

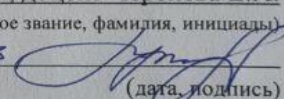
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.  
В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра специальной психологии

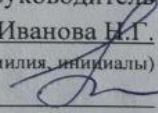
Шалда Анна Вячеславовна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

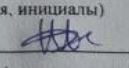
**Психологическая коррекция произвольной памяти детей младшего  
школьного возраста с нарушением интеллекта**

Направление: 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)  
направленность (профиль) образовательной программы  
Специальная психология в образовательной и медицинской практике

**Допускаю к защите:**

и. о. заведующего кафедрой  
канд.пед.наук, доцент Черенева Е.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)  
15.05.2023   
(дата, подпись)

Научный руководитель  
канд.психол.наук, доцент Иванова Н.Г.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)  
15.05.2023   
(дата, подпись)

Обучающийся Шалда А.В.  
(фамилия, инициалы)  
15.05.2023   
(дата, подпись)

Красноярск, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА .....	8
1.1 Проблема изучения памяти в психологии.....	8
1.2 Характеристика видов памяти.....	10
1.3 Особенности развития произвольной памяти младших школьников с нарушением интеллекта .....	13
Выводы по первой главе:.....	15
ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА .....	17
2.1 Организация и методика проведения исследования .....	17
2.2 Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента .....	20
Выводы по второй главе:.....	28
ГЛАВА III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА .....	30
3.1 Теоретические основы формирующего этапа эксперимента .....	30
3.2 Содержание программы психологической коррекции произвольной памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.....	32
3.3 Контрольный эксперимент и его анализ.....	43
Выводы по третьей главе:.....	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	54
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	58
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	64

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования:** память служит человеку важной опорой, которая позволяет ему прожить красивую и невероятно насыщенную жизнь. Все те воспоминания, что мы так бережно храним внутри, те знания, что передавались из поколения в поколение и помогают нам до сих пор в каких-то сложных ситуациях – всё это является нашей неотъемлемой частью, как полноценной личности.

Крайне важно изучить и подробно описать этот когнитивный процесс, ведь без него картина устройства нашего мира, наших жизней, будет совершенно неполной.

К сожалению, в наше время рождается всё больше детей с определённым видом дизонтогенеза – умственная отсталость. Поэтому развитие высших психических функций, научение определённым навыкам и компетенциям – является приоритетом в изучении данного дефекта для многих психологов, дефектологов и многих других специалистов.

Такой дефект, как умственная отсталость, подразумевает под собой отставание в развитии познавательной сферы, а конкретно низкий уровень развития произвольного внимания, произвольной памяти и проблемы с саморегуляцией. Также эта патология характеризуется повышенной истощаемостью, психической неустойчивостью и плохо развитой моторикой. Часто нарушены навыки речи и внимания.

Особенно важно изучить особенности развития младшего школьного возраста, так как именно в это время преобразования в познавательной сфере оказывают большое влияние на психику ребёнка.

И, само собой, одним из самых важных процессов в этот период является память. Она становится произвольной, опосредованной, словесно-логической, и по сути своей, очень трудоёмким процессом, требующим от человека много сил, энергии и воли.

Поскольку в младшем школьном возрасте начинает преобладать учебная деятельность, детям приходится структурировать полученные знания и запоминать даже тот материал, который им не интересен. Поэтому уровень развития произвольной памяти в этом возрасте так важен. Этот показатель имеет большое значение для дальнейшего обучения ребёнка.

Многие учёные изучали произвольную память детей с умственной отсталостью, среди них большой вклад в развитие этого вопроса внесли Л.С. Выготский, В.И. Лубовский, Л.В. Занков, Е.М. Мастюкова и многие другие. Но, несмотря на это, данная тема всё ещё остаётся актуальной, ведь структура дефекта сложна, и имеет различные нарушения в психических функциях, как и в произвольной памяти. В наше время это всё ещё остаётся проблемой, из-за малого количества разработок и методических приёмов, позволяющих таким детям успешно усвоить пройденный материал в нужном объёме.

**Проблема исследования:** изучение произвольной памяти учащихся младшего школьного возраста с нарушением интеллекта имеет большое значение. На сегодняшний день произвольная память данной категории детей не изучена в полной мере из-за недостаточного количества материалов и разработок, позволяющих диагностировать и корректировать в дальнейшем уровень произвольного запоминания. Недостаточность произвольной памяти является проблемой для ребёнка, его семьи и окружения, так как без развития произвольной памяти ухудшаются и другие познавательные функции, что приводит к изоляции ребёнка от сверстников и остального мира. У ребёнка появляются определённые сложности, такие как снижение объема и скорости запоминания, бессистемность процессов памяти и отсутствие сосредоточенности. Исходя из этого, можно сказать о том, что описанная нами проблема требует серьезного теоретического осмысления и практических разработок в данной области.

**Цель исследования:** выявить особенности развития произвольной памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта и

провести психокоррекционную работу, направленную на развитие данной психической функции.

**Объект исследования:** произвольная память детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

**Предмет исследования:** психологическая коррекция произвольной памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

**Задачи исследования,** которые необходимо решить для достижения поставленной цели:

1. На основе анализа психологической литературы определить современное состояние проблемы исследования;
2. Выявить особенности произвольной памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта;
3. Разработать и апробировать программу психологической коррекции произвольной памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, проверить её эффективность.

**Гипотеза исследования:** полагаем, что произвольная память детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта будет наиболее продуктивно развиваться при реализации разработанной нами психологической программы.

**Методы исследования:** теоретические методы (анализ и систематизация полученной в ходе работы информации), подразумевающие подробное изучение специальной литературы. Также были использованы такие эмпирические методы, как наблюдение, эксперимент и тестирование. Исследование выполнено с помощью **методик:** «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия, «Узнай фигуры» Р.С. Немова и «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева. Также нами был использован такой метод, как эксперимент.

**Базой исследования** послужило Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 3». Для диагностики были выбраны 20 детей младшего школьного возраста (9-10 лет) с нарушением интеллекта.

**Теоретическая значимость:** во время работы над данным исследованием было получено более глубокое и обширное представление о том, как устроена память детей с умственной отсталостью, её свойства, и то, как её процессы влияют на жизнедеятельность ребёнка.

Также представленные в данной работе материалы позволят расширить, систематизировать и обобщить представления по проблеме изучения особенностей произвольной памяти детей младших классов с интеллектуальными нарушениями.

**Практическая значимость:** разработана программа коррекционных занятий по развитию произвольной памяти младших школьников с нарушением интеллекта. Данные занятия могут быть использованы в работе с детьми с нарушением интеллекта узкими специалистами, педагогами, родителями.

**Этапы проведения исследования:**

1. Аналитический этап (сентябрь 2022 – ноябрь 2022). Осуществлялся подбор, изучение и анализ психологической и специальной литературы по проблеме исследования. Определялись теоретические и методологические основы работы, были сформулированы цели и задачи; уточнялись объект и предмет исследования.

2. Практический этап (ноябрь 2022 – апрель 2023). На этом этапе мы был проведён констатирующий этап эксперимента и описан полный анализ полученных результатов исследования. Разработка и реализация программы психологической коррекции произвольной памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Определение эффективности психокоррекционной программы.

3. Заключительно-обобщающий этап (апрель 2023 – май 2023). Систематизировались и обобщались результаты исследовательской работы, уточнялись выводы. Оформление текста выпускной квалификационной работы.

**Структура курсовой работы:** Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованной литературы в количестве 70 источников. Общий объем работы составляет 78 страниц.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ИЗУЧЕНИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

## 1.1 Проблема изучения памяти в психологии

Как известно, память – это одна из важнейших функций психики человека. Память является собой сложный механизм, состоящий из множества мелких звеньев, без которого человек не может функционировать в полной мере.

Согласно Б.Г. Мещерякову, память – это «запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта» [19]. И.М. Кондаков определял память как «воспроизведение в представлении предметов, которые не даны в настоящее время в актуальном восприятии» [10]. Для А.Г. Маклакова память – это «запечатление, сохранение, последующее узнавание и воспроизведение следов прошлого опыта» [14].

Таким образом, память – это психическая функция, которая обеспечивает фиксацию (рецепцию, импрегнацию), сохранение (ретенцию) и воспроизведение (репродукцию) различных впечатлений, а также даёт возможность копировать информацию и пользоваться прежним опытом. Существует также особый механизм памяти – импринтинг (запечатление), включающийся вскоре после рождения и фиксирующий объекты первой, наиболее прочной привязанности ребёнка. Стоит упомянуть и о таком процессе памяти, как забывание, заключающееся в невозможности припомнить ту информацию, которую знал раньше [8].

Явления памяти могут в равной степени относиться к эмоциональной сфере и сфере восприятий, способствуя закреплению двигательных процессов и интеллектуального опыта, затрагивая, таким образом, высшие психические функции, вроде речи, мышления, внимания и т.д.



Память, как и любая высшая психическая функция, связана с индивидуальными психическими свойствами личности. Стоит обратить внимание и на существующее взаимодействие мнемических процессов. То есть комплекс процессов, который обеспечивает функционирование механизма памяти, с такими индивидуальными качествами человека, как опыт, знания, навыки, умения. Связь эта двусторонняя, поскольку память, с одной стороны, зависит от этих качеств, а с другой – сама способствует их дальнейшему развитию.

Это процессы известные всем нам: запоминание, воспроизведение, забывание и пр. Данные процессы и есть те самые маленькие детали, которые позволяют памяти работать, как слаженный механизм, позволяющий человеку узнавать других людей, запоминать новые языки, воспроизводить ранее услышанные мелодии и многое другое.

Стоит упомянуть, что такие представители ассоциативной психологии, как Г. Мюллер и Г. Эббингауз были первыми, кто начал попытки экспериментального изучения памяти. Они исследовали устойчивость, силу и прочность ассоциаций [18;19].

Нельзя сказать, что последующее изучение памяти было лишь продолжением данных трудов, т.к. в дальнейшем это перетекло в новые области и послужило введением в исследование других форм памяти[9].

Коренные изменения в теоретических представлениях о памяти и в ее экспериментальном изучении возникли, в дальнейшем, на основе идеи социальной природы памяти человека и возможности социального управления ее процессами. В работах П. Жане, Л.С. Выготского и А.Р. Лурия, А.Н. Леонтьева процессы памяти начинают пониматься как социальная форма поведения, специфическое социально управляемое действие. Идея о социальной природе памяти получила дальнейшее развитие в отечественной психологии. Новым шагом в анализе психологических механизмов памяти явились сравнительные исследования произвольного и

произвольного запоминания, наиболее полно развернутые в работах П. И. Зинченко и А. А. Смирнова.

Таким образом, мы рассмотрели понятие «памяти» с разных точек зрения. Многие специалисты внесли свой вклад в проблему изучения произвольной памяти, но, несмотря на это, нам необходимо расширить уже имеющийся пласт информации и систематизировать данные по этой проблеме в нашем исследовании.

## **1.2 Характеристика видов памяти**

По характеру психической активности, преобладающей в деятельности, память делят на двигательную, эмоциональную, образную и словесно-логическую [22].

Двигательная память лежит в основе запоминания и воспроизведения движений. Сюда относится плавание, езда на велосипеде и многое другое. Эмоциональная память основывается на чувствах и эмоциях, которые человек когда-либо испытывал. Образная память – это память, содержащая в себе образы, звуки, запахи, вкусы и представления. Работает, конечно же, за счёт всех анализаторов человека (слух, зрение, осязание, обоняние и вкусовые рецепторы).

Словесно-логический вид памяти более сложный. Это память, хранящая наши мысли, суждения и умозаключения. Например, она может проявляться в заучивании текста. Идеальный вариант – когда человек может воспроизвести и сам текст, и понять смысл выученного материала. Но чаще встречаются случаи, когда человек способен только на одно, либо дословно пересказать текст, но упустить его смысл, либо подробно рассказать о содержании, при этом, к сожалению, не сумев процитировать ни одного предложения из текста.

По продолжительности закрепления и сохранения материалов (в связи с его ролью и местом в деятельности) – на кратковременную, долговременную и оперативную.

Кратковременная, очевидно, обладает определённым ограниченным объёмом. Соответственно, данный тип памяти характеризуется очень кратким сохранением какого-либо материала. Что касается долговременной, то это память на образы, которая рассчитана на их длительное сохранение и воспроизведение в будущем. Она обладает безграничным объёмом, храня практически все наши знания о мире. Оперативная память – это, по сути, запоминание определённой информации на время, необходимое для выполнения того или иного действия.

В зависимости от целей и включенности в деятельность память делят на произвольную и произвольную [20]. Когда это целенаправленный процесс, при котором человек осознанно стремится к запоминанию и воспроизведению чего-либо – это является произвольной памятью. Когда же при запоминании и воспроизведении у человека отсутствует определённая цель, и память является лишь частью нашего восприятия мира, которое улавливает только что-то яркое и неожиданное, то это называют произвольной памятью.

Мы же поговорим о произвольной памяти более подробно. По-другому её называют преднамеренной, которая имеет конкретную цель: усвоить и воспроизвести материал, используя те или иные приёмы. Этот вид памяти, как уже говорилось ранее, характеризуется своей сознательностью и целенаправленностью. Процесс запоминания в данном случае требует от человека приложения волевых усилий. Даже взрослые люди порой могут испытывать сложности при тренировке и использовании этого вида памяти.

Произвольная память начинает постепенно формироваться в младшем школьном возрасте, на основе умственного развития ребёнка, а первые её проявления хорошо заметны во время сюжетно-ролевых игр. Обычно во время таких занятий дети хорошо мотивированы, ведь без запоминания

условий игры, им не выполнить взятой на себя роли, и не присоединится к другим ребятам в этом процессе. Поэтому становится очевидно, какие трудности это может приносить детям с умственной отсталостью, которые не могут запомнить и понять правила игры, и как сильно это осложняет им жизнь, ведь их дефект не позволяет им полноценно участвовать в подобных мероприятиях, подразумевающих коллективную деятельность. Что в итоге ведёт за собой асоциальность и одиночество.

Как уже говорилось ранее, младший школьный возраст является одним из самых важных этапов в психическом развитии ребёнка. Именно в этот период происходит множество существенных изменений, в том числе закладывается основа произвольной памяти.

Развитие произвольной памяти в младшем школьном возрасте определяется тем, что в процессе учебной деятельности происходит освоение новых способов и методов запоминания, которые помогают структурировать, воспринимаемый материал по смыслу. Все эти методы и способы запоминания преобразуют память детей младшего школьного возраста в осознанную, опосредованную и произвольную память.

Со временем, у детей с нормой развития происходят серьёзные изменения в произвольной памяти, а именно увеличивается скорость запоминания, растёт объём воспринимаемого материала. В связи с этим рассказы детей становятся более подробными и более глубоко передают содержание. В противопоставлении детям с умственной отсталостью, которые без помощи дополнительных занятий со специалистами, никогда не смогут самостоятельно развить произвольную память, ни в игровой, ни в трудовой деятельности. В отличие от детей с нормой, их мыслительные процессы формируются дольше, и по сути своей, довольно инертны и малоподвижны. Поэтому им бесполезно говорить выучить тот или иной материал, он не задержится в их памяти надолго.

Таким образом, существует множество видов памяти, которые окончательно формируются именно в младшем школьном возрасте и служат

в дальнейшем важной опорой развития человека. Особенно большую роль в этом играет произвольная память, которая направлена на целесообразное запоминание и воспроизведение нового материала.

### **1.3 Особенности развития произвольной памяти младших школьников с нарушением интеллекта**

Не секрет, что накопление и сохранение того или иного материала в памяти у детей с интеллектуальными нарушениями имеют свои специфические особенности. Исследования многих учёных показывают, что дети с умственной отсталостью усваивают новый материал медленно и только при регулярном повторении, быстро забывая изученное, и не умея применить информацию и полученные ранее знания на практике. И даже повторение помогает не всегда, так как мнемические процессы тоже плохо развиты. Это связано с тем, что условные связи у детей с умственной отсталостью угасают гораздо быстрее, чем у детей с нормой развития. Поэтому то, что доступно детям с нормой – вызывает сильные осложнения у детей с умственной отсталостью.

