

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**СМИРНОВА ЮЛИЯ ВИКТОРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЙ  
ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ У ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Педагогика и методика дошкольного образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой  
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

\_\_\_\_\_  
Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент Петрова Т.И.

\_\_\_\_\_  
Дата защиты

23.06.23

\_\_\_\_\_  
Обучающийся  
Смирнова Ю.В.

\_\_\_\_\_  
Оценка

Красноярск 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ .....	7
1.1 Особенности взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками .....	7
1.2 Теоретическое обоснование педагогических условий формирования умений взаимодействовать со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.....	11
Выводы по 1 главе.....	18
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ.....	19
2.1 Организация исследования .....	19
2.2. Анализ результатов констатирующего этапа.....	23
2.3. Опыт реализации педагогических условий формирования умений взаимодействовать со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.....	33
2.4. Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа опытно- экспериментальной работы.....	39
Выводы по 2 главе.....	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

## ВВЕДЕНИЕ

Умение строить совместную деятельность с другими людьми зарождается ещё в дошкольном возрасте, именно на дошкольном этапе у детей появляется первый опыт сотрудничества, который оказывает влияние на дальнейшее формирование личности ребёнка. От того, как ребёнок научится участвовать и выстраивать совместную деятельность с другими детьми зависит его дальнейшее социальное и личностное развитие. Навыки взаимодействия будут полезны ребёнку не только в детском саду, но и в будущем при переходе на следующую ступень образования, также при взаимодействии с окружающим миром.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) сказано о том, что формирование готовности к взаимодействию со сверстниками является основной задачей педагогов дошкольных учреждений. Именно старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования взаимоотношений между детьми, отношений сотрудничества. Для ребёнка 5-6 лет является важным общение со сверстником, сверстник наиболее предпочитаем, чем взрослый. Для организации эффективного взаимодействия детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе важно знать педагогические условия, необходимые для организации взаимодействия [47].

Под педагогическими условиями, мы понимаем субъективные и объективные требования и предпосылки, реализуя которые, педагог добивается достижения цели в своей работе при наиболее рациональном использовании сил и средств [51].

Согласно Федеральному государственному стандарту начального образования должна быть преемственность дошкольного начального общего образования, и при переходе к начальному общему образованию, ребёнку нужно уметь учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество [48]. Таким образом, в период дошкольного

детства нам необходимо формировать навыки взаимодействия со сверстниками.

Согласно Федеральной образовательной программе дошкольного образования необходимо ориентироваться на то, что ребёнок пяти лет демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми. Педагогам необходимо оказывать помощь детям в организации их взаимодействия со сверстниками. К моменту завершения старшего дошкольного возраста ребёнок активно участвует в процессе выполнения коллективных творческих работ [46].

Стоит отметить, что организация совместной деятельности обучающихся в дошкольном учреждении, как способа современного образовательного процесса, вызывает затруднения у педагогов дошкольного образования.

Таким образом, возникает противоречие между требованиями ФГОС ДОО и дефицитом методической разработанности данного аспекта образовательного процесса в детском саду. Это противоречие обусловило проблему, решению которой посвящена данная работа.

Проблема исследования: каковы педагогические условия взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками?

Цель исследования: определить и реализовать педагогические условия взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Объект исследования: взаимодействие детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

Предмет исследования: педагогические условия формирования умений взаимодействовать со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать особенности взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

2. Представить теоретическое обоснование педагогических условий формирования умений взаимодействовать со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста

3. Организовать эмпирическое исследование

4. Проанализировать результаты констатирующего этапа

5. Реализовать педагогические условия формирования умений взаимодействовать со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста

6. Проанализировать результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы

Гипотеза исследования: предполагаем, что для формирования взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в образовательном процессе необходимы следующие педагогические условия:

- если в образовательном процессе будет проводиться развивающая работа по формированию умений детей старшего дошкольного возраста взаимодействовать со сверстниками (развитие умения детей договариваться; развитие умения детей убеждать собеседника; развитие инициативности в общении; формирование благополучия общения; развитие игровых навыков; обучение взаимопомощи в ходе совместной деятельности; обучение взаимному анализу по ходу выполнения деятельности);

- если в образовательном процессе систематически будут применяться групповые формы работы детей старшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:**

Теоретические методы: анализ, синтез, логическое обобщение, сравнение и конкретизация.

Эмпирические методы: педагогический эксперимент, анализ продуктов деятельности, беседа.

Методы обработки информации: качественная и количественная обработка данных.

Интерпретационные методы: структурный.

Диагностические методики: методика Г.А. Цукерман «Рукавички»; методика О.М. Дьяченко «Игровая комната».

Теоретическую основу исследования составили труды: В.В. Абраменковой., Т.И. Бабаевой., Я.Л. Коломинского., Л.А. Кравцовой., О.А. Леонтьевой., М.И. Лисиной., В.С. Мухиной., Т.А. Репиной., Л.С. Римашевской., А.Г. Рузской., В.А. Слостёнина., Е.О. Смирновой., Д.Б. Эльконина., С.Г. Якобсон.

Эмпирическая база исследования: МБДОУ №XX г. Красноярск.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы данного исследования могут быть использованы в качестве методического пособия педагогами дошкольных образовательных организаций, студентами педагогических вузов и колледжей при прохождении практики и для подготовки докладов и рефератов.

Структура выпускной квалификационной работы: введение, Глава 1, Глава 2, заключение, список использованных источников, приложения. Глава 1 посвящена теоретическим аспектам организации совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста. Глава 2 посвящена эмпирическому исследованию и проведённой развивающей работы с детьми.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СВЕРСТНИКАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

## **1.1. Особенности взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками**

Общение детей дошкольного возраста со сверстниками — это особая сфера жизни ребёнка, которая имеет значительное отличие от общения с взрослым. Именно в процессе общения со сверстником у ребёнка наиболее эффективно развиваются механизмы межличностного восприятия и взаимопонимания, которые лежат в основе формирования качеств, способствующих развитию сотрудничества детей [8; 10].

Межличностные отношения со сверстником наиболее активно развиваются в дошкольном возрасте. В дошкольном возрасте общение с взрослым и сверстниками определяет особенности самосознания ребёнка, его представления о самом себе, его дальнейшее поведение и отношение к окружающему миру [34].

В данный период формируется опыт выстраивания межличностных отношений, основанный на умении ребёнка принимать определённые роли и уметь играть их, понимать чувства и намерения другого ребёнка.

Для детей данного возраста характерна потребность в общении и дружбе. Общение начинает развиваться, как вид деятельности ребёнка дошкольного возраста. К концу дошкольного возраста к концу дошкольного возраста у детей складывается новая форма общения, которая имеет название внеситуативно-деловая [25].

Внеситуативно-деловая форма общения характеризуется тем, что к концу старшего дошкольного возраста у детей формируются избирательные отношения со сверстниками, возникают предпосылки дружеских отношений. Дети старшего дошкольного возраста самостоятельно объединяются в группы по два-три человека и показывают своё предпочтение детям. На

протяжении этого периода дифференциация становится более ярко выраженной и одни дети становятся популярными, другие отвергаемыми [25; 26].

Советские психологи Л.С. Выготский и А.В. Запорожец неоднократно подчёркивали, что ребёнок в старшем дошкольном возрасте переходит от ситуативного поведения к деятельности, подчинённой социальным нормам и требованиям, ребёнок в данный период очень эмоционально относится к требованиям. В этот период познавательный тип общения сменяется личностным, в центре которого лежит интерес к человеческим взаимоотношениям [17; 38].

Старший дошкольный возраст является важным этапом в развитии межличностных отношений детей. В этот промежуток времени в общении ребёнка со сверстниками возникают сложные межличностные отношения, оказывающие влияние на развитие его личности. В этот период происходит дифференциация детей по критерию их положения в группе: одна группа детей становится более предпочитаемой для сверстников, другая группа не пользуется популярностью, либо отвергается, либо становится незамеченной, то есть происходит формирование статусной структуры личных взаимоотношений [16; 21].

А. Г. Рузская выделила ряд особенностей взаимодействия со сверстниками, которые различны в сравнении с общением между детьми и взрослыми. Одной из особенностей является то, что общение со сверстниками на протяжении периода дошкольного детства проходит различные определённые этапы. Общение детей старшего дошкольного возраста складывается из деятельности предметно-практического и игрового характера. Зачастую из игрового сотрудничества детей общение переходит в личные контакты между детьми. Дети стремятся подружиться со сверстником, который оказался наиболее предпочитаем для них. В качестве основного средства коммуникации детей вступает речь, значение



экспрессивно-мимических средств к окончанию дошкольного возраста снижается [25; 37].

Социальное взаимодействие детей старшего дошкольного возраста очень многообразно. В общении появляются сложные формы поведения в форме кокетства, выражения обиды, притворства. Увеличивается число высказываний, имеющих внеситуативный характер. Дети чаще общаются по повод жизненных событий и собственных предпочтений. Общение со сверстником становится очень разнообразным и не имеет регламента, а общение со взрослым происходит в определённых формах [31; 23].

Общение у детей старшего дошкольного возраста формируется в соответствии с их психолого-педагогическими особенностями. Возрастает проявление произвольности в таких психических процессах, как память, внимание, восприятие. У детей появляется необходимость в общении с взрослыми и с сверстниками. Контакт со сверстниками приносят положительные эмоции ребёнку. При общении со сверстником дети учатся чему-то новому, дети учатся быть на равных, строить различные отношения, деловые, личностные и другие. К возрасту шести лет ребёнок осознаёт, что другие дети имеют такой же устойчивый характер и убеждения, с которыми ему необходимо считаться. Также дети данного возраста способны оказывать сопереживание своему другу и способны оценивать достоинства сверстника. Общение ребёнка становится существенным фактором развития личности сверстника и собственной [20; 28]

У детей старшего дошкольного возраста появляется потребность в признании и уважении сверстника. Дети стараются оказать поддержку и помощь, доброжелательны и без труда оказывают взаимопомощь. Такое общение между сверстниками становится непосредственным и непринуждённым, эмоционально-окрашенным в разные тона, более чувственным и имеет черты настоящей детской дружбы [23; 27; 34].

У детей старшего дошкольного возраста мы можем отметить такие мотивы общения, как деловой, познавательный и личностный. В связи со

значимой ролью игры, наибольшую важность при общении со сверстником приобретают деловые мотивы общения. При первом варианте делового мотива общения сверстник представляется равным участником, который вносит свой вклад в достижении цели. При втором варианте делового мотива общения сверстник выступает в роли ценителя, который подтверждает замысел своим участием в действии, которым руководит ребёнок-лидер. При третьем варианте взаимодействия между детьми, сверстник-образец, другой ребёнок заимствует у него цели и способы действий в игре [31; 39].

Также можно отметить такую особенность взаимодействия, как взаимодействие между детьми возникает не во время игры, а в ходе решения какой-то случайной задачи.

Также ребёнок в возрасте пяти-шести лет доверяет сверстнику свои секреты, рассказывает о своих чувствах, желаниях и намерениях. Дети выражают сопереживания по отношению друг к другу и оценивают поступки ровесника, сравнивают их со своими собственными поступками. Данное усиление интереса к сверстнику связано в первую очередь с растущим интересом к личности ребёнка и его вкладу во взаимодействие [26; 30].

Итак, мы видим, что для организации продуктивного сотрудничества между детьми важно изучить возрастные особенности, а также индивидуальные возможности ребёнка. Также для организации взаимодействия между сверстниками необходимо создавать специальные условия, способствующие формированию социальной и коммуникативной компетенции личности ребёнка [18; 33].

## **1.2. Теоретическое обоснование педагогических условий формирования умений взаимодействовать со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста**

Старший дошкольный возраст является завершающим периодом дошкольного детства и является интенсивным этапом физического и психического развития личности ребёнка. В данный период происходят значительные изменения в высшей нервной деятельности. Данные изменения свидетельствуют о готовности ребёнка к переходу на следующую ступень возрастного развития [45].

В данный возрастной период закладываются основы личности ребёнка дошкольного возраста: появляются новые социальные потребности и формируются новые мотивы поведения. Согласно Д.Б. Эльконину, у детей старшего дошкольного возраста появляется потребность в общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности.

Организация образовательного процесса в ДОУ должна быть выстроена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом дошкольного образования. В.П. Дудьев определяет понятие образования, как процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений, навыков, взглядов и убеждений, а также конкретный уровень развития познавательной и практической подготовки, который был получен в результате учебно-воспитательной работы. Исходя, из данного определения, мы можем сказать, что на современном этапе организации образовательного процесса становятся более гибкими, вариативными, они учитывают возрастные и индивидуальные возможности ребёнка для конструктивного процесса обучения [49].

При организации образовательного процесса необходимо учитывать разнообразные педагогические условия. А.В. Свечков признаёт педагогическими условиями принципиальные основания для связывания

процессов деятельности по управлению процессом формирования профессиональной педагогической культуры личности. Термин педагогические условия имеет следующие характеристики: педагогические условия учёные рассматривают как совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, использование которых способствует повышению эффективности целостного педагогического процесса; педагогические условия отражают совокупность возможностей образовательной среды [51].

Существенной особенностью при организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации на современном этапе образования является введение форм работы с использованием информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, игровых и проблемных ситуаций в рамках интеграции образовательных областей [43; 44;50].

Процесс образования в условиях ДОО – это единый, целостный, развивающийся в рамках определённой системы, процесс взаимодействия взрослых и детей. Данный процесс носит личностно-ориентированный характер, направленный на достижение социально-значимых результатов, который приведёт к преобразованию личностных качеств воспитанников. Образовательный процесс способствует удовлетворению потребностей личности, помогает развивать свои потенциальные способности с учётом индивидуальных особенностей [53].

Основной целью образовательного процесса в ДОО является развитие гармонически-развитой личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: познавательное развитие; социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; речевое развитие; физическое развитие [2; 35].

Содержание образовательных областей может осуществляться в различных видах деятельности, для детей старшего дошкольного возраста предусмотрены следующие виды деятельности:

–Игровая деятельность, включая в себя различные виды игр, такие, как сюжетно-ролевая игра, подвижные игры, дидактические игры, игры с правилами и другие виды игр [3; 42].

–Коммуникативная деятельность;

–Восприятие художественной литературы;

–Самообслуживание и элементарный бытовой труд;

–Конструирование из различного материала;

–Музыкальная деятельность;

–Двигательная деятельность.

Одним из приоритетных направлений образования детей старшего дошкольного возраста является их социально-коммуникативное развитие. Особое внимание приобретают вопросы социально-коммуникативного развития детей старшего дошкольного возраста в процессе его взаимодействия с окружающим миром, так как основные качества личности закладываются в дошкольном детстве [24; 32].

Социально-коммуникативное развитие реализуется через разные направления деятельности, такие как, патриотическое воспитание, основы безопасности, труд и игра [29; 41].

Рассмотрим некоторые виды игр, которые на наш взгляд, оказывают влияние на формирование позитивных взаимоотношений между сверстниками [50].

Ярко отражают представления о взаимоотношениях со сверстником сюжетно-ролевые игры. С.Ю. Головин определяет сюжетно-ролевую игру, как форму игры, объединяющую в себе особенности игры сюжетной и игры ролевой. Одной из таких игр является игра «Магазин» целью данной игры является формирование взаимоотношений между сверстниками, посредством выбранных социальных ролей [22].

Также представления о взаимоотношениях со сверстниками отражают игры-драматизации. О.А. Карабанова утверждает, что игры-драматизации представляют собой намеренное произвольное воспроизведение определённого сюжета в соответствии с сценарием игры.

Игры-драматизации являются средством всестороннего воспитания детей, развивают творчески способности, способствуют выражению различных эмоций. Дидактические игры способствуют развитию навыков сотрудничества, а также развивают умения высказывать своё мнение. Подвижные игры также способствуют развитию взаимодействия между детьми. Именно в подвижной игре происходит наиболее активное взаимодействие между детьми, как, физическое так и нравственное [12; 42].

И.В. Маврина отмечает тот факт, то развитие ребёнка происходит в специально-организованных условиях, в которых ребёнку необходимо находить общее решение задачи, совместно со сверстником [19].

Проанализировав данную информацию, мы можем увидеть, что образование—это целенаправленный процесс, который направлен на достижение конкретных результатов ребёнка в образовательной организации. Также можно отметить, что в дошкольной образовательной организации образовательная деятельности происходит в различных видах деятельности [15; 56].

Организация образовательного процесса детей старшего дошкольного возраста в дошкольном учреждении должна быть выстроена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом [47].

Под совместной деятельностью в психологическом словаре определяется «организованная система активности взаимодействующих индивидов, направленная на целесообразное производство объектов материальной и духовной культуры». Таким образом, при организации совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста со сверстниками мы получаем определённый результат [5; 10].

При организации образовательного процесса в ДОУ мы можем использовать традиционную классификацию методов по источнику передачи информации и характеру её восприятия – это такие методы как, практические, наглядные и словесные, авторами данной классификации являются Е.Я. Голант, Н.М. Верзилин и др. [14].

Данные методы применяются при построении любой деятельности в образовательной организации. Словесные методы подразделяются на рассказ, лекцию, беседу и объяснение. Наглядные методы делятся на демонстрацию явлений, демонстрацию объектов и опыты. Практические методы классифицируются на эксперимент, наблюдение, моделирование, проекты и поручения. Но не все данные методы мы можем применять для организации совместной деятельности детей [13].

