

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**НЕИЗВЕСТНЫХ ИРИНА ДМИТРИЕВНА  
СИДЬКО ОЛЕСЯ АНАТОЛЬЕВНА  
ЧЕСНОКОВА ДАРЬЯ СЕРГЕЕВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Логопедическая работа по коррекции нарушений звукопроизношения  
у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня  
Направление подготовки 44.03.03  
Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Логопедия

**ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ**

Заведующий кафедрой  
канд. пед. наук, доцент Беляева О.Л.  
«06» 2023 г. [подпись]  
Научный руководитель  
канд. пед. наук, доцент Шкерина Т.А.  
«18» мая 2023 г. [подпись]  
Обучающиеся  
Неизвестных И.Д.  
«28» мая 2023 г. [подпись]  
Сидько О.А.  
«18» мая 2023 г. [подпись]  
Чеснокова Д.С.  
«18» мая 2023 г. [подпись]  
Дата защиты «28» июня 2023 г.  
Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2023

## Содержание

Введение.....	3
Глава I. Теоретические основания исследования особенностей звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.....	6
1.1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста в контексте предмета исследования.....	6
1.2. Особенности звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.....	12
1.3. Дидактический потенциал комплекса индивидуальных логопедических заданий как средство коррекции звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.....	17
Выводы по 1 главе.....	27
Глава II. Апробация индивидуальных логопедических заданий как средство коррекции звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.....	29
2.1. Аннотация проекта «Звуковые тропинки». Организационный план разработки и реализации проекта.....	29
2.2. Анализ и интерпретация результатов предпроектного этапа исследования.....	42
2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования.....	53
2.4. Анализ и интерпретация результатов реализации завершающего этапа проектного исследования. Оценка эффективности комплекса индивидуальных логопедических заданий в коррекции нарушений звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня в условиях реализации проекта «Звуковые тропинки».....	59
2.5. Методические рекомендации для педагогов по коррекции нарушений звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.....	70
Выводы по 2 главе.....	78
Заключение.....	79
Список использованных источников.....	81
Приложения.....	88

## Введение

В настоящее время актуальность приобретает исследование общего недоразвития речи (далее – ОНР) в междисциплинарном аспекте. Смысловая сторона речи – довольно сложный компонент, развитие которого состоит из нескольких уровней: сенсорного, перцептивного и смыслового, затем речь становится интеллектуальной деятельностью, которые могут понимать и воспринимать другие люди [56].

В становлении и развитии речи также немаловажен речезыковой механизм, которому отводится ключевая позиция в смысловом восприятии. Указанный процесс способствует осознанию лингвистической информации.

В научных исследованиях содержится информация о том, что одним из наиболее распространенных явлений среди младших школьников с ОНР являются нарушения чтения и письма. Так, в странах Европы до 10% детей имеют диагноз «дислексия»: З. Матейчек указывает количество таких детей в районе 2–4 %,

Б. Хальгрен – до 10%, Р. Беккер, отмечает нарушения чтения у 3% младших школьников [7], А.Н. Корнев – у 4,8% [29].

Вследствие указанных нарушений, а также малоэффективной работы логопедов по их выявлению, предупреждению и коррекции в обучении появляются трудности, препятствующие получению знаний в рамках образовательной программы [46].

Интерес к проблемам звукопроизношения и чтения обусловлен его огромной ролью в жизни человека. В связи с этим, мы считаем важным рассмотреть недостаточно изученный в теории и практики логопедии вопрос об особенностях коррекции звукопроизношения у младших школьников с ОНР. В связи с этим особую актуальность исследования приобретает проблема звукопроизношения у младших школьников.

Цель проектной работы: теоретически обосновать, разработать и апробировать комплекс индивидуальных логопедических заданий как

средство коррекции нарушений звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Объект проектной работы: процесс коррекции нарушений звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Предмет проектной работы: коррекция нарушений звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня посредством комплекса индивидуальных логопедических заданий в условиях реализации проекта «Звуковые тропинки».

Проектная идея ориентирована на организацию логопедической работы по коррекции звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня, которая будет результативной при следующих условиях: включение в логопедические занятия комплекса индивидуальных логопедических заданий с опорой на зрительные, тактильные, кинестетические анализаторы; организация взаимодействия с родителями по повышению их педагогической компетентности в области коррекции звукопроизношения у детей данной категории.

Задачи проектной работы:

1. Выделить психологические особенности детей младшего школьного возраста в контексте предмета исследования.
2. Выделить особенности звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.
3. Разработать комплекс индивидуальных логопедических заданий, нацеленный на коррекцию нарушений звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.
4. Осуществить апробацию разработанного комплекса индивидуальных логопедических заданий, нацеленный на коррекцию нарушений звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

5. Разработать методические рекомендации для педагогов по коррекции нарушений звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня.