Обычно, главными предпосылками развития произвольной памяти являются активность (успешное участие в играх, без страха коммуникации со своими сверстниками и взрослыми), выполнение действий, связанных с прошлым или будущим, и развитая речь, которая позволяет действовать и с воображаемыми вещами.

Но так как память у детей с умственной отсталостью слабо развита – она имеет низкий уровень запоминания, сохранения и, самое главное, воспроизведения.

В этом их главное отличие от детей с нормальным интеллектом – слабая память чаще всего проявляется именно трудностями в воспроизведении информации. Воспроизведение – это сложный процесс, который требует человеческой воли и сосредоточенности. Ребенок с

умственной отсталостью страдает от отсутствия этих качеств, у него не развито восприятие, и поэтому, соответственно, методы запоминания и припоминания вызывают трудности. Особенно серьёзные трудности вызывает воспроизведение словесного материала [12].

Исследование памяти умственно отсталых детей, проведенное Л. В. Занковым, показало, что соотношение произвольного и произвольного запоминания у учащихся вспомогательных школ динамично, изменчиво. Ученики младших классов еще не знают, как пользоваться приемами осмысленного запоминания, и запоминают логически связанный материал хуже, чем отдельные слова или цифры. В средней школе, то есть по мере обучения во вспомогательной школе, ситуация несколько улучшается, умственно отсталые дети более успешно осваивают методы опосредствованного запоминания [14].

Таким образом, умственно отсталые учащиеся младших классов обычно пользуются непреднамеренным (произвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание, кажется интересным. Они запомнят то, что заставило их улыбнуться или плакать, давая эмоциональный отклик на прочитанное или услышанное. Такие учащиеся также лучше запоминают какие-то внешние характеристики объекта, упуская смысл и его значение, так как не умеют строить и вычленять логические связи.

Неумение целенаправленно заучивать и припоминать является характерной особенностью всех умственно отсталых детей. Когда таким детям читают вслух рассказ, они стремятся запомнить наизусть какие-то отдельные фразы, но не вникают в его содержание. В итоге, фиксируя внимание лишь на отдельных словах и фразах из текста, и, таким образом, пытаясь лучше запомнить рассказ, дети с интеллектуальными нарушениями ещё хуже улавливают смысл того, что им читают, совершенно упуская суть повествования. Они не умеют целесообразно направить свое внимание на то, чтобы понять сюжет рассказа или его основную идею. Для этого им не хватает мотивации и не достаточно развито воображение.

Поэтому у таких детей, когда они только поступают в школу, абсолютно не развита произвольная память. Узнав же, что от них требуется запомнить воспринятое – они испытывают сильную обеспокоенность и растерянность. И в итоге, результаты будут гораздо ниже, чем при непреднамеренном (непроизвольном) запоминании. По этой причине необходимо начинать развивать произвольную память ребёнка с умственной отсталостью ещё в дошкольном учреждении, чтобы лучше подготовить его к учебной деятельности. Конечно, т. к. произвольная память ещё не сформирована, ребёнок не начнёт сознательно и по своей воле запоминать предложенный материал, по крайней мере, в начале. Но её можно развить, уделяя должное внимание систематическим занятиям ребёнка с психологом, нейропсихологом, дефектологом и другими специалистами. И, конечно же, с помощью родительской помощи, которую ребёнок должен получать дома, ведь без закрепления в домашних условиях – результат не будет успешным.

Таким образом, можно сказать, что произвольная память у детей с умственной отсталостью обладает рядом особенностей, которые необходимо учитывать при работе с такими детьми. Их память слабо развита, не подкреплена какими-либо мнемическими процессами и осмыслением. Дети с интеллектуальными нарушениями испытывают большие трудности в воспроизведении материала, и это является их главным отличием от детей с нормой. Такие дети могут видеть текст прямо перед собой, но всё равно будут не в состоянии передать его смысл своими словами. Без должных занятий со специалистами, ребёнок так и не сможет овладеть навыками произвольного запоминания.

### **Выводы по первой главе:**

1. Глава содержит теоретический обзор литературы по проблеме изучения произвольной памяти младших школьников с нарушением

интеллекта. Рассмотрены понятие памяти, её виды. Выделены учёные, внесшие большой вклад в изучение этой психической функции.

2. В результате теоретического анализа литературы выделены свойства произвольной памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями. Если обычно дети овладевают этим типом памяти естественно, в процессе различных активностей, вроде сюжетно-ролевых игр, то детям с нарушением интеллекта часто необходима коррекционная помощь для того, чтобы овладеть навыками произвольного запоминания. Кроме этого мы выяснили, что нарушения в памяти затрагивают и другие высшие психические функции, такие как внимание, мышление, речь и др. Если нарушено одно звено цепи, то ломается весь механизм психики ребёнка.

3. Характерной особенностью всех детей с интеллектуальной недостаточностью является неумение целенаправленно заучивать и припоминать. Нарушения в эмоционально-волевой сфере, мышлении, восприятии лишь затрудняют процесс овладения учебным материалом и ведут к ещё более сильному отставанию от сверстников. Их может привлечь лишь какая-то яркая картинка или необычный объект, но не больше. Или эмоционально окрашенная информация, что позволит детям с интеллектуальными нарушениями лучше запомнить материал. Но в большинстве случаев, всё то, что они запоминают, не откладывается в их сознании надолго, лишь с постоянным повторением такие дети способны запомнить новую информацию.

Поэтому дальнейшее наше исследование будет посвящено работе над развитием произвольной памяти детей с нарушениями интеллекта и их коррекции.



## **ГЛАВА II. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

### **2.1 Организация и методика проведения исследования**

Базой исследования является Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Красноярская школа № 3».

Данная школа специализируется на работе с детьми с разной степенью умственной отсталости. Раньше при данном учреждении также работал интернат, но к 2022 г. его упразднили.

В школе обучается большое количество детей начального звена, что помогло в полной мере исследовать тему произвольной памяти у ребят с умственной отсталостью. Всего для проведения эксперимента было продиагностировано 20 учащихся 4 классов, с поставленным диагнозом F70, т.е. нарушение интеллекта. Испытуемым на этот момент 9–10 лет (см. в Приложении 1).

Как и говорилось ранее, для данного эксперимента использовались такие методики, как:

**«Запоминание 10 слов» Александра Романовича Лурия, издание 1999 г. [45]**

Цель диагностики: данная методика позволяет исследовать основные процессы памяти – запоминание, сохранение, воспроизведение.

Материал: Протокол с десятью короткими и односложными словами (см. Приложение 2).

Нами были использованы слова: *Стол, вода, кот, лес, хлеб, брат, гриб, окно, мёд, дом.*

Ребенку несколько раз проговариваются вышеуказанные слова, и он должен повторить их, не зависимо от порядка и количества.

Процедура исследования: В начале испытуемого спрашивают о самочувствии и просят удобно расположиться в правильном месте (лучше всего за хорошо освещённым столом).

Затем испытуемому даётся *инструкция* (может состоять из нескольких этапов).

Инструкция: «Слушай внимательно, сейчас я прочту несколько слов. Ты должен запомнить и повторить после меня столько слов, сколько сможешь, в любом порядке. Готов?» [68].

После того, как ребёнок будет готов, слова зачитываются испытуемому четко, не спеша.

Инструкция для второго воспроизведения: «А теперь я ещё раз прочту тебе те же слова. Постарайся в любом порядке повторить их все, которые запомнил раньше и сейчас». Далее перед прочтением можно просто сказать: «Внимание! Еще раз».

Затем всё повторяется без инструкций. Перед следующими 3 чтениями экспериментатор просто говорит: «ещё раз». После 4-5 повторений слов экспериментатор переходит к другим задачам и в конце исследования (или через час) снова просит повторить все те слова, что остались в памяти ребенка (без предварительного зачитывания). Особенно важно зафиксировать в протоколе финальное воспроизведение ребёнком этих слов.

**Методика «Узнай фигуры» Роберта Семёновича Немова, издание 2001 г. [36]**

Цель: исследование такого процесса, как узнавание у ребёнка.

Материалы: бланки с заданием, секундомер.

Процедура исследования: Перед началом диагностики ребёнку объясняют, что нужно делать. Потом психолог достаёт стимульный бланк формы А и стимульный бланк формы В (Приложение 2).

Инструкция: «Сейчас мы с тобой немного поиграем. Я буду по очереди показывать тебе карточки, на каждой из них изображена определённая фигура. Твоя задача запомнить её. Затем я уберу её и покажу тебе ряд из

четырёх похожих фигур, а ты постарайся узнать ту фигуру, которую запомнил, и отметить её кружком или крестиком, как тебе удобно. Первую фигуру нужно искать в первом ряду, вторую во втором и так далее. Хорошо?» [59]

Фрагменты из стимульного бланка формы А были вырезаны. После демонстрации стимульного материала – фрагмент убирают и показывают бланк В.

Также засекается время выполнения ребёнком задания.

**«Опосредованное запоминание» по Алексею Николаевичу Леонтьеву, издание 1999 г. [45]**

Цель: определение уровня развития опосредованной слуховой памяти, уровень развития ассоциаций.

Материалы: лист бумаги и карандаш.

Процедура исследования: После того, как перед ребёнком положили чистый лист бумаги с карандашом или ручкой, даётся инструкция, в ходе которой ребёнку объясняют задание.

Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать тебе слова и выражения, и делать небольшие паузы. Во время паузы ты должен нарисовать что-нибудь такое, что поможет тебе легко запомнить те слова, которые я произнесла. В конце, опираясь на эти рисунки, ты должен будешь вспомнить их и рассказать мне. Постарайся рисунки делать небольшие и как можно быстрее. Всё понятно?»

Ребенку последовательно зачитываются следующие слова и выражения (возможны и другие варианты задания, с различными вариациями слов и словосочетаний, всё опять-таки зависит от дефекта ребёнка):

*Дом. Палка. Дерево. Прыгать высоко. Солнце светит. Веселый человек. Дети играют в мяч. Часы стоят. Лодка плывет по реке. Кошка ест рыбу.*

После прочтения ребёнку каждого слова или словосочетания, экспериментатор останавливается на 20–30 секунд, делая небольшую паузу.

В это время ребенок должен успеть изобразить на листке бумаги нечто такое, что в дальнейшем позволит ему вспомнить нужные слова и выражения. Если за отведенное время ребенок не успел, то экспериментатор просто продолжает дальше зачитывать другое слово или фразу. [70]

Как только эксперимент закончен, психолог просит ребенка, пользуясь сделанными им рисунками, вспомнить те слова и выражения, которые ему были зачитаны.

Таким образом, данные методики используются специалистами повсеместно, и также являются актуальными для детей нашего времени, поэтому они были задействованы и в нашем исследовании. Они позволили выявить особенности произвольной памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

## **2.2 Анализ результатов констатирующего этапа эксперимента**

В результате проведенного исследования нами были получены и описаны следующие данные. По методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия были получены результаты контрольной группы: 10% – 1 балл, то есть низкий уровень слуховой памяти, 60% – получили за выполнение задания 2 балла, то есть показатель ниже среднего уровня. И 30% получили 3 балла, что означает средний уровень.

Из результатов данной методики следует, что 10% (1 ребёнок) продемонстрировали низкий уровень. Ребёнок называл 2 слова до и после последнего предъявления. Уровень запоминания, сохранения и воспроизведения довольно мал. Память развита недостаточно.

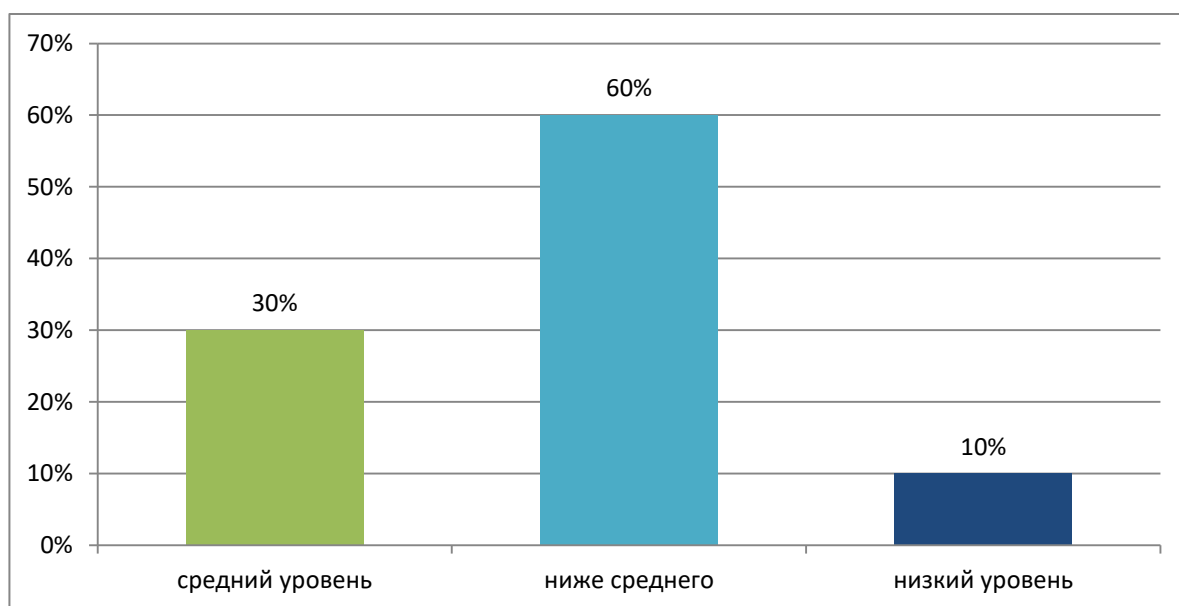
Преобладающим же уровнем развития произвольной памяти, слухового запоминания и воспроизведения, является показатель ниже среднего уровня – 60% (6 детей). Это проявляется в том, что в основном дети воспроизводят до 5 предъявления 4–5 слов, а после 5, при отсроченном воспроизведении, 4 слова. Дети с результатом ниже среднего чаще отвлекались, медленнее

воспроизводили нужные слова, чаще путали их и называли похожие по значению.

И только 30% (3 детей) показали средний уровень, запомнив 6–7 слов, и 5–6 при отсроченном воспроизведении. Они быстрее воспроизводили слова, которые им читали и практически не отвлекались от задания. Слова называли верные, не синонимичные.

Ни один ребёнок не показал высокий результат.

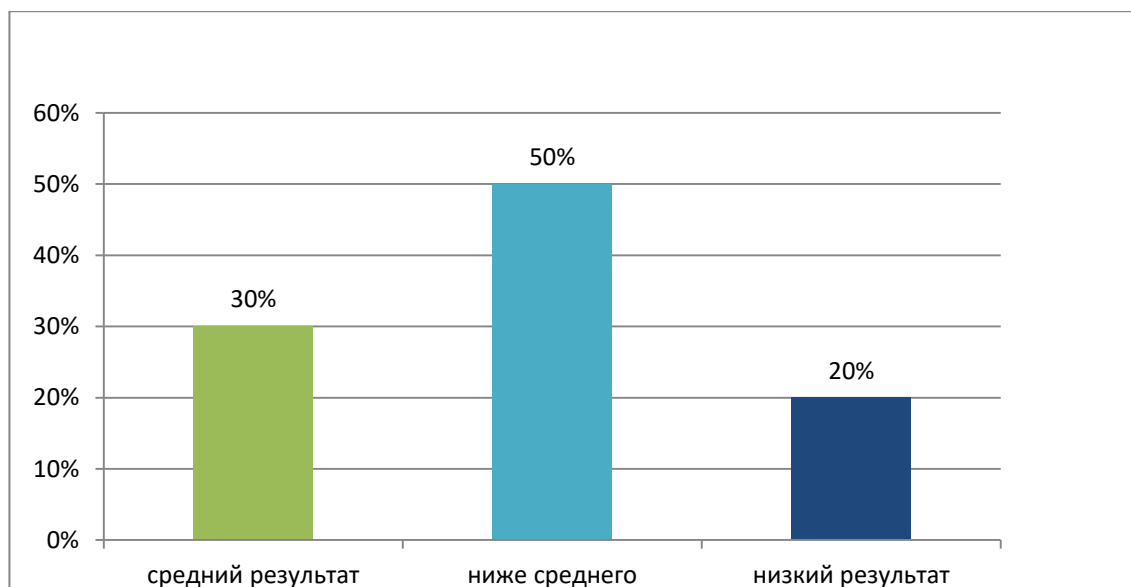
Выявленные результаты представлены на рисунке 1.