Для организации взаимодействия детей старшего дошкольного возраста используются такие словесные методы, как беседа и объяснение. Во время беседы мы учим детей говорить по очереди и слушать собеседника. Во время объяснения мы рассказываем детям о ценности дружбы и о том, как важно уметь дружить [52].

С помощью наглядных методов мы можем показывать детям на примере картинок, дидактических игр, проигрывания ситуаций, то, как устроены взаимоотношения людей и как строится дружба [7; 11].

С помощью практических методов педагоги могут вести работу по формированию у детей разнообразных способностей. Так, например, при использовании такого метода, как трудовые поручения, дети начинают чувствовать свою значимость. С помощью применения метода проектов мы развиваем у ребёнка коммуникативные навыки, повышаем самостоятельную активность детей и создаём ситуацию сотрудничества [55].

Т.А. Репина считает, что одним из главных средств формирования дружелюбных отношений в старшем дошкольном возрасте является игра-драматизация. Разработанная система игр-драматизаций включает в себя такие приёмы как: проблемные вопросы, этическая беседа, сочинение этюдов

по эпизодам сказки, отражение эмоционального отношения к изучаемому объекту в художественной деятельности ребёнка, проигрывание этюдов с нравственным содержанием, анализ поступка героев, обращение к личному опыту ребёнка, актуализация и обсуждение проблемных ситуаций, введение новых линий сюжета, изменение окончания сюжета и прочее [40].

Игры-драматизации хороши тем, что они способствуют развитию творческих способностей, развитию психических процессов ребёнка, способствуют раскрытию личности ребёнка. Развитие общения дошкольников со сверстниками [36].

Т.И. Бабаева и Л.С. Римашевская выделяют такой приём организации совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста, как, практические ситуации, ситуации сотрудничества. Данный приём мы можем использовать в свободное время детей или в процессе образовательной деятельности. Такие ситуации мы выбираем с учётом умений и интересов детей. Такая ситуация как, «Сапожки для Снегурочки» направлена на осознанное включение во взаимодействие, осуществление и планирование совместных действий со сверстником. Педагог, организовывая данную ситуацию, подчёркивает достоинства каждого ребёнка, передавая детям положительное отношение к сверстнику [4].

Использование в педагогической практике практических ситуаций позволит улучшить взаимоотношения детей, научит прислушиваться к мнению сверстника и находить общее решение ситуации [1].

Организация совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста, происходит, как правило, во время обучения. Форма обучения – это способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения. Формы обучения подразделяются индивидуальные, групповые коллективные и самостоятельную работу [54].

При организации совместной деятельности со сверстниками данные формы мы можем использовать, как комплексно, так и по отдельности. При



применении индивидуальной формы общения, мы можем объяснять ребёнку о необходимости общения. При групповой работе главным условием взаимодействия является учёт интересов детей и вовлечение их в деятельность. На начальном этапе организации сотрудничества можно применять групповую форму для того, чтобы дети смогли привыкнуть работать небольшими группами детей, а уже после применять коллективную форму [9; 35].

При групповой форме организации обучения можно выделять из всей группы помощника, который будет помогать, тем ребятам, которые не успели справиться с заданием, или тем ребятам, у которых возникли сложности при выполнении. Такая тактика хорошо работает, потому что как правило сверстник сможет объяснить задание наиболее доступно и помочь в выполнении [6; 32].

Обобщая вышеизложенное, подчеркнем, что старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования межличностных отношений со сверстником для формирования данных отношений мы можем использовать различные формы, методы и приёмы.

## Выводы по главе 1

Исходя из изученных теоретических аспектов организации взаимодействия старших дошкольников со сверстниками, можно сказать о том, что старший дошкольный возраст является завершающим этапом дошкольного детства. Сформированность умений взаимодействия детей старшего дошкольного со сверстниками зависит от множества факторов, психологических особенностей и особенностей образования и педагогических условий организации взаимодействия детей. Наиболее активное общение детей происходит вовремя образовательной деятельности.

Социально-коммуникативное развитие является одним из наиболее важных направлений дошкольного образования. И, как правило, благодаря успешному развитию коммуникации детей, ребёнок легче справляется и с освоением содержания других образовательных областей. На этапе завершения старшего дошкольного возраста мы можем наблюдать качественные изменения личности ребёнка.

Социальное взаимодействие детей старшего дошкольного возраста приобретает различные усложнённые формы общения. Проанализировав теоретическую информацию об организации взаимодействия детей старшего дошкольного возраста, мы можем сказать о том, что положительное влияние на формирование сотрудничества оказывают такие виды деятельности, как сюжетно-ролевые игры и игры-драматизации, в ходе данных игр ребёнку даётся возможность раскрыться перед сверстником.

Также, мы можем сказать о том, что для формирования взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста необходимо соблюдать определённые педагогические условия, например, такие как групповая работа и развивающая работа по формированию взаимодействия. То, какие именно педагогические условия мы можем применять для достижения результатов мы рассмотрим в главе 2.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ВЗАИМОДЕЙСТВОВАТЬ СО СВЕРСТНИКАМИ**

### **2.1 Организация исследования**

Для достижения цели было проведено эмпирическое исследование, направленное на изучение совместной деятельности со сверстниками детей старшего дошкольного возраста в образовательном процессе, в котором приняло участие 20 детей старшего дошкольного возраста, по 10 в каждой группе (контрольная и экспериментальная).

Данное исследование проводилось в несколько этапов:

1) Подготовительный этап, включающий в себя беседу с детьми, родителями, педагогами и психологами, подбор методик, формирование первичной выборки;

2) Констатирующий этап, включающий в себя подготовку и проведение диагностического обследования, анализ и обсуждение результатов;

3) Формирующий этап, на котором реализовывалась система занятий по формированию взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в образовательном процессе, посредством использования игровой деятельности, проведения занятий

4) Контрольный этап, направленный на выявление результата проведенной работы, сравнение и анализ констатирующего и контрольного этапа экспериментов.

Обоснованность и достоверность полученных результатов обеспечивалась применением единых апробированных методик, адекватностью обследуемых по возрасту, и составу.

Диагностическое обследование, направленное на изучение совместной деятельности детей старшего дошкольного возраста со сверстниками проводилось при помощи следующих методик:

Методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Цель: выявление уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Описание методики: данная методика позволяет исследовать коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.

Инструкция: Педагог предлагает детям разукрасить рукавички, но раскрасить их нужно таким образом, чтобы получилась пары и узоры были похожими. Педагог предлагает детям самим договориться между собой о том, какой будет узор.

Обработка результатов:

Педагог рассматривает рукавички на предмет сходства узоров и определяет уровень

Высокий уровень определяется тем, что рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети быстро приходят к согласованию узора, в процессе деятельности, дети сравнивают способы действий с рукавичкой и координируют их, строят совместную деятельность и следят за реализацией принятого решения.

Средний уровень определяется тем, заметно частичное сходство узоров, а именно отдельных признаков цвета или формы некоторых деталей, но имеются различия.

Низкий уровень определяется тем, что в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства, дети не способны договориться, каждый пытается отстоять своё мнение.

Методика «Игровая комната» О.М. Дьяченко

Цель: выявление особенностей общения в процессе игровой деятельности детей 5-7 лет.

Описание методики: данная методика позволяет исследовать следующие параметры: инициатива и позиция в общении; благополучие общения и развитие игровых навыков. Данная методика проводится наедине с ребёнком в просторной комнате.

Инструкция:

Педагог предлагает ребёнку представить, что к нему прилетел добрый волшебник и пригласил в свой замок. В этом замке есть волшебная комната, в которой собраны все игрушки, все игры. Но ребёнок может прийти туда не один. Возьми с собой двоих друзей кого захочешь и всё, что ты захочешь вы будете делать там. Затем педагог задаёт ребёнку вопрос «Кого из детей ты возьмешь с собой? И уточняет точно ли эти дети из детского сада. Затем ребенку говорят: «Вот теперь вы пришли в волшебную комнату, что же вы там будете делать. После ответа ребёнка педагог уточняет, как же они будут играть. Затем педагог спрашивает: «А что вы будете делать после того, как поиграли?» «А что ты предложишь делать дальше?» После того, как ребёнок сделал третье предложение ему говорят: «Ты предложил, а ребята не хотят играть. Что ты будешь делать?» В заключение педагог говорит ребёнку, что он хорошо всё придумал и волшебник обязательно пригласит его в свой замок.

Обработка результатов:

По трём параметрам: инициатива и позиция в общении, благополучие общения и развитие игровых навыков определяются три уровня: высокий, средний, низкий.

Инициатива и позиция в общении:

Высокий уровень определяется тем, что ребёнок предлагает совместные игры с разнообразной тематикой. Ребёнок занимает ведущую позицию в игре.

Средний уровень определяется тем, что ребёнок предлагает 1-2 вариант игры, ребёнок занимает подчинительную позицию.

Низкий уровень определяется тем, что ребёнок не предлагает варианты игры и отказывается от участия в игре.

Благополучие общения

Высокий уровень определяется тем, что ребёнок легко выбирает партнёра, часто выбирает больше двух партнёров.

Средний уровень определяется тем, что ребёнок долго обдумывает свой выбор партнёра, выбирает партнёра, с которым у него нет постоянных контактов или выбирает сестру или брата

Низкий уровень определяется тем, что ребёнок отказывается брать партнёра по игре, может взять с собой собаку, игрушку, маму, папу.

Развитие игровых навыков

Высокий уровень определяется тем, что ребёнок предлагает несколько вариантов игр-драматизаций или игр с правилами, сюжетно-ролевых игр.

Средний уровень определяется тем, что ребёнок предлагает один вариант игры с правилами или сюжетно-ролевой игры, либо предлагает игру с наличием двух партнёров по игре.

Низкий уровень определяется тем, что ребёнок предлагает манипулятивные игры или деструктивные игры, такие как кидаться подушками, бегать.

Таким образом, в данном параграфе описаны основные методики, описаны критерии, по которым определены уровни измерения, с помощью которых мы определяем уровень сформированности действий по согласованию; игровых навыков; благополучие общения; инициативу и позицию в общении.

В данном параграфе были представлены методики, которые будут использованы при определении уровня сформированности взаимодействия между детьми старшего дошкольного возраста.

## 2.2. Анализ результатов констатирующего этапа

Для решения задачи исследования были проведены методика Г.А. Цукерман «Рукавички» и методика «Игровая комната» О.М. Дьяченко.

При проведении методики «Рукавички» Г.А. Цукерман для определения уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества были использованы следующие критерии: сходство узоров, умение договариваться, умение убеждать, взаимный контроль, замечают ли дети отступления от замысла узора, взаимопомощь в ходе совместной деятельности.

Таблица 1

Результаты определения уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман на констатирующем этапе в Выборке 1

Код ребенка	Критерии						Уровень
	Сходство узоров	Умение детей договариваться	Умение убеждать	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Замечают ли дети отступление от замысла	Взаимопомощь в ходе совместной деятельности	
№ 1	+	-	+	-	+	-	Н
№ 2	+	+	-	-	+	-	С
№ 3	+	+	+	-	+	+	В
№ 4	+	-	-	-	+	+	С
№ 5	+	+	+	+	-	-	С
№ 6	-	+	-	+	-	-	Н
№ 7	-	-	-	+	-	+	Н
№ 8	-	-	+	+	-	+	Н
№ 9	-	+	-	-	+	+	Н
№ 10	-	+	+	-	+	-	Н

Как видим в таблице 1, у ребёнка 1 выявлен низкий уровень: узоры похожи, сходства узоров незначительные, он не способен договариваться и не замечает отступления от заданной идеи. У ребёнка 2 выявлен средний уровень: он смог быстро договориться со своим партнёром насчет узора, но не оказывал взаимопомощь в процессе выполнения задания. У ребёнка 3 выявлен высокий уровень: узоры схожи, она смогла быстро договориться и оказывала взаимопомощь и замечала отступления от идеи, не осуществляла контроль в ходе выполнения задания. У ребёнка 4 выявлен средний уровень: у него схожие узоры, но он долго не мог договориться со своим партнёром, замечал отступления детей и оказывал взаимопомощь. У ребёнка 5 выявлен средний уровень: она смогла быстро договориться и выполнить схожий узор, но не замечала отступлений от заданной идеи и не оказывала взаимопомощь в ходе совместной деятельности. У ребёнка 6 выявлен низкий уровень: он смог быстро договориться, но узоры оказались непохожими, в процессе деятельности не замечал отступлений от идеи и не оказывал взаимопомощь. У ребёнка 7 и ребёнка 8 выявлен низкий уровень: не могли договориться, узоры получились непохожими, они не замечали отступлений от задуманной идеи. У ребёнка 9 выявлен низкий уровень: она смогла договориться с партнёром, но узоры оказались непохожими, она замечала отступления от замысла, но не оказывала взаимопомощь в процессе деятельности. У ребёнка 10 выявлен низкий уровень, она не смогла сделать похожие узоры, в процессе деятельности ей удалось быстро договориться и замечать отступления от замысла, взаимопомощь в ходе совместной деятельности не оказывала.

Далее, в таблице 2 представлены обобщённые результаты, полученные на констатирующем этапе в группе детей Выборки 1 по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман.



Обобщённые результаты на констатирующем этапе  
по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман.

Выборка 1

Уровни сформированности	Количество детей	% от общего числа
Высокий	1	10%
Средний	3	30%
Низкий	6	60%

Как показано в таблице 2, у одного ребёнка (10%) определён высокий уровень. Данный уровень характеризуется тем, что такие дети быстро приходят к согласию об украшении определённым узором рукавички, способны замечать отступления от задуманной идеи, следят за реализацией задуманной идеи. В работах данных детей рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором.

Трое детей (30%) имеют средний уровень: такие дети не замечают отступлений от задуманной идеи, в их работах наблюдаются частичные сходства, лишь отдельные признаки совпадают.

Шесть детей (60%) имеют низкий уровень: они не могут договориться, не способны помогать своему напарнику во время совместной деятельности. Работы данных детей имеют следующие отличительные признаки: в узорах преобладают отличия или нет сходства.

Для большей наглядности полученные результаты представлены в диаграмме (см. Приложение А, рисунок 1).

Для решения задач исследования также была проведена методика «Игровая комната» О.М. Дьяченко. В данной методике автор выделяет три уровня: высокий, средний, низкий и прилагает характеристику к ним. Далее мы рассмотрим характеристику данных уровней (таблица 3).

Таблица 3

Характеристика уровней инициативы и позиции в общении, благополучия в общении и развития игровых навыков по методике «Игровая комната» О.М.

Дьяченко.

<b>Высокий</b>	<b>Средний</b>	<b>Низкий</b>
<b>Инициатива и позиция в общении:</b> Ребёнок предлагает совместные игры с разнообразной тематикой. Ребёнок занимает ведущую позицию в игре	<b>Инициатива и позиция в общении:</b> Ребёнок предлагает 1-2 варианта игры. Ребёнок занимает подчинительную позицию	<b>Инициатива и позиция в общении:</b> Ребёнок не предлагает варианты игры и отказывается от участия в игре
<b>Благополучие общения:</b> Ребёнок выбирает легко партнёра в игре, часто не ограничивается двумя партнёрами	<b>Благополучие общения:</b> Ребёнок долго обдумывает свой выбор долго, выбирает партнёра с которым у него нет постоянных контактов или выбирает сестру, брата	<b>Благополучие общения:</b> Ребёнок отказывается брать партнёра по игре, может взять с собой собаку, педагога, маму, бабушку и т.д.
<b>Развитие игровых навыков:</b> Ребёнок предлагает несколько вариантов игр-драматизаций или игр с правилами, сюжетно-ролевых игр или игр с правилами.	<b>Развитие игровых навыков:</b> Ребёнок предлагает один вариант игры с правилами или сюжетно-ролевой игры, либо предлагает игру с наличием двух партнёров по игре	<b>Развитие игровых навыков:</b> Ребёнок предлагает манипулятивные виды игр или деструктивные игры, такие как кидаться подушками, бегать

Результаты исследования детей Выборки 1 по данной методике представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты методики «Игровая комната» О.М. Дьяченко  
детей Выборки 1

<b>Код ребенка</b>	<b>Инициатива и позиция в общении</b>	<b>Благополучие общения</b>	<b>Развитие игровых навыков</b>
№ 1	высокий	средний	средний
№ 2	средний	средний	низкий
№ 3	средний	средний	средний
№ 4	высокий	высокий	высокий
№ 5	высокий	средний	средний
№ 6	средний	низкий	средний
№ 7	средний	низкий	средний
№ 8	средний	средний	низкий
№ 9	средний	высокий	средний
№10	высокий	высокий	средний

Сводные данные, полученные в выборке 1 по данной методике, представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты, полученные по методике «Игровая комната» О.М. Дьяченко  
детей Выборки 1

Уровни	Инициатива и позиция в общении		Благополучие общения		Развитие игровых навыков		Обобщенный показатель	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Ср. кол-во детей	%
Высокий уровень	4	40%	3	30%	1	10%	3	27%
Средний уровень	6	60%	5	50%	7	70%	13	60%
Низкий уровень	0	0%	2	20%	2	20%	4	13%

Как показано в таблицах 4 и 5, по параметру «инициатива и позиция в общении» у четырёх детей выявлен высокий уровень, у шести детей выявлен средний уровень. Дети с высоким уровнем предлагают совместные игры с разнообразной тематикой и занимают ведущую позицию в игре; дети со средним уровнем предлагают 1-2 варианта игры и не занимают ведущие роли.

