

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
“Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева”
(КГПУ им. В. П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий

Выпускающая кафедра социальной педагогики и социальной работы

Лысенко Ксения Дмитриевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

Обогащение представлений об окружающем мире у детей с задержкой
психического развития в условиях дошкольного образовательного
учреждения

Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Магистерская программа Управление инновациями в организациях
социальной сферы

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:
Заведующий кафедрой
д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

(дата, подпись)

Руководитель магистерской
программы:
к.п.н., доцент Бочарова Ю.Ю.

(дата, подпись)

Научный руководитель
д.п.н., профессор Фурьева Т.В.

Обучающийся Лысенко К.Д.

Красноярск 2023

Реферат магистерской диссертации

Магистерская диссертация состоит из 98 страниц, 18 таблиц, 4 рисунков и 72 источника литературы.

Цель исследования: организовать научно-обоснованный процесс обогащения представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития

Объект исследования: познавательная деятельность детей

Предмет исследования: обогащение представлений об окружающем мире детей с задержкой психического развития в индивидуальной работе

Гипотеза: Обогащению представлений об окружающем мире будет способствовать создание следующих педагогических условий:

1) диагностическое изучение особенностей сформированности представлений об окружающем мире 2) разработка и реализация программы обогащения представлений об окружающем мире, основанная на таких принципах как:

- создание специального дидактического материала, позволяющего включать ребенка в индивидуальную и групповую работу;
- организация консультативного сопровождения для родителей;
- включение воспитателей в тренинговые занятия с целью обмена опытом положительного взаимодействия с детьми с ЗПР

Методы исследования: метод анализа научной литературы; эмпирические методы (экспериментальное обследование); методы качественного и количественного анализа данных

Научная новизна исследования состоит в том, что выявлены особенности представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития; разработаны программы по обогащению

представлений об окружающем мире у детей с ЗПР для трех категорий: детей, педагогов и родителей

Теоретическая значимость исследования: уточнено понятие «Представление об окружающем мире»; разработана таблица на основе адаптированной программы «От рождения до школы», в которой показано в каком возрасте целесообразно изучать темы окружающего мира

Практическая значимость исследования: разработана программа по развитию представлений об окружающем мире для детей с ЗПР, разработан дидактический материал для программы; разработана программа тренинговых занятий с педагогами; разработана программа консультирования родителей по вопросам развития представлений об окружающем мире, а также разработан блокнот-памятка как средство консультирования родителей по вопросам обогащения представлений об окружающем мире у детей.

По теме диссертации представлены результаты в виде опубликованной статьи: Лысенко, К. Д. Особенности представлений об окружающем мире дошкольников с задержкой психического развития / К. Д. Лысенко. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 47 (442). — С. 407-410. — URL: <https://moluch.ru/archive/442/96685/> (дата обращения: 01.06.2023)

Essay Master's dissertations

Master's dissertations consists of 96 pages, 18 tables, 4 figures and 72 sources of literature.

Purpose of the study: to organize a scientifically based process of enriching ideas about the world around children with mental retardation

Object of study: cognitive activity of children

Subject of study: enrichment of ideas about the world around children with mental retardation in individual work

Hypothesis: Enrichment of ideas about the surrounding world will be facilitated by the creation of the following pedagogical conditions:

1) diagnostic study of the features of the formation of ideas about the world around us 2) development and implementation of a program for enriching ideas about the world around, based on such principles as:

- creation of special didactic material that allows the child to be included in individual and group work;
- organization of advisory support for parents;
- inclusion of educators in training sessions in order to share experience of positive interaction with children with mental retardation

Research methods: scientific literature analysis method; empirical methods (experimental survey); methods of qualitative and quantitative data analysis

The scientific novelty of the study lies in the fact that the peculiarities of ideas about the surrounding world in children with mental retardation were revealed; programs have been developed to enrich the ideas about the world around children with mental retardation for three categories: children, teachers and parents

Theoretical significance of the study: the concept of "Idea of the surrounding world" has been clarified; a table was developed based on the adapted program "From Birth to School", which shows at what age it is advisable to study the topics of the world around

Practical significance of the study: a program was developed to develop ideas about the world around for children with mental retardation, didactic material for the program was developed; a program of training sessions with teachers was developed; a program for consulting parents on the development of ideas about the world around was developed, and a memo pad was developed as a means of consulting parents on enriching children's ideas about the world around them.

On the topic of the dissertation, the results are presented in the form of a published article: Lysenko, K. D. Features of ideas about the world around preschoolers with mental retardation / K. D. Lysenko. - Text: direct // Young scientist. - 2022. - No. 47 (442). - S. 407-410. — URL: <https://moluch.ru/archive/442/96685/> (date of access: 06/01/2023)

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава I. Обогащение представлений об окружающем мире как психолого-педагогическая проблема.....	8
1.1. Особенности представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста	8
1.2. Особенности представлений об окружающем мире у дошкольников с задержкой психического развития.....	16
1.3. Педагогические условия обогащения представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с ЗПР в детском саду.....	24
Глава 2. Организация обогащения представлений об окружающем мире в индивидуальной работе с дошкольниками с задержкой психического развития.....	34
2.1. Изучение особенностей развития представлений об окружающем мире.....	34
2.2. Индивидуальная работа психолога с детьми дошкольного возраста с ЗПР по обогащению представлений об окружающем мире.....	49
2.3 Разработка специальной программы по развитию представлений об окружающем мире для воспитателей и родителей.....	56
2.4 Вторичная диагностика представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития.....	63
Заключение.....	74
Библиография.....	76
Приложения А.....	88
Приложение Б.....	92

Введение

Представление об окружающем мире активно формируются в дошкольном возрасте. Знания о животных, растениях, неживой природе, а также правилах взаимодействия с ними расширяются и обогащаются в дошкольном возрасте. Полноценные знания об окружающем мире необходимы для развития личности детей, обучения их в школе, а также для обеспечения успешной дальнейшей социализации. Дети накапливают знания об окружающем мире в повседневной жизни: в быту, в разных видах деятельности дома, на улице во время прогулок, на занятиях в детском саду. Ознакомление дошкольников с окружающим миром происходит путем накопления знаний в виде чувственных образов. Для детей дошкольного возраста большое значение имеет знакомство с живой природой: домашними и дикими животными, растениями. Их внешним видом, условиями жизни, уходом за ними. Приобретенные знания об окружающем мире у дошкольников создают костяк для дальнейшего успешного обучения в школе. Дети с задержкой психического развития приходят в школу с очень маленьким, ограниченным запасом знаний об окружающем его мире. Работа по обогащению представлений об окружающем мире – одна из важнейших способов повышения общего уровня развития ребенка и его дальнейшей успеваемости в школьном обучении.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования включает в себя обязательную образовательную область в работе с детьми дошкольного возраста – познавательное развитие, которое включает в себя:

- развитие любознательности, мотивацию к познавательной деятельности;
- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;

- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и разных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе

Изучение окружающего мира в дошкольном возрасте играет важную роль в развитии ребенка. Во-первых, знания об окружающем мире помогает понимать мир в целом, помогает сформировать картинку мира, помогает понимать, что происходит вокруг него. Ребенок учится наблюдать и анализировать события, а также делать выводы на основе своих наблюдений. Во-вторых, это подготовка к школе. Изучение окружающего мира в дошкольном возрасте также помогает готовить ребенка к школьной программе, ребенок учится не только наблюдать и анализировать, но и учиться запоминать информацию, что в будущем будет полезно для обучения. В-третьих, развивает креативность. Изучение окружающего мира также стимулирует креативность ребенка, ребенок начинает задавать вопросы, находить нестандартные решения проблем и проявлять фантазию. В-четвертых, изучение окружающего мира связано со здоровым образом жизни. Дети, которые знают о хороших привычках, о здоровом питании, о заботе об окружающей среде, склонны придерживаться этих принципов в будущем.

В целом, изучение окружающего мира в дошкольном возрасте является важным этапом в развитии ребенка и позволяет ему понимать некоторые закономерности окружающего мира.

Развивать знания об окружающем мире так важно в детском возрасте, поэтому их включают во все образовательные программы дошкольных учреждений. Однако, детям с особенностями в развитии таких образовательных программ недостаточно. Во время работы с такими детьми важно не только перечислять все имеющиеся знания о предмете или явлении, но и развивать любознательность, умение рассматривать объекты и изучать

их, выделять их существенные признаки и отличительные особенности, делать выводы на основе своих наблюдений.

Исследование обогащения представлений об окружающем мире детей с задержкой психического развития является очень актуальным, так как данная категория детей является очень уязвимой и нуждается в особо тщательном индивидуальном подходе. Дети с задержкой психического развития имеют нарушения в различных сферах психического развития, что затрудняет им ориентироваться в окружающем мире и понимать его. В связи с этим важно провести исследование, которое поможет определить, каким образом можно обогатить представления детей с задержкой психического развития об окружающем мире.

Результаты данного исследования позволят разработать программы и методики, которые будут способствовать успешному обучению и адаптации данной категории детей в социуме. Кроме того, данное исследование может способствовать повышению квалификации педагогов и повышению их компетентности в работе с детьми с задержкой психического развития.

Проследить проблему формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития можно в работах таких исследователей, как Власова Т.А., Певзнер М.С., Лубовский В.И., Переслени Л.И., Калмыковой З.И., Давыдова В.В., Шевченко С.Г., Домашкевич С.А., Кукушкина О.И. и др.

Проблема нашего исследования обусловлена противоречием между необходимостью обогащения представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста и недостаточной разработанностью теории, и комплексной практики.

Цель – организовать научно-обоснованный процесс обогащения представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития

Задачи:

1. Проанализировать индивидуальные особенности психического развития детей с задержкой психического развития
2. Выявить имеющиеся представления об окружающем мире у детей с задержкой психического развития
3. Разработать программу с целью обогащения представлений об окружающем мире для детей с задержкой психического развития
4. Реализовать программу в индивидуальных занятиях с детьми с задержкой психического развития и проанализировать результаты

Объект – познавательная деятельность детей

Предмет – обогащение представлений об окружающем мире детей с задержкой психического развития в индивидуальной работе

Гипотеза

Обогащению представлений об окружающем мире будет способствовать создание следующих педагогических условий:

- 2) диагностическое изучение особенностей сформированности представлений об окружающем мире 2) разработка и реализация программы обогащения представлений об окружающем мире, основанная на таких принципах как:
 - создание специального дидактического материала, позволяющего включать ребенка в индивидуальную и групповую работу;
 - организация консультативного сопровождения для родителей;
 - включение воспитателей в тренинговые занятия с целью обмена опытом положительного взаимодействия с детьми с зпр

Методы и методики исследования: для проведения диагностического исследования, направленной на выявление актуального уровня

представлений об окружающем мире были использованы и адаптированы методики Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой:

- 1) Методика «Многообразие животных», направленная на определение степени развития представлений об особенностях животных, птиц и насекомых.
- 2) Методика «Мир растений», направленная на определение степени развития представлений об характерных особенностях растительного мира.
- 3) Методика «Неживая природа», направленная на определение степени развития представлений о характерных признаках неживой природы.
- 4) Методика «Времена года», направленная на определение степени развития у детей представлений о временах года.

Практическая и теоретическая значимость исследования: уточнено понятие «представление об окружающем мире»; разработана таблица на основе адаптированной программы «От рождения до школы», в которой показано в каком возрасте целесообразно изучать темы окружающего мира; разработана программа по развитию представлений об окружающем мире для детей с ЗПР, разработан дидактический материал для программы; разработана программа тренинговых занятий с педагогами; разработана программа консультирования родителей по вопросам развития представлений об окружающем мире, а также разработан блокнот-памятка как средство консультирования родителей по вопросам обогащения представлений об окружающем мире у детей.

ГЛАВА I. ПРОБЛЕМА ОБОГАЩЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

1.1. Обогащение представлений об окружающем мире детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема

Период дошкольного возраста является значительным отрезком жизни любого ребенка. Дошкольный возраст – продолжение раннего возраста в контексте развития психологических качеств и видов деятельности, характеризующийся неудержимостью онтогенетического потенциала к развитию. Это период, в котором ребенок изучает социальные отношения через общение с родителями и игры с детьми [47]. Дошкольный возраст – наиболее продуктивен в развитии психики ребенка, в этот период ребенок совершает качественный скачок в своем развитии. В этот период интенсивно развиваются когнитивные процессы: память, мышление, внимание, воображение восприятие. Также в этот период у ребенка развивается эмоционально-волевая сфера, самостоятельность, усваиваются ценности и нормы поведения в социуме. Исходя из этого крайне важно не упустить дошкольный период детства, когда ребенок особенно восприимчив к новой информации [10, 66].

Дошкольный возраст характеризуется отделением ребенка от взрослого, его выходом за пределы семейных отношений и приобщением к широкому миру человеческой культуры, именно в этом возрасте меняется социальная ситуация ребенка, он начинает посещать детский сад. Дошкольник уже вместо совместной деятельности со взрослым, стремится к игровой деятельности с другими детьми. Игра открывает для ребенка мир человеческих отношений, в котором он теперь не просто наблюдает, но и стремится участвовать быть взрослым. в процессе игры, и именно в сюжетно-

ролевой игре, ребенок сможет проигрывать взрослые роли, которые он непосредственно может наблюдать, таким образом он сможет переживать ситуации или даже конфликты, которые в силу недостаточных возможностей не могут быть реализованы в детском возрасте. [36].

Детство - самый ранний этап формирования ценностей при адаптации к окружающему миру. Как раз в это время происходит становление позитивного отношения к окружающим, к себе и живой и неживой природе. Именно в этом возрасте важно объяснить ребенку, что все предметы и явления на земле связаны между собой. [3].

Изучение природы – это один из основных способов познания мира для дошкольников, который способствует развитию у них познавательных способностей. По мере освоения детьми естественного знания, расширяются их взгляды на окружающую среду, формируются познавательные способности, воспитывается бережное отношение к природе. [41].

С раннего возраста дети активно исследуют окружающий мир. Детство – это период, в котором ребенок впервые начинает понимать природу окружающего мира, его закономерности и взаимосвязи. Полученные знания дети могут использовать в своей игре и выполнять учебные задания. В дошкольном возрасте это закладывается в основу любви к природе, бережного отношения к результату труда человека и понимания отношений между людьми. В целом, методы формирования знаний о мире можно разделить на три большие группы [53]:

- Наглядные методы, кроме этого, в качестве примера можно привести такие методы как: наблюдение за животными и их кормление; просмотр мультфильмов; прослушивание музыки.
- Также в качестве методов используются словесные методы (чтение книг, беседы, прослушивание музыки и т.д.).
- Практические методы (игровые занятия, эксперименты и т.д.).

В процессе познания детьми мира они используют эмоциональный и практический способы познания. У детей возникает интерес к необычным явлениям и ярким предметам, которые их окружают. В дошкольном возрасте представления о мире определяются не только психическими процессами в конкретном возрасте, но и его личным опытом.

Дошкольники в возрасте 3-4 лет знакомятся с предметами из их ближайшего окружения и их назначения, например, на стуле надо сидеть, а из кружки пить, на кровати мы спим и т.д. Также в этом возрасте ребенок уже знает назначение некоторых общественных мест, например, в магазине можно купить хлеб, молоко, шоколадку и игрушки. Ребенку в этом возрасте уже знакомо множество средств передвижения, ребенок с легкостью различает грузовые и легковые машины, общественный транспорт. В этом возрасте он должен знать некоторые простые профессии (врач, воспитатель), повар; кондитер); повар. Если с ребенком родители говорят и проводят простые наблюдения за природой, то ребенок в этом возрасте уже знает свойства материалов: воды, песка, камней (твердый, жидкий, сыпучий). Также в 4 года ребенок уже знает погодные явления. После четвертого года жизни дошкольник знает 2-3 названия птиц (голубь, синица), некоторых домашних животных (кошка, собака и корова) и наиболее часто встречающихся насекомых.

Условно понятия об окружающем мире разделяется на социальный мир (это человек, его эмоции и взаимоотношения людей друг с другом), природный мир (сюда входит времена года, погода, а также флора и фауна) и предметный мир (материалы, предметы, их свойства, преобразование предметов). Младшие дошкольники в возрасте 3-4 года изучают предметы только из ближайшего окружения, которые они самостоятельно могут потрогать, понаблюдать, увидеть (это обычно происходит на прогулке с родителями, на занятиях в детском саду, а также дома). Когда дети становятся старше, они начинают лучше понимать природу, ее особенности и

закономерности. К среднему дошкольному возрасту у детей расширяется познавательный интерес и уже с 4-5 лет у детей начинает формироваться заинтересованность рукотворным миром. По мере взросления дети приобретают знания о мире, их картина мира расширяется, дополняется. В старшем дошкольном возрасте 5-6 лет начинают формироваться представления об абстрактных понятиях, таких как дни недели, месяца, части суток.

У детей дошкольного возраста трудности с пониманием временных интервалов. Как правило, понятие времени не поддается практической деятельности, поэтому знакомство дошкольника с ним начинается только после изучения обозначений и мер временных интервалов - эталоны человечества. В раннем детстве дети не могут ориентироваться во времени. Постепенно детям будет даваться возможность определять небольшие временные интервалы, опираясь на собственные действия. Первые знания о понятиях будут усвоение частей суток и сезонов. Изначально это связано именно с теми действиями, которые ребенок совершает. По причине своего абстрактного характера, детям труднее всего усваиваются понятия «вчера», «сегодня и завтра», потому что ребенок долго не понимал их переходы. После окончания школы дети начинают изучать это понятие, пользуясь сегодняшним днем как точкой отсчета. Для ребенка также остается сложным понятие временных отрезков, такие как «минута или час» для того, чтобы ребенку было проще с этим можно использовать песочные часы.

На основе анализа программы дошкольного образования «От рождения до школы» [14] была разработана таблица, где показано в каком возрасте ребенку целесообразно изучать различные темы по окружающему миру. Таким образом, можно понять, что ребенок должен знать про окружающий мир в определенном возрасте.

