

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование
Уровень подготовки: БАКАЛАВРИАТ

очная форма обучения

Красноярск 2023

Рабочая программа практики составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой, к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.А. Шкериной.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 9 от «06» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.А. Шкериная

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) «03» мая 2023 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
И.о. заведующего кафедрой



М.А. Кухар

Одобрено НМСС(Н)
«10» мая 2023 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкериная

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа производственной практики: вожатская практика обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование составлена на основе следующих документов:

1) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) ПРИКАЗ от 10 января 2017 г. № 10н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ»;

3) ПРИКАЗ от 24 июля 2015 г. N 514н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.;

4) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

5) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы в основные профессиональные образовательные программы» от 08.08.2017. № ТС – 566 / 09 (программа курса «Основы вожатской деятельности»);

6) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки» от 06.04.2018 № 09-507;

7) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа производственной практики: вожатская практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование (бакалавриат) представляет собой совокупность взаимосвязанных организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Производственная практика: вожатская практика нацелена на

получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ФГОС ВО.

По способу проведения производственной практики: стационарная практика.

Место практики в учебном плане: Производственная практика: вожатская практика входит в комплексный модуль «Основы вожатской деятельности». Индекс практики Б1. ОДП.03.02 (п).

Производственная практика: вожатская практика призвана дать студентам первоначальный опыт в профессиональной деятельности педагога-организатора, создать условия для начального развития трудовых функций и конкретных трудовых действий. В ходе практики студенты знакомятся со спецификой конкретной образовательной организацией, а также со спецификой деятельности педагога-организатора/ вожатого в образовательных организациях.

Основную часть времени студенты-практиканты проводят во взаимосвязи с обучающимися в общеобразовательных организациях.

2. Общая трудоемкость производственной практики: вожатская практика – данный вид практики организуется на 3 курсе в 6 семестре продолжительностью 4 недели (216/ 6 кредита). Формой контроля является экзамен **по модулю «Основы вожатской деятельности».**

Весь изучаемый материал разделен на ознакомительный раздел, базовый раздел и итоговый разделы. Разделы включают систему заданий направленных на формирование первичных представлений о профессиональном поле специалиста в области воспитания в образовательных организациях и получении первоначального профессионального опыта.

3. Цель практики: Практика должна формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; к организации и проведению массовых досуговых мероприятий в условиях образовательной организации и летнего оздоровительного лагеря.

Задачи практики:

- Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью.
- Развитие профессионального мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего педагога, а также его гуманистической направленности.
- Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, развитие у них умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летних каникул, формирование умений разработки и применения современных воспитательных технологий,

выбора оптимальных педагогических стратегий в зависимости от целей деятельности и уровня развития детей и подростков.

- Овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой педагогической деятельности в период каникул на основе анализа психолого-педагогических характеристик каждого ребенка, умением создавать творческую атмосферу в детском коллективе и доброжелательные межличностные отношения в нем.
- Овладение навыками наблюдения и экспресс-диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей и межличностных отношений в условиях временного детского коллектива, формирование и развитие навыков индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения и т.п..
- Выработка у студентов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своей деятельности, актуализация у них потребности в саморазвитии и личностном росте.
- Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию психолого-педагогической деятельности.
- Формирование у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

4.Содержание и перечень планируемых результатов.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: содержание работы и функциональные обязанности педагога/вожатого; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в летнем лагере / образовательной организации в период каникул; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий; особенности формирования и функционирования детского коллектива.

Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением воспитательных мероприятий, дел в детских объединениях; определять цели и задачи, формы и методы работы, составлять план деятельности педагога/ вожатого с учетом интересов и возможностей детей; организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.); вести педагогический дневник и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

Владеть: методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел на уровне микрогруппы, общих для всей организации мероприятий; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с воспитанниками разных возрастных категорий; методикой анализа и самоанализа.

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК -3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК – 3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПКО -1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-1 способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>1) Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью.</p> <p>2) Развитие профессионального мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего педагога, а также его гуманистической направленности.</p> <p>3) Выработка у студентов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своей деятельности, актуализация у них потребности в саморазвитии и личностном росте.</p> <p>4) Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует</p>	<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>

<p>выстраивать стратегию психолого-педагогической деятельности.</p> <p>5)Формирование у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	
	<p>ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	
<p>1)Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью.</p>	<p>УК-8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
<p>2)Развитие профессионального мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего педагога, а также его гуманистической направленности.</p> <p>3)Овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой педагогической деятельности в период каникул на основе анализа психолого-педагогических характеристик каждого ребенка, умением создавать творческую атмосферу в детском коллективе и доброжелательные межличностные отношения в нем.</p>	<p>УК-8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p>	
<p>4)Овладение навыками наблюдения и экспресс-диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей и межличностных отношений в условиях временного детского коллектива, формирование и развитие навыков индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения и т.п..</p> <p>5)Выработка у студентов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своей деятельности, актуализация у них потребности в саморазвитии и личностном росте.</p>	<p>УК-8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью. - Развитие профессионального мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего педагога, а также его гуманистической направленности. - Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, развитие у них умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летних каникул, формирование умений разработки и применения современных воспитательных технологий, выбора оптимальных педагогических стратегий в зависимости от целей деятельности и уровня развития детей и подростков. - Овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой педагогической деятельности в период каникул на основе анализа психолого-педагогических характеристик каждого ребенка, умением создавать творческую атмосферу в детском коллективе и доброжелательные межличностные отношения в нем. - Овладение навыками наблюдения и экспресс-диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей и межличностных отношений в условиях временного детского коллектива, 	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>
--	--	---