По параметру «благополучие общения» у трёх детей выявлен высокий уровень, у пяти - средний и у двух - низкий. Дети с высоким уровнем быстро выбирают партнёра по игре в некоторых случаях хотел взять ещё одного ребёнка, не смотря на условия игры; дети со средним уровнем долго обдумывали свой выбор и выбирали в партнёры того ребёнка, с кем они играют постоянно; дети с низким уровнем не хотели брать партнёра по игре, хотели играть одни.

По параметру «развитие игровых навыков» у одного ребёнка определён высокий уровень, у семи детей – средний уровень и у двух детей – низкий уровень. Дети с высоким уровнем предлагали разные виды игр, дети со средним уровнем предлагали по одному варианту игры, либо игру с

правилами, либо сюжетно-ролевою, предлагали игру с небольшим числом участников; дети с низким уровнем предлагали манипулятивные и деструктивные виды игр, такие как бегать по группе, кидаться подушками.

Для большей наглядности полученные результаты представлены в гистограмме (см. Приложение А, рисунок 2).

Далее по тем же методикам было проведено исследование в выборке 2.

В таблице 6 представлены результаты определения уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества в контрольной группе на констатирующем этапе.

Таблица 6

Результаты определения уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества на констатирующем этапе по методике «Рукавички»

Г.А. Цукерман детей Выборки 2

Код ребенка	Критерии						Уровень
	Сходство узоров	Умение детей договариваться	Умение убеждать	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Замечают ли дети отступление от замысла	Взаимопомощь в ходе совместной деятельности	
№ 1	+	+	-	+	-	+	С
№ 2	-	-	-	-	-	-	Н
№ 3	+	+	-	+	+	-	С
№ 4	+	+	+	+	-	-	С
№ 5	+	+	+	+	-	-	С
№ 6	+	+	-	-	+	+	С
№ 7	+	+	+	-	+	+	В
№ 8	+	+	+	-	+	+	В
№ 9	+	-	-	+	-	-	Н
№ 10	+	-	-	-	-	-	Н

Как видим в таблице 6, у ребёнка 1 определён средний уровень: наблюдается сходство узоров, он способен договариваться насчёт узора рукавички, но он не способен замечать отступления от замысла. У ребёнка 2 был выявлен низкий уровень: украсила рукавичку непохожим узором, не смогла договориться со своим партнёром, не замечала отступлений от задуманной идеи. У ребёнка 3 выявлен средний уровень: она смогла договориться с партнёром и раскрасить рукавичку, похожим узором, замечала отступления в ходе работы, но не оказывала взаимопомощь в ходе работы. У ребёнка 4 и ребёнка 5 был определён средний уровень: они смогли договориться о совместной узоре и раскрасили рукавички похоже, но они не замечали отступления в ходе деятельности и не оказывали друг другу взаимопомощь в ходе деятельности. У ребёнка 6 выявлен средний уровень: ребёнок 6 смог раскрасить рукавичку, похожим узором, но не оказывал контроль в процессе выполнения. У ребёнка 7 и ребёнка 8 выявлен высокий уровень: они смогли разрисовать рукавички определённым узором, они замечали отступления в процессе деятельности, но они не оказывали взаимный контроль в ходе выполнения задания. У ребёнка 9 был выявлен низкий уровень: узоры были частично схожи, ребёнок не мог договориться с партнёром, но контролировал действия партнера в процессе деятельности. У ребёнка 10 был выявлен низкий уровень: узоры были частично схожи, она была неспособна договориться, не замечал отступления и не помогал своему партнёру.

Далее рассмотрим обобщённые результаты, полученные по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман детей Выборки 2 (таблица 7).

Таблица 7

Обобщённые результаты детей  
по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман детей Выборки 2

Уровни сформированности	Количество детей	% от общего числа
Высокий	2	20%
Средний	5	50%
Низкий	3	30%

Как показано в таблице 7, у двоих (20%) детей определён высокий уровень: дети быстро приходят к согласию об украшении определённым узором рукавички, способны замечать отступления от задуманной идеи, следят за реализацией задуманной идеи. В работах данных детей рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором.

Пять детей (50%) имеют средний уровень: они не замечают отступлений от задуманной идеи, в их работах наблюдаются частичные сходства, лишь отдельные признаки совпадают

Как показано в данной таблице, трое детей (30%) имеют низкий уровень: они не могут договориться, не способны помогать своему напарнику во время совместной деятельности. Работы данных детей имеют следующие отличительные признаки: в узорах преобладают отличия или нет сходства.

Для большей наглядности полученные результаты представлены в диаграмме (см. Приложение А, рисунок 3)

Далее рассмотрим результаты, полученные по методике «Игровая комната» О.М. Дьяченко. у детей Выборки 2, которые представлены в таблице 8.

Таблица 8

Результаты методики «Игровая комната» О.М. Дьяченко  
детей Выборки 2

Код ребенка	Инициатива и позиция в общении	Благополучие общения	Развитие игровых навыков
№ 1	высокий	средний	средний
№ 2	средний	средний	низкий
№ 3	средний	средний	средний
№ 4	высокий	высокий	высокий
№ 5	высокий	средний	средний
№ 6	средний	низкий	средний
№ 7	низкий	низкий	средний
№ 8	средний	средний	низкий
№ 9	средний	высокий	средний
№10	низкий	высокий	средний

Сводные данные, полученные в выборке 2 по данной методике, представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты методики «Игровая комната» О.М. Дьяченко  
детей Выборки 2

Уровни	Инициатива и позиция в общении		Благополучие общения		Развитие игровых навыков		Обобщенный показатель	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Ср. кол-во детей	%
Высокий уровень	3	30%	2	20%	2	20%	2	23%
Средний уровень	5	50%	6	60%	6	60%	6	57%
Низкий уровень	2	20%	2	20%	2	20%	2	20%

Как показано в таблицах 8 и 9, по параметру «инициатива и позиция в общении» у троих детей выявлен высокий уровень, у пяти детей выявлен средний уровень, у двух низкий. Дети с высоким уровнем предлагают совместные игры с разнообразной тематикой и занимают ведущую позицию в игре; дети средним уровнем предлагают 1-2 варианта игры и не занимают ведущие роли; дети с низким уровнем сами не предлагают варианты игры и вовсе отказываются от игры. А в таблице 8 – у четырех детей высокий уровень.

По параметру «благополучие общения» у двух детей выявлен высокий уровень, у шести средний и у двух низкий. Дети с высоким уровнем быстро выбирают партнёра по игре в некоторых случаях хотел взять ещё одного ребёнка, не смотря на условия игры; дети со средним уровнем долго обдумывали свой выбор и выбирали в партнёры того ребёнка, с кем они играют постоянно; дети с низким уровнем не хотели брать партнёра по игре, хотели играть одни.

По параметру «развитие игровых навыков» у двух детей выявлен высокий уровень, у шести детей выявлен средний уровень и у двух низкий. Дети со средним уровнем предлагали по одному варианту игры, либо игру с правилами, либо сюжетно-ролевою, предлагали игру с небольшим числом участников; дети с низким уровнем предлагали манипулятивные и деструктивные виды игр, такие как бегать по группе, кидаться подушками.

Для большей наглядности полученные результаты представлены в гистограмме (см. Приложение А, рисунок 4).

Представим в таблице 10 сводные результаты обеих групп воспитанников по двум методикам, полученные на контрольном этапе эмпирического исследования

Таблица 10

Сводные данные по двум методикам  
участников выборки 1 и выборки 2

Методика	Выборка 1 %			Выборка 2 %		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Рукавички» Г.А. Цукерман	10%	30 %	60 %	20 %	50 %	30 %
«Игровая комната» О.М. Дьяченко	27%	60%	13%	23%	57%	20%

Как видим в таблице 10, дети выборки 1 показали результат уровня сформированности взаимодействия хуже, чем дети выборки 1 по обеим методикам. Таким образом, было решено провести развивающую работу с детьми выборки 1, далее именуемой экспериментальной, а детей выборки 2 отнести к контрольной группе и развивающую работу с ними не проводить



### **2.3. Опыт реализации педагогических условий формирования умений взаимодействовать со сверстниками у детей старшего дошкольного**

После проведенного нами исследования был сделан вывод, о том, что старшие дошкольники, участвовавшие в исследовании, имеют низкий уровень сотрудничества. Практическая работа по развитию у детей умения взаимодействовать со сверстниками проводилось поэтапно.

Первый этап был диагностическим: на данном этапе мы изучили умения взаимодействовать детей старшего дошкольного возраста.

На втором этапе – мотивационно-смысловом – детям объяснялась ценность сотрудничества, и проводились беседы.

Беседа «Другу нужно помогать» нацелена на то, чтобы объяснить ребенку, как для другого ребёнка может быть важна помощь при выполнении какого-либо задания и поручения.

При проведении беседы «Одна голова хорошо, а две - лучше», мы предложили ребятам подумать над смыслом этой пословицы, объяснить её значение. На наш взгляд, эта работа была полезна для дошкольников.

Третий этап – обучающий: на данном этапе мы обучали детей сотрудничеству и взаимодействию с помощью различных методов и форм. Для организации взаимодействия мы можем использовать различные формы обучения. Форма обучения — это способ организации деятельности обучаемых, определяющий количество и характер связей участников процесса обучения. Формы обучения подразделяются на групповые, индивидуальные, коллективные и на самостоятельную работу.

Остановим внимание на характеристике форм образовательного процесса, которые способствуют организации взаимодействия детей старшего дошкольного возраста. Досуг, как форма организации образовательного процесса, представляет собой зону активного общения детей старшего дошкольного возраста, удовлетворяющая потребность детей

в общении и способствующая развитию творческих качеств детей. Досуг для детей – это сфера, в которой они могут выступить в каких-то новых социальных ролях, которые отличаются от привычных им. В дошкольном образовательном учреждении детский досуг используют для разностороннего образования ребёнка. С помощью организации детского досуга мы можем развивать ребёнка в различных образовательных областях. В рамках реализации нашей программы был проведён досуг «День Дружбы» (Приложение Д)

4 этап – развивающий – был направлен на развитие умений взаимодействовать со сверстниками. На данном этапе мы совершенствовали умения детей к сотрудничеству. Были проведены занятия непосредственной образовательной деятельности в соответствии с темой недели. Непосредственная образовательная деятельность была дополнена работой в парах, постоянных и сменных; работа в разнородных парах, в парах разных по полу.

Реализация первого педагогического условия:

На основе изучения литературы по теме исследования были выделены направления развивающей работы по формированию умений детей старшего дошкольного возраста экспериментальной группы взаимодействовать со сверстником (Г.А. Цукерман., О.М. Дьяченко.)

- развитие умения детей договариваться;
- развитие умения детей убеждать собеседника;
- развитие инициативности в общении;
- формирование благополучия общения;
- развитие игровых навыков;
- обучение взаимопомощи в ходе совместной деятельности;
- обучение взаимному контролю/анализу по ходу выполнения деятельности;

Охарактеризуем работу по каждому направлению.

В образовательном процессе с целью создания условий для взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками педагогам следует организовать работу по **развитию умения детей договариваться.**

Умение договариваться является неотъемлемой частью общения детей, данные умения у детей мы развивали с помощью рассматривания картинок, бесед, упражнений и игр. Например, полезным на наш взгляд, является такое упражнение, как «Руки танцуют»: данное упражнение выполняется в парах, детям нужно соприкоснуться ладонями со сверстниками, необходимо не размыкая ладони согласованно осуществлять разнообразные движения под музыку.

Также педагоги ДОО с целью создания условий для взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками должны способствовать **развитию умения детей убеждать собеседника.**

Для выполнения совместного задания очень важно уметь убеждать своего собеседника, поэтому для развития этого умения у старших дошкольников можно использовать такое игровое упражнение, как «Раскрась картинку», которое проводится следующим образом: детей распределяют на пары, им необходимо раскрасить рисунок по образцу вдвоём, между парой детей ставится ширма. Один ребёнок берёт образец и объясняет, как именно нужно раскрасить картинку, а другой ребёнок раскрашивает картинку, затем дети сравнивают картинку с образцом.

Для **формирования инициативности в общении** были использованы различные игры. Например, у детей вызвала интерес игра «Я хочу с тобой подружиться». Ход данной игры предполагает, что воспитатель выбирает водящего среди детей группы и водящему предлагается произнести фразу: «Я хочу с тобой подружиться» и описать внешность ребёнка, с которым ему хотелось бы подружиться; тот, о ком говорят должен подбежать к водящему и пожать руку/обнять его; далее водящим становится он.

**Формирование благополучия общения** – еще одно условие взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

Благополучие общения является очень важным фактором общения детей дошкольного возраста, для формирования благополучия в общении мы можем использовать такую игру, как «Подарки». Данная игра проводится для формирования доброжелательных отношений в группе. У детей спрашивают, любят ли они подарки и сюрпризы, и предлагают им поиграть в игру. По очереди дети выходят в центр для того, чтобы выбрать себе подарок. Воспитатель с детьми ведёт хоровод под следующие слова: «Принесли мы всем подарки, кто захочет, тот возьмёт, вот вам кукла с лентой яркой, конь, волчок и самолёт». Эти слова дети совместно с воспитателем произносят, идя по кругу, когда они закончили произносить слова, воспитатель спрашивает, какой бы хотел подарок ребёнок, который находится в центре. Ребята все вместе изображают коня, куклу, волчка. Когда дети освоят движения данных игрушек, можно им предложить изображать другие игрушки, посредством выразительных движений.

**Развитие игровых навыков** является важной задачей для педагога дошкольного учреждения. Для развития игровых навыков детей старшего дошкольного возраста взрослому необходимо понаблюдать за детьми, для определения игровых навыков. Далее в зависимости от уровня игровых навыков ребёнка взрослый может в большей или меньшей степени включаться в игру. Педагогу следует создать условия для самостоятельной игры детей, например, взрослый может выступить в роли сказочного героя для разнообразия игры. Детям предлагается поиграть в такие сюжетно-ролевые игры, как магазин, больница, почта, семья, салон красоты, детский сад. Например, в такой игре, как магазин, для детей с низким уровнем игровых навыков взрослый может выступить продавцом или сам распределить роли детей, помогая им в ходе игры. Подробнее в приложении

В образовательном процессе с целью создания условий для взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками

педагогам следует организовать работу по **обучению взаимопомощи в ходе совместной деятельности**. Взаимопомощь является важной характеристикой совместной деятельности. Для формирования умения оказывать взаимопомощь можно использовать такой приём, как игровые ситуации. Например, педагог берёт игрушку, здоровается с ребятами, здоровается с игрушкой и спрашивает, что же случилось. Задавая наводящие вопросы, педагог подводит детей к тому, что игрушке необходимо помочь. Также формировать позитивное отношение к взаимопомощи можно с помощью наблюдения за трудом взрослых, объясняя ребёнку, как важен труд. Обращая внимание на то, как мы можем помочь другому человеку. Также для формирования взаимопомощи в ходе совместной деятельности, полезно применять такой приём, как рассматривание картинок с беседой. При рассматривании картинок мы можем задавать такие вопросы: Кто изображён на картинке? Что произошло на картинке? Что делают дети на картинке? Что сделали бы вы, если бы оказались в такой ситуации? Подробнее в приложении.

**Обучение взаимному анализу по ходу выполнения деятельности** является важным умением, которое необходимо развивать у детей дошкольного возраста. Обучать взаимному контролю нужно постепенно, детям можно показывать работы других детей и образец, так как должно быть сделано, чтобы они учились замечать отступления от образца и обсуждать, что сделано неправильно.

На 5 этапе опытно-практической работы – аналитическом, мы провели повторную диагностику и сравнили результаты, полученные в контрольной и экспериментальной группах.

Второе педагогическое условие:

Ориентируясь, на дидактический принцип «Рациональное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм работы», в каждом фрагменте образовательного процесса формирующего этапа опытно-

экспериментальной работы было организовано взаимодействие детей экспериментальной группы со сверстниками.

Например, на занятии по теме «Домашние животные» мы можем использовать коллективную форму работы. Детям предлагается выбрать одну раскраску животного, которое он может разместить на ферме. Условие размещения на ферме должны быть разнообразные животные.

Также при проведении непосредственной образовательной деятельности по теме «Геометрические фигуры» мы можем объединять детей в группы для выполнения общей задачи.

В процессе проведения образовательной деятельности для распределения детей по группам были использованы такие приёмы:

–случайный выбор, например, при организации групп для проведения занятия «Геометрические фигуры» дети объединялись в подгруппы в зависимости от того, кто за какой стол сел, по желанию. Ребятам в своей группе необходимо было изготовить дом с помощью магнитного конструктора, распределив, кто построит крышу, кто - основание дома, кто - забор (Приложение Б);

–распределение ролей в игре первоначально с помощью педагога;

–распределение ролей при повторном проведении игры самостоятельно;

–свободный выбор детей выполнения группового задания (например, при проведения непосредственной образовательной деятельности на тему «Домашние животные»);

–распределение трудовых поручений педагогом;

–применение фишек и жетонов определённого цвета;

–выполнение задания в парах с наиболее предпочитаемым сверстником. Данный приём был использован при проведении непосредственной образовательной деятельности на тему «Путешествие в подводный мир». При организации продуктивной деятельности, а именно изготовлении аппликации с помощью пластилина детям предлагалось

самостоятельно найти себе пару и изготовить совместную аппликацию «фотографию подводного мира»;

–применение разрезанных открыток (картинок) и другие.