Таблица 1 – темы для изучения окружающего мира в дошкольном возрасте

Возраст	Содержание знаний об окружающем мире
3-4 (младший дошкольный возраст)	<ul style="list-style-type: none"> • Части тела; • Игрушки • Предметы домашнего обихода • Посуда; • Мебель. • Одежда, обувь, головные уборы; • Названия домашних животных (кошка, собака, лошадь, корова и т.д.); • Названия диких животных (волк, заяц, лиса и т.д.); • Овощи, фрукты, ягоды, грибы; • Животные и их детеныши, кто, чем питается; • Погодные явления, состояние погоды (дождь, снег, солнце, ветер). • Названия некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук и пр.). • Название некоторых растений, части растений, что необходимо для роста • Названия транспортных средств (машина, корабль, поезд, трактор);
4-5 (средний дошкольный возраст)	<ul style="list-style-type: none"> • Времена года и их признаки; • Материалы, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. • Виды транспорта (наземный, воздушный, водный); • Названия птиц, рыб, насекомых; • Живая и неживая природа; • Многообразие погодных явлений (дождь, гроза, ветер, гром, молния, радуга, снег, град и пр.). • Необычные природные явления, которые дети в своей жизни еще не видели (землетрясение, цунами, северное сияние).
5-6 (старший дошкольный возраст)	<ul style="list-style-type: none"> • Классификация животного мира: животные, птицы, рыбы, земноводные (лягушка), пресмыкающиеся или рептилии (ящерицы, черепахи, змеи, крокодилы), насекомые. • Электроприборы; • Доисторические (вымершие) животные: динозавры, мамонты. • Животные разных континентов, особенности их среды обитания; • Взаимодействие живой и неживой природы • климатическое и природное многообразие планеты Земля: холодные климатические зоны (Арктика, Антарктика), умеренный климат (леса, степи, тайга), жаркий климат (джунгли, саванна, пустыня) • Как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; драгоценные и полудрагоценные камни
6-7(старший дошкольный возраст)	<ul style="list-style-type: none"> • Название (и порядок) дней недели и месяцев; • Части суток (утро, день, вечер, ночь); • Музыкальные инструменты; • Строительные инструменты; • Профессии; • Космос; • Перелетные и зимующие птицы; животные, впадающие в спячку • Классификация животного мира: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные (лягушки, жабы, тритоны), пресмыкающиеся

	<p>или рептилии (ящерицы, черепахи, крокодилы, змеи), паукообразные (пауки, скорпионы, тарантулы, клещи), ракообразные (раки, крабы, омары, креветки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предметы, облегчающие труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т.д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. • Эволюция Земли • Природные явления (полярный день и полярная ночь, северное сияние и пр.) и фактах (например, когда у нас, в Северном полушарии, лето, в Австралии, в Южном полушарии, — зима и т.д.).
--	--

По мнению И.М. Сеченова, в представлении человека совмещаются все знания, которые он имеет о предмете [54]. Как правило, представления в процессе получения знаний — это промежуточная стадия от ощущений и восприятия к мышлению. Из этого следует вывод, что данный психический процесс играет главную роль в жизни человека, и человек использует представления как результат познавательной деятельности. Такие ученые как: Н. Ю Вергилес, И. В. Дубровина и В. П. Зинченко в своих работах отметили возможность представления как приблизительного или схематического [28]. Определенное представление уточняется и становится более общим, когда человек сталкивается с конкретными предметами или явлениями периодически. Каждый раз он моментально узнает объект при столкновении в прошлом.

Для того, чтобы понять, что такое «Представление об окружающем мире», необходимо обратиться к работам ученых. По мнению Е. Ф Козиной, представления о мире в предшкольном возрасте формируются как воспитание реалистических знаний об окружающем нас мире на чувственном опыте. [33]. Елена Федоровна Козина выделила понятия, которые входят в состав предмета «Окружающий Мир» по содержанию. Она разделила их на философские, физические, химические, географические, геологические, гидрологические, фенологические, астрономические, уфологические, биологические, палеонтологические, сельскохозяйственные, экологические, антропологические, валеологические и обществоведческие [32].

В своей работе по коррекционной педагогике С.В. Кудрина утверждает, что представления об окружающем мире – «это совокупность общих знаний о различных аспектах окружающей ребенка предметной и природной действительности на основе запечатленных образов восприятия и воображения, подвергшихся осмыслению» [37]. Это психический процесс, который происходит при воспроизведении ранее пережитых восприятий [36].

По мнению, Т.И. Бабаевой и В.И. Логиновой представления о мире являются отражением образа окружающего мира: природы, людей или объектов действительности [1].

Основными задачами формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста О.А. Еник определяет следующие [26]:

- Создание у ребенка полноценной картины мира.
- Формирование интереса к предметам и явлениям окружающего мира
- Изучение предметов быта, которые необходимы человеку, их функциональным назначением.
- Формирование представлений о себе, своем ближайшем окружении, о простейших родственных отношениях;
- Формирование представления об обществе в целом и о его составляющих.
- Формирование представлений о времени и пространстве

На основе изучения научной литературы мы выдвинули такое определение «Представление об окружающем мире» – это совокупность общих знаний о предметной и природной действительности, которые характеризуются объемом, осознанностью и связью с личным опытом ребенка.

Именно поэтому обогащение представлений об окружающем мире является одной из основных задач педагогики дошкольного возраста. Дети на этом этапе развития очень чувствительны к тому, что происходит в окружающем мире, их восприятие всего происходящего глубоко зависит от того, как им помогают понимать то, что они видят и слышат. Педагоги должны обладать не только знаниями о мире, но и уметь передавать их детям в доступной и интересной форме. Для этого они должны понимать, особенности когнитивных качеств детей, как они осваивают новые знания, какие факторы могут отрицательно влиять на их развитие и как их минимизировать.

Одной из главных задач в обогащении представлений об окружающем мире является приобщение детей к природе. Они должны учиться любить и уважать ее, знать ее законы. Вместе с тем, мир — это не только природа, но и общество, культура, техника и все, что нас окружает. Поэтому важно создавать обстановку, в которой дети исследуют и понимают мир во всем его многообразии.

Важно также помнить о том, что каждый ребенок уникален, и у него может быть свой путь к познанию окружающего мира: некоторые дети лучше воспринимают наглядные образы, некоторым достаточно только послушать от взрослых что-то про окружающий мир. Именно поэтому педагоги должны быть готовы к тому, чтобы находить индивидуальный подход к каждому ребенку, отвечать на его интересы и особенности.

Таким образом, обогащение представлений об окружающем мире – это важная педагогическая проблема, требующая комплексного и индивидуального подхода к каждому ребенку. Развитие интереса к миру, формирование умения анализировать и мыслить – это необходимые компоненты развития детей и их успешной адаптации в обществе.

1.2. Особенности представлений об окружающем мире у дошкольников с задержкой психического развития

Причины задержки психического развития. Задержка психического развития (ЗПР) — это задержка в развитии всех высших психических функций ребенка, прежде всего познавательной. Дошкольники старшего возраста с ЗПР – дети с нереализованными возрастными возможностями. При этом все основные психические новообразования детей этого возраста отличаются и формируются с задержкой [19]. Во время задержки психических процессов затрудняется формирование высшей психической функции, страдают интересы ребенка и его личность. Возрастные возможности не полностью реализованы [29].

Для того чтобы понять, особенности представлений об окружающем мире у детей с ЗПР, приведем краткую характеристику детей. Дети с задержкой психического развития часто испытывают трудности при выполнении заданий на произвольную организацию деятельности. Они испытывают сложности с нервным напряжением и ослабленной нервной системой. У детей с задержкой психического развития резко падает работоспособность, а иногда они просто перестают выполнять свои задачи. В этих и ряде других характеристик можно увидеть то, что задержка психического развития проявляется в недоразвитости когнитивной сферы и эмоционально-волевых характеристик ребенка. Недоразвитость когнитивной сферы проявляется в том, что познавательные способности не соответствуют возрасту ребенка [15]. Кроме этого, детям с ЗПР свойственно нарушение внимания, также такие дети могут испытывать повышенную возбудимость нервной системы, которая выражается в двигательной активности [52]. У детей с задержкой психического развития наблюдается затрудненное восприятие это выражается в недостатке знаний об окружающем мире, таким образом они не могут построить целостный образ объекта или явления. Также у них есть трудности с использованием своих знаний в нестандартных

ситуациях. Это связано со снижением процессов памяти у учащихся с задержкой психического развития. Дети с ЗПР имеют большие трудности в аналитической деятельности, у них есть проблемы в определении признака предмета и обобщении в группы. Поэтому все это приводит к отставанию в формировании логических операций: классификации, сравнения и обобщения [31, 35. 38. 42]. Так, исследователи обнаружили в исследовании, что детям трудно отмечать единичные и несущественные признаки объекта, дети с ЗПР не умеют обобщать, у таких детей наблюдается несформированность причинно-следственных связей. [45].

У дошкольников с ЗПР наблюдаются различные отставания в развитии общей и мелкой моторики. Им трудно овладеть правильной техникой движения, у них недостаточно развиты сила, быстрота реакций, координация, ловкость и точность движений. В большинстве случаев у детей нет сформированных навыков правильного использования карандаша или кисти, также они не могут контролировать силу нажима, им сложно выполнять графические упражнения и пользоваться ножницами. Однако серьезных двигательных нарушений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития нет, но уровень физического развития их немного ниже, чем у нормотипичных детей. При этом, ни один вид деятельности, характерный для дошкольного возраста, у детей с задержкой психического развития не развиваются полноценно без специального обучения, в том числе и познавательная деятельность [57].

В своих работах М.С. Певзнер отмечал, что у детей с задержкой психического развития есть свои характерные особенности. Так он писал, что все дети с ЗПР имеют низкое внимание и работоспособность. Причем, у одних детей наблюдается максимальное сосредоточение внимания только в начале выполнения какого-либо задания и потом постепенно снижается, а другим детям с ЗПР характерно сосредоточение внимания лишь после выполнения некоторого объема задания, то есть в начале занятия у них

может быть рассеянное внимание, а в конце сосредоточенное. Для детей с ЗПР также характерен низкий объем памяти. Большая нагрузка способствует недостаточной устойчивости запоминания и низкой продуктивности [50].

Дети с ЗПР часто действуют импульсивно, быстро утомляются и истощаются. Им трудно произвольно регулировать свое поведение и деятельность. Слух и зрение у детей с ЗПР физиологически сохранены, но восприятие (как зрительное, слуховое, так и тактильное) затруднено – сужен его объем. Развитие органов чувств у детей с ЗПР не имеет значимых отличий от нормотипичных сверстников, однако сенсорно-перцептивное развитие имеет свои особенности у детей с задержкой психического развития [7]. Ориентировочно-исследовательская деятельность также развита недостаточно. Детям с ЗПР требуется большее количество проб и примериваний для решения наглядно-практических задач. Основная проблема дошкольников с ЗПР в том, что их сенсорный опыт долго не обобщается и не закрепляется в слове, поэтому они часто ошибаются при названии признаков цвета, величины и формы. Снижена прочность запоминания, объем памяти ограничен. Дети неточно воспроизводят то, что пытаются запомнить, быстро забывают. Больше всего страдает вербальная память.

В своих работах В.И. Лубовский отмечает, что у детей с задержкой психического развития слабая словесная регуляция действий [40]. Поэтому при работе с такими детьми необходимо использовать реальные предметы, предметы-заместители, наглядные модели, а также необходимо развивать словесную регуляцию у детей. Для этого необходимо научить детей с ЗПР сопровождать свои действия словами, давать словесный отчет своим действиям, а для более старших детей – это может быть формулировка инструкции к заданию для себя и других детей. Таким образом мы учим детей планированию

Отставание от нормы развития отмечается уже на начальных этапах развития мышления – на уровне наглядных форм. У детей есть трудности в формировании образов – представлений, им трудно придумывать новые образы. Чаще их деятельность имеет подражательный характер. Мыслительные операции формируются замедленно. У старших дошкольников с ЗПР могут быть трудности в формировании словесно-логического мышления. Такие дети затрудняются выделять существенные признаки предметов, чаще всего при обобщении и классификации пользуются внешними и функциональными признаками. Однако, некоторые дети с ЗПР имеют трудности даже с обобщением группы объектов и исключением объекта. Словарный запас, как активный, так и пассивный, беден, детям трудно правильно строить предложения, страдает произношение.

Дети с задержкой психического развития даже на первом году обучения в школе с трудом могут назвать полную дату своего рождения, место жительства, а также в большинстве случаев не знают профессии своих родителей. Также отмечаются дефициты знаний в живой и неживой природе, дети часто путают понятия времена года и месяцы [8].

Таким образом, можно сделать вывод, что дети с задержкой психического развития имеют ряд особенностей, которые могут влиять на их поведение, коммуникацию и учебные возможности. Некоторые из этих особенностей включают:

- Замедленное развитие речи и языковые трудности - дети могут иметь сложности в освоении речи, произношении звуков, понимании слов и выражений.
- Затруднения в общении - дети могут испытывать трудности в установлении контактов с другими людьми, в понимании эмоций и невербальных выражений.

- Проблемы с концентрацией и обучением - дети могут иметь трудности в запоминании информации, понимании инструкций и выполнении учебных заданий.
- Нежелание социальных контактов - дети могут избегать контактов с другими людьми или проявлять агрессивное поведение, когда они чувствуют себя неудобно.
- Ограниченные интересы и повторяющееся поведение - дети могут проявлять повторяющееся поведение, такое как махание руками или кручение предметов, и иметь ограниченные интересы.
- Слабое социальное и культурное наследие - дети могут испытывать проблемы с адаптацией к социальным нормам и культурным традициям.
- Эмоциональная нестабильность - дети могут проявлять частые изменения настроения, плохо реагировать на стрессовые ситуации и испытывать трудности в контроле своих эмоций.

Важно помнить, что каждый ребенок с задержкой психического развития индивидуален и может проявлять уникальные особенности и потребности.

Проследить проблему формирования представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития можно в работах таких исследователей, как Власова Т.А., Певзнер М.С., Лубовский В.И, Переслени Л.И., Калмыковой З.И., Давыдова В.В., Шевченко С.Г., Домашкевич С.А., Кукушкина О.И., Екжанова Е.А. и др.

В научных исследованиях отмечается, что особенности познавательной сферы у детей с задержкой психического развития влияет на представление об окружающем мире. У детей с задержкой психического развития (ЗПР) представление об окружающем мире может быть сильно ограниченным и

неадекватным. Они могут иметь трудности с восприятием и пониманием информации, которая проста для других детей. У них может быть затруднено различать цвета, формы или размеры объектов, а также понимать связь причины и следствия. Дети с ЗПР могут также испытывать трудности с общением и социальной адаптацией, из-за чего у них может быть ограничен кругозор и знания о внешнем мире. Они могут неосознанно повторять одни и те же действия и слова, не понимая, что происходит вокруг них. Для того, чтобы развить навыки социального поведения у таких детей, следует учесть, что окружающие объекты природного мира находятся в непосредственном контакте с ребенком, они наиболее доступны и понятны ребенку [2].

Кроме того, новые алгоритмы решения задач даются с трудом детям с ЗПР, это также связано с бедностью словарного запаса и ограниченными представлениями об окружающем мире [12]. Ограниченный объем знаний об окружающем, недостаточный объем сведений об предметах и явлениях окружающего мира, их взаимосвязях приводят к трудностям в обобщении, в установлении причинно-следственных связей [16]. В статье «Конструктивная деятельность как средство формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития» авторы исследовали пространственные представления дошкольников с ЗПР и выявили, что такие дети затрудняются в использовании словесных обозначений пространственных характеристик [5]. Они путают «лево» и «право», а также различные предлоги «за», «около», «над». Также в исследованиях отмечаются дефициты представлений детей с ЗПР о деятельности людей и функциях объектах окружающего мира, дети не способны обобщать уже имеющиеся представления. Дети часто просто перечисляют объекты, которые они видят, когда их просят составить рассказ по картинке [21]. У детей с ЗПР наблюдаются нарушения в развитии сенсорной сферы, в частности в восприятии величины объектов, также наблюдаются ошибки при назывании признаков величины [25]. В

исследовании «Особенности развития познавательного интереса как компонента школьной готовности старших дошкольников с зпр» поднимается вопрос о сниженном познавательном интересе у дошкольников с задержкой психического развития, наибольшее отставание от нормотипичных детей имеют такие компоненты познавательного интереса как: эмоционально-волевой и действенный [48].

Представления об окружающем мире у детей с задержкой психического развития формируются неполно, фрагментарно. Такие дети не узнают ранее изучаемые предметы или объекты, если изменить их ракурс, также не могут узнать объекты в виде контурных фигур, особенно если они смешаны [59]. Представления у детей дошкольного возраста тесно связаны с их познавательными процессами. У детей с задержкой психического развития восприятие сильно ограничено в отличие от типично развивающихся детей. Они упрощают предметы, которые видят и выделяют в нем меньше признаков, чем сверстники. Таким детям требуется гораздо больше времени на изучение картинок, текстов или наглядных пособий, необходимо многократное повторение пройденного материала. Дети с ЗПР имеют сложности в переносе способа действия на сходные познавательные задания [61, 62].

Освоение окружающего мира у детей с задержкой психического развития невозможно без собственного опыта, однако у таких детей имеются дефициты в познавательной деятельности, и они не могут формировать картину мира на уже имеющихся знаниях. У них отмечаются проблемы со связью объектов или явлений окружающего мира с пережитым ранее опытом в процессе стихийного обучения [58]. Эти особенности восприятия определяют ограниченные представления об окружающем мире.

В своих работах С.Г. Шевченко отмечает, что дети с задержкой психического развития отличаются от нормотипичных детей уже к старшему дошкольному возрасту. Дети с ЗПР, в отличие от других детей, не имеют

должной информации даже о тех природных явлениях, которые они должны видеть неоднократно в повседневной жизни. Отмечается, что задержка в развитии этих психических процессов влияет на способность детей с ЗПР усваивать информацию и формировать новые знания. Также она отмечает психические особенности присущие таким детям, это в первую очередь, задержка развития внимания, памяти, речи, восприятия. Именно поэтому таким детям нужно более терпеливое и тщательное обучение, а также более кропотливое введение в элементарную учебную программу природных объектов и явлений, которые могут сбить детей с толку [65].