<p>формирование и развитие навыков индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения и т.п..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выработка у студентов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своей деятельности, актуализация у них потребности в саморазвитии и личностном росте. - Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию психолого-педагогической деятельности. - Формирование у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью. - Развитие профессионального мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего педагога, а также его гуманистической направленности. - Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, развитие у них умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летних каникул, формирование умений разработки и применения современных воспитательных технологий, выбора оптимальных педагогических стратегий в зависимости от 	<p>ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>	<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

целей деятельности и уровня развития детей и подростков.

- Овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой педагогической деятельности в период каникул на основе анализа психолого-педагогических характеристик каждого ребенка, умением создавать творческую атмосферу в детском коллективе и доброжелательные межличностные отношения в нем.
- Овладение навыками наблюдения и экспресс-диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей и межличностных отношений в условиях временного детского коллектива, формирование и развитие навыков индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения и т.п..
- Выработка у студентов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своей деятельности, актуализация у них потребности в саморазвитии и личностном росте.
- Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию психолого-педагогической деятельности.
- Формирование у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.
- Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью.
- Развитие профессионального мышления, системы ценностей,

ПКО-1.1. Знать: нормативные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;
- современные концепции и подходы к созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;

ПКО -1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном

<p>смысловой и мотивационной сфер личности будущего педагога, а также его гуманистической направленности.</p>	<p>- содержательные и процессуальные основы создания развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>образовании</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, развитие у них умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летних каникул, формирование умений разработки и применения современных воспитательных технологий, выбора оптимальных педагогических стратегий в зависимости от целей деятельности и уровня развития детей и подростков. - Овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой педагогической деятельности в период каникул на основе анализа психолого-педагогических характеристик каждого ребенка, умением создавать творческую атмосферу в детском коллективе и доброжелательные межличностные отношения в нем. 	<p>ПКО-1.2. Уметь: осуществлять проектирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольном образовании;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать функционирование отдельных компонентов развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - организовывать взаимодействие участников образовательных отношений в процессе создания развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации; - оценивать соответствие компонентов образовательной среды требованиям нормативных документов, концептуальным идеям 	
<ul style="list-style-type: none"> - Овладение навыками наблюдения и экспресс-диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей и межличностных отношений в условиях временного детского коллектива, формирование и развитие навыков индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения и т.п.. - Выработка у студентов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своей деятельности, актуализация у них потребности в саморазвитии и личностном росте. - Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию психолого-педагогической 	<p>ПКО-1.3. Владеть: современными технологиями, обеспечивающими создание развивающей образовательной среды в дошкольной образовательной организации.</p>	

<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся. 		
<ul style="list-style-type: none"> - Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью. - Развитие профессионального мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего педагога, а также его гуманистической направленности. 	<p>ПК-1.1. Знать: возрастные, психофизиологические особенности становления и развития различных видов деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфические задачи обучения и воспитания, реализуемые посредством различных видов деятельности; - современные подходы и технологии организации и руководства различными видами деятельности детей дошкольного возраста 	<p>ПК-1 способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, развитие у них умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летних каникул, формирование умений разработки и применения современных воспитательных технологий, выбора оптимальных педагогических стратегий в зависимости от целей деятельности и уровня развития детей и подростков. 	<p>ПК-1.2. Уметь: организовывать различные виды деятельности детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для обучения, воспитания и развития в процессе организации различных видов деятельности; - оказывать недирективную помощь и поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности 	
<ul style="list-style-type: none"> - Овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой педагогической деятельности в период каникул на основе анализа психолого-педагогических характеристик каждого ребенка, умением создавать творческую атмосферу в детском коллективе и доброжелательные межличностные отношения в нем. - Овладение навыками наблюдения и экспресс-диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей и межличностных отношений в условиях временного детского 	<p>ПК-1.3. Владеть: технологиями организации различных видов деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами организации конструктивного взаимодействия детей и взрослых в разных видах деятельности 	

коллектива, формирование и развитие навыков индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения и т.п.

- Выработка у студентов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своей деятельности, актуализация у них потребности в саморазвитии и личностном росте.
- Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию психолого-педагогической деятельности.
- Формирование у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

Формой отчетности по практике бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Дошкольное образование» для очной формы обучения является отчет и характеристика студента-практиканта от организации. Характеристика оформляется в виде документа, и является подтверждение прохождения студентом производственной практики в образовательном учреждении. Характеристика заполняется педагогом наставником в образовательном учреждении, которое является базой для прохождения производственной практики: вожатской практики бакалавров, подписывается руководителем учреждения и заверяется официальной печатью учреждения.