Для решения поставленных задач использовались следующие методы проектной работы:

Теоретические: анализ научной психолого–педагогической литературы; анализ нормативно-правовых и программных документов (Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г., ФГОС НОО ОВЗ, примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи), сравнение, обобщение.

Эмпирические: эксперимент, наблюдение, математическая обработка данных.

Методика: в исследовании применялись методики Е.Ф. Архиповой «Изолированное звукопроизношение», «Звукопроизношение в слогах и словах», «Звукопроизношение в предложениях и фразовой речи», «Оценивание фонематического восприятия» [5].

Описание структуры выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

# **ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

## **1.1. Психологические особенности детей младшего школьного возраста в контексте предмета исследования**

Поставленная цель и задачи предопределили исследование фонетической стороны речи, речевого развития детей с общим недоразвитием речи, а также определение понятия и уровней общего недоразвития речи.

Итак, общее недоразвитие речи (далее – ОНР) – патология, затрагивающая все сферы речевого развития ребенка.

К факторам, провоцирующим появление данного заболевания, относятся несформированность компонентов речевого аппарата. ОНР может иметь разную степень выраженности, будь то совершенное отсутствие речи или же некоторые нарушения. Определить уровень ОНР на основании специальной диагностики может логопед. С целью успешной коррективки ОНР необходимо при выявлении нарушений в речи ребенка своевременно обратиться к логопеду, чтобы проблема не усугубилась [55].

Наряду с иными речевыми нарушениями ОНР является очень распространенной и составляет около 40%. Стоит отметить, что диагноз ОНР фиксируется не у всех детей, зачастую это зависит от того, что многие родители не обращают внимания на указанные нарушения или по иным причинам не ведут ребенка к логопеду, что негативно влияет на его речевое развитие и приводит к таким негативным последствиям как дисграфия, дислексия и др. [4; 23; 26].

В связи с изложенным, можно отметить, что ОНР оказывает негативное воздействие и на коммуникативную функцию, так как связная монологическая речь чрезвычайно важна в дальнейшем школьном обучении, однако такое обучение в обычном классе будет сопровождаться трудностями,

поэтому необходимо применять методики специального обучения в отношении детей с ОНР [21].

ОНР может быть нескольких форм:

- неосложненной, заключающейся в минимальной мозговой дисфункции, недостаточной регуляции мышечного тонуса, низком уровне сформированности волевой и эмоциональной сфер;
- осложненной, сопровождающейся нарушениями со стороны неврологии или психиатрии, сюда же относятся церебрастенические проявления;
- грубым недоразвитием, заключающемся в поражении отделов головного мозга, отвечающих за речь, а также характеризующемся алалией, дизартрией и прочими речевыми нарушениями [33].

Если у ребенка отсутствуют какие-либо речевые патологии, то к моменту окончания школьного обучения ему следует научиться правильному произношению звуков, легкому воспроизведению многосложных слов, и знать значение около 4–5 тысяч слов. Если же у ребенка диагностирован ОНР, его словарный запас будет к окончанию школы будет варьироваться от 2,5 до 3 тысяч слов, причем некоторые слова он может использовать в искаженном варианте [36].

При ОНР ребенок также допускает грамматические ошибки, например, неправильно употребляет в речи предлоги, а также фонетические ошибки, неверно произнося те или иные звуки (как правило, от 10 до 20 звуков, близких по звучанию). Кроме того, такой ребенок может недопонимать текст из-за ограниченности своего словарного запаса.

ОНР также характеризуется пропуском целых слов в предложении, их неправильной перестановкой и смешением. Дети с ОНР плохо строят монологи, не могут развернуто высказаться.

ОНР провоцируют различные речевые нарушения, которые могут быть первичными или вторичными, тормозящими формирование важных компонентов речи. При переходе на последующий этап развития ребенок

формирует у себя новые речевые возможности. Что касается детей с ОНР, то они не могут воспользоваться данными возможностями в полной мере, а используют только их часть, что и провоцирует дальнейшую алалию, заикание и иногда ринолалию [38].

Развитие и лексический строй речи у детей с ОНР также сильно отличается от обычных детей, так оно является более замедленным.

В связи с изложенным можно сказать о том, что у детей ОНР негативное влияние распространяет на все речевые аспекты и протекает не только в речевом, но и в личностном развитии, тем самым отрицательно воздействуя на построения моделей словообразования.

Негрубое недоразвитие речи представляет собой:

- нарушение звукопроизношения;
- бедность и недостаточную дифференцированность словаря.

У детей с ОНР недостаточно развито фонетико-фонематическое восприятие и снижена слуховая память. Однако нельзя говорить о том, что абсолютно у всех детей, имеющих ОНР, указанные недостатки одинаковы, они отличаются и по форме проявления, и по степени.