Таким образом, у дошкольника с задержкой психического развития формируется образ окружающего мира в виде фрагментов знаний, которые даже могут быть не связаны между собой. У таких детей знания об окружающем мире неглубокие, недостаточные. Для детей с задержкой психического развития самостоятельное освоение окружающего мира затруднено, а иногда невозможно. Поэтому им нужна систематическая и целенаправленная помощь специалиста. При помощи специальных методов обучения и воспитания, дети с ЗПР могут расширить свои знания о мире и научиться лучше взаимодействовать с окружающими. Для них важна хорошая обстановка и обучение, чтобы помочь им понять и осваивать новые навыки.

Таким образом представления об окружающем мире у детей с задержкой психического развития отличаются. В связи с этим, нами было принято решение о проведении диагностического исследования по определению особенностей представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития.

1.3. Педагогические условия обогащения представлений об окружающем мире у детей дошкольного возраста с ЗПР в дошкольном образовательном учреждении

Воспитателю необходимо использовать различные эффективные методы и методики для формирования представлений у детей об окружающем мире. Эти методы могут быть использованы во время проведения непосредственной образовательной деятельности, а также в любой момент пребывания ребенка в дошкольных образовательных учреждениях. Эти методы включают в себя:

- Игровую деятельность, такую как дидактические, подвижные, настольные, сюжетно-ролевые и другие игры, которые служат не только развлечением, но и содержат познавательную составляющую.
- Организацию проектной деятельности в конкретной теме, которая позволяет детям активно участвовать в совместном творческом процессе, развивать умение конструировать свои знания и ориентироваться в информационном пространстве.
- Организацию наблюдений за природой, которые повышают интерес и любопытство к миру, а также способствуют развитию наблюдательности и внимания.
- Организацию экспериментирования, которое развивает у детей навыки проведения и анализа экспериментов, способствует формированию представлений о законах природы и их взаимосвязи с жизнью человека.

Среди наиболее эффективных методов, способствующих развитию познавательной сферы детей, исследователи выделяют проективную деятельность. Эта деятельность стимулирует развитие познавательных

интересов, умения самостоятельно конструировать знания и развитие критического мышления [26].

Одна из важных задач в обогащении представлений об окружающем мире — это разнообразие сенсорного опыта: ребенку необходимо предоставлять возможность исследовать окружающий мир с помощью своих органов чувств, проводить эксперименты, делать открытия.

Педагогические условия, которые будут способствовать обогащению представлений об окружающем мире:

- Организация игровой деятельности: игры должны быть направлены на изучение окружающего мира, способствовать формированию у детей познавательных интересов и умений.
- Организация походов и экскурсий: регулярные поездки в музеи, парки, выставки и другие места помогают детям расширять кругозор, узнавать новое и познакомиться с различными проявлениями жизни в окружающем мире.
- Развитие речи: для успешного освоения окружающего мира у детей необходимо развивать речь и языковые умения.
- Сотрудничество с родителями: родители могут помочь в организации домашних наблюдений, поездок и экскурсий, предоставив ребенку возможность общения с различными явлениями окружающего мира.
- Использование современных технологий: использование компьютерных программ и различных источников информации поможет детям узнавать новое о мире и пользоваться новыми технологиями.

В исследованиях современных авторов описаны такие формы и методы, способствующие развитию представлений об окружающем мире: дидактические игры, эксперименты, наблюдение и проектная деятельность.

По мнению исследователей, дидактическая игра является одним из наиболее эффективных методов обогащения представлений об окружающем мире у детей. В основе данного метода лежит использование детьми различных методов решения игровых задач. Также дидактическая игра способствует развитию доброжелательных отношений между участниками игрового процесса [6]. Педагог управляет игровой деятельностью ребенка и влияет на все стороны развития личности ребенка: сознание и чувства; волевые качества (волевая активность) в целом [60].

Исследователи отмечают еще один эффективный метод познавательного развития детей – проектная деятельность. В процессе проектной деятельности у дошкольников формируются познавательный интерес, умение структурировать полученные знания, критическое мышление [27].

У детей дошкольного возраста наблюдение является эффективной формой познавательной деятельности, которая способствует развитию знаний об окружающем мире [17]. Это связано с тем, что в этом возрасте дети активно интересуются окружающим миром и хотят узнать как можно больше о нем. Наблюдение позволяет детям получать информацию из первоисточников, ощущать, видеть, слышать и ощущать различные объекты и явления окружающего мира. Оно помогает развивать наблюдательность, логическое мышление, речь, память, воображение и творческое мышление. Воспитатель или родитель может проводить наблюдения с детьми на прогулках или во время обучения, задавая вопросы и побуждая ребенка делать выводы. Наблюдение может быть организовано как индивидуальное, так и групповое. В результате таких занятий дети могут накопить большой багаж знаний о животных, растениях, географических объектах и т.д. Таким образом, наблюдение является важным инструментом познания окружающего мира для дошкольников, который способствует развитию их умственных и физических способностей.

По мнению экспертов, наиболее важным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование. Этот метод заключается в проведении различных экспериментов, которые помогают детям лучше понимать окружающий мир, развивают их логическое мышление и возможности исследования. В ходе экспериментов дети могут изучать свойства воды, песка, глины, проводить опыты с магнитами, создавать различные реакции, развивать мелкую моторику и координацию движений. Данный метод является не только увлекательным занятием для детей, но и способствует развитию важных навыков и качеств, которые будут необходимы им в дальнейшей жизни. Кроме того, экспериментирование позволяет детям учиться решать проблемы, осуществлять наблюдения и анализировать результаты. Это помогает им развивать критическое мышление, учиться принимать решения и рассуждать на основе фактов и данных. Важно отметить, что эксперименты должны быть безопасными и проходить под надежным контролем взрослых. При проведении экспериментов необходимо учитывать возрастные особенности детей, выбирать только безопасные и доступные материалы. Также необходимо обеспечить детей необходимыми инструментами и оборудованием. Таким образом, экспериментирование является эффективным методом познавательного развития детей дошкольного возраста, который помогает им узнавать мир и развивать ценные навыки и качества, необходимые для успешного обучения и жизни. Основная польза этого метода заключается в его способности дать детям реальное представление об отдельных аспектах изучаемой темы, о взаимодействии объектов и среды обитания [18].

Основной принцип построения коррекционно-педагогических и образовательных процессов Н.Ю. Боряковой, (в том числе и ознакомление с окружающим миром дошкольников) [11]:

- Индивидуальный подход к каждому ребенку с ЗПР, учет его индивидуальных возможностей, потребностей и особенностей.

- Комплексная диагностика и коррекция детей с ЗПР;
- Изменение учебных планов и программ, увеличение продолжительности срока обучения;
- дифференцированный подход к детям с ЗПР в зависимости от уровня психического развития и способов ориентации в познании окружающего мира, включая применение специальных форм и методов работы с детьми, наглядных пособий, а также уменьшения наполняемости групп и методики индивидуально-подгруппового обучения;

Таким образом, соблюдение основных принципов организации коррекционно-педагогического и образовательного процессов детей с ЗПР позволят оптимизировать работу по ознакомлению с окружающим миром дошкольников данной категории.

Подчеркивается С. Г Шевченко, что формирование у детей с ЗПР определенных представлений об окружающем мире происходит в определенной последовательности. Для начала ребенок учится узнавать правильные названия объектов окружающей действительности. Для этого, в первую очередь, необходимо сформироваться большой объем знаний, чтобы у ребенка возникла ассоциация между предметом и его названием. Чтобы достичь этого, используют практические действия (например: сбор осенних букетов и изготовление подушек с фигурками животных), а также дидактические игры (типа «Узнай по описанию», «Найди дерево» и др.). Как правило, воспитатель сначала демонстрирует отличительные признаки изучаемых предметов (их изображений) в группе; затем организует практическую деятельность детей, при которой выделенный существенный признак подкрепляется зрительно наглядно. Данная работа готовит ребенка к выполнению аналогичных действий во внутреннем плане и переходу на более высокий уровень логического мышления – словесную классификацию [65].

Мы разработали программу по обогащению представлений об окружающем мире для детей с ЗПР, которая ориентирована на такие принципы и условия как: дифференцированный подход, индивидуальный подход, игровые технологии, экспериментирование.

Данная программа учитывает не только возрастные особенности ребенка, но дефициты представлений об окружающем мире. У каждого ребенка свои пробелы в знаниях: кто-то хорошо выучил животных и даже знает где они обитают, но абсолютно не знает времена года и растения, а кто-то, наоборот.

Программа рассчитана на индивидуальную работу с каждым ребенком. В ходе проведения занятий используются:

- беседы на различные темы об окружающем мире,
- подвижные игры,
- дидактические игры,
- иллюстрации, интерактивные презентации, видеоматериалы
- пальчиковые игры,
- экспериментирование

Такое разнообразие видов деятельности нужно для того, чтобы преподнести ребенку материал в разных формах, так как может возникнуть пресыщение той деятельностью, которой ребенок занимается также необходимы физкультминутки в виде пальчиковых или подвижных игр по теме для того, чтобы ребенок не истощился.

Мы считаем, что работа с детьми с задержкой психического развития должна проводиться только в сотрудничестве, именно поэтому наша программа реализуется только в комплексной работе, где педагог-психолог, воспитатель и родитель участвуют в обогащении представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития.

Прежде чем начать индивидуальную работу с детьми по обогащению представлений об окружающем мире, мы провели цикл мероприятий для педагогов. Для работы с воспитателями также была разработана программа тренингов, целью которых являлось развитие знаний о детях с ЗПР и методах работы с ними, основной акцент был сделан на развитие представлений об окружающем мире. Дети с задержкой психического развития требуют больше внимания и усилий со стороны педагога, чем их сверстники. Вместе с педагогами пришли к выводу, что таким детям требуется больше времени на усвоение знаний, разнообразный дидактический материал, неоднократное повторение пройденного материала. Также неплохой вариант для ребенка с задержкой психического развития – ребенок компаньон, который сопровождает его в процессе занятия, помогает с выполнением задания, но ни в коем случае не делает вместо него, таким образом, не каждый ребенок может быть в роли ребенка-компаньона.

Для реализации нашей программы в индивидуальной работе был создан дидактический материал. Например, для развития представлений о временах года мы создали игру с прищепками, в которую входит: круг с изображениями 4 сезонов, а на прищепках признаки определенного времени года. Также были созданы коробочки времен года, которые имеют различный цвет, ассоциирующийся с определенным сезоном: зеленый – весна, синий – зима, желтый – лето, красный – осень. В каждой коробочке находятся карточки с признаками того или иного времени года, задача ребенка соотнести все карточки с коробкой. Эта игра хороша тем, что имеет сюрпризный момент для ребенка, а также на обороте каждой карточки нанесен цвет времени года для того, чтобы ребенок мог себя проверить.

Для развития представлений о животных была создана карта мира с животными на липучках. В результате изучения того или иного животного и обсуждения его места обитания, ребенок сам клеит животного к карте. Игра интересна для детей своей яркостью и возможностью приклеивать животных

на липучки. Для облегчения поиска места обитания животных на карте нанесены тени животных.

Для работы с родителями мы разработали программу консультаций. Консультации проходили в индивидуальном формате для того, чтобы родитель мог получить рекомендации лично для его ребенка с учетом его особенностей и возможностей, также это сделано для того, чтобы родитель не боялся «посторонних ушей» и мог задать все интересующие его вопросы. Для более того, чтобы консультация прошла более успешно, мы создали для родителей специальные блокноты-памятки «Познаем окружающий мир», который представляет собой краткую информацию по каждому разделу программы консультаций и является наглядной подсказкой для родителя, который может взять ее с собой. В этом блокноте предусмотрены такие разделы как: что включает в себя окружающий мир и почему важно его изучать; развитие знаний об окружающем мире у ребенка (игры, сказки, загадки, опыты); правило занятий с ребенком. Также в блокноте предусмотрено пространство, в котором родитель может писать свои вопросы, которые у него возникают в процессе занятий или игр с ребенком, затем на консультации родитель может озвучить волнующие его вопросы.

Выводы по I главе

В результате изучения научной литературы мы пришли к выводу, что исследователи дают разные определения представления об окружающем мире, но все они сходятся в том, что полноценные знания об окружающем мире особенно важны для детей дошкольного возраста. Так как именно в этом возрасте формируется картина мира, которая, в свою очередь, будет способствовать дальнейшему успешному обучению в начальной школе, а также социализации в обществе.

На основе изучения научной литературы мы выдвинули такое определение представлений об окружающем мире – это совокупность общих знаний о предметной и природной действительности, которые характеризуются объемом, осознанностью и связью с личным опытом ребенка.

Также ученые отмечают психические особенности детей с задержкой психического развития, которые притормаживают развитие представлений об окружающем мире и без постороннего вмешательства родителей или специалистов будет формироваться неполная, ошибочная картина мира ребенка. Особенности психического развития, которые выделили ученые: всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания и работоспособности, снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и непроизвольного запоминания, у них отмечается низкая продуктивность и недостаточная устойчивость запоминания, таким детям сложно быстро переключаться на другую деятельность, при этом они часто отвлекаются на посторонние стимулы, основная проблема дошкольников с задержкой психического развития в том, что их опыт долго не закрепляется в слове, поэтому они часто ошибаются при названии признаков цвета, величины и формы.

В результате изучения литературы мы составили таблицу, где показано в каком возрасте ребенку целесообразно изучать различные темы по окружающему миру.

В параграфе 1.3 описаны условия реализации программы по обогащению представлений об окружающем мире, мы выделили такие условия как: создание специального дидактического материала и использование его в групповой и индивидуальной работе для того чтобы ребёнка включить в познавательную деятельность; включение воспитателей в тренинговые занятия с целью повышения педагогических компетенций по вопросам обучения и развития детей с задержкой психического развития; организация консультативного сопровождения родителей детей с ЗПР и создание блокнота-памятки для родителей «Познаем окружающий мир»

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБОГАЩЕНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ В ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

2.1. Изучение особенностей развития представлений об окружающем мире

Представления об окружающем мире включают в себя много разных аспектов. В результате изучения литературы нами были выделены следующие категории: животные, птицы, насекомые, растения, неживая природа и времена года.

Экспериментальное исследование проводилось в период с февраля 2022 года по март 2022 года на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 204 г. Красноярск». В исследовании приняло участие 5 детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 6 лет. Все дети имеют заключения ПМПК о задержке психического развития. Мы принимали решение о включении детей в исследование по наличию у них заключения ПМПК о задержке психического развития и согласию родителей.

Для изучения уровня представлений об окружающем мире нами было взято за основу методики Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой [34]. Были взяты такие методики как: «Многообразие животных», «Мир растений», «Неживая природа», «Времена года». Данные методики были выбраны, так как они являются стандартизованными, с их помощью можно определить уровень представления об окружающем мире, методики просты в подсчетах, такие методики наиболее подходят для детей дошкольного возраста, включают в себя как элемент игры, так и беседы.

В ходе исследования были использованы такие методики как: методика «Животные», направленная на изучение знаний о характерных особенностях

животных, птиц, насекомых, их мест обитания; методика «Растения», направленная на изучение знаний о характерных особенностях растительного мира, различий комнатных растений, изучается знание простых инструментов для ухода за комнатными растениями, знания некоторых деревьев, кустарников, ягод, грибов, цветов, изучается умение их различать; методика «Неживая природа», направленная на изучение знаний о характерных особенностях неживой природы (камень, вода, песок), для чего их используют; методика «Времена года», направленная на изучение знаний времен года, особенностей каждого времени года, их последовательность.

Каждая методика оценивается от 0 до 3 баллов. Где 3 балла – высокий уровень знаний, 2 балла – средний уровень, 1 балл – ниже среднего. 3 балла ставится, если ребенок самостоятельно выполняет задание, 2 балла – ребенок допускает незначительные ошибки, выполняет с помощью взрослого, 1 балл – ребенок допускает частые ошибки, затрудняется в объяснении, не аргументирует, постоянно обращается за помощью взрослого. 0 баллов – абсолютно неверно выполняет задание.

В методике «Многообразие животных» использовались две картинки с изображением леса и двора. Мы подготовили картинки с животными, птицами и насекомыми. Перед проведением методики, мы просили ребенка назвать всех, кого он знает, животных, птиц и насекомых, которых ребенок не смог назвать мы убрали. На первом этапе перед ребенком выкладывались две первые картинки с лесом и фермой, а также картинки животных, птиц и насекомых. Далее мы давали инструкцию соотнести животных с их местом обитания, таким образом, мы выясняли может ли ребенок различить домашних животных от диких. На втором этапе проведения методики среди оставшихся птиц и насекомых мы просили «дать всех птиц». Таким образом мы сразу определяли умеет ли ребенок соотносить по группам животных, насекомых и птиц. В результате можно сразу определить знакомы ли ребенку те или иные животные, что он о них знает. В ходе проведения методики

«Мир растений» мы использовали изображения и реальные комнатные растения, необходимыми инструментами для них, а также картинки с изображениями

деревьев, кустарников. Во время проведения методики с ребенком велась беседа на знание названий растений, как осуществляется уход за комнатными растениями, в результате можно определить способность ребенка выделять группы растений, какие растения ребенку знакомы и знает ли он простые действия по уходу за ними. В ходе проведения методики «Неживая природа» мы использовали такие материалы как: баночка с песком, камни, бутылка с водой. На первом этапе методики ребенку задавались вопросы на знание того или иного предмета, его особенностей и характеристик. На втором этапе мы выясняли знания ребенка о применении человеком этих предметов. В ходе проведения методики «Времена года» дети на первом этапе рисовали свое любимое время года, на втором этапе велась беседа о других временах года, знание их последовательности и особенностей.

Мы условно разделили представления об окружающем мире на три уровня: высокий, средний и низкий. Максимальное количество баллов, которое ребенок может набрать за все методики – 12 баллов. Высокий уровень представлений об окружающем мире – 10-12 баллов, средний уровень – 6-9 баллов, низкий уровень – 0-5 балла.

Таблица 2 – уровни представлений об окружающем мире в баллах

Уровни представлений об окружающем мире	Баллы
Высокий уровень	12-10 баллов
Средний уровень	6-9 балла
Низкий уровень	0-5 баллов

В результате исследования четырех методик по выявлению актуального уровня представлений об окружающем мире у нас получились такие результаты (табл 3).