Рекомендуется следующий порядок оформления отчетной документации по результатам прохождения практики для студентов 3 курса очной формы обучения:

1. Титульный лист отчета по производственной практике: вожатская практика (Приложение 1).
2. Выполненные задания по **практике № 1-10** (Приложение 2).

3. Титульный лист дневника по производственной практике: вожатская практика (Приложение 3).

4. Дневник по производственной практике: вожатская практика (Приложение 3).

5. Отзыв-анализ студента о прохождении практики (Приложение 4).

6. Характеристика с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой (Приложение 5).

Методические рекомендации к производственной практике: вожатская практика

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как неременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

В рамках «Вожатской практики» по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков воспитательной деятельности для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное образование» студенты проходят три раздела. Разделы неравномерны, зависят от учебного плана, по которому обучаются студенты, но по итогам

каждого проводится промежуточный контроль. Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту рейтинга и влияет на получение студентом итогового результата.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практики;
- своевременно оформить отчетную документацию;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций или по электронной почте;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам производственной практики: вожатская практика студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет о практике является основным документом, отражающим, выполненную студентом работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки. Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю. Материалы отчета обучающийся может и должен использовать в своей дальнейшей учебной и научно-исследовательской работе.

Отчет по производственной практике: вожатская практика: соответствующую документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителям практики от кафедры.

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество студента, направление подготовки, руководитель практики от университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя практики от университета.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Отчет выполняется на одной стороне листа. При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 12 или 14, междустрочный интервал – 1,15; параметры страницы (поля): левое поле – 3,0 см, правое поле – 1,0 см, верхнее поле – 2,0 см, нижнее поле – 2 см; отступы в начале абзаца – 1,25 см. Переносы слов не допускаются. Выравнивание основного текста – по ширине.

Отчет излагается деловым грамотным языком, должен отличаться ясностью, простотой, четкостью и сжатостью изложения. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета. Все материалы по результатам прохождения практики подшиваются в папку.

Порядок защиты отчета по практике

Подведение итогов практики предусматривает выполнение ее требований студентами в соответствии с программой, выявление недостатков в прохождении практики и разработку мер и путей их устранения. По окончании практики студент должен представить оформленный отчет, заверенным руководителем практики от организации, руководителю практики от кафедры на проверку, который дает заключение о возможности допуска студента к защите. Принятый руководителем отчет подлежит защите. Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, студент работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Защита отчета по практике проводится перед комиссией в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе студента и ответах на вопросы по существу отчета.

После защиты отчета, материалы о прохождении студентом практики сдаются на регистрацию лаборанту кафедры.

Непредставление отчета или получение неудовлетворительной оценки вызывает необходимость повторного прохождения практики.

Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Производственная практика: вожатская практика (стационарный способ проведения практики)	44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Дошкольное образование	6

Входной КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Составление плана прохождения практики (отчетное задание 2)	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Методический			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Сбор информации об образовательной организации/летнем лагере Анализ воспитательной деятельности в образовательной организации/летнем лагере (отчетное задание 1)	6	10
	Мероприятия, направленные на сплочение детей (игры) (отчетное задание 3)	6	10

	Проведение психолого-педагогической диагностики (отчетное задание 4)	6	10
	Проведение оздоровительной работы с детьми (подвижные игры) (отчетное задание 5)	6	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Педагогический			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Проведение воспитательного мероприятия в ОО/летнем лагере (задание 6)	6	10
	Проведение воспитательного мероприятия в ОО/летнем лагере (задание 6)	6	10
	Проведение воспитательного мероприятия в ОО/летнем лагере (задание 6)	6	10
	Проведение воспитательного мероприятия в ОО/летнем лагере (задание 6)	6	10
	Индивидуальная воспитательная/развивающая работа (задание 7)	3	5
	Решение проблемной ситуации (задание 8)	3	4
Итого		30	50

Итоговый РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Дневник практики (отчетное задание 9)	-	1
	Отчет-анализ прохождения практики (отчетное задание 10)	2	4
Итого		3	5

Дополнительный РАЗДЕЛ			
Форма работы	Количество баллов 5 %		
	min	max	
дополнительные задания (по выбору)	3	5	
Итого			

--	--

	min	max
	60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Приложения

Приложение 1

Образец оформления титульного листа
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

образовательной программы Дошкольное образование

ОТЧЕТ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Выполнил студент группы

Форма обучения – очная

Руководитель:

Красноярск 20____

Задание 1. Информация об организации воспитательной работы с обучающимися в ОО

Задача: познакомиться с планом работы ОО на *период каникул*.

Необходимо изучить условия работы, правила внутреннего распорядка, традиции работы образовательной организации в летний период, программу работы на период каникул, цели и задачи, формы реализации.

Форма отчетности: общие сведения об образовательной организации, структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях; режим дня; график работы кружков (если есть); план работы в период каникул.

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название	
Контактные сведения	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

АДМИНИСТРАЦИЯ:

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
(педагоги-воспитатели, педагоги-психологи, руководители отдельных направлений воспитательной/оздоровительной работы и т.п.)

