

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии
Выпускающая кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

Безруких Александра Николаевна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ЭКСКУРСИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы Биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
ЗАВЕДУЮЩИЙ КАФЕДРОЙ
Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ФЧ и МОБ Горленко Н.М.

(дата, подпись)

Руководитель:
Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ФЧ и МОБ Бережная О.В

(дата, подпись)

Обучающийся: Безруких А.Н.

(дата, подпись)

Дата защиты _____
Оценка _____

Красноярск, 2023

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА.....	6
1.1. Формирование универсальных учебных действий.....	6
1.2. Познавательный интерес и как он формируется	11
1.3. Экскурсия и ее виды	17
1.4. Задач и особенности внеклассной деятельности	20
ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ.....	29
2.1. Методические основы создания экскурсии в природу	29
2.2. Проверка результативности экскурсии.....	38
Список литературы	49
Приложение А	52
Приложение Б.....	53
Приложение В.....	54
Приложение Г	55
Приложение Д.....	58
Приложение И	59
Приложение Ж.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Самой важной чертой в ребенке является его любопытство, а затем и набирающее обороты любознательность, которые перерастают в большой интерес к чему-либо. И потребность в познании окружающего мира подтверждена учеными. Направленность порождать потребности и находить способы организации успешной творческой деятельности в детском поведении заключается в проектном методе, в котором вся необходимая среда.

В условиях реализации новых образовательных стандартов необходимо формировать «основы экологической грамотности», привитие положительных эмоций к живой природе, необходимости сохранности биоразнообразия видов растений и животных.

Формирование активной жизненной позиции задача любой школы в современном мире и создать условия для этого.

В проекте рассмотрен эффективный и расширенный метод решения проблемы, и он раскрывает социальные компетенции, которые помогают реализовать и региональный компонент, помогает в социальных навыках воспитания, учит взаимодействовать дружно.

Биологическое школьное образование несет в себе масштабные цели: социализация, накопление знаний в познавательной культуре в приучении к познавательным ценностям. Высшей ценностью в итоге биологического обучения признано жизнь и здоровье человека. Для этого необходимо развитие познавательных мотивов и желание изучать собственный организм, стараться изучить методы, которыми можно изучить природу и организмы, живущие в ней. Стремление к формированию у себя не просто интеллектуальных умений, но и практических.

Из понятий в областях растениеводства, животноводства, рационального природопользования и охраны природы и т.д. формируется биологическое знание. Для более обширного изучения этих понятий

необходимо глубокое погружение в предмет, для которых, необходим какой-либо вид внеурочной деятельности.

Обучение биологии тесно связано с познанием окружающего мира и экскурсии в этом помогают. В настоящее время принципом обучения является деятельный подход в обучении и воспитании обучающихся, формируют средства и способ самостоятельной деятельности.

Экскурсия – форма организации деятельности, при которой используются самостоятельные исследования. Во время работы формируется экологическое воспитание, любовь к природе и системно-деятельный подход в решении практических задач.

Объект исследования: учебно-воспитательный процесс формирования познавательного интереса.

Предмет исследования: методика формирования познавательного интереса в 7-9 классе школьного курса биологии.

Цель работы: разработать экскурсию как средство развития познавательного интереса на уроках биологии.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования.
2. Разработать экскурсию в рамках внеурочной деятельности обучающихся по биологии.
3. Провести проверку выдвинутых положений в условиях педагогического эксперимента.

В работе применяются следующие методы исследования: теоретические, эмпирические – педагогические наблюдения и статистические.

В работе использован метод теоретического исследования источников, метод сравнение и сопоставления, эмпирически – педагогического наблюдения, обобщения.

Этапы:

- Создание программы и внедрение ее во внеурочную деятельность биологии в школе.
- Рассмотреть содержание и организацию внеурочной деятельности по биологии в школе.
- Анализ необходимости углубленного обучению предмета биология в школе.
- Актуализация знаний и анализ полученных данных, формирования выводов.

ГЛАВА 1. ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

1.1. Формирование универсальных учебных действий

Современное общество характеризуется быстрым развитием науки и техники, созданием новых информационных технологий, которые коренным образом изменяют жизнь людей. Федеральные государственные стандарты общего образования пересматривают приоритеты в определении образовательных результатов и включают формирование универсальных учебных действий в основные образовательные программы [29]. Главное в развитии личности ребенка – это способность учиться - познавать мир в сотрудничестве с другими учениками и учителями. Итак, что такое универсальные учебные действия.

Универсальные учебные действия - это совокупность способов действий обучающихся, позволяющих им самостоятельно приобретать новые знания и навыки, организовывать этот процесс.



Рис. 1. Навыки универсальных учебных действий

Универсальные учебные действия – это обобщенные действия, которые обеспечивают способность к обучению. Обобщенные действия

характеризуются обширным распространением - обобщенным действием, сформированным на конкретном материале предмета, так же используется, при изучении общешкольных предметов. В качестве некоторых примеров универсальных учебных действий, которые целесообразно формировать по содержанию биологического предмета, можно привести умение выбирать основу для классификации, умение создавать и преобразовывать модели изучаемых объектов и процессов, умение решать задачи творческого и исследовательского характера. В программе развития универсальных учебных действий выделены четыре блока, которые можно посмотреть в таблице 1.

Таблица 1

Блоки универсальных учебных действий.

Личностные	Регулятивные	Коммуникативные	Познавательные
Самоопределение	Управление своей деятельностью, целеполаганием	Речевая деятельность	Работа с информацией и учебными моделями
Смыслообразование-мотивация, границы собственного знания и навыки	Планирование и прогнозирование	Навыки сотрудничества	Использование знаково-символических средств, общих схем решения, выполнение логических операций – сравнения, анализа и обобщения
Морально – этическая ориентация	Контроль и коррекция		Установление аналогии, подведение под понятие

Учитель в полной мере не удовлетворит потребности в учении. Только появившийся интерес раскроет интеллектуальные потребности и развитие обучающегося. А максимальное применение всех знаний, которые во время обучения получены может в полной мере раскрыть эксперимент на практике.

В школьных условиях такая возможность открывается на экскурсии. Практическая деятельность формирует познавательный интерес [10].

Все очередной раз доказывает повышение к предмету через актуальность.



Рис. 2. Познавательные универсальные учебные действия

В школьной системе биологическое обучение имеет особое место, такой значительный вклад в развитие обучающегося как личности и формируя его всестороннее окружение рисует современному поколению окружающую картину мира. Это приносит все больше положительных результатов, если учебный процесс связан с внеурочной деятельностью, значение которой в общей системе образования и воспитания сегодня возрастает.

Выполнение необходимых правил важно для правильного формирования развития мировоззрения обучающегося на занятиях естественнонаучного цикла. Тонкая работа с эмоциональным состоянием, с неуравновешенной детской психикой, чтоб правильно привлечь интерес к развитию интереса. В процессе внеурочного занятия нет причин для эмоциональных перепадов, там не ставят оценки, только развитие умений и навыков, всем процессом владеют внимание, осмысление и запоминание.

А активная работа — это проявление духовной и умственной силы обучающегося [24, с.120]. Это уже проявление деятельности и чем она активнее, тем больше проявление специфики направления и характере обучения раскрывающих степень развития ребенка [8].

1. Репродуктивно-подражательная активность генетически — ранняя, самая обычная форма активности. Активное проявление нужно в жизни ребенка и естественно. Для школьного возраста имеет необходимость в познании мира и черпать энергию можно из социальной формы существования. Ведь по словам Л.С. Выгодского в зоне ближайшего развития заложен потенциал глубоких и сложных вопросов [15, с. 230]. Преодолевая трудности в овладении какой-либо формой, приводит к самостоятельности и развитию речевой формы общения. Анализируя, стремясь к лучшему результату формируется репродуктивно-подражательной активности.

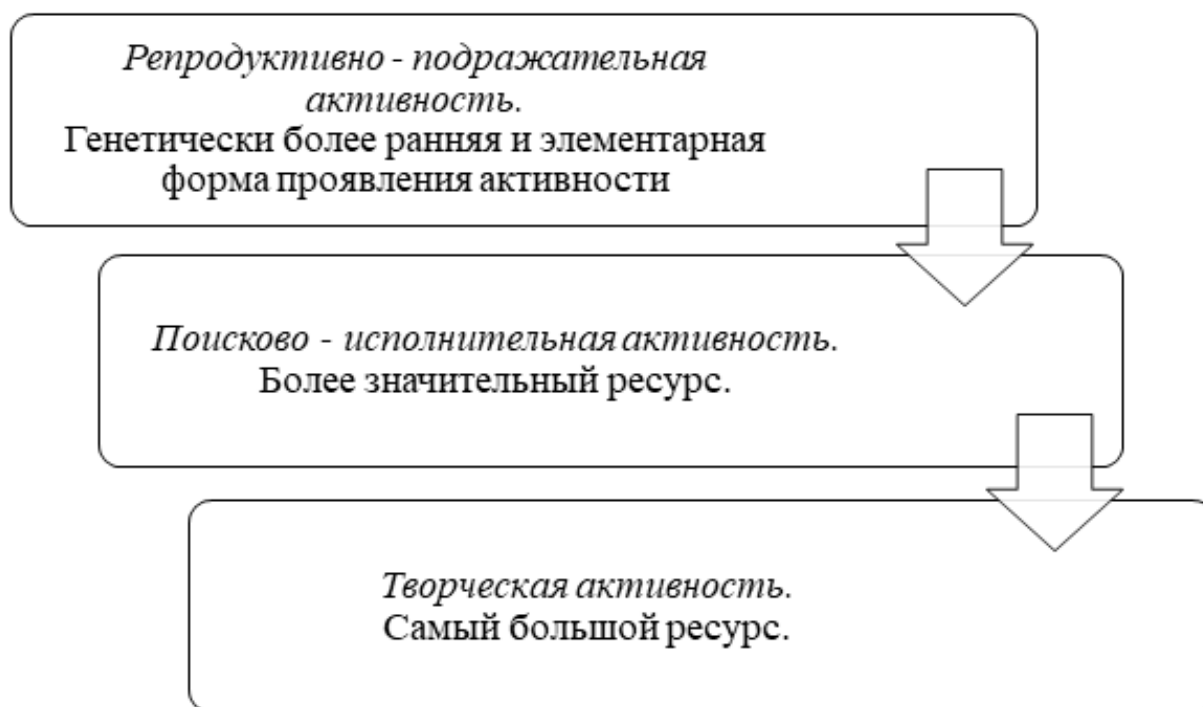


Рис. 3. Уровни активности развития личности

2. Поисково-исполнительная активность – более значительный период в жизни ребенка. В это время он – исполнитель всех поставленных перед ним задач. А задачи у него появляются разнообразные, как в школе, так и дома. Благодаря этой активности он самостоятельно ищет пути решения этих задач выбирая различные варианты. Уровень этой активности показывает уровень развития ребенка.

3. Творческая активность наиболее высокий уровень. Конечно не обозначает зрелости творчества школьника, но она предоставляет возможности в широком потенциале воспитания, отход от шаблона, традиций. Служит для этого мотивация к деятельности, указывая на эффективность результата. И переход на эту ступень означает развитие личности школьника, помогая в определенный период времени действовать для получения результата.