Таким образом, в ходе реализации педагогических условий формирования умений взаимодействовать со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с детьми была проведена работа по различным направлениям с использованием разнообразных методов и приёмов.

#### **2.4. Анализ и интерпретация результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы**

После проведённой работы по развитию у детей экспериментальной группы умения взаимодействовать со сверстниками была проведена повторная диагностика. В таблице 11 представлены результаты по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман детей экспериментальной группы после проведённой работы.

Таблица 11

Результаты определения уровня сформированности  
действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления  
сотрудничества по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман  
на контрольном этапе в экспериментальной группе

Код ребенка	Критерии						Уровень
	Сходств о узоров	Умение детей договаривать ся	Умение убеждать	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Замечают ли дети отступление от замысла	Взаимопомощь в ходе совместной деятельности	
№ 1	+	+	+	-	+	-	В
№ 2	+	+	-	-	+	+	В
№ 3	+	+	+	-	+	+	В
№ 4	+	-	-	-	+	+	С
№ 5	+	+	+	+	-	-	В
№ 6	+	+	-	+	-	-	В
№ 7	+	+	-	+	+	+	В
№ 8	+	-	+	+	-	+	С
№ 9	-	+	-	-	+	+	С
№10	-	+	+	-	+	-	С

Обобщённые результаты, полученные по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман на контрольном этапе в экспериментальной группе, представлены в таблице 12.

Таблица 12

Обобщённые результаты, полученные по методике «Рукавички»  
Г.А. Цукерман на контрольном этапе в экспериментальной группе

Уровни сформированности	Количество детей	% от общего числа
Высокий	6	60%
Средний	4	40%
Низкий	0	0%

Как показано в таблицах 11 и 12, у шести детей (60%) определён высокий уровень: в работах данных детей наблюдается сходство узоров, дети способны договариваться в процессе деятельности, дети замечают отступления от замысла и оказывают взаимопомощь в ходе выполнения совместной деятельности.

У четырёх детей выявлен средний уровень (40%): эти дети не замечают отступлений от задуманной идеи, в работах данных детей наблюдаются частичные сходства.

Для большей наглядности полученные результаты представлены в диаграмме (см. Приложение А, рисунок 5).

Таким образом, мы видим, что после проведения развивающей работы результаты детей экспериментальной группы улучшились. В работах детей видны сходства, дети научились договариваться в процессе совместной деятельности, дети научились оказывать взаимный контроль по ходу выполнения деятельности, замечать отступления от замысла и оказывать взаимопомощь в ходе совместной деятельности.

Далее в таблице 13 рассмотрим результаты, полученные в экспериментальной группе по методике О.М. Дьяченко «Игровая комната» на контрольном этапе эмпирического исследования.



Результаты методики «Игровая комната» О.М. Дьяченко  
детей экспериментальной группы на контрольном этапе

Код ребенка	Инициатива и позиция в общении	Благополучие общения	Развитие игровых навыков
№ 1	высокий	высокий	высокий
№ 2	средний	средний	низкий
№ 3	средний	высокий	средний
№ 4	высокий	высокий	высокий
№ 5	высокий	средний	средний
№ 6	высокий	средний	высокий
№ 7	высокий	высокий	средний
№ 8	высокий	средний	высокий
№ 9	средний	высокий	высокий
№ 10	высокий	высокий	высокий

Таким образом, на контрольном этапе получены результаты, представленные в таблице 13.

По критерию «инициатива и позиция в общении» 7 детей имеют высокий уровень, 3 ребенка – средний уровень, низкий уровень на данном этапе не выявлен. По критерию «благополучие общения» 6 детей имеют высокий уровень, 4 ребенка – средний, низкий уровень на данном этапе не выявлен.

По критерию «развитие игровых навыков» 6 детей имеют высокий уровень, 3 ребенка – средний уровень, 1 ребенок – низкий уровень.

В таблице 14 рассмотрим обобщённые результаты, полученные в экспериментальной группе по методике О.М. Дьяченко «Игровая комната» на контрольном этапе.

Для большей наглядности полученные результаты представлены в гистограмме (см. Приложение А, рисунок 6).

Результаты методики «Игровая комната» О.М. Дьяченко  
на контрольном этапе детей экспериментальной группы

Уровни	Инициатива и позиция в общении		Благополучие общения		Развитие игровых умений		Обобщенный показатель	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Ср. кол-во детей	%
Высокий уровень	7	70%	6	60%	6	60%	15	63%
Средний уровень	3	30%	4	40%	3	30%	3	33%
Низкий уровень	0	0%	0	0%	1	10%	10	3%

Как показано в таблице 14, по параметру «инициатива и позиция в общении» у семи детей выявлен высокий уровень, у троих детей выявлен средний уровень. Дети с высоким уровнем предлагают совместные игры с разнообразной тематикой и занимают ведущую позицию в игре; дети средним уровнем предлагают 1-2 варианта игры и не занимают ведущие роли.

По параметру «благополучие общения» у шести детей выявлен высокий уровень, у четырёх средний. Дети с высоким уровнем быстро выбирают партнёра по игре в некоторых случаях хотел взять ещё одного ребёнка, не смотря на условия игры; дети со средним уровнем долго обдумывали свой выбор и выбирали в партнёры того ребёнка, с кем они играют постоянно; дети с низким уровнем не хотели брать партнёра по игре, хотели играть одни.

По параметру «развитие игровых навыков» у шести детей выявлен высокий уровень, у троих детей выявлен средний уровень и у одного – низкий. Дети со средним уровнем предлагали по одному варианту игры, либо игру с правилами, либо сюжетно-ролевою, предлагали игру с небольшим числом участников; дети с низким уровнем предлагали манипулятивные и

деструктивные виды игр, такие как бегать по группе, разбрасывать игрушки, кидаться игрушками.

Далее представлены результаты контрольной группы по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман на контрольном этапе.

Таблица 15

Результаты определения уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман на контрольном этапе в контрольной группе

Код ребенка	Критерии						Уровень
	Сходство узоров	Умение детей договариваться	Умение убеждать	Взаимный контроль по ходу выполнения деятельности	Замечают ли дети отступление от замысла	Взаимопомощь в ходе совместной деятельности	
№ 1	+	+	-	+	-	+	С
№ 2	-	-	-	-	-	-	Н
№ 3	+	+	-	+	+	-	С
№ 4	+	+	+	+	-	-	С
№ 5	+	+	+	+	-	-	С
№ 6	+	+	-	-	+	+	С
№ 7	+	+	+	-	+	+	В
№ 8	+	+	+	-	+	+	В
№ 9	+	-	-	+	-	-	Н
№ 10	+	-	-	-	-	-	Н

Как показано в таблице 15, у ребёнка 1 определён средний уровень: наблюдается сходство узоров, он способен договариваться насчёт узора рукавички, но он не способен замечать отступления от замысла.

У ребёнка 2 был выявлен низкий уровень: украсила рукавичку непохожим узором, не смогла договориться со своим партнёром, не замечала отступлений от задуманной идеи.

У ребёнка 3 выявлен средний уровень: она смогла договориться с партнёром и раскрасить рукавичку, похожим узором, замечала отступления в ходе работы, но не оказывала взаимопомощь в ходе работы.

У ребёнка 4 и ребёнка 5 был определён средний уровень: они смогли договориться о совместной узоре и раскрасили рукавички похоже, но они не замечали отступления в ходе деятельности и не оказывали друг другу взаимопомощь в ходе деятельности.

У ребёнка 6 выявлен средний уровень: ребёнок 6 смог раскрасить рукавичку, похожим узором, но не оказывал контроль в процессе выполнения.

У ребёнка 7 и ребёнка 8 выявлен высокий уровень: они смогли зарисовать рукавички определённым узором, они замечали отступления в процессе деятельности, но они не оказывали взаимный контроль в ходе выполнения задания.

У ребёнка 9 был выявлен низкий уровень: узоры были частично схожи, ребёнок не мог договориться с партнёром, но контролировал действия партнера в процессе деятельности.

У ребёнка 10 был выявлен низкий уровень: узоры были частично схожи, она была неспособна договориться, не замечал отступления и не помогал своему партнёру.

Для большей наглядности полученные результаты представлены в диаграмме (см. Приложение А, рисунок 7).

Обобщённые результаты детей контрольной группы по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман, полученные на контрольном этапе эмпирического исследования, представлены в таблице 16.

Обобщённые результаты  
по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман на контрольном этапе  
в контрольной группе

Уровни сформированности	Количество детей	% от общего числа
Высокий	2	20%
Средний	5	50%
Низкий	3	30%

Как показано в таблице 16, результаты детей контрольной таковы: двое детей имеют высокий уровень, пять средний и трое детей низкий. Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что результаты детей, с которыми не проводилась развивающая работа не изменились.

Результаты, полученные по методике «Игровая комната» О.М. Дьяченко у детей контрольной группы на контрольном этапе, представлены в таблице 17.

Таблица 17

Результаты методики «Игровая комната» О.М. Дьяченко  
на контрольном этапе в контрольной группе

Код ребенка	Инициатива и позиция в общении	Благополучие общения	Развитие игровых навыков
№ 1	высокий	средний	средний
№ 2	средний	средний	низкий
№ 3	средний	средний	средний
№ 4	высокий	высокий	высокий
№ 5	высокий	средний	средний
№ 6	средний	низкий	средний
№ 7	средний	низкий	средний
№ 8	средний	средний	низкий
№ 9	средний	высокий	средний
№10	низкий	средний	высокий

Таким образом, в таблице 17 представлены результаты контрольной группы на контрольном этапе, результаты незначительно изменились. По критерию «инициатива и позиция в общении» у 3 детей высокий уровень, у 6

детей средний, у 1 ребёнка низкий. По критерию «благополучие общения» у 2 детей высокий уровень, у 6 детей средний, у 2 детей низкий. По критерию «развитие игровых навыков» у 2 детей высокий уровень, у 6 средний, у 2 низкий.

Для большей наглядности полученные результаты представлены в гистограмме (см. Приложение А, рисунок 8).

Таблица 18

Результаты методики «Игровая комната» О.М. Дьяченко  
на контрольном этапе в контрольной группе

Уровни	Инициатива и позиция в общении		Благополучие общения		Развитие игровых навыков		Обобщенный показатель	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Ср. кол-во детей	%
Высокий уровень	3	30%	2	20%	2	20%	2	23%
Средний уровень	6	60%	6	60%	6	60%	6	60%
Низкий уровень	1	10%	2	20%	2	20%	2	17%

Как показано в таблице 18, по параметру «инициатива и позиция в общении» у троих детей выявлен высокий уровень, у шести детей выявлен средний уровень, у одного низкий. Дети с высоким уровнем предлагают совместные игры с разнообразной тематикой и занимают ведущую позицию в игре; дети средним уровнем предлагают 1-2 варианта игры и не занимают ведущие роли; дети с низким уровнем сами не предлагают варианты игры и вовсе отказываются от игры.

По параметру «благополучие общения» у двоих детей выявлен высокий уровень, у шести средний и у четырёх низкий. Дети с высоким уровнем быстро выбирают партнёра по игре в некоторых случаях хотел взять ещё одного ребёнка, не смотря на условия игры; дети со средним уровнем долго

обдумывали свой выбор и выбирали в партнёры того ребёнка, с кем они играют постоянно; дети с низким уровнем не хотели брать партнёра по игре, хотели играть одни.

По параметру «развитие игровых навыков» у двоих детей высокий, у шести детей выявлен средний уровень и у двоих низкий. Дети со средним уровнем предлагали по одному варианту игры, либо игру с правилами, либо сюжетно-ролевую, предлагали игру с небольшим числом участников; дети с низким уровнем предлагали манипулятивные и деструктивные виды игр, такие как бегать по группе, кидаться подушками.

Сводные данные по результатам диагностики детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапе по методике Г.А. Цукерман «Рукавички» представлены в таблице 19.

Таблица 19

Сводные данные по результатам диагностики детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапе по методике Г.А. Цукерман «Рукавички»

Группа участников	Экспериментальная группа %			Контрольная группа %		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>Констатирующий этап</b>	10%	30 %	60 %	20 %	50 %	30 %
<b>Контрольный этап</b>	60 %	40 %	0%	20 %	50 %	30 %

Как видим в таблице 19, по данной методике результаты детей экспериментальной группы значительно улучшились: увеличилось число детей с высоким уровнем сформированности, был 1, стало 6 детей; детей с

средним уровнем стало больше, было 3 детей стало 4 детей и не осталось детей с низким уровнем. В контрольной группе результаты не изменились.

Сводные данные по методике О.М. Дьяченко «Игровая комната» на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы в обеих группах участников представлены в таблице 20.

Таблица 20

Сводные данные по результатам диагностики детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапе по методике О.М. Дьяченко «Игровая комната»

Группа участников	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	%			%		
Этап	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<b>Констатирующий этап</b>	27%	60%	13%	23%	57%	20%
<b>Контрольный этап</b>	63 %	33 %	3%	23%	60%	17%

Как показано в таблице 20, результаты детей экспериментальной группы, полученные по данной методике, среднее число детей с высоким уровнем увеличилось с 27% до 63%; число детей с средним уровнем стало меньше с 60% до 33%; с низким уменьшилось с 13% до 3%. В контрольной группе результаты изменились незначительно. Число детей с высоким уровнем осталось прежним 23%, число детей с средним уровнем возросло с 57% до 60%; число детей с низким процентом уменьшилось с 20% до 17%.



Сводные данные по результатам констатирующего этапа и контрольного этапа в обеих группах по двум методикам представлены в таблице 21.

Таблица 21

Сводные данные по результатам диагностики детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапе по методике Г.А. Цукерман «Рукавички» и по методике О.М. Дьяченко «Игровая комната»

Методика	Группа участников	Экспериментальная группа %			Контрольная группа %		
	Этап	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
«Рукавичка»	Констатирующий этап	10%	30 %	60 %	20 %	50 %	30 %
	Контрольный этап	60 %	40 %	0%	20 %	50 %	30 %
«Игровая комната»	Констатирующий этап	27%	60%	13%	23%	57%	20%
	Контрольный этап	63 %	33 %	4%	23%	60%	17%

Таким образом, как видим в таблице 21, в ходе проведения повторной диагностики результаты детей экспериментальной группы значительно улучшились. Дети научились предлагать игры с разнообразной тематикой, многие дети стали занимать ведущую роль в игре, дети научились легко выбирать партнёра по игре, дети научились предлагать различные варианты игр, подвижные, дидактические, сюжетно-ролевые, игры с правилами.

В результатах детей контрольной группы тоже прослеживаются улучшения, но улучшения незначительные.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что наша развивающая программа позволила улучшить взаимодействие детей.

## Выводы по главе 2

Таким образом, на эмпирическом этапе исследования нами была проведена работа, направленная на организацию взаимодействия детей старшего дошкольного возраста. Для изучения уровня сформированности взаимодействия детей старшего дошкольного возраста были проведены методики Г.А. Цукерман «Рукавички» и методика «Игровая комната» Дьяченко О.М. В результате проведённой диагностики, было выявлено, что необходимо развивать навыки сотрудничества у детей.

Развивающая работа велась в следующих направлениях: развитие умения детей договариваться; развитие умения детей убеждать собеседника; развитие инициативности в общении; формирование благополучия общения; развитие игровых навыков; обучение взаимопомощи в ходе совместной деятельности; обучение взаимному контролю\ анализу в ходе совместной деятельности.

Для улучшения навыков сотрудничества детей мы применяли такие методы и приёмы, как: беседа, рассматривание иллюстраций, различные игры, упражнения и др. (Приложение В, Приложение Г)

После проведенной нами работы был проведён контрольный этап исследования, навыки совместной деятельности детей экспериментальной группы улучшились, дети научились договариваться, предлагать различные игры, оказывать взаимопомощь в ходе совместной деятельности, проявлять инициативность в общении и др. Навыки совместной деятельности детей контрольной группы незначительно изменились.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что наша развивающая работа оказала положительный результат на формирование взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстниками.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема развития коммуникативных навыков детей дошкольного возраста важна и не изучена. В период дошкольного детства очень важно развивать навыки сотрудничества у детей. Именно на данном возрастном этапе развитие ребёнка происходит наиболее активно, в том числе и в сфере общения. Главная задача педагогов, родителей и взрослых, окружающих ребёнка, способствовать планомерному развитию и помочь ребёнку научиться общаться со сверстником.

В данной работе был проведён анализ психолого-педагогической литературы по теме организации взаимодействия детей старшего дошкольного возраста со сверстником в образовательном процессе. Анализ работ А.Г. Рузской, М.И. Лисиной, В.С. Мухиной, Л.С. Римашевской, В.А. Сластенина показал нам, что на данном возрастном этапе у ребёнка появляется потребность в общении и он готов к выстраиванию отношений со сверстниками.

Также в данном исследовании были проведены такие методики, как методика «Рукавички» Г.А. Цукерман и методика «Игровая комната» О.М. Дьяченко, направленные на изучение уровня сформированности действий по согласованию детей старшего дошкольного возраста.

На основе анализа результатов эмпирического исследования мы можем сделать вывод о том, что уровень сформированности действий по согласованию и игровых действий со сверстником находится на низком уровне, и данные умения необходимо совершенствовать. И для совершенствования данных умений была проведена развивающая работа по таким направлениям как: развитие умения детей договариваться; развитие умения детей убеждать собеседника; развитие инициативности в общении; формирование благополучия в общении; развитие игровых навыков; обучение взаимопомощи в ходе совместной деятельности; обучение взаимному контролю/анализу по ходу выполнения деятельности.

