложный процесс взаимодействия между участниками, в рамках которого осуществляется

передача информации в различных формах (устной, письменной и др.). Ключевым моментом, обеспечивающим эффективность коммуникации, является взаимное понимание между участниками. Каждый участник процесса передаёт свои мысли, факты, мнения, ощущения и отношения в устной или письменной форме, с целью получения желаемой реакции от другого участника. Однако, для успешного взаимодействия необходимо учитывать различные факторы, влияющие на коммуникацию, такие как культурные различия, уровень образования, опыт участников и т.д.

Эффективная коммуникация требует наличия определённых умений и навыков со стороны каждого участника процесса. К таким навыкам относятся, такие умения как, слушать и воспринимать информацию, анализировать и оценивать ее, адекватно и точно выражать свои мысли и идеи. Кроме того, важным фактором эффективной коммуникации, является умение адаптироваться к конкретному собеседнику и ситуации, учитывать его уровень знаний и культурные особенности [13].

Коммуникативные умения являются ключевым элементом успешного взаимодействия в различных сферах жизни, таких как личные отношения, работа, образование и творчество. Однако, для достижения эффективной коммуникации необходимо развивать определённые умения. Отсутствие коммуникативных умений может привести к проблемам в общении, например, к неудачным переговорам, конфликтам и непониманию. Для развития коммуникативных навыков необходимо изучать различные аспекты коммуникации, такие как умение выражать свои мысли ясно и кратко, умение слушать и понимать собеседника, умение давать адекватную обратную связь, умение адаптироваться к различным коммуникативным ситуациям и использовать различные способы коммуникации в зависимости от контекста. Кроме того, для эффективной коммуникации необходимо уметь контролировать свои эмоции, уважать мнения других и быть готовым к компромиссам [8].

Для успешного построения коммуникации необходимо обладать определёнными умениями, такими как инициативность, умение управлять диалогом, наблюдение за настроением собеседника или группы, а также умение заканчивать диалог и подводить итоги. Проявление инициативы в начале диалога, умение задать тему и настроение помогают создать комфортную атмосферу для продуктивного общения. Умение вызывать доверие у собеседника или группы помогает установить доверительные отношения и повысить эффективность коммуникации.

Управление диалогом является важным элементом коммуникации, поскольку позволяет эффективно участвовать в общении, достигать поставленных целей и избегать конфликтных ситуаций. Для управления диалогом необходимо также использовать невербальные средства коммуникации, такие как жесты, мимика и интонация, которые помогают подчеркнуть и передать эмоциональный фон общения. Кроме того, важным аспектом управления диалогом является умение активно слушать собеседника, задавать вопросы и проявлять интерес к его мнению. Такой подход позволяет установить эмоциональный контакт и сформировать положительное отношение к собеседнику. В целом, управление диалогом является ключевым элементом коммуникативных умений, которые необходимы для успешного взаимодействия в различных сферах жизни [18].

Развитие коммуникативных умений является важным аспектом личностного и профессионального роста, их улучшение способствует улучшению качества общения и достижению лучших результатов в различных областях жизни. Коммуникативные умения можно развивать через участие в специальных курсах и тренингах, а также путём практики в общении с различными людьми и в различных ситуациях. Кроме того, существуют и другие способы развития коммуникативных умений. Например, можно улучшить свою коммуникативную компетенцию, читая литературу по теории коммуникации и практикуясь в письменном общении. Также можно использовать различные технологии, например, записывать свои выступления

и анализировать их, чтобы улучшить свою устную речь. Важно отметить, что успешное развитие коммуникативных умений требует постоянной работы и усилий, но результаты, которых можно достичь, могут быть значительными и полезными для личного и профессионального роста [15].

Невербальные средства коммуникации помогают передавать эмоции и выражать собственное отношение к происходящему, а также создавать благоприятное впечатление о себе в глазах других людей. Развитие умений использования невербальных средств коммуникации возможно через обучение и тренировку, что способствует улучшению качества общения и повышению эффективности взаимодействия с окружающими.

Коммуникативные умения - это способность эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми. В литературе разные авторы могут подходить к этому понятию с разных сторон и выделять разные аспекты [10].

Например, для Дейла Карнеги, автора книги «Как завоёвывать друзей и оказывать влияние на людей», коммуникация включает в себя такие умения как, умение слушать, проявлять интерес к собеседнику, использовать правильные слова и тон голоса, умение убеждать и убедительно выразить свои мысли [31].

Для Деборы Таннен, автора книги «Высказывайтесь: как достигать успеха в общении с людьми любого типа», коммуникативные умения включают в себя понимание культурных различий в коммуникации, умение находить общий язык с людьми разных типов и стилей общения, а также умение управлять конфликтами и добиваться согласия [31].

Джулия Вудфилд, автор книги «Коммуникативные умения: теория и практика», выделяет такие аспекты коммуникации, как умение задавать вопросы и получать информацию, умение эффективно передавать информацию, использовать невербальные средства коммуникации (жесты, мимика, тон голоса), а также умение слушать и понимать собеседника [31].

Таким образом, каждый автор может выделять свои особенности и подходы к коммуникативным навыкам, но общей идеей также является умение эффективно общаться и взаимодействовать с другими людьми.

Коммуникация представляет собой комплекс умений и навыков, необходимых для эффективного взаимодействия в социальном контексте. В рамках данного комплекса, можно выделить следующие ключевые элементы:

- умение активно слушать и понимать собеседника, задавать вопросы и выяснять смысл его высказываний;
- выражать свои мысли, идеи и чувства ясно, точно и убедительно, с учетом контекста и аудитории;
- использовать невербальные средства коммуникации, такие как мимика, жесты и интонация, для передачи эмоций и установления контакта с собеседником;
- умение вести диалог, управлять им, учитывать точку зрения собеседника, переключаться на другие темы и т.д.;
- находить решения и конструктивно разрешать конфликты, выясняя причины, ища компромиссы и договариваясь о результатах.

Все эти элементы составляют структуру коммуникативных умений, необходимых для успешной коммуникации в различных социальных ситуациях [18].

Таким образом, можно сделать вывод, что коммуникативные умения являются неотъемлемой частью личностного и профессионального роста. Для того чтобы достичь эффективной коммуникации, необходимо учитывать множество факторов и обладать определёнными умениями, такими как, умение слушать, задавать вопросы, давать обратную связь, управлять диалогом и использовать невербальные средства коммуникации. Коммуникационный процесс является ключевым элементом межличностного взаимодействия, который может способствовать достижению совместных целей и успеху в различных сферах деятельности, будь то личная жизнь,

профессиональная карьера или общественная деятельность. Развитие коммуникативных умений и постоянная практика в их использовании помогают достигать лучших результатов в общении с окружающими людьми и формировать положительное впечатление о себе в глазах других.

1.2. Особенности развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом

Созревание всех психологических функций детей с церебральным параличом задерживается. На фоне задержки развития возникают различные нарушения психики, что прежде всего отражается на формировании познавательной деятельности. У детей с ДЦП своеобразное психическое развитие в силу раннего органического поражения головного мозга, что сопровождается различными дефектами физической и эмоционально-волевой сфер. Большое влияние на развитие таких детей оказывают возникающие ограничения при взаимодействии с окружающим миром, а также условия развития, воспитания и обучения [17].

Все аспекты нашей жизни так или иначе связаны с налаживанием коммуникации с окружающими нас людьми. Уровень владения коммуникативными умениями напрямую влияет на наше развитие в социуме. Умение сформулировать наши требования, вопросы или пожелания оказывает воздействие на взаимоотношения с людьми, которые нас окружают. У детей с ДЦП познавательная сфера, отвечающая за успешное развитие коммуникативных умений, формируется позже в силу нарушения моторных, речевых, анализаторных и двигательных систем организма. Успешное развитие детей с ДЦП требует минимизации всех факторов, оказывающих отрицательное влияние на развитие организма в целом [11].

Коммуникация с окружающими играет ведущую роль в развитии новообразований при эмоционально-психологическом развитии ребёнка. Поступая в первый класс, дети попадают в новую для них ситуацию развития.

Учебная деятельность в какой-то момент становится ведущей, в жизни ребёнка, влияя на развитие во всех сферах общественной жизни. Общение приобретает новый характер, в некоторых случаях становится обязательным. Взаимодействие с участниками образовательной сферы, в которой ребёнок проводит основную часть времени, оказывает основное влияние на развитие его коммуникативных умений [3].

По мнению Л.С. Выготского, общение - это сложный, многоплановый процесс взаимодействия людей, пробуждаемый потребностью в совместной деятельности и сопровождаемый обменом информацией, формированием единой стратегии взаимодействия и достижением взаимопонимания между партнерами. Для младших школьников это важнейший фактор, оказывающий влияние на дальнейшее развитие их личности и индивидуальности [6].

При условии развития коммуникативных умений в соответствии с общепринятыми показателями, к концу первого, началу второго класса дети способны формулировать вопросы и ответы в соответствии с темой обсуждения и оформлять их в понятной для собеседника форме, внимательно слушать, комментировать и давать оценку своим высказываниям и высказываниям собеседника, вступать в обсуждение предложенной темы, проявлять эмпатию при взаимодействии с окружающими, аргументировать своё мнение в отношении той или иной темы обсуждения, а также ставить и достигать цели при выстраивании взаимодействия в группе [16].