ВАШНАСТАВНИК

Фамилия, имя, отчество	
Должность	

Проведите анализ воспитательной деятельности в образовательной организации

Познакомьтесь с программой, планом воспитательной работы на летний период.
Заполните таблицу о деятельности образовательной организации:

№	Показатель	Наличие/ отсутствие	Характеристика
---	------------	------------------------	----------------

1.	Наличие программы воспитания и оздоровления детей в период каникул		
2.	Наличие актуального плана воспитательной работы		Продолжительность плана (месяц и т.д.)
3.	Наличие в плане мероприятий по основным направлениям содержания воспитания		Духовно-нравственное воспитание Гражданское, патриотическое Экологическое воспитание Познавательное развитие Эстетическое воспитание Трудовое воспитание Физкультурно-оздоровительное и спортивное (подчеркнуть имеющиеся)
4.	Наличие в плане различных форм воспитательной работы		Наиболее часто встречающиеся формы работы (посчитать, подчеркнуть часто встречающиеся) Беседа Викторина Встреча Выставка Конкурс Игра Квест Концерт Праздник Соревнования Экскурсия Проектная деятельность Эстафета И другие
5.	Наличие объединений дополнительного образования детей: кружков, секций, студий, иных форм		Количество объединений

6.	Наличие на сайте организации отзывов о воспитательной работе		Количество отзывов за последний месяц В том числе положительных Основные респонденты: Обучающиеся Родители Педагоги Представители общественных структур И другие
----	--	--	--

Задание 2. Составить план воспитательной работы на период практики

1. Требования к плану работы:

- целеустремленность (формулировка целевого компонента плана работы; соответствие воспитательных мероприятий, событий целям и задачам)
- систематичность и последовательность;
- разнообразие форм и содержания;
- реалистичность.

2. Планирование осуществляется с учетом

- целей и задач смены
- прогнозируемой программы деятельности
- летнего календаря
- интересов и ожиданий детей
- способностей и возможностей вожатых

3. Принципы:

- безопасность всех мероприятий
- возможность быстро поменять программу в случае дождя
- определение времени и содержания в зависимости от возраста детей
- учет особенностей первых и последних дней смены
- распределение эмоциональных нагрузок на протяжении всей смены

План-сетка

1 день мероприятие событие	2 день дело мероприятие	3 день			

Задание 3. Сплочение детского коллектива

Подобрать игры и упражнения (не менее 3) на знакомство и развитие сплоченности детей. Проанализировать, на каких психологических основаниях они выстраиваются.

Форма отчетности: *предоставить*

- а) копилку игр на знакомство и сплоченность детей;*
- б) отметку в Дневнике практики о проведении игр с детьми.*

Задание 4. Психолого-педагогическая диагностика

Задача: провести Мониторинг эмоционального состояния детей вашего отряда/группы.

С помощью методики «Смайлики» ежедневно в течение первой недели вести наблюдение за эмоциональным состоянием детей утром и вечером.

Диапазон эмоционального состояния: веселый, нейтральный, грустный.

Таблица наблюдений

Ребенок	1 день		2 день		3 день		4 день		5 день	
	утро	вечер								
ребенок 1										
ребенок 2										
...										
...										

Вывод, обобщение

Задание 5. Оздоровление детей. Проведение подвижных игр с детьми

Задача: подобрать и провести подвижные игры с детьми отряда (не менее 7)

Форма отчётности: *предоставить*

- а) копилку подвижных игр для детей соответствующей возрастной группы;*
- б) отметку в Дневнике практики о проведении игр с детьми.*

Задание 6. Воспитание и развитие детей.

Задача: провести 4 зачётных мероприятия и проанализировать их.

Форма отчётности: а) дифференцированная отметка в Дневнике практики о проведении мероприятия с подписью методиста/руководителя практики, б) сценарии мероприятий, в) самоанализ каждого из мероприятий..

Для эффективного проведения мероприятий напишите методические разработки проводимых мероприятий

Методическая разработка – следующий отчетный документ, который представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст обучающихся рассчитано дело, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
4. План подготовки (если дело готовилось вместе с ребятами).
5. Место проведения, оформление, продолжительность.
6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.
8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
10. Используемая литература

Проведите анализ проведенных мероприятий

Одно из ключевых правил организаторской работы гласит «Итоговый анализ - залог успешной работы в дальнейшем».

Анализ необходимо провести вместе с активом ребят, которые готовили и проводили вместе с вами дела. Обсудите, что получилось, что не удалось сделать, почему. Похвалите тех, кто был наиболее активен.

После этого проведите педагогический анализ. Обсудите с членами студенческой команды, была ли достигнута цель, и какими средствами она достигалась, насколько удалось привлечь внимание и удержать интерес ребят, что способствовало достижению успеха, а что мешало, какие приемы были наиболее эффективны, как проявили и какой опыт организаторской деятельности получили школьники, с которыми вы готовили и проводили дело.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения: дата проведения мероприятия, его тема, участники, кто проводил; чем обусловлен выбор темы – традициями, системой воспитательной работы, возрастными особенностями, потребностями обучающихся, запросами образовательной организации...; воспитательные цели, конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия; форма (праздник, викторина, игра, творческий конкурс, спортивное соревнование, экскурсия...), целесообразность выбора формы; план воспитательного мероприятия.
2. Анализ подготовки мероприятия: кто был инициатором проведения мероприятия, и как оно готовилось; как были учтены интересы обучающихся при выборе содержания и формы мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива; какие новые понятия, представления формировались у ребят в ходе подготовки мероприятия.
3. Анализ хода мероприятия: насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед обучающимися цели и задачи, содержание мероприятия; их увлеченность ходом мероприятия.
4. Общая оценка мероприятия: степень достижения целей и задач мероприятия; причины успехов, неудач, ошибок; значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений обучающихся, пробуждение интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие, являлось ли содержание деятельности интересно, привлекательно, полезно для ребят; соответствует ли оно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; методические удаchi, ошибки, недочеты, повлиявшие на эффективность мероприятия; отношения, которые складывались в ходе мероприятия у педагога с ребятами; каково соотношение между затраченными педагогическими усилиями и результатом работы; за счет чего достигнуты результаты, не было ли перегрузок педагога и обучающихся; выводы, предложения, методические советы.