В ходе исследования были выполнены поставленные задачи: охарактеризованы особенности взаимодействия детей старшего дошкольного; представлено теоретическое обоснование педагогических условий формирования умений взаимодействовать со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста; организовано эмпирическое исследование; проанализированы результаты констатирующего этапа; реализованы педагогические условия формирования умений взаимодействовать со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста; проанализированы результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы.

Для улучшения навыков сотрудничества детей мы применяли такие методы и приёмы, как: беседа, рассматривание иллюстраций, игры, упражнения и др.

После проведенной нами работы, в ходе которой были реализованы педагогические условия, обозначенные в гипотезе, был проведён контрольный этап исследования. На контрольном этапе эмпирического исследования было выявлено, что навыки совместной деятельности детей экспериментальной группы улучшились: дети научились договариваться, предлагать различные игры, оказывать взаимопомощь в ходе совместной деятельности, проявлять инициативность в общении и другое. Навыки совместной деятельности детей контрольной группы незначительно изменились.

Таким образом, задачи исследования выполнены, гипотеза подтвердилась.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В.В. Социальная психология детства: учебное пособие. М.: ПЕР СЭ.2008. 431 с.
2. Аверина В. А. Психолого-педагогические условия формирования игрового взаимодействия старших дошкольников со сверстниками // Дошкольное образование в ракурсе современных методологических подходов и возрастных ценностей детей: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. 2021. С. 170-171.
3. Авраменко, О. В. Формирование игрового взаимодействия старших дошкольников со сверстниками в играх с правилами в дошкольной образовательной организации // Образование XXI века: гуманизация, поливариативность, цифровизация : Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием. 2019. С. 11-15.
4. Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб.-метод. Пособие: СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2012. 224 с.
5. Белкина, В. Н. Стиль педагогического регулирования совместной деятельности как фактор развития творчества детей дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. 2022. № 4. С. 71.
6. Богданов Е.В., Леонтьева О.А. Педагогические условия формирования социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности среди сверстников // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2018 №4(193). С.98-105.
7. Бычкова У. В. Развитие взаимодействия дошкольников со сверстниками в игре (с 4 до 6-7 лет) // От детства к взрослости: вариации нормы и особенности развития: сборник докладов III межвузовской

конференции молодых ученых, Москва, 12 мая 2017 года. Москва: Московский педагогический государственный университет. 2018. С. 114-121.

8. Васильева Е.В. Психология старшего дошкольного возраста. Москва: Издательство «Академия». 2017. С. 33-38.

9. Гаврилушкина О.В. Развитие коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада // Ребёнок в детском саду. 2003. №2. С. 12-16.

10. Гайдукова И.Е. Совместная деятельность как педагогическая категория // Мир науки, культуры образования. №3(40). 2013.С.12-13.

11. Горбунцова Н.Н., Кузнецова, И.В. Педагогический опыт организации взаимодействия младших и старших дошкольников на основе принципов равноуровневости // Системы образования: технологии и инновации (СОТИ). 2019. №3(33). С. 35-40.

12. Горина Е.А. Игровое взаимодействие как инструмент формирования коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2017. Т.16. № 4. С.79-84.

13. Денисенко И.С. Культура межличностных отношений и ее роль в становлении отношений к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста. // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 3(6). С. 22-25.

14. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. М.: Педагогическое общество России 2006. 225с.

15. Козина Е.А.Формирование коммуникативной компетентности детей старшего дошкольного возраста в процессе социализации среди сверстников// Педагогика дошкольного образования.2020. №5. С. 12-17.

16. Коломинский Я.Л. Психология детского коллектива. М.: Просвещение, 1984. 223с.

17. Коротова Н.Б. Взаимодействие детей старшего дошкольного возраста со сверстниками: психолого-педагогические аспекты. Москва: Издательство «Просвещение». 2012.С.9-14.

18. Кравцова Е.Е. Понятие возрастных психологических новообразований в современной психологии развития//Культурно-историческая психология. 2005. №2. С. 87-94.
19. Кравцова Л.А. Явление коммуникативного эгоцентризма у старших дошкольников в процессе общения и взаимодействия со сверстниками // Материалы XII Международной научно-практической конференции Воспитание и обучение: теория, методика и практика . 2018. С.173-175
20. Крамченинова Е.Ю. Психолого-педагогические особенности старшего дошкольного возраста // Вестник науки. 2020. Т.1. №1(22) 20-23
21. Красильщикова, Е.В., & Лебедева, О.А. Педагогические условия формирования коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2017.№ 3. с.181.
22. Кудряшова С.К. Формирование навыков взаимодействия со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2020. Т.9. № (31). С. 130-133.
23. Лебедева Н.А. Социальное взаимодействие старших дошкольников как ценность и психолого-педагогическая проблема // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2022. №1. С. 71-81.
24. Леонтьева О.А. Взаимодействие детей старшего дошкольного возраста со сверстниками: теория и практика. Москва: Издательство "Педагогическое общество России", 2014. С. 120-123.
25. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. под. ред. А.Г. Рузской.М.: Изд-во «Институт Практической психологии»; НПО «МОДЭК», 1997.384с.
26. Лисина М.И. Формирование личности ребёнка в общении. СПб: Питер. 276 с. 2009.

27. Макаревич Е. (2020). Развитие социальных навыков у детей старшего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности // Педагогический опыт: традиции и инновации: материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2020. №5. С.98-102.
28. Мельниченко Я. И. Обучение дошкольников взаимодействию со сверстниками в системе игр // Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии: сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 26 декабря 2018 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс». 2018. С. 194-196.
29. Михеева Н.Н. Организация детского досуга // Sciencetime. 2017. №2(38). С. 209- 213.
30. Николаева О., Кузнецова, Е. Формирование коммуникативной культуры у детей старше пяти лет через использование интерактивных методик// Инновационные технологии в образовании и науке: материалы Международной научно-практической конференции.2018. №4. с. 138-141.
31. Патрица Е. А. Связь способности старшего дошкольника ориентироваться на эмоциональное состояние другого человека и особенностей его общения со сверстниками и взрослыми // Молодежная наука: тенденции развития.2021. № 2. С. 13-17.
32. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. М.: Издательский центр «Академия». 2002. 576 с.
33. Попов А.В. Социальное развитие ребёнка старше пяти лет через организацию семейного времени//НаукаИнновацииТехнологии2019. №3. С.37–41.
34. Развитие общения дошкольников со сверстниками / М.И. Лисина, А.Г. Рузская, Н.Н. Авдеева, В.С. Мухина; под ред. А.Г. Рузской. Москва: Педагогика, 1989. 215с.



35. Рассказова Ж.Б. Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС // Молодой учёный. 2016. №9 (113). С. 1168-1170.
36. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада. М.: Академия, 1978. 286с.
37. Рузская А.Г. Развитие общения дошкольников со сверстниками. 2017. 301 с.
38. Рузская А.Г. Развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками // Психология дошкольника: Хрестоматия. М.: Академия. 2000. С. 5-19.
39. Рябков П. А. Теоретические аспекты развития взаимодействия старших дошкольников со сверстниками // Аксиологические проблемы педагогики. 2022. № 13. С. 131-138.
40. Смирнова Е.В. Взаимодействие детей старшего дошкольного возраста со сверстниками в условиях дошкольного образования. Москва: Издательство "Московский психолого-социальный институт", 2016. С. 25-30.
41. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Межличностные отношения дошкольников: проблемы, диагностика, коррекция. М.: ВЛАДОС. 2005. 158 с.
42. Смирновский А., Зайцева Т. Развитие коммуникативных способностей у дошкольников через использование игровых форм работы // Дошкольное образование: опыт, проблемы и перспективы развития: материалы научно-практической конференции. 2015. №12. С.37-41.
43. Тарасова, Е., Кузнецова, Е. Организация взаимодействия детей старшего дошкольного возраста средствами интерактивных технологий // Инновационные технологии в образовании и науке: материалы Международной научно-практической конференции. 2017
44. Теплова П. Г. Обучение взаимодействию дошкольников со сверстниками при помощи практико-ориентированных игр / П. Г. Теплова // Актуальные проблемы дошкольного и начального образования: Материалы научно-практической конференции преподавателей, аспирантов,

магистрантов, студентов в рамках "Дней науки МГПУ-2019", Москва, 19 апреля 2019 года. Москва: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство «Зебра»). 2019. С. 149-152.

45. Урунтаева, Г.А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студ. сред. пед. Учеб.заведений. 5-е изд., стереотип. М.: Издательский центр «Академия»,2001. С. 336

46. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 25 ноября 2022.) URL: [https://files.oprf.ru/storage/image\_store/docs2022/programma15122022.pdf ] (Дата обращения: 25.05.2023)

47. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155, ред. От 21 января 2019.) URL: [https://nouellada.mskobr.ru/files/fgos\_do.pdf] (Дата обращения: 19.12.2022)

48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства образования науки РФ от 31 мая 2021 г. N 286, ред. от 18 июля 2022) URL: [https://sh-sazonovskaya-r19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\_files/30/50/FGOS\_NOO\_ot\_18.07.2022.pdf](Дата обращения: 15.04.2023)

49. Фролова Ю.А. Формирование у дошкольников навыков взаимодействия со сверстниками // Центр научного сотрудничества «Интарактив плюс». 2017. С. 149-152.

50. Ханипова Л. А. Игровая деятельность как средство формирования сотрудничества детей старшего дошкольного возраста // Педагогические науки. 2019. №18. С. 326-329.

51. Хушбаев А.Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой учёный. 2015. №23(103). С. 1020-1022.

52. Чубыкина О. А. Педагогические условия развития ребенка как субъекта взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в детском саду // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 5. С. 402.
53. Шепилова Н.А, Пустовойтова О.В, Шепилова Е.Д. Технология социального взаимодействия детей старшего дошкольного возраста// Мир детства и образование. 2020. №5. С. 112-118.
54. Шинкарева Н.А. Особенности воспитания гуманных отношений со сверстниками детей седьмого года жизни // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т.7. № 2(23). С.22-25.
55. Якобсон С.Г., Воюева Л, Прокофьева Т., Чернавина С. Материалы к программе морального воспитания детей 5-7 лет // Дошкольное воспитание. 1999. №4, №5, №6.
56. Якобсон С.Г., Соловьёва Е.В. Дошкольник, каков он?. М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». 2002. 80 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

Рисунки, характеризующие результаты методик «Рукавички» Г.А. Цукерман, «Игровая комната» О.М. Дьяченко в выборке 1, 2 и далее в контрольной и экспериментальной группах.

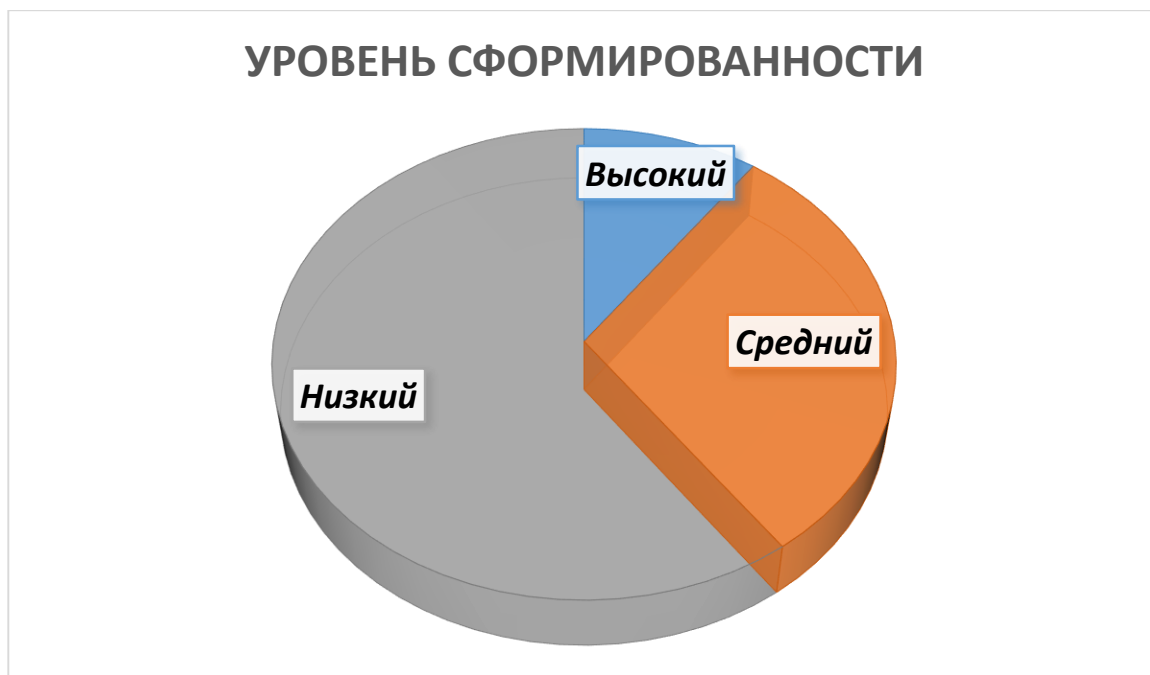


Рисунок 1. Результаты определения уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман  
Выборка 1 на констатирующем этапе.



Рисунок 2. Результаты методики «Игровая комната» О.М. Дьяченко детей выборки 1 на констатирующем этапе.



Рисунок 3. Результаты, полученные по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман на констатирующем этапе в выборке 2



Рисунок 4. Результаты методики «Игровая комната» О.М. Дьяченко выборки 2 на констатирующем этапе



Рисунок 5. Результаты, полученные по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман на контрольном этапе в экспериментальной группе

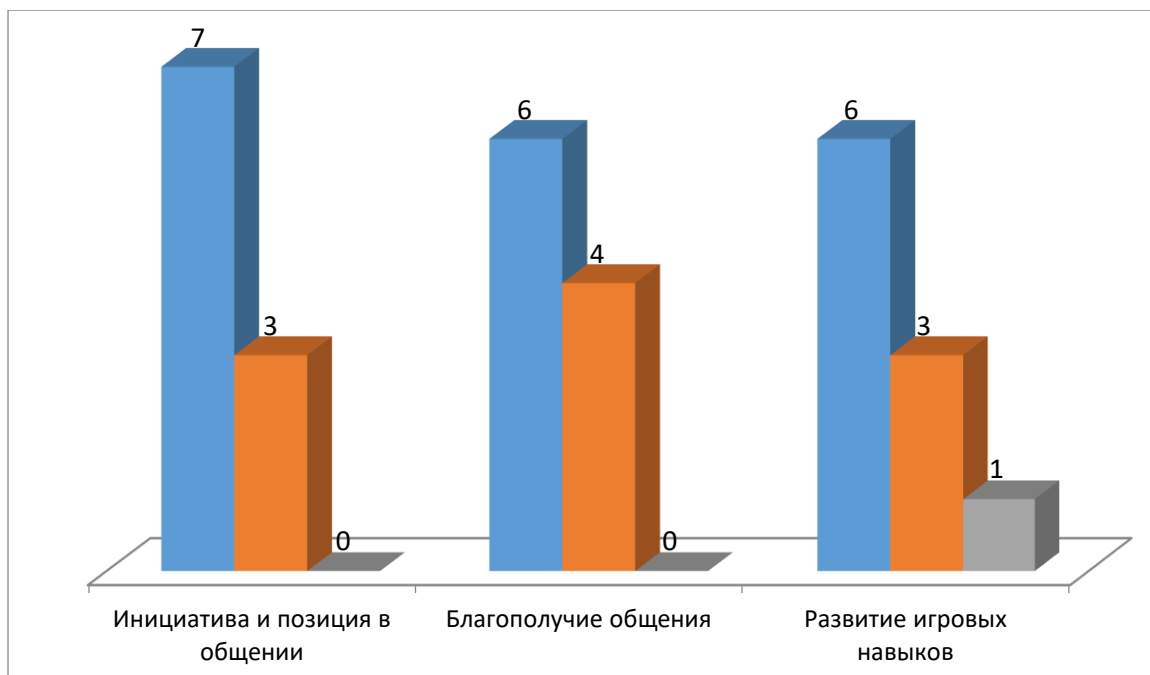


Рисунок 6. Результаты методики «Игровая комната» О.М. Дьяченко детей экспериментальной группы на контрольном этапе

