

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В. П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им.В.П.Астафьева)

Институт	психолого-педагогического образования
Кафедра	психологии и педагогики детства
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования
Студент ФИО	ХАРДИНА АЛИНА ВЛАДИМИРОВНА
Группа	41

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
**«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ
КОММУНИКАТИВНЫХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА»**

Современный этап развития системы дошкольного образования ориентирован на создание благоприятных условий развития детей, поддержку разнообразия детства как важного периода в развитии человека. Разнообразие детства рассматривается как объективное состояние динамической системы общества, социально детерминированное и зависимое от социокультурного воздействия, обусловленное психологическими особенностями личности и ее потенциальными возможностями. Старший дошкольный возраст определяется как важный этап социализации; динамичного психического, личностного развития, в ходе которого происходят прогрессивные изменения во всех сферах: физической, интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-волевой. Сформированные коммуникативные умения детей данного возраста способствуют расширению сферы личностных контактов дошкольников, усвоению образцов продуктивного и позитивного взаимодействия, без акцентов на личностные особенности, ориентировке в социальной сфере межличностных отношений людей, удовлетворению потребности в общении со сверстниками. Все это делает работу А.В. Хардиной актуальной.

Алиной Владимировной тематика работы была выбрана самостоятельно и предложена с обоснованием целесообразности ее разработки по месту работы.

Хардиной А.В. проанализирована научная, учебная, учебно-методическая и научно-методическая литературы разных отраслей научного знания в соответствии с темой исследования. Автор сделал акцент на фундаментальных работах, показавших свою многолетнюю значимость в науке и эффективность в практике, в связи с этим в списке источников ссылок на литературные источники последних трех лет издания немного

Содержание, структура, оформление работы соответствует требованиям Положения о ВКР бакалавра, специалиста КГПУ им. В.П.Астафьева от 19 апреля 2019 года и ГОСТ — 2008 года.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы Хардина А.В.

продемонстрировала: способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах); способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Качество полученных и описанных результатов исследования свидетельствуют: о способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; способности осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; способности осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Работу отличают разносторонние результаты диагностики актуального уровня развития коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста, а так же подробное, развернутое описание психолого-педагогических условий, способствующих их дальнейшему становлению.

Представленная ВКР является самостоятельным законченным исследованием, выполненным в соответствии с уровнем высшего образования для квалификации (степени) бакалавр психолого-педагогического образования, и ее автор заслуживает положительной оценки.

Руководитель:

к.п.н., доцент кафедры педагогики детства

14.06.2023



И.Г.Каблукова