Для детей с ДЦП, овладение коммуникативными умениями имеет наибольшее значение для их дальнейшей адаптации в окружающем мире. В современном обществе дети с ДЦП всё чаще находят поддержку со стороны окружающих, что оказывает благоприятное влияние на развитие их личности в целом. Но несмотря на поддержку со стороны общества развитие детей с ДЦП протекает иначе, чем у их сверстников не имеющих отклонений [14].

Одним из основных коммуникативных навыков, которым необходимо овладеть для успешного взаимодействия с окружающими, является умение внимательно выслушивать своего собеседника и вступать с ним в обсуждение,

что необходимо для благотворного взаимодействия с окружающими и достижения интересующего результата общения. Дети с нормой успешно осваивают данный навык к 8-9 годам, тогда как у детей с ДЦП, в силу особенностей восприятия окружающей действительности, что проявляется в интерпретировании окружающего мира лишь в соответствии со своими интересами и согласно им, а в некоторых случаях в проявлении эгоизма по отношению к окружающим, данный навык в основном формируется лишь к 11-12 годам [21].

Ключевыми умениями, при формировании коммуникативных навыков являются, умение чётко ставить вопросы и формулировать ответы. Дети с нормой успешно овладевают ими уже к концу первого класса. Для детей с ДЦП данные умения является одними из самых сложных для освоения, в силу личностной незрелости в суждениях и мнениях. Как правило, данные умения у таких детей формируются лишь к 12-13 годам [21].

Важным навыком, для освоения коммуникации, как основной сферы социализации ребёнка, является умение дать объективную оценку своим высказываниям и действиям, а также высказываниям и действиям окружающих. Дети с нормой свободно владеют данным навыком уже в конце первого, начале второго класса. Для детей с ДЦП свойственны затруднения в освоении данного навыка в силу противоречивого восприятия самого себя и окружающей действительности. В основном они осваивают данный навык к 10-11 годам [21].

Как правило, дети с ДЦП, также долгое время не способны аргументировать своё мнение, в силу преобладания слабой ориентированности в окружающей их действительности. Дети с нормой обычно научаются аргументировать свои высказывания к 8-9 годам, тогда как у детей с ДЦП данное умение формируется лишь к 11-12 годам [21].

Одним из приоритетных коммуникативных умений, является умение ставить и достигать совместные цели. Развитие данного умения необходимо для успешного развития ребёнка в будущем и дальнейшей его социализации.

Дети с нормой в большинстве случаев осваивают данный навык к 9-10 годам. Дети с ДЦП, в большинстве случаев, долгое время стремятся в основном к достижению собственных целей, поэтому им сложно принимать и понимать цели окружающих. Обычно они осваивают данный навык к 12-13 годам, когда цели коллектива приобретают большую значимость, для их собственных решений [21].

Одним из необходимых умений, для построения успешных взаимоотношений с окружающими на протяжении всей жизни, является умение сформулировать своё высказывание в понятной для окружающих форме. Дети с нормой при общении со сверстниками обычно используют понятные, короткие фразы, благодаря чему понимают речь друг друга. Дети с ДЦП могут использовать заимствованные фразы и слова, которые обычно непонятны им самим и их собеседникам, что вызывает затруднение в понимании их речи окружающими. У учащихся с нормой данный навык формируется к 8-9 годам, когда как у учащихся с ДЦП, в силу особенностей формирования познавательной сферы, лишь к 11-12 годам [21].

Коммуникативные умения у детей с ДЦП формируются дольше, чем у нормально развивающихся сверстников, в силу более позднего формирования всех сфер личности. Развитие детей с ДЦП требует более пристального внимания со стороны различных специалистов. Для благоприятного развития коммуникативной сферы таких детей разрабатывают различные программы, методики и упражнения, направленные на минимизацию дефицитов, оказывающих негативное влияние на развитие ребёнка на разных этапах его социализации [16].

Основное влияние на развитие коммуникативных умений детей с ДЦП оказывает возникновение дефицита общения с окружающими, что вызвано физическими и психологическими нарушениями. Таким детям зачастую сложнее даётся овладение речью нежели их сверстникам, не имеющим отклонений. Находя поддержку со стороны взрослых детям с ДЦП порой сложнее найти её со стороны сверстников, в коллективе которых они проводят

основную часть своего времени, будучи учениками начальной школы. Некоторые дети сами отказываются идти на контакт, проявляя эгоизм по отношению к сверстникам или же проявляя пренебрежительное отношение к себе и своей личности [13].

Детям с ДЦП сложнее включиться в процесс обучения, им сложнее концентрироваться на определённых целях и задачах, что в свою очередь ведёт к долгому их выполнению или вовсе отказу от предложенного задания. Им также сложнее включиться в игровую деятельность, требующую выполнения чётких инструкций.

Все вышеперечисленные дефициты оказывают непосредственное влияние на развитие личности ребёнка и его коммуникативных умений, что сказывается на его адаптированности в жизни.

Для благоприятного развития детей с ДЦП необходимо их сопровождение со стороны специальных педагогов в учебной, а также повседневной жизни, для своевременного выявления и устранения дефицитов, вызванных нарушениями физической и эмоционально-волевой сфер.

Таким образом, можно сделать вывод, что для успешного развития коммуникативных умений детей с ДЦП, на протяжении всего обучения в начальной школе, необходимо постоянное сопровождение со стороны определённых специалистов и использование различных развивающих программ.

1.3. Психолого-педагогическая характеристика учащихся начальной школы с детским церебральным параличом

ДЦП представляет собой сложное медицинское состояние, характеризующееся нарушениями опорно-двигательной функции вследствие повреждения мозга в раннем детстве или перинатальном периоде. Это неврологическое расстройство может вызывать задержку психофизического развития, что в свою очередь может сказываться на качестве познавательной деятельности у детей. У ребёнка с ДЦП может быть ограничен доступ к информации и опыту взаимодействия с окружающей средой из-за различных факторов, таких как нарушения движения и сенсорных функций, а также вынужденная изоляция от окружающего мира. Раннее выявление и диагностика ДЦП, а также правильный подход к реабилитации и обучению ребёнка, могут существенно повысить качество жизни детей с этим расстройством [9].

Одна из основных проблем, связанных с ДЦП, - это нарушение координированной деятельности различных анализаторных систем, таких как зрение, слух и мышечно-суставное чувство. Это приводит к трудностям в практической деятельности, связанной с двигательными нарушениями, и нарушениями сенсорных функций. Дети с ДЦП испытывают трудности с самообслуживанием и выполнением бытовых задач, что может приводить к неуверенности в своих действиях и отказу от деятельности в целом [2].

Таким образом, ДЦП оказывает значительное влияние на жизнь детей, которые сталкиваются с этим состоянием. Однако, раннее обращение за помощью, систематическое реабилитационное лечение и поддержка окружающих могут помочь детям с ДЦП преодолеть многие из этих трудностей и жить полноценной жизнью [17].

Дети, страдающие от ДЦП, не только имеют нарушения опорно-двигательного аппарата, но также отстают в развитии познавательных процессов и психофизическом развитии. Органическое поражение мозга

может привести к неравномерному развитию психики у детей с ДЦП. В результате, многие функциональные системы мозга, ответственные за интеллектуальное развитие и высшие психические функции, могут быть повреждены, что существенно влияет на когнитивное функционирование.

У детей с ДЦП зрительная, слуховая и мышечно-суставная системы могут быть нарушены, что ограничивает их способность воспринимать и обрабатывать информацию, затрудняя интеллектуальную деятельность. Поэтому у этих детей может быть искажённое представление о мире, ограниченное только тем, что они могут воспринимать на практике [16].

Кроме того, у детей с ДЦП часто возникают проблемы с пространственным и временным восприятием, и формированием схемы тела. Это может приводить к затруднениям в понимании пространственных отношений и понятий, таких как «далеко», «близко», «дальше чем», «там» и «тут», что затрудняет их способность ориентироваться в окружающем пространстве. Кроме того, некоторые дети могут иметь проблемы с определением пространственной удалённости и пониманием предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения. Так же они могут иметь трудности в понимании, таких понятий как «вверху», «внизу», «спереди», «сзади», «между» и «около», из-за чего они затрудняются в определении пространственной удалённости, при выполнении заданий, связанных с конструированием и сборкой [16].

Кроме того, у детей с ДЦП может быть задержка в формировании представления о ведущей руке и частях тела, что приводит к трудностям в самообслуживании и выполнении повседневных задач. Такие дети могут испытывать неуверенность в своих действиях, что затрудняет адаптацию в социальной среде.

Наряду с проблемами восприятия пространства и формы, у детей с ДЦП могут возникать и другие проблемы, такие как нарушения слухового восприятия, памяти и внимания, а также задержка в моторном развитии. Однако, благодаря ранней диагностике и комплексному лечению, дети с ДЦП

могут успешно преодолеть свои трудности и достичь значительного прогресса в различных сферах жизни [11].

Астенические проявления, такие как замедленность, утомляемость психических процессов и трудности с переключением на другие виды деятельности, могут существенно снижать эффективность познавательной деятельности ребёнка и негативно влиять на его общее развитие. Одной из основных проблем является недостаточность концентрации внимания, что затрудняет восприятие информации и обработку данных. Кроме того, замедленное восприятие и снижение объёма механической памяти, могут ограничивать возможности ребёнка в обучении и приводить к отставанию в развитии по сравнению со сверстниками. Однако следует учитывать, что астения может иметь различную выраженность и проявляться в различных сферах психической деятельности, что требует индивидуального подхода к каждому ребёнку [14].