1.2. Познавательный интерес и как он формируется

Фундаментом в реализации познавательного интереса стоят учения и исследования Г.И. Щукиной. В своих работах она выделяет *стимулы* для развития познавательного интереса. Учителю необходимо грамотно пользоваться этими стимулами, чтоб они дали нужный результат [28].



Рис. 4. Стимулы развития познавательного интереса

Познавательный интерес – направленность избирательного характера личности на окружающий мир. Эффективностью такой избирательности служит педагогический процесс, который формирует устойчивые познания у обучающихся. Федеральные образовательные стандарты постоянно замечая эту проблему повышают значимость познавательного интереса.

Познавательный интерес положительное оказывает влияние на весь образовательный процесс в целом. Даже слабые могут выполнить задание.

Интерес – это такое эмоциональное отношение обучающихся к предмету, которое вызывает у детей желание познать изучаемое и стимулирует увлечение этим предметом. Внешне это отношение выражается в пытливости, в любознательности обучающихся, в их внимании и активности на уроке [5]. Изучением в педагогике такого направления как интерес занимались многие.

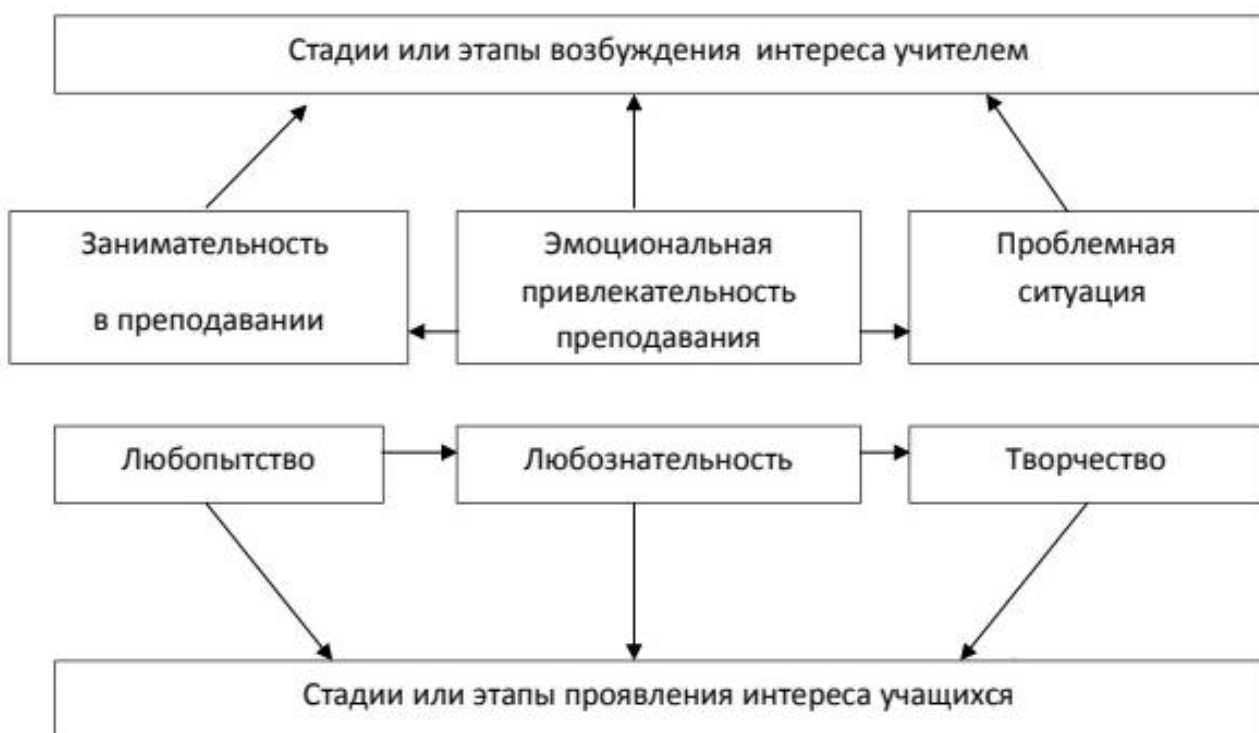


Рис. 5. Развитие познавательного интереса по Д.И. Трайтаку

Благодаря познавательным умениям, которые учитель дает в процессе обучения и то чувство восприятия, мышления и деятельности пробуждают интерес. Познавательный интерес сформированный ощущением каждого шага, взаимодействием обучающихся, путем выполнения предметных действий во время учебного процесса, в процессе эксперимента, постановки задачи и поиска решения, получает свое очертание.

Познавательный интерес, который учитель формирует в ходе обучения неотъемлемая часть усвоения естественнонаучного предмета.

Этот самый интерес обучающихся к овладению знаниями в ходе работы постаралась узнать, проведя анкетирование среди обучающихся.

Подход к теоретическому и практическому решению проблемы привития интереса к изучению предмета можно выразить словами родоначальника научного подхода, великого учителя Я.А. Коменского. В своей книге «Великая дидактика» он писал: «Какое бы занятие ни начинать, нужно прежде всего возбудить у обучающихся серьёзную любовь к нему, доказав превосходство этого предмета, его пользу, приятность и что только можно» [15, с. 216]. По мнению Я.А. Коменского, в природе каждого ребёнка заложены нравственные и умственные возможности, которые позволили учёному отбросить старые методы воздействия, средства запугивания, постоянного контроля и подавления личности ученика, выдвинуть положение о лёгкости, приятности и основательности обучения.

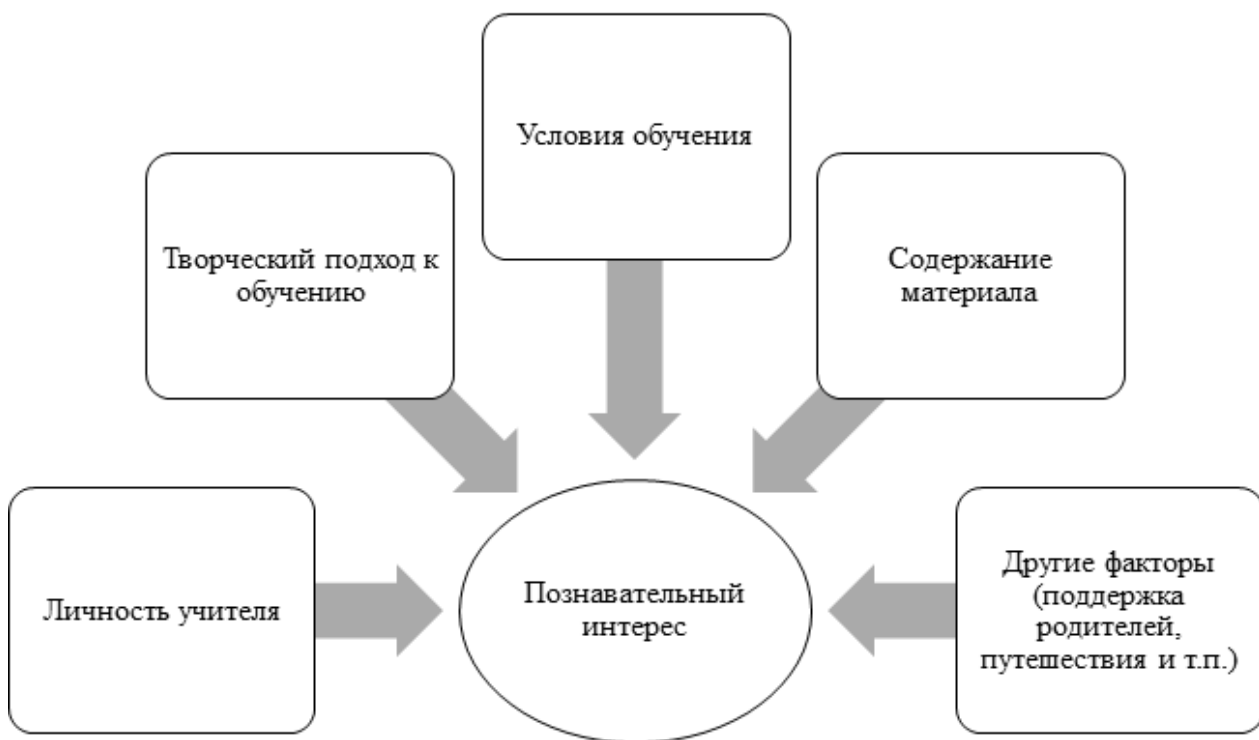


Рис. 6. Пробуждение любознательности по К.Д. Ушинскому

К.Д. Ушинский так же задевал тему интереса, даже создал систему пробуждения любознательности и интереса к знаниям, в своих трудах писал, что умения без интереса, только на принуждении убьет охоту к учебе [27, с. 180]. Эту цитату наглядно можно рассмотреть на рисунке 6.

Вся деятельность учителя направлена на развитие познавательной деятельности которая заключается в творческих способностях. И это главная цель учителя достижение которой обеспечит осознанием и прочно закрепит изученный материал. В дальнейшем все это может пригодиться на олимпиадах, экзаменах, возможно и при поступлении в учебное заведение.

Для всех этих действий необходимо мышление. И оно самый главный инструмент познания окружающего мира. Работа мыслительных операций таких как – анализ, обсуждение, сравнение, обобщение, взаимодействие в группе все это составляет познавательный процесс.

Психологи доказывает, что все человеческие способности развиваются во время деятельности [18, с. 350]. В этом и заключается принцип психологии только через деятельность можно разбудить интерес к познанию и привлечь интерес.

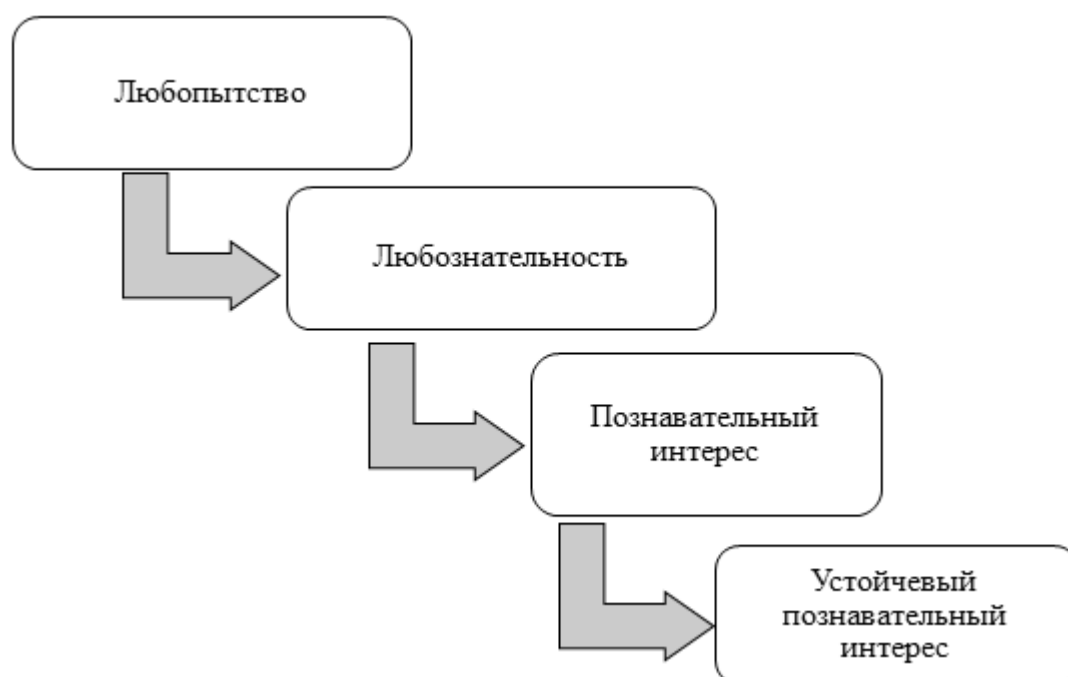


Рис. 7. Этапы развития познавательного интереса

Но каждая мысль не обходится без контроля и анализа результата. Хотя и они тоже формируются на основании привлечению обучающихся к наблюдению за деятельностью своих одноклассников. Тем самым привлекая интерес к наблюдению за деятельностью и организацией работы, организую самоконтроль, взаимоконтроль и взаимонаблюдение результатов.

