

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**РЕМ КСЕНИЯ СЕРГЕЕВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ  
ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогика и методика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И. о. заведующего кафедрой  
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Научный руководитель  
канд. биол. наук, доцент Вербианова О.М.

Дата защиты

23.06.23

Обучающийся  
Рем К.С.

Оценка

Красноярск 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУЩНОСТИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ И ОСОБЕННОСТИ ИХ РАЗВИТИЯ В СТАРШЕМ ВОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	6
1.1. Понятие «воля» и «волевые качества» в психологии.....	6
1.2. Психологическая характеристика волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	14
1.3. Методы и приемы развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	19
Выводы по ГЛАВЕ 1.....	25
ГЛАВА 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	26
2.1. Организация и методы исследования особенностей развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	26
2.2. Результаты изучения особенностей развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.3. Содержание педагогической работы по развитию волевых качеств старшего дошкольного возраста.....	42
2.4. Определение эффективности педагогической работы по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.....	55
Выводы по ГЛАВЕ 2.....	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	76

## ВВЕДЕНИЕ

Воля- это одно из важнейших качеств личности человека. С помощью волевого действия происходит самоопределение личности в ее отношениях к себе, к другим людям. Воля как процесс отражения действительности связана с развитием сознания ребенка в целом. Под влиянием волевых процессов человек может приложить усилия к тому, чтобы активизировать свои поступки и действия и соответственно добиться их успешного завершения в условиях преодоления трудностей. Но этот же человек может благодаря воле удержаться от совершения каких-либо поступков или действий, остановить или замедлить их, если они начались, или направить совершенно по другому руслу. Это очень сложное и важное свойство личности.

С данными утверждениями согласны многие классики отечественной психологии. Например, Лев Семенович Выготский, разрабатывая теорию развивающего обучения, особое внимание уделял проблеме развития воли в дошкольном возрасте, как одному из условий успешной подготовке дошкольника к обучению в школе. Алексей Николаевич Леонтьев полагал, что формирование воли и произвольности имеет кардинальное, решающее значение для развития личности ребёнка. А Лидия Ильинична Божович также подчёркивала, что проблема воли и произвольности является центральной для психологии личности и её формирования [7,10,34].

**Актуальность.** Проблема формирования волевых качеств старших дошкольников, и саморегуляции в том числе, является в настоящее время одной из наиболее актуальных, поскольку волевые качества играют большую роль в развитии личности ребёнка. Волевые качества важно развивать, для того чтобы ребенок, а далее взрослый человек, смог осуществлять деятельность и жизненные планы, раскрыть заложенные в себе способности. Ближайшей перспективой развития ребенка дошкольника является освоение учебной деятельности, которая требует волевых усилий и проявления волевых качеств.

Изменение социальной обстановки, ориентация человечества на потребительство и развлечения, расцвет цифровой информации и цифрового досуга приводит к тому, что возникают трудности в развитии именно волевых качеств детей. Тем не менее, современные образовательные стандарты делают упор именно на формирование волевых качеств современного человека: самостоятельности, инициативности [42]. Исходя из вышесказанного становится очевидным противоречие, которое сводится к пониманию значимости развития воли у детей и одновременно недостаточностью педагогических усилий для развития данной психической функции. Именно это противоречие подчеркивает актуальность темы исследования.

**Цель исследования:** Теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность реализуемых психолого-педагогических условий для развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

**Объект исследования:** волевые качества личности.

**Предмет исследования:** влияние психолого-педагогических условий на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи исследования:**

- 1) Проанализировать теоретические основы проблемы развития волевых качеств у детей 5-6 лет;
- 2) Эмпирически изучить особенности развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста;
- 3) Рассмотреть психолого-педагогические условия, необходимые для обеспечения развития волевых качеств у детей дошкольного возраста;
- 4) Разработать и реализовать комплекс мер по развитию волевых качеств у детей 5-6 лет.
- 5) Определить эффективность влияния реализованных психолого-педагогических условий на динамику развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста.

Проблемой формирования волевых качеств личности, своей практической значимости, постоянно обращала на себя внимание исследователей (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.Н. Корнилов, Б.М. Теплов, А.Ц. Пуни, Н.Д. Левитов, А.В. Веденов, Ю.А. Самарин, П.А. Рудик и другие авторы).

**Гипотеза:** развитию волевых качеств детей дошкольного возраста будут способствовать следующие психолого-педагогические условия:

- 1) Повышение компетентности педагогов ДОО по вопросу формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) Разработка и реализация комплекса игр, направленных на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста;
- 3) Использование приемов развития волевых качеств повседневно в условиях организованного группового взаимодействия.

**Методы исследования:** Для решения поставленных задач применялись общенаучные теоретические методы исследования (анализ психолого-педагогической литературы, обобщение научно-методических источников), методы классификации, сравнения.

**Эмпирические методы:** В качестве конкретных диагностических методик в работе использовались:

- 1) Методика «Закрась фигуры» (Е.А. Ключникова);
- 2) Методика «Не подглядывай» (И. В. Дубровина).

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № XX», г. Дивногорска.

**Структура ВКР:** введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СУЩНОСТИ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ И ОСОБЕННОСТИ ИХ РАЗВИТИЯ В СТАРШЕМ ВОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

## 1.1. Понятие «воля» и «волевые качества» в психологии

Понятие «воли» в современном научном сообществе определяется как: «сознательная регуляция человеком своего поведения (деятельности и общения), связанная с преодолением внутренних и внешних препятствий» [7].

Это способность человека, которая проявляется в самоопределении и саморегуляции им своего поведения и психических явлений. Другая тенденция связывает волю только с преодолением трудностей и препятствий, т.е., по сути, делает понятие «воля» синонимом понятия "сила воли".

В психологии выделяется такое понятие как «волевое действие» — это социально заданное действие с намеренно изменением или созданным дополнительным смыслом. В развитых формах волевая регуляция – это подключение к смысловой сфере личности, ее моральным мотивам незначимого [16].

Для развития волевых качеств у человека их действия должны быть связаны следующими факторами:

- преобразование произвольных психических процессов в добровольные;
- человек обретает контроль над своим поведением;
- развитие волевых качеств личности;
- а также тот факт, что человек сознательно ставит перед собой все более сложные задачи и преследует все более отдаленные цели, требующие значительных волевых усилий в течение длительного времени [18].

Развитие волевой регуляции приходится на несколько этапов:

1. Первый этап связан с трансформацией произвольных психических процессов в произвольные. Это период с 3 до 7 лет.

2. Второй этап подразумевает развитие волевых процессов и обретение над ними контроля. Период с 7 лет до 12 лет.

3. Развитие волевых качеств личности происходит с 12 лет и может продолжаться до конца жизни [12].

По мере укрепления воли, происходят свои, специфические преобразования, постепенно повышающие процесс и механизмы волевой регуляции на более высокие уровни. Например, в рамках когнитивных процессов воля сначала проявляется в форме внешней речевой регуляции и только затем в терминах внутриречевого процесса. В поведенческом аспекте волевой контроль сначала касается произвольных движений отдельных частей тела, а позже - планирования и контроля сложных комплексов движений, включая торможение одних и активацию других мышечных комплексов. В области формирования волевых качеств личности, развитие воли можно представить, как движение от первичных к вторичным и далее к третичным волевым качествам [11].

Развитие волевой сферы происходит через системный процесс, который обеспечивает адекватное оценивание изменчивости, пластичности и жизнедеятельности субъекта. Во многих научных работах, говорится о том, что воля – сознательное воздействие человека на собственные психические процессы с целью изменения характера их функций согласно окружающей действительности.

Согласно работам М.А. Жиличкина, волевая сфера основывается на мысли, что волевая сфера сначала формируется на уровне овладения человеком каких-либо движений, то есть переход от непроизвольности движения в устоявшийся сегмент личности. Когда движение становится ощущаемым, узнаваемым телом, происходит волевая саморегуляция для закрепления движения и доведения его до автоматизма. Поэтому многие ученые говорят о проявлениях воли еще на ранних этапах развития человека [20].

Интерес к волевой сфере личности в последнее десятилетие значительно возрос. Об этом говорят многочисленные исследования по данной теме. К примеру, при изучении проблемы принятий решений, психологии выбора или психических регуляций в различных направлениях психологии [12].

Значительное влияние на психологию изучения воли и волевых качеств оказали работы Т.Д. Марциновской. В своих работах она опиралась на индивидуализации воли человека, и определяла ее как «концепцию стиля эмоционально-волевой сферы личности» [35].

Т.Д. Марциновская изучала научно-практические исследования по исследованию предоставления психологической помощи спортсменам и политикам. Научно-практические результаты показали, что проявление творческих, самостоятельных, волевых качеств у испытуемых основывается на их индивидуальных личностных особенностях, характер человека, осознанность и мотивация деятельности конкретной личности. Но в том же время, как говорит автор, методы личностной диагностики, составляемые на основе их личностных особенностей неэффективны, так как они не дают тот инструментарий, по которому можно ориентироваться как личностные особенности влияют на волевую сферу человека [35].

Именно благодаря психологической практике и эмпирическим исследованиям Т.Д. Марциновская считает, что личностные особенности влияют на деятельность не непосредственно, а через сложившиеся индивидуальные способы волевой сферы активности [35]. Под индивидуальными особенностями человека в волевой сфере подразумевают то, как человек планирует и программирует достижение поставленной цели, учитывает ли он внешние и внутренние условия, а также способен ли он скорректировать свое поведение и оценить свою активность [24].

В психологии проблемы воли рассматриваются в следующих направлениях:

1. Понимание воли как действий вопреки препятствием или отсутствие действий вопреки принуждениям.



2. Воля как проблема самодетерминации, свободного выбора.
3. Воля как проблема саморегуляции.

В последнее время наблюдается бурный рост интереса к проблеме саморегуляции. Как показывает практика, это прежде всего результат растущего понимания исследователями важности личностных детерминант поведения. В целом, О.А. Кнопкин определяет понятие саморегуляции как системно-организованный процесс внутренней психической активности человека по инициации, построению, поддержанию и управлению разными видами и формами произвольной активности, непосредственно реализующей достижение принимаемых человеком целей, и управлению ими [29]. То есть, под саморегуляцией подразумевается способность управлять своими эмоциями, поведением, подчинять их правилам и нормам, принятым в коллективе и обществе в целом.

Выявлено, что процессы саморегуляции предполагают собой внутреннюю планомерную и системную активность человека, воплощаемую посредством системного взаимодействия различных процессов, явлений и уровней психики, что составляет целостную систему, осуществляющую их реализацию, которая обладает своей индивидуальной структурой и имеет проекции на различных уровнях организации индивидуальности человека. С помощью данной системы человек выстраивает алгоритм предстоящей деятельности и жизнедеятельности в целом, причем, в отношении последнего из них, заключительное решение об специфике и последовательности действий может быть принято с некоторой отсрочкой по времени [29].

Важно отметить, что субъект может регулировать различные виды поведения в разной степени, тем самым проявляя осознанность саморегуляции, и соответственно чем выше осознанность, тем сильнее волевые качества человека.

Каждый человек - это личность с особым набором качеств. Некоторые из них являются приобретенными, другие - врожденными. Такая способность человека, как воля, связана с его умственной деятельностью и желаниями. У

каждого человека это может развиваться по-разному. Так, например, человек с сильной волей четко знает, чего он хочет, и уверенно следует своей цели. Напротив, если эта способность развита слабо, трудно принимать решения и достигать целей. В жизни человека со слабой волей различные факторы и люди управляют его судьбой, но не он сам.

Рассматривая вопрос о том, что такое воля, следует обратить особое внимание на то, что эта способность является осмысленной и сознательной. Она контролируется многими частями мозга и, как правило, зависит от психотипа человека. Учитывая выше написанное, можно сделать вывод, что полный контроль над своей деятельностью - это и есть воля. Есть еще один важный нюанс, многие психологи утверждают, что обязательным условием наличия воли является цель и стремление человека достичь определенного желаяния является проявлением этой способности.

При рассмотрении термина «волевые качества» можно выделить несколько особенностей.

1. Во-первых, сами понятия волевых качеств, волевых характеристик, а также специфических признаков, которые отличают волевые характеристики от других постоянных особенностей сознательного поведения, плохо определены. Обычно принадлежность психического свойства к волевой сфере принимается по умолчанию, без теоретического и экспериментального изучения критериев классификации. Поэтому иногда неясно, какие критерии послужили ориентиром для некоторых ученых в сторону определения личностных качеств как волевых, таких как трудолюбие и целеустремленность, точность и гибкость.

2. Во-вторых, различные авторы предоставляют различные определения волевых качеств, таких как настойчивость или упрямство, настойчивость или сила воли, поэтому их значение неопределенно.

3. В-третьих, не существует общепринятого перечня качеств, характеризующих собственную волевою сферу человека [16,21,26].

Несмотря на это в отечественной литературе придерживаются следующего определения: волевые качества – это относительно устойчивые, независимые от конкретной ситуации психические образования, определяющие уровень сознательной саморегуляции личностью своего поведения, ее власти над собой [41].

Классификация волевых качеств, согласно В.К. Калину разделяется на две большие группы: положительные и отрицательные, так же он выделяет первичные (базальные) волевые качества и вторичные (системные). Рассмотрим их более подробно.

Таблица 1. Характеристика волевых качеств по В.К. Калину [27]

Качество	Характеристика
<b>Базальные (первичные) качества</b>	
Энергичность	Способность личности волевым усилием поднимать активность до необходимого уровня.
Выдержка	Способность личности быстро ослаблять собственные действия, чувства и мысли, которые препятствуют принятию решения.
Терпеливость	Умение личности поддерживать путем вспомогательного волевого усилия интенсивность работы на заданном уровне в условиях возникновения внутренних препятствий (например усталости, негативного настроения, болезни).
Смелость	Способность быстро реагировать на возникшие опасности (как для жизни, так для престижа человека). Смелость противопоставляется страху и человек осознанно идет на риск ради достижения поставленной цели.
<b>Системные (вторичные)</b>	
Целеустремленность	Умение личности фокусироваться на решении проблемы и выстраивать свои действия так, чтобы достичь поставленной цели. Целеустремленная личность всегда ставит более общую цель, но выполняет ее через микроцелей или микрозадач.

Настойчивость	Умение человека добиваться цели, несмотря на трудности и препятствия. Настойчивая личность умеет правильно оценить обстоятельства, и даже в трудностях способна находить то, что поможет им в достижении цели. Такая личность способна долгое время энергично двигаться к поставленной цели.
Принципиальность	Умение личности руководствоваться в своих поступках и поведении устойчивыми принципами и убеждениями. Принципиальность выражается в дисциплине, правдивости, отзывчивых поступках.
Самостоятельность	Умение личности основываться только на своих убеждениях и мыслях для достижения целей. Самостоятельности личности проявляется в способности по собственной инициативе организовывать свои действия, составлять план и следовать ему, он не ждет указаний со стороны, но способен воспринимать советы и интерпретировать их согласно собственным суждениям. Самостоятельная личность обладает критическим мышлением.
Инициативность	Умение находить новые пути для достижения цели, нестандартные или нешаблонные решения. Противоположными качествами инициативности являются безынициативность и зависимость.

Следует отметить, что проявляемая человеком инициатива, помимо независимости, всегда связана с другим качеством воли - целеустремленностью. Решительность заключается в отсутствии ненужных колебаний и сомнений, в борьбе мотивов, в своевременном и быстром принятии решений. Прежде всего, решительность проявляется в выборе доминирующего мотива, а также в выборе адекватных средств для достижения цели. Решительность также проявляется в решении о внедрении. Решительные люди характеризуются быстрым и энергичным переходом от выбора действий и средств к самому осуществлению действия.

От решительности, положительного волевого качества, необходимо отличать импульсивность, которая характеризуется поспешностью в принятии

решений, необдуманностью действий. Импульсивный человек не думает, прежде чем начать действовать, не учитывает последствий того, что он делает, поэтому часто сожалеет о содеянном. Поспешность в принятии решения таким человеком, как правило, объясняется его нерешительностью, тем, что принятие решения для него - крайне сложный и болезненный процесс, поэтому он стремится избавиться от него как можно скорее.

Исключительно важным волевым качеством человека является последовательность действий человека. Последовательность действий характеризует тот факт, что все действия, совершаемые человеком, вытекают из единого руководящего принципа, которому человек подчиняет все второстепенное и второстепенное. Последовательность действий, в свою очередь, наиболее тесно связана с самоконтролем и самооценкой.

Помимо перечисленных качеств, многие ученые рассматривают понятие саморегуляции, как один из факторов развития воли человека. В последние годы активно развиваются взгляды на саморегуляцию с позиций индивидуально-стилевого подхода где ключевым понятием является стиль эмоционально-волевой сферы. По мнению этих авторов, необходимо отличать индивидуальный стиль активности и индивидуальный стиль эмоционально-волевой сферы этой активности, как две специфические стороны реализации психической активности, тесно взаимосвязанные между собой.

По мнению В.А. Иванникова, основной психологической функцией воли является повысить мотивацию и улучшить на этой основе сознательное регулирование действий [24].

Реальным механизмом создания дополнительного стимула к действию является сознательное изменение смысла действия человеком, его выполняющим. Смысл действия обычно связан с борьбой мотивов и меняется при определенных, преднамеренных умственных усилиях.