Таблица 3 – результаты проведенных методик в баллах

Испытуемый	Методика «Животные»	Методика «Растения»	Методика «Неживая природа»	Методика «Времена года»	Общий уровень
1 ребенок	2	1	2	1	Средний
2 ребенок	2	1	2	1	Средний
3 ребенок	1	1	2	1	Низкий
4 ребенок	1	0	1	1	Низкий
5 ребенок	1	0	1	0	Низкий

В результате мы можем заметить, что три ребенка имеют низкий уровень представлений об окружающем мире, а два ребенка имеют средний уровень.

Для наглядности данных представим результаты в виде диаграммы.

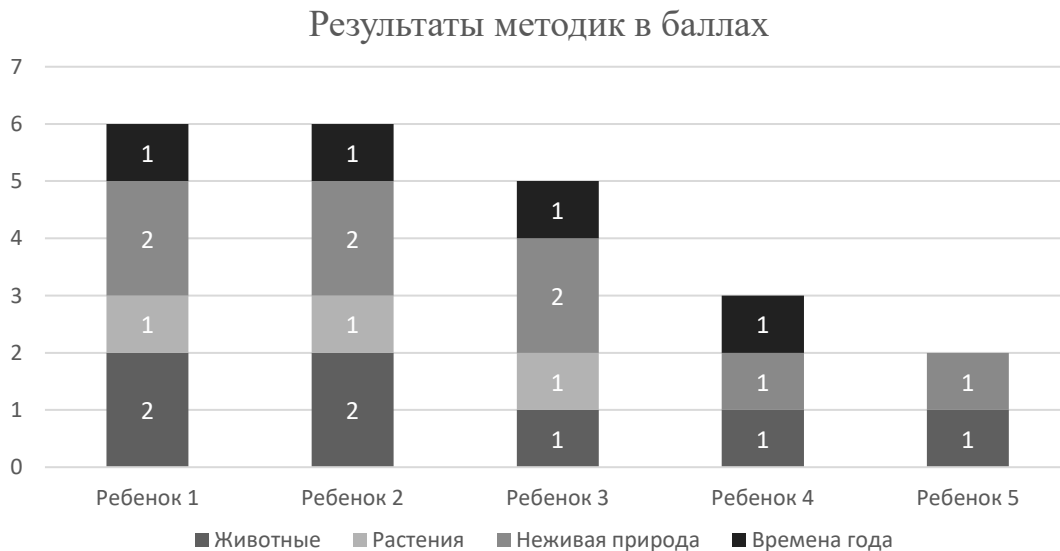


Рисунок 1 – Результаты методик по определению представлений об окружающем мире у детей с ЗПР

По диаграмме можно заметить какие области у ребенка являются дефицитными. Например, ребенок 1 и ребенок 2 имеют низкий уровень представлений в таких областях как растения и времена года, однако имеют средний уровень в областях животные и неживая природа. У ребенка 3

можно заметить, что низкий уровень находится в таких областях как: животные, растения и времена года; область неживой природы – средний уровень представлений. Ребенок 4 имеет низкий уровень представлений по трем областям: животные, времена года и неживая природа, с методикой «Мир растений» ребенок не справился даже с помощью, он совсем не знал названий растений, поэтому по этой области получил 0 баллов. Ребенок 5 набрал по 1 баллу в таких методиках «Многообразие животных» и «Неживая природа», не справился с методиками «Времена года» и «Мир растений».

По результатам проведенных методик можно сделать вывод, что у 3 детей низкий уровень представлений об окружающем мире, у 2 детей – средний уровень. Больше половины детей имеют низкий уровень представлений об окружающем мире. Для наглядности представим результаты в виде круговой диаграммы.



Рисунок 2 – Результаты методик по уровням представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития

Для анализа представлений об окружающем мире мы посчитали необходимым обратить внимание на такие критерии как: полнота знаний, осознанность знаний и связь с личным опытом. Полнота знаний отражает количественный показатель, объем имеющихся знаний у ребенка.

Осознанность знаний отражает четкое представление понимание объекта или явления, совокупность осознанных существенных связей между явлениями, способность пояснить/показать, не случайные действия ребенка. Связь с личным опытом отражает то, как ребенок соотносит объект или явление с пережитым раннее опытом, может рассказать о пережитом опыте.

Полнота знаний подразумевает наличие у ребенка достаточного объема информации о предмете или явлении, которое он описывает или анализирует. Осознанность знаний означает, что ребенок понимает суть того, что он знает, и может объяснить это другим людям. Связь с личным опытом предполагает наличие у ребенка собственного опыта, на основе которого он может делать выводы о том, как работает мир вокруг него.

Важно отметить, что эти критерии взаимосвязаны и взаимозависимы: полнота знаний может быть достигнута только при наличии осознанности знаний, а связь с личным опытом может помочь понимать и запоминать новые знания.

Например, ребенок может знать, что растения осуществляют фотосинтез, но если он не понимает сути этого процесса и его значения для жизни всех организмов, то его знания будут неполными. Или, если ребенок только знает о фотосинтезе из учебника, но не видел его происходящим на практике, то его знания не имеют связи с личным опытом. Таким образом, для расширения и углубления своих знаний об окружающем мире важно не только запоминать факты, но и понимать их суть, а также пытаться находить связь с личным опытом, который поможет лучше оценить их значение в реальной жизни.

На высоком уровне у детей формируются представления о природных явлениях и процессах. Они понимают, что окружающий мир живой и неживой, что у него есть свои законы и свойства, и что все явления имеют объяснение. Дети на этом уровне могут общаться на тему природных явлений, легко воспринимают новую информацию и задают вопросы на уровне анализа и синтеза.

На среднем уровне у детей складываются представления о живых организмах и обществе. Дети понимают, что люди и животные разные, но все занимают свое место в природе и имеют определенную роль. Они учатся различать живые и неживые предметы, знают названия основных животных и растений, их функции и взаимодействие с окружающей средой.

На низком уровне у детей складываются представления об окружающих объектах и предметах. Дети понимают, что есть разные вещи, но не всегда понимают их функциональное значение и свойства. Например, детям может быть сложно понять, зачем нужны некоторые предметы в быту или на улице, и как они работают. Все дети проходят через эти три уровня, но скорость и степень развития могут быть разными. Поэтому важно давать детям возможности расширять свои знания и пополнять свои представления об окружающем мире на всех уровнях.

Мы описали критерии (полнота знаний, осознанность, связь с личным опытом) представлений об окружающем мире по каждой области окружающего мира такие как: животные, растения, неживая природа, времена года. (таблица 4)

Таблица 4 – Описание критерий в методиках

Критерий	Методика «Животные»	Методика «Растения»	Методика «Неживая природа»	Методика «Времена года»
Полнота знаний	Знание названий животных, птиц, насекомых Представление о категориях, мест обитания животных, знание их особенностей	Знание названий растений Представление о категориях, знание простых инструментов по уходу за растениями	Знание названий объектов неживой природы Представление для чего использует человек, характеристики камня, воды, песка	Знание названий времен года, их месяцев Представление об характеристиках времен года, знание их последовательности
Осознанность	Уверенность в своих действиях, словах, объяснениях. Отсутствие многократного разного выбора и разных пояснений			
Связь с личным опытом	Привязывает объект с пережитым опытом. Говорит о том, что видел, рассказывает, где и при каких обстоятельствах, выражает свое отношение к объекту или явлению			

Затем условно разделили критерии представлений об окружающем мире на три уровня: высокий, средний и низкий. Описали какие у ребенка должны быть представления по каждому критерию и соотнесли с уровнем представлений (таблица 5)

Таблица 5 – описание уровней представлений о окружающем мире

Критерии оценки	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Полнота знаний	Знает названия всех предложенных животных, птиц, насекомых; а также растений; отличает песок, воду, камень, знает названия времен года, их месяца Соотносит животных, растений по категориям; определяет правильно место обитания; понимает особенности животных. Знает, как ухаживать за растениями и простые инструменты для этого. Понимает для чего использует человек песок, воду, камень, определяет их характеристики. Знает последовательность времен года, их основные отличия	Ребенок знает половину предложенных животных, птиц, насекомых; частично узнает растения (может назвать более 3 названий растений); различает песок, воду, камень; знает не все времена года, называет некоторые месяцы Делает ошибки в соотнесении животных и растений по категориям; не всегда определяет правильно место обитания; не понимает особенности животных. Знает простые действия по уходу за растениями, не знает инструментов; определяет 1-2 характеристики объектов неживой природы; называет хотя бы 1 применение для человека	Ребенок не знает или знает меньше половины животных, птиц, насекомых; узнает 3 и менее растений; не отличает объекты неживой природы; не знает времена года и месяцы Не понимает разницы между животными, птицами, насекомыми; не различает, кустарники и деревья. Не может определить место обитание животных или определяет неправильно. Не знает, как ухаживать за растениями; не может определить характеристики песка, воды, камня. Не называет применений для человека или называет неправильно
Осознанность знаний	Без особых раздумий определяет, поясняет, показывает. Без помощи взрослого	Делая несколько ошибок, сам понимает и исправляется. С организующей или направляющей помощью.	Абсолютно не понимает, может определить только с обучающей помощью
Связь с личным опытом	Привязывает объект с пережитым опытом. Говорит о том, что видел, рассказывает, где и при каких обстоятельствах, выражает свое отношение к объекту или явлению	Привязывает объект с пережитым опытом. Говорит о том, что видел. Отвечает скупое без подробностей.	Отсутствие связи с личным опытом или отсутствие этого опыта

Мы провели качественный анализ полученных результатов, соотнесли области представлений об окружающем мире с критериями оценки: полнота, осознанность, связь с личным опытом и получили такие результаты по каждому ребенку.

Таблица 6 – качественный анализ представлений ребенка 1

Области представлений	Критерии		
	Полнота знаний	Осознанность	Связь с личным опытом
Животные	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Растения	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
Неживая природа	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Времена года	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень

Ребенок 1 имеет средний уровень в области животных по всем трем критериям, это значит, что ребенок знает чуть больше половины животных и птиц. Узнает почти всех насекомых, кроме стрекозы, кузнечика и муравья. При определении места обитания животных ребенок ошибался, но с организующей помощью вспоминал и исправлялся, поэтому осознанность знаний о животных находится на среднем уровне. Может вспомнить, что видел то или иное животное, но рассказывает об этом скупо и без подробностей, плохо может привязать места обитания животных с пережитым опытом (когда видел животных на ферме) поэтому связь с личным опытом о животных находится тоже на среднем уровне. Полнота знаний о растениях находится на низком уровне, так как ребенок смог назвать только названия трех предложенных растений (сирень, береза, ель), не знает в чем разница деревьев и кустарников и не знает названий комнатных растений. Путает названия растений, ошибается, но исправляется, вспоминает, поэтому осознанность представлений о растениях находится на

среднем уровне. Может рассказать только о том, что видел ель и где (дома на новый год), остальные растения не смог вспомнить, где видел. Поэтому связь с личным опытом растений находится на среднем уровне. Неживая природа находится на среднем уровне, так как ребенок различает воду, песок, камни и может назвать хотя бы 1 применения для человека. Полнота знаний о временах года находится на низком уровне, так как ребенок может назвать только зиму и лето, путает последовательность и не знает месяца.

Таблица 7 – качественный анализ представлений ребенка 2

Области представлений	Критерии		
	Полнота знаний	Осознанность	Связь с личным опытом
Животные	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Растения	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Неживая природа	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Времена года	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Ребенок 2 имеет средний уровень в области животных по всем трем критериям, это значит, что ребенок знает половину животных и меньше половины птиц. Узнает почти всех насекомых, кроме стрекозы. Правильно распределяет животных на диких и домашних. Может вспомнить, что видел то или иное животное, но рассказывает об этом скупо и без подробностей, плохо может привязать места обитания животных с пережитым опытом (когда видел животных в зоопарке) поэтому связь с личным опытом о животных находится тоже на среднем уровне. Полнота знаний о растениях находится на среднем уровне, так как ребенок смог назвать 4 названий растений, знает несколько комнатных цветов и простые действия по уходу (надо поливать и пересаживать). Путает распределение растений по деревьям и кустарникам, ошибается, но исправляется с организующей и

направляющей помощью, поэтому осознанность представлений о растениях находятся на среднем уровне. Может рассказать только о том, что есть комнатные растения дома и видел, как мама ухаживает за ними – связь с личным опытом растений находится на среднем уровне. Неживая природа находится на низком уровне. Ребенок может отличить воду, песок, камни, но не может назвать ни одной характеристики и применений для человека. Полнота знаний о временах года находится на низком уровне, так как ребенок может вспомнить название только зимы и лета, путает их последовательность и не знает месяца.

Таблица 8 – качественный анализ представлений ребенка 3

Области представлений	Критерии		
	Полнота знаний	Осознанность	Связь с личным опытом
Животные	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Растения	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Неживая природа	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Времена года	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень

Ребенок 3 имеет низкий уровень полноты знаний в области животных, так как ребенок смог назвать меньше половины предложенных животных, вспомнил название 2 птиц (голубь, воробей), смог назвать 3 насекомых (муха, бабочка, пчела). Путает классификацию птиц и насекомых. Иногда путает домашних животных с дикими. Может вспомнить, что видел то или иное животное, но рассказывает об этом скупо и без подробностей, плохо может привязать места обитания животных с пережитым опытом (когда видел животных в зоопарке) поэтому связь с личным опытом о животных находится на среднем уровне. Полнота знаний о растениях находится на низком уровне, так как ребенок смог назвать 2 названий растений (береза,

ель), не знает комнатных растений и как ухаживать за ними. Путает распределение растений по деревьям и кустарникам. ошибается, но исправляется с организующей и направляющей помощью, поэтому осознанность представлений о растениях находится на среднем уровне. Совсем не может вспомнить, где видел то или иное растение, поэтому связь с личным опытом на низком уровне. Неживая природа находится на среднем уровне. Ребенок может отличить воду, песок, камни, называет 1-2 характеристики (вода жидкая, песок сыпучий), знает 1 применение человеком (воду пьют, из камней делают тропинку, песок – песочные часы)

Полнота знаний о временах года находится на низком уровне, так как ребенок не может вспомнить название сезонов, их последовательность и не знает месяца.

Таблица 9 – качественный анализ представлений ребенка 4

Области представлений	Критерии		
	Полнота знаний	Осознанность	Связь с личным опытом
Животные	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Растения	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
Неживая природа	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
Времена года	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень

Ребенок 4 имеет средний уровень полноты знаний в области животных, так как ребенок смог назвать больше половины животных, вспомнил название 4 птиц (голубь, воробей, ворона, сова), смог назвать 5 насекомых (муха, бабочка, пчела, муравей, божья коровка). Правильно классифицирует птиц и насекомых. Отличает домашних и диких животных. Может вспомнить, что видел то или иное животное, но рассказывает об этом скупо и без подробностей, плохо может привязать места обитания животных с

пережитым опытом (когда видел животных в зоопарке и на ферме) поэтому связь с личным опытом о животных находится на среднем уровне. Полнота знаний о растениях находится на низком уровне, так как ребенок смог назвать 3 названий растений (береза, ель, сирень), не знает комнатных растений и как ухаживать за ними. Путает распределение растений по деревьям и кустарникам. ошибается, но исправляется с организующей и направляющей помощью, поэтому осознанность представлений о растениях находятся на среднем уровне. Неживая природа находится на низком уровне. Ребенок может отличить воду, песок, камни, но не может назвать ни одной характеристики и применений для человека. Полнота знаний о временах года находится на низком уровне, так как ребенок не может вспомнить название сезонов, их последовательность и не знает месяца.

Таблица 10 – качественный анализ представлений ребенка 5

Области представлений	Критерии		
	Полнота знаний	Осознанность	Связь с личным опытом
Животные	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
Растения	Низкий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Неживая природа	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
Времена года	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень

Ребенок 5 имеет низкий уровень полноты знаний в области животных, так как ребенок смог назвать меньше половины животных, вспомнил название 2 птиц (голубь, сова), смог назвать 3 насекомых (муха, бабочка, муравей). Путает классификацию птиц и насекомых. В основном отличает домашних и диких животных, но иногда допускает ошибки. Может вспомнить, что видел то или иное животное, но рассказывает об этом скупо и без подробностей, плохо может привязать места обитания животных с пережитым опытом

(когда видел животных в зоопарке) поэтому связь с личным опытом о животных находится на среднем уровне. Полнота знаний о растениях находится на низком уровне, так как ребенок смог назвать 2 названий растений (ель, сирень), не знает комнатных растений и как ухаживать за ними. Путает распределение растений по деревьям и кустарникам. Ошибается, но исправляется с организующей и направляющей помощью, поэтому осознанность представлений о растениях находится на среднем уровне. Совсем не может вспомнить, где видел то или иное растение, поэтому связь с личным опытом на низком уровне. Неживая природа находится на низком уровне. Ребенок может отличить воду, песок, камни, но не может назвать ни одной характеристики и применений для человека. Полнота знаний о временах года находится на низком уровне, так как ребенок не может вспомнить название сезонов, их последовательность и не знает месяца.

В результате проводимых методик, мы выявили, что большинство детей имеют низкий уровень представлений об окружающем мире. Наибольшие трудности у детей возникали во время таких методик как «Растения» и «Времена года», наиболее высокие баллы дети набирали в областях животные и неживая природа. Большинство детей имеют трудности в определении мест обитания животных, двое детей не умеют соотносить по группам насекомых, животных и птиц. Большинство не знает названий птиц. Никто из детей не знает месяцы времен года, путаются в последовательности времен года. Все дети различают песок, воду и камень, однако большинство не могут назвать их характеристики и применений человеком. У большинства детей такой критерий представления об окружающем мире как полнота знаний находится на низком уровне, это говорит о том, что детям не хватает именно объема знаний. Осознанность представлений у большинства детей находится на среднем уровне, так как дети иногда делали необдуманные действия, в виде многократного выбора вариантов. В основном у детей низкий уровень связи представлений с личным опытом,

либо же он вообще отсутствует. Так как опыт детей с окружающим миром был скуден или они его не осознавали, в процессе стихийного обучения дети с задержкой психического развития не привязывают объекты или явления окружающего мира с пережитым опытом, им необходимо создавать систематическое обучение.

В результате можно сделать вывод, что представления об окружающем мире у детей с задержкой психического развития находится на низком уровне. Для таких детей не хватает обычной программы развития представлений об окружающем мире в группе, им необходимы дополнительные коррекционные занятия, направленные на развитие этих представлений.