Делая заключение сказанному, можно сказать, что, применяя различные методы и формы обучения можно развить познавательные способности.

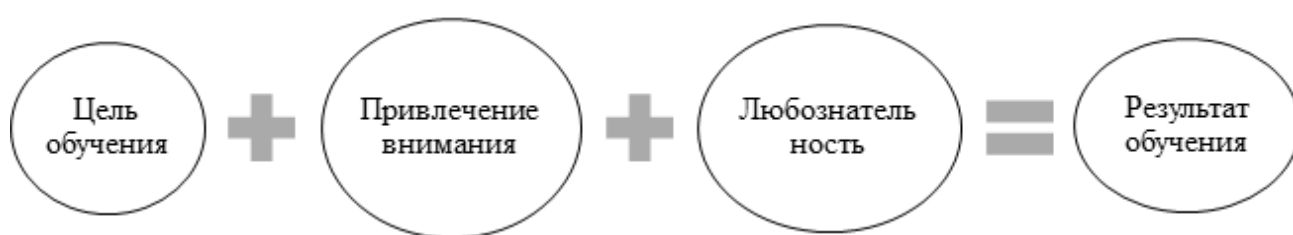


Рис. 8. Особенности интереса

Поэтому применение различных активных обучающих методов и возможно усложненных задач, разовью и повысят уровень интереса и познавательных умения. Вся эта система работы по поднятию познавательной деятельности очень длинный процесс с применением различных мотивов к обучению, постепенно проходящий длительный путь плавного перехода из достижения цели – любопытства и любознательности, в познавательные и творческие способности-устойчивого познавательного интереса. Стадии развития познавательного интереса изображены в рисунке 6.

По мнению Я.А. Коменского, большое влияние оказывает познавательный интерес на многозначную личность обучающегося. Результат обучения будет складываться из особенностей интереса это цели, средства и результата [16].

Педагоги определили место познавательного интереса в структуре познавательного [27] процесса выраженные на рисунке 9.



Рис. 9. Структура познавательного процесса

Можно сделать вывод, что к развитию познавательного интереса всегда было большое внимание:

1. Мотивом для развития таких черт личности как активность и любознательность, можно взять развитие познавательной направленность.
2. Используем как средство обучения различные этапы уроков, привлекаем, для завоевания интереса.

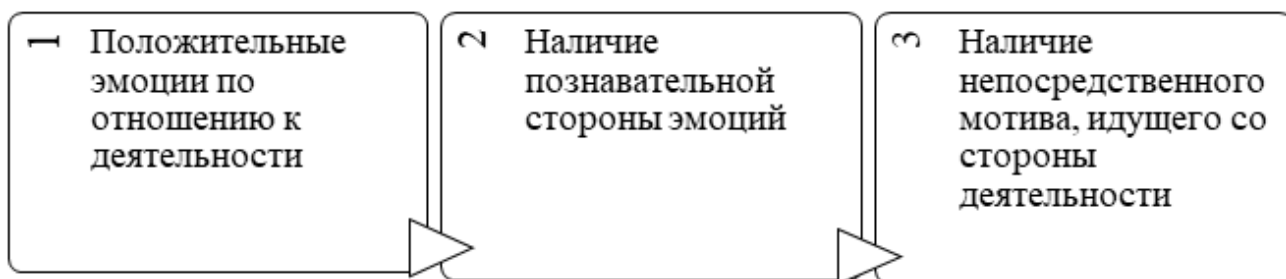


Рис. 10. Три момента познавательного интереса

3. Когда достигли уровня устойчивого интереса и он очень высок, можно считать, что цель обучения достигнута и развивать и прививать дальше биологические учения, как на уроках так и на внеурочных занятиях и его можно охарактеризовать тремя мотивами: [7,с. 130].

1.3. Экскурсия и ее виды

Такая форма обучения как экскурсия используется и во внеурочной и урочной деятельности.

Разнообразные по своей цели экскурсии несут один результат в виде развитого познавательного интереса [5]:



Рис. 11. Цели биологической экскурсии

На уроках, особенно биологи, если еще это внеурочное занятие, самое необходимое это связь с объектом изучения. Ни какой урок так не открывает границы как биологи. Конечно привести в класс льва, во время изучения хищников, мы не можем, но можем наглядно показать строение пера птицы или внутренне строение рыбы проводя опыт на внеурочном занятии и заняться препарирование рыбы. А в момент экскурсии, к которой они

готовились все вместе, помогая вам, понимая, что необходимо быть теоретически подготовленными для такого занятия. Даже во время лабораторных занятий нет такой практики как на экскурсии. Тут раскрывается вся суть, тонкая грань между природой и человеком становится не заметна. Можно всю жизнь ходить и не замечать того, что можно заметить за время целенаправленной экскурсии еще и с дополнительными заданиями, и с огромным любопытством и даже конкуренцией. Ведь подготовка к экскурсии очень долгий процесс, ты учишь, зарисовываешь, на самой экскурсии выполняешь задание, а тут и время для конкуренции и самоудовлетворения, кто-то подготовился лучше и может подсказать и показать. Создается прочная связь теории и практического занятия. За урок, глядя в учебник всего спектра эмоций не получить. Ведь тут и наблюдение за окружающей средой совместно с беседой. Конечно злоупотреблять не стоит, необходимо и отвлечение, такие как выпить чаю, передохнуть. Ведь силы нужны, на выполнение задания и написания отчета по экскурсии необходимо целенаправленное наблюдение и оформление [15].

Можно устроить регулярное посещение одного и того же места, чтоб вести сезонные наблюдения. Они так же предусмотрены и школьным курсом. Ведь изменения в природе происходят каждый день. И как итог можно создать проект или наглядное пособие, чтоб этот материал можно было использовать в дальнейшем



Рис. 12. Этапы проведения экскурсии

Знания обучающихся, полученные на экскурсии, необходимо всемерно использовать и развивать на последующих уроках [16].

ПАМЯТКА ПО ПРАВИЛАМ РАБОТЫ

1. Работать, не отклоняясь от плана.
2. Соблюдать аккуратность в работе, в оформлении сборов и в записях.
3. Избегать захватывать с собой большее количество материалов, чем нужно для последующей работы; охранять природу от уничтожения ценных и редких объектов.
4. Результаты наблюдений записывать на месте, не полагаясь на память, иначе многое забудется.
5. Соблюдать во время экскурсии полную дисциплину и слушать рекомендации учителя.
6. Собранные материалы привести в порядок, обработать: что увидели, размер и количество, поместить в пресс и т. д.

Проведение экскурсии — это большой и серьезный труд конечно и для учителя, и для обучающихся. Правильное определение места экскурсии очень важно для учителя и выстраивания системы урока и для составления заданий к уроку-экскурсии, для активирования их мыслительной деятельности [17]. На предыдущих уроках обсудить и подготовить обучающихся, обсудить с ними тему и все необходимые вопросы. Распределить роли и задания, обсудить маршрут всей экскурсии. Наша экскурсия в программе внеурочной деятельности, поэтому минимума, который ученики должны для себя нет и учителю предстоит трудная работа для постановки четкой цели к экскурсии.

Подготовка к экскурсии долгая и кропотливая работа для учителя.

О том месте и в какое время будет мероприятие заранее оповещает обучающихся, самостоятельно пройдя весь маршрут заранее самостоятельно.

Вся подготовка для учителя очень долгий процесс, необходимо столько всего сделать. Главное выбор места, оно должно быть таким чтоб можно

было максимально плодотворно провести время. Если территория будет достаточно объемна для занятия, то и задания будут интересны. Экскурсия – система, в которой каждый шаг описан и разработан учителем. География маршрута тщательно отобрана и запланирована. Каждая остановка — это момент для чего-то – это и чтение в интернете о чем-либо увиденном, обработка плана и выполнение задания, возможно это просто приятное место для отдыха на природе.

Конечно же выход в природу - это точный инструктаж и правила работы, для запоминания раздав памятки можно начинать работать по ним. Так же не обойтись и без экипировки. Это точно не легкая вечерняя прогулка. Если это поход в горы, то должно быть соответствующее обмундирование, если это зимнее время года, то это варежки и теплая одежда. Во время учебной экскурсии ничего не должно отвлекать от работы, а если вы замерзли, то точно не до выполнения задания, а отсюда и нарушение дисциплины, и снижение интереса.

1.4. Задач и особенности внеклассной деятельности

Изучив подробно УУД можем сделать вывод, что осуществление всех целей образования (обучающих, развивающих, воспитательных) происходит как на уроках, так и во внеклассной работе.

В научной литературе используются как синонимы термины «внеклассная работа» и «внеурочная работа», «внеурочная деятельность».

Серьезных теоретических публикаций, касающихся по проблемам внеклассной работы сегодня, к сожалению, нет. Опора при изучении тех или иных аспектов внеклассной работы идет в основном на публикации советского периода.

Таким образом, под внеклассной работой понимаются необязательные, добровольные, специально организованные занятия вне урока, цель которых – способствовать развитию познавательных интересов, творческих способностей, углублению и расширению их знаний, удовлетворению и обеспечению разумного отдыха обучающихся [14].

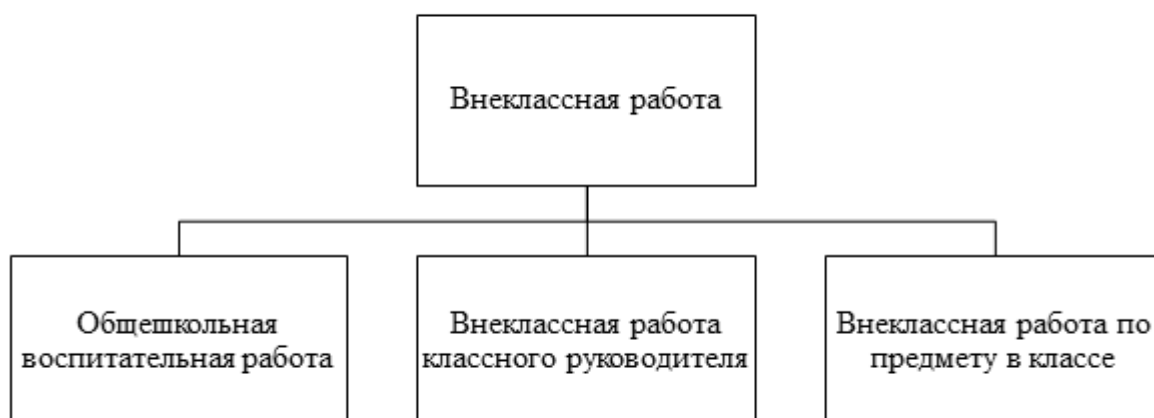


Рис. 13. Виды внеклассной работы

1. Общешкольная воспитательная работу. Ею занимаются завучи по воспитательной работе и классные руководители. Эта работа отражается в общем плане воспитательной работы школы. Здесь каждый учитель отвечает за какое-либо направление. Кроме того, организуются общешкольные мероприятия;
 2. Внеклассную работу каждым классным руководителем в своем классе;
 3. Внеклассную работу по предмету для всей школы (общешкольные биологические конференции и др.);
 4. Внеклассную работу по предмету в классах [15].
- В работе уже говорилось о творческой активности, которая развивает все возможности школьника, обеспечивая творческую активность.