Совокупность позитивных волевых качеств образует силу воли личности. Люди бывают с:

- очень сильной волей;

- сильной волей;
- умеренной волей;
- слабой волей
- безвольные личности.

Таким образом, проблема волевой сферы психической активности занимает одно из центральных мест при субъектном подходе к исследованию психики.

## **1.2. Психологическая характеристика волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста**

Развитие воли у дошкольников тесно связано с обогащением их мотивационной и нравственной сферы. Включение высших мотивов и ценностей в регуляцию деятельности, повышение их статуса в общей иерархии стимулов, управляющих деятельностью, умение выделять и оценивать моральную сторону совершаемых действий — все это важные моменты в воспитании воли у детей [13].

Мотивация действия, которая включает в себя волевою регуляцию, становится сознательной, и само действие становится произвольным. Такое действие всегда совершается на основе произвольно построенной иерархии мотивов, где высший уровень занимает высоконравственный импульс, дающий человеку моральное удовлетворение в случае успеха.

Хорошим примером такой деятельности является сверхнормативная деятельность, связанная с высшими моральными ценностями, совершаемая на добровольной основе и направленная на благо людей.

Совершенствование волевой регуляции поведения у дошкольников связано с их общим интеллектуальным развитием, с появлением мотивационной и личностной рефлексии. Поэтому практически невозможно развить волю ребенка в отрыве от его общего психологического развития [14]. В противном случае вместо воли и настойчивости как, несомненно,

положительных и ценных личностных качеств могут возникнуть и закрепиться их антиподы: упрямство и жесткость.

Особую роль в развитии воли у детей играют методы обучения, такие как коммуникативные, когнитивные и игровые методы, и каждый вид деятельности вносит свой специфический вклад в совершенствование волевого процесса. Конструктивные предметные игры, которые появляются первыми в возрастном развитии ребенка, способствуют ускоренному формированию произвольной регуляции действий. Ролевые игры приводят к закреплению у детей необходимых волевых качеств личности. В дополнение к этой задаче коллективные игры с правилами решают еще одну проблему: усиление саморегуляции действий.

Саморегуляция осуществляется в индивидуальной форме, которая зависит от особенностей нервной деятельности, от личностных качеств ребенка, от конкретных условий, а также от того как он организует свои действия, которые в свою очередь закладываются в процессе его воспитания и образования. Применение специальных игр и упражнений способствуют развитию саморегуляции. Отечественные психологи считают, что игровая деятельность позволит ребенку в доступной ему форме познать окружающий мир. В игре ребенок постепенно переходит к контролю над собственным поведением и познавательной деятельностью [2].

Так же саморегуляция важна и в интеллектуальной деятельности дошкольника, определяя его успешность в обучении. Для эффективного усвоения программ современная система образования требует от ребенка достаточного уровня интеллектуального развития. Таким образом, чтобы ребенок научился самостоятельно регулировать различные стороны своей жизни, он должен научиться контролировать себя в общении и поведении, в двигательной и эмоциональной сферах.

Как показывает практика, одними из значимых качеств личности дошкольника является развитие волевых качеств, так как именно в

дошкольном возрасте идет формирование воли необходимой для полноценного перехода от дошкольника к младшему школьнику.

Проблемы развития воли и волевых качеств изучаются на протяжении нескольких десятилетий, начиная от работ Д.Б. Эльконина и А.Л. Венгера до В.А. Иванникова и Т.И. Шульги. Они рассматривают волю как основную проблему обучения в старшем дошкольном возрасте.

Л.В. Мельникова определяет следующие черты развития воли дошкольников:

- самостоятельность;
- дисциплинированность;
- аккуратность;
- ответственность;
- умение принимать решения;
- сознательность при выполнении действий или поступков [36].

Перечисленные черты необходимы для формирования навыков и умений для будущего школьника. В старшем дошкольном возрасте ребенок способен формировать довольно длительные волевые усилия, хотя еще и недостаточные для школьного образования.

Е.П.Ильин говорит о неотъемлемой связи мотивов поведения ребенка и развитием воли. Именно появление определенной направленности, выдвижение на первый план групп мотивов, которые становятся для ребенка наиболее важным, ведет к тому, что он сознательно добивается поставленной цели [25].

В работах В.С. Мухиной выделяются три направления развития волевых действий старших дошкольников:

1. Развитие целенаправленных действий.
2. Установление взаимозависимости между целью действий и их мотивом.
3. Возрастание регулирующей роли речи в выполнении действий [37].



Волевая регуляция может быть включена в деятельность на любом из этапов ее осуществления: инициирование деятельности, выбор средств и методов ее осуществления, следование намеченному плану или отклонение от него, контроль исполнения.

Особенность включения волевой регуляции в начальный момент осуществления деятельности заключается в том, что человек, сознательно отвергая одни влечения, мотивы и цели, предпочитает другие и реализует их вопреки сиюминутным мотивам. Воля к выбору действия проявляется в том, что, сознательно отказываясь от обычного способа решения проблемы, индивид выбирает другой, иногда более сложный, и старается не отклоняться от него. Наконец, волевая регуляция контроля за выполнением действия заключается в том, что человек сознательно заставляет себя тщательно проверять правильность выполняемых действий, когда на это почти нет сил и желания. Особые трудности в плане волевой регуляции представляет для человека такая деятельность, где проблемы волевого контроля возникают на всем пути деятельности, от самого начала и до конца.

В.К. Калинин указывает, что возможности разумного выбора решения существенно увеличиваются к старшему дошкольному возрасту. Они основываются на формирующемся у детей соподчинении мотивов: решение начинает определяться не более сильным в данный момент, а более важным, значимым мотивом. Это приводит к развитию самообладания, умения сдерживаться и подавлять ситуативные желания, чувства и их проявления, укрепляет волю ребенка. Но и у старшего дошкольника волевые действия, связанные с выбором, борьбой мотивов, далеко не всегда заканчиваются решением в пользу более значимого мотива. Это зависит от индивидуальных особенностей ребенка и ситуации, в которой происходит выбор [27].

Условия формирования волевого развития непосредственно связаны с тесным взаимодействием со взрослым, при этом необходимо учитывать не только актуальный уровень сформированности волевой регуляции, но и потенциальные возможности ее развития у дошкольников.

Согласно Б.Г. Ананьеву волевая регуляция развивается в тесной взаимосвязи с воспитанием характера, которые закладываются семьей, семейным образом жизни. Участие ребенка в материальной жизни семьи, приучение к труду создает основу для формирования таких волевых качеств, как трудолюбие, энергичность, самостоятельность, самостоятельность [3].

К концу дошкольного возраста и в начале школьного ребенок делает большой шаг в развитии воли, он учится брать на себя ответственность за выполнение заданий [7].

Таким образом, формирование воли начинается в раннем возрасте и продолжает свое развитие на протяжении длительного времени. Нельзя недооценивать в воспитании воли роль контроля со стороны семьи, влияние коллектива и окружающих людей.

Волевые качества личности лучше всего формируются в ведущих видах деятельности: игре, общении, труде. Важной задачей дошкольного детства является необходимость создания благоприятных условий для совершенствования волевых черт личности ребенка в играх, требующих проявления настойчивости и воли для достижения поставленных целей.

Старшие дошкольники могут ставить значимые цели не только для них, но и для окружающих. Конечно же, игровые мотивы остаются значимыми для детей на протяжении всего дошкольного детства, именно поэтому, в дидактической игре знания усваиваются наиболее успешно, а создание воображаемой ситуации облегчает выполнение требований взрослого. Таким образом, говоря об особенностях развития волевого поведения дошкольников, мы в первую очередь имеем в виду сформированность у них достаточного уровня волевой регуляции, которая является предпосылками успешного школьного обучения и дальнейшей трудовой деятельности. Совершенствование волевой саморегуляции тесным образом связано с общим интеллектуальным развитием. Из всего выше сказанного можно сделать вывод: в старшем дошкольном возрасте происходит оформление основных элементов волевого действия – ребенок способен поставить цель, принять

решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Воля становится компонентом психологической готовности к школе. Но все компоненты волевого действия еще недостаточно развиты. И взрослым следует это учитывать, соблюдая постепенность в повышении требований к детям, опираясь на его возможности, интересы, потребности.

### **1.3. Методы и приемы развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста**

Организация жизни и деятельности дошкольников осуществляется в игровой форме, поскольку это их ведущая деятельность [10, 45]. Ценность игровой деятельности заключается в том, что это первый опыт волевого поведения, в этой деятельности изначально проявляется способность к добровольному, по собственной инициативе, подчинению различным правилам и регулированию своего поведения.

Дети могут сами выбрать игру, они могут сами ее организовать. Детей объединяет общая цель, совместные усилия по ее достижению, общие интересы и опыт. Но в то же время только в этой деятельности существуют строгие правила и условности. Поэтому игры учат детей подчинять свои действия и мысли определенной цели, помогают воспитывать целеустремленность. Игровая деятельность всегда связана с соблюдением правил, решением определенных задач, выполнением обязанностей, преодолением различных трудностей и препятствий. Все это укрепляет волю, воспитывает самоконтроль, выдержку, решительность, настойчивость в достижении целей, развивает способность мобилизовывать свои усилия для решения игровой задачи, развивает самоорганизацию и дисциплину.

Роль педагога в развитии волевых качеств старших дошкольников в игровой деятельности заключается в выполнении следующих задач:

- создать условия для развития игровой деятельности старших дошкольников;
- сформировать игровые умения, развитых культурных форм игры;
- развивать интерес детей к различным видам игр;
- развивать самостоятельность, инициативность, волевые качества и навыки, формировать доброжелательное отношение к сверстникам [12].

По мнению многих экспертов, особыми формами проявления добровольного поведения являются:

1. Умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые устно;
2. Способность самостоятельно выполнять требуемую задачу в соответствии с визуальной моделью; Способность сосредоточиться на заданной системе требований;
3. Способность детей сознательно подчинять свои действия правилу.

Развитие волевых качеств, быстрее всего проходит на занятиях по физкультуре и в свободной игровой деятельности с использованием следующих игр:

- имитационные игры;
- сюжетные игры с простыми правилами;
- бессюжетные подвижные игры с правилами;
- подвижные игры со спортивными элементами.

Содержание педагогической работы по развитию волевых качеств может быть выражено и в следующих играх:

1. Сюжетно-ролевые игры, помогают совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формируют у ребенка желание самим организовать сюжетно-ролевую игру, где формируются такие волевые качества как: самостоятельность, инициативность. Педагог во время обыгрывания сюжетно-ролевой игры должен поощрять выбор темы ребенка, который выстраивает свою игру на основе личностных предпочтений, тем

самым используя собственный опыт. В сюжетно-ролевой игре необходимо учить детей согласовывать тему игры между собой, самостоятельно распределять роли, подготавливать необходимые атрибуты и договариваться о последовательности совместных действий. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений.

2. Театрализованные игры, помогают в формировании смелости, терпеливости и целеустремленности обучающегося. Педагог помогает вызвать желание у ребенка попробовать сыграть разные роли, не только на сцене, но в качестве режиссёра или декоратора. При этом театрализация отличный инструмент для усложнения перспективных задач. Начинать следует с простых и понятных сказок или постановок, это помогает не бояться сцены и выступления перед зрителями, далее театрализованная игра может усложняться и в сторону сложности выбора произведения, и в сторону усложнения подготовки.

3. Дидактические игры развивают помимо познавательных функций, таких как речь, мышление, внимание, сенсорные способности, но и волю ребенка. Все дидактические игры направлены на фокусировку внимания для решения определенной задачи, это учить ребенка выполнять свои действия до конца при этом выполняя правила игры, или наоборот придумывая свои пути решения. Одним из преимуществ дидактических игр для развития волевых качеств является формирование таких качеств как дружелюбие и дисциплинированность. Дидактические игры помогут сформировать дух честного соперничества и учить адекватно реагировать на поражения.

4. Уровень освоения игровой деятельности. Этот критерий выделен в отдельный пункт, так как игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. Она во многом определяет успешность взаимодействия ребенка со сверстниками и влияет на уровень познавательного развития [21].

Кроме игр, педагогами для развития волевых качеств используются и другие методы и приемы. К одному из самых новых, но уже эффективных

методов относят метод проектов. Проектная деятельность направлена на развитие индивидуализации ребенка, и в следствии его самостоятельности. В старших группах дети уже способны самостоятельно подготавливать материал, оформлять проект и защищать его перед публикой. При этом к концу старшей группы у детей начинает формироваться критическое мышление, которое помогает вычлнить главное из изучаемой им темы, чтобы добиться наиболее четкого понимания. Это помогает им развить такое волевое качество как целеустремленность. Для них есть тема, и впоследствии должен быть качественный продукт. Они благодаря уже освоенным им навыкам способны сделать этот продукт и закрыть цель, путем составления грамотного плана.

Оптимизация индивидуальных линий развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения реализуется через основные принципы психолого-педагогического проектирования взаимодействия взрослого с ребенком, основанного на реализации личностно-ориентированного общения и субъект-субъектного взаимодействия между ребенком и взрослым [24].

Определены психолого-педагогические условия оптимизации взаимодействия взрослого с ребенком для развития волевого поведения детей старшего дошкольного возраста в деятельности познавательной и двигательной направленности:

- приобщение ребенка к системе активного взаимодействия с окружающим миром;
- создание взрослым атмосферы доверительного партнерского взаимодействия с учеником, основанного на эмоционально теплом отношении к ним взрослых, их искреннем интересе к проблемам;
- поощрение ребенка к проявлению инициативы, самостоятельным действиям, предоставление ему права выбора, прогнозирование его возможностей и успехов в собственной деятельности; переживание ребенком со взрослыми временных неудач и совместный поиск путей их преодоления;

- использование стимулирующего характера результатов, достигнутых ребенком; обеспечение воспитателями и родителями максимального уровня мотивации деятельности детей в процессе использования игровых ситуаций во время сюжетно-дидактических и подвижных игр, творческих историй, рисования, конструирования;

- способность дошкольников активно принимать и самостоятельно ставить цель действия; делать выбор одной из нескольких желаемых целей; создавать план действий; управлять процессом его реализации в соответствии со своим намерением, инструкцией или образцом, корректировать действия; мобилизовывать усилия для преодоления трудностей, которые возникают на этом пути и достигают желаемого результата [26].

Л.В. Годовникова выделяет следующие формы работы с педагогами, родителями и детьми для развития волевого поведения последних:

- лекции и практические занятия с целью уточнения, систематизации знаний педагогов по данной проблеме и овладения ими практическими навыками и умениями для создания развивающей среды в процессе формирования волевого поведения учащихся;

- лекционная, воспитательная и консультативная работа с родителями по вопросам воспитания волевого поведения их детей;

- индивидуальные, коллективные и занятия малыми подгруппами со старшими дошкольниками по методике психолого-педагогического проектирования с целью развития их волевых действий в различных формах деятельности [11].

Для обеспечения эффективности воспитательного воздействия на детей, осуществляемого психологом, предусматривается специальная работа с воспитателями и родителями детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что педагогу-психологу необходимо формировать у дошкольников умение осуществлять эмоциональную поддержку, создавать радостную обстановку, поощрять любые выдумки и фантазии ребенка, использовать игровые технологии в

образовательном процессе для развития ребенка, создавать положительную атмосферу сотрудничества со взрослым.



## **Выводы по главе 1**

В современной психологии под волевыми качествами понимаются особенности волевой регуляции, ставшие свойствами личности и проявляющиеся в конкретных специфических ситуациях, обусловленных характером преодолеваемой трудности.

В старшем дошкольном возрасте происходит оформление основных элементов волевого действия – ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Воля становится компонентом психологической готовности к школе. Но все компоненты волевого действия еще недостаточно развиты. И взрослым следует это учитывать, соблюдая постепенность в повышении требований к детям, опираясь на его возможности, интересы, потребности.

Воле дошкольника принадлежит особое место в процессе его личностного развития. Развитие воли детей дошкольного возраста начинаются с примитивных, произвольных действий и движений, а заканчиваются сложными волевыми действиями. В дошкольном возрасте у детей формируются произвольные действия и волевые качества, играющие важную роль в становлении личности. В различных видах деятельности дети начинают выделять цели, подчиняя им свои действия, такое развитие целеустремленности требует исследования возможностей ее проявления для выработки системы педагогического воздействия, направленной на эффективное формирование у дошкольников произвольного поведения.

## **ГЛАВА 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Организация и методы исследования особенностей развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста**

После анализа психолого-педагогической литературы по проблеме развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста, было проведено исследование по выявлению уровня сформированности волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста.

Базой исследования стало муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № XX» города Дивногорска. В исследовании приняли участие две группы по 16 участников (5-6 лет): экспериментальная и контрольная группы.

На основе анализа теоретической литературы были выделены следующие волевые качества: выдержка, терпеливость, целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, инициативность [38]. Для изучения качественной характеристики волевых качеств мы остановились на таких качествах детей 6-7 лет как: упорство, целеустремленность, выдержка и терпеливость. Такой выбор обусловлен значимостью данных качеств в освоении детьми будущей учебной деятельности.

Упорство можно охарактеризовать как стремление к чему-либо, настойчивость в достижении цели, в осуществлении чего-либо; стойкость, твёрдость, непоколебимость, умение продолжить деятельность, несмотря на неудачу. Целеустремленность выражается в умении личности фокусироваться на решении проблемы и выстраивать свои действия так, чтобы достичь поставленной цели [25].