**Рисунок 1. Гистограмма 1. Результаты исследования произвольной памяти детей младшего школьного возраста по методике «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия (контрольная группа)**

Следующим этапом стало проведение этой же методики с детьми экспериментальной группы.

Выявленные результаты представлены на рисунке 2.



**Рисунок 2. Гистограмма 2. Результаты исследования произвольной памяти детей младшего школьного возраста по методике «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия (экспериментальная группа)**

Из результатов данной методики следует, что 20% (2 детей) показало низкий уровень. Дети называли 2 слова до и после последнего предъявления. Уровень запоминания, сохранения и воспроизведения мал. Память развита недостаточно.

Преобладающим уровнем развития произвольной памяти, слухового запоминания и воспроизведения, является показатель ниже среднего уровня – 50% (5 детей).

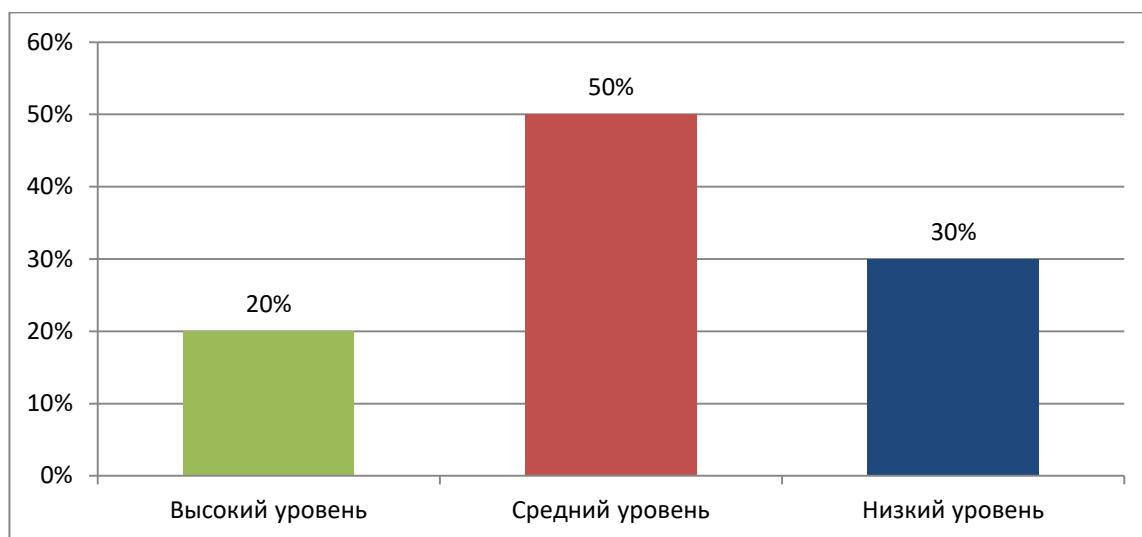
И только 30% (3 детей) показали средний уровень, запомнив 7 слов, и 6 при отсроченном воспроизведении. Они быстрее воспроизводили слова, которые им читали и практически не отвлекались от задания. Слова называли не синонимичные, а те, которые им предъявляли.

Ни один ребёнок не показал высокий результат (0% детей).

Данные показатели могут говорить о том, что дети с умственной отсталостью подвержены быстрой утомляемости, забывчивости и рассеянности. Слуховое произвольное запоминание и воспроизведение

вызывает у них трудности, которые могут усложнить им дальнейшее обучение.

По методике «Узнай фигуры» Роберта Семёновича Немова были получены следующие результаты в контрольной группе: среднее время выполнения задания – 3 минуты. Методика вызывала у ребят интерес, поэтому отвлекаемость была минимальной. Результаты данного исследования: 30% (3 детей) показали низкий уровень, 50% (5 детей) показали средний уровень, 20% (2 детей) высокий уровень. Выявленные результаты подробнее представлены на рисунке 3.



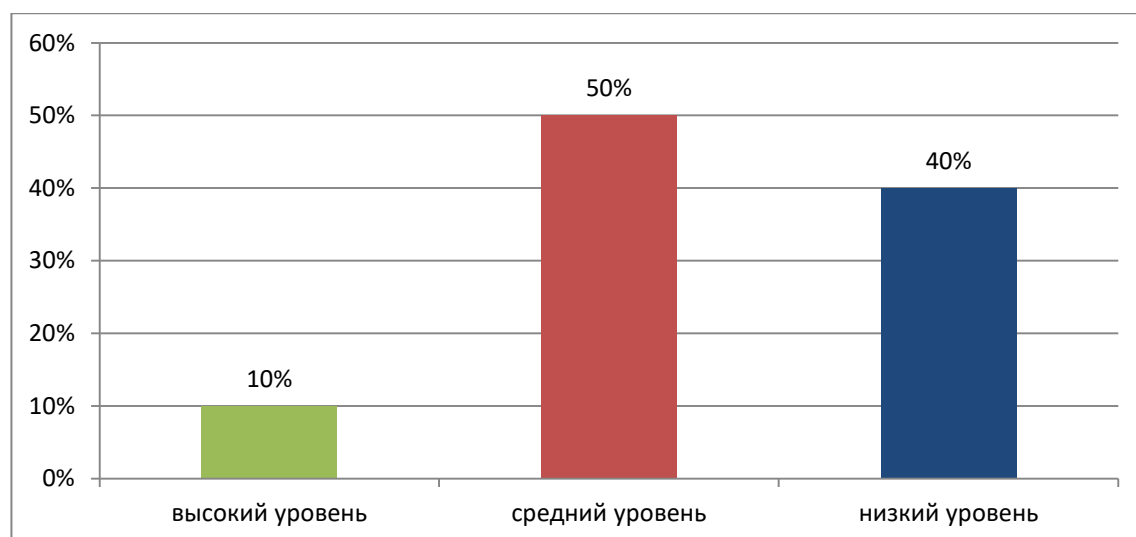
**Рисунок 3. Гистограмма 3. Результаты исследования произвольной памяти детей младшего школьного возраста по методике «Узнай фигуры» Р.С.Немова (контрольная группа)**

Таким образом, после проведения данной методики, было выявлено, что 30% (3 детей), допустив 6 неверных ответов, показали низкий уровень узнавания представленных им фигур. При выполнении задания очень быстро и невнимательно рассматривал предложенные им фигуры бланка А, а при дальнейшем изучении бланка В затрачивали много времени на их поиск.

50% (5 детей) показали средний уровень наглядного запоминания и узнавания, совершая в среднем 2–3 ошибки и затрачивая минимально необходимое время для поиска нужных фигур. Можно сказать, что наглядно-образное запоминание и узнавание у детей данной группы соответствует возрастной норме.

И 20% (2 детей) показало высокий уровень, задание выполнено успешно, без единой ошибки. Дети быстро справились с заданием, легко запоминая нужные фигуры и находя их в дальнейшем, не испытывали никаких затруднений.

Выявленные результаты экспериментальной группы представлены на рисунке 4.



**Рисунок 4. Гистограмма 4. Результаты исследования произвольной памяти детей младшего школьного возраста по методике «Узнай фигуры» Р.С. Немова (экспериментальная группа)**

Было выявлено, что 40% (4 детей), допустив 7 неверных ответов, показали низкий уровень узнавания представленных им фигур. Также, как и в контрольной группе, дети очень быстро и невнимательно рассматривали предложенные им фигуры бланка А, а при дальнейшем изучении бланка В



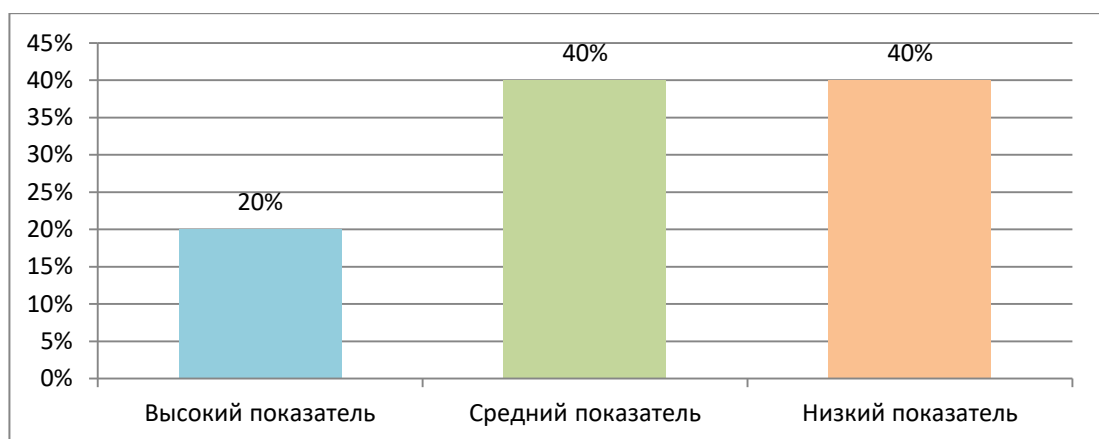
затрачивали много времени на их поиск, с заданием справились примерно за 4 минуты.

50% (5 детей) показали средний уровень наглядного запоминания и узнавания, совершая в среднем 2–3 ошибки.

И 10% (1 ребёнок) показали высокий уровень и выполнили задание успешно, без единой ошибки. Ребёнок быстро справился с заданием, легко запоминая нужные фигуры и находя их в бланке В. Данный показатель, стоит отметить, ниже, чем у контрольной группы.

Результаты диагностики показали, что наглядно-образная память детей с интеллектуальными нарушениями развита лучше, чем словесно-логическая. Данные показатели являются подтверждением, что такие дети легче запоминают внешние, какие-либо зрительно воспринимаемые признаки.

По методике «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева мы получили следующие результаты контрольной группы: 40% – низкий уровень, 40% – средний уровень, и 20% исследуемых показали высокий уровень. Дети также с удовольствием выполняли это задание, делая зарисовки быстро и с большой эффективностью. Выявленные результаты представлены на рисунке 5.



**Рисунок 5. Гистограмма 5. Результаты исследования произвольной памяти детей младшего школьного возраста по методике «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева (контрольная группа)**

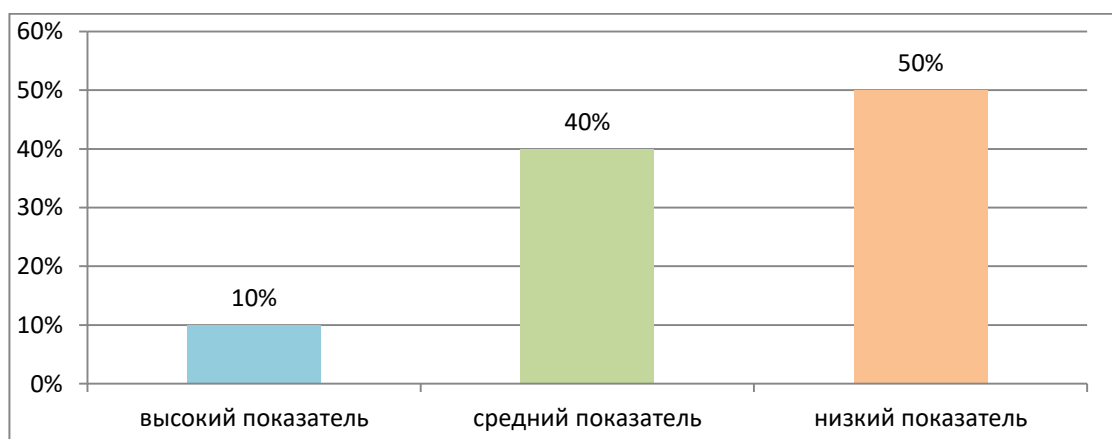
Таким образом, мы можем наблюдать, что 40% (4 детей) заработало только 3 и 3,5 балла, что свидетельствует о низком показателе развития памяти. Часто дети отвечали «не помню» и «не знаю» на просьбу воспроизвести зачитанный им материал. С заданием справлялись с трудом, исследуемые затратили много времени на то, чтобы вспомнить по своим рисункам необходимую информацию.

40% (4 детей) – это средний показатель (основные заработанные баллы были равны 6,5 и 7). Дети гораздо чаще называли синонимичные выражения и слова, а также просто схожие с изначально продиктованными.

20% (2 детей) успешно справились с заданием и заработали за правильно названные слова и выражения 8–9 баллов. Слова и словосочетания называли в основном верно, рисунки делали быстро, никого не нужно было торопить.

Очень высокого (10 баллов) и слабого (0–1 балл) показателей продемонстрировано не было (0 % детей).

Выявленные результаты экспериментальной группы представлены на рисунке 6.



**Рисунок 6. Гистограмма 6. Результаты исследования произвольной памяти детей младшего школьного возраста по методике «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева (экспериментальная группа)**

Таким образом, мы можем наблюдать, что 50% (5 детей) смогли набрать в основном только 2, 3 и 3,5 балла – низкий показатель развития памяти. Часто дети отвечали «не помню» и «не знаю» на просьбу воспроизвести зачитанный им материал.

40% (4 детей) – это средний показатель (основные заработанные баллы были равны 6 и 7), дети гораздо чаще называли синонимичные выражения и слова, а также просто схожие с изначально продиктованными. Для того, чтобы вспомнить точные слова, им приходилось затрачивать больше времени.

10% (1 ребёнок) успешно справился с заданием и заработал за правильно названные слова и выражения 8 баллов, как и в контрольной группе. Слова и словосочетания ребёнок называл в основном верно, рисунки делал быстро, его не нужно было торопить. Очень высокого (10 баллов) и слабого (0–1 балл) показателей продемонстрировано не было.

Из результатов данной методики следует, что часть детей обладает способностью пользоваться вспомогательными средствами для запоминания и припоминания, а также показывает хороший уровень развития ассоциаций. Это проявляется в том, что дети запоминали основное, опираясь на свои небольшие рисунки, называя иногда синонимы и похожие выражения из продиктованного им, но несмотря на это, они всё равно показали большой потенциал развития слуховой памяти.

Подводя краткий итог констатирующего этапа эксперимента, стоит отметить, что использованные нами методики охватывают множество показателей, которые помогают нам более широко взглянуть на проблему развития памяти детей с интеллектуальными нарушениями.

При проведении эксперимента, были выделены особенности произвольной памяти детей с нарушением интеллекта: дети осваивают материал медленно и лишь после множества повторений. Быстро забывают озвученную ранее информацию и не применяют приобретённые знания на практике. Запоминание же наглядных образов происходит быстрее, чем

запоминание обычной информации. Детям необходима яркая, цветная окраска для запоминания материала. Вербальный материал они запоминают с трудом и довольно часто неправильно. А такой процесс как воспроизведение носит, как и предполагалось в гипотезе данного исследования, бессистемный характер и занимает у детей очень много времени.

Так как дети с интеллектуальными нарушениями не владеют осмысленным, или преднамеренным запоминанием, то и воспроизвести они могут только ту информацию, которая отложилась в их памяти последней и имеет какое-то эмоциональное значение для них.

Это исследование показывает, что несмотря на то, что дети с нарушением интеллекта, ввиду своего дефекта, испытывают большие сложности при использовании произвольной памяти, что требует своевременной коррекции.

### **Выводы по второй главе:**

1. Во второй главе исследования, мы рассмотрели три методики, направленные на выявление уровня развития произвольной памяти детей младшего школьного возраста. Это «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия, «Узнай фигуры» Р.С. Немова и «Опосредованное запоминание» по А.Н. Леонтьеву.

Используя данные методики мы провели констатирующий эксперимент с двумя группами обучающихся, контрольной и экспериментальной.