Творчество в психологии, для развития личности, ведущее к развитию главный продуктивный механизм.

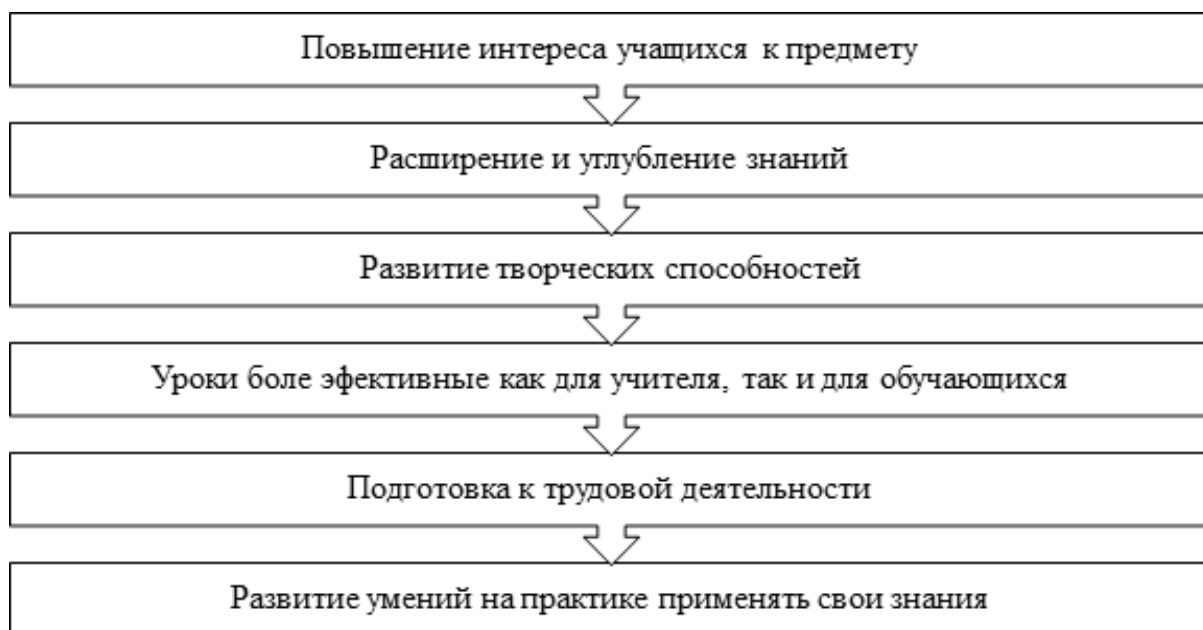


Рис. 14. Роль внеклассной работы

Работа ведется по определенной систематике, в творческом поиске форм и способов решения поставленной цели. Взаимодействия с окружающими и применяя уже имеющиеся знания на практике.

Внеурочные занятия настолько легкое для обучающегося занятие, которое не прописывает рамки, обучающийся сам выбирает посещать или нет, опять же встает вопрос об интересе. На занятиях ученик и учитель не просто взаимодействуют, они учатся доверять друг другу и уважать мнение каждого [11].

Но есть и ряд отличий: Занятия не ограничены строгими правилами образовательной программы и времени. Они почти полностью основаны на инициативе студентов, а форма обучения довольно разнообразна.



Рис. 15. Формы внеклассной работы

Для подробного изучения такой формы работы как экскурсия, была разработана рабочая программа внеурочного курса по биологии для 7-9 класса «Исследователи окружающей природы».

Для выполнения поставленных задач была разработана и внедрена рабочая программа. Апробация прошла в Муниципальном казенном общеобразовательном учреждении Манзенская школа, Богучанского района, Красноярского края. По календарно тематическому планированию экскурсия была запланирована после изучения биоразнообразия животных, красной книги и входящих в нее животных.



Рис. 16. Титульный лист утвержденной рабочей программы

Региональный компонент раскрывается в работе программы, обучающиеся изучают и исследуют видовой состав животного мира, населяющего территорию. Возможность реализации поставленной цели имеется на территорию поселка Манзя, Богучанского района, Красноярского края.

На основании учебной программы предмета Биология, в МКОУ Манзенская школа, это программа, разработанная авторским коллективом В. Пасечника, В.В. Латюшина, рабочая программа внеурочной деятельности разработана на 1 час в неделю, всего 34 часа [13]. В структуре рабочей программы кружка «Исследователи окружающей природы», в календарно тематическом планировании запланировано: изучение животных, способов их охраны и защиты, в том числе и Красная книга Красноярского края.

В рамках работы в школе и для выпускной квалификационной работы рассмотрены животные, проживающие на территории поселка Манзя. Из-за отдаленности и отсутствия возможности выехать на экскурсию в зоопарк или заповедник, целесообразно в рассмотрение проведение в программе изучения предмета экскурсии в природу.

Курс построен таким образом, чтоб помочь учащимся заинтересоваться биологией и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни. Такая заинтересованность и увлечённость биологией может помочь при подготовке к олимпиадам, конкурсам и Всероссийским проверочным работам разного уровня, для выпускников применением на практике всех знаний, а также при выборе профильного обучения.

За время работы внеурочных занятий, не только появится интерес к биологии как предмету, но и у многих появится внутренняя мотивация и к изучению этого предмета: например, участвовать в олимпиадах, узнать много нового, выбирать профессию по своему направлению (медицина, ветеринар и т.д.). Следует также иметь в виду, что и круг общения может меняться, появятся новые эмоции и интересы.

За время работы внеурочных занятий, не только появится интерес к биологии как предмету, но и у многих появится внутренняя мотивация и к изучению этого предмета: например, участвовать в олимпиадах, узнать много нового, выбирать профессию по своему направлению (медицина, ветеринар и т.д.). Следует также иметь в виду, что и круг общения может меняться, появятся новые эмоции и интересы.

Все внеклассные мероприятия проводятся с экологической направленностью, потому что экологические проблемы очень актуальны.

Учебный план

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория.	Практика	
	Введение. Методы исследования окружающей среды. Основы исследовательской деятельности.	2	1	1	анкетирование
	Фенологические наблюдения в природе	18	9	9	
1	Осень в природе.	4	2	2	беседа
2	Праздник « Праздник Урожая»	2	1	1	учебная игра
3	Зима в природе	2	1	1	беседа
4	Зимний проект «Зимующие птицы на территории поселка Манзя»	4	2	2	проектная работа
5	Весна в природе	2	1	1	беседа
6	Праздник « Синичкин день»	2	1	1	викторина
7	Весна в природе	2	1	1	беседа
8	Праздник «День птиц» (встреча птиц весной)	2	1	1	учебная игра
	Видовой состав животного мира на территории поселка Манзя	12	6	6	
1	Млекопитающие	2	1	1	Викторина

2	Птицы	2	1	1	Конкурс
3	Пресмыкающиеся	2	1	1	Викторина
4	Земноводные	2	1	1	Конкурс
5	Рыбы	2	1	1	Викторина
6	Насекомые	2	1	1	учебный диалог
	Охрана природы	6	3	3	
1	Экологические основы охраны природы	2	1	1	составление плакатов, рисунки
2	Весенний проект «Животный мир на территории поселка Манзя»	4	2	2	проект
	Домашние животные	4	2	2	учебная игра
	Жизнь растения.	16	8	8	
1	Жизненный цикл растения.	6	3	3	Беседа
2	Комнатные растения	8	4	4	исследовательская работа
3	Праздник цветов.	2	1	1	учебная игра
	Видовой состав древесных пород на территории поселка Манзя.	8	4	4	проектная работа
	Итоговое занятие	2	1	1	круглый стол

Рис. 17. Учебный план

Видов внеурочной деятельности много и каждый вид не сможет обойтись без предыдущего и наоборот. Это замкнутый круг приобретения новых знаний и применения их для себя и окружающих. Благодаря открытию новых возможностей при помощи литературы и мероприятий оживляют деятельность. Благодаря знаниям, получаемым на уроках и обогащаемым на внеурочном занятии, еще и регулярном, получается великий успех как для учителя – гордость, что знания переданы и развиваются и для обучающегося – открыты новые возможности и умения.

ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ

2.1. Методические основы создания экскурсии в природу

Изучив методику проведения экскурсий, структура экскурсий состоит из: подбор материала, составление технологических карт, подбор заданий; подготовка обучающихся, работа во время экскурсии; проверка и оценка изученных материалов по экскурсии.

Личностные	Метопредметные	Предметные
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения задачи - ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требований контрольной задачи - способность к самооценке на основании критериев успешности внеучебной деятельности - чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с природными объектами	- использование справочной и дополнительной литературы - владение цитированием и различными видами комментариев - использование различных видов наблюдения - качественное и количественное описание изучаемого объекта - проведение эксперимента - использование разных видов моделирования	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий и справочной литературы - проводить сравнение и классификацию по заданным критериям - устанавливать причинно следственные связи в изучаемом круге явлений - строить рассуждение в формате простого суждения об объекте, его строении, свойствах и связях

Рис. 20. Планируемые результаты обучения

Главное понимать, что познавательный интерес обучающихся может пойти двумя путями. Может познавать сам предмет, а может с применением

своих общих умений прийти к решению вопроса. Пройдя весь путь исследований и доказательств все равно будет один результат.

Воспользовавшись возможностью, что внеурочная деятельность может реализовываться вне стен школы, для выполнения программы и написания проекта по программе с учащимися идем в экскурсию в природу для наблюдения за животным миром вблизи территории поселка Манзя.

Территория поселка целиком находится в пределах всего Средне-Сибирского плоскогорья, занята большая часть Приангарским трапповым плато с мелколиственными южнотаежными и светлохвойными лесами. Природа разнообразна. Район благоприятен для произрастания сосновых лесов, в которых присутствуют лиственница и темнохвойные породы, местами развиты березово-осиновые леса.

Из данных Красноярского государственного бюджетного учреждения Дирекция по особо охраняемым территориям Красноярского края было выяснено:

1. По зоогеографическому районированию входит в состав Сибирской провинции Палеоарктической области. Эта область, в силу суровых климатических условий, островного распространения вечномёрзлых грунтов не отличается фаунистическим богатством.

2. Из млекопитающих здесь обитает 7 видов насекомоядных, 12 видов хищных, 5 видов парнокопытных, 2 вида зайцеобразных и 12 видов грызунов. Фауна земноводных и пресмыкающихся в крае немногочисленна и представлена 11 видами. В их числе 2 вида тритонов, серая (обыкновенная) жаба, 2 вида лягушек, а также 2 вида ящериц и 4 вида змей. Малочисленность видов определяется достаточно суровыми климатическими условиями на большей части территории края.