Понятие терпеливости трактуется как умение личности поддерживать путем вспомогательного волевого усилия интенсивность работы на заданном уровне в условиях возникновения внутренних препятствий (например, усталости, негативного настроения, болезни). Выдержкой является

способность личности быстро ослаблять собственные действия, чувства и мысли, которые препятствуют принятию решения [25].

Для проведения диагностической работы по выявлению уровня развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста были выбраны следующие методики [26]:

- 1) Методика «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой;
- 2) Методика «Не подглядывай» И. В. Дубровина.

Методика «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой проводилась с целью определения уровня упорства и целеустремленности в структуре монотонной деятельности. Для проведения методики использовался тестовый бланк, на котором в два ряда нарисованы контуры различных 20 фигур (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник), в каждом ряду располагалось по 10 фигур (см. Приложение 1).

Детям предлагалась инструкция: «Закрась эти фигурки цветным карандашом очень аккуратно, не выходя за контур».

Методика использовалась индивидуально с каждым ребенком и заканчивалась тогда, когда ребенок начинал проявлять небрежность или отказывался от работы. Одна аккуратно закрашенная фигура оценивалась в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

Полученные результаты сравниваются со стандартными оценками уровней, которые представлены в оригинальном описании методики. Стандартные оценки отражены в Таблице 1.

Таблица 1

Оценка уровня сформированности волевых качеств  
(упорство и целеустремленность) детей 5-6 лет

Уровень развития волевых качеств	Количество баллов
Высокий	16 – 20 баллов
Средний	9 – 15 баллов

Низкий	8 и менее баллов
--------	------------------

Методика «Не подглядывай» И. В. Дубровиной проводилась нами с целью определения уровня терпеливости и выдержки у детей старшего дошкольного возраста. Экспериментатор сообщает ребенку, что принес интересную игру, но, прежде чем начать играть, ребенку нужно подождать, не подглядывая, пока взрослый приготовит все необходимое. Так как будет не интересно играть. Предложить ребенку посидеть 3 минуты с закрытыми глазами, а сам создает видимость активной подготовки к игре и наблюдает за поведением испытуемого. Через три минуты ребенок получает обещанную игру. Если дошкольник не выдерживает и открывает глаза раньше, сделать вид, что не заметили нарушения правил и дать ему игру.

При обработке результатов учитывается время, которое смог выдержать каждый ребенок, не открыв глаза (время ожидания), и количество подглядываний каждого ребенка. Затем подсчитывается, сколько детей выдержали 3 минуты, затем 2 и 1 минуту, также подсчитывается количество подглядываний по группе.

Полученные результаты сравнивают со стандартными оценками уровней, которые представлены в оригинальном описании методики. Стандартные оценки отражены в Таблице 2.

Таблица 2

Оценка уровня сформированности волевых качеств  
(терпеливость и выдержка) детей 5-6 лет

Уровень развития волевых качеств	Время ожидания	Количество подглядываний
Высокий	3 минуты и более	0
Средний	От 2-х до 3-х минут	1-2
Низкий	Менее 2-х минут	3 и более

## 2.2. Результаты изучения особенностей развития волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста

Проанализируем полученные результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста по методике «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой. Результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2

Результаты изучения сформированности упорства и целеустремленности у детей 5-6 лет в экспериментальной группе

№	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития волевых качеств
1	З. А.	11	Средний
2	М. Б.	12	Средний
3	А. В.	16	Высокий
4	Д. В.	7	Низкий
5	Р. Г.	5	Низкий
6	Н. Е.	14	Средний
7	К. К.	3	Низкий
8	А. К.	8	Низкий
9	Е. М.	15	Средний
10	Л. П.	18	Высокий
11	У. Т.	14	Средний
12	З. Л.	16	Высокий
13	А. П.	8	Низкий
14	Д. Л.	11	Средний
15	А. С.	2	Низкий
16	Я. М.	7	Низкий

Анализ результатов исследования позволил выделить три группы детей с разным уровнем сформированности упорства и целеустремленности у дошкольников экспериментальной группы. Результаты представлены в таблице 3.

Таблица 3

Распределение детей 5-6 лет в соответствии с выявленными уровнями развития волевых качеств (экспериментальная группа)

Уровень развития волевых качеств	Количество детей	Количество детей (%)
Низкий	7	44 %
Средний	6	37 %
Высокий	3	19 %

Обобщенные результаты исследования в экспериментальной группе по методике «Закрась фигуры» Е.А. Ключникова представлены на рисунке 1.

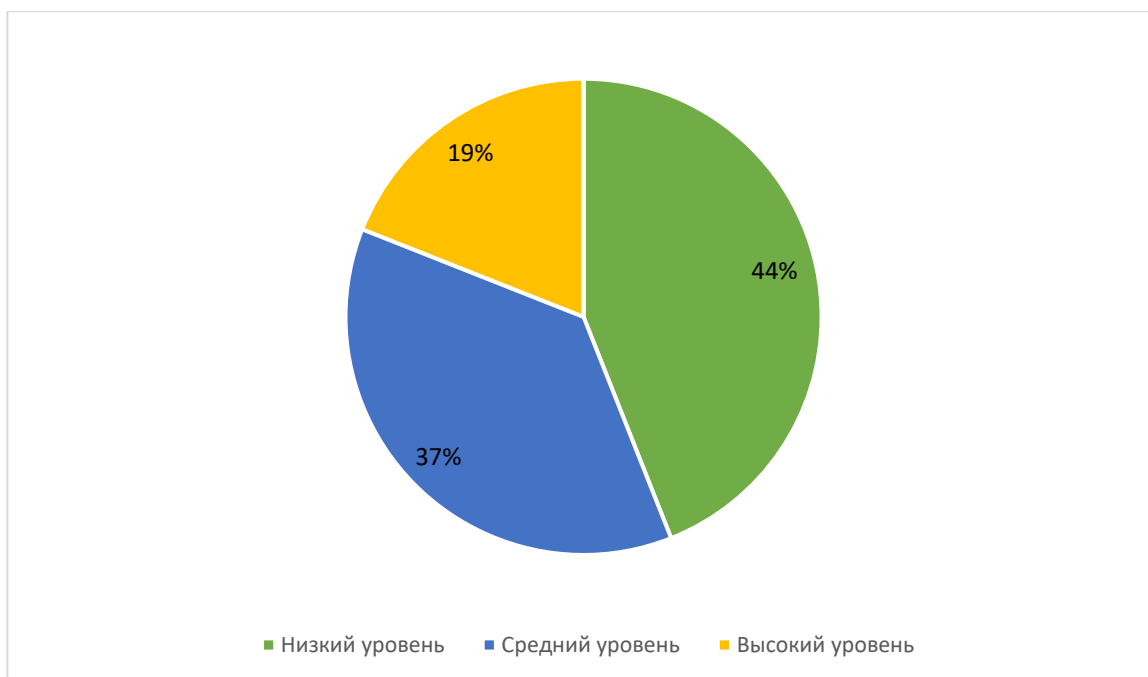


Рисунок 1. Распределение детей 5-6 лет в экспериментальной группе по уровням развития волевых качеств (методика Е.А. Ключникова)

Проанализируем полученные результаты детей экспериментальной группы. Высокий уровень сформированности волевых качеств, таких как целеустремленность и упорство имеют 19 % детей. Дети с данным уровнем сформированности волевых качеств не отвлекались, проявляли аккуратность при выполнении заданий, не отказывались от работы, проявляли упорство и целеустремленность и дошли до конечной цели закрасив все фигуры.

Средний уровень имеет 37% детей. Дети, имеющие средний уровень сформированности волевых качеств были менее аккуратны и внимательны при выполнении заданий, часто отвлекались, но продолжали выполнять работу старательно и аккуратно. Только некоторые дошли до конечной цели и закрасили все фигуры.

Низкий уровень развития волевых качеств имеют 44 % детей. Дети не проявили достаточную целеустремленность и упорство при выполнении задания, не достигли поставленной цели и получили наиболее слабый результат. Дети с данным уровнем отвлекались при выполнении работы, закрасили только несколько фигур и отказались дальше выполнять задание.

Далее анализировались результаты изучения сформированности волевых качеств у детей 5-6 лет в контрольной группе. Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Результаты изучения сформированности упорства и целеустремленности у детей 5-6 лет в контрольной группе

№	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития волевых качеств
1	М. А.	5	Низкий
2	Ж. А.	12	Средний
3	А. Г.	14	Средний
4	П. Г.	16	Высокий
5	А. Г.	18	Высокий

6	К. И.	16	Высокий
7	В. К.	9	Средний
8	А. М.	14	Средний
9	М. О.	8	Низкий
10	С. П.	18	Высокий
11	К. П.	11	Средний
12	М. Я.	1	Низкий
13	К. С.	5	Низкий
14	С. Ф.	1	Низкий
15	Д. П.	10	Средний
16	Я. Я.	4	Низкий

Данные исследования предоставили возможность выделить три группы детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем сформированности упорства и целеустремленности. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5

Распределение детей 5-6 лет по уровням развития волевых качеств  
(контрольная группа)

Уровни сформированности волевых качеств	Количество детей	Количество детей (%)
Низкий	6	37 %
Средний	6	37 %
Высокий	4	25 %

Обобщенные результаты исследования контрольной группы по методике «Закрась фигуры» Е.А. Ключникова представлены на рисунке 2.



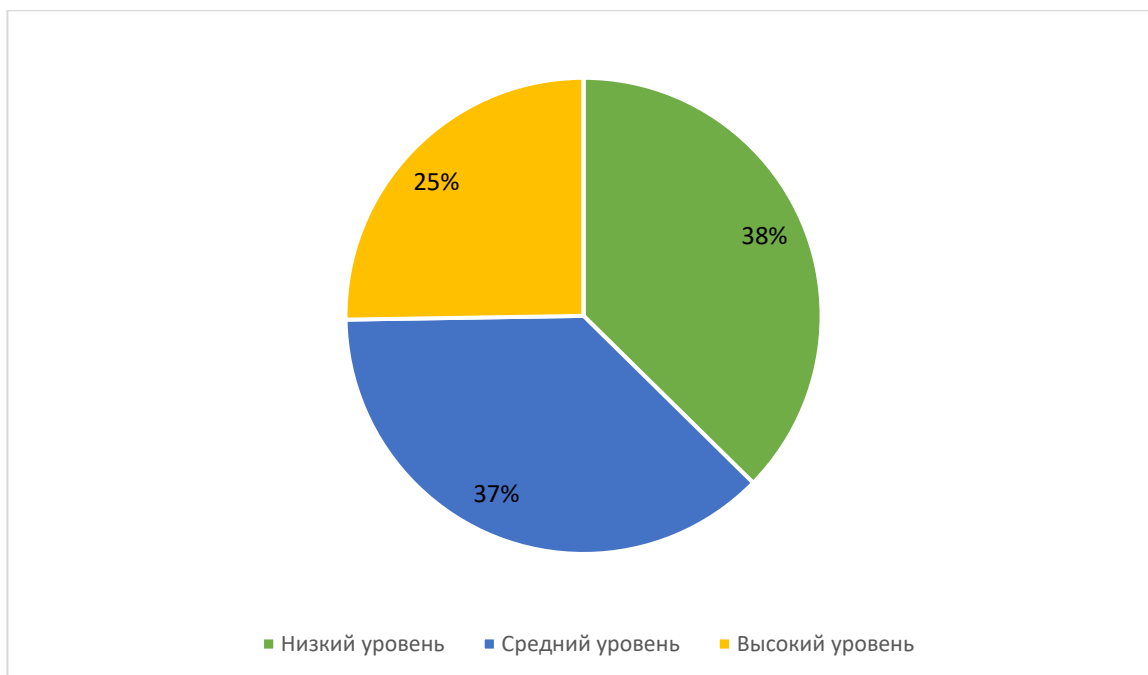


Рисунок 2. Распределение детей 5-6 лет контрольной группы по уровням развития волевых качеств (методика Е.А. Ключникова)

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы.

Высокий уровень сформированности таких волевых качеств, как упорство и целеустремлённость наблюдается у 25 % детей. Дети с данным уровнем сформированности волевых качеств не отвлекались, проявляли аккуратность при выполнении заданий, не отказывались от работы, проявляли упорство и целеустремленность и дошли до конечной цели закрасив все фигуры.

Средний уровень имеет 37% детей. Дети, имеющие средний уровень сформированности волевых качеств были менее аккуратны и внимательны при выполнении заданий, часто отвлекались, но продолжали выполнять работу старательно и аккуратно. Только некоторые дошли до конечной цели и закрасили все фигуры.

Низкий уровень развития волевых качеств имеют 37 % детей. Дети не проявили достаточную целеустремленность и упорство при выполнении задания, не достигли поставленной цели и получили наиболее слабый

результат. Дети с данным уровнем отвлекались при выполнении работы, закрасили только несколько фигур и отказались дальше выполнять задание.

Сравним полученные результаты диагностики сформированности упорства и целеустремленности у детей экспериментальной и контрольной группы. Результаты представим на рисунке 3.

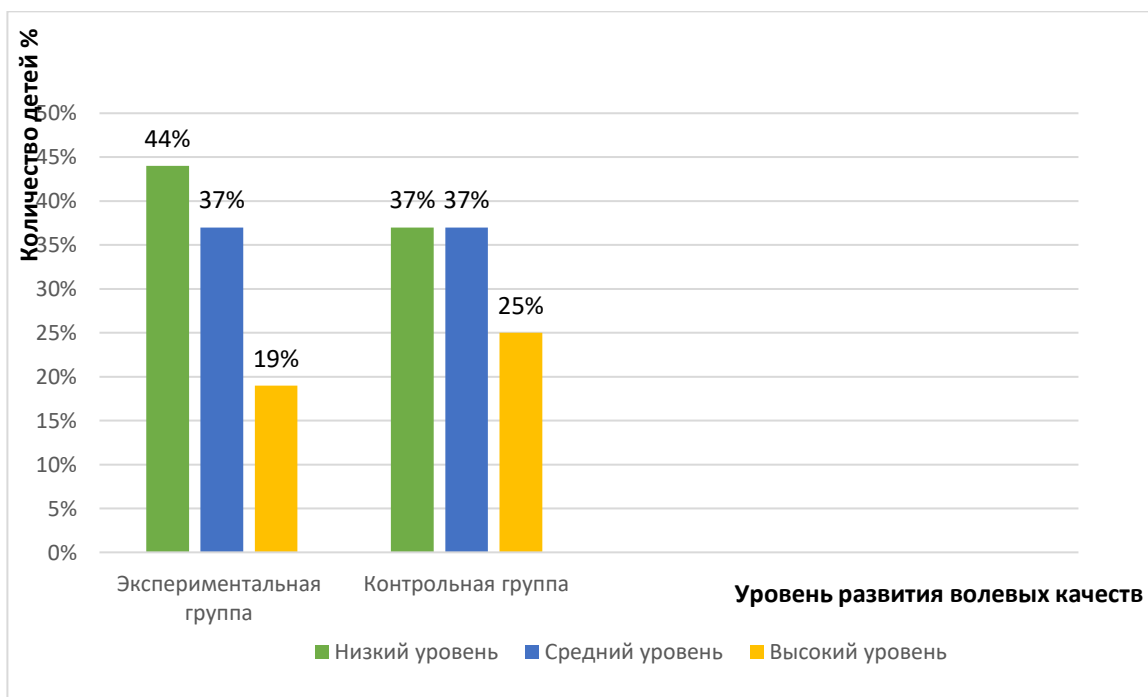


Рисунок 3. Распределение детей 5-6 лет контрольной группы и экспериментальной группы по уровням развития волевых качеств (методика Е.А. Ключникова)

При сравнении результатов диагностики у детей экспериментальной и контрольной групп, можно увидеть, что у дошкольников контрольной группы показатели волевых качеств – целеустремленность и упорство сформированы значительно лучше. В контрольной группе количество детей, имеющих низкий уровень сформированности волевых качеств ниже, чем в экспериментальной группе. А количество детей, имеющих средний уровень сформированности волевых качеств в контрольной группе выше, чем в экспериментальной.

Проанализируем полученные результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста по методике «Не подглядывай» И. В. Дубровиной. Результаты исследования уровня сформированности терпеливости и выдержки в экспериментальной группе представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты изучения сформированности терпеливости и выдержки у детей 5-6 лет в экспериментальной группе

№	Имя, фамилия	Время ожидания	Количество подглядываний	Уровень
1.	З. А.	2 мин. 20 сек.	1	Средний
2.	М. Б.	1 мин. 40 сек.	2	Низкий
3.	А. В.	3 мин. 5 сек.	0	Высокий
4.	Д. В.	2 мин.	2	Средний
5.	Р. Г.	1 мин. 15 сек	2	Низкий
6.	Н. Е.	2 мин. 40 сек.	3	Средний
7.	К. К.	1 мин. 5 сек.	2	Низкий
8.	А. К.	2 мин. 10 сек	3	Средний
9.	Е. М.	2 мин. 35 сек	4	Средний
10	Л. П.	2 мин. 50 сек	3	Средний

11	У. Т.	2 мин. 45 сек	4	Средний
12	З. Л.	3 мин.	1	Высокий
13	А. П.	1 мин. 15 сек.	2	Низкий
14	Д. Л.	1 мин. 25 сек.	3	Низкий
15	А. С.	1 мин.	2	Низкий
16	Я. М.	2 мин. 10 сек	1	Средний

Анализ результатов исследования позволил выделить три группы детей с разным уровнем сформированности терпеливости и выдержки у дошкольников экспериментальной группы. Результаты представлены в таблице 7.