Стоит отметить, что очень важно, используя данные методики, чётко давать инструкцию и не настаивать на своей помощи, давая ребёнку самостоятельно пройти предоставленные задания. После завершения мы провели полный анализ диагностик и описала получившиеся результаты.

2. В результате эмпирического исследования были выделены особенности произвольной памяти детей с нарушением интеллекта: дети осваивают материал медленно и лишь после множества повторений, быстро

забывают озвученную ранее информацию, запоминание наглядных образов происходит быстрее, чем запоминание обычной информации. Вербальный же материал запоминают с трудом и довольно часто неправильно. Воспроизведение носит, как и предполагалось, в гипотезе данного исследования, бессистемный характер и занимает у детей очень много времени, что свидетельствует о том, что без своевременной коррекции, детям с данным диагнозом трудно развить произвольность запоминания и воспроизведения.

## **ГЛАВА III. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

### **3.1 Теоретические основы формирующего этапа эксперимента**

Главной целью формирующего эксперимента в данной работе является составление и апробация коррекционно-развивающей программы развития произвольной памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Формирующий эксперимент был проведён с детьми экспериментальной группы, так как их показатели развития произвольной памяти не соответствовали возрастной норме и показали довольно низкие результаты по сравнению с контрольной группой. Детям необходима психокоррекционная помощь, направленная на развитие и закрепление уже имеющихся навыков и знаний.

Стоит помнить, что развитие произвольной памяти умственно отсталых детей очень трудоёмкий и длительный процесс. К сожалению, слабая память у таких детей обусловлена физиологическими особенностями их дефекта. Из-за свойств нервных процессов они плохо и очень медленно усваивают новые знания и умения. Поэтому так важна комплексная работа специалистов и родителей, что подводит нас к основным принципам работы с детьми, которые использовались во время эксперимента.

Одним из самых главных принципов было «единство диагностики и психокоррекции». Ведь для дальнейшей продуктивной работы с детьми необходимо в первую очередь провести диагностики, для того, чтобы установить все дефициты обучающихся и степень их нарушений. Уже исходя из результатов диагностик, мы можем эффективно разработать план занятий и подобрать подходящие методики работы, которые позволят нам помочь детям в развитии их психических функций.

Также большую роль сыграл «деятельностный принцип психокоррекции». Он включает в себя взаимодействие психолога и ребёнка, использование различных видов деятельности для более успешного и комфортного проведения занятий, а также использование различных путей и способов реализации целей программы.

Основным методом работы, используемым в программе стала игротерапия. Например, игра «Повтори слово», в которой психолог говорит слово и бросает мячик каждому ребёнку по очереди. Они должны поймать мяч и перекинуть его обратно психологу, повторяя при этом прозвучавшее слово. Если кто-то из детей бросил мячик, но забыл слово и не назвал его, то психолог не ловит мяч, начиная игру заново. Данная игра развивает не только слуховую произвольную память, но и крупную моторику ребёнка [5].

Нужно учитывать, что игры и упражнения должны быть выбраны таким образом, чтобы ученики были заинтересованы в выполнении предлагаемых заданий. Игры, упражнения – это не просто удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно. С их помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение ребенка, т.е. те качества, которые необходимы для дальнейшей жизни. В ходе игры ребёнок может приобретать новые знания, умения и навыки. Также игры создают у ребенка с нарушением интеллекта способность анализировать предметы, способность концентрироваться на определенных сторонах и явлениях реальности.

Также большую роль в проведении занятий играет личностно-ориентированный подход ко всем детям и установление с ними эмоционального контакта. Чтобы индивидуально работать с каждым ребенком, необходимо построить процесс обучения так, чтобы педагог был не столько «источником информации» и «контролером», сколько диагностом и помощником в развитии личности ребенка. Главным принципом такой системы обучения и воспитания является признание индивидуальности ученика, создание необходимых условий для его развития. Т.е. нужно

признать право каждого ребёнка на индивидуальность, достоинство, и стремление самостоятельно добывать знания и применять их в нужном для него виде [13].

Поэтому важно следить за тем, чтобы эмоциональный фон детей оставался стабильным, без сильного стресса и переживаний, если у них что-то не получается. Важной практической составляющей занятий должно быть не столько расширение новых знаний, сколько обучение способам и механизмам применения полученных знаний на практике в конкретной жизненной ситуации. Иначе, можно сказать, что это является нашей главной целью и то, на что мы должны опираться. В работе с умственно отсталыми детьми приоритетом всегда будет сформировать у них социально-значимые навыки, которые помогут им во взрослой жизни.

### **3.2 Содержание программы психологической коррекции произвольной памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта**

Благодаря подобранной методической литературе о проблеме данного исследования и проведению констатирующего этапа эксперимента в Краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении «Красноярская школа № 3», мы составили план работы с детьми. Нами была составлена и апробирована «Программа психологической коррекции произвольной памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта».

#### *Пояснительная записка*

Актуальность: Коррекция нарушений произвольной памяти у детей – это один из важнейших процессов в работе психолога. Память служит нам подспорьем для развития всей познавательной сферы и поэтому особенно важно изучить особенности развития младшего школьного возраста, так как



именно в это время преобразования в познавательной сфере оказывают большое влияние на психику ребёнка.

Именно в этом возрасте память становится произвольной, опосредованной, словесно-логической, и по сути своей, очень энергозатратным процессом, который вызывает у детей большие трудности.

Поскольку в младшем школьном возрасте начинает преобладать учебная деятельность, детям приходится структурировать полученные знания и запоминать даже тот материал, который им не интересен. Поэтому уровень развития произвольной памяти в этом возрасте так важен. Этот показатель имеет большое значение для дальнейшего обучения ребёнка и его социализации в коллективе. Если педагог-психолог занимается коррекцией и развитием навыков и знаний ребёнка с интеллектуальными нарушениями, то необходимо уделить большое внимание произвольной памяти, выделив блок занятий, который будет посвящён данной функции психики.

Цель: психологическая коррекция произвольной памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Задачи:

1. Формирование у детей навыков самостоятельной работы при выполнении заданий.
2. Повышение уровня развития смысловой памяти у детей.
3. Изучение и формирование навыков произвольного запоминания и воспроизведения.
4. Повышение уровня зрительной, слуховой и произвольной памяти.
5. Развитие процессов и свойств памяти.

Стоит также отметить, что данная программа была разработана для детей определённого возраста (младший школьный возраст) с лёгкой степенью умственной отсталости.

Организационные условия: Программа рассчитана на 16 занятий с детьми, продолжительностью в 40 минут, периодичность проведения занятий

– 2 раза в неделю. Примерный срок проведения программы 2 месяца. Форма проведения занятий – групповая.

Методы и формы работы: в программе использовались методы игротерапии и арт-терапии. Большой упор был сделан именно на обучение с помощью различных дидактических игр, бесед с психологом и развивающих упражнений, направленных на увеличение объёма памяти и развитие её целенаправленности.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия – помогает психологу поближе познакомиться с детьми и настроить их на продуктивную работу.

2. Разминка – помогает детям влиться в ход занятия, активизироваться и снять физическое, а иногда и эмоциональное, напряжение.

3. Основная часть занятия – исходя из цели и задач занятия, выполняется ряд определённых упражнений и игр с детьми.

4. Рефлексия – в это время дети могут поделиться своими впечатлениями о том, как прошло занятие, что понравилось им больше всего, а что нет. Что они запомнили и какие упражнения или игры хотели бы ещё повторить.

5. Ритуал прощания – помогает психологу завершить занятие на положительной ноте, образует здоровую атмосферу внутри коллектива.

В таблице 1 представлено тематическое планирование программы психологической коррекции свойств произвольной памяти младших школьников с нарушением интеллекта.

**Таблица 1 - Тематическое планирование психокоррекционных занятий**

№ занятия	Содержание занятия	Цель и задачи занятия	Время проведения
-----------	--------------------	-----------------------	------------------

## Продолжение таблицы 1

1	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Разминка «Перекрёстные движения»</p> <p>3.Игра «Кто с кем поменялся»</p> <p>4.Упражнение «Найдите предлог»</p> <p>5.Упражнение «Найдите пару»</p> <p>6.Упражнение «Запомните рисунок»</p> <p>7.Игра «Фотоаппарат»</p> <p>8.Рефлексия</p> <p>9.Ритуал прощания</p>	<p>Цель: Развитие произвольной памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.</p> <p>Задачи: познакомиться с детьми, установить комфортную атмосферу в группе, помочь детям в развитии зрительной и слуховой произвольной памяти, познакомить детей с различными приёмами запоминания (конкретно на этом занятии - повторение с опорой на рисунок)</p>	40 минут
2	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Разминка «Солнышко»</p> <p>3.Игра «Снежный ком»</p> <p>4.Упражнение «Что изменилось»</p> <p>5.Игра «Не повторяй это движение»</p> <p>6.Упражнение «Инопланетяне»</p> <p>7. Игра «Кто запомнит больше картинок»</p> <p>8.Рефлексия</p> <p>9.Ритуал прощания</p>	<p>Цель: развитие произвольной памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Задачи: научить детей таким функциям памяти, как узнавание, запоминание и воспроизведение, а также настроить детей на дальнейшую продуктивную работу.</p>	40 минут

## Продолжение таблицы 1

3	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Разминка «Перекрёстные движения»</p> <p>3.Упражнение «Парные фигуры»</p> <p>4.Упражнение «Запоминаем вместе»</p> <p>5.Игра «Слушай и повторяй»</p> <p>6.Игра «Заметить всё»</p> <p>7.Игра «Пересказ по кругу»</p> <p>8.Рефлексия</p> <p>9.Ритуал прощания</p>	<p>Цель: развитие произвольной памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Задачи: научить детей смысловой и ассоциативной памяти с помощью игр и упражнений, научить работать в команде, развивать наблюдательность.</p>	40 минут
4	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Разминка «Солнышко»</p> <p>3.Игра «Ищем безостановочно»</p> <p>4.Упражнение «Запомните картинку»</p> <p>5.Упражнение «Игрушки на полке»</p> <p>6.Игра «Что я положил в мешочек»</p> <p>7.Рефлексия</p> <p>8.Ритуал прощания</p>	<p>Цель: развитие произвольной памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Задачи: провести коррекцию смысловой и вербальной памяти детей, развить зрительную и слуховую произвольную память.</p>	40 минут

## Продолжение таблицы 1

5	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Разминка «Перекрёстные движения»</p> <p>3.Упражнение «Что нового?»</p> <p>4.Игра «Повтори за мной»</p> <p>5.Упражнение «Последовательность цветов»</p> <p>6.Упражнение «Запомним фигуры вместе»</p> <p>7.Упражнение «Рассказ»</p> <p>8.Рефлексия</p> <p>9.Ритуал прощания</p>	<p>Цель: развитие произвольной памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Задачи: создать положительный эмоциональный настрой на труд; закрепить у детей навык определения геометрических фигур; провести тренировку зрительной и слуховой памяти детей</p>	40 минут
6	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Разминка «Солнышко»</p> <p>3.Игра «Запомни своё место»</p> <p>4.Упражнение «Рассказы для запоминания»</p> <p>5.Игра «Рисунок по образцу»</p> <p>6.Игра «Домики»</p> <p>7.Упражнение «Запрещённое движение»</p> <p>8.Рефлексия</p> <p>9.Ритуал прощания</p>	<p>Цель: Развитие произвольной памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Задачи: сформировать произвольность психических функций и произвольного запоминания у детей, настроить детей на самостоятельное выполнение заданий.</p>	40 минут

## Продолжение таблицы 1

7	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Разминка « Перекрёстные движения»</p> <p>3.Упражнение «Заучивание слов»</p> <p>4.Упражнение «Пересказываем текст»</p> <p>5.Упражнение «Коллаж картинок»</p> <p>6.Игра «Пчёлки»</p> <p>7.Игра «Фотоаппарат»</p> <p>8.Рефлексия</p> <p>9.Ритуал прощания</p>	<p>Цель: развитие произвольной памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Задачи: сформировать произвольность психических функций и произвольного запоминания, настроить детей на самостоятельное выполнение заданий.</p>	40 минут
8	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Разминка «Солнышко»</p> <p>3.Упражнение «Слушайте и выполняйте»</p> <p>4.Игра «Угадай, кто позвал»</p> <p>5.Упражнение «Снежный ком»</p> <p>6.Упражнение «Пересказываем текст»</p> <p>7.Рефлексия</p> <p>8.Ритуал прощания</p>	<p>Цель: развитие произвольной памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Задачи: сформировать произвольность психических функций и слухового произвольного запоминания, настроить ребёнка на самостоятельное выполнение заданий.</p>	40 минут

## Продолжение таблицы 1

9	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Разминка «Солнышко»</p> <p>3.Игра «Магазин»</p> <p>4.Игра «Заметить всё»</p> <p>5.Упражнение «Повторяй за мной»</p> <p>6.Упражнение «Зрительный диктант»</p> <p>7.Игра «Пары слов»</p> <p>8.Рефлексия</p> <p>9.Ритуал прощания</p>	<p>Цель: развитие произвольной памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Задачи: сформировать у детей навык произвольного запоминания и внимания. Увеличение объёма внимания и памяти. Закрепление уже сформированных навыков.</p>	40 минут
10	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Разминка «Солнышко»</p> <p>3.Игра «Ищем безостановочно»</p> <p>4.Упражнение «Группируем слова по парам»</p> <p>5.Упражнение «Запомни и найди фигуры»</p> <p>6.Упражнение «Пиктограммы»</p> <p>7.Упражнение «Найди такой же»</p> <p>8.Рефлексия</p> <p>9.Ритуал прощания</p>	<p>Цель: развитие произвольной памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Задачи: сформировать у детей навык произвольного запоминания и развить навыки внимания. Увеличение объёма внимания и памяти. Закрепление уже сформированных навыков.</p>	40 минут

## Продолжение таблицы 1

11	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Разминка «Перекрёстные движения»</p> <p>3.Игра «Снежный ком»</p> <p>4.Игра «Охотник и фазаны»</p> <p>5.Упражнение «Запомните рисунок»</p> <p>6.Упражнение «Стоп»</p> <p>7.Рефлексия</p> <p>8.Ритуал прощания</p>	<p>Цель: развитие произвольной памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Задачи: сформировать у детей навыки произвольного запоминания, развить навыки зрительной и слуховой произвольной памяти. Увеличение объёма внимания и памяти.</p>	40 минут
12	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Разминка «Солнышко»</p> <p>3.Упражнение «Инопланетяне»</p> <p>4.Упражнение «Каким цветом были предметы»</p> <p>5.Игра «Эстафета слов»</p> <p>6.Игра «Фотоаппарат»</p> <p>7.Рефлексия</p> <p>8.Ритуал прощания</p>	<p>Цель: развитие произвольной памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Задачи: сформировать у детей навыки произвольного запоминания и воспроизведения, развить навыки зрительной и слуховой произвольной памяти. Увеличение объёма внимания и памяти.</p>	40 минут



## Продолжение таблицы 1

13	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Разминка «Перекрёстные движения»</p> <p>3.Упражнение «Фигуры»</p> <p>4.Игра «Бросим мячик»</p> <p>5.Упражнение «Путаница»</p> <p>6.Игра «Повторяйте все за мной»</p> <p>7.Рефлексия</p> <p>8.Ритуал прощания</p>	<p>Цель: развитие произвольной памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Задачи: сформировать у детей навыки произвольного запоминания и воспроизведения, развить навыки зрительной и слуховой произвольной памяти. Также помочь детям развить двигательную память, задействовав навыки моторики.</p>	40 минут
14	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Разминка «Солнышко»</p> <p>3.Игра «Запомни порядок»</p> <p>4.Упражнение «Весёлая таблица»</p> <p>5.Упражнение «Слова-словечки»</p> <p>6.Упражнение «Художники»</p> <p>7.Рефлексия</p> <p>8.Ритуал прощания</p>	<p>Цель: развитие произвольной памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Задачи: сформировать у детей навыки произвольного запоминания и воспроизведения, развить память и внимание, а также умение работать в команде.</p>	40 минут

## Продолжение таблицы 1

15	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Разминка «Перекрёстные движения»</p> <p>3.Упражнение «Пиктограммы»</p> <p>4. Игра «Волшебное слово»</p> <p>5.Упражнение «Читаем стихи»</p> <p>6.Рефлексия</p> <p>7.Ритуал прощания</p>	<p>Цель: развитие произвольной памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Задачи: сформировать и закрепить у детей навыки произвольного запоминания и воспроизведения, развить память и внимание, а также умение работать в команде. Развить концентрацию внимания, умение слушать инструкции.</p>	40 минут
16	<p>1.Ритуал приветствия</p> <p>2.Разминка «Солнышко»</p> <p>3.Игра «Робот»</p> <p>4.Игра «Запомни своё место»</p> <p>5.Упражнение «Запомните картинки»</p> <p>6.Упражнение «Весёлые фигуры»</p> <p>7.Рефлексия</p> <p>8.Ритуал прощания</p>	<p>Цель: развитие произвольной памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Задачи: сформировать и закрепить у детей навыки произвольного запоминания и воспроизведения, развить зрительную произвольную память. Развить концентрацию внимания,</p>	40 минут

		умение слушать инструкции. Закрепить пройденный материал.	
--	--	---	--

Ожидаемые результаты:

1. Дети сформируют навыки для самостоятельной работы при выполнении заданий.
2. У детей повысится уровень смысловой памяти.
3. Дети изучат и сформируют навыки запоминания и воспроизведения информации.
4. У детей увеличится уровень зрительной, слуховой и произвольной памяти.
5. Развитие процессов памяти, развитие свойств памяти.