Дети с выраженной астенией могут также испытывать трудности с абстрактным мышлением и решением проблем, что может привести к ограничению их успехов в учёбе и социальной адаптации. Они могут испытывать частые головные боли, усталость и раздражительность, что может негативно сказаться на их эмоциональном и психическом благополучии.

Однако, следует отметить, что астения может быть, как временной, так и постоянной. Временная астения может быть вызвана стрессом, болезнью, недостаточным сном или питанием. В таких случаях, принятие мер для устранения причины может привести к улучшению состояния.

Однако, постоянная астения может быть связана с генетическими факторами, органическими поражениями центральной нервной системы или другими серьёзными заболеваниями. В таких случаях, необходимо обратиться к специалистам для диагностики и лечения.

Большинство детей, с органическим поражением мозга, характеризуются низкой познавательной активностью, проявляющейся в отсутствии интереса к окружающему миру, затруднённой сосредоточенности

и замедленном переключении внимания. Кроме того, часто наблюдается быстрая утомляемость, что приводит к низкой умственной активности и затруднению в выполнении целенаправленной деятельности. Эти астенические проявления могут быть следствием нарушения функционирования фронтальных и париетальных областей головного мозга, которые играют важную роль в регуляции внимания и психической активности. Кроме того, на формирование познавательных способностей и мотивации к деятельности могут оказывать влияние различные факторы, такие как наследственность, социально-экономический статус семьи и образовательный уровень родителей [11].

Но не только дети с ДЦП сталкиваются с нарушением познавательной деятельности. Задержка психического развития может быть вызвана различными факторами, включая неблагоприятные условия, в которых ребёнок растёт и развивается. Недостаток доступа к образованию и здравоохранению, а также социальная и экономическая дискриминация, могут серьёзно затруднить развитие ребёнка. Поэтому важно обеспечить детям социальную защиту и доступ к ресурсам, необходимым для полноценного развития.

Оценка интеллектуальных способностей детей является важным критерием для определения их психического развития, и может существенно влиять на их обучение, социализацию и адаптацию в обществе. Как правило, детей с ДЦП подразделяют на три группы по уровню интеллектуального развития. Первая группа детей, с нормальным или высоким интеллектом, обычно имеет большие возможности для успешного развития в разных сферах жизни. Вторая группа детей, с задержкой психического развития, может столкнуться с трудностями в обучении и адаптации, но при наличии правильной поддержки и специальной помощи могут достичь успехов. Третья группа детей, с умственной отсталостью, как правило, нуждается в непрерывной помощи и уходе со стороны взрослых, и их возможности для самостоятельной жизни и социальной адаптации ограничены [14].

Дети, страдающие церебральным параличом, могут иметь нарушения в эмоционально-волевой сфере, которые могут проявляться различными способами. У некоторых детей может быть, повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность и повышенная двигательная активность, тогда как у других проявляется застенчивость и робость. У детей также может наблюдаться нестабильность настроения, сопровождающаяся инертностью эмоциональных реакций. Ребёнок может начать плакать или смеяться и не может остановиться. Повышенная эмоциональная возбудимость может проявляться капризами, протестной реакцией, которые усиливаются при изменении обстановки и утомлении. В редких случаях может возникать эйфория - состояние радости, приподнятости и благодушия со снижением критического мышления [14].

У детей, страдающих ДЦП, интеллектуальное развитие играет ключевую роль в формировании их личности. Низкий уровень развития интеллекта может привести к неуверенности в себе, зависимости от мнения окружающих и затруднениям в повседневной деятельности. Это может отрицательно сказаться на социальной адаптации ребёнка и способствовать появлению таких черт характера, как застенчивость, робость и неспособность защищать свои интересы [16].

При низком уровне интеллектуального развития дети могут испытывать затруднения с учебной и познавательной деятельностью, иметь слабую способность анализировать и оценивать информацию. В этом случае меньше проявляются эмоциональные состояния, связанные с ощущением неполноценности, но заметна недостаточная мотивация и слабость волевых усилий.

Таким образом, развитие коммуникативных умений является ключевым аспектом в социализации детей с ДЦП. Поэтому необходимо создавать условия для эффективного развития и использовать комплексный подход, включающий в себя работу логопеда, психолога, специалиста по физической реабилитации и учителя.

Выводы по Главе 1

При поступлении в школу развитие коммуникативных умений становится особенно важным для успешного развития ребёнка в новой, для него, социальной ситуации. Для детей с церебральным параличом данный этап протекает наиболее сложно, им тяжелее привыкнуть к новой обстановке, принять новые для них лица и круг общения. Коммуникация с новым кругом общения, на первых порах протекает очень тяжело для ребёнка, а иногда ребёнок и вовсе отказывается от общения.

При изучении теоретических источников, нами было отмечено, что коммуникативные умения детей с церебральным параличом развиваются дольше в силу нарушений физической и эмоционально-волевой сфер личности, что требует особого внимания при работе с данной категорией детей.

Развитие коммуникативных умений у ребёнка играет важную роль в формировании его личности. Когда ребёнок обладает хорошо развитыми коммуникативными способностями, он может лучше понимать позиции и мнения других людей, учитывать их при выполнении общих задач и достижении поставленных целей.

В начальной школе происходит формирование социальных умений, таких как, умение вести себя в обществе, принимать ответственность за свои поступки, демонстрировать свою значимость в коллективе. Ребёнок начинает осознавать важность общения и взаимоотношений с окружающими людьми, понимать мотивы их поведения, значимость положительных и отрицательных событий.

Формирование эмоционально-волевых отношений становится основой для установления контакта с окружающими и дальнейшего развития в коллективе сверстников и учителей. Ребёнок начинает проявлять желание доказать свою значимость в глазах окружающих, что влияет на его поведение и общение в коллективе. Мнение коллектива начинает играть особую роль в

жизни ребёнка, что может в дальнейшем повлиять на его развитие и успехи в жизни.

Важно также помнить о роли родителей в развитии коммуникативных умений у детей с ДЦП. Они могут оказывать значительную поддержку своим детям, помогая им в общении и стимулируя их интерес к социальным взаимодействиям. Родители могут использовать игры и различные упражнения для развития речи и коммуникативных умений своих детей.

Для детей с церебральным параличом мнение общества, часто имеет либо слишком большое значение, либо не воспринимается ими вовсе. Они по-своему воспринимают мир и выстраивают коммуникацию в понятном для них, но зачастую непонятном для окружающих ключе, что оказывает влияние на их дальнейшее положение в обществе.

Кроме того, стоит отметить, что для успешного развития коммуникативных умений у детей с ДЦП необходимо учитывать их индивидуальные особенности. Некоторые дети могут испытывать трудности в произношении звуков, другие - в понимании речи или в использовании жестов и мимики. Поэтому необходимо разрабатывать индивидуальные программы для каждого ребёнка, учитывая его специфические потребности.

Таким образом, своевременное развитие коммуникативных умений детей с церебральным параличом, является обязательным условием для их дальнейшего развития и социализации, что необходимо для развития здоровой личности, способной в дальнейшем успешно реализовать себя в различных сферах общественной и личной жизни.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

2.1 Диагностический инструментарий изучения развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом

Важной частью социализации детей с ДЦП является своевременная диагностика их дефицитов. Для оценки уровня сформированности коммуникативных умений нами был подобран комплект методик. При выборе методик мы опирались на особенности группы детей с ДЦП, такие как возраст, уровень физического развития, уровень эмоционального развития, а также социальное положение.

«Метод наблюдения по схеме» Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

Цель: оценка уровня коммуникативных умений младших школьников в контексте их межличностного взаимодействия со сверстниками.

Данный метод является незаменим при первичной ориентировке в реальности детских взаимоотношений. Он позволяет описать конкретную картину взаимодействия детей, даёт много живых, интересных фактов, отражающих жизнь ребёнка в естественных для него условиях. При наблюдении необходимо обращать внимание на следующие показатели поведения детей:

1. Инициативность – отражает желание ребёнка привлечь к себе внимание сверстника, побудить его к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение.

2. Чувствительность к воздействиям сверстника – отражает желание и готовность ребёнка воспринять его действия и откликнуться на предложения. Чувствительность проявляется в ответных на обращение сверстника действиях ребёнка, в чередовании инициативных и ответных действий, в

согласовании собственных действий с действиями другого, в умении замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него.

3. Преобладающий эмоциональный фон – проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребёнка со сверстниками: позитивной, нейтрально-деловой, негативной.

На каждого испытуемого заводится протокол, в котором отмечается наличие данных показателей и степень их выраженности. (Приложение 1).

Отсутствие или низкий уровень инициативности (оцениваемый в 0-1 балл) может указывать на недостаточную развитость коммуникативной потребности ребёнка или на затруднения в установлении контакта со сверстниками. Средний или высокий уровни инициативности (оцениваемые в 2-3 балла) говорят о нормальном уровне коммуникативной потребности. Отсутствие чувствительности к воздействиям сверстника (оцениваемое в 0-1 балл) может свидетельствовать о коммуникативной глухоте ребёнка, что может быть значимой преградой в развитии межличностных отношений. Преобладающий эмоциональный фон является важной характеристикой коммуникативного поведения. Если взаимодействие ребёнка со сверстником отмечается негативным фоном, это может указывать на трудности ребёнка в установлении контактов с другими детьми, проявляющиеся в раздражительности, криках, оскорблениях или драках. Положительный или сбалансированный эмоциональный фон по отношению к сверстнику свидетельствует о нормальном эмоциональном настрое ребёнка в процессе взаимодействия.