3. Из парнокопытных популярны лось, северный олень, марал, косуля, кабарга. Среди грызунов - белка, ондатра, а из зайцеобразных - заяц-

беляк. Из птиц традиционно охотничьими являются глухарь, рябчик, тетерев, белая куропатка и группа водоплавающих птиц - гуси и утки [7].

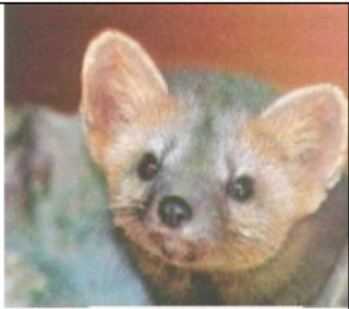
Так же беседовали и с охотниками поселка, которые сообщили объектами охотничьего промысла является достаточно широкий перечень видов животных. В первую очередь это хищные звери: соболь, американская норка, колонок, лисица, волк, россомаха, бурый медведь, рысь, большие пернатые глухарь и тетерев, грызун белка [18]. Систематику некоторых представителей [1] охотничьих видов популярных на территории поселка Манзя можно изучить в таблице 3.

Таблица 3

Систематическое положение представителей видов животных

№	Систематическое положение вида	Фотография
1	Царство: Животные (<i>Animalia</i>) Тип Хордовые (<i>Chordata</i>) Класс Млекопитающие (<i>Mammalia</i>) Отряд Парнокопытные (<i>Artiodactyla Owen</i>) Семейство Кабарговые (<i>Moschidae</i>) Род Кабарги (<i>Moschus</i>) Вид Кабарга (<i>Moschus moschiferus Linnaeus, 1758</i>)	
2	Царство: Животные (<i>Animalia</i>) Тип Хордовые (<i>Chordata</i>) Класс Млекопитающие (<i>Mammalia</i>) Отряд Парнокопытные (<i>Artiodactyla Owen, 1848</i>) Семейство Оленевые (<i>Cervidae Gray, 1821</i>) Род Настоящие олени (<i>Cervus Linnaeus, 1758</i>) Вид Благородный олень (<i>Cervus elaphus Linnaeus</i>)	

3	Царство: Животные (<i>Animalia</i>) Тип Хордовые (<i>Chordata</i>) Класс Млекопитающие (<i>Mammalia</i>) Отряд Парнокопытные (<i>Artiodactyla</i> Owen, 1848) Семейство Оленьи (<i>Cervidae</i> Goldfuss, 1820) Род Лось (<i>Alces</i> Gray, 1821) Вид Лось (<i>Alces alces</i> Linnaeus, 1758)	
4	Царство: Животные (<i>Animalia</i>) Тип: Хордовые (<i>Chordata</i>) Класс: Млекопитающие (<i>Mammalia</i>) Отряд: Хищные (<i>Carnivora</i>) Семейство: Медвежьи (<i>Ursidae</i>) Род: Медведи (<i>Ursus</i>) Вид: Бурый медведь (обыкновенный) (<i>Ursus arctos</i>)	
5	Царство: Животные (<i>Animalia</i>) Тип: Хордовые (<i>Chordata</i>) Класс: Млекопитающие (<i>Mammalia</i>) Отряд: Хищные (<i>Carnivora</i>) Семейство Кошачьи (<i>Felidae</i> Fischer, 1817) Род Рысь (<i>Lynx</i> Kerr, 1776) Вид Рысь обыкновенная (<i>Lynx lynx</i> Linnaeus, 1758)	

6	Царство: Животные (<i>Animalia</i>) Тип: Хордовые (<i>Chordata</i>) Класс: Млекопитающие (<i>Mammalia</i>) Отряд Хищные (<i>Carnivora Bowdich, 1821</i>) Семейство (Куницевые <i>Mustelidae Fischer, 1817</i>) Род Куница (<i>Martes Pinel, 1792</i>) Вид Соболь (<i>Martes zibellina Linnaeus, 1758</i>)	
7	Царство: Животные (<i>Animalia</i>) Тип: Хордовые (<i>Chordata</i>) Класс: Млекопитающие (<i>Mammalia</i>) Отряд Хищные (<i>Carnivora Bowdich, 1821</i>) Семейство Куницевые (<i>Mustelidae Fischer, 1817</i>) Род Росомаха (<i>Gulo Storr, 1780</i>) Вид Росомаха (<i>Gulo gulo Linnaeus, 1758</i>)	
8	Царство: Животные (<i>Animalia</i>) Тип: Хордовые (<i>Chordata</i>) Класс: Млекопитающие (<i>Mammalia</i>) Отряд Хищные (<i>Carnivora Bowdich, 1821</i>) Семейство Псовые (<i>Canidae Fischer, 1817</i>) Род Песец (<i>Alopex Kaup, 1829</i>) Вид Песец (<i>Alopex lagopus Linnaeus, 1758</i>)	

9	Царство: Животные (<i>Animalia</i>) Тип: Хордовые (<i>Chordata</i>) Класс: Млекопитающие (<i>Mammalia</i>) Отряд Хищные (<i>Carnivora Bowdich, 1821</i>) Семейство Псовые (<i>Canidae Fischer, 1817</i>) Род Волк и собака (<i>Canis Linnaeus, 1758</i>) Вид Волк (<i>Canis lupus Linnaeus, 1758</i>)	
10	Царство: Животные (<i>Animalia</i>) Тип: Хордовые (<i>Chordata</i>) Класс: Млекопитающие (<i>Mammalia</i>) Отряд Грызуны (<i>Rodentia Bowdich, 1821</i>) Семейство Беличьи (<i>Sciuridae Fischer, 1817</i>) Род Летяга (<i>Pteromys Cuvier, 1800</i>) Вид Обыкновенная белка (<i>Sciurus vulgaris Linnaeus, 1758</i>)	

По учебному плану курса внеурочной деятельности были модули по изучению - Методов исследования окружающей среды. Фенологические наблюдения в природе. Видовой состав животного мира. Охрана природы. Итогом изучения курса является проект.

	Весенний проект «Животный мир на территории поселка Манзя»				
49-50	Видовой состав животных		17.02. 21.02	17.02 21.02	
51-52	Презентация проекта «Животные на территории поселка Манзя»		24.02 28.02	24.02 28.02	
53-66	Видовой состав животных	4	03.03		

Рис. 21. Календарно тематическое планирование

Подойдя к изучению модуля «Охрана природы», изучили структуру нового издания Красной книги Красноярского края, нам так и не удалось выяснить конкретно какой вид млекопитающих, проживающих на территории поселка, входят в красную книгу интереса к изучению данного вопроса это не изменило и это совершенно не помешало получить положительные эмоции от приятного и полезного времени препровождения. Для подробного изучения этого вопроса начали готовиться к экскурсии

Экскурсия проходит в зимнее время и ее возможности слабые, так же как и надежда на то что увидеть получится много какие виды животных, но все же, обязательным компонентом к экскурсии является:

- Изучение материала.
- Разработка маршрутного листа.
- Выполнение заданий по маршрутному листу.

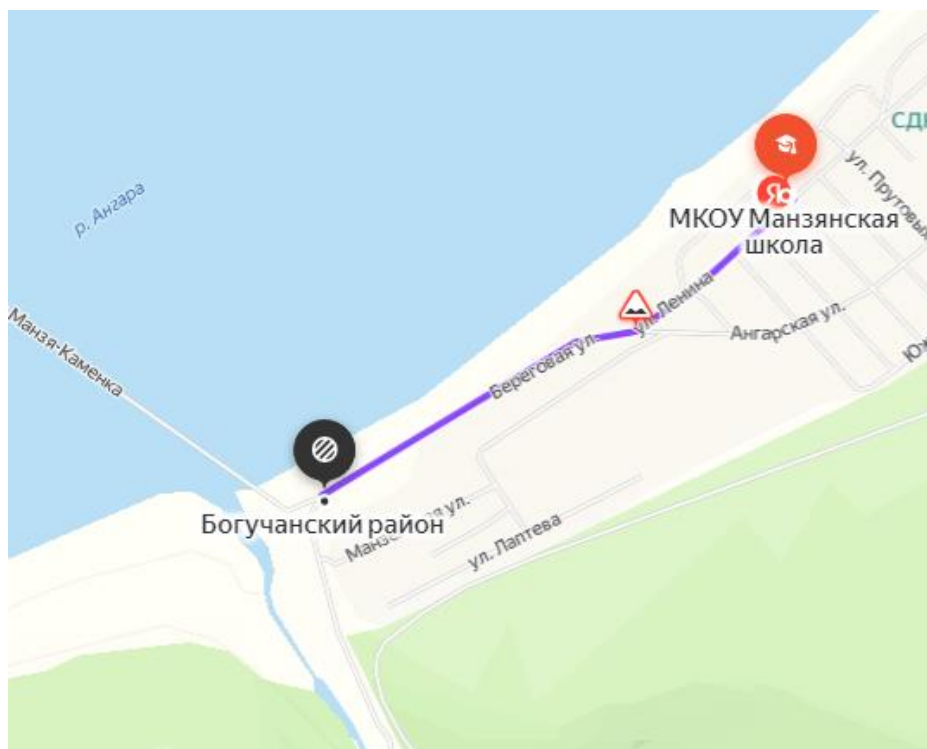


Рис. 22. Маршрут для экскурсии в природу

Работа во время экскурсии должна быть плодотворной и нести максимальное количество информации для этого столько готовились.

Маршрут был построен вдоль берега р.Ангара, начался от МКОУ Манзенская школа на северо-запад к устью р.Ангара и р.Манзя, составил 2,5 километра.

Так как маршрут зимой, то необходим был инструктаж и проверка того как одеты ребята, чтоб быть готовыми ко всему. В самом начале подготовки проведена беседа о форме одежды для экскурсии в зимнее время, необходимых вещах и вещах необходимых с собой.

Следующим этапом работы был опрос охотников и работников лесоохраной организации. Проведя анализ полученной информации и сделав выводы, собрались в путь. За время экскурсии обучающийся было предложено выполнить задания, позволяющие не упустить ни одной мелочи.

Цель экскурсии: наблюдение за окружающей природой, проведение наблюдений, выполнение заданий.

Ф.И. _____

Задание №1

Дата: _____

Температура воздуха: _____

Явления погоды: _____

Задание №2

Обратите внимание на услышанные вами звуки. Посчитайте:

1. Какие птицы сопровождают нас по маршруту? Знаете вы их название? Какая численность?

2. Почему эти птицы сейчас нам слышны? Какие виды птиц перелетные?

Задание №3

Наблюдая за территорией по маршруту экскурсии определите видовой состав увиденных животных, отметьте численность.