Задание 7. Индивидуальная воспитательная работа с детьми, имеющими проблемы в личностном взаимодействии.

А) Дать анализа индивидуальных психолого-педагогических особенностей ребенка; отношения к ребенку в коллективе; характера отклонений от норм поведения в предложенных ребенку видах деятельности.

Б) Разработать стратегию и тактику взаимодействия с ребенком (план /программу работы с ребенком).

В) В конце практики проанализировать результативность.

Форма отчётности: самоанализ проделанной работы.

Задание 8. Описания и анализа одной из проблемных ситуаций, случившихся в период практики.

Схема анализа ситуации:

- участники;
- причины;
- развитие, основные события;
- способ разрешения;
- способы предупреждения подобных ситуаций в детском лагере.

Форма отчётности: описание ситуации, отчет о решении данной педагогической ситуации.

Задание 9. Ведение отчётной документации

Задача: вести Дневник практики

Форма отчётности: предоставить дневник практики с подписью наставника о выполнении всех видов профессиональной деятельности студента-практиканта.

Задание 10. Профессиональная рефлексия

Задача: проанализировать свою работу в период практики.

Форма отчётности: отчёт-самоанализ студента-практиканта.

Тематические задания (по выбору)

Выполнение этого задания предполагает непосредственное участие студента в анализируемом виде деятельности.

Форма отчётности: самоанализ, приложение - планы, сценарии, детские работы, фотографии.

1. Оформительское искусство в структуре воспитательного процесса. Оформление массового праздника, Подручные материалы.

2. Основы туризма в структуре летней воспитательной деятельности. Документация по выходу детской группы в поход. Необходимое снаряжение и правила транспортировки. Техника безопасности в походе. Содержание деятельности детей в походе выходного дня (ПВД). Психологические; педагогические возможности похода.

3. Игровое моделирование в логике жизнедеятельности детской группы. Значение игры в жизнедеятельности конкретной детской группы. Подчинение игры концепции программы воспитательной деятельности. Модификация в соответствии со спецификой конкретного детского коллектива. Авторская разработка игры.

4. Проведение воспитательного мероприятия по оздоровлению детей/формированию основ ЗОЖ. Его цели дачи. Этапы. Оценка результатов мероприятия. Совместный анализ проведенного мероприятия.

5. Тематический или проблемный «огонек». Цели дачи. Сценарий проведения. Анализ.

6. Специфическое направление в работе летнего лагеря/ДОО/летней площадки.

Образец оформления дневника педагогической практики
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль)

образовательной программы Дошкольное образование

ДНЕВНИК

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: ВОЖАТСКАЯ ПРАКТИКА

Выполнил студент группы

Форма обучения – очная

Руководитель:

Красноярск 20__

Цель практики: Практика должна формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; к организации и проведению массовых досуговых мероприятий в условиях образовательной организации и летнего оздоровительного лагеря.

Задачи практики:

- Установление и укрепление связи теоретических знаний, полученных студентами при изучении психолого-педагогических дисциплин, с профессионально-педагогической деятельностью.
- Развитие профессионального мышления, системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности будущего педагога, а также его гуманистической направленности.
- Приобщение студентов к непосредственной практической деятельности, развитие у них умений и навыков самостоятельной работы с временным детским коллективом в условиях летних каникул, формирование умений разработки и применения современных воспитательных технологий, выбора оптимальных педагогических стратегий в зависимости от целей деятельности и уровня развития детей и подростков.
- Овладение различными формами и методами индивидуальной и групповой педагогической деятельности в период каникул на основе анализа психолого-педагогических характеристик каждого ребенка, умением создавать творческую атмосферу в детском коллективе и доброжелательные межличностные отношения в нем.
- Овладение навыками наблюдения и экспресс-диагностики возрастных и индивидуальных особенностей детей и межличностных отношений в условиях временного детского коллектива, формирование и развитие навыков индивидуальной воспитательной работы с детьми, имеющими проблемы межличностного общения и т.п..
- Выработка у студентов творческого подхода к собственной профессиональной деятельности, приобретение ими опыта рефлексивного отношения к своей деятельности, актуализация у них потребности в саморазвитии и личностном росте.
- Формирование собственной профессиональной позиции, позволяющей самостоятельно выстраивать стратегию психолого-педагогической деятельности.
- Формирование у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

1. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: содержание работы и функциональные обязанности педагога/вожатого; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в летнем лагере / образовательной организации в период каникул; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий; особенности формирования и функционирования детского коллектива.

