

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РЕЦЕНЗИЯ
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ МАГИСТРА

Заспиной Екатерины Алексеевны

на тему: «Подготовка родителей к логопедическому сопровождению приемных
детей, имеющих речевые нарушения»

по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»,
направленность/профиль образовательной программы
«Управление инновациями в организациях социальной сферы»

Усиление внимания со стороны государства и общества к вопросам социализации и инклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья приводит к пониманию необходимости осмысления данной проблематики как на научно-методическом уровне, так и в практике образования. Особую актуальность в современных исследованиях приобретают вопросы разработки специальных педагогических условий, способствующих психолого-педагогическому, социально-педагогическому сопровождению семей, воспитывающих детей с ОВЗ. Дети с нарушениями речи являются специфической группой сложно интегрирующихся в новых социальных условиях, особого внимания в этом контексте заслуживают приемные семьи, воспитывающие таких детей. В этой связи поиск инновационных путей и средств комплексного сопровождения приемной семьи, воспитывающей ребенка с особыми образовательными потребностями, является актуальным и востребованным современной наукой и практикой образования.

Структура магистерской диссертации, представленной к рецензированию, соответствует логике научного исследования и состоит из введения, двух глав исследования, заключения, библиографии и приложений. Работа была проверена по программе «Антиплагиат.ВУЗ», оригинальность составляет 81,85%, а цитирований - 8,14.

В первой главе текста диссертации автор производит анализ современной научной литературы по избранной тематике, приходит к выводам, отражающим актуальные тенденции развития педагогической отрасли научного знания. Сильной стороной работы является ее методическая составляющая: теоретическое обоснование, разработка и апробация условий, способствующих подготовке

родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.

Исследование актуального уровня речевого развития детей из приемных семей произведено автором последовательно: разработана программа диагностики, подобраны методики, отвечающие требованиям валидности и надежности. В результате диагностики Екатерина Алексеевна приходит к обоснованным и достоверным выводам, которые становятся основанием для разработки программы по подготовке родителей к логопедическому сопровождению приемных детей, имеющих речевые нарушения.

Практическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и апробации организационно-педагогических условий и их содержания, направленных на решение поставленных задач по формированию у родителей умений и навыков логопедического сопровождения ребенка. Особый интерес представляют разработки занятий по включению родителей в совместную деятельность со специалистом. Благодаря широкой и разнообразной тематике, интегрированному характеру содержания, разнообразным форматам предлагаемой работы, применению методов, стимулирующих взаимодействие родителя и ребенка, разработанные методические материалы могут представлять определенный интерес для специалистов, работающих с данной категорией семей, что усиливает методическую ценность проведенного исследования.

Произведена тщательная обработка результатов исследования, наряду с количественным, применен критический качественный анализ, показана позитивная динамика в речевом развитии детей, что придает работе целостный и заверченный вид.

Вместе с общим позитивным впечатлением возникает ряд вопросов, требующих уточнения.

1. Как автор выяснял формы воспитания и взаимоотношения в семье?
2. Как выявлялись особенности взаимодействия приемного ребенка и родителей?
3. В работе явно не показано влияния особенностей взаимодействия с результативностью логопедической работы.

Однако высказанные замечания не принижают достоинств выпускной квалификационной работы, диссертация соответствует требованиям, предъявляемым к данному типу работам по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», а ее автор Е.А. Заспина, при соответствующей защите, заслуживает оценки "отлично".

Рецензент:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры
коррекционной педагогики
КГПУ им. В.П. Астафьева



Г.А. Проглядова