Таблица 7

Распределение детей 5-6 лет в соответствии с выявленными уровнями развития волевых качеств (экспериментальная группа)

Уровень развития волевых качеств	Количество детей	Количество детей (%)
Низкий	6	38 %
Средний	8	50 %
Высокий	2	12 %

Обобщенные результаты исследования в экспериментальной группе по методике ««Не подглядывай» И. В. Дубровиной представлены на рисунке 4.

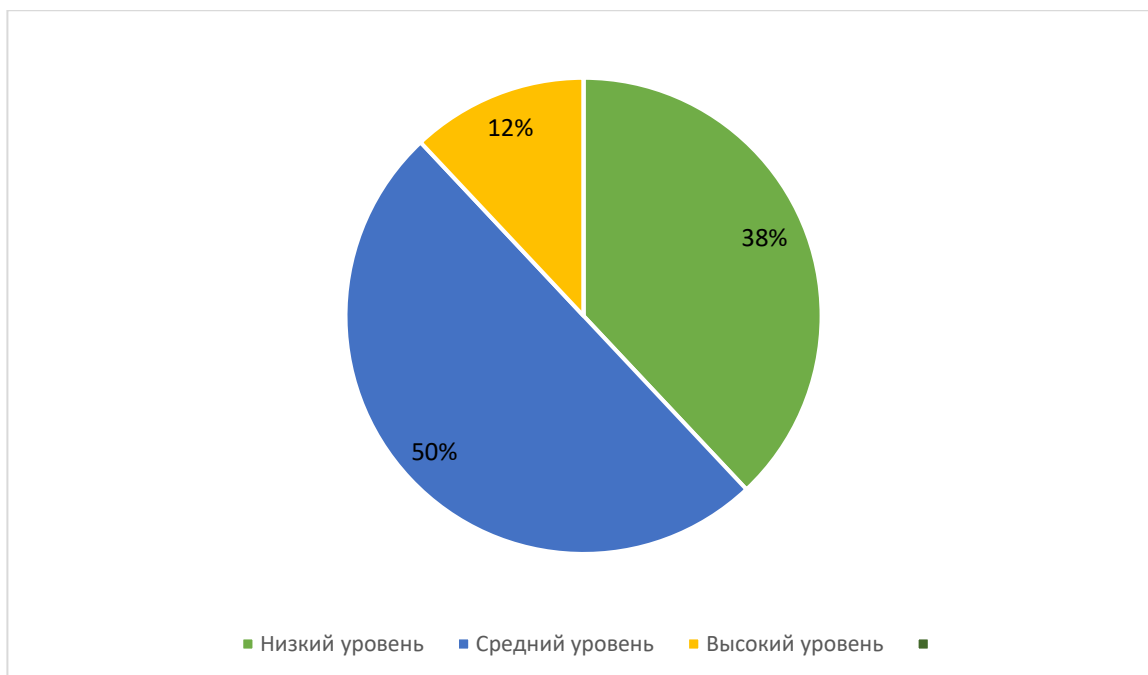


Рисунок 4. Распределение детей 5-6 лет в экспериментальной группе по уровням развития волевых качеств (методика И.В. Дубровиной)

Проанализируем полученные результаты детей экспериментальной группы. Высокий уровень сформированности волевых качеств, таких как терпеливость и выдержка имеют 12 % детей. Дети продержались с закрытыми глазами 3 и более минут, делая усилие над собой и практически не подглядывая. Дети специально зажмуривали глаза, чтобы случайно не подсмотреть. Для ребенка 5-6 лет это является очень высоким показателем развития таких волевых качеств как терпеливость и выдержка.

Средний уровень имеет 50 % детей. Дети, имеющие средний уровень сформированности волевых качеств продержались с закрытыми глазами менее 3-х минут. Детям с данным уровнем сформированности терпеливости и выдержки отвлекались на посторонний шум, не могли полностью сосредоточиться на своей цели, ерзали на стуле. Не выдерживая однообразного, скучного занятия, дети начинали подглядывать, но количество подглядываний было небольшим и варьировалось от 1 до 3.

Низкий уровень развития волевых качеств имеют 38 % детей. Дети данной группы выдерживали с закрытыми глазами очень короткий промежуток времени. При выполнении задания дети крутились на стуле, отвлекались на шум, производимый педагогом, активно подглядывали.

Далее произведен анализ результатов диагностики детей старшего дошкольного возраста по методике «Не подглядывай» И. В. Дубровиной в контрольной группе. Результаты исследования уровня сформированности терпеливости и выдержки представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты изучения сформированности терпеливости и выдержки у детей 5-6 лет в контрольной группе

№	Имя, фамилия	Время ожидания	Количество подглядываний	Уровень развития волевых качеств
1	М. А.	1 мин. 30 сек.	1	Низкий
2	Ж. А.	1 мин. 55 сек.	2	Низкий
3	А. Г.	2 мин. 15 сек.	1	Средний
4	П. Г.	3 мин. 10 сек.	0	Высокий
5	А. Г.	3 мин.	0	Высокий
6	К. И.	2 мин. 25 сек.	1	Средний
7	В. К.	2 мин. 10 сек	2	Средний
8	А. М.	2 мин. 30 сек.	1	Средний
9	М. О.	1 мин. 5 сек.	2	Низкий

10	С. П.	3 мин. 15 сек.	0	Высокий
11	К. П.	2 мин. 10 сек	1	Средний
12	М. Я.	1 мин.	3	Низкий
13	К. С.	1 мин. 5 сек	2	Низкий
14	С. Ф.	1 мин.	3	Низкий
15	Д. П.	3 мин	1	Высокий
16	Я. Я.	2 мин. 10 сек	2	Средний

Данные исследования предоставили возможность выделить три группы детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем сформированности выдержки и терпеливости. Результаты представлены в таблице 9.

Таблица 9

Распределение детей 5-6 лет в соответствии с выявленными уровнями развития волевых качеств (контрольная группа)

Уровень развития волевых качеств	Количество детей	Количество детей (%)
Низкий	6	37 %
Средний	6	37 %
Высокий	4	26 %

Обобщенные результаты исследования в контрольной группе по методике ««Не подглядывай» И. В. Дубровиной представлены на рисунке 5.

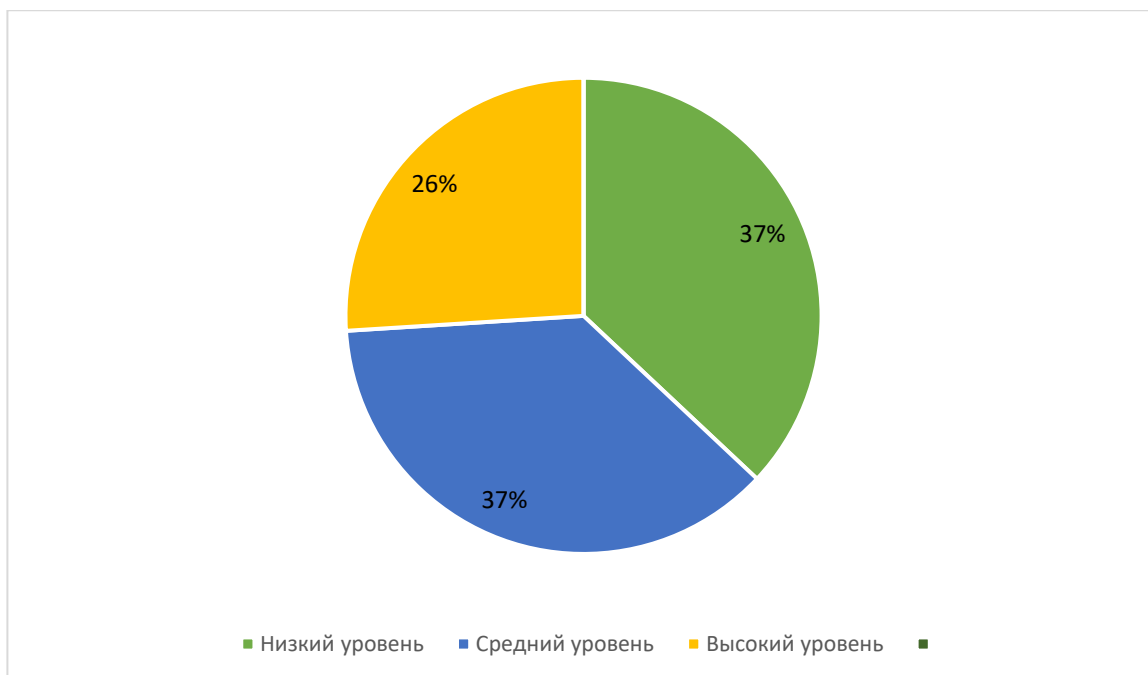


Рисунок 5. Распределение детей 5-6 лет в контрольной группе по уровням развития волевых качеств (методика И.В. Дубровиной)

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы.

Высокий уровень сформированности волевых качеств, таких как терпеливость и выдержка имеют 26 % детей. Дети продержались с закрытыми глазами 3 и более минут, делая усилие над собой и практически не подглядывая. Дети закрывали глаза руками, опускали голову и руки на стол чтобы случайно не подсмотреть. Для ребенка 5-6 лет это является очень высоким показателем развития таких волевых качеств как терпеливость и выдержка.

Средний уровень имеет 37 % детей. Дети, имеющие средний уровень сформированности волевых качеств продержались с закрытыми глазами менее 3-х минут. Детям с данным уровнем сформированности терпеливости и выдержки не смогли полностью сосредоточиться на выполнении задания, отвлекались на посторонний шум. Не выдерживая однообразного, скучного занятия, дети начинали подглядывать, но количество подглядываний было небольшим и варьировалось от 1 до 3.



Низкий уровень развития волевых качеств имеют 37 % детей. Дети данной группы выдерживали с закрытыми глазами очень короткий промежуток времени. При выполнении задания дети крутились на стуле, отвлекались на шум, производимый педагогом, активно подглядывали, начинали спрашивать о том, какую игру им предоставят.

Сравним полученные результаты диагностики сформированности терпеливости и выдержки у детей экспериментальной и контрольной группы. Результаты представим на рисунке 6.

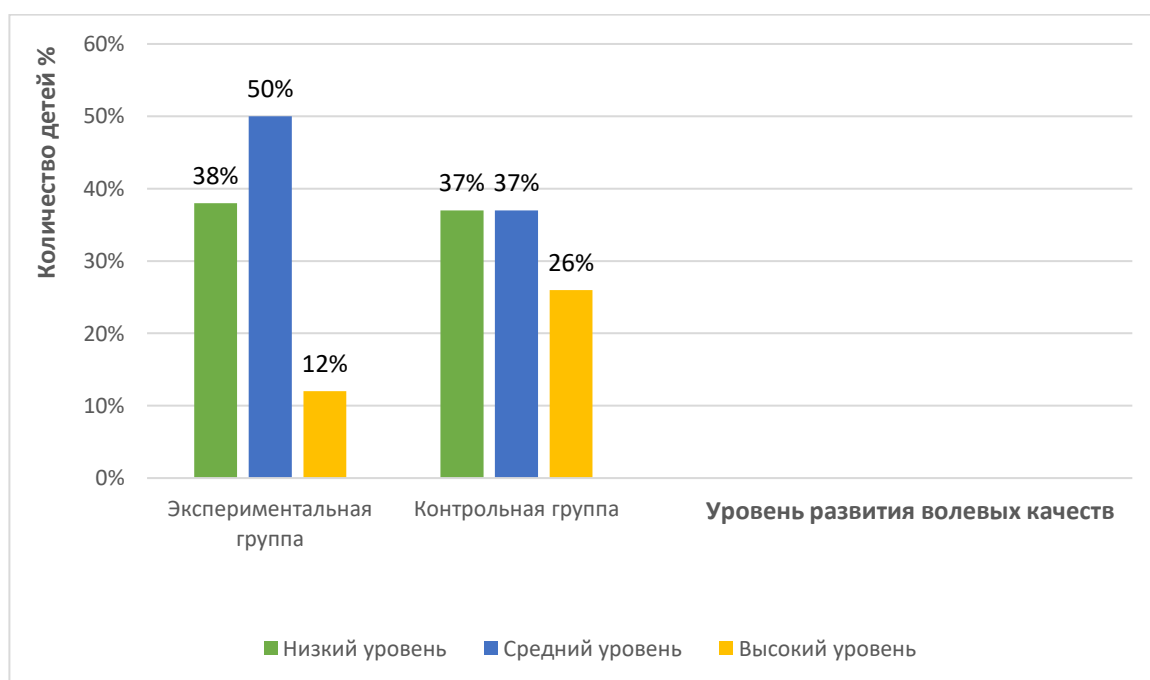


Рисунок 6. Распределение детей 5-6 лет контрольной группы и экспериментальной группы по уровням развития волевых качеств (методика И.В. Дубровиной).

При сравнении результатов диагностики у детей экспериментальной и контрольной групп, можно увидеть следующее:

-В контрольной и экспериментальной группах количество детей, имеющих низкий уровень сформированности таких волевых качеств, как терпеливость и выдержка, одинаково.

-Количество детей имеющих средний уровень развития волевых качеств в экспериментальной группе выше, чем в контрольной.

-Количество детей, имеющих высокий уровень сформированности волевых качеств в контрольной группе выше, чем в экспериментальной.

После проведенной практической работы мы пришли к выводу о необходимости, создания системы педагогической работы с целью формирования у детей старшего дошкольного возраста волевых качеств.

### **2.3. Содержание педагогической работы по развитию волевых качеств старшего дошкольного возраста**

Проблема теории вопроса волевого воспитания и развития дошкольников привели к таким проблемам практики дошкольного образования, как:

- отсутствие конкретики в целях обучения;
- постановка общей задачи для всех детей;
- отсутствие тесного общения между воспитателем, психологом и родителями в вопросах волевого воспитания;
- отсутствие системы работы по воспитанию волевой готовности к школе [19].

Педагогический коллектив детского образовательного учреждения, состоящий из воспитателей и специалистов, призван помочь дошкольнику научиться реализовывать свои желания, использовать требования взрослых в различных способах выхода из трудной ситуации, использовать после анализа причин ситуации данные для поиска рациональных способов достижения цели.

Для педагогической работы были определены следующие основные психолого-педагогические условия формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста:

- повышение компетентности педагогов по вопросу формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста;
- реализация комплекса игр, направленных на развитие волевых качеств у детей дошкольного возраста;
- использование приемов развития волевых качеств повседневно в условиях организованного группового взаимодействия.

Для реализации первого условия - повышение компетентности педагогов по вопросу формирования волевых качеств у детей дошкольного возраста, были разработаны:

- Семинар для воспитателей «О важности развития волевых качеств у современных дошкольников». Его целью является повышение уровня знаний педагогов о воле и волевых качествах дошкольников. Текст семинара представлен в Приложении В.

- Семинар для воспитателей «Развитие волевых качеств детей дошкольного возраста посредством дидактических и подвижных игр с правилами». Целью данного мероприятия является повышение компетентности педагогов и методическая помощь для отбора игр с целью развития волевых качеств у детей. Текст семинара представлен в Приложении Г.

- Совместно с воспитателями была разработана консультация для родителей на тему «Развитие волевых качеств детей дошкольного возраста». С помощью данной консультации происходит расширение знаний родителей по вопросу развития волевой сферы детей дошкольного возраста.

Актуальностью реализации данного условия является то, что Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует от педагога высокого уровня профессиональных компетенций: «3.4.2. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей...» [42]. Прежде всего, для формирования определенных качеств у ребенка дошкольного возраста, педагог должен сам

обладать необходимыми качествами и навыками, стремиться к постоянному их повышению.

Для реализации второго условия - разработка и реализация комплекса игр, направленных на развитие волевых качеств у детей дошкольного возраста, был разработан:

-Комплекс дидактических и подвижных игр, направленных на развитие таких волевых качеств как упорство, целеустремленность, выдержка и терпеливость.

Наилучшим образом волевые качества личности дошкольника формируются при использовании ведущих видов деятельности дошкольного образования. Это игра, общение и трудовая деятельность, при доминировании игры над другими видами деятельности в психологическом развитии дошкольника.

Отечественные психологи не раз в своих трудах подчеркивали важность игры в формировании воли у детей дошкольного возраста. Так, Л.И. Божович отмечает: «В игре ребенок должен подчиняться определенным правилам». Автор отмечает, что в игре ребенок подчиняется этим правилам не по принуждению, а по собственному желанию. Играя, дети испытывают удовлетворение и радость, а это «накладывает светлый эмоциональный отпечаток на сами эти правила, требования и нормы» [7]. По мнению Д.Б. Эльконина, игра имеет решающую роль в развитии произвольности. В одном из своих исследований автором было показано, что введение в игру ребёнка сюжета (например, «Кошки – мышки») повышает эффективность подчинения ребёнка правилам [43].