Уметь: решать типовые задачи профессиональной деятельности, связанные с подготовкой и проведением воспитательных мероприятий, дел в детских объединениях; определять цели и задачи, формы и методы работы, составлять план деятельности педагога/ вожатого с учетом интересов и возможностей детей; организовать разнообразную деятельность (игровая, познавательная, спортивная, трудовая и пр.); вести педагогический дневник и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

Владеть: методикой подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел на уровне микрогруппы, общих для всей организации мероприятий; навыками проведения индивидуальной и групповой работы с воспитанниками разных возрастных категорий; методикой анализа и самоанализа.

3. Инструкция по заполнению дневника педагогической практики

Производственная практика: вожатская практика – неотъемлемая часть подготовки педагога-психолога. В период практики вы осуществляете профессиональные действия, с которыми знакомы в аудитории, у вас есть возможность выявить наиболее эффективные способы решения педагогических задач, определить проблемы, сложности, над которыми надо работать. Практика, связанная с воспитательной деятельностью позволит вам приобрести опыт взаимодействия с детьми

и коллегами, опыт организаторской, коллективной творческой деятельности.

Педагогический дневник – важный инструмент фиксации событий, анализа и осмысления личного профессионального опыта. Дневнику можно доверить свои педагогические открытия и радости, нерешенные вопросы и сомнения.

Педагогический дневник – это ...

- Рабочий инструмент, в котором вы описываете основные условия деятельности: характеристику образовательной организации, педагогического и детского коллективов.

- Способ организовать время. Это перспективный план вашей практики и педагогической деятельности.

- Ежедневные записи о том, что планировалось, что получилось, что не удалось сделать и почему. Это анализ, позволяющий разбираться в поступках детей и в причинах их поведения, строить дальнейшие профессиональные планы.

- Инструмент профессионального роста. Дневник - это размышления, объяснения, рассуждения, характеристики, «педагогические афоризмы», выводы, итоги. Это - эмоциональное самовыражение. Без таких действий нельзя стать настоящим воспитателем!

Регулярное ведение педагогического дневника - это функциональная обязанность студента - практиканта.

Дневник может быть проверен руководителем, наставником в период прохождения практики. Это – один из основных отчетных документов по итогам практики.

Требования к ведению дневника.

1. Педагогический дневник ведет каждый студент – практикант.

2. В дневнике педагогической практики заполняются сведения о студенте, руководителях, наставниках практики, образовательной организации, в которую студент направлен для прохождения практики.

3. Дневник содержит задания, составленные в соответствии с программой практики, выполнение которых обязательно.

4. При необходимости такие записи делаются ежедневно.

5. Дневник заполняется по мере выполнения заданий.

6. Дневник может быть дополнен текстами, описаниями событий, размышлениями автора.

Заполненный дневник по итогам практики сдается в составе отчетной документации в образовательной организации.

4.Работа, выполненная на практике

Дата	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя
1 неделя практики		
2 неделя практики		

3 неделя практики		
4 неделя практики		

Подпись студента _____

Отзыв студента о прохождении практики

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

Цель практики: Практика должна формировать у студентов способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся; к организации и проведению массовых досуговых мероприятий в условиях образовательной организации и летнего оздоровительного лагеря.

Далее охарактеризуйте/проанализируйте, пожалуйста, следующие позиции:

- Укажите в отчете, какие дела/мероприятия Вы провели с воспитанниками в период практики; с чем был связан выбор темы (по плану работу организации, по Вашему предложению и т.п.).
- На какие принципы воспитания Вы опирались при организации воспитательной работы с детьми (например: принцип ориентации воспитательной работы на развитие личности, принцип связи воспитания с жизнью общества и трудом, принцип активности в воспитательном процессе самих детей, принцип гуманизма, принцип единства требований, принцип природосообразности воспитания, принцип воспитания личности в коллективе и др.)
- Какие умения, знания, способности Вы проявили при подготовке и проведении воспитательной работы (например: знание возрастных особенностей воспитанников, организаторские умения, коммуникативные умения, умение планировать деятельность, ораторские умения, дидактические, творческие способности и т.п.). Как Вы считаете, на достаточном уровне у Вас развиты/сформированы эти способности и умения? Какие знания, умения, компетенции Вы бы хотели у себя развивать, совершенствовать, углублять? (на основе Вашей рефлексии по итогам практики).
- Что нового Вы узнали о деятельности специалистов в области воспитательной работы в той организации, где Вы проходили практику. Сформировалось ли у Вас представление о деятельности педагогов – организаторов воспитательной работы?
- Как Вам удалось проявить профессиональную компетентность при взаимодействии с коллегами, руководителями, педагогами?
- Общий вывод о Вашей готовности к проведению воспитательной работы с обучающимися.

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О.