2.2 Программа коррекционно-развивающих занятий по обогащению представлений об окружающем мире для детей 5-6 лет с задержкой психического развития

Дети с задержкой психического развития имеют особенности в психическом развитии, которые притормаживают развитие представлений об окружающем мире и без постороннего вмешательства родителей или специалистов будет формироваться неполная, ошибочная картина мира ребенка. Особенности психического развития, которые выделили ученые: всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания и работоспособности, снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и непроизвольного запоминания, у них отмечается низкая продуктивность и недостаточная устойчивость запоминания, таким детям сложно быстро переключаться на другую деятельность, при этом они часто отвлекаются на посторонние стимулы, основная проблема дошкольников с задержкой психического развития в том, что их опыт долго не закрепляется в слове, поэтому они часто ошибаются при названии признаков цвета, величины и формы. У детей с задержкой психического развития восприятие сильно ограничено: они упрощают предметы, которые видят и выделяют в нем меньше признаков, чем сверстники. Детям с задержкой психического развития требуется гораздо больше времени на изучение картинок, текстов или наглядных пособий, поэтому обычных занятий в большой группе детей для них недостаточно. Для того, чтобы помочь таким детям в формировании целостной картины мира была разработана программа по обогащению представлений об окружающем мире. Программа реализуется в индивидуальном подходе. Это сделано для того, чтобы сфокусировать внимание на индивидуальные особенности ребенка и те области окружающего мира, которые являются дефицитными у того или иного ребенка.

Данная программа включает в себя такие области окружающего мира как: животные, растения, неживая природа, времена года. Во время занятий дети познакомятся с домашними и дикими животными, птицами, насекомыми, их особенностями и местами обитания; узнают названия распространенных деревьев, кустарников и цветов; узнают, что входит в неживую природу и чем она отличается от живой, изучат характеристики основных материалов и для чего их использует человек; узнают какие есть времена года, чем они отличаются друг от друга, их последовательность. Также данная программа способствует развитию таких критерий представлений об окружающем мире как полнота знаний, осознанность и связь с личным опытом.

Для реализации программы был разработан дидактический материал для включения детей в познавательную деятельность (времена года «Коробочки», карта мира с животными, времена года – игра с прищепками). Реализация данной программы предлагается в комплексе с тренингами для воспитателей и проведением консультаций для родителей детей с задержкой психического развития.

Цель: развитие представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития

Задачи:

1. Развить представления о животных (домашних и диких), их особенностях, местах обитания
2. Развить представления о растениях: деревьях, кустах, цветах (полевых и комнатных), как ухаживать за цветами
3. Развить представления о неживой природе: вода, камень, песок, их характеристиках и для чего использует человек

4. Развить представления о временах года: особенностях, последовательности, месяцах

Форма проведения: индивидуальная

Средства и методы обучения: беседы, дидактические игры, просмотр иллюстраций, видеоматериалов, подвижные игры, пальчиковая гимнастика

Продолжительность занятий, длительность программы: Цикл состоит из 30 занятий, продолжительностью 25 минут 2 раза в неделю.

Условия реализации наличие необходимых материалов для игр и упражнений, наличие раздаточного материала

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО, на основе: дошкольной образовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, «Ознакомление с окружающим миром» И.А. Морозова.

Таблица 11 – программа развития представлений об окружающем мире у детей с ЗПР в возрасте 5-6 лет

№ занятия/ тема	Содержание работы	Цель
Раздел «Животные»		
Занятие № 1 «Домашние животные»	1. Беседа 2. Физкультминутка «Кролик потянулся» 3. Игра «Собери картинку: домашние животные».	Расширять знания детей о домашних животных и их детёнышах. (чем питаются, где живут, какую пользу приносят)
Занятие № 2 «Домашние животные»	1. Загадки 2. Игра на липучках «Ферма» 3. Динамическая пауза «Про кошку» 4. Игра «Зоркий глаз: домашние животные»	Закреплять знания детей о домашних животных и их детёнышах. (чем питаются, где живут, какую пользу приносят)
Занятие № 3 «Дикие животные»	1. Беседа о диких животных 2. Пальчиковая гимнастика «Лиса» 3. Собери картинку 4. Игра на липучках «Лес»	Обогатить представления ребёнка о диких животных, их детёнышах, местах обитания (лес)

Занятие № 4 «Звери»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Загадки 2. Зоркий глаз: дикие животные 3. Физкультминутка «Три мишки» 4. Игра «Чей малыш?» 	Способствовать закреплению знаний о диких животных
Занятие № 5 «Птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Видеоролик «Изучаем птиц для детей. Обучающее видео с голосами птиц» 2. Беседа о птицах 3. Физкультминутка «синица» 4. Игра «Собери картинку: птицы». 	Обогатить представления ребёнка о птицах, их названиях, особенностях
Занятие № 6 «Домашние птицы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа про домашних птиц 2. Загадки 3. Пальчиковая гимнастика «Уточка» 4. Игра «Найди отличия» 	Развить представления ребенка о домашних птицах, их названиях и особенностях. Чем они полезны для человека
Занятие № 7 «Насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа по картинкам 2. Физкультминутка «Кузнечик» 3. Игра «Кто, где живет» 4. Игра «Угадай кто улетел» 	Обогатить представления ребёнка о насекомых, их названиях, образе жизни. Отличать насекомых от птиц
Занятие № 8 «Насекомые»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Насекомые» 2. Загадки 3. Пальчиковая гимнастика «Пчела» 4. Сложи бабочку из палочек 	Способствовать закреплению знаний о насекомых
Занятие № 9 «В мире птиц и зверей»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра на липучках «Карта мира» 2. Загадки про птиц и зверей 3. Пальчиковая гимнастика «Птички» 4. Игра «Найди тень» 	Закрепить знания о животных и птицах
Раздел «Неживая природа»		
Занятие № 10 «Живая и неживая природа»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа 2. Презентация «Живая и неживая природа» 3. Физкультминутка «В зоопарке ходит слон» 4. Дидактическая игра на классификацию объектов живой и неживой природы 	Создать условия для детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы от объектов неживой природы.
Занятие № 11 «Песок и его волшебные свойства»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о свойствах песка 2. Эксперименты с песком (сыпучесть песка – песочные часы, мокрый и сухой песок) 3. Физкультминутка «Ветер веет над полями» 4. Упражнение «Песочный дождик» (Н. Кузуб) 	Сформировать представления о свойствах песка. Пополнить знания детей об использовании свойств песком человеком
Занятие № 12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Для чего нам камни нужны» 	Познакомить детей

«Удивительные камни»	2. Эксперименты с камнями (определение цвета камней, мягкий или твердый, какой звук издает, какая поверхность у камня, температура, тонут ли камни в воде?) 3. Презентация «Где человек может использовать камни»	со свойствами камней, расширить представление об использовании камней человеком в процессе познавательной - экспериментальной деятельности.
Занятие № 13 «Вода»	1. Беседа 2. Игры с водой «тонет-не тонет» 3. Игра «Ходят капельки по кругу» 4. Презентация «Какая бывает вода»	Уточнить представления детей о свойствах воды
Раздел «Времена года»		
Занятие № 14 «Времена года»	1. Игра с прищепками – времена года 2. Стихотворение «Времена года» А. Кузнецова 3. Физкультминутка «Листопад» 4. Видеоролик «Времена года»	Актуализировать представление о характерных признаках, особенностях разных времён года
Занятие № 15 «Зима»	1. Загадки про зиму 2. Беседа о зиме 3. Физкультминутка «Разогрей-ка свои ручки» 4. Упражнение «Дополни слово»	Обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы
Занятие № 16 «Зима»	1. Игра времена года «Коробочка Зимы» 2. Упражнение «Зимние слова» 3. Физкультминутка «Взяли детки белый ком» 4. Игра «Разрезанные картинки» 5. Дидактическая игра «Зимние вещи»	Закрепить знания детей о признаках зимы, месяцах
Занятие № 17 «Весна»	1. Загадки про весну 2. Беседа о весне 3. Подвижная игра «Капель, солнышко, ручей» 4. Стихотворение И. Токмаковой «Весна»	Обобщить и систематизировать знания детей о весне, уточнить признаки весны
Занятие № 18 «Весна»	1. Игра времена года «Коробочка Весны» 2. Игра «Разрезные картинки» 3. Физкультминутка «Весна» 4. Игровое упражнение «Что бывает весной?»	Закрепить знания детей о признаках весны, месяцах
Занятие № 19 «Лето»	1. Загадки про лето 2. Беседа про лето 3. Игра «Хлопки» 4. Стихотворение «Я рисую лето» П. Прануза.	Обобщить и систематизировать знания детей о лете, уточнить признаки лета
Занятие № 20 «Лето»	1. Игра времена года «Коробочка Лета» 2. Игра «Разрезанные картинки»	Закрепить знания детей о признаках

	3. Физкультминутка «Лето» 4. Игра «Бывает – не бывает»	лета, месяцах
Занятие № 21 «Осень»	1. Загадки про осень 2. Беседа про осень 3. Физкультминутка «Дождик» 4. Словесная игра «Подбери слова»	Обобщить и систематизировать знания детей об осени, уточнить признаки осени
Занятие № 22 «Осень»	1. Игра времена года «Коробочка Осени» 2. Игра «Разрезанные картинки» 3. Пальчиковая гимнастика «Если листья пожелтели» 4. Словесная игра «Да - нет»	Закрепить знания детей о признаках осени, месяцах
Занятие № 23 «Времена года»	1. Дидактическая игра «Друг за другом» 2. Заполнение макета дерева времен года 3. Физкультминутка «времена года» 4. Игра с прищепками «Времена года»	Закрепить знания о временах года, последовательности и отличительных признаках
Раздел «Растения»		
Занятие № 24 «Растения»	1. Презентация «Мир растений» 2. Беседа о растениях 3. Физкультминутка «1,2,3 – выросли цветы» 4. Дидактическая игра «Части растения»	Познакомить детей с растениями, какие бывают и как называются
Занятия № 25 «Цветы»	1. Беседа «Какие бывают цветы?» 2. Дидактическая игры «Собери цветков» 3. Физкультминутка «Говорит цветку цветков» 4. Загадки о цветах	Обогатить представления ребенка о цветах: садовые, луговые.
Занятие № 26 «Комнатные цветы»	1. Беседа «Как называются комнатные цветы?» 2. Игра «Магазин растений» 3. Пальчиковая гимнастика «Цветок» 4. Игра с мячом «Я знаю пять цветов»	Обогатить представления ребенка о комнатных цветах
Занятие № 27 «Как ухаживать за комнатными цветами»	1. Беседа «Что необходимо растениям для жизни?» 2. Дидактическая игра «Что нужно для ухода за растениями?» 3. Пальчиковая гимнастика «Комнатные цветы». 4. Игра «Что было бы, если бы...» 5. Поливаем цветы вместе с ребенком	Развить представления ребенка о том, что нужно растениям для роста и как за ними ухаживать
Занятия № 28 «Кустарники»	1. Беседа о кустарниках 2. Презентация «Кустарники» 3. Физкультминутка 4. Загадки 5. Рисунок кустарника	Обогатить представления ребенка о кустарниках, их названиях
Занятия № 29	1. Беседа о деревьях	Обогатить

«Деревья»	2. Рассказ К. Д. Ушинского «Спор деревьев» 3. Физкультминутка «Мы вокруг березы» 4. Загадки 5. Рисунок дерева	представления ребенка о деревьях, их названиях
Занятие № 30 «Деревья и кустарники»	1. Беседа «Чем отличаются деревья от кустарников?» 2. Игра «Деревья и кустарники» 3. Физкультминутка «ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо» 4. Дидактическая игра «Собери дерево»	Закрепить знания о кустарниках и деревьях, чем они различаются

Данная программа состоит из четырех разделов окружающего мира. Раздел «Животные» состоит из 9 занятий, в разделе «Неживая природа» проводится 5 занятий, раздел «Времена года» включает в себя 10 занятий, в разделе «Растения» имеется 7 занятий. В разделах есть занятия, которые проводятся на одну и ту же тему, это сделано для того, чтобы у ребенка закрепились знания о том или ином объекте или явлении окружающего мира; для повторения темы.

Мы считаем, что при реализации данной программы у детей с задержкой психического развития будет наблюдаться динамика в развитии представлений об окружающем мире. Представления станут более расширенные, точные, появится привязка к личному опыту ребенка.

2.3 Разработка специальной программы по обогащению представлений об окружающем мире у детей с ЗПР для воспитателей и родителей

Работа с детьми с задержкой психического развития должна носить систематический и комплексный характер для этого мы приняли решение подключить к исследованию воспитателей и родителей. Была создана и апробирована специальная программа по работе с воспитателями, также проводились индивидуальные консультации с родителями детей с задержкой психического развития.

В ходе проведения тренингов использовались такие методы и формы как: беседа, мини-лекция, семинар, тренинги, диаграмма Исикавы, практические упражнения, групповая работа, рефлексия, круглый стол, мировое кафе.

Цель программы заключалась в повышении педагогических компетенций по вопросам обучения и развития детей с задержкой психического развития, в частности акцент делался на развитие у детей представлений об окружающем мире.

Мы выделили такие задачи:

1. познакомить педагогов с особенностями развития детей с задержкой психического развития, в частности познакомить с актуальными представлениями об окружающем мире у таких детей
2. выявить методы и формы по работе с такими детьми, определить какие формы и методы применять при развитии представлений об окружающем мире
3. организовать процесс обмена положительным опытом обучения и развития детей с ЗПР

Группа тренингов начинается с такой формы работы как диаграмма Исикавы, это позволило определить проблему низкого уровня развития

представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития и ее причины. В ходе этого тренинга обсудили как мы можем помочь детям и что нам для этого нужно, выяснилось, что педагогам не хватает базовых знаний по работе с детьми с задержкой психического развития. В ходе занятий мы выявляли особенности таких детей, соотносили их с реальными примерами из практики, искали формы и методы работы с детьми с ЗПР и в конце делились успешным опытом по работе с детьми с ЗПР.

В рамках тренинга педагоги узнали о различных методах для развития представлений об окружающем мире детей с ЗПР. Например, игровые методы, особое внимание уделяется выбору правильных игр и методик, адаптации игр к потребностям детей. Также привели примеры различных сенсорных методов с различными материалами (песок, глина, вода и т.д.) для развития сенсорных ощущений у детей и формирования их представлений. В рамках тренинга вспомнили психологические особенности детей с задержкой психического развития, учились анализировать индивидуальные потребности, выстраивать логическую последовательность занятий и оценивать результаты.

Таблица 12 – программа тренингов для воспитателей

№	Название	Цель	Содержание
1	Вводное занятие	Определить цель и задачи предстоящих занятий. Выделить проблемы, самые значимые из них и определить причины	Диаграмма Исикавы
2	Семинар – практикум «особый ребенок»	формирование представлений о психологических особенностях ребенка с ограниченными возможностями здоровья; познакомить педагогов с особенностями организации работы с детьми в ДОУ»	Практическое упражнение «Новенький в группе детского сада» Мини-лекция «дети с зпр, их характерные особенности» Упражнение «Трудности» Заключение. Рефлексия.
3	Тренинг «мир	1.способствовать учету этих	Упражнение «Передай импульс»

	особого ребенка»	особенности при организации учебно-воспитательного процесса. 2. развивать эмпатию по отношению к детям с ОВЗ, формирование у педагогов психологической готовности к взаимодействию с ребенком с ОВЗ; 3. снятие психологических барьеров, развитие навыков работы в команде, оказание психотерапевтической помощи участникам.	Практическое упражнение – решение педагогических ситуаций. Упражнение «Солнце способностей» Упражнение «Портрет ребенка с ЗПР» Упражнение «Погладь себя по макушке» Заключение. Рефлексия.
4	Семинар с элементами тренинга «методы и техники»	уточнение, систематизация представлений педагогов о современных образовательных технологиях работы с дошкольниками.	Мини-лекция «Методы работы с детьми ЗПР по развитию представлений об окружающем мире» Дискуссия: 1. Какие методы работы с детьми вы знаете? 2. Какие из них можно использовать в работе с детьми с ЗПР? Почему вы так считаете? Круглый стол: 1) привести конкретные примеры методов (игр, занятий) по развитию представлений об окружающем мире у детей с зпр 2) привести примеры ошибок, которые допускают педагоги по работе с детьми с зпр
5	Заключительное занятие «Обмен опытом по успешной работе с детьми ЗПР»	Обмен опытом	Мировое кафе, групповая работа по обмену опыта

Консультационное сопровождение для родителей

Для работы с родителями мы выбрали форму консультационных встреч индивидуально с каждым родителем ребенка с задержкой психического развития. Консультационная работа с родителями детей с ЗПР является важной составляющей комплексного подхода к оказанию помощи таким детям. Родители являются первыми учителями и опорой для своих детей,

поэтому им необходимо предоставлять всю необходимую информацию и поддержку. Среди множества форматов работы с родителями мы выбрали именно индивидуальные встречи, поскольку каждый ребенок с таким диагнозом имеет свои индивидуальные особенности и потребности. У таких детей возникают сложности во взаимодействии с окружающим миром и социальной средой. Поэтому, индивидуальные консультации помогут родителям понимать особенности именно про своего ребенка и как ему можно помочь в развитии представлений об окружающем мире. Также часто родители не хотят, чтобы о статусе ребенка узнали другие родители, им комфортнее задавать волнующие их вопросы лично специалисту.

Цель программы консультирования – просвещение родителей в вопросах обучения окружающего мира детей с задержкой психического развития.

Данная программа состоит из нескольких разделов. В первом разделе мы доносим до родителей значимость представлений об окружающем мире. Развитие представлений об окружающем мире у детей с ЗПР очень важно, так как они нуждаются в особом подходе к обучению и воспитанию. Конкретно, развитие представлений об окружающем мире важно по следующим причинам:

1. Формируется познавательный интерес. Занятия по окружающему миру в дошкольном возрасте помогает развить интерес к миру. Дети с ЗПР могут испытывать трудности в обучении и поэтому могут быстро терять интерес к учебе. Развитие представлений об окружающем мире может помочь им заинтересоваться учебным процессом и миром в целом.
2. Формирование адекватной картины мира. Дети будут лучше понимать окружающий мир и ориентироваться в нем. Это особенно важно для детей с ЗПР, которые могут испытывать трудности в ориентации в пространстве и времени.