Игры занимают очень важную роль в развитии волевых качеств у детей. Каждый вид игровой деятельности вносит свой собственный вклад в улучшение процессов формирования волевых качеств.

Так, использование дидактических игр приводит к закреплению необходимых волевых качеств у детей дошкольного возраста, они направлены на принятие ребенком правил игры и развитию самоконтроля. Более того, при

использовании данных игр ребенок принимает участие в тех ситуациях, в которых также присутствуют другие люди. Например, играя с детьми в дидактическую игру «Да и нет не говорите» происходит развитие произвольного внимания, произвольной памяти и произвольной регуляции деятельности, формируются такие волевые качества как выдержка, терпеливость, целеустремленность; игра «Внимательный сыщик» развивает внимание, усидчивость, наблюдательность, формирует самостоятельность, целеустремленность, терпеливость, упорство.

Так же, в старшем дошкольном возрасте, можно использовать такую разновидность дидактической игры, как настольно-печатные игры с правилами. Начинать следует с настольных игр, например, таких как «Рыцари и принцессы», «Мемо», «Домино», «Пазлы». Данные игры очень важны для развития воли у детей дошкольного возраста, так как происходит формирование умения ставить перед собой определенную цель, искать пути ее достижения несмотря на возникновение трудностей. Настольные игры помогают детям понять, что иногда существуют определённые правила, которые в обязательном порядке необходимо соблюдать, происходит развитие целеустремленности, упорства и других волевых качеств, необходимых детям старшего дошкольного возраста.

Игры малой и высокой подвижности, например, «Узнай по голосу», «Море волнуется...», «Рыбаки и рыбки», а также игры-эстафеты («Веселимся с обручами») способствуют формированию большинства волевых качеств у детей дошкольного возраста. Активизируя проявление волевых качеств у дошкольников в подвижных играх высокой и малой подвижности, возникает соревновательный характер их поведения. Это заставляет игроков проявлять решительность, настойчивость и мужество для достижения поставленной цели. Соревнование не разделяет участников игры, а наоборот способствует сплочению коллектива. В играх дошкольники противостоят друг другу, соревнуются в командах, по ходу игры часто возникают различные задачи, которые нужно решить, как можно скорее.

Комплекс игр по развитию волевых качеств был разработан на основе основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также в соответствии с требованиями ФГОС ДО [9,42]. Организация работы выглядела следующим образом:

-Дидактические игры проводились в первую половину дня, продолжительность игры составляла 10-15 минут. Всего в неделю вводилось три новые дидактические игры.

-Подвижные игры проводились на занятиях по физическому развитию, 2 раза в неделю. Одно занятие обязательно включало игру высокой степени подвижности, а затем игру малой степени подвижности.

Подбирая игры для детей, мы прежде всего руководствовались, чтобы условия игры позволяли детям активно проявлять волевые качества

Кроме того, учитывали особенности некоторых детей: дефицит внимания, импульсивность, очень высокую активность, а также неумение длительное время подчиняться групповым правилам, выслушивать и выполнять инструкции (заострять внимание на деталях), быструю утомляемость. В игре им трудно дожидаться своей очереди и считаться с интересами других. Поэтому включать таких детей в коллективную работу целесообразно поэтапно и соблюдать последовательность. Желательно использовать игры с четкими правилами, способствующие развитию внимания.

Возможность формирования волевых качеств у дошкольников в игре позволяет использовать игровые приемы на занятиях и вне их, в различных других видах деятельности.

Для реализации третьего психолого-педагогического условия - использование приемов развития волевых качеств повседневно в условиях организованного группового взаимодействия, было использовано следующее:

- Технология «Утренний круг» и «Вечерний круг»;
- Метод беседы.

Кроме игровой деятельности, в старшем дошкольном возрасте для развития воли необходимо проводить работу и в режимных моментах. В последнее время, в дошкольных учреждениях популярностью пользуются методики «Детский совет» и «Утренний и вечерний круг». Основа методик – научиться высказывать свое мнение, учиться слушать других и соблюдать правила. Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского коллектива, развития когнитивных и коммуникативных способностей, волевой саморегуляции детей. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга, происходит развитие волевых качеств.

В дошкольном учреждении, где проходила практика и где проводился педагогический эксперимент, такие методики использовались несколькими воспитателями. В ходе наблюдения за утренним кругом, было видно, что дети уже знают правила проведения методики, высказывают свое мнение, и ждут, когда все выскажутся. По-нашему мнению, такие методики значительно влияют на волевую сферу детей старшего дошкольного возраста.

Кроме того, было предложено проводить на утренних кругах не только обмен новостями, но и фиксирование дел на день. Ребятам было предложено заполнить рисунками лист тем, чем они хотят заниматься в течении дня. Так как группа, где находились дети из экспериментальной группы, разделена на игровые зоны, детям было предложено выбрать в какой игровой зоне они будут играть. В начале детям было сложно определиться куда им идти, многие рисовали все игровые зоны, но после нескольких дней выбор сокращался до 2-3 игровых зон.

Далее детям было предложено самим заполнять не только план на день, но и календарь, где записывался день и что в этот день произошло. Это проходило на вечернем круге, они самостоятельно (при помощи считалки или просто мнением большинства) выбирали человека, который будет сегодня заполнять календарь.

Большое значение в развитии воли у детей дошкольного возраста имеет соблюдение режима дня, как в детском саду, так и дома. Установка определенного правильного режима дня приучает к порядку, организованности, дисциплине, а значит развивает такие волевые качества, как выдержка, терпеливость, упорство, целеустремленность и многие другие. Нами была разработана и проведена беседа с детьми на тему важности режима дня в жизни человека («Режим дня важно соблюдать!»). Целью данного мероприятия являлось сформировать и закрепить у детей представление о правильном режиме дня и его пользе для здоровья.

Развитие самостоятельности и других волевых качеств было не только внутри групповой работы, но и в работе со специалистами. Например, на музыкальных занятиях педагог предлагал детям самим выбрать какой герой будет у них на предстоящем утреннике или спектакле. Так же они самостоятельно могли выбрать тот вид действий, который они хотели бы реализовать во время свободной деятельности. Это помогало выявить истинные желания детей, но при этом, если ребенок, например, выбирает игру на музыкальном инструменте, он должен был подготовить номер при помощи музыкального руководителя. Предоставление выбора, это развитие не только волевых качеств, но и развитие ответственности, самостоятельности, целеустремленности.

Участие в выполнении домашних заданий также очень благотворно влияет на развитие волевых действий и на формирование волевых качеств у детей дошкольного возраста, особенно если это действие происходит совместно со взрослыми.

Ребенок дошкольного возраста может помочь с приготовлением пищи, уборкой квартир и тому подобным. Это приучит дошкольника к мысли, что ничто не дается легко и что для получения результата необходимо прилагать определенные усилия, трудиться, причем действовать самостоятельно.

Развитие воли у детей дошкольного возраста начинается с простых, произвольных действий и движений и заканчивается сложными волевыми



действиями, которые будут протекать в прямой зависимости от коллективной деятельности дошкольника.

Методы воздействия педагога детского образовательного учреждения – это условия, созданные в детском коллективе: проявление самостоятельности, инициативности, выдержки, терпеливости и других волевых качеств детей в действиях, играх, труде. А также очень важно поощрять ребенка к выполнению заданий и распределению ролей- это важный фактор формирования волевых качеств.

Для повышения уровня волевой сферы детей, была разработана и реализована программа мероприятий, представленная в таблице 6. Подробное описание представлено в приложении В, Г, Д.

Таблица 6

Тематическое планирование мероприятий  
по развитию волевой сферы детей 5-6 лет

№ недели	Мероприятие	Цель
1 и 2 неделя	1.Проведение «Утреннего круга»	Создание эмоционально-комфортной атмосферы для пребывания в детском саду, развитие терпеливости, инициативности.
	2.Проведение дидактических игр:	
	-Дидактическая игра «Пуговичная мозаика»	Развитие у детей таких волевых качеств, как выдержка и терпеливость.
	-Дидактическая игра «Летает – не летает»	Развитие целенаправленного внимания, выдержки.

	-Дидактическая игра «Внимательный сыщик»	Развитие внимания, усидчивости, наблюдательности. Способствует формированию самостоятельности, организованности, целеустремленности, терпеливости, упорства.
	3.Проведение подвижных игр:	
	-Игра высокой подвижности «К своим флажкам»	Упражняться в беге, развивать внимание, ловкость, целеустремленность, настойчивость.
	-Игра малой подвижности «Кто ушел?»	Развитие внимательности, выдержки и терпеливости, формирование навыков играть сообща.
	4.Проведение «Вечернего круга»	Научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.
3 и 4 неделя	1.Проведение «Утреннего круга»	Создание эмоционально- комфортной атмосферы для пребывания в детском саду, развитие терпеливости, инициативности.
	2.Дидактические игры:	
	- Игра «Запретные слова»	Развитие внимания, целеустремленности, хорошей и быстрой реакции,

		уверенности в себе, настойчивости, выдержки, инициативности.
	-Игра «Разведчики»	Развитие внимания, наблюдательности. Способствует формированию самостоятельности, упорства, организованности, терпеливости, выдержки.
	3. Беседа с детьми «Режим дня важно соблюдать!»	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и его пользе для здоровья; развитие волевых качеств.
4.Подвижные игры:		
	-Игра-эстафета высокой подвижности «Веселимся с обручами»	Совершенствовать в соревновательной форме двигательные навыки; развивать быстроту, ловкость, координационные способности; развивать целеустремленность, выдержку, настойчивость.
	- Игра малой подвижности «Узнай по голосу»	Учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества.
	5.Проведение «Вечернего круга»	Научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

5 и 6 неделя	1.Проведение «Утреннего круга»	Создание эмоционально-комфортной атмосферы для пребывания в детском саду, развитие терпеливости, инициативности.
	2.Дидактические игры:	
	-Настольная игра «Рыцари и принцессы»	Развитие у детей выдержки, терпеливости, целеустремленности, настойчивости.
	-Игра «Да и нет не говорите»	Развивает умение детей действовать по правилу, что способствует развитию произвольного внимания, произвольной памяти и произвольной регуляции деятельности.
	-Игра «Разговор с руками»	Способствует формированию дисциплинированности, самостоятельности, упорства и целеустремленности, развивает контроль своих действий.
	3.Подвижные игры:	
	-Игра высокой подвижности «Огонь и вода»	Развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы; развивать целеустремленность,

		самостоятельность, настойчивость, выдержку.
	-Игра малой подвижности «Светофор»	Развивать у детей такие качества, как выдержка, сосредоточенность, самоконтроль, необходимых для становления произвольного поведения.
	4.Проведение «Вечернего круга»	Научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.
7 и 8 неделя	1. Проведение «Утреннего круга»	Создание эмоционально-комфортной атмосферы для пребывания в детском саду, развитие терпеливости, инициативности.
	2.Дидактические игры	
	-Игра «Лови да бросай-цвета называй»	Воспитывать слуховое внимание, быстроту реакции на слово, развитие целеустремленности, выдержки, настойчивости, самостоятельности.
	-Игра «Игрушка»	Отработка навыков эффективного взаимодействия, умения сотрудничать. Способствует развитию упорства,

		инициативности, настойчивости, целеустремленности, выдержки, терпеливости.
	-Игра «Разговор с руками»	Способствует формированию дисциплинированности, самостоятельности, упорства и целеустремленности, развивает контроль своих действий.
3.Подвижные игры		
	-Игра высокой подвижности «Рыбаки и рыбки»	Формирование согласованности движений, ориентировки в пространстве, развитие целеустремленности, настойчивости, самостоятельности.
	-Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Воспитывать организованность, умение следовать цели, рационально использовать время, установленное для выполнения задания, умение ускорить темп работы, развивать выдержку, наблюдательность, сообразительность, терпеливость, целеустремленность.

	-Игра малой подвижности «Море волнуется»	Развитие выдержки, терпеливости, целеустремленности, настойчивости, умения контролировать свое поведение.
	4.Проведение «Вечернего круга»	Научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Продолжительность реализации формирующего эксперимента составила 2 месяца.

#### **2.4 Определение эффективности педагогической работы по развитию волевых качеств детей старшего дошкольного возраста**

После проведенного формирующего эксперимента, по развитию волевых качеств, была проведена повторная диагностика.

Результаты контрольной диагностики представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты изучения сформированности упорства и целеустремленности у детей 5-6 лет в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

№	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития волевых качеств
1	З. А.	14	Средний
2	М. Б.	15	Средний
3	А. В.	17	Высокий

4	Д. В.	10	Средний
5	Р. Г.	9	Средний
6	Н. Е.	14	Средний
7	К. К.	5	Низкий
8	А. К.	9	Средний
9	Е. М.	17	Высокий
10	Л. П.	18	Высокий
11	У. Т.	15	Средний
12	З. Л.	17	Высокий
13	А. П.	7	Низкий
14	Д. Л.	13	Средний
15	А. С.	4	Низкий
16	Я. М.	8	Низкий

Анализ результатов исследования позволил выделить три группы детей с разным уровнем сформированности упорства и целеустремленности у дошкольников экспериментальной группы. Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10

Распределение детей 5-6 лет экспериментальной группы по уровням развития упорства и целеустремленности (контрольный этап исследования)

Уровень развития волевых качеств	Количество детей	Количество детей (%)
Низкий	4	25 %
Средний	8	50 %
Высокий	4	25 %

Проанализируем полученные результаты детей экспериментальной группы.



Высокий уровень сформированности волевых качеств, таких как целеустремленность и упорство имеют 25 % детей. Дети с данным уровнем сформированности волевых качеств не отвлекались, проявляли аккуратность при выполнении заданий, не отказывались от работы, проявляли упорство и целеустремленность и дошли до конечной цели закрасив все фигуры.

Средний уровень имеет 50% детей. Дети, имеющие средний уровень сформированности волевых качеств были менее аккуратны и внимательны при выполнении заданий, часто отвлекались, но продолжали выполнять работу старательно и аккуратно. Только некоторые дошли до конечной цели и закрашили все фигуры.

Низкий уровень развития волевых качеств имеют 25 % детей. Дети не проявили достаточную целеустремленность и упорство при выполнении задания, не достигли поставленной цели и получили наиболее слабый результат. Дети с данным уровнем отвлекались при выполнении работы, закрашили только несколько фигур и отказались дальше выполнять задание.

Далее анализировались результаты изучения сформированности волевых качеств у детей 5-6 лет в контрольной группе. Результаты представлены в таблице 11.

Таблица 11

Результаты изучения сформированности упорства и целеустремленности у детей 5-6 лет в контрольной группе на контрольном этапе исследования

№	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития волевых качеств
1	М. А.	5	Низкий
2	Ж. А.	13	Средний
3	А. Г.	14	Средний
4	П. Г.	17	Высокий
5	А. Г.	18	Высокий
6	К. И.	16	Высокий

7	В. К.	12	Средний
8	А. М.	15	Средний
9	М. О.	8	Низкий
10	С. П.	19	Высокий
11	К. П.	11	Средний
12	М. Я.	1	Низкий
13	К. С.	9	Средний
14	С. Ф.	1	Низкий
15	Д. П.	12	Средний
16	Я. Я.	5	Низкий

Данные исследования предоставили возможность выделить три группы детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем сформированности упорства и целеустремленности. Результаты представлены в таблице 12.

Таблица 12

Распределение детей 5-6 лет контрольной группы по уровням развития упорства и целеустремленности (контрольный этап исследования)

Уровни сформированности волевых качеств	Количество детей	Количество детей (%)
Низкий	5	32 %
Средний	7	43 %
Высокий	4	25 %

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы.

Высокий уровень сформированности таких волевых качеств, как упорство и целеустремленность наблюдается у 25 % детей. Дети с данным уровнем сформированности волевых качеств не отвлекались, проявляли аккуратность при выполнении заданий, не отказывались от работы, проявляли

упорство и целеустремленность и дошли до конечной цели закрасив все фигуры.

Средний уровень имеет 43% детей. Дети, имеющие средний уровень сформированности волевых качеств были менее аккуратны и внимательны при выполнении заданий, часто отвлекались, но продолжали выполнять работу старательно и аккуратно. Только некоторые дошли до конечной цели и закрасили все фигуры.

Низкий уровень развития волевых качеств имеют 32 % детей. Дети не проявили достаточную целеустремленность и упорство при выполнении задания, не достигли поставленной цели и получили наиболее слабый результат. Дети с данным уровнем отвлекались при выполнении работы, закрасили только несколько фигур и отказались дальше выполнять задание.

Далее был проведен сравнительный анализ результатов двух групп на констатирующем и контрольном этапах исследования по методике Е.А. Ключниковой.

Результаты представлены на рисунке 9.