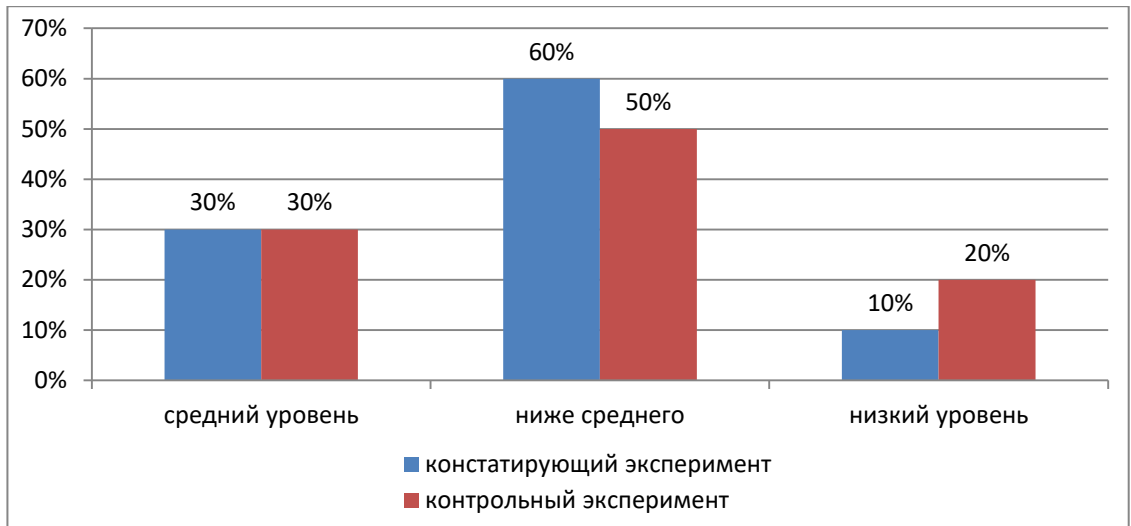
### **3.3 Контрольный эксперимент и его анализ**

Для того, чтобы определить эффективность проведённой программы психологической коррекции свойств произвольной памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями, нам необходимо провести контрольный этап эксперимента.

Цель контрольного этапа эксперимента – оценка эффективности психокоррекционной работы по развитию произвольной памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

На данном этапе мы использовали тот же диагностический инструментарий, что и при проведении констатирующего этапа эксперимента. Полученные результаты были проанализированы и описаны в сравнении с прошлыми результатами контрольной и экспериментальной групп.

Результаты диагностики детей контрольной группы по методике «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия представлены на рисунке 7.

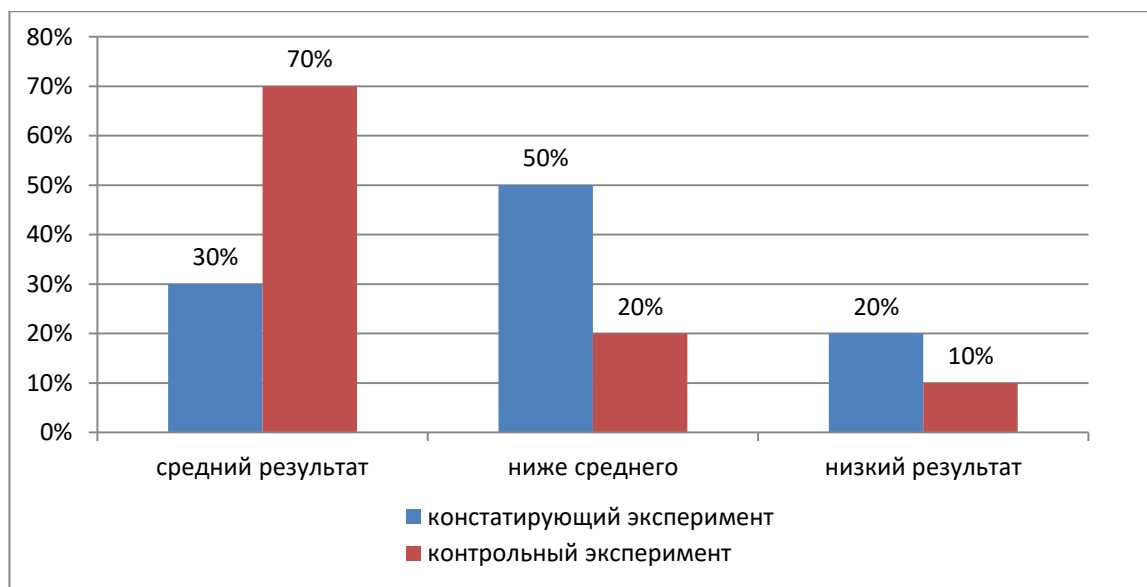


**Рисунок 7. Гистограмма 7. Результаты исследования произвольной памяти детей младшего школьного возраста по методике «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия (контрольная группа), контрольный этап эксперимента**

Как мы можем видеть на гистограмме, средний уровень развития произвольной памяти остался у исследуемых таким же, то есть 30% (3 детей), как и при проведении констатирующего этапа эксперимента. Результат ниже среднего показали 50% (5 детей). Данный показатель отличается от прошлого этапа исследования, так как показатели при констатирующем этапе эксперимента были выше и составляли 60% (6 детей). Исследуемые чаще заменяли предъявляемые им слова на похожие и синонимичные по значению. Низкий уровень показали 20% (2 детей), что является более высоким результатом, чем при констатирующем этапе эксперимента, что свидетельствует о снижении показателей произвольного запоминания.

Таким образом, можно сказать, что уровень развития произвольной памяти детей контрольной группы остался практически неизменным, но в некоторых показателях прослеживается регрессивная динамика.

Выявленные результаты экспериментальной группы представлены на рисунке 8.



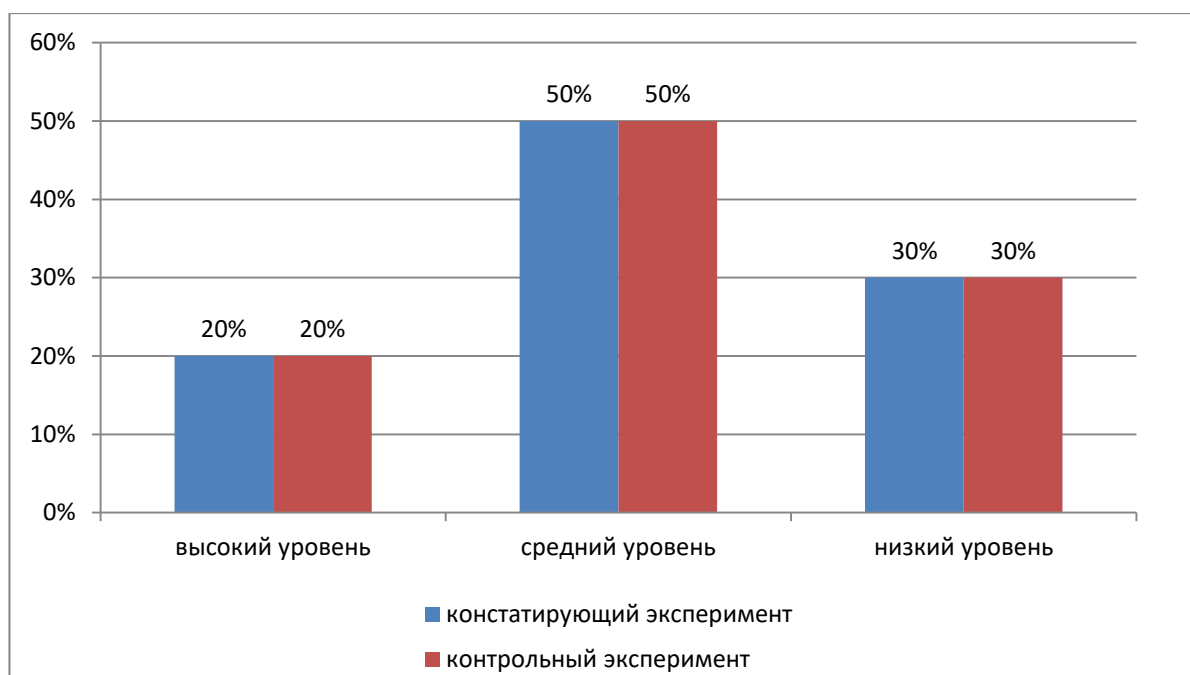
**Рисунок 8. Гистограмма 8. Результаты исследования произвольной памяти детей младшего школьного возраста по методике «Запоминание 10 слов» А.Р.Лурия (экспериментальная группа), контрольный этап эксперимента**

Высокого уровня (запоминание 8 слов и более) зафиксировано не было. Установлен средний уровень развития произвольной памяти у 70% (7 детей) исследуемых, что на 40% выше, чем на констатирующем этапе эксперимента. Дети гораздо быстрее справлялись с заданием, чем в прошлый раз, слушали внимательнее и называли больше слов при отложенном воспроизведении. Ниже среднего показали результат 20% (2 детей) исследуемых, что гораздо меньше, чем при проведении констатирующего эксперимента, где такой же результат был зафиксирован у 50% (5 детей) исследуемых. Низкий показатель составил 10 % (1 ребёнок). Ранее он был 20%. Ребёнок назвал лишь 2 слова при отсроченном воспроизведении, а самое большое количество названных им слов составило 3.

Таким образом, данные результаты свидетельствуют о том, что уровень слуховой произвольной памяти детей экспериментальной группы повысился. Дети внимательнее стали слушать, запоминали и воспроизводили больше

количество слов, чем при проведении констатирующего этапа эксперимента, что может означать развитие их навыков и умений при проведении коррекционных работ.

Далее представлены результаты методики «Узнай фигуры», с которыми можно ознакомиться ниже. Выявленные результаты представлены на рисунке 9.



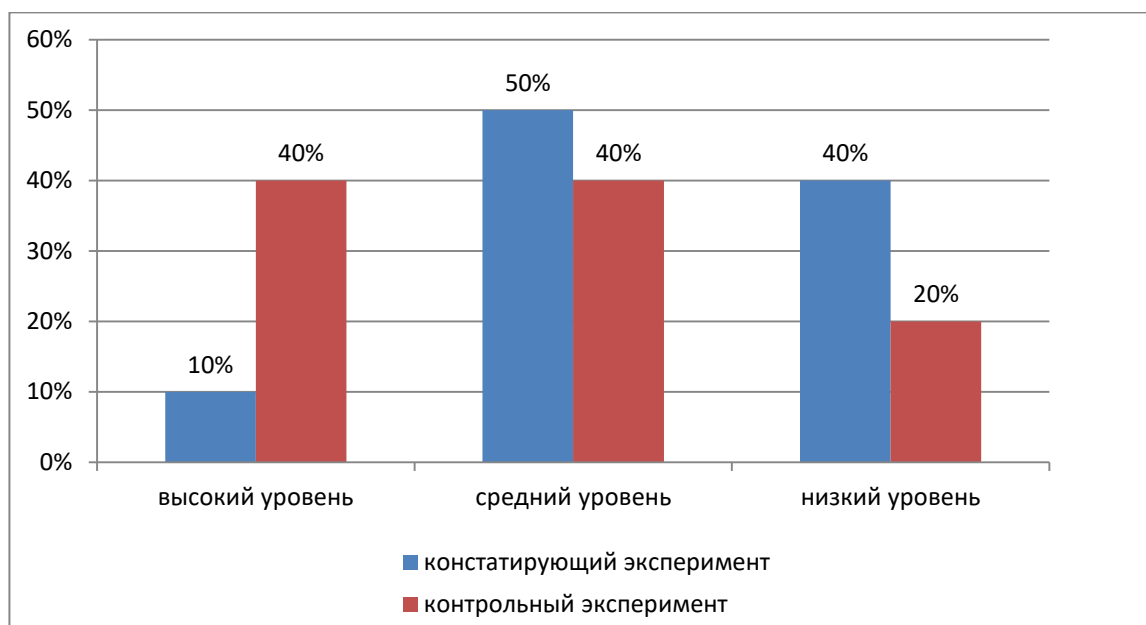
**Рисунок 9. Гистограмма 9. Результаты исследования произвольной памяти детей младшего школьного возраста по методике «Узнай фигуры» Р.С.Немова (контрольная группа), контрольный этап эксперимента**

Таким образом, после проведения данной методики, было выявлено, что 30% (3 детей), допустив 7 неверных ответов и больше, показали низкий уровень узнавания представленных им фигур. При выполнении задания очень быстро и невнимательно рассматривали предложенные им бланки.

50% (5 детей) показали средний уровень наглядного запоминания и узнавания. И 20% (2 детей) показали высокий уровень и выполнили задание успешно, без единой ошибки.

Таким образом, уровень развития произвольной памяти при наглядном запоминании у детей контрольной группы остался таким же, как и на констатирующем этапе эксперимента. Признаков регрессии не наблюдается, но и повышения уровня развития произвольной памяти тоже.

Результаты повторной диагностики детей экспериментальной группы представлены на рисунке 10.



**Рисунок 10. Гистограмма 10. Результаты исследования произвольной памяти детей младшего школьного возраста по методике «Узнай фигуры» Р.С.Немова (экспериментальная группа), контрольный этап эксперимента**

Было выявлено, что 20% (2 детей), допустив 7 неверных ответов, показали низкий уровень узнавания представленных им фигур. Также, как и в прошлый раз, они очень быстро и невнимательно рассматривали предложенные им фигуры бланков, показав низкий уровень наглядного

запоминания. По сравнению с предыдущим этапом эксперимента показатель снизился в два раза, где был выявлен у 40% детей.

40% (4 детей) показали средний уровень наглядного запоминания и узнавания, совершая в среднем 2–3 ошибки. Показатель снизился. В прошлый раз такой результат показали 50% (5 детей) исследуемых.

И 40% (4 детей) показали высокий уровень и выполнили задание успешно, без единой ошибки. На констатирующем этапе эксперимента детей с высоким уровнем было 10%, что свидетельствует о том, что количество детей, успешно справившихся с заданием, увеличилось. Мы увидели, что эти дети быстро справились с заданием, легко запоминая нужные фигуры и находя их в бланке В. Данный показатель увеличился по сравнению с прошлым этапом эксперимента и показывает положительную динамику развития произвольной памяти у детей.

Таким образом, дети показали более высокий результат произвольной памяти, что проявилось в более быстром узнавании показанных им ранее фигур. Большой процент детей экспериментальной группы успешно справился с заданием, выполнив его без ошибок, тем самым показав высокий уровень наглядного и произвольного запоминания.