3. Целостные представления о мире – важная компетенция дошкольника. Эти знания помогут ему лучше адаптироваться и социализироваться в обществе, также занятия по окружающему миру являются обязательным разделом при подготовке к школе. Ребенок, имеющий адекватные представления об окружающем мире, будет более успешен в школьном обучении.

Второй раздел программы консультаций включает в себя методы диагностики представлений об окружающем мире, то есть какими методами может воспользоваться родитель для оценки данных представлений у своего ребенка и как родитель может проверить свои общие знания о мире. Мы также разработали мониторинг представлений об окружающем мире, которым могут пользоваться родители и педагоги (приложение А)

В третьем разделе консультационных встреч мы объясняем какими способами и методами можно развивать представления об окружающем мире:

1. Игровые методы. Детям нравится играть, и это отличный способ познавать мир. Игры, которые помогают развивать представление о мире, могут включать в себя классификацию предметов и животных, нахождение отличий и сходств, обучение названиям цветов, фигур и т.д.
2. Эксперименты и опыты. Дети увлекаются экспериментами и опытами, которые помогают им понимать, как работает мир. Наличие экспериментов дома или в детском саду может помочь детям развивать логическое мышление, понимать причинно-следственные связи и учиться предсказывать, что произойдет в процессе опыта.
3. Исследование окружающей среды. Детям нужно дать возможность исследовать мир вокруг них. Они могут изучать насекомых, собирать листья, совершать прогулки и создавать рисунки на основе того, что они видят в природной среде.

4. Чтение книг. Книги для детей научат их о том, что происходит в мире, и вспомогательными инструментами могут служить сказки, истории и книги про животных, природу и окружающий мир.
5. Обсуждение. Обсуждение вопросов о природе, животных и окружающей среде может помочь у детей формировать свое представление о мире. Взрослые могут задавать вопросы, давать ответы и делиться своими знаниями, которые помогают детям лучше понимать окружающий их мир.

Четвертый раздел включает в себя рекомендации о том, как правильно выстроить занятия и игры с ребенком. Многие родители испытывают трудности в этом вопросе. В ходе консультаций мы говорили о том, сколько времени можно уделять занятиям, как разнообразить виды деятельности, какими способами можно включить ребенка в деятельность.

Мы с родителями обсуждали такие рекомендации: нужно заинтересовать ребёнка, но не принуждайте его играть. Пока игра не надоест. Остановите обидные замечания «Ах ты глупый!» и т. д, не получится – переключите его внимание на другую игру. Когда есть дети разного возраста в семье, то оживите игру увлекательной сказкой или рассказом, игрушками и переодеванием. Для того чтобы развить какое – либо качество у малыша необходимо приложить усилия и потрудиться, чем больше у него развиты какие – либо качества, тем сильнее он желает их проявить. Не прекращайте активные движения ребёнка, создавая при этом непринужденную обстановку для игры с детьми., чтобы вы с ребёнком могли попрыгать от восторга и сделать кувырок на коврике или прокатиться под потолком в руках папы! Нужно уметь признавать свои поражения и уметь проигрывать достойно, не бойтесь потерять свой авторитет.

Также мы говорили о правилах, которые помогут правильно выстроить занятия и игры с ребенком:

1. Планирование. Заранее продумайте программу занятий и игр на неделю или месяц. Не забывайте учесть возраст и интересы ребенка.

2. Регулярность. Определите определенное время для занятий и игр. Ребенок должен знать, что каждый день в это время будет проходить весело и интересно.
3. Разнообразие. Предлагайте ребенку разные игры и занятия, чтобы не наскучить и не наскучить ему.
4. Гибкость. Не заставляйте ребенка играть и учиться по вашему графику. Он должен помнить, что это время для веселья.
5. Вовлеченность. Участвуйте в играх и занятиях вместе с ребенком. Так вы покажете ему свою любовь и заинтересованность.

В ходе консультационного сопровождения по вопросам развития представлений об окружающем мире родителям выдавался специальный блокнот. Мы решили разработать блокнот-памятку для родителей, в котором включены все разделы программы консультаций в виде наглядных форм и краткой информации. Это сделано для того, чтобы у каждого родителя всегда была с собой подсказка. Данный блокнот еще также подразумевает оставление комментариев и вопросов от родителей, которые он может задать на консультационных встречах.

2.4 Вторичная диагностика представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития

Для выявления результативности работы, мы провели диагностику теми же методиками, и она показала такие результаты (табл. 13)

Таблица 13 – результаты проведенных методик в баллах

Испытуемый	Методика «Животные»	Методика «Растения»	Методика «Неживая природа»	Методика «Времена года»	Общий уровень
1 ребенок	3	2	3	2	Высокий
2 ребенок	2	2	3	2	Средний
3 ребенок	2	2	2	2	Средний
4 ребенок	2	1	2	1	Средний
5 ребенок	2	1	1	1	Низкий

Представим результаты диагностики наглядно в виде диаграммы (рис)

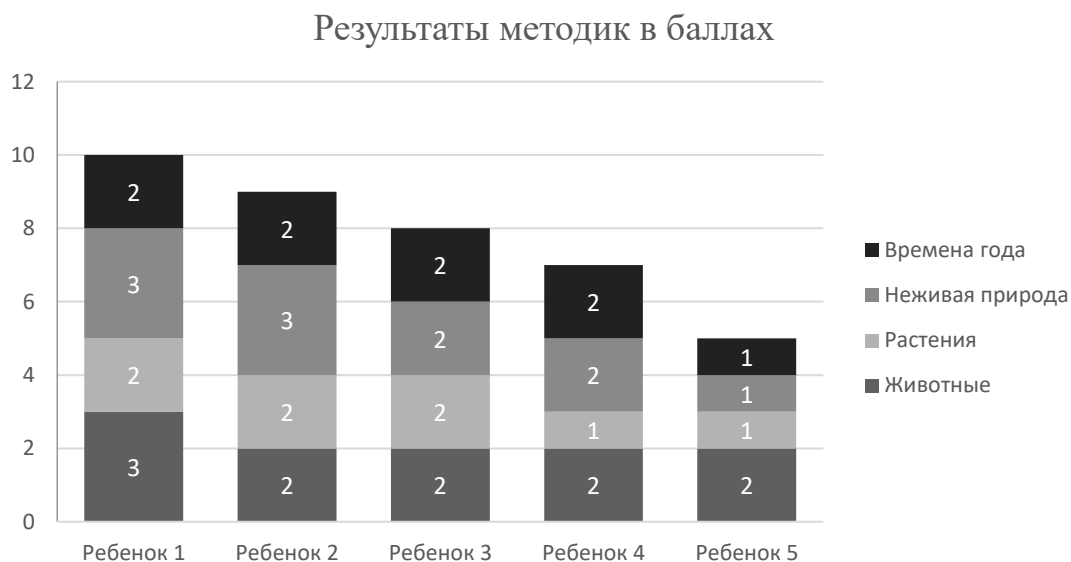


Рисунок 3 – Результаты итоговой диагностики по определению представлений об окружающем мире у детей с ЗПР

По диаграмме можно заметить какие области у ребенка являются развитыми, а какие еще требуют коррекции. Например, теперь у ребенка 1 –

высокий уровень по областям животные и неживая природа, а у ребенка 2 высокий уровень только в области животных. У ребенка 3 все области находятся на среднем уровне развития, а у ребенка 4 на низком уровне только представления о растениях, остальные области находятся на среднем уровне. Однако, у ребенка 5 низкий уровень представлений в таких областях как: растения, неживая природа и времена года, и только животные находятся на среднем уровне.

По результатам проведенных методик можно сделать вывод, что у одного ребенка высокий уровень представлений об окружающем мире, у троих детей – средний уровень и у одного представления находятся на низком уровне. Для наглядности представим результаты в виде круговой диаграммы.

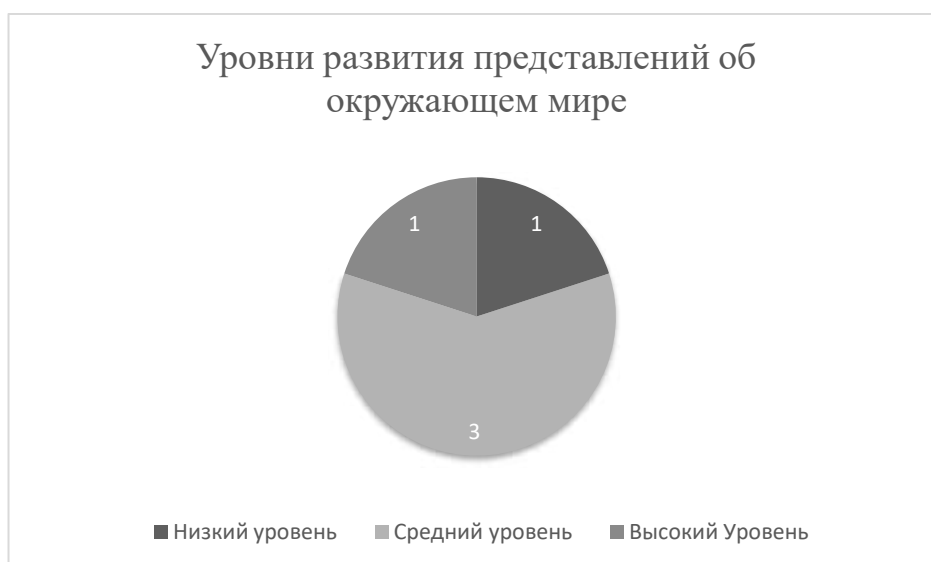


Рисунок 4 – Результаты итоговой диагностики по уровням представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития

Мы провели качественный анализ полученных результатов, соотнесли области представлений об окружающем мире с критериями оценки: полнота, осознанность, связь с личным опытом и получили такие результаты по каждому ребенку.

Таблица 14 – качественный анализ представлений ребенка 1

Области представлений	Критерии		
	Полнота знаний	Осознанность	Связь с личным

			ОПЫТОМ
Животные	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Растения	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Неживая природа	Высокий уровень	Высокий уровень	Средний уровень
Времена года	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

Ребенок 1 имеет высокий уровень в области животных по всем трем критериям, это значит, что ребенок знает всех животных, птиц и насекомых. Практически всегда правильно самостоятельно определяет животных на диких и домашних, знает распределение на категории (звери, птицы, насекомые), поэтому осознанность знаний о животных находится на высоком уровне. Рассказывает особенности животных, где видел, с кем изучал (на занятиях с психологом), эмоционально откликается на прожитый опыт поэтому связь с личным опытом о животных находится тоже на высоком уровне. Полнота знаний о растениях находится на среднем уровне, так как ребенок смог назвать половину предложенных растений, делает ошибки в соотнесении по группам (деревья, кустарников), путается в названиях комнатных растений. Путает названия растений, ошибается, но исправляется, вспоминает, поэтому осознанность представлений о растениях находится на среднем уровне. Узнает растения, вспоминает, что видел их на прогулке и во время занятий, эмоционально рассказывает об пережитом опыте, таким образом, связь с личным опытом на высоком уровне. Неживая природа находится на высоком уровне, так как ребенок различает воду, песок, камни и назвал 3 применения для человека, смог назвать их характеристики. Полнота знаний о временах года находится на среднем уровне, ребенок знает времена года, путает местами весну и осень, может назвать несколько месяцев.

Таблица 15 – качественный анализ представлений ребенка 2

Области представлений	Критерии		
	Полнота знаний	Осознанность	Связь с личным опытом
Животные	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
Растения	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
Неживая природа	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Времена года	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

Ребенок 2 имеет средний уровень в области животных по критериям: полнота знаний и связь с личным опытом, это значит, что ребенок знает половину животных, птиц и насекомых. Правильно распределяет животных на диких и домашних, знает распределение на категории (звери, птицы, насекомые), поэтому осознанность знаний о животных находится на высоком уровне. Может вспомнить, что видел то или иное животное, но рассказывает об этом скупо и без подробностей, плохо может привязать места обитания животных с пережитым опытом (когда видел животных в зоопарке) поэтому связь с личным опытом о животных находится на среднем уровне. Полнота знаний о растениях находится на среднем уровне, так как ребенок смог назвать половину растений, знает несколько комнатных цветов и знает, как ухаживать за ними. В основном правильно распределяет растения на деревья и кустарники, поэтому осознанность представлений о растениях находится на среднем уровне. Может вспомнить то, что проходили на занятиях о растениях и как мама ухаживает за комнатными цветами – связь с личным опытом растений находится на среднем уровне. Неживая природа находится на высоком уровне. Ребенок может отличить воду, песок, камни. Называет несколько характеристик каждого объекта и называет 3 применения человеком. Полнота знаний о временах года находится на среднем уровне, так как ребенок знает времена года, но путается в их последовательности,

знает особенности каждого сезона и может назвать по 1 месяцу в каждом сезоне.

Таблица 16 – качественный анализ представлений ребенка 3

Области представлений	Критерии		
	Полнота знаний	Осознанность	Связь с личным опытом
Животные	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Растения	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень
Неживая природа	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
Времена года	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

Ребенок 3 имеет средний уровень полноты знаний в области животных, так как ребенок смог половину предложенных животных, птиц и насекомых. В основном правильно распределяет животных на диких и домашних. Рассказывает особенности животных, где видел (в зоопарке), с кем изучал (на занятиях с психологом и в группе), эмоционально откликается на прожитый опыт поэтому связь с личным опытом о животных находится на высоком уровне. Полнота знаний о растениях находится на среднем уровне, так как ребенок смог назвать половину предложенных растений, знает некоторые комнатные растения и простой уход за ними (поливать). Иногда путает распределение растений по деревьям и кустарникам, ошибается, но исправляется, вспоминает, поэтому осознанность представлений о растениях находится на среднем уровне. Может рассказать только о том, что видел ель и где (дома на новый год), остальные растения не смог вспомнить, где видел. Поэтому связь с личным опытом растений находится на среднем уровне. Неживая природа находится на среднем уровне. Ребенок может отличить воду, песок, камни, знает 2 характеристики каждого объекта (например, вода жидкая, песок сыпучий, камень твердый), может назвать более 3 применений

человеком (воду пьют, из камней делают тропинку, песок – песочные часы). Полнота знаний о временах года находится на среднем уровне, так как ребенок знает времена года, но путает последовательность (осень и весна), знает 1 особенность каждого сезона, может назвать несколько месяцев.

Таблица 17 – качественный анализ представлений ребенка 4

Области представлений	Критерии		
	Полнота знаний	Осознанность	Связь с личным опытом
Животные	Средний уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
Растения	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
Неживая природа	Средний уровень	Высокий уровень	Средний уровень
Времена года	Средний уровень	Средний уровень	Средний уровень

Ребенок 4 имеет средний уровень полноты знаний в области животных, так как ребенок смог назвать больше половины животных, птиц и насекомых. Правильно классифицирует птиц и насекомых. Отличает домашних и диких животных. Рассказывает особенности животных, где видел (в зоопарке и на ферме), с кем изучал (на занятиях с психологом и с мамой), эмоционально откликается на прожитый опыт поэтому связь с личным опытом о животных находится на высоком уровне. Полнота знаний о растениях находится на низком уровне, так как ребенок смог назвать 3 названий растений (береза, ель, сирень), не знает комнатных растений, может назвать простые действия по уходу (поливать). Путает распределение растений по деревьям и кустарникам. ошибается, но исправляется с организующей и направляющей помощью, поэтому осознанность представлений о растениях находятся на среднем уровне. Неживая природа находится на среднем уровне. Ребенок может отличить воду, песок, камни, знает характеристики и может назвать 2 применения человеком. Полнота знаний о временах года находится на

среднем уровне, так как ребенок знает времена года, путается в последовательности сезонов, может назвать несколько характеристик.

Таблица 18 – качественный анализ представлений ребенка 5

Области представлений	Критерии		
	Полнота знаний	Осознанность	Связь с личным опытом
Животные	Средний уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Растения	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
Неживая природа	Низкий уровень	Средний уровень	Средний уровень
Времена года	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень

Ребенок 5 имеет средний уровень полноты знаний в области животных, так как ребенок знает чуть больше половины животных и птиц. Узнает почти всех насекомых, кроме стрекозы, кузнечика и муравья. В основном правильно распределяет на категории птицы и насекомые. В основном отличает домашних и диких животных, но иногда допускает ошибки. Рассказывает особенности животных, где видел (в зоопарке), с кем изучал (на занятиях с психологом), эмоционально откликается на прожитый опыт поэтому связь с личным опытом о животных находится на высоком уровне. Полнота знаний о растениях находится на низком уровне, так как ребенок смог назвать 3 названий растений (ель, сирень, береза). Знает одно комнатное растение и простое действие по уходу (поливать). Путает распределение растений по деревьям и кустарникам. Ошибается, но исправляется с организующей и направляющей помощью, поэтому осознанность представлений о растениях находится на среднем уровне. Вспоминает, что проходили растения на занятиях, может об этом рассказать, но сухо и без подробностей, поэтому связь с личным опытом на среднем уровне. Неживая природа находится на низком уровне. Ребенок может отличить воду, песок,

камни, но не может назвать ни одной характеристики и применений для человека. Полнота знаний о временах года находится на низком уровне, так как ребенок смог вспомнить только зиму и лето, но не помнит особенности, последовательность и месяцев.

В результате итоговой диагностики, мы выявили, что большинство детей имеют средний уровень представлений об окружающем мире, один ребенок – высокий уровень и один ребенок – низкий уровень развития представлений. Наиболее высокие баллы дети набирали в областях животные и неживая природа. Наибольший дефицит имеют такие области как: времена года и растения. Большинство детей путают последовательность времен года, могут назвать по 1 месяцу в сезоне. Практически все дети называют больше половины предложенных животных, птиц и насекомых, в основном соотносят животных на диких и домашних. У двоих детей остаются проблемы в областях растения – им сложно заполнить названия и понять, где дерево, а где кустарник. Все дети различают песок, воду и камень, однако большинство могут назвать их характеристики и применения человеком. У большинства детей такой критерий представления об окружающем мире как полнота знаний находится на среднем уровне, это говорит о том, что у детей увеличился объем знаний, расширился кругозор. Осознанность представлений у большинства детей находится теперь на высоком уровне, так как дети не делали необдуманные действия, в виде многократного выбора вариантов ответов. У детей обогатился опыт, поэтому им легче соотносить объекты и явления окружающего мира с пережитым опытом. Таким образом мы заметили положительную динамику в развитии представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития, представления детей стали более обширные, осознанные, дети стали соотносить со своим пережитым опытом, эмоционально отзываются на те или иные объекты окружающего мира.