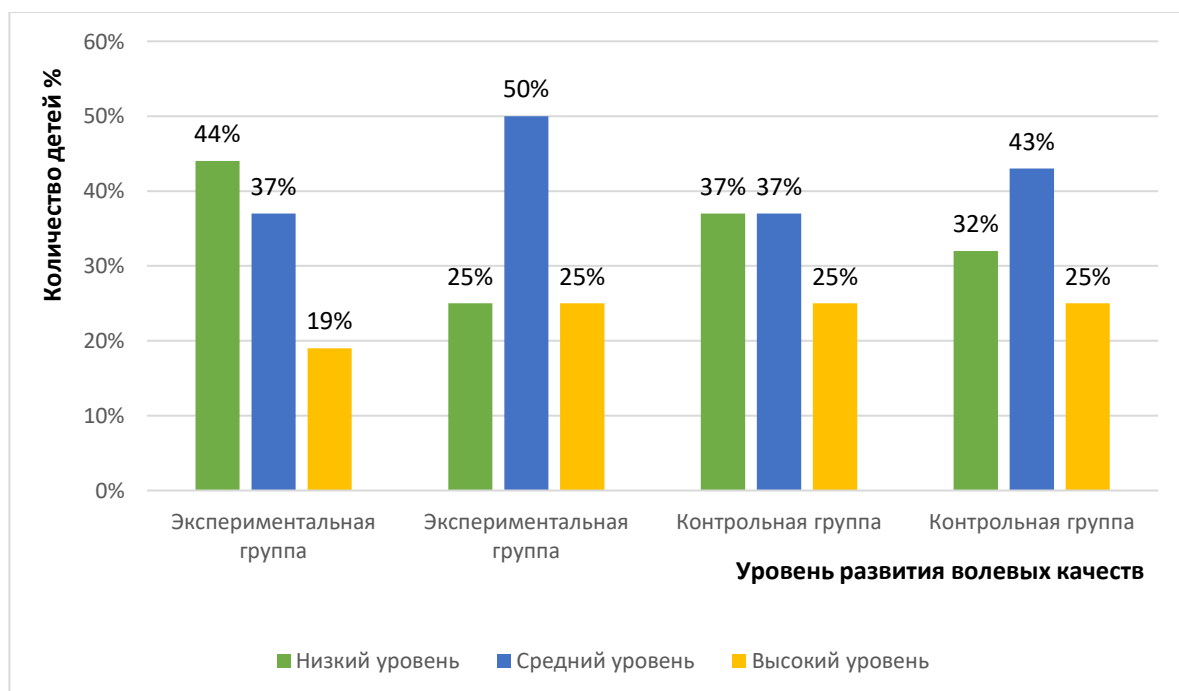


Рисунок 9. Результаты изучения развития упорства и целеустремленности в двух группах детей на констатирующем и контрольном этапах исследования.

(методика Е.А. Ключникова)

При сравнении результатов диагностики уровня развития целеустремленности и упорства в двух группах детей на констатирующем и контрольном этапах исследования, были сделаны следующие выводы:

-В экспериментальной группе: количество детей, имеющих низкий уровень развития волевых качеств, снизилось с 44% до 25%; количество детей, имеющих средний уровень увеличилось с 37% до 50%; высокий уровень- количество детей увеличилось с 19% до 25%.

-В контрольной группе: количество детей, имеющих низкий уровень развития, снизилось всего лишь с 37% до 32%; средний уровень развития- повысился с 37% до 43%; и высокий уровень развития волевых качеств остался неизменным на обоих этапах исследования.

Повторная диагностика динамики сформированности таких волевых качеств как целеустремленность и упорство (по методике Е.А. Ключниковой) доказала эффективность развивающей педагогической работы.

Проанализируем полученные результаты диагностики детей старшего дошкольного возраста по методике «Не подглядывай» И. В. Дубровиной. Результаты исследования уровня сформированности терпеливости и выдержки в экспериментальной группе представлены в таблице 13.

Таблица 13

Результаты изучения сформированности терпеливости и выдержки у детей 5-6 лет в экспериментальной группе на контрольном этапе исследования

№	Имя, фамилия	Время ожидания	Количество подглядываний	Уровень
1	З. А.	3 мин.	1	Высокий
2	М. Б.	2 мин.	2	Средний
3	А. В.	3 мин. 10 сек.	0	Высокий

4	Д. В.	2 мин. 35 сек.	1	Средний
5	Р. Г.	2 мин.	1	Средний
6	Н. Е.	3 мин. 5 сек.	1	Высокий
7	К. К.	1 мин. 20 сек.	1	Низкий
8	А. К.	2 мин. 40 сек	1	Средний
9	Е. М.	3 мин. 2 сек	1	Высокий
10	Л. П.	3 мин.	1	Высокий
11	У. Т.	2 мин. 55 сек	3	Средний
12	З. Л.	3 мин. 10 сек.	0	Высокий
13	А. П.	1 мин. 5 сек.	1	Низкий
14	Д. Л.	1 мин. 45 сек.	2	Низкий
15	А. С.	1 мин. 15 сек.	2	Низкий
16	Я. М.	2 мин. 20 сек	1	Средний

Анализ результатов исследования позволил выделить три группы детей с разным уровнем сформированности терпеливости и выдержки у дошкольников экспериментальной группы. Результаты представлены в таблице 14.

Таблица 14

Распределение детей 5-6 лет контрольной группы по уровням развития терпеливости и выдержки (контрольный этап исследования)

Уровень развития волевых качеств	Количество детей	Количество детей (%)
Низкий	4	24 %
Средний	6	38 %
Высокий	6	38 %

Проанализируем полученные результаты детей экспериментальной группы. Высокий уровень сформированности волевых качеств, таких как терпеливость и выдержка имеют 38 % детей. Дети продержались с закрытыми глазами 3 и более минут, делая усилие над собой и практически не подглядывая. Дети специально зажмуривали глаза, чтобы случайно не подсмотреть. Для ребенка 5-6 лет это является очень высоким показателем развития таких волевых качеств как терпеливость и выдержка.

Средний уровень имеет 38 % детей. Дети, имеющие средний уровень сформированности волевых качеств продержались с закрытыми глазами менее 3-х минут. Детям с данным уровнем сформированности терпеливости и выдержки отвлекались на посторонний шум, не могли полностью сосредоточиться на своей цели, ерзали на стуле. Не выдерживая однообразного, скучного занятия, дети начинали подглядывать, но количество подглядываний было небольшим и варьировалось от 1 до 3.

Низкий уровень развития волевых качеств имеют 24 % детей. Дети данной группы выдерживали с закрытыми глазами очень короткий промежуток времени. При выполнении задания дети крутились на стуле, отвлекались на шум, производимый педагогом, активно подглядывали.

Далее был проведен анализ результатов диагностики детей старшего дошкольного возраста по методике «Не подглядывай» И. В. Дубровиной в контрольной группе. Результаты исследования уровня сформированности терпеливости и выдержки представлены в таблице 15.

Результаты изучения сформированности терпеливости и выдержки у детей 5-6 лет в контрольной группе на контрольном этапе исследования

№	Имя, фамилия	Время ожидания	Количество подглядываний	Уровень развития волевых качеств
1	М. А.	1 мин. 45 сек.	1	Низкий
2	Ж. А.	2 мин.	1	Средний
3	А. Г.	2 мин. 20 сек.	2	Средний
4	П. Г.	3 мин. 10 сек.	0	Высокий
5	А. Г.	3 мин. 5 сек	0	Высокий
6	К. И.	2 мин. 40 сек.	1	Средний
7	В. К.	2 мин. 5 сек	1	Средний
8	А. М.	2 мин. 50 сек.	2	Средний
9	М. О.	1 мин. 15 сек.	2	Низкий
10	С. П.	3 мин. 10 сек.	1	Высокий
11	К. П.	2 мин. 30 сек	1	Средний
12	М. Я.	1 мин. 10 сек.	3	Низкий
13	К. С.	1 мин. 20 сек	2	Низкий
14	С. Ф.	55 сек.	3	Низкий

15	Д. П.	3 мин 10 сек	1	Высокий
16	Я. Я.	2 мин. 25 сек	3	Средний

Данные исследования предоставили возможность выделить три группы детей старшего дошкольного возраста с разным уровнем сформированности выдержки и терпеливости. Результаты представлены в таблице 16.

Таблица 16

Распределение детей 5-6 лет контрольной группы по уровням развития выдержки и терпеливости (контрольный этап исследования)

Уровень развития волевых качеств	Количество детей	Количество детей (%)
Низкий	5	30 %
Средний	7	44 %
Высокий	4	26 %

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы.

Высокий уровень сформированности волевых качеств, таких как терпеливость и выдержка имеют 26 % детей. Дети продержались с закрытыми глазами 3 и более минут, делая усилие над собой и практически не подглядывая. Дети закрывали глаза руками, опускали голову и руки на стол чтобы случайно не подсмотреть. Для ребенка 5-6 лет это является очень высоким показателем развития таких волевых качеств как терпеливость и выдержка.

Средний уровень имеет 44% детей. Дети, имеющие средний уровень сформированности волевых качеств продержались с закрытыми глазами менее 3-х минут. Детям с данным уровнем сформированности терпеливости и выдержки не смогли полностью сосредоточиться на выполнении задания, отвлекались на посторонний шум. Не выдерживая однообразного, скучного



занятия, дети начинали подглядывать, но количество подглядываний было небольшим и варьировалось от 1 до 3.

Низкий уровень развития волевых качеств имеют 30 % детей. Дети данной группы выдерживали с закрытыми глазами очень короткий промежуток времени. При выполнении задания дети крутились на стуле, отвлекались на шум, производимый педагогом, активно подглядывали, начинали спрашивать о том, какую игру им предоставят.

Далее был проведен сравнительный анализ результатов двух групп на констатирующем и контрольном этапах исследования по методике И.В. Дубровиной.

Результаты представлены на рисунке 10.

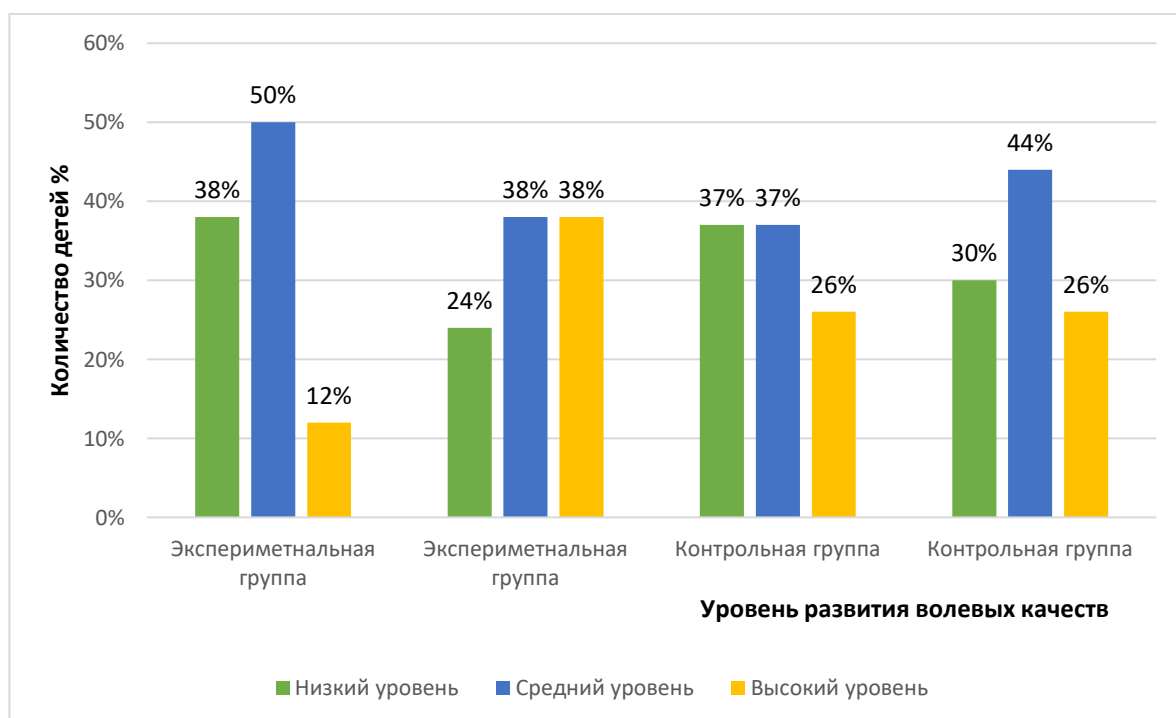


Рисунок 10. Результаты изучения развития выдержки и терпеливости в двух группах детей на констатирующем и контрольном этапах исследования.

(методика И.В. Дубровина)

При сравнении результатов диагностики уровня развития выдержки и терпеливости в двух группах детей на констатирующем и контрольном этапах исследования, были сделаны следующие выводы:

-В экспериментальной группе: количество детей, имеющих низкий уровень развития волевых качеств, снизилось с 38% до 24%; количество детей, имеющих средний уровень снизилось с 50% до 38%; высокий уровень- количество детей увеличилось с 12% до 38%.

-В контрольной группе: количество детей, имеющих низкий уровень развития, снизилось с 37% до 30%; средний уровень развития- повысился с 37% до 44%; и высокий уровень развития волевых качеств остался неизменным на обоих этапах исследования.

Повторная диагностика динамики сформированности таких волевых качеств как выдержка и терпеливость (по методике И.В. Дубровиной) доказала эффективность развивающей педагогической работы.

## Выводы по главе 2

1. При проведении сравнительного анализа результатов исследования по двум методикам (Е.А. Ключниковой и И.В. Дубровиной) было выяснено, что с заданием справились все дети, но с разной степенью успешности. Это позволило сформировать три группы детей с разным уровнем сформированности волевых качеств: низкий, средний и высокий.

2. Сравнительный анализ результатов диагностики у детей экспериментальной и контрольной групп, позволяет увидеть, что у дошкольников контрольной группы показатели волевых качеств – целеустремленность упорство, выдержка и терпеливость сформированы значительно лучше.

3. Низкие результаты сформированности волевых качеств у детей в экспериментальной группе показали необходимость психолого-педагогической поддержки в развитии изучаемых качеств, необходимых для подготовки к школьному обучению.

4. Теоретическое исследование позволило выделить необходимые педагогические условия, обеспечивающие развитие волевой сферы детей:

- 1) Повышение компетентности педагогов ДОО по вопросу формирования волевых качеств у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) Разработка и реализация комплекса игр, направленных на развитие волевых качеств детей старшего дошкольного возраста;
- 3) Использование приемов развития волевых качеств повседневно в условиях организованного группового взаимодействия.

Выделенные педагогические условия были реализованы, разработка представлена в работе.

5. Контрольное обследование по окончании формирующей части исследования показало значимые позитивные изменения в результатах у детей экспериментальной группы, что позволяет говорить об эффективности педагогической работы по развитию волевых качеств у детей 5-6 лет.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Развитие волевых качеств реализуется в различных видах детской деятельности в процессе: сознательного принятия цели ребенка; регулирования его действий в соответствии с ней и преодоления препятствий в достижении желаемого результата. Динамика формирования волевых качеств и воли, на этапе дошкольного детства, определяется содержанием волевых действий детей в различных видах детской деятельности и проявляется в индивидуальных особенностях уровней проявления мотивационного и регулятивного структурных компонентов волевого поведения у детей пяти-шести лет.

Программа развития волевых качеств детей старшего дошкольного возраста в познавательной и двигательной деятельности адекватна созданию условий для интенсивного формирования волевых качеств детей старшего дошкольного возраста в различных видах детской деятельности в системе дошкольного образования. В процессе такой развивающей работы формируется способность старшего дошкольника сознательно регулировать свое поведение, прилагать волевые усилия, сталкиваясь с трудностями, достигая целей в различных видах предметной и практической деятельности.

В процессе познавательной и двигательной деятельности дети с помощью взрослого включаются в систему активного взаимодействия с окружающим миром посредством: сознательного принятия и формулирования значимых для них целей; овладения средствами управления своим поведением. Эти навыки дают ребенку возможность сделать осознанный выбор, утвердиться в своих силах, обрести уверенность в своих силах, адекватно воспринимать трудности и расширять границы возможностей для их преодоления.

В рамках выпускной квалификационной работы на основе анализа литературных источников были определены понятия «воля» и «волевые качества», рассмотрены теоретические основы особенностей формирования

волевых качеств детей 5-6 лет, определены формы и методы работы педагога по развитию воли детей старшего дошкольного возраста.

На констатирующем этапе исследования было проведено эмпирическое исследование для изучения уровня сформированности волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста с помощью методики «Закрась фигуры» Е.А. Ключниковой и методики «Не подглядывай» И.В. Дубровиной. По данным диагностики, такие волевые качества, как целеустремленность, упорство, выдержка и терпеливость присущи детям старшего дошкольного возраста в основном на низком и среднем уровне сформированности. Результаты исследования позволяют нам говорить о необходимости целенаправленной педагогической работы.

Далее была проведена формирующая работа, заключающаяся в определении психолого-педагогических условий, а также в разработке и проведении программы, направленной на развитие волевых качеств детей дошкольного возраста.

На контрольном этапе педагогического эксперимента была определена эффективность влияния реализованных психолого-педагогических условий на динамику развития волевых качеств детей 5-6 лет. Анализ исследования показал положительную динамику развития волевых качеств детей в экспериментальной группе:

-Целеустремленность и упорство: низкий уровень улучшился на 19%; средний уровень на 13%; высокий уровень на 6%.

-Выдержка и терпеливость: низкий уровень улучшился на 14 %; средний уровень на 12 %; высокий уровень на 26 %.

Стало заметно, что во время занятий и в свободной деятельности дети проявляют такие волевые качества, как целеустремленность, упорство, выдержку и терпеливость на более высоком уровне.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод о том, что создание специальных психолого-педагогических условий, а также применение специально подобранных средств, способствует осуществлению

поставленных целей и задач. Таким образом, можно сделать вывод, что гипотеза исследования подтверждена, цель работы достигнута, задачи решены.