Оценка уровня сформированности коммуникативных умений проводится по количеству набранных испытуемым баллов:

- высокий уровень – 7 – 9 баллов;
- средний уровень – 4 – 6 баллов;
- низкий уровень – 3 балла и ниже.

Диагностическая методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации у младших школьников» М. И. Рожкова.

Цель: определение уровня коммуникации детей младшего школьного возраста в контексте их повседневной жизнедеятельности.

Инструкция для испытуемого: Я предлагаю тебе ответить на десять коротких вопросов. Отвечай на вопросы да, не всегда или нет, старайся долго не думать над ответом, лучше говори то, что первым пришло в голову, когда ты услышал вопрос. Если ты не понял вопрос скажи мне об этом, если ты не хочешь отвечать на вопрос мы его отложим и вернёмся к нему позже. Твои ответы будут известны только мне и тебе поэтому ты можешь отвечать, полностью честно не боясь кого-то обидеть (Приложение 2).

Обработка полученных результатов.

Показатель сформированности коммуникации как общения у младших школьников определяется по количеству набранных баллов.

Учащимся необходимо было выбрать вариант ответа. Каждый ответ «А» оценивался в 3 балла, «Б» - 2 балла и «В» - 1 балл.

Все вопросы были поделены на уровни:

- высокий уровень – 25 – 30 баллов;
- средний уровень – 20 – 24 баллов;
- низкий уровень – 10 – 19 баллов.

Характеристика уровней.

1-й уровень (низкий): младший школьник малоактивен и малоразговорчив со сверстниками педагогами, невнимателен, ситуативен в выборе.

2-й уровень (средний): младший школьник умеет слушать и слышать, участвует в коммуникативном общении по инициативе других, поддерживает диалог в конкретной деятельности; может бесконфликтно разрешить спорную ситуацию со сверстником.

3-й уровень (высокий): младший школьник активен в коммуникативном общении. Иницирует и организует действия двух-трёх сверстников, словесно

развёртывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте делать так...»); использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»).

Диагностическая методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация) Умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли.

Умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнёру, планирующая и регулирующая функция речи.

Цель: определение уровня коммуникативных умений, необходимых для согласования действий и организации взаимодействия в процессе сотрудничества.

Описание: ученикам, объединённым в пары, выдают по одному рисунку рукавичек и предлагают украсить их так, чтобы в итоге они образовали пару (Приложение 3).

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием и анализ результата.

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Инструкция: «Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».

Материал: каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Критерии оценки.

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; · взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.) (Приложение 4).

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своём;
- 2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- 3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором, дети активно обсуждают возможный вариант узора, приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек, сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие, следят за реализацией принятого замысла [4].

Методика «Кто прав?» Цукерман Г.А. (адаптированная к младшему школьному возрасту).

Цель: определение уровня сформированности коммуникативных умений, связанных с умением учитывать позицию и точку зрения собеседника при взаимодействии.

Описание: испытуемому предлагается ознакомиться с тремя рассказами и ответить на поставленные вопросы. (Приложение 5).

Инструкция для испытуемого: Предлагаю тебе сейчас послушать короткие рассказы и ответить на несколько вопросов. Отвечай на вопросы так как ты считаешь нужным, мне интересно узнать твоё мнение. Если тот или иной вопрос тебе не понятен, скажи мне об этом. Итак, приступим.

Критерии оценки уровня коммуникативных умений, связанных с учётом позиции собеседника:

— способность принимать и понимать различные точки зрения, преодолевая эгоцентризм и ориентируясь на мнения других людей;

— осознание возможности оценки одного и того же события на основе разных критериев, понимание относительности оценок и суждений, а также способность принимать разные подходы к выбору;

— умение учитывать разные мнения и аргументировать своё собственное мнение;

— учёт разных потребностей и интересов других людей в процессе общения.

Проявление коммуникативных умений оценивается по следующим показателям:

— высокий уровень: осознанное принятие различных позиций и мнений, обоснованное высказывание собственной точки зрения;

— средний уровень: частичное понимание возможности различных подходов, допущение справедливости или ошибочности разных мнений, но недостаточная способность обосновать свою позицию;

— низкий уровень: отсутствие учёта возможности разных мнений, принятие односторонней позиции и отказ от возможности рассмотрения других точек зрения [5].

2.2. Анализ и интерпретация результатов исследования

Для определения уровня коммуникативных умений детей с ДЦП, нами была отобрана группа, состоящая из 16-ти обучающихся 2-3-х коррекционных классов, включающая в себя 8 девочек и 8 мальчиков, в возрасте 8-12 лет, полный состав группы представлен в Таблице 1 (Приложение 6).

Для сравнительного анализа уровня коммуникативных умений детей с ДЦП, нами была отобрана группа, состоящая из 16 обучающихся 2-3-х классов, представляющих норму, включающая в себя 8 девочек и 8 мальчиков, в возрасте 8-9 лет, полный состав группы представлен в Таблице 2 (Приложение 7).

При проведении диагностик нами были получены и обработаны следующие результаты, представленные в виде диаграмм.

1. Метод наблюдения по схеме Е.О. Смирновой, В.М. Холмогоровой.

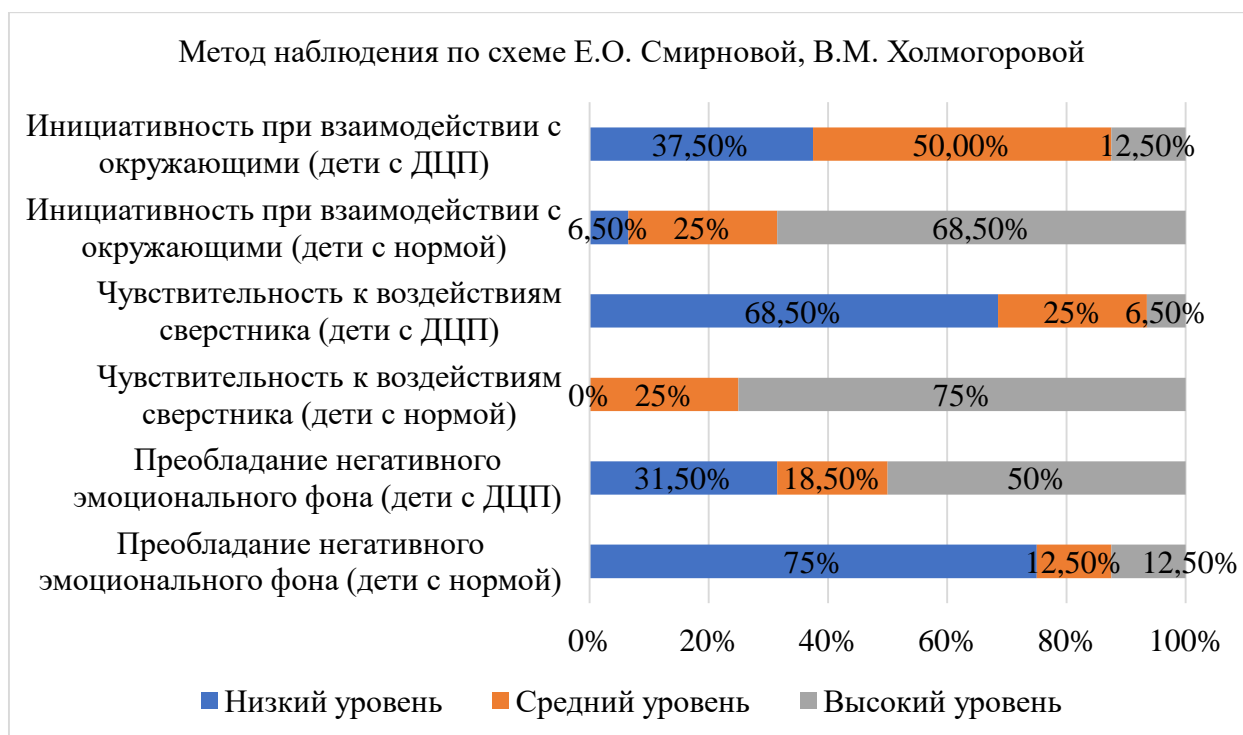


Рис. 1. «Графическое изображение уровня сформированности коммуникативных умений».

В процессе наблюдения нами были получены следующие результаты, у 37,5% детей с ДЦП низкий уровень инициативности, у 50% средний и только у 12,5 % детей высокий. У детей с нормой только у 6,5% детей низкий уровень инициативности, у 25% средний и у 68,5% высокий. У 68,5% детей с ДЦП низкий уровень чувствительности к воздействиям сверстника, у 25% средний и только у 6,5% детей высокий. У детей с нормой у 25% средний уровень чувствительности, у 75% высокий. У 50% детей с ДЦП во время общения преобладает негативный эмоциональный фон, у 18,5% эмоциональный фон в основном нейтрально-деловой, у 31,5% детей преобладает положительный эмоциональный фон. У детей с нормой только у 12,5% преобладает негативный эмоциональный фон во время общения, у 12,5% детей преобладает нейтрально-деловой эмоциональный фон, у 75% детей преобладает положительный эмоциональный фон на протяжении всего общения. Обучающиеся с высоким и средним уровнями коммуникативных умений способны налаживать контакт, а также поддерживать диалог, также хорошо идут на контакт с преподавателями и другими взрослыми, редко могут отрицательно отреагировать на попытку общения, но спустя некоторое время начинают снова взаимодействовать с окружающими.

2. Диагностическая методика «Диагностика изучения сформированности коммуникации у младших школьников» М. И. Рожкова.