Территория	Видовой состав	Численность

Задания №4

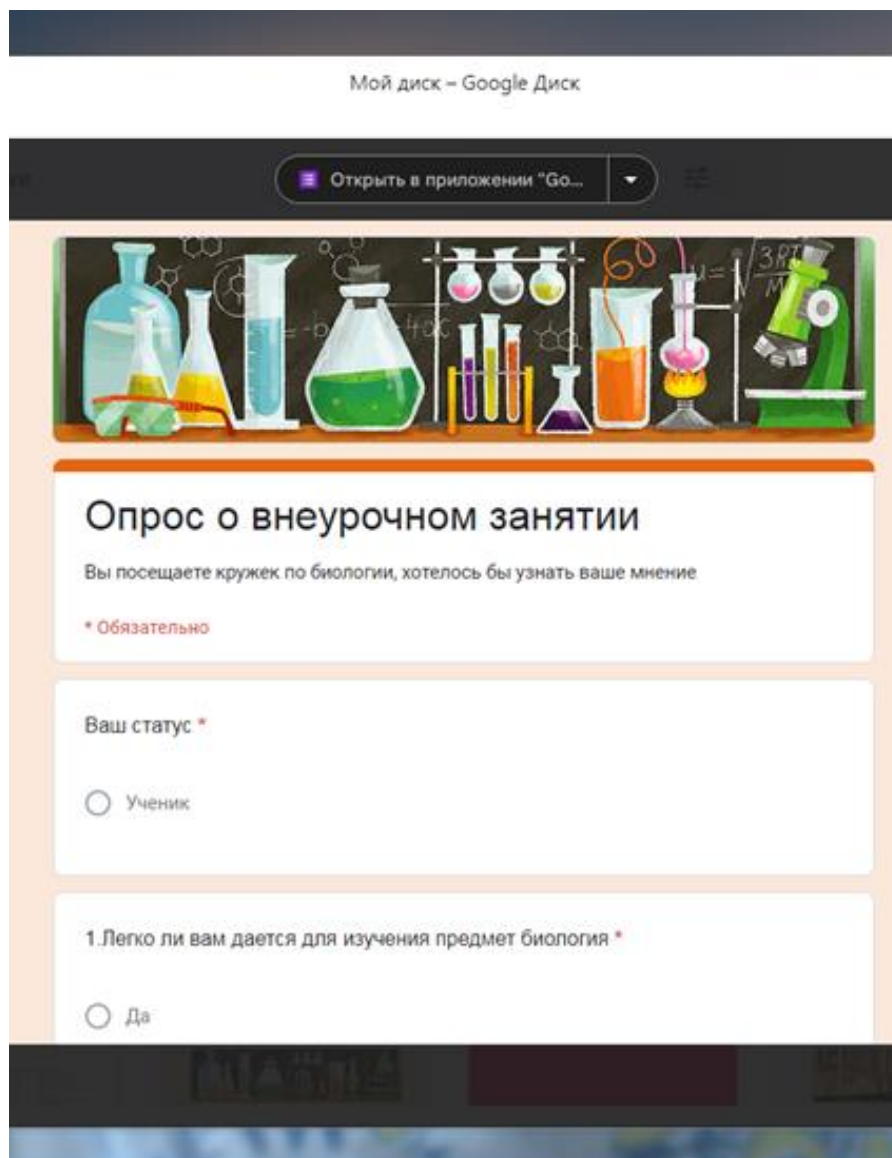
Сделайте выводы по результату работы во время экскурсии.

Я работал	Активно	Пассивно
Для меня экскурсия	Интересна	Не интересна
Своей работой	Доволен	Не доволен
Настроение от экскурсии	Хорошее	Плохое
Полученная информация	Интересна	Не интересна
Поставленная цель	Достигнута	Не достигнута

Рис.23. Маршрутный лист

2.2. Проверка результативности экскурсии

Апробация исследования и реализация программы проходила в МКОУ Манзенская школа Богучанского района, Красноярского края и внедрена в учебный процесс. Изучив литературу и создав рабочую программу, для привлечения обучающихся, было проведено анкетирование, вопросы в приложении 1.



Мой диск – Google Диск

Открыть в приложении "Go..."

Опрос о внеурочном занятии

Вы посещаете кружок по биологии, хотелось бы узнать ваше мнение

* Обязательно

Ваш статус *

☐ Ученик

1. Легко ли вам дается для изучения предмет биология *

☐ Да

Рис. 18. Анкета для привлечения интереса

Для опытно-экспериментальной работы были использованы методы диагностики:

Педагогическое наблюдение - длилось на протяжении всей опытно-экспериментальной работ

Анкетирование, цель которого выявить уровень развития познавательного интереса.

Анализ результатов.

Рис. 19. Методы диагностики.

Для распределения детей по уровням познавательного интереса были использованы следующие уровни: высокий, средний и низкий уровни развития познавательного интереса.

- Низкий уровень - открытый, непосредственный интерес к новым фактам, полученным учеником на уроке.
- Средний уровень - интерес школьника к причинно-следственным связям, к выявлению закономерностей.
- Высокий уровень - связан не только со стремлением к познанию теоретических основ, но и с применением их в практике, появляется на определенном этапе развития личности и ее мировоззрения.

В процессе исследования было проведено анкетирование среди обучающихся МКОУ Манзенская школа на выявление интереса к предмету биология и сделан анализ интереса обучающихся к предмету биология.

На основе полученных результатов наблюдения, анкеты и успеваемости обучающихся, делались соответствующие выводы.

При анализе анкеты, получили следующие результаты:

1. (30 %) - имеют большой интерес к биологии, им нравятся уроки по данному предмету, они с увлечением читают дополнительную литературу;
2. (40 %) - не имеют практически никакого интереса к биологии, либо просто не хотят учиться в целом.
3. (30%) - имеют средний интерес к биологии, в целом же достаточно хорошо знают данный предмет.

Таблица 2

Выводы по полученным результатам

Вывод 1	Вывод 2	Вывод 3
3 уровня развития познавательного интереса: - высокий - средний - низкий	На завершающем этапе опытно-экспериментальной работы использовались методы диагностики: - анкетирование - педагогическое наблюдение - анализ полученных результатов	В конце эксперимента успеваемость немного улучшилась, причиной этому могла быть новая интересная тема

Освоив курс разработанной программы дополнительного образования обучающиеся должны обрести личностные умения, такие как умение работать в группе, анализировать полученные умения и приходить к единому мнению.

С целью проверки эффективности проведенной нами работы, была проведена повторная диагностика. Методика повторной диагностики совпадала с методикой первичной диагностики уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у обучающихся.

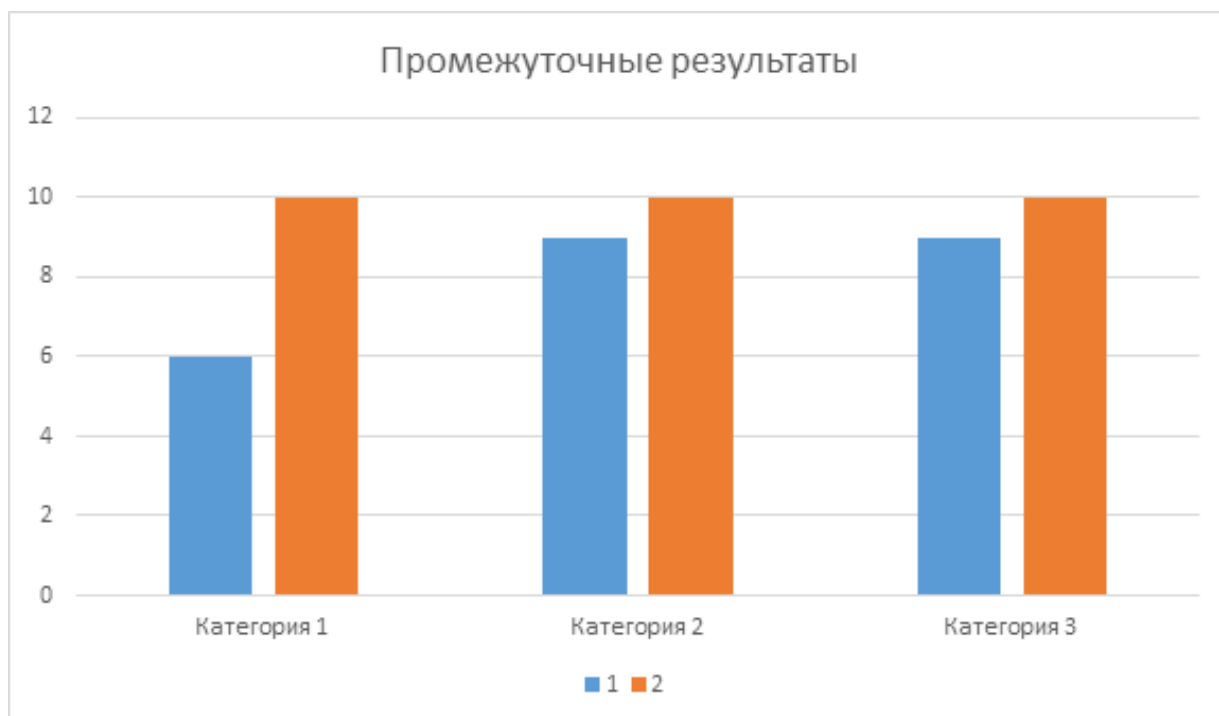


Рис. 24. Схема сравнения промежуточных результатов

Результаты мы представили в таблице, которая содержит в себе и сравнительный анализ с входной диагностики.

Исходя из полученных результатов диагностик, мы составили сравнительную таблицу уровней сформированности познавательных УУД на разных этапах исследования. Следовательно, получилось, 10 детей, а это 90%, приносит результат, ученики находят необходимые пути для решения познавательных задач, стремятся к интеллектуальным достижениям. обладают высоким уровнем познавательных УУД.

Эти учащиеся сочетают присвоение цели деятельности и самостоятельный выбор способов и средств ее достижения. У 7 человек (30%) – очень интересно посещать средний уровень познавательных УУД. У 2 детей сформирован низкий уровень познавательных УУД, а это 20% обучающихся. Школьники не проявляют инициативности и самостоятельности в процессе выполнения заданий, утрачивают к ним интерес, не задают познавательных вопросов; нуждаются в поэтапном

объяснении условий выполнения задания, показе способа использования той или иной готовой модели, а также постоянно отвлекаются. Такие дети требуют коррекции в классе, так как являются неуспевающими. В результате получаем вывод о высокой познавательной деятельности, в последствии и высоком познавательном интересе.