Перспективой дальнейшей работы мы видим в разработке и проведении совместных мероприятий с родителями для формирования волевых качеств детей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева М.А., Ахмедов А.О., Мирзияев Б.И. Развитие у детей старшего дошкольного возраста волевых качеств посредством подвижных игр// Актуальные вопросы теории и практики физической культуры и спорта. 2021. С. 22-27.
2. Алимova Е.Р., Петров Е.В., Филимонова Е.А. Влияние саморегуляции на развитие когнитивного и волевого потенциала личности: Монография. Тамбов. "Консалтинговая компания Юком». 2020. 88 с.
3. Ананьев Б. Г. Избранные психологические труды/ под ред. А. А. Бодалева и др. М. Педагогика. 1980. Т. 2. 288 с.
4. Андерсон М.Н. Актуальность проблемы развития эмоционального интеллекта в рамках приоритетных задач ФГОС дошкольного образования// Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина. 2016. № 2. С. 204-210.
5. Андреева И.Н. Современные представления об эмоциональном интеллекте и его месте в структуре личности // Журнал Белорусского государственного университета. Философия. Психология. 2017. № 2. С. 104-109.
6. Бехтерев В. М. Проблемы развития и воспитания человека: детская психология. М. МОДЭК. 2010. 416 с.
7. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. Питер. 2008. 215 с.
8. Веракса Н.Е. Взаимосвязь эмоционального и когнитивного развития детей дошкольного и школьного возраста: обзор исследований// Вопросы психологии. 2019. № 5. С. 132-142.
9. Веракса Н.Е, Комарова Т.С, Дорофеева Э.М. «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. Издание пятое (инновационное), исп. и доп. М. Мозаика-Синтез. 2019. с.336

10. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В. В. Давыдова. М. Педагогика-Пресс. 2000. 542 с.
11. Гамезо М. В. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. Воронеж. Феникс. 2009. 192 с.
12. Годовникова Л.В. Коррекционно-развивающие технологии в дошкольном образовательном учреждении. Программы развития личностной, познавательной, эмоционально-волевой сферы детей, диагностический комплекс. М. Учитель. 2017. 124 с.
13. Гудман Р. Обсуждение и создание детских рисунков. Практикум по арт-терапии / Под ред. А.И. Копытина. СПб. Питер. 2001. 448 с.
14. Дворак В.Н. Развитие представлений об эмоциональном интеллекте в XX – XXI веке // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. 2020. № 2. С. 10-13.
15. Диагностика эмоционально-личностной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста. Анкеты, опросники. Тесты, методики. Карты наблюдения. ФГОС ДО. Москва. Наука. 2017. 296 с.
16. Довгая Н. Проблема осознания и вербализации эмоций в дошкольном возрасте// Дошкольное воспитание. 2016. № 3. С. 15-20.
17. Довольнова И. Психологические условия становления и развития волевой сферы // Дошкольное воспитание. 2019. № 12. С. 82-90.
18. Дубровина И. В. Диагностическая и координационная работа школьного психолога. М. Просвещение. 2009. 148 с
19. Дюсенова З.М. Игра с правилами как средство развития волевых качеств дошкольника//Стратегии и тренды развития науки в современных условиях.2016. С. 38-41
20. Жиличкина М. Развитие эмоциональной сферы детей средствами театрализованной деятельности // Дошкольное воспитание. 2014. № 5. С. 96-103.
21. Жуйкова Т.П. Условия реализации социо-игровых подходов в формировании эмоционально-волевых усилий у детей старшего дошкольного



возраста// Обучение и воспитание: методики и практика. 2014. № 16. С. 221-226.

22. Захарова И. Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы. М. Теревинф. 2014. 307 с.

23. Зеньковский В. В. Психология детства. Екатеринбург. Наука. 2009. 315 с.

24. Иванников В.В. Психологические механизмы волевой регуляции. СПб. «Питер». 2006. 180 с.

25. Ильин Е.П. Психология воли. 2-е изд. СПб. Питер. 2009. 368 с.

26. Кайль Д. Г. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет. Программа театрально-игровой деятельности. Планирование. Занятия. М. Учитель. 2014. 132 с.

27. Калинин В.К. Психология воли: сборник научных трудов памяти В. К. Калина. Симферополь 2011. 208 с.

28. Ключникова Е.А. Методика диагностики сформированности волевых качеств личности детей старшего дошкольного возраста. Методист: науч.-метод. журн. М. Просвещение. 2004. № 5. С. 57-61.

29. Конопкин О.А. Психическая саморегуляция произвольной активности человека // Вопросы психологии. 1995. № 1. С. 5–12.

30. Корниенко П.А. Понятие и сущность эмоционального интеллекта в отечественной и зарубежной литературе// Наука в современном мире: вопросы теории и практики: материалы междунар. (заоч.) науч.-практ. конф. / под общ. ред. А. И. Вострецова. Нефтекамск. Мир науки. 2020. С. 283-289.

31. Крылова Т. А. Чувства всякие нужны, чувства всякие важны. Программа эмоционально-волевого развития детей 4-5 лет. М. Сфера; СПб. Речь. 2011. С. 30-32.

32. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Развитие ребёнка от рождения до 17 лет: уч. пособие. М. Педагогика. 2008. 301 с.

33. Ларина А.Т. Эмоциональный интеллект// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 3. С. 275-278.

34. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. Политиздат. 1975. 304 с.
35. Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М. Просвещение. 2009. 125 с.
36. Мельникова Л.В. Мир чувств ребенка. Развитие эмоционально-волевой сферы. М. Учитель. 2014. 610 с.
37. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. Вузов// 4-е изд. М. Издательский центр «Академия». 1999. 456 с.
38. Нейропсихологическая диагностика. Часть 1. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы / Под редакцией Е.Д. Хомской. - М. Институт общегуманитарных исследований. 2015. 276 с.
39. Никифорова Л.А. Вкус и запах радости. Цикл занятий по развитию эмоциональной сферы. М. Национальный книжный центр. 2013. 417 с.
40. Смирнова Е.О. Развитие воли и произвольности у детей дошкольного возраста. Детская психология. М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 2006. 366с.
41. Столяренко А.М. Психология и педагогика: учеб.пособие. М. Юнити-Дана. 2004. 423 с.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ №1155 от 17 октября 2013г. Министерства Образования и науки Российской Федерации URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>
43. Федосеева М. А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. М. Учитель. 2015. 122 с.

44. Филиппова Н. В. Современный взгляд на задержку психического развития// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2015. № 10 (2). С. 256-262.

45. Эльконин Д.Б. Психология игры. 2-е изд. М. Гумант. центр ВЛАДОС. 1999. 360 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Методика «Закрась фигуры» (автор Е.А. Ключникова)

Цель: определить уровень упорства и целеустремленности в структуре монотонной деятельности.

Возрастная группа: 5-7 лет

Форма и условия проведения: индивидуальная

Материалы: тестовый бланк, на котором нарисованы контуры различных 20 фигур (треугольников, четырехугольников, круга), мягкие цветные карандаши.

Инструкция: «Закрась эти фигурки цветными карандашами, не выходя за контур», и показывается лист с нарисованными геометрическими фигурами. Предупреждают ребёнка, что он должен делать это очень аккуратно, время не имеет значения. Как только ребёнок начинает проявлять небрежность, торопливость, работу прекращают.

Одна аккуратно закрашенная фигура оценивалась в 1 балл. Максимальное количество баллов – 20.

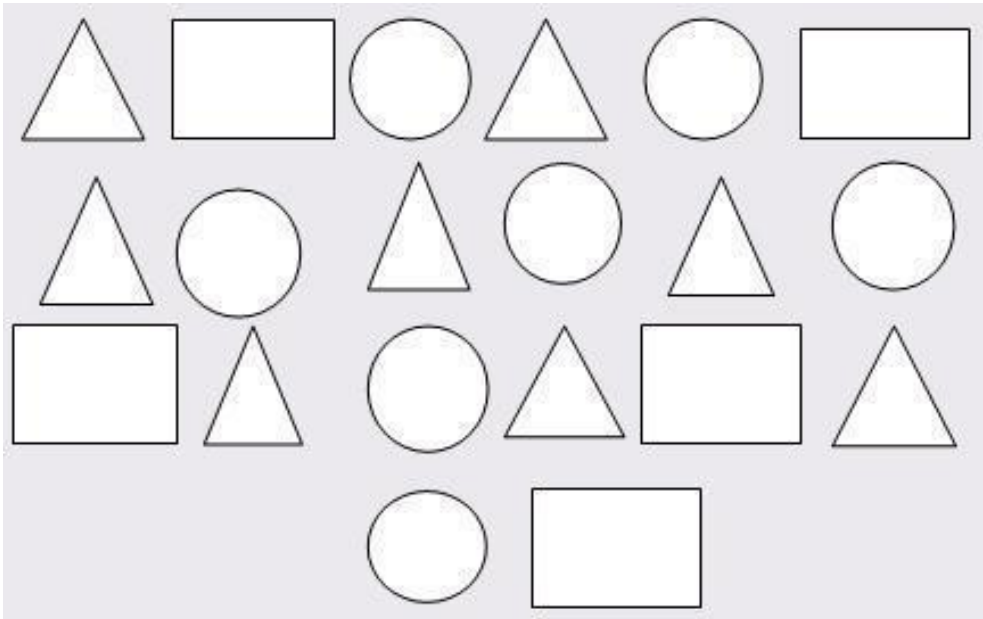
Полученные результаты сравниваются со стандартными оценками уровней:

16 – 20 баллов – высокий уровень;

9 – 15 баллов – средний уровень;

8 и менее баллов низкий уровень.

Стимульный материал к методике «Закрась фигуры»



## Приложение Б

### Методика «Не подглядывай» (автор И.В. Дубровина)

Цель: изучить уровень терпеливости и выдержки у детей старшего дошкольного возраста.

Возрастная группа: 5-7 лет

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Экспериментатор сообщает ребенку, что принес интересную игру, но, прежде чем начать играть, ребенку нужно подождать, не подглядывая, пока взрослый приготовит все необходимое. Так как будет не интересно играть. Предложить ребенку посидеть 3 минуты с закрытыми глазами, а сам создает видимость активной подготовки к игре и наблюдает за поведением испытуемого. Через три минуты ребенок получает обещанную игру. Если дошкольник не выдерживает и открывает глаза раньше, сделать вид, что не заметили нарушения правил и дать ему игру. При обработке результатов учитывалось время, которое смог выдержать каждый ребенок, не открыв глаза (время ожидания), и количество подглядываний каждого ребенка. Затем подсчитывалось, сколько детей выдержали 3 минуты, затем 2 и 1 минуту, также подсчитывалось количество подглядываний по группе.

Оценка уровня выполнения задания:

Высокий уровень – время ожидания более трех минут, ни одного подглядывания;

Средний уровень – время ожидания от 2 до 3 минут, 1-2 подглядывания;

Низкий уровень – время ожидания менее 2 минут, более 3 подглядываний.

Семинар

**«О важности развития волевых качеств у детей дошкольного  
возраста»**

Целевая аудитория: педагоги дошкольной образовательной организации.

Цель: расширение и закрепление знаний педагогов о важности развития волевых качеств детей дошкольного возраста.

Задачи:

-Определить понятие «воли» и «волевые качества»;

-Определить актуальность развития волевых качеств детей дошкольного возраста.

Материалы и оборудование: ноутбук, проектор, презентация.

Ход мероприятия:

Ведущий: Здравствуйте уважаемые коллеги! Сегодня мы обсудим тему, которая является актуальной для всех педагогов дошкольной образовательной организации. Речь пойдет о важности развития волевых качеств у детей дошкольного возраста.

Может быть кто-нибудь из вас может дать определение, что же такое воля и волевые качества?

*Ответы педагогов.*

Ведущий: Да верно! Понятие «воли» в современном научном сообществе определяется как: «сознательная регуляция человеком своего поведения (деятельности и общения), связанная с преодолением внутренних и

внешних препятствий». Это способность человека, которая проявляется в самоопределении и саморегуляции им своего поведения и психических явлений.

Волевые качества – это способность человека осуществлять контроль над своими поступками, принимать решения и добиваться поставленных целей.

Почему же так важно развивать волевые качества именно у детей дошкольного возраста?

*Ответы педагогов.*

Ведущий: В этом возрасте дети начинают формировать свою личность и у них появляются первые проблемы, связанные с волей. Именно поэтому задача педагогов состоит в том, чтобы помочь детям развивать эти качества и готовить их к тому, что ждет их в будущем.

По результатам проведенного мной исследования, наибольшее количество детей старшего дошкольного возраста имеют низкий и средний уровень развития волевых качеств. Низкий уровень- 44 % детей; средний уровень- 37 % детей; и всего лишь 19 % детей имеют высокий уровень развития волевых качеств.

Данные результаты говорят нам о необходимости создания специальных педагогических условий для развития волевых качеств детей дошкольного возраста. А также необходимо составить комплекс средств, направленных на развитие волевых качеств. Это могут быть игры, упражнения, увлекательные занятия и другие мероприятия.

Волевые качества помогают детям осознавать свои желания и стремления, а также развивают у них умение принимать решения. Они укрепляют психологическую стойкость и способствуют лучшему



приспособлению к непредвиденным ситуациям. А также, развитие волевых качеств помогает усвоить ценности и нормы поведения, что является важным для формирования личности.

### **Интерактив**

Итак, предлагаю провести небольшой интерактив, который поможет вам в работе с детьми в этой сфере. Предлагаю каждому из вас написать на бумажке волевое качество, которое, по вашему мнению, менее развито у детей в процессе наблюдения при работе с ними. Затем выберем по одной бумажке и поразмышляем о том, посредством чего можно развить это свойство. Можно предложить идеи конкретных занятий, упражнений или игр, которые помогают укрепить волевые качества.

Например, если мы рассматриваем качество "терпеливость", то можно предложить детям увлекательную игру, в которой нужно собирать пазл из множества фрагментов за определенное время. Это поможет детям учиться находить решение в сложной ситуации, увеличит их внимательность, снизит раздражительность и соответственно приведет к развитию терпеливости.

Таким образом, развитие волевых качеств у детей дошкольного возраста является не только важным компонентом формирования их личности, но также позволяет им готовиться к будущему поступлению в школу. Поэтому педагогам важно знать, как правильно развивать волевые качества. Задача взрослых не в том, чтобы ломать или преодолевать желания ребенка, а в том, чтобы помочь ему понять собственные желания и удержать их вопреки ситуативным обстоятельствам.

Благодарю вас за внимание и желаю успешной работы!

## Семинар

### **«Развитие волевых качеств детей дошкольного возраста посредством дидактических и подвижных игр с правилами»**

Целевая аудитория: педагоги дошкольной образовательной организации.

Цель: Повышение компетентности педагогов и методическая помощь для отбора игр с целью развития волевых качеств у детей.

Задачи:

-Определить, какие волевые качества необходимо развивать у детей дошкольного возраста;

-Определить актуальность развития волевых качеств детей дошкольного возраста;

-Расширить знания о дидактических и подвижных играх, способствующих развитию волевых качеств детей дошкольного возраста.

Ход мероприятия:

Здравствуйте уважаемые коллеги!

Наша встреча сегодня будет посвящена теме ««Развитие волевых качеств детей дошкольного возраста посредством дидактических и подвижных игр с правилами»».

В многочисленных исследованиях показано, что от года к году растет число детей с признаками недостаточной зрелости сферы волевой регуляции поведения, деятельности, с низким уровнем развития волевых качеств. Дефицит подобных качеств искажает адекватное личностное развитие и

социализацию ребенка, в дальнейшем приводит к появлению заметных проблем в обучении и адаптации к дисциплинарным требованиям школы.

Так же, при проведении собственного исследования уровня развития волевых качеств я выяснила, что у большинства детей старшего дошкольного возраста уровень развития волевых качеств средний и ниже среднего.

### **Что можно отнести к волевым качествам личности?**

- Дисциплинированность — способность сознательно выполнять правила -поведения, обязанности, поручения в семье, в детском саду.
- Решительность - волевое качество, характеризующееся как быстрое принятие решений и смелое проведение их в жизнь.
- Выдержка - это устойчивое проявление сдержанности, несмотря на сильные желания.
- Терпеливость- это умение личности поддерживать интенсивность какой-либо работы на заданном уровне в условиях возникновения внутренних препятствий (например, усталости, негативного настроения, болезни).
- Целеустремленность- это умение личности фокусироваться на решении проблемы и выстраивать свои действия так, чтобы достичь поставленной цели.
- Настойчивость – это умение человека добиваться цели, несмотря на трудности и препятствия.

### **Методы и способы формирования волевой сферы у дошкольников**

Важнейшим из основных методов в процессе формирования и развития волевых качеств и поведения у детей является **использование игры с включенными в нее правилами**. Особенно эффективными считаются игры,

в которых есть запреты, когда ребенку приходится приложить особые усилия для преодоления желания поступить иначе. При этом формируется волевое стремление и поведение детей. Давайте обсудим, какие конкретные игры можно использовать для развития волевых качеств у детей.