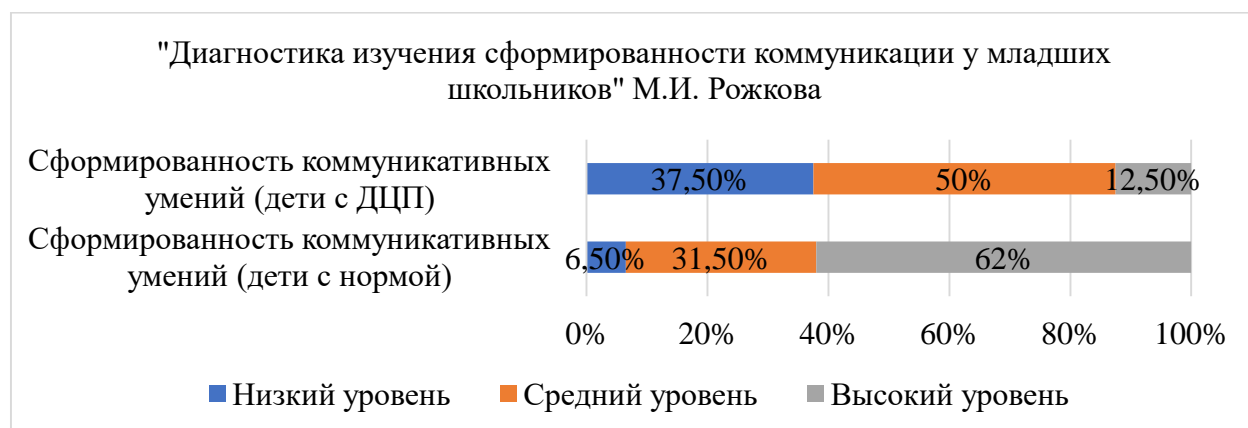


Рис. 2. «Графическое изображение уровня сформированности коммуникативных умений».

Данная диагностика показала, что у 37,5% детей с ДЦП низкий уровень коммуникативных умений, у 50% средний и у 12,5% высокий. Среди обучающихся с нормой, у 6,5% детей коммуникативные умения находятся на низком уровне у 31,5% детей на среднем и у 62% детей на высоком. В целом при проведении опроса в рамках данной методики, дети с высоким уровнем коммуникативных умений охотно отвечали на вопросы, часто старались дополнить ответ своими словами или привести аргументы, дети со средним уровнем также охотно шли на контакт, но отвечали в основном заданными вначале фразами (да, не всегда, нет), дети с низким уровнем шли на контакт хорошо в виду личной расположенности, но при этом над вопросами думали долго, часто просили повторить вопрос, некоторые вопросы так и остались без ответа.

3. Диагностическая методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

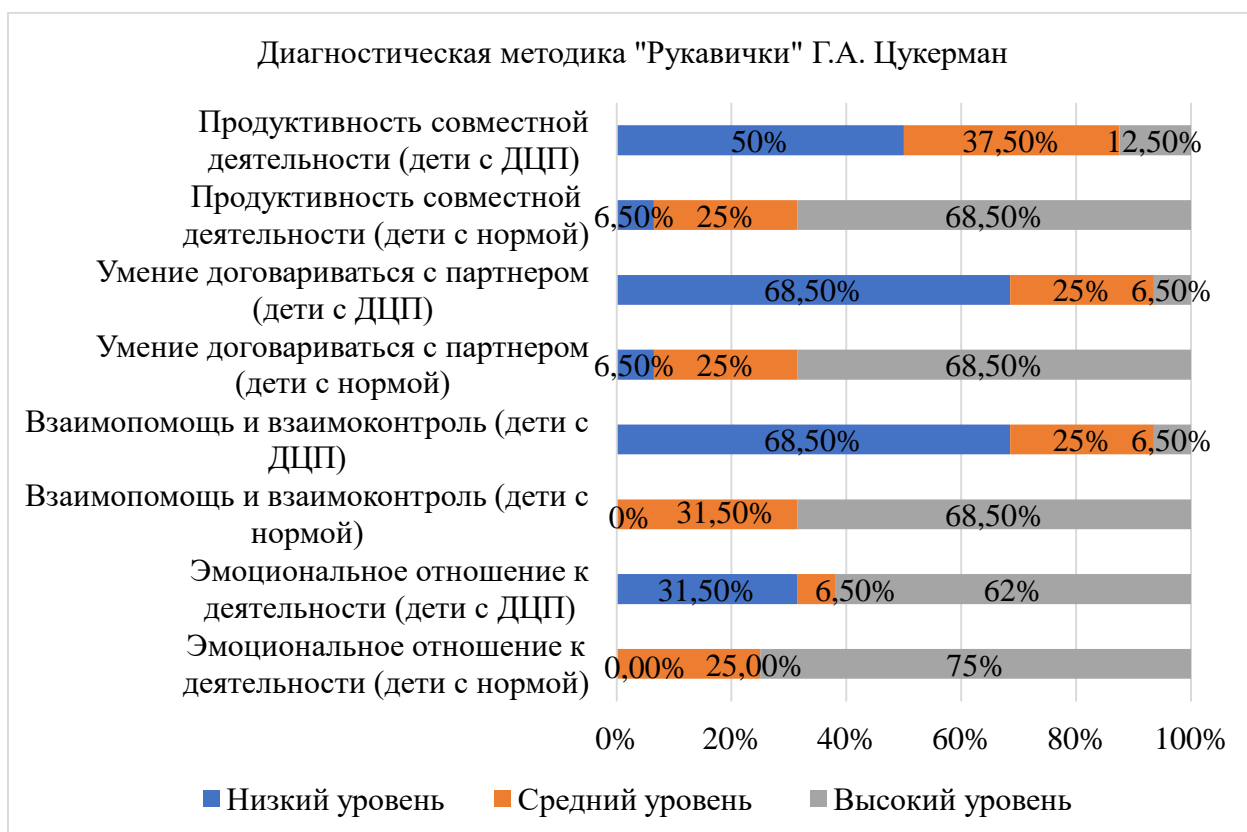


Рис. 3. «Графическое изображение уровня сформированности коммуникативных умений».

Данная диагностика показала следующие результаты. У 50% детей с ДЦП низкий уровень продуктивности совместной деятельности, у 37,5% средний уровень, у 12,5% детей высокий уровень продуктивности. У детей с нормой низкий уровень продуктивности только у 6,5% детей, у 25% детей средний уровень и у 68,5% высокий уровень продуктивности. Такие умения как: умение договариваться с партнёром, умения взаимопомощи и взаимоконтроля у 68,5% детей с ДЦП находятся на низком уровне, у 25% на среднем, у 6,5% на высоком. У детей с нормой всего у 6,5% низкий уровень данных умений, у 25% средний и у 68,75% высокий. У 31,5% детей с ДЦП преобладал отрицательный эмоциональный фон при выполнении задания, у 6,5% нейтрально-деловой, у 62% преобладал отрицательный эмоциональный фон. У 75% детей с нормой преобладал положительный эмоциональный фон, у 25% нейтрально-деловой, отрицательный отсутствовал.

4. Методика «Кто прав?» Г.А. Цукерман (адаптированная к младшему школьному возрасту).

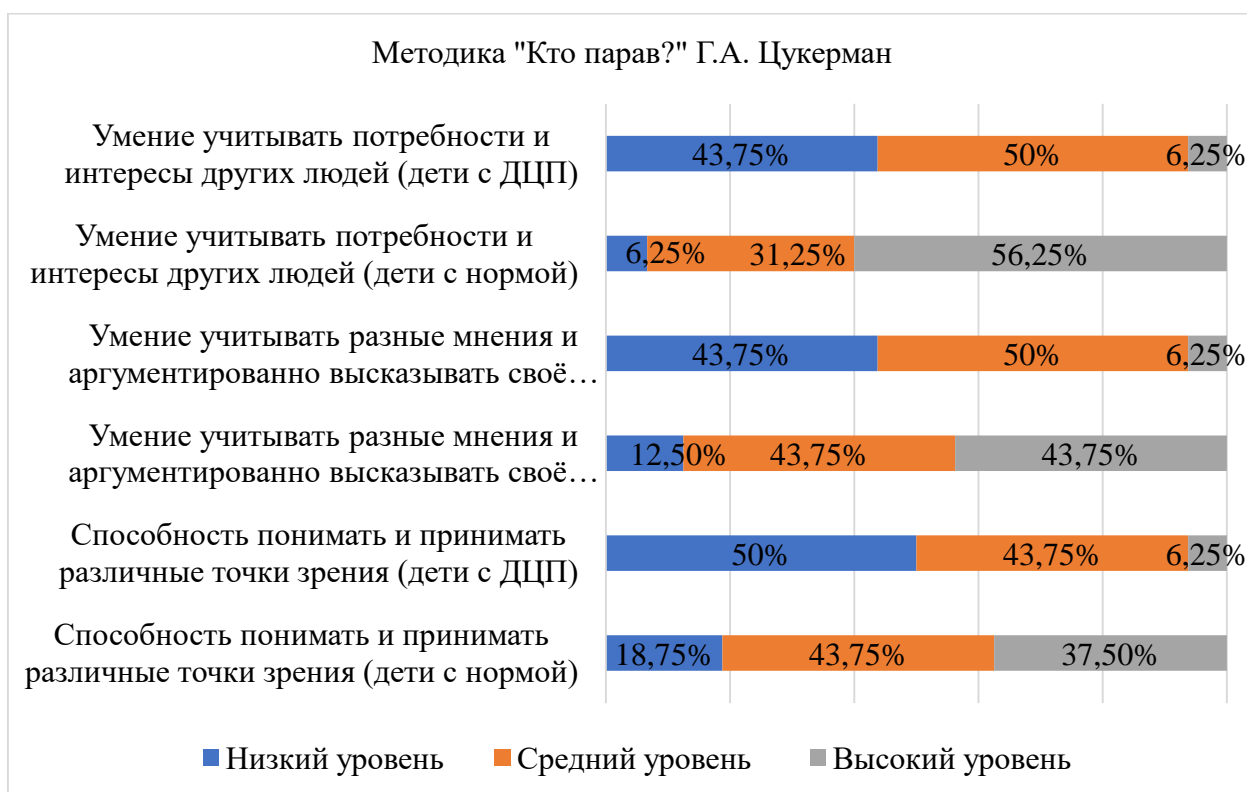


Рис. 4. «Графическое изображение уровня сформированности коммуникативных умений».