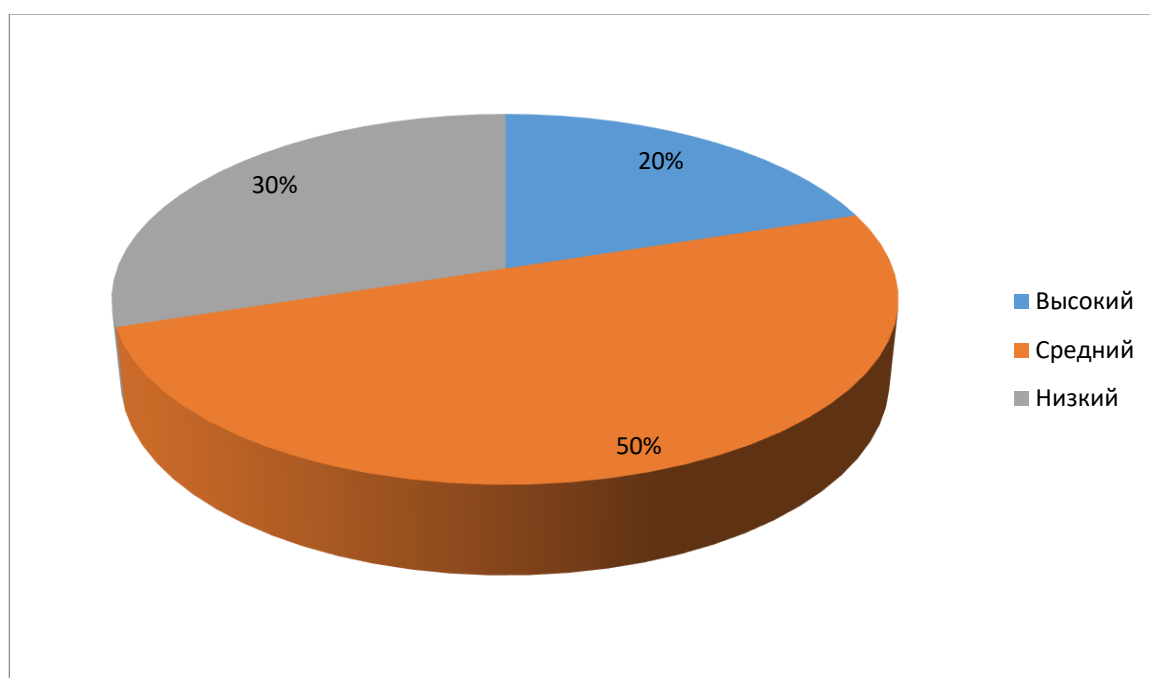


Рисунок 7. Результаты определения уровня сформированности действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества по методике «Рукавички» Г.А. Цукерман на контрольном этапе в контрольной группе

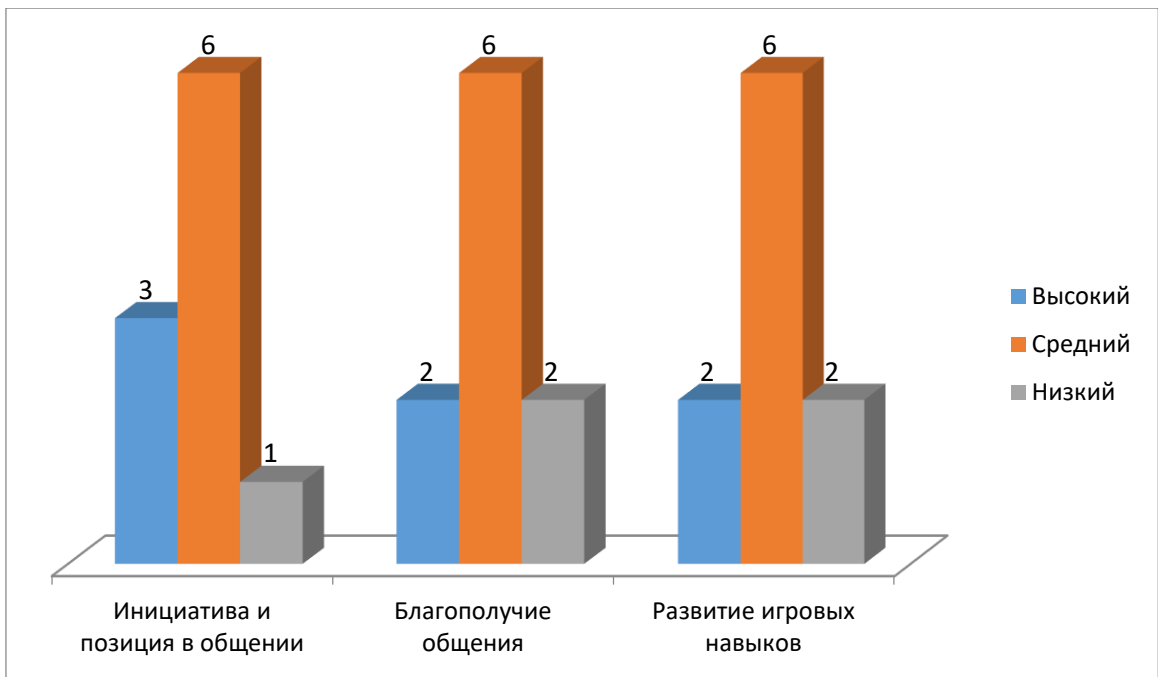
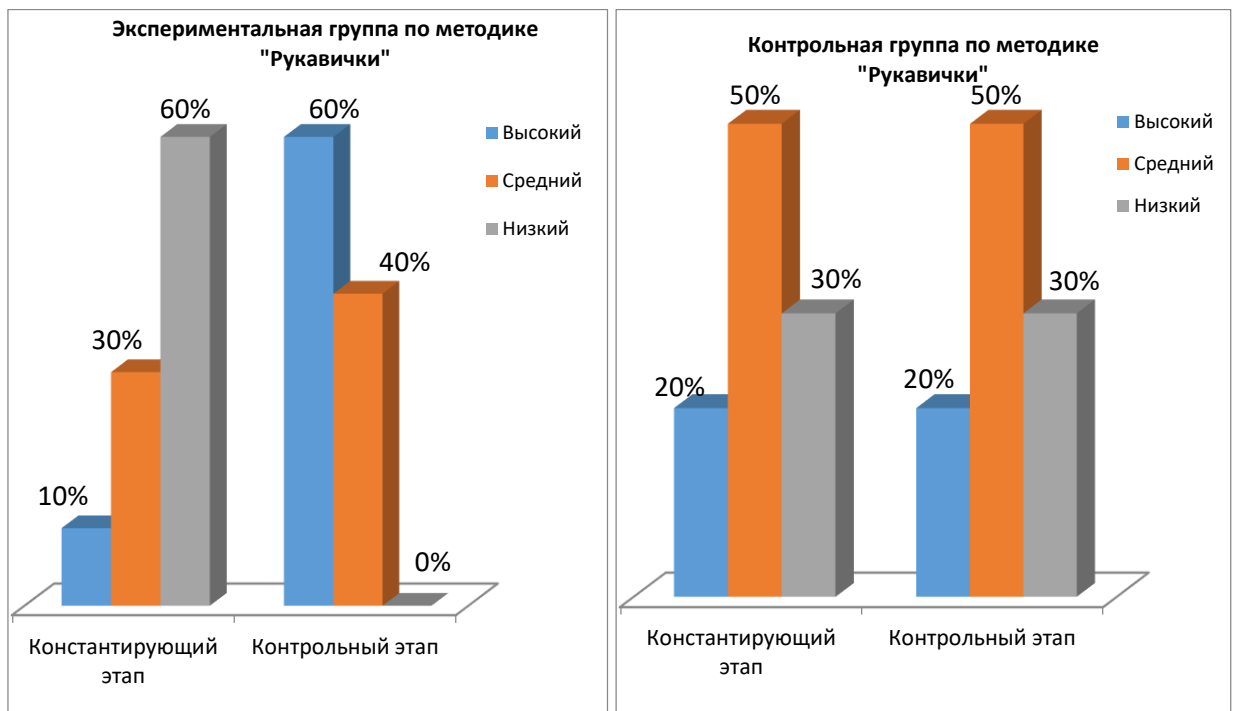


Рисунок 8. Результаты методики «Игровая комната» О.М. Дьяченко  
На контрольном этапе в контрольной группе





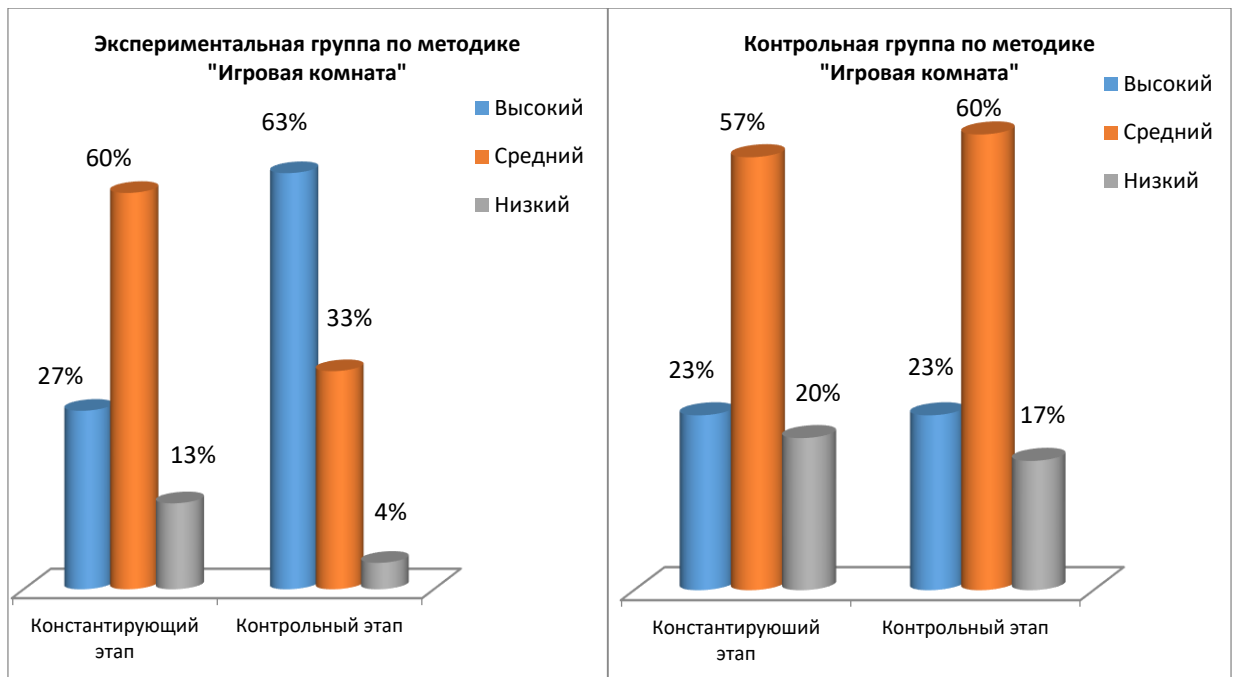


Рисунок 9. Сводные данные по результатам диагностики детей экспериментальной и контрольной групп на констатирующем и контрольном этапе по методике Г.А. Цукерман «Рукавички» и по методике О.М. Дьяченко «Игровая комната»

## Конспекты занятий

### Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе на тему: «Домашние животные»

**Цель:** формирование представлений о жизни домашних животных.

**Задачи:**

-Уточнять и расширять представления детей о домашних животных и их детёнышах (внешний вид, пища); о том, как заботится человек о домашних животных

-Упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

-Формировать у детей умение отвечать развёрнутым предложением на вопрос.

-Учить договариваться в процессе совместного творчества

Ход занятия.

#### 1. *Организационный момент.*

-А у нас сегодня гостя? Угадайте, кто это?

Тихо в комнату войдет

Замурлычет, запоет. (Кошка)

-А вот и кошка Мурка. Она пришла к нам, чтобы рассказать о своих друзьях, о том какие они замечательные, где живут, чем питаются и какую пользу приносят человеку. А мы ей в этом поможем. Мурка очень гордится своими друзьями.

#### 2. *Отгадывание загадок о домашних животных.*

1. *Хоть крепки мои копыта*

*И остры мои рога,*

*Я добра и не сердита,*

*Нравом вовсе не строга.*

*В поле я мычу: «Му-му!*

*Молочка налить кому?» (Корова.)*

2. *Обойди хоть всю округу —*

*Не найдешь вернее друга!*

*На охоте помогает,*

*3. Ночью дом наш охраняет. (Собака.)*

*- Везёт она воз.*

*Ест сено да овёс.. (Лошадь.)*

*4. Есть рога, а не баран,*

*Хвост свечой, а не белка,*

*Не корова, а молоко даёт. (Коза.)*

*5. Спереди пяточок,*

*Сзади крючок,*

Посередине спинка,  
А на ней шерстинка. (**Свинья.**)  
6. Облачко на ножках бегаёт по дорожке. (**овца**)

7. Похожий на пони,  
Но слишком ушастый,  
И с места не сдвинешь  
Упрямец ужасный. (**осел**)

8. Ест морковку, длинноухий.  
Хочешь, можешь взять на руки.  
В клетке деревянный домик.  
Кто живёт в нём? Белый... (**кролик**)

*(После каждого правильного ответа, выставляется картинка соответствующего животного)*

### **3. Беседа «Кто такие домашние животные?»**

- Как их всех можно назвать одним словом? (*Животные.*)
- Почему? (*Тело покрыто шерстью; у них четыре лапы (ноги); есть туловище, морда, хвост; они выкармливают детёнышей молоком.*)
- Чем отличаются лапы животных от ног животных?
- Где живут эти животные? (*Рядом с человеком.*)
- Как они называются? (*Домашние животные.*)
- Почему? (*Люди ухаживают за ними; они приносят человеку пользу.*)

### **Игра "Назови детёнышей и расскажи о животных"**

*(Используется наглядный материал)*

**Корова –бык** – теленок, **коровник** – пастух, **дойрка**.

**Лошадь** – конь(жеребец)- жеребенок– конюшня – конюх.

**Свинья** – поросенок, – **свинарник** – свинарка.

**Овца** –баран ягненок, – **овчарня** – овчар, **чабан**.

**Собака** -щенок, -**будка-хозяин** (**собаковод**).

**Кролик**-крольчиха-крольчонок, **клетка-кроликовод**

**Коза-козел-козленок-козлятник-козовод**

**Кошка**-кот-котенок-**живет где хочет** - **хозяйка**.

**Физкультминутка:**

**Котята**

Пушистые комочки

Умыли лапкой щечки,

Умыли лапкой носик,

Умыли лапкой глазки –

Правый глазик, левый глазик.

Умыли лапкой ушки –

Правое ушко, левое ушко.

**Коллективная работа «Ферма с домашними животными»**

Детям предлагается выбрать заготовку домашнего животного, которого они хотят раскрасить и поселить на ферму. ( на ватмане изображена ферма, которую необходимо заселить домашними животными

Детям необходимо договориться, кто какого животного возьмёт. Условие: животные не должны повторяться

**Подведение итогов. Рефлексия.**

Итог: итак, мы уже знаем о животных достаточно много: где они живут, кто за ними ухаживает, как называются их детеныши. Вам понравилось наше занятие? Нравится ли вам наша ферма? Получилось ли у вас договориться, кто какое животное возьмёт?

### **Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе «Путешествие в подводный мир»**

**Цель:** закрепление представления о подводном мире.

**Задачи:**

- продолжать знакомить с обитателями морского дна;
- развивать творческую активность детей, мелкую моторику рук;
- воспитывать интерес и заботу к подводным обитателям;

-учить работать в парах.

**Активизировать словарь:** водолаз, акваланг, батискаф, морской ёж, морская звезда, осьминог, краб, жемчужина и т.д.

**Материал:** ёмкости с песком и водой; макет корабля; ткань синего цвета; картинки с изображением морских животных; камушки, ракушки, бусины; фонограмма «Шум моря», салфетки, кисти, тренажеры Су-Джок.

**Предварительная работа:** лепка из соленого теста корабля, изготовление морского дна, рассматривание иллюстраций морского дна, беседа «Подводный мир», отгадывание загадок.

**Ход занятия:**

#### **1. Организационный момент**

**Воспитатель:** Ребята, подойдите ко мне, встаньте в круг и возьмитесь за руки. Посмотрите, какие вы сегодня красивые, улыбнитесь друг другу. Опустите руки.

Мне ладони покажите –

Правую и левую!

В кулачек скорей сожмите,

Пальчики умелые.

Разожмите, рассмотрите,  
И скорее мне скажите:  
Для чего нужны нам, дети,  
Ловкие ладошки эти? (ответы детей)

**Воспитатель:** Посмотрите на свои ручки! У мальчиков они крепкие, сильные, у девочек - нежные, ласковые. И у всех вас – умелые, трудолюбивые.

## 2. Основной

**Воспитатель:** Ребята, я знаю, вы любите загадки. Отгадайте мою загадку, и вы узнаете, куда мы сегодня отправимся в путешествие, во время которого нашим ручкам придется потрудиться.

Оно бескрайнее, синее,  
И ветры его стерегут,  
А корабли красивые,  
По водной глади идут.

**Дети:** Море.

**Воспитатель:** Наши пальчики – будут «путешественниками» и они отправляются в дальний путь к морю. Мы идем с вами по песчаному берегу. (Дети проходят вдоль 1 стола, перебирая пальцами правой руки по поверхности. Вдоль 2 стола, перебирая пальцами левой руки по поверхности.

*Звучит фонограмма «Шум моря».*

**Воспитатель:** Ребята, а что это за звуки? (Ответы детей)

- Это шум моря.

*(Дети подходят к столу с песком).*

Ребята, какое отношение к морю имеет песок? (песчаный берег, на морском дне есть песок).

Песок у нас есть, так давайте заполним его морскими обитателями (подвести к столу, где располагаются игрушки разных животных, ракушки, камни, горох, семечки) и предложить перенести в песок только те предметы, которые имеют отношение к подводному миру морей, при этом назвав их.

*Звучит фонограмма «Шум моря».*

**Воспитатель:** Ребята, а что это за звуки? (Ответы детей)

- Это шум моря.

*(Дети подходят к столу с песком).*

Ребята, какое отношение к морю имеет песок? (песчаный берег, на морском дне есть песок).