Института психолого-педагогического образования ____ курса, ____ группы

Практика проводилась в _____

Директор _____

Мотивация деятельности

Творческая активность	С желанием	Безразличный

Отношение к труду

Ищет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Нуждается в постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Заинтересованный	Безразличный	Недружественный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Терпеливый	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Пренебрегает доверием	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Избегает	Никогда не принимает ответственность

Эмоциональная зрелость (самоконтроль)

Стабильная	Хорошо сбалансированная	Средняя	Нижесреднего	Нестабильная

Понимание детей

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Понимание взрослых

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Способность принимать руководство

Отличная	Хорошая	Средняя	Слабая	Плохая

Способность наблюдать

Отличная	Хорошая	Средняя	Слабая	Плохая

Наиболее встречающиеся трудности

Планирование работы	Взаимоотношения с				
	руководством			коллегам и	детьми
Постановка «социального диагноза»	Прогнозирование процесса питания	Решение особых ситуаций	Оказание индивидуальной помощи детям	Организа- ция коллектив- ных дел	Применение современных социально-педагогических технологий

Оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Директор _____

/ _____ / Подпись

Печать

ФИО

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от 06 мая 2020 г.

Зав. кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 5

от 20 мая 2020г.

Председатель Т.А. Шкерина



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся
по производственной практике: вожатская практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

«Дошкольное образование»

(направленность(профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители:

Петрова Т.И., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Шкерина Т.А., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО 3++ и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий МБДОУ № 91,
Г. Красноярск



О. В. Тихоненко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: вожатская практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- порядок разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им.В.П.Астафьева, утвержденный приказом от 31.10.2016 №456 (п);
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева». Приказ от 28.04.2018 №297 (п).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках производственной практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

УК -3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовать свою роль в команде

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

ОПК – 3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе, с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ПКО -1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании

ПК-1 способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста

1.2 Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Конфликтология и медиация в образовании Учебная практика Психолого-педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	1	Отчетное задание
			2	Отчетное задание
			3	Отчетное задание

			4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
			7	Отчетное задание
			8	Отчетное задание
			9	Отчетное задание
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.	Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Безопасность жизнедеятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчетное задание
			3	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Производственная практика: вожатская практика в образовательных организациях/ в летних оздоровительных лагерях Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Производственная практика: педагогическая практика интерна Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Общая психология	Текущий контроль успеваемости	3	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
			7	Отчетное задание

	<p>"Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста" Элективные дисциплины Образ ребенка в художественной литературе / Образ ребенка в изобразительном искусстве Учебная практика Психолого-педагогическая практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ПКО -1 способен к участию в деятельности по созданию развивающей образовательной среды в дошкольном образовании</p>	<p>Практикум по продуктивной деятельности Педагогическая практика Обязательная часть Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	3	Отчетное задание
			5	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
			7	Отчетное задание

	<p>жизнедеятельности Физическая культура и спорт Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модуль 5 "Учебно-исследовательский" Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Учебная практика: ознакомительная практика</p>			
<p>ПК-1 способен к реализации различных видов деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Реализация основной образовательной программы ДО Модуль 9 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Общая педагогика Модуль 11 "Теории и технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки" Развитие детей в разных видах деятельности Производственная практика Практикум по продуктивной деятельности Педагогическая практика Модуль 12 "Речевое развитие детей дошкольного возраста" Методика речевого развития детей дошкольного возраста Модуль 13</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>2 3 5 6</p>	<p>Отчетное задание Отчетное задание Отчетное задание Отчетное задание</p>

	<p>"Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Литературное образование детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 14</p> <p>"Познавательное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста / Практикум по познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 15 "Физическое развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Элективные дисциплины</p> <p>Практикум по формированию основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста / Практикум по подвижным играм детей дошкольного возраста</p> <p>Модуль 16 "Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста"</p> <p>Методика гендерного воспитания детей дошкольного возраста</p> <p>Учебная практика</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в РПМ «Основы вожатской деятельности»

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Фонд оценочных средств включает: отчетные задания.

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1–отчетное задание

Сбор информации об образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота предоставления информации	2
Корректность предоставленной информации	4
Самостоятельность в поиске и оформлении информации	4
Максимальный балл	10

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2– отчетное задание

Составление плана прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота предоставления информации	0,5
Логичность содержания информации	2
Корректность предоставленной информации	0,5
Самостоятельность в оформлении информации	2
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3– отчетное задание

Сплочение детей в адаптационный период

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного анализа	2
Корректность представленного анализа	4
Самостоятельность в оформлении информации	4
Максимальный балл	10

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4– отчетное задание

Психолого-педагогическая диагностика

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	4
Углубленность описания проблемы	4
Оригинальность оформления	2
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – отчетное задание

Проведение оздоровительной работы с воспитанниками

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания теме мероприятия	2
Самостоятельность выбора содержания и методического обеспечения	2
Соответствие структуры мероприятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – отчетное задание

Разработка и проведение воспитательных мероприятий 6-1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота информации в конспекте воспитательного мероприятия	2
Учтены возрастные особенности обучающихся	1
Цель и задачи диагностны	1
Формы, методы и средства соответствуют содержанию мероприятия	1
Оригинальность идеи	2
Максимальный балл	7

Критерии оценивания по оценочному средству 6– 2

Анализ воспитательных мероприятий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного анализа	1
Корректность представленного анализа	1
Самостоятельность в оформлении информации	1
Максимальный балл	3

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7

Индивидуальная воспитательная/развивающая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного анализа	2
Корректность представленного анализа	2
Самостоятельность в оформлении информации	1
Максимальный балл	5