Данная диагностика показала, у 43,5% детей с ДЦП низкий уровень таких коммуникативных умений как: умение учитывать потребности и интересы других людей, умение учитывать разные мнения и аргументированно высказывать своё, способность понимать и принимать различные точки зрения, они чаще отказываются учитывать чужое мнение, в основном выбирают вариант, который устраивает их, даже если это не устроит других участников. У 50% детей младшего школьного возраста с ДЦП средний уровень данных умений, они готовы принимать другую точку зрения, но при этом чаще выбирают свою как истинно верную. У 6,25% высокий уровень данных коммуникативных умений, они принимают чужую точку зрения, а также выбирают вариант наиболее подходящий в той или иной ситуации. Среди детей с нормой только у 12,5% детей данные умения находятся на низком уровне, у 43,75% на среднем, у 43,75% на высоком.

Исходя из полученных результатов можно сделать следующие выводы:

— 12,5% детей младшего школьного возраста с ДЦП находятся на высоком уровне коммуникативных умений, в то время как у детей с нормой данный показатель составляет 62,5% обучающихся;

— 50% детей младшего школьного возраста с ДЦП находятся на среднем уровне коммуникативных умений, в то время как у детей с нормой данный показатель составляет 31,25% обучающихся;

— 37,5% детей младшего школьного возраста с ДЦП находятся на низком уровне коммуникативных умений, в то время как у детей с нормой данный показатель составляет всего 6,25% обучающихся.

Таким образом мы можем сделать вывод, что коммуникативные умения детей младшего школьного возраста с ДЦП в основном находятся на среднем или низком уровне, в то время как навыки сверстников с нормой находятся на средних или высоких уровнях. Полученные результаты подтверждают необходимость дополнительного развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с ДЦП на протяжении всего обучения.

2.3. Разработка методических рекомендаций для родителей и педагогов по развитию коммуникативных умений у детей с детским церебральным параличом

Дети, страдающие от ДЦП, нуждаются в индивидуальном подходе и специализированной методике обучения, которая поможет им максимально развить свои возможности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и результатов, проведённых нами диагностик, мы разработали методические рекомендации для родителей, которые направлены на развитие коммуникативных умений детей с ДЦП.

1. Обратитесь за помощью к специалистам: обратитесь к специалистам, таким как логопед, психолог, реабилитолог, узконаправленные педагоги по работе с детьми с ДЦП и т.д., чтобы получить индивидуальные рекомендации и программы развития, которые помогут именно вашему ребёнку. Они смогут предложить вам конкретные упражнения и техники, которые помогут вашему ребёнку развить коммуникативные умения.

2. Поддерживайте внимание на мимике и жестах вашего ребёнка: мимика и жесты могут значительно облегчить процесс выстраивания коммуникации для вашего ребёнка. Обращайте внимание на мимику и жесты вашего ребёнка, поощряйте использовать их для выражения своих потребностей и желаний. Например, улыбайтесь и отвечайте на его жесты, пытайтесь понять, что он хочет вам сказать, сами используйте подобные жесты для закрепления умения.

3. Развивайте навыки слушания: помогайте ребёнку развивать навыки слушания и внимания. Установите зрительный контакт, улыбайтесь и показывайте, что вы внимательно его слушаете. Повторяйте слова и фразы, которые произносит ваш ребёнок, чтобы подтвердить его попытки коммуникации и помочь ему в речевом развитии.

4. Используйте визуальные подсказки: используйте картинки, символы или другие визуальные средства для помощи вашему ребёнку в выражении своих мыслей и желаний. Это может быть визуальный календарь, схемы, доски с изображениями или другие визуальные подсказки, которые помогут вашему ребёнку лучше понять и выразить свои мысли. Создайте набор картинок или символов, которые представляют повседневные предметы, действия и эмоции, и используйте их во время общения с вашим ребёнком.

5. Развивайте устную и письменную речь: работайте с вашим ребёнком над развитием устной и письменной речи. Используйте игры и упражнения, которые помогут ему улучшить произношение слов, расширить словарный запас и развить грамматические навыки. Постепенно увеличивайте сложность заданий, подстраиваясь под индивидуальные возможности вашего ребёнка.

6. Создайте поддерживающую коммуникативную среду: обеспечьте ребёнку доступ к разнообразным коммуникативным материалам, таким как книги, игры, аудиозаписи и видео, которые способствуют развитию его коммуникативных умений. Укажите на интересные источники информации и поощряйте его исследовать и выражать свои мысли на основе полученных знаний.

7. Используйте игру, как ещё один способ коммуникации: игра является отличным способом развития коммуникативных умений. Используйте игру как средство для стимуляции речи и взаимодействия с вашим ребёнком. Играйте в ролевые игры, где ваш ребёнок может имитировать различные ситуации и вступать в коммуникацию с вами.

8. Устанавливайте регулярную и позитивную коммуникацию с вашим ребёнком: общайтесь с ним, задавайте вопросы, выслушивайте его мнение и мысли. Важно создать поддерживающую и вдохновляющую атмосферу для развития коммуникационных умений. Используйте положительное подкрепление, такое как похвала, награды, положительные

реакции, чтобы укрепить и мотивировать вашего ребёнка продолжать развивать коммуникативные умения.

9. Включайте ребёнка в общение с окружающими: важно включать вашего ребёнка в общение с другими взрослыми и детьми. Сосредоточьтесь на создании возможностей для социального взаимодействия, где ваш ребёнок может практиковать свои коммуникативные умения. Это могут быть игры в группе, занятия в специализированных центрах или участие в мероприятиях, где ваш ребёнок сможет общаться с окружающими.

10. Проявите терпение и окажите поддержку вашему ребёнку: помните, что развитие коммуникативных умений детей с ДЦП может быть долгим и требует терпения. Поддерживайте своего ребёнка, выражайте свою любовь и поддержку во время каждого шага его развития. Учитесь чувствовать его потребности и предоставлять ему подходящую поддержку и стимуляцию.

11. Используйте технологии и специальные приложения: изучите доступные технологические инструменты и приложения, которые могут помочь вашему ребёнку развивать коммуникативные умения. Некоторые приложения предлагают альтернативные средства коммуникации, запись и воспроизведение речи, а также тренировки произношения. Обратитесь к специалистам, чтобы узнать больше о доступных технологических ресурсах и выбрать подходящие для вашего ребёнка.

12. Используйте все возможности социальной поддержки: ищите возможности для социальной поддержки вне дома. Присоединитесь к группам поддержки родителей детей с ДЦП, где вы сможете обмениваться опытом и получать рекомендации от других родителей. Взаимодействие с другими семьями, которые испытывают схожие проблемы, может быть полезным для вашей собственной поддержки и вдохновения.

13. Учитывайте индивидуальные потребности вашего ребёнка: помните, что каждый ребёнок уникален, и его потребности могут отличаться. Учитывайте индивидуальные особенности вашего ребёнка при применении и адаптации методик развития коммуникативных умений. Прислушивайтесь к

советам специалистов, но также доверяйте своей интуиции и наблюдайте за реакциями и прогрессом ребёнка. Подбирайте подходы и методики опираясь на способности и интересы вашего ребёнка.

14. Практика повседневной коммуникации: используйте повседневные ситуации, чтобы учить ребёнка коммуникации. Например, попросите его описать свой день в школе или рассказать о том, что он сделал во время игры. Поощряйте его использовать слова, жесты или другие средства коммуникации для передачи информации.

15. Помогайте ребёнку мыслить позитивно: помогайте вашему ребёнку развивать позитивное мышление и уверенность в своих коммуникативных способностях. Поддерживайте его усилия и успехи, даже если они незначительные. Учите его принимать себя таким, какой он есть, и открыто выражать свои мысли и чувства.

16. Поддерживайте регулярность и последовательность обучения ребёнка: создайте структурированную и предсказуемую среду, чтобы помочь ребёнку лучше ориентироваться и использовать свои коммуникативные навыки. Устанавливайте регулярные режимы и расписания, где он может предсказать, когда и как будет происходить общение и коммуникация.

17. Учите социальным навыкам: развивайте социальные навыки ребёнка, такие как умение слушать, сотрудничать, выражать свои мысли и эмоции конструктивным образом. Поощряйте его участие в групповых деятельности, играх и совместных проектах, где он сможет взаимодействовать с другими детьми и практиковать коммуникативные навыки.

В целом, развитие коммуникативных умений у детей с ДЦП является сложным, но важным процессом, который требует индивидуального подхода и использования различных методик. Однако, с помощью правильно организованного процесса обучения и поддержки социума, многие дети с ДЦП могут значительно улучшить свои коммуникативные умения и повысить качество своей жизни.