Что касается контрольной группы, мы можем наблюдать, что 50% (5 детей) заработало в основном только 3 и 3,5 балла – низкий показатель развития памяти. Дети справлялись с заданием с трудом, объём памяти довольно мал.

30% (3 детей) – это средний показатель (основные заработанные баллы были равны 6 и 6,5), дети гораздо чаще называли синонимичные выражения и слова, а также просто схожие с изначально продиктованными.

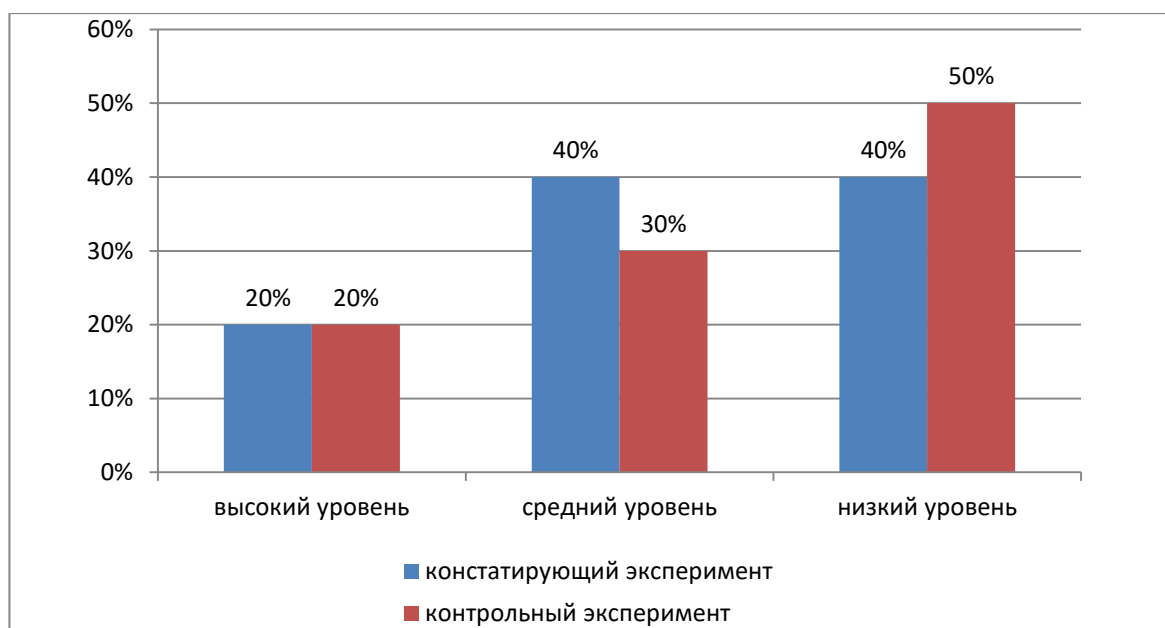
20% (2 детей) успешно справились с заданием и заработали за правильно названные слова и выражения 8–9 баллов, как и при констатирующем эксперименте.

Таким образом, результаты контрольного этапа эксперимента контрольной группы испытуемых оказались практически аналогичны



результатам констатирующего этапа эксперимента, что свидетельствует о слабо развитой ассоциативной и произвольной памяти. Самый низкий показатель увеличился, соответственно, детей, не справляющихся с заданием стало больше.

Результаты методики «Опосредованное запоминание» контрольной группы представлены на рисунке 11.



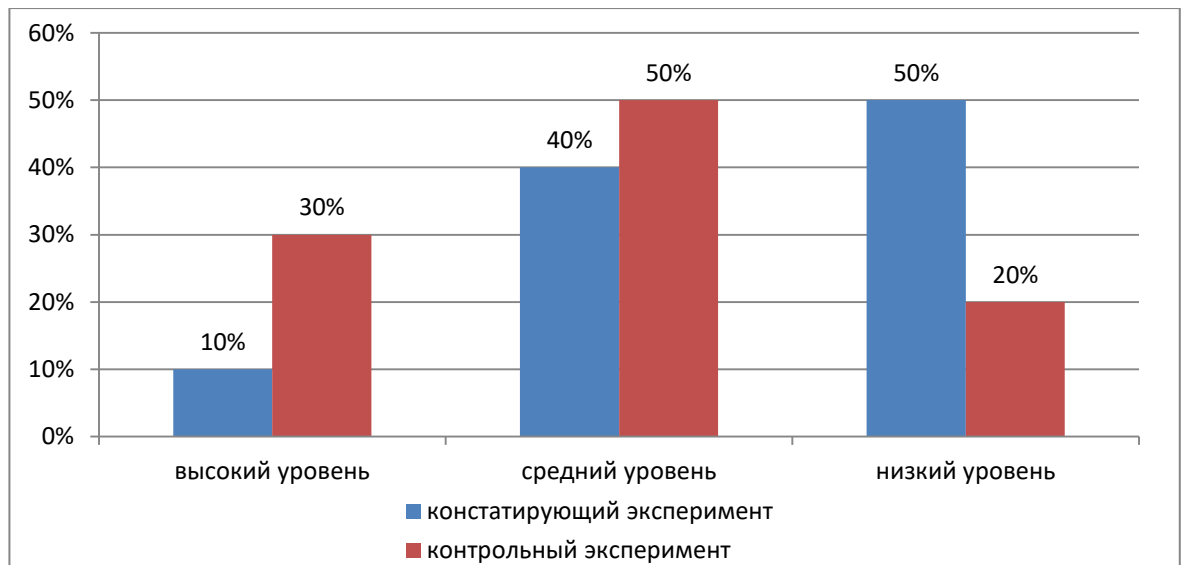
**Рисунок 11. Гистограмма 11. Результаты исследования произвольной памяти детей младшего школьного возраста по методике «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева (контрольная группа), контрольный этап эксперимента**

Результаты экспериментальной группы. Как видно на гистограмме ниже, уже 20% (2 детей) продемонстрировали только 3 и 3,5 балла – низкий показатель развития памяти. Обучающиеся были невнимательны и часто отвлекались. Почти не вспоминали названных слов и словосочетаний так, как было им продиктовано. На констатирующем этапе эксперимента детей с низким уровнем было 50%.

У 50% (5 детей) зафиксирован средний показатель (заработанные баллы были равны в основном 6 и 7). Дети гораздо чаще стали называть синонимичные выражения и слова, а также просто схожие с изначально продиктованными. Для того, чтобы вспомнить точные слова, им приходилось затрачивать больше времени. При констатирующем этапе эксперимента, показатель был равен 40%.

И 30% (3 детей) исследуемых успешно справились с заданием и заработали за правильно названные слова и выражения 8–9 баллов. Слова и словосочетания называли в основном верно, рисунки делали быстро, никого не нужно было торопить. Показатель заметно возрос по сравнению с прошлой диагностикой (10%).

Выявленные результаты экспериментальной группы представлены на рисунке 12.



**Рисунок 12. Гистограмма 12. Результаты исследования произвольной памяти детей младшего школьного возраста по методике «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева (экспериментальная группа), контрольный этап эксперимента**

Из результатов следует, что дети экспериментальной группы, по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, обладают лучшей способностью пользоваться вспомогательными средствами для запоминания и припоминания, а также показывают хороший уровень развития ассоциаций. Прослеживается положительная динамика развития таких процессов памяти, как запоминание, узнавание и воспроизведение. Дети запоминали основное, опираясь на свои небольшие рисунки, называя иногда синонимы и похожие выражения из продиктованного им, но несмотря на это, они всё равно показали улучшенный результат развития произвольной памяти.

Таким образом, в контрольной группе было установлено отсутствие значительных изменений, за исключением низких показателей развития произвольной памяти в некоторых методиках, которые стали немного выше. Дети по-прежнему испытывают трудности при произвольном запоминании и воспроизведении информации, неважно подкреплена ли она зрительными стимулами или нет.

В экспериментальной же группе дети лучше справлялись с заданиями, меньше ошибались при отложенном предъявлении слов и словосочетаний. Исследуемые показали высокие результаты развития зрительной и слуховой произвольной памяти. Дети осваивали материал быстрее, не забывая озвученную им ранее информацию, запоминали информацию с наглядными образами и без. Вербальный материал запоминают лучше. Воспроизведение носит более системный характер.

Исходя из полученных результатов данного исследования, можно сделать вывод, что наша программа психологической коррекции произвольной памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта в достаточной мере эффективна. Также все поставленные цели и задачи программы были достигнуты.

### **Выводы по третьей главе:**

1. В третьей главе данного исследования, мы разработали и апробировали программу психологической коррекции произвольной памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта, которая позволила нам не только помочь детям в приобретении новых и закреплении имеющихся навыков, но и также позволила больше узнать о процессах запоминания и воспроизведения у таких детей.

Программа состояла из 16 занятий и длилась, в общей сложности, 2 месяца. В основном занятия состояли из дидактических игр, так как данный вид деятельности является оптимальным и одним из самых действенных для детей с подобным нарушением.

Психокоррекционная программа включала в себя работу над развитием таких процессов, как осмысленное запоминание информации, сохранение и воспроизведение её в дальнейшем, развитие зрительной и слуховой памяти, установление положительного эмоционального фона и развитие преднамеренного запоминания.

2. Далее нами был проведён контрольный этап эксперимента, который включал в себя исследование произвольной памяти детей с помощью таких же методик, что и при констатирующем этапе эксперимента.

Мы установили, что результаты контрольной группы практически не изменились и были аналогичны результатам констатирующего этапа эксперимента. Можно сделать вывод о том, что в развитии произвольной памяти детей контрольной группы не наблюдается значительных изменений. Обучающиеся также, как и при проведении констатирующего этапа эксперимента, с трудом вспоминали вербально предъявляемые им слова, и даже с опорой на зрительные стимулы не всегда могли назвать заучиваемый материал. Дети часто отвлекались и при проведении методики «Узнай фигуры» - торопились выбрать фигуру наугад, не пытаясь запомнить их все.

3. Что касается детей экспериментальной группы, то при проведении диагностики ребята показали более высокий результат, чем при проведении предыдущего этапа эксперимента. Наблюдается положительная динамика развития произвольности памяти, увеличение её объёма и умение сохранять и воспроизводить необходимую информацию. У детей также повысилась концентрация внимания, они стали более усидчивыми при выполнении заданий. Уровень зрительной и слуховой памяти также повысился, дети запоминали информацию с наглядными образами и без. Вербальный материал они запоминают уже лучше, чем на контрольном этапе эксперимента.

Таким образом, полученные результаты являются свидетельством того, что наша программа психологической коррекции произвольной памяти детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта оказалась эффективна.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Таким образом, главная цель произвольной памяти – это целенаправленное запоминание и воспроизведение усвоенного материала. Если у ребёнка с нормальным развитием данная функция не вызывает сильных затруднений, и он успешно осваивает и совершенствует её во время учебной деятельности, то ребёнку с умственной отсталостью приходится сложнее. Произвольная память детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями сформирована либо на очень низком уровне, либо не развита совсем.

Устройство памяти детей с умственной отсталостью имеет определённые особенности, которые не позволяют им полноценно запомнить и воспроизвести новую информацию. Они не способны перерабатывать как словесный, так и наглядный материал, лишь поверхностно запомнить какие-то внешние характеристики предмета или явления. Одна из главных сложностей в работе с такими детьми – неоднократное повторение информации и инструкций. При этом специалист должен следить за развитием эмоционально-волевой сферы ребёнка, его вниманием, мотивацией и многими другими факторами.

В ходе данного исследования была прочитана и проанализирована специальная психолого-педагогическая литература, которая позволила раскрыть данную проблему шире. Были изучены данные, которые позволили сравнить развитие произвольной памяти детей с умственной отсталостью. Также в работе были предоставлены методики, с помощью которых можно провести диагностику и узнать уровень развития произвольной памяти детей младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями.

После подробного изучения данных методик был проведён констатирующий этап эксперимента, показавший уровень развития памяти младших школьников 4 класса.

Результаты методики «Запоминание 10 слов» А.Р. Лурия у детей контрольной группы: 10% (1 ребёнок) – 1 балл, то есть низкий уровень слуховой памяти, 60% (6 детей) показали результат ниже среднего. И 30% (3 детей) получили 3 балла, что означает средний уровень наглядного запоминания и узнавания.

Экспериментальная группа показала: 20% (2 детей) низкий результат, 50% (5 детей) ниже среднего, и 30% (3 детей) средний результат.

Методика «Узнай фигуры» Р.С. Немова (контрольная группа): 30% (3 детей), допустив 6 неверных ответов, показали низкий уровень узнавания представленных им фигур, 50% (5 детей) средний уровень наглядного запоминания и узнавания, и 20% (2 детей) выполнили задание успешно, без единой ошибки (показали высокий уровень).

Дети экспериментальной группы показали соответственно: 40% (4 детей) низкий уровень, 50% (5 детей) средний уровень, и 10% (1 ребёнок) высокий уровень.

И результаты методики «Опосредованное запоминание» А.Н. Леонтьева в контрольной группе: 40% заработало только 3 и 3,5 балла – низкий показатель развития памяти, 40% – это средний показатель (основные заработанные баллы были равны 6,5 и 7), и 20% успешно справились с заданием (высокий показатель).

Экспериментальная же группа показала: 50% (5 детей) с низким показателем, 40% (4 детей) со средним показателем, и 10% (1 ребёнок) с высоким показателем.

Таким образом, мы выяснили, что дети с нарушением интеллекта испытывают затруднения с запоминанием, сохранением и воспроизведением информации. Особенно страдает слуховая память, не подкреплённая какими-либо наглядными образами.

В дальнейшем были выделены такие особенности произвольной памяти, как более быстрое запоминание наглядных образов, чем обычной информации. То есть детям для запоминания необходимо больше

стимульного материала, вроде картинок и других изображений. Необходимо, чтобы они были яркого и насыщенного цвета.

Вербальный же материал они запоминают с трудом и довольно часто неправильно. А такой процесс как воспроизведение носит, как и предполагалось ранее, бессистемный характер и занимает у детей очень много времени.

В связи с этим нами была разработана программа психологической коррекции произвольной памяти детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.

Программа была рассчитана на 2 месяца и направлена на развитие таких процессов, как осмысленное запоминание информации, сохранение и воспроизведение её в дальнейшем, развитие зрительной и слуховой памяти, установление положительного эмоционального фона и развитие волевых усилий для преднамеренного запоминания.

После того, как программа была завершена, мы провели контрольный этап эксперимента, чтобы оценить уровень развития произвольной памяти детей с нарушением интеллекта.

В контрольной группе показатели практически не изменились, показав тот же уровень развития памяти, что и раньше. Дети все также не справились с заданиями в полной мере. Без дополнительных коррекционных занятий у них не развилась произвольность памяти. Дети также, как и на констатирующем этапе эксперимента, не смогли воспроизвести зачитываемые им слова без наглядного подкрепления, у них сохранился бессистемный характер запоминания. Они осваивали материал медленно и лишь после множества повторений, быстро забывая озвученную ранее информацию. Вербальный же материал запоминают с трудом и довольно часто неправильно.

Однако экспериментальная группа показала более существенную и положительную динамику развития. При проведении методики «Запоминание 10 слов» средний результат вырос на 40%, дети предъявляли



больше слов, чем в прошлые разы и лучше запоминали информацию на слух. Показатель низкого результата уменьшился на 10%. В методике «Узнай фигуры» уменьшилось число детей с низким показателем (на 20%), а высокий возрос (на 30%). И, наконец, при проведении методики «Опосредованное запоминание», результаты показали, что высокий уровень развития увеличился на 20%, а низкий уменьшился на 30%. Объём памяти увеличился и носит более целенаправленный характер. Дети запоминали слова и словосочетания, опираясь на зрительные стимулы, используя также ассоциативную память. Они осваивали материал быстрее, не забывая озвученную им ранее информацию. Вербальный же материал запомнили лучше, чем при контрольном эксперименте.

Таким образом, мы доказали, что разработанная нами программа была эффективна и благодаря ей дети успешно освоили новые навыки, которые могут помочь им при дальнейшем обучении. Можно сделать вывод, что поставленная нами гипотеза подтвердилась, а задачи выполнены в полной мере.