4.1.8.Критерии оценивания по оценочному средству 8

Описание проблемной ситуации и ее решения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного анализа	2
Правильность и оригинальность решения	2
Самостоятельность в оформлении информации	1
Максимальный балл	5

4.1.9.Критерии оценивания по оценочному средству 9 –Оформление дневника практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дневник по практике соответствует предложенной структуре	1
Максимальный балл	1

4.1.10.Критерии оценивания по оценочному средству 10 –Профессиональная рефлексия – отчет/анализ о прохождении практики

Критерии оценивания	Количествобаллов (вклад в рейтинг)
Полнота анализа	2
Самостоятельность выводов, обобщений	1
Ценностное отношение к профессиональному опыту	1
Максимальный балл	4

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Производственная практика: вожатская практика

44.03.01. Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Дошкольное образование

(очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экз-ов
Основная литература Раздел I		
Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Головнева. - М.: Высш. шк., 2006. - 256 с	Научная библиотека	109
Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - М.: Академия, 2005. - 240 с.	Научная библиотека	65
Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кулиш, Виталий Валерьевич. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 71 с. - Библиогр.: с. 62-63. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5124/read.php .	ЭБС «Межвузовская электронная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ
Раздел II		
Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Изд. 2-е / Ю.Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 160 с.	Научная библиотека	24
Григоренко, Ю. Н. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых [Текст] : методические рекомендации / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 192 с.	Научная библиотека	25
Кудрявцева, Елена Юрьевна. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском	ЭБС «Межвузовская электронная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ

оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2017. - 96 с. - Библиогр.: с. 91-93. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6099/read.php		
Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 220 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3079/read.php .	ЭБС «Межвузовская электронная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ
Коган, М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах / М.С. Коган. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-379-00779-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57496	ЭБС «Межвузовская электронная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ
Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС общего образования: учебн.пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева. 2016.	ЭБС / http://elib.kspu.ru/document/24392	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Раздел I		
Психологические тесты: В 2-х т.. Т. 1/ ред. А. А. Карелин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 312 с.:	Научная библиотека	32
Психологические тесты: В 2-х т.. Т. 2/ ред. А. А. Карелин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 248 с.	Научная библиотека	14
Раздел II		
Кузмин, М.А. Вожатый / М.А. Кузмин. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-4475-1785-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257956	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Рекомендации по проведению игр в пионерском лагере. Речёвки: методический материал/ Кафедра педагогики КГПИ. - Красноярск: КГПИ, 1986. - 19 с.	Научная библиотека	21
Кондратюк Т.А. Организация воспитательной работы на основе учета индивидуальных особенностей школьников: учебн.пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева. 2014.	ЭБС / http://elib.kspu.ru/document/15160	Индивидуальный неограниченный доступ
Михалёва Л.П. и др. Педагог в современном воспитательном пространстве школы:	ЭБС / http://elib.kspu.ru/document	Индивидуальный неограниченный доступ

практико-ориентированная монография: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева. 2018.	/30573	
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Носакова Т. В. Особенности современной гендерной социализации детей / Т. В. Носакова, Д. Н. Симонов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им . В. П. Астафьева. 2012: сборник. № 3 (21)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 412 с. - стр.111-114	http://www.kspu.ru/page-4137.html	Свободный доступ
Авдеева Т.Г. и др. Технологии обеспечения психологического здоровья ребенка в образовательном пространстве (Психолого-педагогическая технология: по результатам комплексного исследования феноменов современного детства) Ч.2: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева. 2018.	ЭБС/ http://elib.kspu.ru/document/35997	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Методики для вожатых [Электронный ресурс]: для вожатых детских оздоровительных лагерей	http://summercamp.ru/	Свободный доступ
ВВК «Вожатики» 2018 год	http://vozhatiki.ru/	Свободный доступ
Сайт журнала «Вопросы психологии»	www.voppsy.ru	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об	https://elibrary.ru	Индивидуальный Неограниченный

отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.		доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта баз практики
Производственная практика: «Вожатская практика»
44.03.01. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
«Дошкольное образование»
(очная форма обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1	Производственная практика: вожатская практика	МБДОУ №90 г. Красноярск: МБДОУ №320 г. Красноярск МАДОУ №111 г. Красноярск

Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся: _____

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль) образовательной программы: _____

Курс: _ форма обучения: _____

Сроки практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	начало	окончание

Согласовано:

Руководитель практики

от организации _____

(подпись)

ФИО

Курсовой (групповой) руководитель

практики _____

(подпись)

ФИО

Дата _____

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2020/2021 учебный год

В программу не требуется внесение изменений.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«20» мая 2020 г., протокол № 9
Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено НММС(Н)
«20» мая 2020 г., протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.А. Шкерина

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2023/2024 учебный год

В программу внесены изменения:

1.Изменены задания к практике.

№3,

№4,

№5,

№7,

№ 8

2.Изменен примерный план отчета-анализа практики.

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры)
«03» мая 2023 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:
И.о. заведующего кафедрой



М.А. Кухар

Одобрено НММС(Н)
«10» мая 2023 г., протокол № 5



Председатель НМСС (Н)

Т.А. Шкерина