Фонематическое восприятие младших школьников в свою очередь характеризуется следующими изменениями:

- дифференцированными гласными и согласными звуками;
- дифференцированными мягкими и твердыми звуками;
- дифференцированными сонорными, шипящими и свистящими звуками.

Таким образом, ребенок без ОНР уже должен обладать сформированным фонематическим восприятием, без искажений слогов и звуков.

Нарушение речи при ОНР проявляется в системе, обладающей рядом трудностей, тормозящим обучение чтению и письму [9], В.В. Воронкова и В.Г. Петрова в своих исследованиях отмечают прямую связь между недоразвитием речевой деятельности и интеллектуальным развитием [37].



Можно выделить общие тенденции развития речи:

- «выравнивание основы», укрепление тождества основы. Дети с ОНР редко производится чередование гласных и согласных звуков, они не различают ударения в разных формах слова, происходят частые нарушения основы, нарушая принципы словообразования;
- переход от простого к сложному с точки зрения семантики и языка;
- унифицируются морфемы, непродуктивные сменяются продуктивными, нулевые окончания – ненулевыми.

У детей с ОНР отмечается запоздалое развитие перечисленных тенденций по сравнению с детьми, не имеющими диагноза ОНР [41]. Соответственно, развитие речи у детей с ОНР отстает от возрастных норм, что отражается как в количественных, так и в качественных показателях. Отмечается языковая инфантильность детей с ОНР, которая появляется вследствие того, что нарушаются артикуляционные навыки.

На появление и развитие ОНР оказывают влияние первичные дефекты речи и факторы, провоцирующие их. Так, при появлении алалии или афазии, ОНР заключается в грубом речевом расстройстве и, как следствие, отсутствием понимания речи.

Принято выделять три уровня речевого развития детей [12].

Первый уровень именуется «отсутствие общеупотребительной речи». Дети, находящиеся на таком уровне развития речи – «безречевые». Стоит отметить, что данный термин не означает, что у ребенка совсем отсутствует речь, они могут использовать в речи звуки, звукокомплексы и звукоподражания, лепетные слова, причем они искажают звуки и слоги в словах [24].

Произнося лепетные слова, ребенок с I уровнем не может приблизиться к оригиналу, а повторяет только ударный слог, количество слогов или интонацию. Первый уровень ОНР характеризуется многозначностью используемых средств языка: определенными звукоподражаниями дети не

только называют тот или иной предмет, а характеризуют совокупность его признаков или действий [10].

Дети с I уровнем обладают скудной лексикой, с затруднением используют жесты, мимику, интонацию или вовсе их не используют. Также трудности вызывают предлоги, число, род существительных и времена глаголов [32].

Второй уровень речевого развития характеризуется стремлением к использованию общеупотребительной речи. Такие дети произносят двух-, трех-, реже четырехсловные фразы. С одной стороны, такие фразы отличаются своей неразборчивостью, однако наряду с ними ребенок произносит и аморфные слова, и слова, в которых конкретно выражены род, лицо, число и даже падеж. Ребенок старается объединить слова и построить из них словосочетание или фразу, но могут иметь место нарушения. Когда ребенок высказывается, его речь не лишена простых предлогов и их лепетных вариаций [45].

Стоит отметить, что, если ребенок со II уровнем речевого развития пропускает предлог, он начинает неправильно видоизменять члены предложения. Неразвитые процессы словообразования провоцируют неправильное употребление и понимание приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных.

Речь таких детей характеризуется не только ошибками в словообразовании, но и тогда, когда они формируют обобщающие и отвлеченные понятия, антонимы и синонимы слов, употребляют многозначные слова. Более того, они не в полной мере могут изложить некоторые смысловые связи, что приводит к простому перечислению увиденного.

На третьем уровне развития речи фразовая речь детализируется, проявляется лексико-грамматическое и фонетико-фонематическое недоразвитие. Дети в III уровне речевого развития склонны употреблять простые распространенные и несколько форм сложных предложений, с

нарушением их конструкции (например, пропуская главные или второстепенные члены предложения) [52].

Однако существует и положительный момент в том, что у ребенка с III уровнем речевого развития по сравнению с детьми с I и II уровнями уменьшаются ошибки в употреблении рода, числа, падежа слова. С помощью специальных упражнений можно понять, в какой именно области ребенок испытывает затруднения. При этом ребенок с нарушением воспринимает и воспроизводит сложные предлоги, полностью отказываясь от их употребления или замещая их менее сложными. Такие дети уже оперируют словообразованием.

В речи детей с ОНР III уровня присутствуют умеренные отклонения речь характеризуется аграмматичностью, плохо дифференцированным звукопроизношением, отставанием фонематических процессов. У детей с ОНР III уровня присутствует понимание обращенной к ним речи, они употребляют слова, основываясь на распространенных словообразовательных примерах. Экспериментируя со словообразованием, такие дети зачастую нарушают звуко-слоговую структуру в исходном слове [19].

