

## Рецензия

на магистерскую диссертацию

Михайловой Елены Юрьевны

по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,  
на тему: «Формирование коммуникативной компетентности у будущих бакалавров  
психолого-педагогического образования»

Проблема профессиональной подготовки будущих педагогов-психологов в последнее время приобретает особую актуальность в связи с уточнением требований к готовности выпускника вуза к осуществлению профессиональной деятельности, обострением внимания со стороны государства и общества к данной тематике. Успешное включение в профессиональную деятельность специалиста данной отрасли обеспечивается целой группой факторов, из которых немаловажным становится уровень его профессионально-коммуникативной компетентности. В этой связи особую значимость приобретает вопрос научного обоснования организационно-педагогических условий, обеспечивающих формирование данной компетентности на этапе его профессионального становления. В современной педагогической и психологической науках обозначенные вопросы остаются дискуссионными, либо недостаточно освещены, в этой связи актуальность представленного исследования не вызывает сомнения.

Диссертация Михайловой Елены Юрьевны построена в логике научного исследования с проектным предложением, прошедшим апробацию. Структура исследования и категориальный аппарат работы выстроены грамотно и позволяет оценить исследовательские компетенции магистранта. Целостный вид имеет рабочая гипотеза, логичностью, последовательностью и комплексностью характеризуется спектр задач исследования.

Диссертация содержит логично выстроенные теоретическую и экспериментальную части. В теоретической части исследования автор подробно рассматривает вопросы, касающиеся избранной темы, и проводит достаточный анализ научной литературы по теме исследования. Елена Юрьевна убедительно обосновывает отбор средств для проведения формирующей части эксперимента, описывает механизмы формирования коммуникативной компетентности обучающихся в пространстве вуза, соотносит возможности использования ресурсов образовательного процесса с потребностями будущих выпускников.

Констатирующий эксперимент сконструирован соответственно объекту исследования и изучает компоненты коммуникативной компетентности будущего бакалавра психолого-педагогического образования. Исследование актуального состояния коммуникативной компетентности произведено на достойном уровне, методами, отвечающими требованиям валидности и надежности.

Практическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и апробации организационно-педагогических условий по формированию компонентов коммуникативной компетентности обучающихся вуза. Позитивное впечатление вызывает глубокое научное осмысление потенциала разных форматов организации образовательного процесса и методов обучения, традиционно используе-

мых в вузе, для восполнения выявленных дефицитов в профессионально-коммуникативной компетентности. Универсальный характер разработанных мероприятий позволяют рекомендовать их к использованию широкому кругу специалистов, занимающихся организацией образовательного процесса в вузе. Экспериментально подтверждается выдвинутая гипотеза, что придает работе целостный и завершённый вид. Применение методов статистической обработки данных исследования научно доказывает достоверность выводов.

Вместе с общим позитивным впечатлением возникает ряд вопросов и замечаний.

1. В качестве одного из условий, призванных повысить уровень коммуникативной компетентности обучающихся, автором предлагается "создание элементов правильной коммуникативной образовательной среды". Однако в тексте работы отсутствует описание критериев "правильности" и самих элементов коммуникативной образовательной среды. Требуется пояснение, каким образом происходило создание выше обозначенных элементов и как они оценивались по критерию правильности.

2. Как следует из п. 2.2. текста работы, формирующий эксперимент был проведен со студентами 1 года обучения, выявлена позитивная динамика. Как считает исследователь, должна ли работа по дальнейшему развитию элементов коммуникативной компетентности быть продолжена на протяжении следующих трех лет обучения? Или достаточный уровень уже достигнут?

3. В тексте работы отсутствуют ссылки на оригинальные современные иностранные источники, использование которых позволило бы автору осветить опыт психолого-педагогической работы по формированию коммуникативной компетентности будущих педагогов-психологов за рубежом.

Однако высказанные замечания не принижают достоинств исследования в целом. Работа соответствует уровню магистерских диссертаций по направлению «Психолого-педагогическое образование» и при соответствующей защите заслуживает высокой положительной оценки.

Рецензент:

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры социологии и  
социальной работы  
ФГБОУ ВО "Сибирский государственный  
университет науки и технологий  
им. академика М.Ф. Решетнева"

О.В. Логунова