Песок у нас есть, так давайте заполним его морскими обитателями (подвести к столу, где располагаются игрушки разных животных, ракушки, камни, горох, семечки) и предложить перенести в песок только те предметы, которые имеют отношение к подводному миру морей, при этом назвав их.

*Дети подходят к емкости с водой).*

**Воспитатель:** Тише ребята. Послушайте, как шумит море? (Ответы детей) - Тревожно, таинственно. Опустите руки в воду. Что вы чувствуете? Что видите? (Вода прохладная, на дне мелкие гладкие камешки, ракушки).

**Воспитатель:** А сколько камушков и ракушек? (Ответы детей)  
*(Перебирают камешки и ракушки пальцами, играют с водой. По окончании вытирают руки салфетками).*

**Воспитатель:** В морских глубинах обитает множество удивительных животных. Как нам можно увидеть своими глазами, то, что происходит под водой в море? (нырнуть под воду, спуститься на подводной лодке, батискафе, с аквалангом)

- Какие приспособления и аппараты помогают людям опускаться на дно?

**Дети:** Водолазный костюм, акваланг, маска, подводная лодка, батискаф.  
(Показ иллюстраций)

**Воспитатель:** Закройте глазки, представьте себе, что мы медленно входим в воду. Набегающие волны ласкают наши ноги. Нам дышится легко и свободно. Вода чиста и прозрачна. Мы заходим все глубже. Мимо нас проплывают юркие рыбки. Покачиваются водоросли. Открывайте глазки. Где мы с вами оказались?

**Дети:** Мы оказались на дне моря.

*(Дети подходят к столу, покрытому синей тканью. На нем оформлен ландшафт морского дна, разложены камушки, бусины, ракушки разных форм и размеров, картинки обитателей морского дна, песочный холм).*

**Воспитатель:** Что вы видите? Перед нами возвышается холм. Интересно, что он таит в себе? (Ответы детей).

**Воспитатель:** А как вы думаете, как следует обращаться с находками?  
(Ответы детей).

**Воспитатель:** Давайте, откопаем его. А чем мы будем откапывать? (Ответы детей). Возьмём кисти и аккуратно откопаем. Может быть найдём что -

нибудь интересное. *(Используя кисти, дети очищают макет от песка).*

**Воспитатель:** Ой, дети, что это такое? (Пиратский корабль) **Дети:** Мы оказались на дне моря.

*(Дети подходят к столу, покрытому синей тканью. На нем оформлен ландшафт морского дна, разложены камушки, бусины, ракушки разных форм и размеров, картинки обитателей морского дна, песочный холм).*

**Воспитатель:** Что вы видите? Перед нами возвышается холм. Интересно, что он таит в себе? (Ответы детей).

**Воспитатель:** А как вы думаете, как следует обращаться с находками? (Ответы детей).

**Воспитатель:** Давайте, откопаем его. А чем мы будем откапывать? (Ответы детей). Возьмём кисти и аккуратно откопаем. Может быть найдём что -нибудь интересное. *(Используя кисти, дети очищают макет от песка).*

**Воспитатель:** Ой, дети, что это такое? (Пиратский корабль)

**Воспитатель:** Да, это затонувший корабль. Прошло очень много лет, его засыпало песком.

**Воспитатель:** Продолжаем путешествие. Посмотрите, кто это притаился под камнем?

**Дети:** Морские ёжики.

**Воспитатель:** Они смотрят на нас, наверное, что-то хотят, как вы думаете чего? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте поиграем с ними.

*Достаю тренажеры Су-Джок, дети выполняют движения в соответствии с текстом:*

Морской ёжик - непоседа. (катают мяч вперёд- назад руками).

Чтоб на месте не лежать,

Просит ёжик осьминожек, (подбрасывают мячик).

С ним немножко поиграть.

- Ты, колючий, ну и что ж? (круговые движения).

- Помассируй ручки, ёж.

- Мы тебя хотим погладить, (одной рукой держат, другой сверху гладят).

- Мы с тобой хотим поладить. (катают мяч вперёд- назад руками).

**Воспитатель:** Поиграли с ёжиками, отпустим их. Морские ёжики опять спрятались среди камней, а мы отправляемся дальше.

**Воспитатель:** Кого ещё мы можем встретить на морском дне?

*(Показ изображения обитателей морского дна, дети называют животных).*

- А какие здесь красивые ракушки. На что они похожи? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, а кто из обитателей подводного мира самый добрый и безобидный по отношению к людям? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Да, это затонувший корабль. Прошло очень много лет, его засыпало песком.

**Воспитатель:** Продолжаем путешествие. Посмотрите, кто это притаился под камнем?

**Дети:** Морские ёжики.

**Воспитатель:** Они смотрят на нас, наверное, что-то хотят, как вы думаете чего? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте поиграем с ними.

*Достаю тренажеры Су-Джок, дети выполняют движения в соответствии с текстом:*

Морской ёжик - непоседа. (катают мяч вперед- назад руками).

Чтоб на месте не лежать,

Просит ёжик осьминожек, (подбрасывают мячик).

С ним немножко поиграть.

- Ты, колючий, ну и что ж? (круговые движения).

- Помассируй ручки, ёж.

- Мы тебя хотим погладить, (одной рукой держат, другой сверху гладят).

- Мы с тобой хотим поладить. (катают мяч вперед- назад руками).

**Воспитатель:** Поиграли с ёжиками, отпустим их. Морские ёжики опять спрятались среди камней, а мы отправляемся дальше.

**Воспитатель:** Кого ещё мы можем встретить на морском дне?

*(Показ изображения обитателей морского дна, дети называют животных).*

- А какие здесь красивые ракушки. На что они похожи? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, а кто из обитателей подводного мира самый добрый и безобидный по отношению к людям? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, дельфины. А все ли обитатели подводного мира такие же добрые и безобидные? (нет). Есть среди них очень опасные для людей животные. Назовите их (акула, скат, касатка, медузы и так далее) Я предлагаю вам разделиться по парам и собрать разрезные картинки, посмотрим, кто на них изображен (акула, скат, медуза). Что объединяет этих рыб? (опасные для человека). А теперь я предлагаю отдохнуть.

### **Физкультминутка «Море волнуется»**

Море волнуется — раз! (Делаем движения руками.)

Море волнуется — два! (Наклоны туловища влево - вправо.)



Море волнуется — три! (Повороты туловища.)  
Морская фигура, на месте замри! (Делают фигуру.)

**Воспитатель:** Нам пора возвращаться на сушу. Я вам предлагаю каждому собрать немного камушек, ракушек, жемчуга (бусины) на память о путешествии. А теперь закройте глазки, представьте, мы выходим с вами из воды, нам легко дышать, нас обдувает теплый ветер (под звуки моря оказываются в детском саду). Откройте глазки, вот мы с вами в детском саду. Предлагаю на память о путешествии, сделать фотографию морского дна. Прежде чем приступить к выполнению задания, давайте разомнем наши пальчики.

### **Пальчиковая гимнастика «Рыбки».**

Рыбки весело резвятся  
В чистой тепленькой воде.  
То сожмутся, разожмутся,  
То зарюются в песке.

*(Имитировать руками движения рыбок в соответствии с текстом).*

**Воспитатель:** А сейчас я вам предлагаю изготовить совместную **фотографию о нашем путешествии. Фотографии мы будем готовить в парах. Я предлагаю вам найти друга в паре с которым вы будете делать фотографию.** Используя дары моря, пластилин и заготовки, сделаем фотографию. Из пластилина делаем рыбок, водоросли. На дно приделываем камушки, ракушки, бусинки.

*Дети выполняют задание.*

### **3. Подведение итогов. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Ребята, вам понравилось наше путешествие? У всех получились фотографии? Все ваши работы очень красивые.

## **Конспект по формированию элементарных математических представлений на тему «Геометрические фигуры» в старшей группе**

1. Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.
2. Тема занятия: Геометрические фигуры.

3. Возрастная группа: старшая.
4. Цель: повторение видов и названий геометрических фигур и форм, обучение конструированию.
5. Задачи занятия:
  1. Повторить названия и виды геометрических фигур и форм.
  2. Научить детей конструировать геометрические фигуры из магнитного конструктора.
  3. Развивать умения договариваться в процессе конструирования.
6. Дополнительные задачи: -
7. Словарная работа: конструирование, треугольник, ромб, квадрат, прямоугольник, куб, пирамида, ромб, геометрические фигуры, геометрическая форма.
8. Планируемые результаты занятия: знают названия и виды геометрических фигур и форм. Умеют договариваться в процессе конструирования и конструировать геометрические фигуры.
9. Подготовительная работа: знакомство с названиями, видами геометрических фигур и форм.
10. Материалы и оборудование: магнитный конструктор, модели геометрических фигур, фишки.

### **Организационный момент**

Педагог входит в группу в строительной каске «Ребята, сегодня я вам предлагаю побыть в роли строителей. Для этого нам будет необходимо повторить геометрические фигуры»

Педагог показывает различные геометрические фигуры и формы, спрашивает названия у детей, за правильные ответы даёт фишки.

Проведение пальчиковой гимнастики перед дидактической игрой.

### **Основной этап**

Педагог предлагает поиграть в дидактическую игру «Геометрические формы»

Педагог знакомит детей с правилами игры

### **Этап постановки проблемы**

Игра «Геометрические формы»

Педагог рассказывает правила игры: Необходимо с помощью конструктора построить дом, возможны два варианта дома: 1. Классический, 2. Дом на колёсах.

Дом ребятам необходимо построить совместно в небольших подгруппах. Один ребёнок строит основу дома, другой крышу.

После того, как дети построят дом, ребятам будет необходимо назвать геометрические фигуры и геометрические формы, которые мы можем увидеть в данном доме. За правильный ответ ребёнок получает фишку

**Этап ознакомления с материалом**

Перед проведением игры педагог предлагает ребятам ознакомиться с конструктором

**Этап практического решения проблемы**

Дети играют в игру, в процессе игры, педагог помогает договариваться детям между собой в постройке дома

**Заключительный этап**

Педагог предлагает ребятам поделиться впечатлениями о дидактической игре, ответив на вопросы (Что вам понравилось больше всего? Понравилось вам быть в роли строителя? Хотели бы вы ещё участвовать в таких занятиях? Понравилась ли вам дидактическая игра? Получилось ли у вас совместно построить дом?)

Также предлагает посчитать фишки и определить победителя

И в заключение, педагог даёт детям листы бумаги и карандаши и предлагает нарисовать свой дом, также повторяя геометрические фигуры (основание, крыша)

## Игры

### Подарки

Эта игра проводится для дальнейшего сближения детей и воспитания, (формирования) дружеских, доброжелательных отношений в группе. Создается такая игровая ситуация, когда дети как бы удовлетворяют желания друг друга. Эта ситуация создает настроение праздничности и ожидания сюрприза.

«Вы любите, когда вам дарят игрушки? Вот мы сейчас и будем делать друг другу подарки», - обращается к детям воспитатель.

Он предлагает им построиться в большой круг и назначает того, кто первый будет выбирать себе подарок. Он выходит на середину круга, а воспитатель вместе с детьми ведет хоровод под следующие слова:

Принесли мы всем подарки,  
Кто захочет, тот возьмет.  
Вот вам кукла с лентой яркой,  
Конь, волчок и самолет.

Эти слова дети произносят все вместе медленно, постепенно их запоминая, выразительно, чтобы дети успевали представлять предмет. С окончанием стихотворения дети останавливаются. Воспитатель, обращаясь к стоящему в кругу, спрашивает, какой из перечисленных подарков он хотел бы получить. Если он выбирает коня, все дети изображают, как скачет конь. Если выбирается кукла, все так. дуют как куклы, если волчок - все кружатся, а если выбирается. самолет - все подражают полету и приземлению самолета. Приведем слова и ритмические движения, которые выполняют дети в хороводе.

Подарок - конь.  
Скачет конь наш, чок-чок-чок!  
Слышен топот быстрых ног.  
ХоП-хоП-ХоП... ТПРРРРУУУ!!!

Дети поворачиваются и бегут друг за другом по кругу, высоко поднимая ноги, как лошадки. Обращаясь к ребенку внутри круга, воспитатель предлагает ему посмотреть, «какие у нас красивые кони» и выбрать того, который ему больше всего понравился.

Выбрав себе «подарок», ребенок занимает место в хороводе, а тот, кого он выбрал, выходит на середину круга. Все снова берутся за руки и повторяют

слова: «Принесли мы всем подарки» и т. д.

Подарок - кукла.

Кукла, кукла, попляши,

Яркой лентой помаши! (2 раза)

Под эти слова дети свободно пляшут на месте, изображая куклу.

Воспитатель предлагает ребенку в кругу выбрать, какая кукла ему больше всего понравилась, подойти к ней и занять ее место в хороводе. Вокруг выбранного ребенка продолжается движение хоровода.

Подарок - волчок.

Вот как кружится волчок,

Прожуж-ж-жал - и на бочок. (2 раза)

С этими словами дети кружатся на месте, потом приседают, слегка склонившись на бок, опираясь рукой о пол. После выбора лучшего волчка и замены того, кто получает подарок, игра продолжается.

Подарок - самолет. Изображая самолет, каждый ребенок «заводит мотор»: под звук делает круговые движения руками перед грудью. Затем он раздвигает руки широким жестом (как крылья) и, наклонившись немного вперед, «летит» (то есть бежит) по кругу со звуком «Ж-ж-ж». Сделав полный круг; «самолет» замедляет движение и медленно «приземляется» (приседает на корточки).

Когда дети хорошо освоятся с игрой, можно предложить им называть и изображать другие игрушки, например: мишку, зайчика.

### «Дрозды»

Цель: развивать навыки общения, воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам.

Описание игры: дети делятся на пары, повторяют за педагогом слова и действия:

Я дрозд. (Показывают на себя.)

И ты дрозд. (Показывают на своего партнёра.). У меня нос.

(Дотрагиваются до своего носа.)

У тебя нос. (Дотрагиваются до носа своего партнёра.)

У меня губки сладкие.

(Дотрагиваются до своих губ.)

У тебя губки сладкие.

(Дотрагиваются до губ своего партнёра.)

У меня щёчки гладкие. (Гладят свои щёки.)

У тебя щёчки гладкие. (Гладят щёки своего партнёра.)

### **Игра «Небоскреб» (автор: Фопель К.)**

**Цель:** Развитие умения договариваться, работать в команде.

**Количество играющих:** 5-6 человек

Необходимые приспособления: складной метр, 2-3 деревянных кубика (на каждого ребёнка)

**Описание игры:** дети садятся в круг, а в центре круга им необходимо построить небоскреб. Дети по очереди кладут свои кубики ( по одному за ход). При этом они могут обсуждать, куда лучше положить кубик, чтобы небоскрёб не упал. Если упадёт хоть один кубик, строительство начинается с начала. Взрослый, наблюдающий за ходом строительства, периодически измеряет высоту постройки.

### **Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»**

Возрастная группа: старшая (5-6 лет)

**Цель:** закрепить и систематизировать знания детей о профессии врача, о работе поликлиники.

**Задачи:**

#### **Образовательные**

Обучение навыкам поведения в поликлинике. Закрепить знания социальных отношений;

Обогащать представление детей о медицинской профессии;

Продолжать формировать навыки самообслуживания.

#### **Развивающие:**

Развивать внимание и целостность восприятий детей обогащать представления детей о профессиях.

Формировать у детей умение принимать на себя игровую роль (доктор, пациент).

Побуждать детей обыгрывать сюжет знакомой игры «Больница», используя знакомые медицинские инструменты (игрушечные).

Способствовать возникновению ролевого диалога.

## **Воспитательные:**

Воспитывать уважение к труду взрослых.

Формировать бережное отношение к своему здоровью, умение проявлять чуткость, заботу к заболевшему человеку.

**Словарная работа:** пациент, регистратура, регистратор, фармацевт, окулист, педиатр.

**Предварительная работа:** Чтение художественных произведений: А.Л.Барто «Мы с Тamarой», «Я лежу, болею...»; Г.П.Шалаева «Большая книга профессий»; С.Я.Маршак «Прививка»; Э.Э.Мошкова «Ангина»; К.Я.Чуковский «Айболит». Просмотр познавательных мультфильмов из серии: «Как правильно вести себя в поликлинике», «Если в доме больной». Тематические беседы: «Как я с мамой ходил на прием к врачу», «Как я болел». Дидактическая игра: «Профессии». Рассмотрение иллюстраций, фотографий, медицинских работников, медицинского оборудования. Игры – ситуации: «Посещение регистратуры», «Медицинская лаборатория», «Вызов врача на дом», «Покупка лекарств в аптеке». Беседы о работе: педиатра, регистратора, окулиста (офтальмолог), фармацевта. Рассмотрение медицинских инструментов, препаратов. Изготовление атрибутов к игре: карточек для пациентов, рецептов. Создание развивающей среды. Книжки – раскраски «Больница».

## **Ход игры**

Воспитатель: Ребята я для вас сегодня приготовила загадки, послушайте и отгадайте их:

1.

Педиатра ты не бойся,  
Не волнуйся, успокойся,  
И, конечно же, не плачь,  
Это просто детский... (Врач)

2.

Он скажет всем, когда больны,  
Когда таблетки пить должны.

На нем рубаха из стекла,  
И ртутный столб внутри всегда... (Градусник)

3.