Рис. 25. Уровни познавательных УУД

Технологическая карта внеурочной деятельности «Исследователи окружающей природы»

Экскурсия в природу в зимнее время

Тема	Животный мир на территории поселка Манзя
Цели и задачи	• Организация коллективной экскурсии в природу • Наблюдение за зимней окружающей природой • Расширение знаний о животных • Выполнение практика-ориентированных заданий
Тип занятия	Час внеурочной деятельности
Планируемые образовательные результаты по ФГОС	Предметные: научиться наблюдать за природой, пользуясь знаниями определять вид животных Метапредметные: связь с предметом география - явления природы, карты Регулятивные: работать по предложенному воспитателем плану, умение наблюдать, высказывать свое предположение (версию) Познавательные: уметь перерабатывать полученную информацию, находить ответы на вопросы, используя свои знания Коммуникативные: уметь оформлять свою мысль в устной форме, слушать и понимать речь других Личностные: выполнять самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности
Методы и формы обучения	Практика – ориентированная фронтальная и индивидуальная работа
Средства обучения	Раздаточный материал

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Организационный момент. Мотивирование (самоопределение) учебной деятельности	Несколько уроков изучаем животных, животных внесенных в красную книгу Красноярского края. Учили термины используемые при заполнении маршрутных листов при экскурсиях. Строили маршрутные листы и выполняли тренировочные задания.	Проверяют свою готовность к уроку. Настраиваются на учебную деятельность.	Личностные результаты: самоопределение, проявление интереса к новому содержанию.
Актуализация знаний. Формирование темы и цели урока.	Мы уже изучили много материала, для понимания что у нас сейчас будет происходить отвечаем на небольшое тестирование: 1. Вид согласно концепции Э.Майра характеризуется А)Разнообразием; Б) Различие; В) Обособленностью; 2. Лоси и северные олени относятся к одному и тому же виду? а) да, это один и тот же вид лосей; б) нет, это разные виды оленей; в) да, это один и тот же вид оленей; 3. Особи одного вида ведут род от...	Отвечают на тестовые вопросы. Слушают мнения одноклассников. Ставят цели, формируют или уточняют тему урока	Коммуникативные УУД: Формирование умения слушать и понимать речь других людей. Познавательные УУД: Устанавливают причинно-следственные связи. Формирование умений слушать в соответствии с целевой установкой. Регулятивные УУД: Ставят учебные задачи. Планируют и корректируют

	а) одного предка; б) разных предков; в) другого вида посредством мутации; <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr><tr><td>в</td><td>б</td><td>а</td></tr></table> Вот молодцы, сейчас у вас в руках маршрутные листы, в конце нашей экскурсии они должны быть заполнены и ваша задача как можно лучше вглядываться в территорию нашего маршрута и записывайте все, что видите и слышите.	1	2	3	в	б	а		свою познавательную деятельность.
1	2	3							
в	б	а							
Изучение нового материала	У нас с собой маршрутные листы. В верхней его части сорока ФИО, заполняем, чтоб работа была индивидуальной. Так же можем в данный момент выполнить и задание №1. Задание №1 Дата: 24.02.2023 Температура воздуха: -15 Явления погоды: пасмурная погода. Пройдя несколько шагов, вслушиваемся в звуки и выполняем задание №2, описываем что слышим и находим откуда исходит звук, чтоб записать в маршрутный лист.	Воспринимают информацию предоставленную на листах Высказывают собственное мнение. Участвуют в дискуссии.	Познавательные УУД: Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; систематизировать информацию. Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения поставленных задач, применять различные приемы работы с информацией. Коммуникативные УУД: принимать другое мнение и позицию, строить понятные для						

	Задание №2 Обратите внимание на услышанные вами звуки. Посчитайте: 1. Какие птицы сопровождают нас по маршруту? Знаете вы их название? Какая численность? 2. Почему эти птицы сейчас нам слышны? Какие виды птиц перелетные? Описав все двигаемся дальше не забывая про задание №3 Задание №3 Наблюдая за территорией по маршруту экскурсии определите видовой состав увиденных животных, отметьте численность. <table><tr><td>Территория</td><td>Видовой состав</td><td>Численность</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	Территория	Видовой состав	Численность											партнера высказывания. Применить умение и опыт межличностной коммуникации, участие в дискуссии.
Территория	Видовой состав	Численность													
Рефлексия учебной деятельности и	Большое спасибо за проведение время, я надеюсь что вам она была познавательна и интересна. Сейчас сделаем выводы в наших маршрутных листах и отметим наше состояние после экскурсии по таблице Задания №4	Осуществляют самоанализ деятельности	Регулятивные УУД: Воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами.												

	Сделайте выводы по результату работы во время экскурсии. _____ _____ _____ <table><tr><td>Я работал</td><td>Активно</td><td>Пассивно</td></tr><tr><td>Для меня экскурсия</td><td>Интересна</td><td>Не интересна</td></tr><tr><td>Своей работой</td><td>Доволен</td><td>Не доволен</td></tr><tr><td>Настроение от экскурсии</td><td>Хорошее</td><td>Плохое</td></tr><tr><td>Полученная информация</td><td>Интересна</td><td>Не интересна</td></tr><tr><td>Поставленная цель</td><td>Достигнута</td><td>Не достигнута</td></tr></table> _____ Все увиденное, зафиксированное и записанное сформируем в проекте.	Я работал	Активно	Пассивно	Для меня экскурсия	Интересна	Не интересна	Своей работой	Доволен	Не доволен	Настроение от экскурсии	Хорошее	Плохое	Полученная информация	Интересна	Не интересна	Поставленная цель	Достигнута	Не достигнута		
Я работал	Активно	Пассивно																			
Для меня экскурсия	Интересна	Не интересна																			
Своей работой	Доволен	Не доволен																			
Настроение от экскурсии	Хорошее	Плохое																			
Полученная информация	Интересна	Не интересна																			
Поставленная цель	Достигнута	Не достигнута																			
Домашнее задание	Домашнее задание: составить групповой проект	Записываю домашнее задание	Личностные результаты: создание условий к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению																		

Выводы

1. Проведённый анализ научно-методической, психолого-педагогической и учебной литературы позволил выделить основные подходы к определению познавательной активности обучающихся. Выявить и обосновать психолого-педагогические основы методики активизации интереса с помощью экскурсий по биологии.
2. Разработанная методика имеет следующие характерные черты, которые способствуют развитию познавательной активности обучающихся: чёткое определение задач по развитию активности личности для каждой конкретной экскурсии; насыщение экскурсии индивидуальными заданиями; предоставление свободы выбора; увеличение доли самостоятельных, групповых, творческих работ; использование методических приёмов, позволяющих проявлять ученикам личностное отношение к изучению биологического материала (свобода выбора, рефлексия, диалог, аргументация, ведение индивидуальных полевых дневников).
3. Результаты экспериментального обучения подтвердили эффективность разработанной методики проведения экскурсий по биологии в школе для развития познавательной интереса обучающихся.

Список литературы

1. Баранов А.А., Банникова К.К. Биоразнообразие позвоночных животных Средней Сибири: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2018. 460 с.
2. Биоразнообразие позвоночных животных Средней Сибири: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 460 с
3. Васильева Т.В. Организация внеклассной работы по биологии // Биология в школе. - 2012. - № 3. - С. 42 - 45.
4. Голикова Т.В., Иванова Н.В., Пакулова В.М.. Теоретические вопросы методики обучения биологии: учебное пособие / - Красноярск, 2013. - 256 с.
5. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор. М: Просвещение.—2011.— 223 с.
6. Дубовицкая Т.Д. Методика диагностики направленности учебной мотивации // Психологическая наука и образование. –2012. –№2. –С. 42 – 45.
7. Животные Красноярского края. Описание, названия, виды и фото животных Красноярского края. URL:<https://givotniymir.ru/zhivotnye-krasnoyarskogo-kraya-opisanie-nazvaniya-vidy-i-foto-zhivotnyx-krasnoyarskogo-kraya/?ysclid=lj59qkjobh214649761> (дата обращения: 05.03.2023)
8. Зайцева М.В. Мотивация и некоторые пути ее повышения. М.: ИД "Первое сентября", 2005. – С. 23-25
9. Закономерности морфофункциональной организации и эволюции хордовых животных: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2020. – 324 с.
10. Зверев И.Д., Мягкова А.Н.. Общая методика преподавания биологии: пособие для учителя. М.: Просвещение, 1985. - 191 с.
11. Златопольский Д.М. Внеклассная работа / Д.М. Златопольский. – 2009. - №44– С.14-16

12. Ионина Н.Г. Зоологический кружок в школе // Биология в школе. - 2012. - № 5. - С. 40 - 43.
13. Казаренков В.И. Внеурочные занятия школьников по учебным предметам / Ростов-на-Дону, 2010.– 246 с.
14. Касаткина Н.А. Внеклассная работа по биологии /М.: Просвещение. —2012.– 289 с.
15. Коменский, Я.А. Великая дидактика: монография: в 2-х т. /Том 1. - М.: Изд-во Наркомпроса, 1939. – 318 с.
16. Левкина, Е.В. Методика преподавания биологии/– Бузулук: Издательский дом, 2013. – 154 с.
17. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте / М., Просвещение – 2007. – 367 с.
18. Министерство экологии и рационального природопользования Красноярского края Госохотнадзор. URL: <http://www.ohotnadzor24.ru/> (дата обращения: 01.04.2023)
19. Ожегов, С.И., Шведова Н.Ю.. Толковый словарь русского языка. М.: Азбуковник, 2000. – 385 с.
20. Педагогическое наследие: Коменский Я.А., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. / М.: Педагогика, 1999. - 416 с.
21. Программа для образовательных учреждений. Природоведение 5 класс. Биология 6-11 классы: 2 - е издание, дополненное. М.: Дрофа, 2006. – 125 с.
22. Рабочие программы. Биология: учебно-методическое пособие 5 - 9 классы / 2 – е издание, стереотипное. – М.: Дрофа, 2013. – 383 с.
23. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2012. — 160 с.

24. Смирнова А.Н., Фадеева Е.А. Нетрадиционные формы организации внеклассной работы — СПб.: ООО «Книжный Дом», 2011. – 285с.
25. Смирнова Н.З. Биологические экскурсии и методика их проведения: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск. 2007. 70 с.
26. Смирнова Н.З., Галкина Е.А., Методика обучения экологии в схемах и таблицах; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск. 2013.136 с.
27. Ушинский К.Д. Воспитание человека: избранное / сост. и автор С.Ф. Егоров. - М.: Карапуз, 2000. - 256 с.
28. Ушинский К.Д. О народности в общественном воспитании/ Антология гуманной педагогики. Ушинский. - М.: Карапуз, 1998 г. - 218 с.
29. Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС основного общего образования (5 - 9 кл.) URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 25.03.2023)
30. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся - М.: Педагогика, 2002. - 203 с.
31. Grace J. Craig, Don Baucum. Human Development Ninth Edition Prentice Hall Upper Saddle River, New Jersey. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития. 9-е изд. СПб.: Питер, 2005. с.494.

Вопросы анкеты привлечения интереса к предмету биологии

Анкета на выявление интереса к биологии

*(тебе необходимо выбрать один из ответов и обвести его кружком или
дотисать свое мнение)*

1. Нравится ли тебе школьный предмет «Биология»?

А) да

Б) нет

В) не знаю

2. Любишь ли узнавать что-то новое о строении своего организма?

А) да

Б) нет

3. Интересен ли для тебя учебник биологии?

А) да

Б) нет

В) не очень интересен.

4. Что тебя заинтересовало в учебнике, при первом знакомстве с ним?

А) красочные рисунки

Б) необычная информация

в) другое (допиши) _____

5. Какие темы в учебнике тебе интересны, назови

Приложение Б

Страница и ссылка на анкету

Мой диск – Google Диск

drive.google.com

Мой диск – Google Диск

Визуальные закладки

Яндекс

Lagoon Paradise

Другое

Опрос о предсказании погоды

Открыть в приложении "Go..."