Проблематика темы всё ещё остаётся актуальной в наше время, и данная работа послужит очередным толчком в направлении её более подробного изучения и решения. Уделяя больше внимания такому дефекту, как нарушение интеллекта, мы внесём серьёзный вклад в специальную психологию, и в дальнейшее развитие детей, которых затрагивает данная область науки.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Акимова, М.К., Психологическая коррекция умственного развития школьников: Учеб. Пособие для студ. Высш. Пед. Учеб. Заведений / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Академия, 2000. – 150 с.
2. Артемьева Т.В. Диагностика и коррекция развития младшего школьника. – Казань: Отечество, 2013. – 141 с.
3. Асмолов А.Г. Принципы организации памяти человека. 1985 г. - 237с.
4. Белкина В.Н. Психология раннего и дошкольного детства / М.: Академический Проект: Гаудеамус, 2005. - 256 с.
5. Буторин, Г.Г. Основы психологии детей с нарушением интеллекта: учебно-методическое пособие к курсу лекций по специальной психологии / Г.Г. Буторин. – Челябинск: АТОКСО 2004. – 112 с.
6. Власова Т.А. О детях с отклонениями в развитии / М. – 1973 г.
7. Волова, И.Н. Комплексы гимнастик для занятий с детьми. Зрительная, пальчиковая, двигательная. / Екатеринбург : Учитель, 2020. – 47 с.
8. Выготский Л.С. К вопросу о компенсаторных процессах в развитии умственно отсталого ребенка / Москва: Наука, 2017. - 184 с.
9. Выготский Л.С. Психология / М.: ЭКСМО – Пресс, 2000. – 520 с.
10. Гаврилушкина О.П., Соколова Н.Д.: Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников. Кн. для воспитателя // М.: Просвещение, 1985. - 72 с.
11. Гиппенрейтер Ю.Б., Введение в общую психологию. М.: АСТ, 2015. – 352 с.

12. Гоголева Г.С. Практические действия и познание мира детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – 2008 г. – 75 с.
13. Гринько Л.А., Как повысить уровень работоспособности умственно отсталых учащихся младших классов в процессе урока / Л.А. Гринько // Воспитание и обучение детей с нарушением развития. – 2010 – №3. – С. 15-19.
14. Дубровина И. В., Андреева А. Д., Данилова Е. Е., Вохмянина Т. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
15. Забрамная, С.Д. Знаете ли Вы нас? Методические рекомендации для изучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью: моногр. / М.: Секачев В., 2020. - 681 с.
16. Зайцева Е.А. Современные взгляды и представления на проблему оценивания учебных достижений у обучающихся с умеренной умственной отсталостью. – издание 2017г.
17. Зейгарник, Б.В. Патопсихология : Учеб. пособ. для студ.вузов / Б.В. Зейгарник. – 2-е изд., стереот. – М.: Академия, 2003.- 208с.
18. Зинченко Т. П. Память в экспериментальной и когнитивной психологии. СПб.: Питер, 2002. - 320 с.
19. Ильин Е. П. Дифференциальная психофизиология. – СПб. : Питер, 2017. – 454 с.
20. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков / Издательство: Речь, 2007.
21. Истомина З.М. Развитие памяти. – издание 1978 г.
22. Катаева А.А., Стребелева Е.А.: Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя // М.: «БУК-МАСТЕР», 1993.– 192 с.

23. Колосова Т. А., Исаев Д. Н. «Практикум по психологии умственно отсталых детей и подростков», Учебное пособие для студентов медицинских и педагогических вузов / М.: КАРО; Санкт-Петербург; 2012. – 171 с.
24. Кондаков И.М. Психология. Иллюстрированный словарь. // И.М. Кондаков. – 2-е изд. доп. и перераб. – СПб., 2007. – 457 с.
25. Корнейчук, Е.А. Саморегуляция учебной и внеучебной деятельности у учащихся 5-6-х классов специальных (коррекционных) школ VIII вида: Автореф. канд. пед. наук / 2003
26. Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика и обучение умственно-отсталых детей. – 2003 г.
27. Липницкая, А.В. Изучение особенностей развития трудовых умений и навыков у школьников с умственной отсталостью / А.В. Липницкая, В.В. Гладкая. – М.: Форум – Инфра – М: 2007. – 140 с.
28. Личностно-ориентированное обучение в начальных классах //Журнал «Начальная школа» № 9, 2001. - 10 с.
29. Лубовский В.И. Специальная психология (учебник). – 2009 г. – 146 с.
30. Ляксо, Е.Е.; Фролова, О.В.; Городный, В.А.; Григорьев, А.С.; Николаев, А.С. / Коммуникативные возможности детей с расстройствами аутистического спектра, синдромом Дауна и умственной отсталостью // Нейронаука для медицины и психологии XV: международный междисциплинарный конгресс. – 2019. – С.286
31. Маклаков А.Г. Общая психология. Учебник для вузов. - СПб.: Питер, 2003. – 514 с.
32. Маллер А.Р. Теоретическое обоснование компенсации нарушений у детей с выраженной интеллектуальной недостаточностью / 2017 г.
33. Мамайчук И. И.: Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб: Речь, 2006. – 400 с.

34. Мещеряков Б. Г. Память человека: эффекты и феномены. 2004 г. – 637 с.
35. Настольная книга педагога-дефектолога / Под ред. Т.Б. Епифанцева, Т.Е. Кмееленко, И.А. Могилева, И. Г. Соловьева, Т.В. Титкова – Издательство: Феникс, 2005.- 577с.
36. Немов Р.С. Психодиагностика. Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001 г.
37. Нищева, Н.В. Подвижные игры, упражнения, физкультминутки для развития общей и мелкой моторики. 3-7лет. ФГОС. – СПб : Детство-Пресс, 2021. – 128 с.
38. Норман, Д. Память и научение: Пер. с англ. / Д. Норман. – М. : Мир, 1985. – 160 с.
39. Петрова В. Г. Психология умственно отсталых школьников. М.: Издательский центр «Академия». 2002 г. - 160 с.
40. Петровский А.В. Введение в психологию. - М.:Инфра-М, 2005. - 365 с.
41. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников / Б. И. Пинский. – М.: Просвещение, 2002. – 319с.
42. Попова, Г.П. Коррекционно-развивающие занятия. Комплекс мероприятий по развитию воображения. – Волгоград : Учитель, 2020. – 164 с.
43. Психическое развитие младших школьников: Экспериментальное психологическое исследование / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика, 1990. - 160 с.
44. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития / сост. и общая редакция В. М. Астапова, Ю. В. Микадзе. – СПб. : Питер, 2001. – 256 с.
45. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – 1999 г.

46. Рожков О.П. Умственная отсталость у детей. – 2007 г.
47. Рожков О.П. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей. Москва – Воронеж 2004 г.
48. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. М.: «Просвещение». 1983. - 260 с.
49. Руководство по работе с детьми с умственной отсталостью / Под научной ред. М.Пишчек. – Издательство: Речь, 2006.
50. Свистунова, Е.В. Разноцветное детство. Игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия / М. : Редкая птица, 2019. – 176 с.
51. Семаго М., Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст / Издательство: Речь, 2006.
52. Семенович А.В. Программа коррекционной работы в школе / Издательство Дрофа, Дрофа ООО, 2015 г.
53. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Основы психологической антропологии. – 1995 г.
54. Соловьева С. Нарушения поведения умственно отсталых детей / М.: Palmarium Academic Publishing, 2021. - 136 с.
55. Талызина, Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Н.Ф. Талызина - М.: Академия, 2002. - 192 с.
56. Тимощенко Е.Г. Нейропсихологические занятия для детей. – М. : Малыш, 2020. – 224 с.
57. Тупаногов, Б.К. Коррекционно-педагогическая работа в системе образования детей с нарушениями умственного и физического развития / Б.К. Тупаногов // Дефектология. – 2014 – № 4 – С. 9-11.
58. Узнадзе, Д. Н., Общая психология. — 413 с: ил. — (Серия «Живая классика»). – 2004 г.

59. Уронова, Т. Ю. Активизация мыслительной деятельности школьников / 2005. – 57 с.
60. Фромм Э. Анатомия человеческой деструктивности. – М., 2010. – 624 с.
61. Холмс, Дэвид. Анормальная психология / Дж. Холмс - СПб: Питер, 2003. – 304с.
62. Худин, В. А. Диагностика детского развития, методы исследования / Киев, 1992. – 96 с.
63. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти детей / 2007. – 240 с.
64. Шаповаленко, И. В. Возрастная психология / под ред. И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2007. – 267 с.
65. Шаповалова, О.Е. Практикум по специальной психологии / О.Е. Шаповалова - Биробиджан, 2000. - 80 с.
66. Шиманская, Шиманский: Монсики. Что такое эмоции и как с ними дружить. Важная книга для занятий с детьми, – М.: Издательство «Э», 2017, - 128с.
67. Шинтарь, З.Л. Введение в школьную жизнь: Учеб.- метод. Пособие / З.Л. Шинтарь. – Ш62 Гродно: ГрГУ, 2002. – 119 с.. 2002.
68. Эллис, Н. Умственно отсталый ребёнок / Издательский центр «Академия» 2010. - 186 с.
69. Эльконин, Б. Д. Психология развития / Издательский центр «Академия», 2001. – 144 с.
70. Яковлева Н.Н. Психологическая помощь дошкольнику. – 2019 г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение 1

Таблица 2. Состав испытуемых 4 класса, принимавших участие в исследовании

№	Имя учащегося	Класс	Возраст	Заключение ПМПК
1.	Анна К.	4 «А»	10 лет	УО
2.	Геральд П.	4 «А»	9 лет	УО
3.	Артемий У.	4 «А»	10 лет	УО
4.	Владислав Ш.	4 «А»	10 лет	УО
5.	Виктория Н.	4 «А»	9 лет	УО
6.	Михаил Д.	4 «А»	10 лет	УО
7.	Владимир С.	4 «А»	10 лет	УО
8.	Арсений В.	4 «А»	9 лет	УО
9.	Виталий Р.	4 «А»	10 лет	УО
10.	Руслан С.	4 «А»	10 лет	УО
11.	Мурат Г.	4 «Б»	11 лет	УО
12.	Алёна К.	4 «Б»	10 лет	УО
13.	Максим З.	4 «Б»	9 лет	УО
14.	Андрей П.	4 «Б»	10 лет	УО
15.	Кирилл А.	4 «Б»	9 лет	УО
16.	Антон П.	4 «Б»	11 лет	УО
17.	Виталий К.	4 «Б»	10 лет	УО
18.	Евгения У.	4 «Б»	10 лет	УО
19.	Артемий С.	4 «Б»	10 лет	УО
20.	Алексей В.	4 «Б»	9 лет	УО



## Тест «Заучивание 10 слов»

Эта методика одна из наиболее часто применяющихся. Предложена А.Р.Лурия. Используется для оценки состояния памяти испытуемых, утомляемости, активности внимания.

Методика позволяет исследовать процессы памяти, запоминания, сохранения и воспроизведения. Никакого специального оборудования не требуется. Однако в большей мере, чем при остальных методиках, необходима тишина: при наличии каких-либо разговоров в комнате опыт проводить нецелесообразно.

Перед началом опыта экспериментатор должен записать в одну строчку ряд коротких (односложных и двухсложных) слов. Слова нужно подобрать простые, разнообразные и не имеющие между собой никакой связи. Обычно каждый экспериментатор привыкает к какому-либо одному ряду слов, но желательно пользоваться не одним, а несколькими наборами, чтобы испытуемые не могли их друг от друга услышать.

Первое объяснение. «Сейчас я прочту 10 слов. Слушать надо внимательно. Когда окончу читать, сразу же повторите столько, сколько запомните. Повторять можно в любом порядке, порядок роли не играет. Понятно?»

Экспериментатор читает слова медленно, четко. Когда испытуемый повторяет слова, экспериментатор в своем протоколе ставит крестики под этими словами (см. форму протокола). Затем он продолжает инструкцию (второй этап).

Продолжение инструкции. «Сейчас я снова прочту вам те же самые слова, и вы опять должны повторить их—и те, которые вы уже назвали, и те, которые в первый раз пропустили,—все вместе, в любом порядке».

Экспериментатор снова ставит крестики под словами, которые повторил исследуемый. Затем опыт снова повторяется, 3,4 и 5 раз, но уже без каких-либо инструкций. Экспериментатор просто говорит: «Еще раз». В

случае, если исследуемый называет какие-либо лишние слова, экспериментатор обязательно записывает их рядом с крестиками, а если слова эти повторяют, — ставит и под ними крестики. В случае, если исследуемый пытается вставлять в процессе опыта какие-либо реплики, экспериментатор останавливает его; никаких разговоров во время этого опыта допускать нельзя. После пятикратного повторения слов экспериментатор переходит к другим экспериментам, а в конце исследования, спустя 50-60 минут, снова спрашивает у исследуемого эти слова (без напоминания).

Обработка результатов: по характеру выполнения методики можно судить об особенностях запоминания, воспроизведения и сохранения, а также уровне утомляемости детей.

В норме при первом прочтении слов в дальнейшем ребёнком воспроизводится 3-5 слов (уже свидетельствует о хорошем уровне запоминания), при пятом 8-10. Отсроченное воспроизведение 7-9 слов.

4 балла - Высокий уровень - запомнил 9 - 10 слов после 5-го предъявления, 8 - 9 слов при отсроченном воспроизведении.

3 балла - Средний уровень - запомнил 6 - 8 слов после 5-го предъявления, 5 - 7 слов при отсроченном воспроизведении.

2 балла - Ниже среднего - запомнил 3 - 5 слов после 5-го предъявления, 3 - 4 слова при отсроченном воспроизведении.

1 балл - Низкий уровень - запомнил 0 - 2 слова после 5-го предъявления и 0 - 2 слов при отсроченном воспроизведении, или в возрасте 7-8 лет не вступает в контакт, или не может себя организовать для выполнения данной деятельности. (Что говорит о грубом снижении мнестических функций)

## Протокол методики «Заучивание 10 слов»

Фамилия, имя, отчество \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_ Возраст \_\_\_\_\_

<i>Набор слов</i>	Порядок предъявления									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.										
2.										
3.										
4.										
5.										
6.										
7.										
8.										
9.										
10.										
Общее количество воспроизведенных слов										

Рисунок 13. Бланк методики «Запоминание 10 слов»

## Тест «Узнай фигуры»

Оперативную зрительную память ребенка и ее показатели можно определить при помощи следующей процедуры, разработанной Р.С. Немовым.

Цель: исследование такого процесса, как узнавание у ребёнка.

На что направлено: это методика на узнавание. От развитости данного вида существенно зависит становление других видов памяти, таких как запоминание, сохранение и воспроизведение.

Возраст испытуемого: в норме данную методику можно использовать с 5 лет, но в случае умственно отсталых детей с 9-11 лет.

Материалы: бланки с заданием, секундомер.

Процедура исследования: Перед началом диагностики ребёнку объясняют, что нужно делать. Потом психолог достаёт стимульный бланк формы А и стимульный бланк формы В.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой немного поиграем. Я буду по очереди показывать тебе карточки, на каждой из них изображена определённая фигура. Твоя задача запомнить её. Затем я уберу её и покажу тебе ряд из четырёх похожих фигур, а ты постарайся узнать ту фигуру, которую запомнил, и отметить её кружком или крестиком, как тебе удобно. Первую фигуру нужно искать в первом ряду, вторую во втором и так далее. Хорошо?» Фрагменты из стимульного бланка формы А можно вырезать и показывать по одной фигурке, либо просто показать весь стимульный лист, но поочередно указывать какой фрагмент нужно запомнить, а потом найти. После демонстрации стимульного материала – бланк убирают. Исследователь использует секундомер, замеряя время выполнения ребёнком задания.

Оценка результатов: Средним показателем данной диагностики считается 3-4 ошибки, при затрате времени от 2 до 2,5 минут.