В этом светлом магазине  
Ты увидишь на витрине  
Не одежду, не продукты,  
И не книги, и не фрукты.  
Здесь микстура и таблетки,  
Здесь горчичники, пипетки.  
Мази, капли и бальзамы  
Для тебя, для папы с мамой.  
Для здоровья человека  
Открывает дверь - ...(Аптека)

4.

Этот врач не просто доктор,  
Лечит людям он глаза,  
Даже если видишь плохо,  
Разглядишь ты все в очках. (Окулист)

5.

В этом домике врачи  
Ждут людей, чтоб их лечить.  
Всем они помочь готовы –  
Отпускают лишь здоровых.  
А каком домики говорится в загадке?

Дети: больница, поликлиника.

Воспитатель: правильно только в поликлинике помогут тем, кто болеет.  
(Звучит реклама по радио):

«А сейчас коротко о городских новостях. Сегодня в нашем городе открывается новая детская поликлиника. Это приятная новость для взрослых и детей. В поликлинике будут открыты современные кабинеты и аптечный пункт. Добро пожаловать!»



Воспитатель: Ребята, вы слышали? У нас открывается новая детская поликлиника! Но, вот проблема, в новой поликлинике совсем нет сотрудников. А вы хотите исправить положение в поликлинике? Но для этого нам нужно вспомнить, кто работает в поликлинике. А кто лечит детей?

Дети: педиатр, врач, доктор.

Воспитатель: Верно, педиатр. А еще, какие врачи лечат детей?

Дети: Окулист, ЛОР-врач, хирург.

Воспитатель: А кто помогает доктору?

Дети: Медсестры.

Воспитатель: Для новой поликлиники требуются: педиатр, окулист. Ребята, вы знаете как нужно вести себя в поликлинике?

Дети: Нельзя кричать, бегать, толкать людей, потому что они себя плохо чувствуют. Надо быть вежливыми.

Воспитатель: А кто мне скажет, зачем люди приходят в поликлинику?

Дети: Люди приходят в поликлинику, чтобы лечится.

Воспитатель: Молодцы. Теперь мы вспомним, что делаем, когда приходим в поликлинику. Сначала куда идем?

Дети: Сначала надо взять медицинскую карточку.

Воспитатель: Где мы берем медицинскую карточку?

Дети: В регистратуре.

Воспитатель: Правильно, для этого мы идем в регистратуру. Кто нас встречает в регистратуре?

Дети: Там сидит регистратор.

Воспитатель: А какие обязанности он выполняет?

Дети: Он спрашивает нашу фамилию, имя, домашний адрес и только тогда она выдаст нам нашу медицинскую карту.

Воспитатель: Еще регистратор отвечает на телефонные звонки, ведь кто-то может вызвать врача на дом. А что мы делаем потом?

Дети: Затем мы с медицинской картой идем в кабинет врача.

Воспитатель: Правильно. Что делает доктор?

Дети: Он спрашивает, что у нас болит, на что жалуетесь? Врач нас осматривает, назначает лечение, отправляет на анализы, выписывает лекарства.

Воспитатель: А где мы можем купить эти лекарства?

Дети: В аптеке.

Воспитатель: А кто работает в аптеке?

Дети: В аптеке работает фармацевт, он продает лекарства по рецепту врача.

Воспитатель: Правильно, ребята, фармацевт продает лекарства.

Дети: Да.

Воспитатель: Прежде чем начнем игру, надо распределить роли. Кто из вас хочет быть регистратором? (пусть будет ... она очень вежливо общается с людьми). А фармацевт? (пусть будет ... она очень хорошо отвечала). Кто хочет быть врачом-окулистом? (пусть будет ... она очень трудолюбивая). Кто хочет быть врачом – педиатром? (она очень сильно любит детей). Еще нам нужны две медсестры, (пусть врачи сами выберут себе медсестер). Остальные дети будут пациентами.

Воспитатель: А я буду главным врачом и буду наблюдать за работой всех врачей и других работников поликлиники.

Воспитатель: «Начинаем прием»...

Дети по очереди подходит к регистратуру, называют свою фамилию, имя, адрес. Работник регистратуры – ребенок выдает карточки (на карточках нарисованы такие же геометрические фигуры, как на эмблемах у детей – пациентов, отвечает на звонки). Затем дети по очереди проходят к врачу.

### **Сюжет в «Регистратуре»**

Ребёнок 1: Кто последний, в регистратуру?

Ребёнок 2: «Я последний».

Ребёнок 1: Хорошо, тогда я буду за вами.

Воспитатель: Ребята в регистратуре, мы получаем медицинскую карту. И не забывайте говорить слова «спасибо», «пожалуйста».

Ребёнок 2: Дайте нам, пожалуйста, медицинскую карту.

Работник регистратуры: Скажите вашу фамилию, адрес. Сейчас подождите. Вы к какому врачу пойдете? Возьмите пожалуйста.

Ребёнок 2: К детскому педиатру. Спасибо.

Ребёнок 1: Здравствуйте, дайте, пожалуйста, нашу медицинскую карточку.

Работник регистратуры : Скажите вашу фамилию, адрес. А вы к какому врачу пойдете? Пожалуйста, возьмите.

Ребёнок 1 : Мы пойдём к окулисту. Спасибо.

### **Сюжет у «Врача педиатра»**

Воспитатель: Прием начинает врач-педиатр.

Пациенты проходят к кабинету врача.

Врач-педиатр : Здравствуйте, проходите, садитесь. На что вы жалуетесь?

Ребёнок: Здравствуйте, у моей дочки болит горло, сильный кашель.

Врач-педиатр : Давайте вас посмотрим. Откройте рот, скажите «а-а-а» я посмотрю вас. Да, горлышко красное. Давайте послушаем, дышите не дышите. Еще медсестра проверить вашу температуру.

Медсестра : Вот вам градусник. Осторожно держите.

Врач-педиатр : Сейчас я вам напишу рецепт, а горлышко надо полоскать ромашкой. Лекарство купите в аптеке. Следующий раз придете через 3 дня.

Ребёнок: Спасибо, доктор. До свидания.

## **Сюжетно-ролевая игра «Магазин»**

**Цель:** формирование умения общаться с окружающими, распределять социальные роли

**Оборудование:** мебель: полки и прилавок; одежда: фартук и шапочки; атрибуты: касса, деньги, чек, ценники, муляжи фруктов, муляжи кондитерских изделий, книги, шляпы, одежда, таблички с названиями отделов магазинов.

Организационный момент:

**Воспитатель:** Ребята, сегодня мы с вами будем играть в игру «Магазин». Вы все были в магазине?

**Дети:** Да, были

**Воспитатель:** как нужно вести себя в магазине?

**Дети:** спокойно, вежливо.

**Воспитатель:** Да, верно, в магазине нужно разговаривать вежливо. Какие вежливые слова мы знаем?

**Дети:** здравствуйте, пожалуйста, будьте добры, спасибо за покупку, хорошего дня, до свидания.

**Воспитатель:** прежде, чем начать нашу игру нам необходимо выбрать продавцов и покупателей. Поднимите руки кто хочет быть продавцами? Теперь поднимите руки те, кто хочет быть покупателем?

**Воспитатель:** теперь нам нужно определить какой магазин у нас будет? Магазин овощей и фруктов, магазин одежды и магазин хлебобулочных изделий

**Ход игры:**

**Воспитатель:** продавцы займите свои места, наденьте униформу, покупатели готовятся к походу в магазин.

**Отдел «Фрукты»**

**Покупатель:** Здравствуйте

**Продавец:** Здравствуйте. Вам что-то подсказать?

**Покупатель:** Мне, пожалуйста, 1 кг яблок.

**Продавец:** возьмите, пожалуйста 1 кг яблок. Приходите к нам ещё. До свидания.

**Покупатель:** Спасибо. До свидания.

## **ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ПАРТНЁРУ ПО ОБЩЕНИЮ**

### **"Кто говорит?"**

Цель: развивать внимание к партнёру, слуховое восприятие.

Описание игры: дети стоят в полукруге. Один ребёнок — в центре, спиной к остальным. Дети задают ему вопросы, на которые он должен ответить, обращаясь по имени к задавшему вопрос. Он должен узнать, кто обращался к нему. Тот, кого ребёнок узнал, занимает его место.

### **"Угадай, кто это"**

Цель: развивать внимание, наблюдательность.

Описание игры: упражнение выполняется в парах. Один ребёнок (по договорённости) закрывает глаза, второй — меняется местом с ребёнком из другой пары. Первый на ощупь определяет, кто к нему подошёл, и называет его имя. Выигрывает тот, кто сможет с закрытыми глазами определить нового партнёра.

### **"Пожелание"**

Цель: воспитывать интерес к партнёру по общению.

Описание игры: дети садятся в круг и, передавая мяч ("волшебную палочку" или др.), высказывают друг другу пожелания. Например: "Желаю тебе хорошего настроения", "Всегда будь таким же смелым (добрым, красивым), как сейчас" и т.

### **"Комплименты"**

Цель: развивать умение оказывать положительные знаки внимания сверстникам.

Описание игры: дети становятся в круг. Педагог, отдавая мяч одному из детей, говорит ему комплимент. Ребёнок должен сказать "спасибо" и

передать мяч соседу, произнося при этом ласковые слова в его адрес. Тот, кто принял мяч, говорит “спасибо” и передает его следующему ребёнку. Дети, говоря комплименты и слова благодарности, передают мяч сначала в одну, потом в другую сторону.

### **«Доброе слово»**

Цель: развивать умение выражать свое отношение, чувство к сверстникам.

Описание игры: Дети сидят в кругу. Каждый по очереди говорит что-то приятное о своем соседе. Условие: говорящий смотрит в глаза тому, о ком говорит.

### **"Закончи предложение"**

Цель: учить детей осознавать свои привязанности, симпатии, интересы, увлечения и рассказывать о них.

Описание игры: дети стоят в кругу. В качестве ведущего — педагог. У него в руках мяч. Он начинает предложение и бросает мяч — ребёнок заканчивает предложение и возвращает мяч взрослому:

Моя любимая игрушка...

Мой лучший друг....

Моё любимое занятие....

Мой любимый праздник....

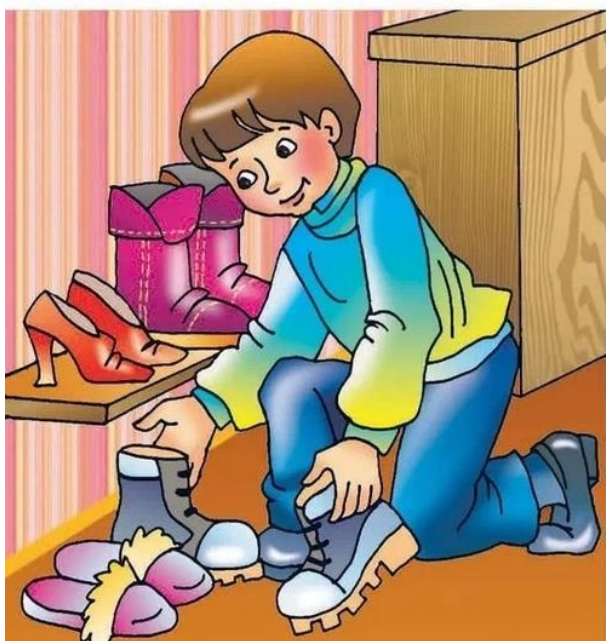
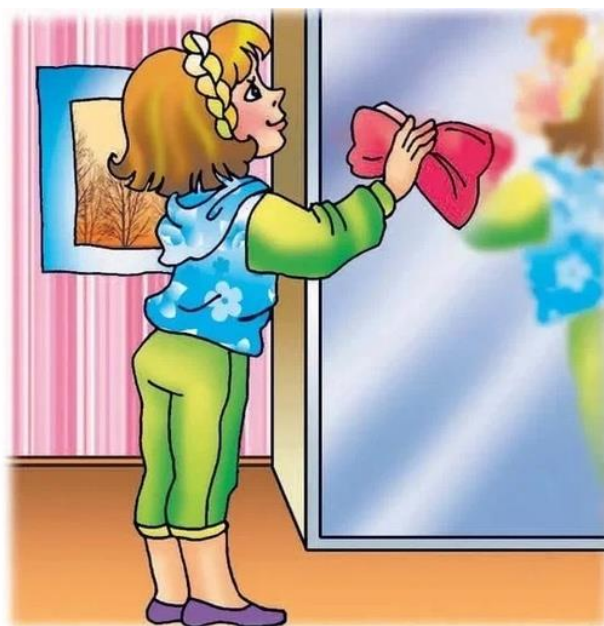
Мой любимый мультфильм....

Моя любимая сказка...

Моя любимая песня....



Картинки для рассматривания ситуаций









## Досуг в старшей группе

### «День дружбы».

**Цель:** Расширение представлений понятия «дружба».

**Задачи:**

- Формировать навыки общения друг с другом;
- Развивать навыки позитивного социального поведения;
- Развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием.
- Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и

взрослым. Предварительная работа:

-Рассматривание иллюстраций, беседы, чтение художественной литературы.

**Ход мероприятия**

**Ведущий:**

Сегодня праздник нас собрал:

Не ярмарка, не карнавал!

Здесь праздник дружбы наступил

И в круг ребят всех пригласил.

Здравствуй, друзья!

Давайте все вместе скажем:

Здравствуй, солнце золотое! (Руки вверх)

Здравствуй, небо голубое! (Руки вверх)

Здравствуй, мои друзья! (Здороваются друг с другом)

Очень рад вас видеть - Я! (Разводят руки в стороны, улыбаются друг другу)

**Ведущий:**

Праздник наш посвящен Дружбе. В детском саду у вас появились первые друзья и подружки, с которыми вы играете, общаетесь.

Вот сейчас я проверю какие вы дружные. Вам нужно громко отвечать на мои вопросы.

**Игра «Да – нет»**

Вы Готовы? (Да)

Будем праздник отмечать? (Да)

Будем мы молчать, скучать? (Нет)

Будем дружно танцевать? (Да)

Будем дружно мы играть? (Да)

Может спать вас уложить? (Нет)

Какие ребята вы молодцы! Вы показали, что умеете дружно отвечать на вопросы.

**Ведущий:**

Теперь мы поиграем с вами, для этого выберите себе дружочка.

**Игра «Не разлить водой».**

Правила игры: Пара участников должна донести мячик с помощью ракеток для бадминтона до отведённого места.

**Ведущий:** А сейчас проверю я, знаете ли вы вежливые слова.

**Игра «Доскажи словечко».**

1. Если встретится знакомый, хоть на улице, хоть дома,  
Не стесняйся, не лукавствуй, а скажи погромче ... (здравствуй).
2. Если просишь что-нибудь, то сначала не забудь  
Вначале просьбы сказать ... (пожалуйста).
3. Если встретился тебе друг или целая компания,  
То в минуту расставания всем ты скажешь ... (до свидания).
4. Если, словом или делом вам помог кто-либо,  
Не стесняйтесь громко, смело говорить ... (спасибо)

**Ведущий:**

Ребята, давайте вспомним героев детских мультфильмов. Среди них немало друзей.

Вот, к примеру, пёс Шарик дружит с дядей Фёдором и котом Матроскиным.

А с кем дружит крокодил Гена?

Забавный Вини Пух?

А доверчивый Буратино?

Добрый Малыш?

А мышка норушка?

Попугай, удав и мартышка дружили с ....

Ведущий:

Молодцы, ребята! А скажите мне, почему люди обнимаются?

### **Игра «Обними друга»**

Условия игры: Ребенок оббегает препятствия и обнимается со следующим игроком.

**Ведущий:**

Ребята, я хочу узнать, умеете ли вы отличать хорошие поступки от плохих.

### **Игра «Хорошо – плохо»**

Правила игры: ведущий называет пример поступка, дети аплодируют, когда хороший поступок, топают – плохой (порвали одежду, защитили слабого, накормили котёнка, сорвали ветку с дерева, сломали игрушку, помогли малышу одеться, обидели девочку, поблагодарили за помощь).

**Ведущий:**

Дружба – это теплый ветер,

Дружба – это светлый мир.

Дружба – солнце на рассвете,

Для души веселый пир.

Дружба – это только счастье.

Дружба у людей одна.

С дружбой не страшны ненастья,

С дружбой жизнь добра полна.

А сейчас, ребята, я проверю как вы внимательно умеете слушать и выполнять задания.

### **Игра «Друг к дружке».**

В этой игре, ребята, нужно делать всё очень быстро, внимательно слушая задания.

Как только музыка замолчит, вы должны найти себе партнёра, а дальше прижиматься теми частями тела, которые я буду называть. Как только музыка заиграет, вы должны будете свободно двигаться подскоками по площадке. (ухо к уху; плечо к плечу; колено к колену; спина к спине; ладонь к ладони; голова к голове.)

**Ведущий:** Ребята, как вы понимаете слово «дружба»?

(Это, когда рядом верный друг, когда помогаешь другу в трудную минуту, хранишь общие секреты.)

Какой может быть дружба? (Крепкой, верной, настоящей и т. д.)

А кто с кем может дружить? (Дружить могут дети и взрослые, люди на разных концах земли. Так давайте дружить, не ссориться, всегда помогать друг другу и тогда у нас будет много друзей.)

А сейчас приглашаю всех пройти через «ручеек дружбы»

### **Игра «Ручеек»**

**Ведущий:**

Вот и закончился наш праздник. Давайте вместе скажем заветные слова, будем всегда об этом помнить и так поступать.

Будем мы всегда дружить!

Будем дружбой дорожить!

Никого не обижать.

Будем дружно мы играть!