Опрос о внеурочном занятии

Вы посещаете кружок по биологии, хотелось бы узнать ваше мнение

* Обязательно

Ваш статус *

☐ Ученик

1. Легко ли вам дается для изучения предмет биология *

☐ Да

<https://drive.google.com/drive/my-drive>

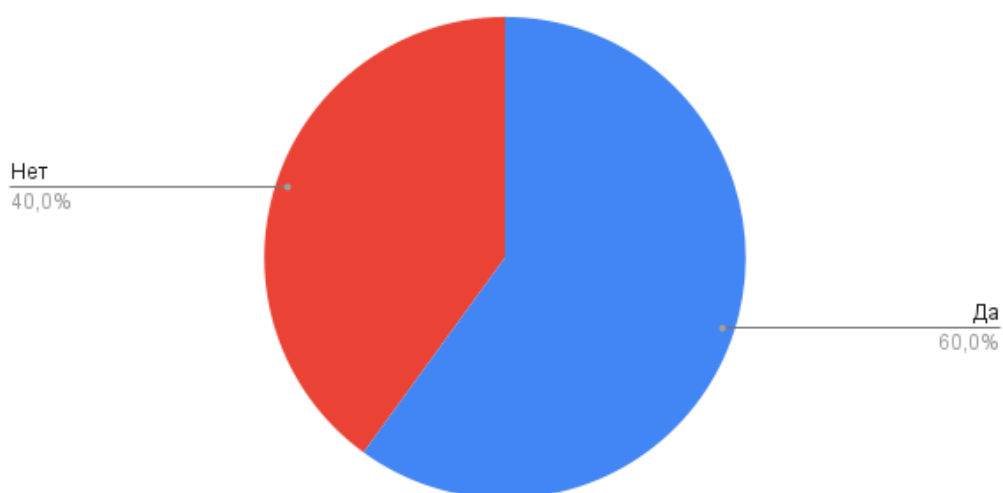
Ответы обучающихся на анкету

Ваш статус	1. Легко ли вам дается для изучения предмет биология	2. На кружке получаете новые знания?	3. Нравится посещать кружок?	4. Принимаете участие во внеурочных мероприятиях по биологии	5. Считаешь что...
Ученик	Да	Да	Да	Да	таких кружков должно быть больше
Ученик	Да	Да	Да	Да	Очень хорошо развивает кругозор
Ученик	Нет	Да	Иногда	Да	поможет получить хорошую оценку
Ученик	Нет	Да	Да	Иногда	Поможет иметь хорошую оценку
Ученик	Да	Да	Да	Иногда	можно для себя узнать новое
Ученик	Нет	Да	Да	Да	поможет
Ученик	Нет	Да	Да	Да	буду много знать
Ученик	Да	Нет	Да	Да	Поможет лучше подготовиться к экзаменам
Ученик	Да	Да	Да	Да	нужно чаще собираться
Ученик	Да	Да	Да	Иногда	мы много знаем

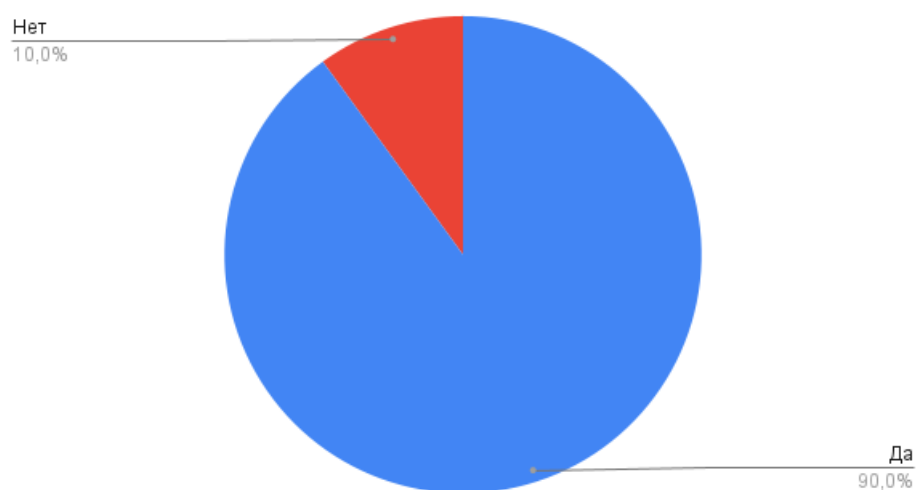
Диаграммы по результатам анкеты

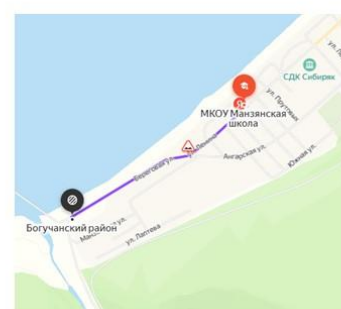
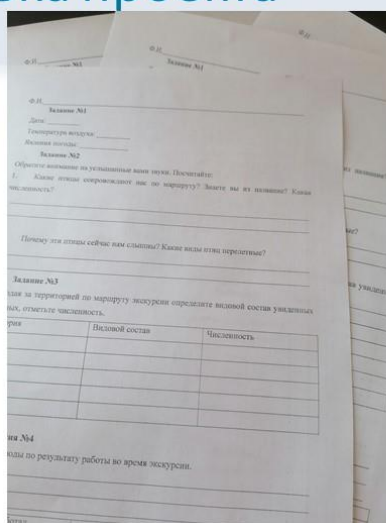
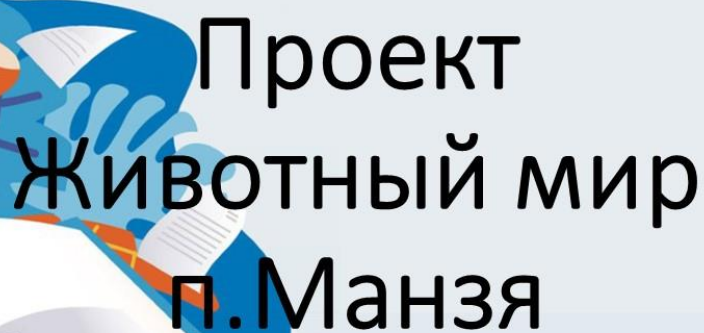
100%	да 60%	да 90%	да 90%	да 90%	
	нет 40%	нет 10%	иногда 10%	нет 10%	

1. Легко ли вам дается для изучения предмет биология – количество



2. На кружке получаете новые знания? – количество







Маршрутные задания

01

02

03

04

Задание №1

Дата: _____

Температура воздуха: _____

Явления погоды: _____

Задание №2

Обратите внимание на услышанные вами звуки. Посчитайте:

1. Какие птицы сопровождают нас по маршруту? Знаете вы их название? Какая численность?

1. Почему эти птицы сейчас нам слышны? Какие виды птиц перелетные?

Задание №3

Наблюдая за территорией по маршруту экскурсии определите видовой состав увиденных животных, отметьте численность.

Территория	Видовой состав	Численность

Задания №4

Сделайте выводы по результату работы во время экскурсии.



Класс: Aves (Птицы) Linnaeus, 1758

Отряд/Порядок: Passeriformes (Воробьиные, воробьинообразные) Linnaeus, 1758

Надсемейство: Passeroidea

Семейство: Passeridae (Воробьиные) Illiger, 1811

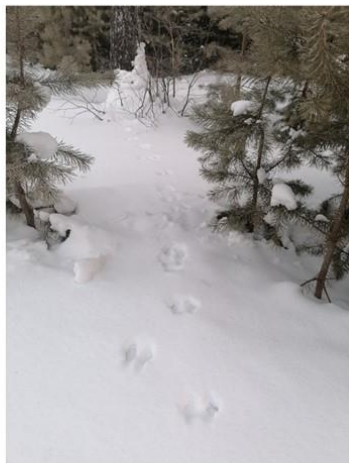
Род: Passer (Воробьи) Brisson, 1760

Вид: Passer domesticus (Воробей домовый, или городской) Linnaeus, 1758





Род Летяга (*Pteromys* Cuvier, 1800)
Вид Обыкновенная белка (*Sciurus vulgaris* Linnaeus, 1758)



Выводы

- Была прекрасная погода и прекрасная прогулка

1

- Никогда не обращали внимания, что следы можно увидеть где угодно, а особенно что это по дороге в школу

2

- Активно и познавательно провели время еще и с пользой

3

Заполненный обучающимся маршрутный лист

Ф.И. Фролова Марина

Задание №1

Дата: 22.04

Температура воздуха: -15

Явления погоды: пасмурно

Задание №2

Обратите внимание на услышанные вами звуки. Посчитайте:

1. Какие птицы сопровождают нас по маршруту? Знаете вы их название? Какая численность?

Кричат воробьи в количестве 15 шт
Вид Воробей домашний, Вид - Воробей, семейство - Воробьиные

2. Почему эти птицы сейчас нам слышны? Какие виды птиц перелетные?

Коронарная тряпичная птица, обьедает семена
сухих трав. Птички -

Задание №3

Наблюдая за территорией по маршруту экскурсии определите видовой состав увиденных животных, отметьте численность.

Территория	Видовой состав	Численность
<u>Выход из лесика,</u>	<u>белка</u>	<u>1шт</u>
<u>Берег реки.</u>		

Задания №4

Сделайте выводы по результату работы во время экскурсии.

Наблюдая белку, все время, активно перелетела на
другой берег.

Я работал	-	<u>Активно</u>	Пассивно
Для меня экскурсия	-	<u>Интересна</u>	Не интересна
Своей работой	-	<u>Доволен</u>	Не доволен
Настроение от экскурсии	-	<u>Хорошее</u>	Плохое
Полученная информация	-	<u>Интересна</u>	Не интересна
Поставленная цель	-	<u>Достигнута</u>	Не достигнута

5

Приложение И

Фрагменты программы внеурочной деятельности

Утверждаю директор
МКОУ Манзенская школа
А.Н. Паршинцева



Рабочая программа внеурочной деятельности по биологии «Исследователи окружающей природы»

Календарно – тематическое планирование

	Весенний проект «Животный мир на территории поселка Манзя»				
49-50	Видовой состав животных		17.02. 21.02	17.02 21.02	
51-52	Презентация проекта «Животные на территории поселка Манзя»		24.02 28.02	24.02 28.02	
53-56	Видовой состав растений	4	03.03		

Апробация теоретического анализа



**ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ БИОЛОГИИ (8 КЛАСС)**

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES
AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE
UNIVERSAL LEARNING ACTIVITIES
IN THE 8TH GRADE SCHOOL BIOLOGY COURSE

А.Н. Безруких

A.N. Bezrukikh

Научный руководитель О.В. Бережная
Scientific adviser O.V. Berezhnaya

Внеурочная работа. Самообразование. Окружающая среда.

Осуществление всех целей образования (обучающих, развивающих, воспитательных) происходит как на уроках, так и во внеурочной деятельности. В научной литературе используются как синонимы термины «внеклассная работа» и «внеурочная работа», «внеурочная деятельность».

Extracurricular activities. Self-education. Environment.

The implementation of all educational goals (teaching, developing, educational) takes place both in the classroom and in extracurricular activities. In the scientific literature, the terms "extracurricular work" and "extracurricular work", "extracurricular activities" are used as synonyms.

Практический опыт учителей советского периода по организации внеклассной работы в целом и по биологии в частности во многом потерян. В последние годы начался процесс восстановления значения внеклассной работы, что нашло отражение в нормативных образовательных документах.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы, определяющей цели, задачи, планируемые результаты,



НАУКА ПЛЮС

Диплом

Победителя I степени

Безруких Александра Николаевна

**В V Всероссийском конкурсе
курсовых работ и проектов**

Номинация: Курсовая работа

Уровень обучения: Бакалавриат

Направление: Педагогические науки

Название работы: «Внеурочная деятельность как средство
развития познавательных универсальных учебных действий
в 8-м классе школьного курса биологии»

Научный руководитель:
Бережная Оксана Викторовна

РУКОВОДИТЕЛЬ
НОО «Наука Плюс»



СМИРНОВА Ю. В

г. Саратов
21.07.2022