В результате можно сделать вывод, что представления об окружающем мире у большинства детей с задержкой психического развития находятся на

среднем уровне. В связи с этим мы считаем необходимым продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми, воспитателями и родителями в обогащении представлений об окружающем мире для более успешного развития дефицитных областей представления.

Выводы по II главе

В ходе исследования мы провели первичную диагностику детей для выявления актуального уровня развития представлений, провели коррекционно-развивающую работу с детьми, воспитателями и родителями и в заключении для выявления результативности проделанной работы провели итоговую диагностику теми же методиками.

В практической части работы отражены первичные результаты исследования, которое показало, что большинство дошкольников с задержкой психического развития имеют низкий уровень представлений об окружающем мире. Мы определили области окружающего мира, развитие которых мы посчитали наиболее важным и подобрали методики, на каждую область представления была своя методика. Также для более качественного анализа представлений об окружающем мире мы посчитали нужным выделить такие критерии представлений как: полнота, осознанность и связь с личным опытом. В результате мы выявили, что небольшие трудности у детей вызывают такие области представлений как: растения и времена года. Это может быть связано с тем, что детям не хватило полученных знаний в группе, у них не было опыта взаимодействия с растениями и они имеют психические особенности развития, которые затрудняют восприятие абстрактных понятий (сезоны, месяца). Так же мы выявили, что у детей маленький запас знаний, то есть недостаточная полнота представлений, не всегда имеющиеся знания у детей являются осознанными и им сложно соотносить объекты и явления окружающего мира с пережитым опытом. Возможно ранее полученный опыт был скуден или его вовсе не было.

Мы считаем, что для обогащения представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития необходимо сотрудничать с воспитателями и родителями, имеющих детей с ЗПР. Таким образом, в своем исследовании мы взаимодействовали с тремя субъектами дошкольного образования: дети с ЗПР, воспитатели и родители.

Для начала мы провели диагностику для того, чтобы узнать актуальный уровень развития представлений об окружающем мире. В диагностике приняли участие 5 детей с зпр в возрасте 5-6 лет. Мы использовали диагностический комплекс методик: Т.С Комаровой и О.А. Соломенниковой (Методика «Животные», методика «Мир растений», методика «Неживая природа» и методика «Времена года»). Мы получили такие результаты: 3 ребенка имеют низкий уровень представлений, 2 детей – средний уровень. Наиболее низкие показатели мы получили по таким областям как: времена года и растения.

С детьми мы проводили коррекционно-развивающие занятия, для которых был разработан дидактический материал. С помощью этого материала дети лучше включались в познавательную активность. Занятия проводились индивидуально с каждым ребёнком. Программа занятий строилась на следующих принципах: дифференцированный подход, индивидуальный подход, игровые технологии, экспериментирование.

Для воспитателей мы организовали цикл тренингов для повышения педагогической компетенции в вопросах обучения и развития детей с задержкой психического развития. Педагоги отмечали, что у них были сложности с включением такого ребенка в занятие в группе. Бывало, что ребенок мог сидеть и ничего не делать, быть отстраненным ото всех. Мы разработали программу тренингов для воспитателей с целью изучения особенностей детей с задержкой психического развития.

С родителями и проводили консультации, также был разработан блокнот-памятка для родителей «Познаем окружающий мир». Мы выбрали форму блокнота для работы с родителями, так как он наглядно представляет краткое содержание консультационных встреч, у родителя всегда есть подсказка с собой. Программа консультаций включает такие разделы: что такое окружающий мир и почему важно его изучать; развитие знаний об окружающем мире у ребенка (игры, сказки, загадки, опыты); правило занятий с ребенком.

Для того, чтобы сделать вывод о результативности проделанной работы, мы провели итоговую диагностику по тем же методикам, и она показала, что у одного ребенка высокий уровень представлений, у троих детей – средний уровень и у одного ребенка представления находятся на низком уровне. Таким образом мы заметили положительную динамику в развитии представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития, представления детей стали более обширные, осознанные, дети стали соотносить со своим пережитым опытом, эмоционально отзываются на те или иные объекты окружающего мира.

В результате можно сделать вывод, что представления об окружающем мире у большинства детей с задержкой психического развития находятся на среднем уровне. В связи с этим мы считаем необходимым продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми, воспитателями и родителями в обогащении представлений об окружающем мире для более успешного развития дефицитных областей представления.

Заключение

В результате анализа научной литературы мы выявили особенности психического развития у детей с задержкой психического развития. Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания и работоспособности, снижение долговременной и кратковременной памяти, произвольного и произвольного запоминания, у них отмечается низкая продуктивность и недостаточная устойчивость запоминания, таким детям сложно быстро переключаться на другую деятельность, при этом они часто отвлекаются на посторонние стимулы, основная проблема дошкольников с задержкой психического развития в том, что их опыт долго не закрепляется в слове, поэтому они часто ошибаются при названии признаков цвета, величины и формы. Данные особенности являются препятствием для развития представлений об окружающем мире. В процессе стихийного обучения, то есть в процессе повседневной жизни, у детей не накапливаются и не систематизируются знания об окружающем. Таким образом, для таких детей необходимо создавать специальное обучение, в ходе которого они смогут развивать свои представления и формировать адекватную картину мира.

В своем исследовании в практической части вначале мы провели диагностику для того, чтобы узнать актуальный уровень развития представлений об окружающем мире. В диагностике приняли участие 5 детей с зпр в возрасте 5-6 лет. Мы использовали диагностический комплекс методик: Т.С Комаровой и О.А. Соломенниковой (Методика «Животные», методика «Мир растений», методика «Неживая природа» и методика «Времена года»). Мы получили такие результаты: 3 ребенка имеют низкий уровень представлений, 2 детей – средний уровень. Наиболее низкие показатели мы получили по таким областям как: времена года и растения.

Для обогащения представлений об окружающем мире мы разработали: программу для индивидуальных занятий, программу тренингов для

воспитателей и программу консультаций для родителей. Таким образом, в своем исследовании мы взаимодействовали с тремя субъектами дошкольного образования: дети с ЗПР, воспитатели и родители. С каждой категорией проводилась определенная работа. Дети, имеющие задержку психического развития, проходили диагностику на выявление актуального уровня представлений об окружающем мире, по результатам исследования с детьми проводилась индивидуальная работа по развитию данных представлений. Воспитатели участвовали в тренингах по развитию педагогической компетенции. Для родителей детей с задержкой психического развития были организованы консультационные встречи.

Для того, чтобы сделать вывод о результативности проделанной работы, мы провели итоговую диагностику по тем же методикам, и она показала, что у одного ребенка высокий уровень представлений, у троих детей – средний уровень и у одного ребенка представления находятся на низком уровне. Таким образом мы заметили положительную динамику в развитии представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития, представления детей стали более обширные, осознанные, дети стали соотносить со своим пережитым опытом, эмоционально отзываются на те или иные объекты окружающего мира.

В результате можно сделать вывод, что представления об окружающем мире у большинства детей с задержкой психического развития находятся на среднем уровне. В связи с этим мы считаем необходимым продолжить коррекционно-развивающую работу с детьми, воспитателями и родителями в обогащении представлений об окружающем мире для более успешного развития дефицитных областей представления.

Библиография

1. Акулова О. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2019. 352 с.
2. Алабина Т. В. Формирование основ экологической культуры у умственно отсталых дошкольников на современном этапе // Специальное образование. 2020. № 2 (58). С. 5-16. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-osnov-ekologicheskoy-kultury-u-umstvenno-otstalyh-doshkolnikov-na-sovremennom-etape>
3. Алабина Т. В., Шевырева Т. В. Развитие представлений о растительном мире у дошкольников с нарушениями интеллекта // Наука и школа. 2019. № 5. С. 123-130. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-predstavleniy-o-rastitelnom-mire-u-doshkolnikov-s-narusheniyami-intellekta>
4. Амет-Уста З. Р. Экспериментальная работа по формированию природоведческих представлений у дошкольников посредством экологической сказки // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 73-1. С. 18-20. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnaya-rabota-po-formirovaniyu-prirodovedcheskih-predstavleniy-u-doshkolnikov-posredstvom-ekologicheskoy-skazki> (дата обращения:)
5. Арсенюк А., Гольдфельд И. Л. Конструктивная деятельность как средство формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2014. № 41. С. 35-39. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruktivnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-formirovaniya-prostranstvennyh-predstavleniy-u-detey-starshego-doshkolnogo-vozrasta-s> (дата обращения: 03.02.2023)
6. Баклагина, Г. В. Формирование представлений об окружающем мире у дошкольника через дидактическую игру / Г. В. Баклагина, Е. В. Ташлыкова.

— Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 13 (199). — С. 113-114. — URL: <https://moluch.ru/archive/199/48926/> (дата обращения: 16.04.2023 (дата обращения: 03.02.2023))

7. Баряева Л. Б., Творогова А. В. Изучение сенсорно-перцептивного развития детей среднего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Специальное образование. 2022. № 1 (65). С. 6-19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-sensorno-pertseptivnogo-razvitiya-detey-srednego-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 03.02.2023)

8. Батурова О. В. Особенности представлений об окружающем мире у детей с задержкой психического развития // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. 2020. № 1. С. 129-133. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-predstavleniy-ob-okruzhayuschem-mire-u-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 19.01.2023)

9. Бойкова О. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с задержкой психического развития / Бойкова О. В., Гвоздева О. В., Мухина З. А. // Проблемы современного педагогического образования. 2019. №62-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-obuchayuschih-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 25.05.2022).

10. Борокина В. А., Ханова Т. Г. Особенности формирования познавательного отношения детей к природе // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 67-1. С. 28-31. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-formirovaniya-poznavatelno-otnosheniya-detey-k-prirode> (дата обращения: 19.01.2023)

11. Борякова Н. Ю. Психологические особенности дошкольников с ЗПР. // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2004. – №1 – с. 10

12. Бочкина Е. В. Особенности детей с задержкой психического развития (ЗПР) в период дошкольного детства // Эпоха науки. 2022. № 32. С. 188-194. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-zpr-v-period-doshkolnogo-detstva> (дата обращения: 19.01.2023)
13. Васильева Л. Н. К вопросу изучения представлений детей с задержкой психического развития об окружающем мире // Вестник магистратуры. 2014. № 11-1 (38). С. 172-174. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-izucheniya-predstavleniy-detey-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-ob-okruzhayuschem-mire> (дата обращения: 19.01.2023)
14. Веракса Н.Е. от рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
15. Власова Т. А. Обучение детей с задержкой психического развития: пособие для учителей / Власова Т. А., Лубовский В. И., Никашина Н. А. М. : Просвещение, 1981. 117 с.].
16. Волоцкая А. С., Медникова Л. С. Особенности представлений об окружающем мире дошкольников с ЗПР (на материале сюжетно-ролевой игры) // Образование: ресурсы развития. Вестник ЛОИРО. 2015. № 2. С. 47-50.
17. Габеркорн И. И. Формирование экологических знаний у старших дошкольников в процессе организации наблюдений // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №68-2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ekologicheskikh-znaniy-u-starshih-doshkolnikov-v-protsesse-organizatsii-nablyudeniy> (дата обращения: 16.04.2023)
18. Гончарова, Л. И. Развитие познавательной активности у дошкольников через опыты и эксперименты / Л. И. Гончарова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 4 (294). — С. 282-284. — URL: <https://moluch.ru/archive/294/66600/> (дата обращения: 16.04.2023).

19. Девлетшаева Э. Н. Состояние сформированности представлений о животном мире у старших дошкольников с нарушением интеллекта // Форум молодых ученых. 2017. № 10 (14). С. 252-255. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sostoyanie-sformirovannosti-predstavleniy-o-zhivotnom-mire-u-starshih-doshkolnikov-s-narusheniem-intellekta> (дата обращения: 14.12.22)
20. Деревянкина Н.А. Психологические особенности дошкольников с задержкой психического развития: Учебное пособие. Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д.Ушинского, 2003. 77 с.
21. Додзина О. Б. Особенности образа мира старших дошкольников с задержкой психического развития // Казанский педагогический журнал. 2022. № 1 (150). С. 198-204. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-obraza-mira-starshih-doshkolnikov-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 14.12.22)
22. Дубровина И. В., Данилина Е. Е., Прихожан А. М. Психология. М., 2004. 464 с
23. Дыбина О. В. Педагогические условия формирования у старших дошкольников творческих умений в процессе ознакомления со связями природного и рукотворного мира // Балтийский гуманитарный журнал. 2018. Т. 7. № 1 (22). С. 232-236. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-u-starshih-doshkolnikov-tvorcheskih-umeniy-v-protsesse-oznakomleniya-so-svyazyami-prirodnogo-i](https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-usloviya-formirovaniya-u-starshih-doshkolnikov-tvorcheskih-umeniy-v-protsesse-oznakomleniya-so-svyazyami-prirodnogo-i-rukotvornogo-mira) (дата обращения: 14.12.22)
24. Егорова Т. А. Педагогическая помощь родителям в формировании отношения к миру у старших дошкольников с задержкой психического развития : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Егорова Татьяна Алексеевна; [Место защиты: Моск. гор. пед. ун-т Ком. образования Правительства Москвы]. - Санкт-Петербург, 2006. - 24 с. <https://www.dissercat.com/content/pedagogicheskaya-pomoshch-roditelyam-v->

formirovani-otnosheniya-k-miru-u-starshikh-doshkolni (дата обращения: 14.12.22)

25. Екжанова Е. А., Назарова Л. Л. Особенности восприятия величины предметов детьми младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития // Специальное образование. 2021. № 3 (63). С. 53-64. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-voSPIriyatiya-velichiny-predmetov-detmi-mladshego-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psiHicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 05.11.22)

26. Еник О. А. Современный подход к вопросу о формировании естественно-научных знаний у дошкольников при изучении неживой природы / О. А. Еник, Е. Н. Илларионова // Молодой ученый. — 2014. — № 20. — С. 581—583.)

27. Зиновенко О. А. Возможности ДОО в познавательном развитии детей дошкольного возраста / О. А. Зиновенко, О. В. Новосельцева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 25 (129). — С. 535-537. — URL: <https://moluch.ru/archive/129/35628/> (дата обращения: 16.04.2023).

28. Зинченко В. П. От потока к структуре сознания // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2009. Т. 6. № 2.

29. Илюшина И. В., Рогова Е. В., Новикова О. В., Илюшина Н. А. Формирование представлений о себе и окружающем мире у старших дошкольников с задержкой психического развития средствами информационно-коммуникационных технологий // Коррекционная педагогика: теория и практика. 2017. № 1 (71). С. 67-70.

30. Карева В. Н. Особенности представлений о природе у старших дошкольников с ДЦП и ЗПР (комплексными нарушениями развития) // European social science journal. 2012. № 8 (24). С. 102-112.

31. Кириллова А. С. К вопросу об использовании системно-деятельностного подхода при формировании мыслительных операций у старших дошкольников с задержкой психического развития // Поволжский педагогический вестник. 2022. Т. 10. № 3 (36). С. 55-60. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-ispolzovanii-sistemno-deyatelnostnogo-podhoda-pri-formirovanii-myslitelnyh-operatsiy-u-starshih-doshkolnikov-s> (дата обращения: 05.11.22)

32. Козина Е. Ф. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в схемах и таблицах : учеб, пособие для вузов. М., 2014. 230 с.

33. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в дошкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 454 с.

34. Комарова Т. С., Соломенникова О. А. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу: пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаикасинтез, 2011. 96 с.

35. Коротовских Т. В., Григорьева Е. М., Купцова Ю. Н. Экспериментальное изучение особенностей развития мыслительных операций у дошкольников с задержкой психического развития // Мир науки. Педагогика и психология. 2019. Т. 7. № 3. С. 38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnoe-izuchenie-osobennostey-razvitiya-myslitelnyh-operatsiy-u-doshkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 04.04.2022)

36. Косымова А.Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта. Ж «Дефектология»-2006 -№5.

37. Кудрина С.В. Коррекционная педагогика. М.: Владос, 2013. г.

38. Левжинская Н. Н., Земская И. А. Методические рекомендации по организации образовательной среды в работе с детьми с ЗПР // Проблемы педагогики. 2020. № 6 (51). С. 99-104. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-organizatsii-obrazovatelnoy-sredy-v-rabote-s-detmi-s-zpr> (дата обращения: 04.04.2022)

39. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность : учебное пособие / А.Н. Леонтьев. – Москва : Издательство политической литературы, 1975. – 304 с.

40. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии). - М.: Издательство «Педагогика», 1978. - 224 с.
41. Мазурина А.Ф. Наблюдение и труд детей в природе . - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1976. - 206 с.
42. Макарова Л. Н., Смолярчук И. В., Исаева С. Н. Педагогическое сотрудничество как условие познавательного развития дошкольников с ОВЗ в инклюзивном образовании // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 191. С. 130-136. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-sotrudnichestvo-kak-uslovie-poznavatel'nogo-razvitiya-doshkolnikov-s-ovz-v-inklyuzivnom-obrazovanii>
43. Матвеева Е. А. Особенности представлений о временах года у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Символ науки. 2020. № 1-2. С. 77-79. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-predstavleniy-o-vremenah-goda-u-detey-doshkol'nogo-vozrasta-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 04.04.2022)
44. Матвеева М. М. Дидактические условия формирования естественнонаучных представлений об окружающем мире в начальной школе : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Матвеева Мария Михайловна; [Место защиты: Ульянов. гос. ун-т]]. - Ульяновск, 2011. - 30 с. <https://www.dissercat.com/content/didakticheskie-usloviya-formirovaniya-estestvennonauchnykh-predstavlenii-ob-okruzhayushchem-> (дата обращения: 04.04.2022)
45. Медведева Е. А., Данилова Ю. Н. Изучение способности к обобщению дошкольников с задержкой психического развития в экспериментальной наглядно-практической деятельности // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 70-3. С. 60-62. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-sposobnosti-k-obobscheniyu-doshkolnikov-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-v-eksperimentalnoy-naglyadno-prakticheskoy> (дата обращения: 04.04.2022)

46. Медникова Л. С., Пекишева Е. В. Особенности вербализации представлений об окружающем у дошкольников с задержкой психического развития (на примере вербального ассоциирования) // Дефектология. 2013. № 1. С. 40-48.
47. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. — 5-е Изд., стереотип. — М., 2000.)
48. Ольхина Е. А., Воронкова К. В. Особенности развития познавательного интереса как компонента школьной готовности старших дошкольников с зпр // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 72-3. С. 254-257. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-poznavatel'nogo-interesa-kak-komponenta-shkolnoy-gotovnosti-starshih-doshkolnikov-s-zpr> (дата обращения: 21.03.22)
49. Остапец А. А., Кирилина О. И., Трубачева М. Е., Приз Л. Д. "Ребенок и окружающий мир" - программа ТКД дошкольников // Вестник академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2018. № 2. С. 155-161. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rebenok-i-okruzhayushiy-mir-programma-tkd-doshkolnikov> (дата обращения: 21.03.22)
50. Певзнер М.С. Клиническая характеристика детей с задержкой психического развития // Дефектология. 2016. № 3. С. 47- 55.
51. Полякова О. Ю. Формирование у детей 6-7 лет основ миропонимания в процессе ознакомления с явлениями окружающего мира : на материале астрономии : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.02 / Полякова Ольга Юрьевна; [Место защиты: Ульянов. гос. пед. ун-т им. И.Н. Ульянова]. - Ульяновск, 2012. - 25 с. <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-u-detei-6-7-let-osnov-miroponimaniya-v-protssesse-oznakomleniya-s-yavleniyami-ok> (дата обращения: 21.03.22)
52. Рожкова П. В. Диагностика ознакомления старших дошкольников с задержкой психического развития с окружающим миром // Инклюзия в

- образовании. 2021. № 3 (23). С. 91-110. URL: <https://www.tisbi.ru/files/prod/home/nauka/gurnal-inklyuziya-v-obrazovanii/c5d44cf76a7296462d840b7688b6612d.pdf#page=91> (дата обращения: 21.03.22)
53. Сапогова Е.Е. Психология развития человека: Учебное пособие для студентов вузов / Е. Е. Сапогова. — М.: Аспект Пресс, 2005.
54. Сеченов, И. М. Избранные философские и психологические произведения [Текст] / И. М. Сеченов. — М.: Госполитиздат, 1947. — 560 с
55. Сироткина З. А. Изучение сформированности временных представлений детей с задержкой психического развития старшего дошкольного возраста в контексте народного календаря // Вопросы журналистики, педагогики, языкознания. 2013. Т. 20. № 27 (170). С. 238-243. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-sformirovannosti-vremennyh-predstavleniy-deteys-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya-starshego-doshkolnogo-vozrasta-v> (дата обращения: 21.03.22)
56. Скалина, О. В. Теоретические подходы к изучению вопросов развития познавательной сферы детей дошкольного возраста / О. В. Скалина. — Текст : непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2017. — № 2 (8). — С. 51-54. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/54/2164/> (дата обращения: 30.04.2023).
57. Смирнова К. И., Шмакова И. Г. Игровые технологии как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития // Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум». 2022. № XIX. С. 85-88. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovye-tehnologii-kak-sredstvo-formirovaniya-elementarnyh-matematicheskikh-predstavleniy-u-detej-doshkolnogo-vozrasta-s-zaderzhkoy> (дата обращения: 21.03.22)
58. Степанова А. А. Ознакомление с окружающим миром дошкольников с задержанным психическим развитием в ДОУ компенсирующего вида // Специальное образование. 2015. Т. I. № XI. С. 246-250. URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/oznakomlenie-s-okruzhayuschim-mirom-doshkolnikov-s-zaderzhannym-psihicheskim-razvitiem-v-dou-kompensiruyushego-vida> (дата обращения: 19.02.2022)

59. Сунагатуллина И. И., Александрова И. А. Психолого-педагогическая коррекция и развитие познавательной сферы детей дошкольного возраста с ЗПР // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. 2016. Т. 6. № 1. С. 99-102. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskaya-korreksiya-i-razvitie-poznavatelnoy-sfery-detey-doshkolnogo-voznrasta-s-zpr> (дата обращения: 19.02.2022)

60. Тверитина Е.Н., Барсукова Л.С. Руководство играми детей в дошкольных учреждениях: (из опыта работы) / Е. Н. Тверитина, Л. С. Барсукова; под ред. М. А. Васильевой. М.: Просвещение, 1986. 112 с

61. Теплова И. С. Методическая разработка "Формирование познавательной активности у дошкольников с ЗПР на занятиях по окружающему миру" // Вопросы дошкольной педагогики. 2015. № 1 (1). С. 37-46.

62. Фатихова Л. Ф. Дифференциальная диагностика наглядных форм мышления дошкольников с интеллектуальными нарушениями // Специальное образование. 2012. № 4. С. 72-80. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/differentsialnaya-diagnostika-naglyadnyh-form-myshleniya-doshkolnikov-s-intellektualnymi-narusheniyami> (дата обращения: 19.02.2022)

63. Хайдарпашич М. Р. Компьютерные инструменты выявления и анализа феноменологии развития представлений о мире у детей дошкольного возраста : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.03 / Хайдарпашич Мария Руслановна; [Место защиты: Ин-т коррекц. педагогики Рос. акад. образования]. - Москва, 2013. - 24 с. <https://www.dissercat.com/content/kompyuternye-instrumenty-vyyavleniya-i-analiza-fenomenologii-razvitiya-predstavlenii-o-mire> (дата обращения: 19.02.2022)

64. Цыплакова Н. В., Андреева А. А. Развитие представлений об окружающем мире у дошкольников с задержкой психического развития посредством внедрения компьютерных технологий // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. № 40. С. 135-138. URL: http://sociosphaera.com/files/conference/2014/k-06_03_14.pdf#page=135 (дата обращения: 19.02.2022)
65. Шевченко С.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи дошкольников с ЗПР. М.: Школьная Пресса, 2005. 80 с.
66. Шипилова Е. В., Алексеева М. Н., Егорушина М. Г. Особенности развития познания окружающего мира у детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. 2021. № 71-3. С. 289-292. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-poznaniya-okruzhayushchego-mira-u-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 19.02.2022)
67. Шмойлов А. И. Формирование представлений младших школьников об окружающем мире средствами народного декоративного искусства : автореферат дис. ... кандидата педагогических наук : 13.00.01 / Шмойлов Анатолий Иванович; [Место защиты: Воронеж. гос. ун-т]. - Воронеж, 2004. - 22 с. <https://www.dissercat.com/content/formirovanie-predstavlenii-mladshikh-shkolnikov-ob-okruzhayushchem-mire-sredstvami-narodnogo> (дата обращения: 19.02.2022)
68. Bergeron R., Floyd R. G. Broad cognitive abilities of children with mental retardation: An analysis of group and individual profiles // American Journal on Mental Retardation. 2006. Vol. 111. N. 6. P. 417-432. URL: https://www.researchgate.net/profile/Renee-Bergeron-3/publication/6764680_Broad_Cognitive_Abilities_of_Children_With_Mental_Retardation_An_Analysis_of_Group_and_Individual_Profiles/links/0c9605196adc921f71000000/Broad-Cognitive-Abilities-of-Children-With-Mental-Retardation-An-Analysis-of-Group-and-Individual-Profiles.pdf (дата обращения: 19.02.2022)

69. Dykens E. M. Toward a positive psychology of mental retardation // American journal of orthopsychiatry. 2006. Vol. 76. N. 2. P. 185-193. URL: https://www.researchgate.net/profile/Elisabeth-Dyken/publication/7062295_Toward_a_positive_psychology_of_mental_retardation/links/00b4952862ac55ffe8000000/Toward-a-positive-psychology-of-mental-retardation.pdf (дата обращения: 19.02.2022)
70. Freeman S. F. N., Alkin M. C. Academic and social attainments of children with mental retardation in general education and special education settings // Remedial and special education. 2000. Vol. 21. N. 1. P. 3-26. URL: <https://escholarship.org/content/qt4xn3c91s/qt4xn3c91s.pdf>
71. Haywood H. C., Brooks P., Burns S. Stimulating cognitive development at developmental level: A tested, non-remedial preschool curriculum for preschoolers and older retarded children // Special Services in the Schools. 1985. Vol. 3. N. 1-2. P. 127-147. URL: https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1300/J008v03n01_08 (дата обращения: 19.02.2022)
72. Lichtenberger E. O. General measures of cognition for the preschool child // Mental retardation and developmental disabilities research reviews. 2005. Vol. 11. N. 3. P. 197-208. URL: <https://citeseerx.ist.psu.edu/document?repid=rep1&type=pdf&doi=094d110aea3e566f2bf695d6fa94d64ebe189c96> (дата обращения: 19.02.2022)

Приложение А

Для оценки результативности программы была разработана программа мониторинга результатов. Данную программу могут применять родители, педагоги, воспитатели. Перед началом коррекционно-развивающей работы, в середине и по окончании для того, чтобы оценить ее эффективность.

Объект мониторинга – представление об окружающем мире у детей с задержкой психического развития.

Для данного мониторинга использовалась Т- шкала

При разработке показателей и критериев опирались:

1. Веракса Н.Е. от рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования.
2. Пособие «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу» Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой

Представление об окружающем мире мы условно разделили на три уровня: высокий, базовый, недостаточный (табл. 1).

Таблица 1– характеристика уровней представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста

Недостаточный уровень	Базовый уровень	Высокий уровень
0-33	34-67	68-100
<p>Ребенок не знает или знает меньше половины животных. Не соотносит или соотносит меньше половины представителей животного мира со средой обитания.</p> <p>Не знает или знает меньше половины предложенных растений. Не может выделить группы растений.</p> <p>Ребенок допускает ошибки при определении объектов неживой природы. Неправильно называет характеристики. Не знает применение объектов неживой природы.</p> <p>Ребенок не всегда правильно называет</p>	<p>Ребенок знает не всех предложенных животных. Допускает незначительные ошибки при распределении представителей животного мира со средой обитания.</p> <p>Ребенок иногда допускает незначительные ошибки в названиях растений. Не всегда правильно выделяет группы растений.</p> <p>Ребенок в основном правильно определяет объекты неживой природы. Испытывает трудности при описании свойств неживой природы, при помощи наводящих вопросов может назвать основные свойства, может назвать хотя бы одно</p>	<p>Знает названия почти всех предложенных животных, птиц, насекомых, растений. Умеет сравнивать растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства</p> <p>Ребенок распознает свойства и качества природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.).</p> <p>Может распределить животных по местам их обитания.</p> <p>Ребенок самостоятельно</p>

ЖИВОТНЫХ	ЖИВОТНЫХ	ЖИВОТНЫХ			
		5-9 ЖИВОТНЫХ	3		
		1-4 ЖИВОТНЫХ	1		
	Соотносит животных с их местом обитания	Соотносит 10 и более животных	10		
		Соотносит 5-9 животных	5		
		Соотносит 1-4 животных	3		
Знание о растениях	Называет растения	10 и более растений	5		
		5-9 растений	3		
		1-4 растений	1		
	Группирует по категориям: кусты, цветы, деревья	Соотносит 10 и более растений	10		
		Соотносит 5-9 растений	5		
		Соотносит 1-4 растений	3		
Знание о неживой природе	Называет объекты неживой природы (камень, вода, песок)	3 объекта	5		
		2 объекта	3		
		1 объект	1		
	Знает основные свойства неживой природы (камень, вода, песок)	Может назвать 2-3 свойства каждого объекта	10		
		Может назвать по 1 свойству каждого объекта	5		
		Может назвать 1-2 свойства одного объекта	3		
	Знает применение (для чего использует человек) камень, песок, воду	Может назвать 2-3 применения каждого объекта	10		
		Может назвать по 1 применению каждого объекта	5		
		Может назвать 1-2 применения одного объекта	3		
	Знание о временах года	Называет времена года	4 сезона	5	
			Не менее 3 сезонов	3	
			Не менее 2 сезонов	1	

	Определяет последовательность сезонов	Правильно определяет последовательность всех сезонов	10	
		Правильно определяет последовательность двух сезонов	5	
		В последовательности путает весну с осенью. Знает, что первый сезон - зима	1	
	Знает основные характеристики, особенности сезонов	Может назвать 2-4 особенности каждого сезона	10	
		Может назвать по 1 особенности каждого сезона	5	
		Может назвать 1-2 особенности одного сезона	3	
	Называет месяцы	10-12 месяцев	20	
		5-10	10	
		1-5	5	
	Итого:			

Блокнот для родителей детей дошкольного возраста

Познаем окружающий мир



2

Представление об окружающем мире

Почему это важно?

Знания об окружающем мире способствуют развитию познавательной активности ребенка! А еще:

- ✓ Способствуют развитию личности ребенка
- ✓ Положительно влияют на дальнейший успех в школе
- ✓ Это расширяет кругозор
- ✓ Формирует целостную картину мира ребенка



Что в себя включает окружающий мир?

Окружающий мир, например, можно разделить на такие области:



Как еще знания об окружающем мире вы бы хотели, чтобы были у вашего ребенка?

А вы когда-нибудь задумывались какие же у вас знания об окружающем мире?

В нашем ритме жизни мы все чаще стали забывать школьные знания, нам кажется, что мы все знаем. Бывало ли у вас такое, когда ребенок в очередной раз задает свое «почему?», а вы и не знаете, что ответить.

Вы можете проверить часть своих знаний об окружающем мире



3

Как вы думаете на каком уровне знания у вашего ребенка? Поставьте крестик на шкале. Где 0 – очень низкие, 100 – очень высокие. *Здесь же проводит оценку педагог-психолог по результатам диагностики.*



Знания о животных



Знания о растениях



Знания о неживой природе



Знания времен года

Совпали ли ваши представления о знаниях ребенка и диагностики педагога-психолога?

- Да, совпали, так как _____
- Нет, не совпали, потому что _____

Ваши вопросы, которые вы можете задать педагогу-психологу на консультации



Как вы можете помочь ребенку освоить окружающий мир

Для развития знаний необязательно быть учителем или педагогом, не нужно заставлять ребенка сидеть над скучными заданиями и неинтересными темами. Можно сделать этот процесс приятным и интересным как для вашего ребенка, так и для вас.

Например, можно использовать различные игры. Можно предложить ребенку поиграть, пока вы идете или едете домой из садика. Также эти игры можно использовать пока ждете очередь в магазине или поликлинике.

Интересные игры «По пути домой»

«Угадай по описанию». Нужно дать минимальное описание животного и постепенно добавлять его характеристики пока малыш не угадает, какое именно животное вы загадали.

«Что сначала, что потом?». Задание заключается в том, чтобы правильно определить порядок вещей, предметов, животных, растений. Например, что сначала стебелек или зернышко, бабочка или гусеница.

«Похож – не похож» - Взрослый загадывает двух животных, называя их сходства и различия (к примеру, большие, с копытами, с гривой, одна полосатая, а другая – коричневая – это зебра и лошадь).

Игра "угадай что у меня"
Родители загадывают предмет и описывают его, не называя, ребенок должен узнать его.
Например: Он резиновый, круглый, красный ит. д.
Можно поменяться ролями

«Мой город». Прогуливаясь с малышом, поговорите о достопримечательностях и интересных местах вашего города, сделайте их фото. Затем вместе с ребенком нарисуйте карту города или района и предложите ему угадать, где находится та или иная достопримечательность.

Также для развития знаний об окружающем мире можно поиграть с ребенком в загадки, обязательно похвалив его за правильно угаданные слова.

Пример загадок можете найти здесь



Важно!

Не пресыщайте одним видом деятельности ребенка.

Если вы заметили, что ребенок уже устал от загадок, то на сегодня их достаточно.

Ваши вопросы

5

Продолжаем помогать малышу познавать

Существует еще множество различных способов для развития знаний об окружающем мире, например, чтение сказок, экспериментирование, просмотр видеороликов, поход в зоопарк, беседы.

Примеры сказок



Топ 5 причин читать детям сказки:

1. Гармоничные отношения с ребенком
2. Легкое засыпание
3. Развитие интеллектуальных способностей
4. Любовь к чтению
5. Сказкотерапия



Экспериментирование – основа знания. Ребенок станет:

- Наиболее приспособленным к окружающей жизни,
- целеустремленным и смелым преобразователем мира,
- не боящимся ошибаться и пробовать все сначала.

Пример эксперимента



Видеоролики



Это важно!

- Смотрите видео с ребенком
- Пусть ребенок сам выберет интересную для него тему
- Обсудите что вы узнали нового из видео, что было интересно



Как еще вы хотите познавать окружающий мир с ребенком?

Ваши вопросы

Обратите внимание!

Используйте
интересы ребенка

Дети с особыми нуждами зачастую не испытывают особой тяги к изучению окружающего мира. Для обучения приходится искать, чем их заинтересовать. Вы можете придумать мотивацию для вашего ребенка, исходя из его склонностей и интересов.

Игра должна приносить радость ребёнку и взрослому. Каждый успех малыша это обоюдное достижение – и ваше и его.

Заинтересовывайте ребёнка, но не заставляете его играть. Игра должна продолжаться до тех пор, пока она всем приятна. Удерживайтесь от обидных замечаний «Ах ты глупый!» и т. п. Не получается – переключите его внимание на другое дело.

Если в семье не один ребёнок, есть младшие дети, то оживите игру увлекательной сказкой или рассказом, игрушками, переодеванием и т. д. Придумывайте! Фантазируйте!

Чем больше у малыша развито какое – то качество – тем сильнее оно жаждет проявления.

Не сдерживайте двигательную активность ребёнка, создавайте в игре непринуждённую обстановку, чтобы можно было, и попрыгать от восторга, и сделать на «радостях» кувырок на коврик, и полететь под потолок на папиных руках.

Умейте в играх честно признавать своё поражение. Трудно придумать большую награду ребёнку. Не бойтесь, что ваш авторитет при этом пострадает.

Блокнот разработала:

Лысенко Ксения Дмитриевна педагог-психолог МБДОУ 204, магистрант «Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева»

Программа обучения магистратуры «Управления инновациями в организация социальной сферы»