Важно понимать, что коммуникация - это больше чем просто общение. Она является ключевым фактором в социальной адаптации и взаимодействии ребёнка с миром. Развитие коммуникативных умений может повлиять на все аспекты жизни ребёнка, включая его успех в учёбе, социальные отношения, самостоятельность и независимость.

И, наконец, стоит отметить, что родители и близкие родственники могут сыграть важную роль в развитии коммуникативных умений у детей с ДЦП. Поддержка, внимание и терпение - это ключевые качества, которые помогут ребёнку преодолеть трудности и достичь успеха в развитии своих коммуникативных умений.

Выводы по Главе 2

В данной главе был проведён анализ диагностического инструментария, направленного на изучение коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с ДЦП. Были представлены различные методики и тесты, позволяющие оценить различные аспекты коммуникативной компетенции этих детей. Использование указанных методик и тестов даёт возможность более точно определить уровень развития коммуникативной компетенции учащихся с ДЦП. Это помогает педагогам и специалистам разработать индивидуальные программы и подходы к работе с каждым ребёнком, учитывая его особенности и потребности.

Результаты исследования показали, что дети младшего школьного возраста с ДЦП могут испытывать определённые трудности в коммуникации. Они могут иметь ограниченное понимание речи, затруднения в восприятии невербальных средств коммуникации и ограниченные навыки выражения своих мыслей, в отличие от их сверстников с нормой.

На основе полученных результатов были разработаны методические рекомендации для родителей, которые помогут им поддерживать и развивать коммуникативные умения детей с ДЦП. Методические рекомендации,

представленные в главе, являются практическим руководством для родителей. Они дают конкретные советы о том, как создать поддерживающую и стимулирующую среду для коммуникации с ребёнком с ДЦП. Рекомендации подчёркивают важность использования простого и понятного языка, активного использования невербальных средств коммуникации и возможности использования альтернативных средств коммуникации, таких как символические системы или технологии поддержки коммуникации.

Использование этих методик и рекомендаций может существенно повысить качество общения и коммуникативные возможности детей с ДЦП. Они помогут улучшить их самооценку, социальную адаптацию и учебные результаты.

Таким образом, в данной главе был представлен подробный анализ диагностического инструментария для изучения коммуникативных умений детей с ДЦП и разработаны практические рекомендации для их улучшения. Эти рекомендации могут стать полезным ресурсом для родителей и педагогов, которые работают с детьми с ДЦП и стремятся помочь им развивать свои коммуникативные умения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие коммуникативных умений, у детей младшего школьного возраста с ДЦП, является ключевым фактором в их обучении, социализации и в общем развитии. Эффективность формирования коммуникативных умений зависит от активного включения детей в учебный процесс. Однако, из-за особенностей физического развития, формирование коммуникативных умений у детей с ДЦП, данной возрастной группы, осложняется задержкой психического развития. Дети с ДЦП нуждаются в индивидуальном подходе при организации учебного процесса, необходимо учитывать их психофизиологические особенности и выстраивать процесс обучения опираясь на их текущие возможности и потребности.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы были изучены теоретические аспекты формирования коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с ДЦП. Было обнаружено, что коммуникативные умения являются важной составляющей развития личности ребёнка и являются необходимым условием для успешной социализации в обществе. Были проанализированы особенности коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с ДЦП, и выявлены дефициты, связанные с трудностями в произношении слов и использовании невербальных средств коммуникации. Была проанализирована психолого-педагогическая характеристика учащихся начальной школы с ДЦП, которая позволила охарактеризовать их основные проблемы в обучении.

В ходе опытно-экспериментальной работы был подобран диагностический инструментарий для изучения уровня коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с ДЦП. В ходе исследования было выявлено, что уровень развития коммуникативных умений детей младшего школьного возраста с ДЦП отличается, от уровня развития коммуникативных умений их сверстников с нормой.

Анализ результатов опытно-экспериментальной работы позволил разработать методические рекомендации для родителей, направленные на эффективное развитие коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с ДЦП. Результаты исследования могут быть использованы в работе педагогов, логопедов и родителей для создания благоприятной коммуникативной среды, и развития умений общения у детей с ДЦП. Данное исследование имеет практическую значимость для образовательных учреждений, занимающихся обучением детей с особыми образовательными потребностями.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598). 324 с.
2. Акош К., Акош М. Помощь детям с церебральным параличом. Кондуктивная педагогика: Книга для родителей: Пер. с англ. С. Вишневской. М.: Улисс, 1994. 196 с.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
4. Бориснёв С. В. Социология коммуникации: учеб. пособие для вузов. М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003. 270 с.
5. Венгер, А. Л. Психологическое обследование младших школьников. Москва: ВЛАДОС, 2007. 159 с.
6. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М.: Союз, 1990. 306 с.
7. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии. М.: Союз, 2006. 224 с.
8. Герасимова Е.А. Развитие коммуникативных умений у детей с ДЦП в процессе обучения // Вестник инклюзивного образования. 2016. № 2 (93). С. 34-42.
9. ДЦП. Книга для родителей ребенка с ДЦП. Бронников В.А [и др.]. Пермь: РИЦ «Здравствуй!», ООО «Спектр Пермь», 2019. 361 с.
10. Дмитриева М.М. Психолого-педагогические аспекты развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с ДЦП // Вестник практической психологии образования. 2019. № 3 (16). С. 62-70.
11. Епифанцева Т.Б. Настольная книга педагога-дефектолога. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 486с.

12. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребенку. Книга для педагогов и родителей. СПб.: Детство-пресс, 2007. 128 с.
13. Иванова Н.С., Козлова А.А. Особенности развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с ДЦП// Педагогика и психология. 2020. № 1(42). С. 42-49.
14. Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. М.: Киев, 1987. 272 с.
15. Комплексная реабилитация детей с церебральным параличом: Метод. реком. К.А. Семенова [и др.]. М.: НВТ БИМК-Д, 2012. 439 с.
16. Лебедева Е.Н., Лебедева Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с ДЦП// Вестник специального образования. 2021. № 2 (28). С. 56-63.
17. Левченко И.Ю. Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2001. 192 с.
18. Леонтьев А.А. Психология общения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 3-е изд. М.: Смысл, 2005. 386 с.
19. Орлова Н.В. Коммуникативное развитие детей младшего школьного возраста с ДЦП: проблемы и пути решения // Педагогический опыт: теория, методика, практика. 2021. № 2(112). С. 112-120.
20. Соловьева И.С., Белова Л.И. Формирование коммуникативных умений у детей с ДЦП: практические аспекты // Психолого-педагогические исследования. 2020. № 2 (87). С. 64-73.
21. Степина, О. С. Коммуникативные умения младших школьников с ЗПР и их нормально развивающихся сверстников (сравнительный анализ) // Объединенный научный журнал. 2009. № 6 (224). С. 20-26.
22. Степина, О. С. Формирование коммуникативных умений как средство социализации младших школьников с ЗПР / О. С. Степина // Проблемы медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с

особыми образовательными потребностями: теория и практика // Материалы всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции (4 – 5 декабря 2007 года) / под ред. О. Р. Ворошниковой; Перм. гос. пед. ун-т. Пермь, 2008. С. 207-210.

23. Ткачева В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. М.: УМК Психология, 2009. 192 с.

24. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии. М.: Просвещение, 2005. 245 с.

25. Ульянова Н.П. Психологическое сопровождение развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с ДЦП // Педагогика развития. 2021. № 4(43). с. 45-52.

26. Финк А. Кондуктивная педагогика А. Петё: Развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Издательский центр «Академия», 2010. 136с.

27. Харламова Е.А., Шевченко О.И. Развитие коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с ДЦП в условиях ранней коррекции // Специальная педагогика. 2020. № 3(94). С. 34-41.

28. Шанин Ю.И. Основы интенсивной реабилитации детского церебрального паралича. СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2005. 165с.

29. Шестакова Е.А. Психолого-педагогические аспекты развития коммуникативных умений у детей младшего школьного возраста с ДЦП // Педагогика и психология. 2021. № 3(112). С. 92-100.

30. Шипицына Л.М. ДЦП. СПб.: Дидактика Плюс, 2001. 272 с.

31. Light J, McNaughton D. Communicative competence for individuals who require augmentative and alternative communication: a new definition for a new era of communication? Augment Altern Commun. 2014.Vol.30(1). P.1-18.

32. Pennington L, Goldbart J, Marshall J. Communication in cerebral palsy: a review of the literature. Dev Med Child Neurol. 2004. Vol. 46(7). P.501-507.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Лист наблюдения для методики «Метод наблюдения по схеме» Е.О.

Смирновой, В.М. Холмогоровой

Имя Ф.:	
Критерии оценки параметров	
Инициативность	
Отсутствует: ребенок не проявляет никакой активности, играет в одиночестве или пассивно следует за другими	
Слабая: ребенок крайне редко проявляет активность и предпочитает следовать за другими детьми	
Средняя: ребенок часто проявляет инициативу, однако он не бывает настойчивым	
Высокая: ребенок активно привлекает окружающих детей к своим действиям и предлагает различные варианты взаимодействия	
Чувствительность к воздействиям сверстника	
Отсутствует: ребенок вообще не отвечает на предложения сверстников	
Слабая: ребенок лишь в редких случаях реагирует на инициативу сверстников, предпочитая индивидуальную игру	
Средняя: ребенок не всегда отвечает на предложения сверстников	
Высокая: ребенок с удовольствием откликается на инициативу сверстников, активно подхватывает их идеи и действия	
Преобладающий эмоциональный фон	
Негативный	
Нейтрально-деловой	
Позитивный	

Опросник для методики «Диагностика изучения сформированности
коммуникации у младших школьников» М. И. Рожкова

Имя Ф. _____

1. Часто ли тебе удаётся уговорить своих друзей делать все так, как хочешь ты?