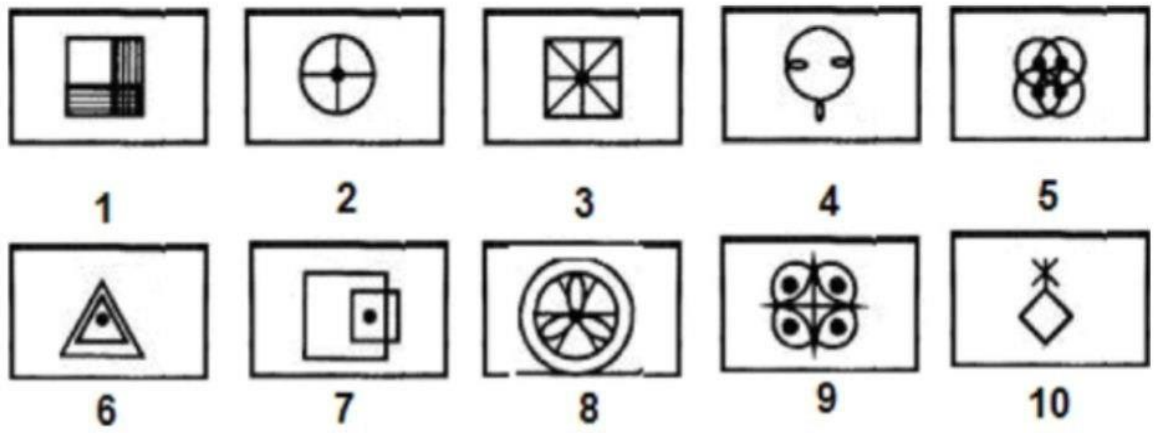


Рисунок 14. Стимульный бланк методики «Узнай фигуры», форма А

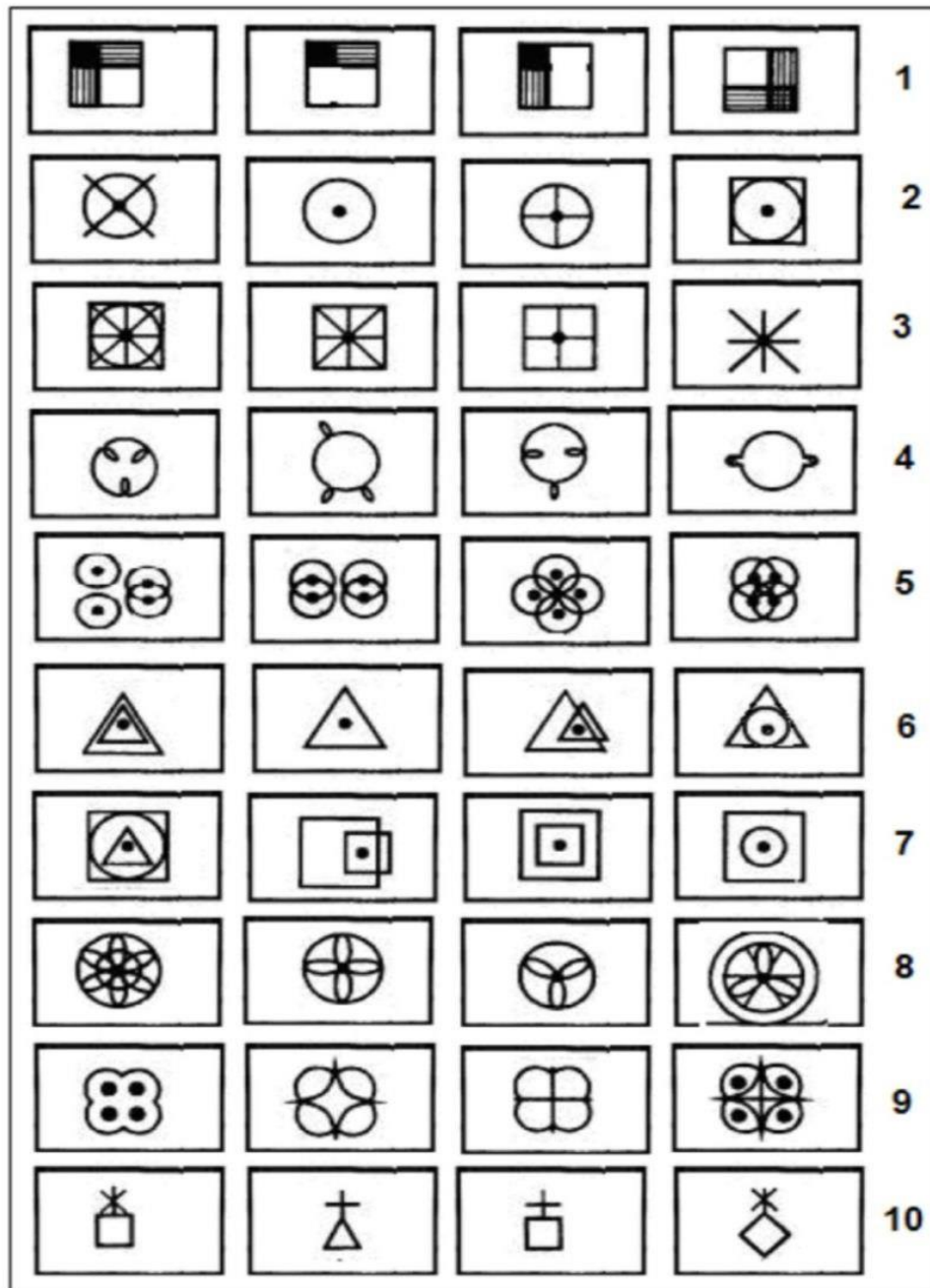


Рисунок 15. Стимульный бланк методики «Узнай фигуры», форма В

## «Опосредованное запоминание»

Материалом, необходимым для проведения методики А.Н. Леонтьева, служат лист бумаги и ручка. Перед началом обследования ребенку говорят следующие слова: «Сейчас я буду называть тебе разные слова и предложения и после этого делать паузу. Во время этой паузы ты должен будешь на листе бумаги нарисовать или написать что-нибудь такое, что позволит тебе запомнить и затем легко вспомнить те слова, которые я произнес. Постарайся рисунки или записи делать как можно быстрее, иначе мы не успеем выполнить все задание. Слов и выражений, которые необходимо запомнить, довольно много».

Ребенку последовательно одно за другим зачитываются следующие слова и выражения: *Дом. Палка. Дерево. Прыгать высоко. Солнце светит. Веселый человек. Дети играют в мяч. Часы стоят. Лодка плывет по реке. Кошка ест рыбу.*

После прочтения ребенку каждого слова или словосочетания экспериментатор делает паузу на 20 сек. В это время ребенок должен успеть изобразить на данном ему листе бумаги что-либо такое, что в дальнейшем позволит ему вспомнить нужные слова и выражения. Если за отведенное время ребенок не успел сделать запись или рисунок, то экспериментатор прерывает его и зачитывает очередное слово или выражение.

Как только эксперимент закончен, психолог просит ребенка, пользуясь сделанными им рисунками или записями, вспомнить те слова и выражения, которые ему были зачитаны.

Оценка результатов: 1 балл за каждое правильно названное слово или выражение (правильно воспроизведёнными также считаются синонимичные слова и выражения, схожие по смыслу с оригинальными). Приблизительно правильный ответ – 0,5 балла, а неверный – 0 баллов.

10 баллов — очень высокий показатель развития опосредованной слуховой памяти.

8-9 баллов — высокий показатель развития опосредованной слуховой памяти.

4-7 баллов — средний показатель развития опосредованной слуховой памяти.

2-3 балла — низкий показатель развития опосредованной слуховой памяти.

0-1 балл — слабый показатель развития опосредованной слуховой памяти.



## Конспекты коррекционных занятий

### Конспект занятия №1.

**Тема:** «Развиваем память вместе»

**Время занятия:** 40 минут

**Вид занятия:** групповое

**Цель:** Развитие произвольной памяти у детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- познакомиться с детьми
- установить комфортную атмосферу в группе
- помочь детям в развитии зрительной и слуховой произвольной памяти
- познакомить детей с различными приёмами запоминания (конкретно на этом занятии - повторение с опорой на рисунок)
- развить координацию движений

**Раздаточный материал:** чистые листы бумаги, простые и цветные карандаши, распечатки заданий, цветные геометрические фигуры.

**Ожидаемые результаты:** установление психологом контакта с детьми, дети смогут с направляющей помощью психолога выполнить данные им задания, также дети смогут работать совместно в группе.

### Ход занятия

*Организационный этап*

1. Ритуал приветствия

Психолог: Здравствуйте, ребята. Очень рада вас всех видеть. Сегодня мы с вами немного поиграем. У кого в руках мячик – тот должен назвать своё имя и рассказать о том, какое у него настроение. Например, я беру мячик и говорю «меня зовут Аня, у меня сегодня радостное настроение». И так по очереди.

*Практический этап*

## 2. Разминка «Перекрёстные движения»

Левой рукой возьмитесь за правое ухо, правой рукой дотроньтесь до кончика носа. Затем сделайте хлопок в ладоши и поменяйте положение рук: правой рукой возьмитесь за левое ухо, левой рукой дотроньтесь до кончика носа. Повторить 5 раз.

## 3. Игра «Кто с кем поменялся?»

Психолог: Я раздаю вам цветные геометрические фигуры - квадраты, треугольники, круги, прямоугольники. Назовите, у кого какая фигура (дети называют форму и цвет).

После этого выбирается водящий, который должен внимательно посмотреть и запомнить, у кого что было в руках. Он отворачивается, а дети в это время меняются фигурками. Затем водящий возвращается в круг и распределяет фигуры по прежним хозяевам, проговаривая при этом название и цвет каждой, например: «Красный круг был у Тани, а зелёный треугольник у Оли».

Игра повторяется несколько раз.

Затем можно немного поменять игру на «Кто с кем поменялся местами».

Ребята встают в одну линию, в определённой последовательности. Один ребёнок (ведущий) должен отвернуться, пока остальные меняются местами, затем ребёнок поворачивается и расставляет ребят так, как они стояли до этого.

## 4. Упражнение «Найдите предлог»

Детям показывают картинку с различными предлогами. Им нужно запомнить как можно больше предлогов. Когда картинку уберут, дети должны записать все те предлоги, которые они запомнили, а затем перечислить их. Побеждает тот, кто назовёт больше всего предлогов.

## 5. Упражнение «Найдите пару»

Перед каждым ребёнком лежит лист, с нарисованными на нём фигурами. У каждой из них есть определённая пара. Дети должны запомнить

эти пары фигур. Затем листы убирают и даются бланки с этими же фигурами, но с другими парами. Задача ребят найти для каждой фигуры её изначальную пару и соединить их одной линией.

#### 6. Упражнение «Запомните рисунок»

Детям показывают различные рисунки. Их задача запомнить как можно больше (два минимум) и перерисовать их в выданные им пустые бланки.

#### 7. Игра «Фотоаппарат»

Игра проводится с группой детей. Выбирается один человек, внешний вид которого дети должны запомнить. Затем он выходит из комнаты и что-то изменяет в своей внешности (взрослый может помогать ребенку). После чего он возвращается и дети должны найти отличие.

#### *Рефлексивный этап*

#### 8. Рефлексия

Подведение итогов занятия. Детям задаются такие вопросы, как «Что вы сегодня делали? Что понравилось, а что нет? Что нового узнали?».

#### 9. Ритуал прощания

Психолог говорит: «давайте попрощаемся с вами без слов, только какими-нибудь движениями, вроде взмаха ладонями» и невербально прощается с ребятами до следующего занятия.

### Конспект занятия №2.

**Тема:** «Учиться весело»

**Время занятия:** 40 минут

**Вид занятия:** групповое

**Цель:** Развитие произвольной памяти у детей младшего школьного возраста.

**Задачи:**

- установить комфортную атмосферу в группе
- научить детей таким функциям памяти, как узнавание, запоминание и воспроизведение

- помочь детям в развитии зрительной и слуховой произвольной памяти
- развить координацию движений
- настроить детей на дальнейшую продуктивную работу

**Раздаточный материал:** чистые листы бумаги, простые и цветные карандаши, картинки с изображением различных предметов, рисунки инопланетян из геометрических фигур.

**Ожидаемые результаты:** установление психологом контакта с детьми, дети смогут с направляющей помощью психолога выполнить данные им задания, также дети смогут работать совместно в группе.

### **Ход занятия**

#### *Организационный этап*

#### 1. Ритуал приветствия

Психолог: Сегодня мы с вами немного поиграем. У кого в руках мячик – тот должен поздороваться со всеми и рассказать о том, какое у него сегодня настроение. Например, я беру мячик и говорю «привет, у меня сегодня радостное настроение». И так по очереди.

#### *Практический этап*

#### 2. Разминка «Солнышко»

«Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше. (Поднять руки вверх. Потянуться)

К ночи солнышко зайдет

Ниже, ниже, ниже. (Присесть на корточки. Руки опустить на пол)

Хорошо, хорошо,

Солнышко смеется.

А под солнышком нам

Весело живется.» (Хлопать в ладоши. Улыбаться)

(повторяется несколько раз)

#### 3. Игра «Снежный ком»

Первый играющий называет любое слово, второй повторяет названное слово и добавляет к нему какое-нибудь свое. Следующий называет по порядку названные до него слова и добавляет к ним свое слово и т. д. Тот, кто ошибается, выбывает из игры.

#### 4. Упражнение «Что изменилось?»

Детям показывают рисунок, который они внимательно рассматривают и запоминают. Затем каждому из них даётся новый, изменённый рисунок. Задача детей – разукрасить новые или изменённые предметы на этой картинке. Затем каждый по очереди делится своими наблюдениями, что же на ней изменилось.

#### 5. Игра «Не повторяй это движение»

(можно также использовать подручный спортивный инвентарь)

Ведущий сообщает игрокам, что он будет показывать различные движения, которые все должны точно повторять за ним. Но одно движение повторять запрещено! В этот момент играющие договариваются, какое движение нельзя повторять за ведущим. Например, сегодня запрещенное движение — поставить руки на пояс. Ведущий старается запутать игроков, показывает движения в быстром темпе, отвлекает внимание смешными движениями. Задача играющих — не ошибиться и не повторить за ведущим запрещенное движение. Играть можно и в паре.

#### 6. Упражнение «Инопланетяне»

Психолог говорит детям, что в город прилетели 3 инопланетянина и необходимо внимательно изучить их портреты, запомнив все детали внешнего вида гостей. После этого демонстрируется рисунок с изображением 3 инопланетян. На запоминание дается 30 секунд и рисунок убирается. Затем детям даётся задание: «К вам в гости спешит второй инопланетянин. Закройте глаза, представь его внешний вид и точно нарисуй портрет второго по счету инопланетянина».

Портреты инопланетян состояются из геометрических фигур. По аналогии в дальнейшем можно самим составить подобные фигуры. Также

можно раскрасить фигуры, это усложнит задание. Но не стоит использовать при этом более трех цветов. После выполнения задания рисунки, сделанные детьми, сравниваются с образцом. Если дети легко и безошибочно справляются с заданием, то можно предложить им нарисовать в следующий раз двоих или всех троих инопланетян. Также можно варьировать время, отведенное на запоминание рисунка, в зависимости от количества допускаемых ошибок. Детям нужно напоминать, чтобы они закрывали глаза и мысленно рисовали образ. В этом и состоит суть зрительной памяти — таким способом предмет фиксируется и запоминается.

#### 7. Игра «Кто запомнит больше картинок»

Дети рассматривают 5 (и больше, по возможности) картинок, разложенных перед ними. В течение 10-15 секунд они запоминают, что на них изображено. Затем все картинки переворачивают. Психолог указывает на перевернутую картинку и спрашивает у детей, что же было на ней изображено. Победит тот, кто к концу игры большее количество раз назовет верно нарисованный на карточке предмет.

#### *Рефлексивный этап*

#### 8. Рефлексия

Подведение итогов занятия. Детям задаются такие вопросы, как «Что вы сегодня делали? Что понравилось, а что нет? Что нового узнали?».

#### 9. Ритуал прощания

Психолог говорит: «давайте попрощаемся с вами без слов, только какими-нибудь движениями, вроде взмаха ладонями» и невербально прощается с ребятами до следующего занятия.