- **Игра «Раз-два-три, говори...».** Например, вы показываете ребенку картинки и загадываете загадку, ребенок должен определить про кого эта загадка. Но ответ он должен дать не сразу (и в этом вся трудность), а только после того, как взрослый скажет: "Раз-два-три, говори!" Такая задержка высказывания очень нелегко дается детям. В то же время именно она делает игру интересной и полезной.

- **Игра «Репка».** Суть игры схожа с предыдущей. Дети рассказывают сказку «Репка» по одному предложению друг за другом по кругу. При этом заменяют названия и имена главных персонажей следующим образом:

Репка — два хлопка в ладоши; Дедка — слова «кхе-кхе»; Бабка — «ой-ой»; Внучка — «ля-ля»; Жучка — «гав-гав»; Кошка — «мур-мур»; мышка — «пи-пи». Здесь главное не ошибиться и не пропустить момент сказать нужное слово. Вместо сказки «Репка», можно взять и любую другую русскую народную сказку («Колобок», «Теремок»).

- **Игра «Черепашьи бега».** Игру можно проводить как в игровой комнате, так и на прогулке. Дети выстраиваются в одну линию и по сигналу начинают очень медленно двигаться вперед (до оговоренного ориентира, например, стола или черты). Победитель тот, кто придет к финишу последним. Как же это трудно сделать очень активным детям!

- **Игра "К своим флажкам".** Играющие делятся на группы по 6 – 8 человек и становятся в кружки в разных местах площадки (зала). В центре каждого кружка находится водящий с флажком в поднятой руке (флажки разного цвета). По первому сигналу все, кроме

держащих флажки, разбегаются по площадке, по второму сигналу – приседают и закрывают глаза, отвернувшись от водящих. Дети с флажками в это время меняются местами. По команде воспитателя: "Все к своим флажкам!" – играющие открывают глаза, ищут свой флажок, бегут и строятся вокруг него. Побеждает группа, быстрее других образовавшая кружок.

Кроме вышеуказанных игр, для развития волевых качеств детей подойдут любые игры, в которых нужно соблюдать правила. Это настольные игры: «Домино», «Шашки», «Шахматы», разные «ходилки» с кубиками и фишками.

Важнейшим фактором в развитии волевых качеств играет ситуация успеха. Поэтому уважаемые педагоги, создавайте максимальные условия, чтобы ребенок в детском коллективе чувствовал себя успешным, востребованным и значимым. Проявление волевых качеств детьми в различных видах деятельности, говорит о вашем высоком уровне профессионализма! Удачи вам и успехов!

### Дидактические игры

#### Игра «Летает – не летает»

Цель: Развитие слухового внимания. Способствует формированию дисциплинированности, организованности, развитие целенаправленного внимания, выдержки.

Ход игры: Воспитатель говорит детям: «Если я назову предмет, который летает, вы поднимаете руки вверх. Если не летает – нужно присесть. Вам нужно быть внимательными, потому что я могу показывать вам совсем противоположное. Кто ошибется – выходит из игры»

#### Игра «Внимательный сыщик»

Цель: Развитие внимания, усидчивости, наблюдательности. Способствует формированию самостоятельности, организованности, целеустремленности, терпеливости, упорства.

Ход игры: Найдите небольшой лист с достаточно крупными буквами в тексте (2–3 строчки). Дайте детям маркеры или фломастеры и расскажите им сказку, например, такую: «Буквы собирались на праздник. Буква «А» надела красное платье, а буква «С» — синий костюм. Найдите на страничке все буквы «А» и оденьте их в красное платье, а все буквы «С» — в синий костюм. Усложнять задание по мере того, как дети знают алфавит.

#### Игра «Запретные слова»

Цель: развитие произвольного внимания, мышления, воображения и эмоционально – волевых процессов.

Ход игры: В начале игры необходимо выбрать несколько слов, которые нельзя называть. Для первого раза можно ограничиться названиями цветов, например, сделать запретными слова «черный» и «белый». Ребенку (или детям по очереди) задают вопросы, отвечать на которые они должны без

использования запретных слов. Например, «какого цвета бумага?», «какого цвета ночное небо?» и т.д. Назвав слово из запретного списка, ребенок становится ведущим или выбывает из игры.

Например, запретным словом является «белый». Ребенку задают вопрос «Какого цвета молоко?».

Верными будут ответы: «светлого», «цвета облаков», «снежного», «как бумага» и т.п., а неверным – «белого».

#### Игра «Разведчики»

Цель: Развитие внимания, наблюдательности. Способствует формированию самостоятельности, организованности.

Ход игры: Ведущий прячет (ставит или кладет на видном месте) в комнате какой-то небольшой предмет (игрушку), который игроки будут искать. Они могут повсюду ходить и заглядывать во все углы, но не открывать шкафы, так как игрушка лежит на видном месте. Тот, кто найдет игрушку, должен сохранить свою находку в тайне, не выдавать свою находку ни смехом, ни взглядом, ни словом. Он просто садится на стульчик и молча наблюдает, как остальные дети продолжают поиск. Тот, кто первый найдет спрятанную игрушку и не выдаст своей находки, в следующий раз прячет ее.

#### Игры «Рыцари и принцессы»

Цель: Развитие у детей выдержки, терпеливости, целеустремленности, настойчивости.

Правила игры: В игре могут участвовать от 2 до 6 игроков. Нужно поставить фишки на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике. Если фишка попала на зеленый кружок, то игрок выполняет задание, соответствующее номеру на кружке и получает бонус: ход на одну клеточку вперед. Если фишка попала на красный кружок,

то игрок должен пройти испытание, соответствующее номеру на кружке. Побеждает тот игрок, кто первым спасет принцессу.

### Игра «Да и нет не говорите»

Цель: развивает умение детей действовать по правилу, что способствует развитию произвольного внимания, произвольной памяти и произвольной регуляции деятельности.

Ход игры: Педагог по очереди задает участникам вопросы. На вопросы нужно отвечать честно, но нельзя использовать в качестве ответа слова «Да» и «Нет». Так как после первых нескольких вопросов участники часто начинают повторять ответы предыдущих участников, то можно ввести дополнительное правило — Нельзя использовать ответ предыдущих участников. Это правило сразу усложняет игру и заставляет намного серьезнее думать над ответом. Еще один важный момент — над ответом нельзя думать долго, игра должна проходить в быстром темпе. За задержку с ответом или если участник использовал стоп-слова («да» или «нет») можно начислять участнику штрафной балл. Тот, у кого будет меньше всего штрафных баллов и побеждает в игре. Но, как-правило, детям отлично удается справиться с вопросами, поэтому можно не следить за баллами, а просто получать удовольствие от процесса игры.

Примеры вопросов для игры:	Твой папа любит играть в куклы?
Ты любишь мороженое?	Ты умеешь ходить по потолку?
Ты видел синее мороженое?	Ты умеешь летать?
Мороженое горькое?	Тебя зовут ...?
Ночью солнце светит?	(неверное/верное имя)
Зимой трава растет?	Ты любишь ходить к врачу?
Трава красная?	



### Игра «Разговор с руками»

**Цель:** Способствует формированию дисциплинированности, самостоятельности, упорства и целеустремленности, развивает контроль своих действий.

**Ход игры:** Если ребенок подрался, что-то сломал или причинил кому-нибудь боль, можно предложить ему такую игру: обвести на листе бумаги силуэт ладоней. Затем предложите ему оживить ладошки — нарисовать им глазки, ротик, раскрасить цветными карандашами пальчики. После этого можно затеять беседу с руками. Спросите: “Кто вы, как вас зовут?”, “Что вы любите делать?”, “Чего не любите?”, “Какие вы?”. Если ребенок не подключается к разговору, проговорите диалог сами. При этом важно подчеркнуть, что руки хорошие, они многое умеют делать (перечислите, что именно), но иногда не слушаются своего хозяина. Закончить игру нужно “заключением договора” между руками и их хозяином. Пусть руки пообещают, что в течение 2-3 дней (сегодняшнего вечера или, в случае работы с гиперактивными детьми, еще более короткого промежутка времени) они постараются делать только хорошие дела: мастерить, здороваться, играть и не будут никого обижать. Если ребенок согласится на такие условия, то через заранее оговоренный промежуток времени необходимо снова поиграть в эту игру и заключить договор на более длительный срок, похвалив послушные руки и их хозяина.

### Игра «Пуговичная мозайка»

**Цель:** Развитие у детей таких волевых качеств, как выдержка и терпеливость. Развитие способности принимать правильные решения, контроля и оценки результатов собственной деятельности.

**Ход игры:** Педагог предлагает детям опираясь на образцы выкладывать из пуговиц разные узоры. силуэты животных, птиц и т. д.

### Игра «Лови да бросай — цвета называй»

Цель: Воспитывать слуховое внимание, быстроту реакции на слово, развитие целеустремленности, выдержки, настойчивости, самостоятельности.

Оборудование: мяч

Ход игры: Воспитатель бросает мяч, называет прилагательное, обозначающее цвет. Дети ловят мяч и подбирают подходящие существительные: Оранжевый - апельсин, морковь, заря; Желтый - цыпленок, солнце, репа; Зеленый - огурец, трава, лес; Голубой - небо, лед, незабудки; Синий - колокольчик, море, чернила; Фиолетовый - слива, сирень, сумерки.

### Игра «Игрушка»

Цель: отработка навыков эффективного взаимодействия, умения сотрудничать. Способствует развитию упорства, инициативности, настойчивости, целеустремленности, выдержки, терпеливости.

Ход игры: Упражнение выполняется в парах. Один ребенок из пары - обладатель красивой и очень любимой им игрушки, с которой он очень любит играть. Другой ребенок очень хочет поиграть с этой игрушкой. Его задача уговорить хозяина игрушки дать поиграть с ней. Важно: при выполнении этого упражнения ребенку - хозяину игрушки в руки дается любая игрушка, которую он должен представить, как свою самую любимую. Как только хозяин игрушки отдает ее просящему ребенку, упражнение прерывается, и у ребенка спрашивают: почему он отдал игрушку.

### Подвижные игры

#### Игра «Кто ушел?»

Цель: развитие внимательности, выдержки и терпеливости, формирование навыков играть сообща.

Ход игры: Дети стоят в кругу или полукругом. Воспитатель предлагает одному из играющих запомнить тех, кто находится рядом (5–6 человек), а затем выйти из комнаты или отвернуться и закрыть глаза. Один ребенок прячется.

Воспитатель говорит: «Отгадай, кто ушел?» Если ребенок отгадает, то выбирает кого-нибудь вместо себя. Если ошибется, то снова отворачивается и закрывает глаза, а тот, кто прятался, возвращается на свое место. Отгадывающий должен его назвать.

### Игра «К своим флажкам»

Цель: Упражняться в беге, развивать внимание, ловкость, целеустремленность, настойчивость.

Ход игры: Играющие делятся на группы по 6 – 8 человек и становятся в кружки в разных местах площадки (зала). В центре каждого кружка находится водящий с флажком в поднятой руке (флажки были разного цвета). По первому сигналу все, кроме держащих флажки, разбегаются по площадке, по второму сигналу – приседают и закрывают глаза, отвернувшись от водящих. Дети с флажками в это время меняются местами. По команде воспитателя: «Все к своим флажкам!» – играющие открывают глаза, ищут свой флажок, бегут и строятся вокруг него. Побеждает группа, быстрее других образовавшая кружок.

Правила игры: начинать игру по сигналу воспитателя; не подглядывать, когда водящие меняются местами, чтобы команде не засчиталось поражение.

### Игра «Узнай по голосу»

Цель: Учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества.

Ход игры: Дети стоят в кругу, в его середине находится водящий, которому завязывают глаза. Играющие идут по кругу вслед за воспитателем,

повторяя его движения (гимнастические или танцевальные), затем останавливаются и говорят: «Мы немножко поиграли, а теперь в кружок мы встали. Ты загадку отгадай, кто позвал тебя – узнай». Воспитатель молча указывает на одного из играющих, который восклицает: «Узнай, кто я!» Водящий называет его имя. Если он угадывает, узнанный становится водящим, если ошибается, игра повторяется. Побеждает тот, кто ни разу не был водящим.

### Игра-эстафета ««Веселимся с обручами»»

Цель: Совершенствовать в соревновательной форме двигательные навыки; развивать быстроту, ловкость, координационные способности; развивать целеустремленность, выдержку, настойчивость.

Ход игры:

#### 1 эстафета «Бег в обруче»

По команде первый участник бежит по прямой, одев на себя обруч. Добежав до финишного конуса, оббегает его. Обрато бег по прямой, передавая обруч следующему участнику. Выигрывает команда, которая первая закончит дистанцию.

#### 2 эстафета «Бег между обручами с эстафетной палочкой»

По команде первый участник бежит с эстафетной палочкой в руках между обручами, оббегает финишный конус. Бежит обратно между обручами, передавая эстафетную палочку следующему участнику. Выигрывает команда, которая первая закончит дистанцию.

#### 3 эстафета «Продень обруч»

На расстоянии 3 и 5 м напротив каждой колонны лежат один за другим три обруча. По сигналу ведущего первые участники каждой из команд бегут до первого обруча, останавливаются перед ним, берут его двумя руками, поднимают над головой, надевают на себя, приседают, кладут на пол, бегут ко

второму обручу поднимают над головой и опускают на пол. После этого ребята оббегают конус и возвращаются на свое место.

#### 4 эстафета «Прокати змейкой обруч»

По команде первый участник катить обруч между конусами оббегает последний конус и возвращается по прямой, передает обруч.

#### 5 эстафета «Переправа»

У первого участника в руках два обруча. По сигналу он кладёт на пол первый обруч и запрыгивает в него, затем впереди первого обруча кладёт второй и перепрыгивает в него. Затем вперёд кладёт снова первый обруч и т.д. пока не доберётся до финишного конуса. Затем участник берёт обручи в руку и, обогнув конус, бежит обратно и передаёт обручи следующему участнику. Выигрывает команда, которая первая закончит дистанцию.

#### Игра «Светофор»

Цель: Развивать у детей такие качества, как выдержка, сосредоточенность, самоконтроль, необходимых для становления произвольного поведения.

Ход игры: Воспитатель показывает кружок, а дети выполняете действия: - красный – молчат; - желтый – хлопают в ладоши; - зеленый – топают ногами. – на красный цвет – делают шаг назад, – на желтый – приседают, – на зеленый – маршируют на месте.

#### Игра ««Огонь и вода»»

Цель: Развивать быстроту реакции, ловкость, внимание, координацию движений; формировать чувство дружбы; развивать целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, выдержку.

Ход игры: Выбираются два водящих- «Огонь» и «Вода». По сигналу дети разбегаются по площадке. Когда «Огонь» ловит кого-то, тот должен

встать неподвижно и поднять руки вверх. «Вода» в свою очередь должна потушить его.

### Игра «Море волнуется...»

Цель: Развитие выдержки, терпеливости, целеустремленности, настойчивости, умения контролировать свое поведение.

Ход игры: С помощью считалочки выбирается водящий. Он отворачивается и говорит:

*«Море волнуется раз,  
море волнуется два,  
море волнуется три,  
морская фигура\* на месте замри!»*

Игроки в это время раскачиваются и кружатся, расставив в руки стороны.

При слове «замри», замирают в позе, изображая любой предмет или животное, имеющее отношение к морской тематике.

Это могут быть: корабль, краб, дельфин, пират, чайка и т.д.

Далее ведущий подходит к кому-то из игроков и дотрагивается до него «оживляя» фигуру. Игрок начинает двигаться, показывает свое «представление», так, чтобы ведущий узнал что за фигуру изображает игрок.

Тот, кто изобразит наименее похоже, становится «водящим» и игра начинается сначала.

### Игра «Найди и промолчи»

Цель: Воспитывать организованность, умение следовать цели, рационально использовать время, установленное для выполнения задания,

умение ускорить темп работы, развивать выдержку, наблюдательность, сообразительность, терпеливость, целеустремленность.

Ход игры: Воспитатель заранее прячет какой-либо предмет и предлагает его найти. Тот, кто увидел, подходит к воспитателю и тихонько говорит. Когда большинство детей справятся с заданием, педагог отмечает тех, кто оказался самый внимательный.

### Игра «Рыбаки и рыбки»

Цель: Формирование согласованности движений, ориентировки в пространстве, развитие целеустремленности, настойчивости, самостоятельности.

Ход игры: Игроки - «рыбки» находятся на площадке. Пара игроков – водящие, образуют «сеть» (берутся за руки – одна рука свободна). По сигналу рыбки бегают по площадке, а рыбаки догоняют рыбок и соединяют вокруг них руки. Рыбка, которая попала в сеть, присоединяется к рыбакам. Игра продолжается до тех пор, пока сеть не разорвется или пока не будут пойманы все игроки.

### Лист нормоконтроля

Выпускная квалификационная работа выполнена мной, Рем Ксенией Сергеевной самостоятельно, оригинальность текста соответствует требованиям, предъявляемым к такого рода работам, и подтверждается справкой об оригинальности текста, сформированной системой проверки «Антиплагиат», объем работы составил 95 страниц.

Тема ВКР: Психолого-педагогические условия развития волевых качеств детей 5-6 лет

Обучающийся

20.06.23 Рем К.С. (Рем К.С.)  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)

Нормоконтроль пройден.

Нормоконтролер

20.06.23 Вербианова О.М.  
(подпись, дата) (расшифровка подписи)