Да Нет Не всегда

2. Всегда ли тебе трудно попросить прощения у своих друзей?

Да Нет Не всегда

3. Любишь ли ты придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?

Да Нет Не всегда

4. Часто ли ты откладываешь на другие дни те дела, которые нужно было выполнить сегодня?

Да Нет Не всегда

5. Верно ли, что у тебя не бывает ссор со своими товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний?

Да Нет Не всегда

6. Часто ли ты в решении важных дел делаешь все сам?

Да Нет Не всегда

7. Правда ли, что ты утомляешься от частого общения с товарищами?

Да Нет Не всегда

8. Часто ли ты помогаешь своим одноклассникам?

Да Нет Не всегда

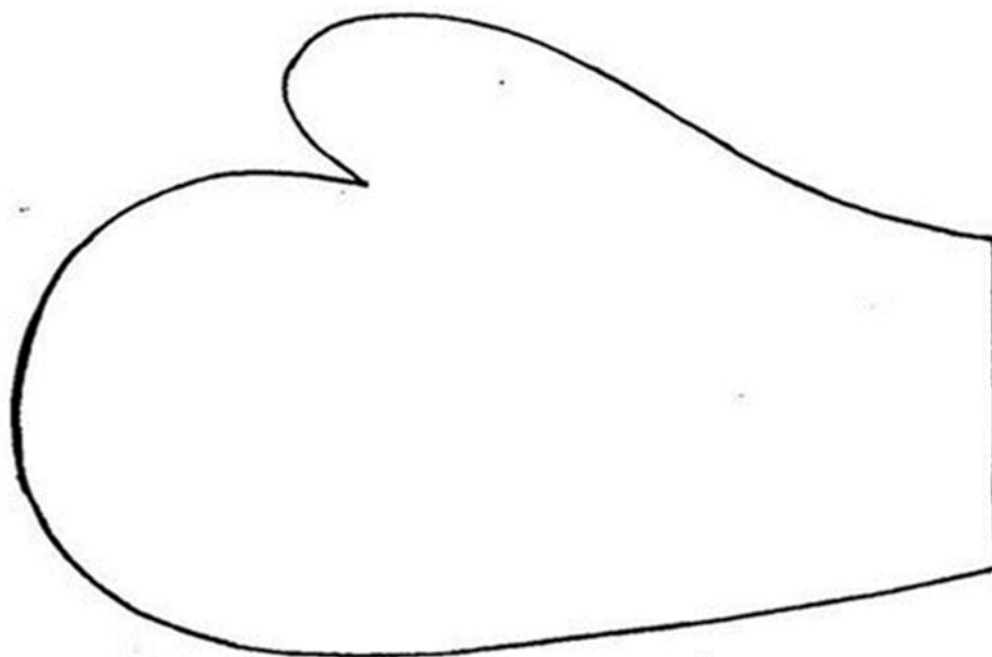
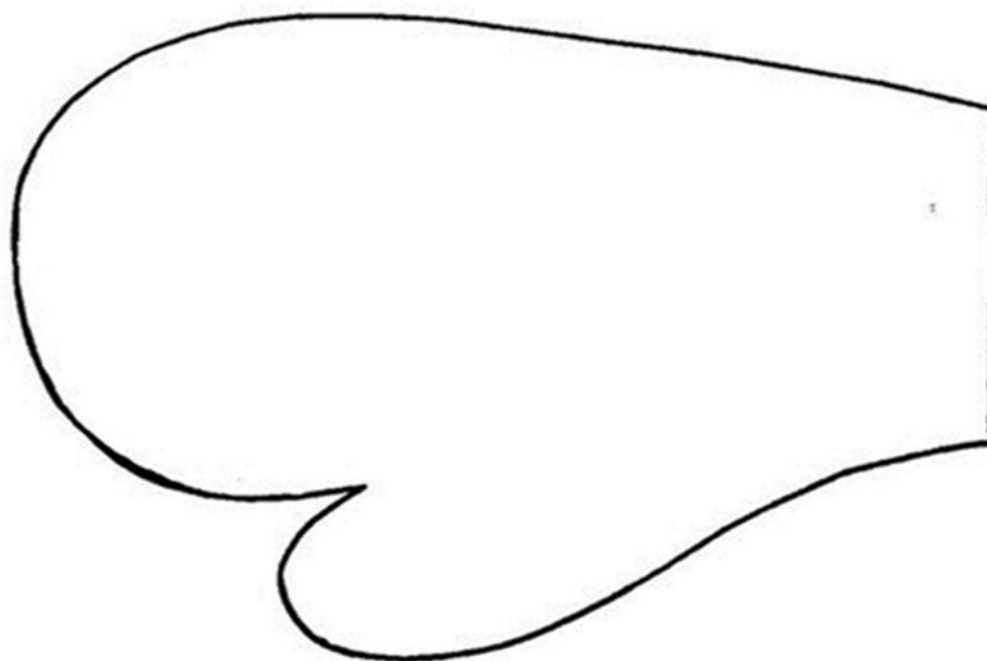
9. Часто ли ты оказываешься в центре внимания своих товарищей?

Да Нет Не всегда

10. Правда ли, что ты не очень уверенно чувствуешь себя в окружении большой группы своих товарищей?

Да Нет Не всегда

Раздаточный материал к методике «Рукавички» Г.А. Цукерман



Протокол к методике «Рукавички» Г.А. Цукерман

Имя Ф.: _____

Критерии оценки.

Продуктивность:

Умение договариваться:

Взаимоконтроль:

Взаимопомощь:

Эмоциональное отношение:

Уровень коммуникации

Раздаточный материал к методике «Кто прав?» Г.А. Цукерман

Задание 1.

«Петя нарисовал Змея Горыныча и показал рисунок друзьям. Володя сказал: «Вот здорово!». А Саша воскликнул: «Фу, ну и страшилище!»

1. Как ты думаешь, кто из них прав?
2. Почему так сказал Саша? А Володя?
3. О чем подумал Петя?
4. Что Петя ответит каждому из мальчиков?
5. Что бы ты ответил на месте Саши и Володи? Почему?

Задание 2.

«После школы три подруги решили готовить уроки вместе. ««Сначала решим задачи по математике», - сказала Наташа». «Нет, начать надо с упражнения по русскому языку, - предложила Катя» «А вот и нет, вначале надо выучить стихотворение, - возразила Ира».

1. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему?
2. Как объясняла свой выбор каждая из девочек?
3. Как им лучше поступить?

Задание 3.

«Две сестры пошли выбирать подарок своему маленькому братишке к первому дню его рождения. «Давай купим ему это лото», - предложила Лена. «Нет, лучше подарить самокат», - возразила Аня.

1. Как ты думаешь, кто из них прав? Почему?
2. Как объясняла свой выбор каждая из девочек?
3. Как им лучше поступить?
4. А что бы предложил подарить ты? Почему?

Состав группы детей младшего школьного возраста с ДЦП

Таблица 1.

№	Имя Ф.	Пол	Возраст	Класс
1	Анастасия Л.	Ж.	9 лет.	2 класс
2	Анастасия Р.	Ж.	11 лет.	3 класс
3	Андрей Л.	М.	8 лет.	2 класс
4	Антон К.	М.	9 лет.	3 класс
5	Дмитрий Ж.	М.	11 лет.	3 класс
6	Дмитрий К.	М.	12 лет.	3 класс
7	Евгений И.	М.	9 лет.	2 класс
8	Екатерина В.	Ж.	9 лет.	2 класс
9	Елена В.	Ж.	10 лет.	2 класс
10	Марина Ж.	Ж.	9 лет.	2 класс
11	Никита М.	М.	11 лет.	3 класс
12	Сергей Б.	М.	10 лет.	2 класс
13	Сергей Ф.	М.	8 лет.	3 класс
14	Софья В.	Ж.	10 лет.	3 класс
15	Софья Р.	Ж.	9 лет.	2 класс
16	Юлия Д.	Ж.	9 лет.	2 класс

Приложение 7.

Состав группы детей младшего школьного возраста представляющих норму

Таблица 2.

№	Имя Ф.	Пол	Возраст	Класс
1	Александр Б.	М	8 лет.	2 класс
2	Александр И.	М.	9 лет.	3 класс
3	Анастасия П.	Ж.	9 лет.	3 класс
4	Анна С.	Ж.	8 лет.	2 класс
5	Антон Л.	М.	8 лет.	2 класс
6	Василий Г.	М.	8 лет.	2 класс
7	Иван К.	М.	8 лет.	2 класс
8	Ирина А.	Ж.	8 лет.	2 класс
9	Кристина В.	Ж.	9 лет.	3 класс
10	Лариса М.	Ж.	9 лет.	3 класс
11	Милана Т.	Ж.	8 лет.	2 класс
12	Михаил Б.	М.	9 лет.	3 класс
13	Николай Р.	М.	9 лет.	3 класс
14	Павел О.	М.	9 лет.	3 класс
15	Светлана Ж.	Ж.	8 лет.	2 класс
16	Яна Ж.	Ж.	9 лет.	3 класс