Таким образом, ОНР влияет на возможность произношения и восприятия слов. При наличии анатомических пороков и недостаточном развитии речевого аппарата нарушается лексический строй того или иного высказывания.

Дети с ОНР с ошибками понимают семантику однокоренных слов, времена глаголов, число и род. ОНР затрагивает все сферы речевого развития ребенка, нарушая его коммуникативную функцию, поэтому его необходимо своевременно выявлять и корректировать, используя эффективные методы и средства.

## **1.2. Особенности звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня**

Прежде чем перейти к характеристике особенностей звукопроизношения, выделим подходы, на которых базируется изучение фонематического слуха:

- 1) нейролингвистический (А.Р. Лурия, Е.Д. Хомская, Л.С. Цветкова, Т.В. Ахутина, А.Н. Корнев и др.);
- 2) психолого–педагогический (Д.Б. Эльконин, Ф.А. Сохин, М.Г. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновский и др.).

Исследователи отмечают, что ОНР является сложным речевым расстройством, которым страдают дети, имеющие нормальный слух и интеллект, однако у которых нарушена лексика, грамматика и фонетика, и вся связная речь в целом.

Дети с III уровнем ОНР хотя и имеют развернутую фразовую речь, характеризуются лексико–грамматическим и фонетико–фонематическим недоразвитием. Они самостоятельно могут строить простые предложения, даже пытаясь употребить структуру сложного предложения. Понимание речи также становится более развитым и уже соответствует низкой возрастной норме, однако по-прежнему практически недоступны двух– и трехступенчатые речевые конструкции, в которых включены семантически трудные слова, имеющие переносное и абстрактное значение. Лексико–грамматические категории, слова с разной слоговой структурой и звуконаполняемостью используются в меньшем объеме, правильно произносятся гласные и наиболее простые согласные звуки.

У младших школьников, имеющих ОНР, нарушается звукопроизношение, например:

- они учитывают только фонематический оттенок, смысл сказанного остается верным;
- смешиваются фонемы;
- осложняется понимание произнесенной речи.

К факторам, влияющим на нарушение звукопроизношения, можно отнести:

1. Органические дефекты периферического речевого аппарата, поражающие строение его костей и мышц:

а) укорочение уздечки языка, вследствие чего усложняется движение языка, который не может высоко подниматься.

б) наличие большого и неповоротливого языка, либо, наоборот, слишком маленького и узкого языка, мешающего правильной артикуляции [8].

в) неправильное строение нижней и верхней челюстей, неправильный прикус. Нормальный прикус подразумевает небольшое прикрытие нижних зубов верхними. Неправильный прикус бывает разных видов:

– прогнатия, когда отсутствует смыкание нижних и верхних зубов между собой, при этом верхняя челюсть сильно выдается вперед;

– прогения, при которой нижняя челюсть выступает вперед, нижние зубы соответственно тоже выступают над верхними;

– открытый прикус – верхняя и нижняя челюсти при их смыкании образуют промежуток;

– боковой открытый прикус (левосторонний, правосторонний и двусторонний).

г) нарушение в строении зубов, зубного ряда. Например, большие расщелины, образующиеся между зубами.

д) нарушение в строении неба (слишком узкое, высокое, низкое или плоское).

е) толстые губы, нижняя губа может быть отвисшей, а верхняя – укороченной или малоподвижной.

2. Недоразвитый фонематический слух, затрудняющих различие звонких и глухих согласных, мягких и твердых свистящих и шипящих [51].

3. Малоподвижность языка, губ, нижней челюсти, связанных с неумением удерживать язык.

4. Ухудшенный слух. Так, примерно 10% детей с ОНР имеют тугоухость, заключающуюся в отсутствии различия между шипящими и свистящими звуками, звонкими и глухими согласными.

5. Социальные факторы:

- неправильное развитие речи ребенка родителями;
- общение с детьми или членами семьи, обладающих неправильно сформированным звукопроизношением;
- двуязычная семья, члены которой разговаривают на языках, предусматривающих различное звукопроизношение;
- отсутствие внимания родителей к ОНР.

6. Общая физическая ослабленность организма заболеваниями.

Как правило, нарушения проявляются, когда с затруднением произносятся следующие звуки:

- свистящие (с, с', з, з', ц) – сигматизм;
- шипящие (ш, ж, ч', Ш) – сигматизм;
- сонорные (л, л' – ламбдацизм; р, р' – ротацизм; j' – йотацизм);
- заднеязычные (к, к' – каппацизм; г, г' – гаммацизм; х, х' – хитизм);
- звонкие (в, з, ж, б, д, г);
- мягкие (т', м', п' и др.).

Нарушения также наблюдаются, когда звонкие согласные звуки заменяются парными глухими: («б» заменяется на «п», «д» заменяется на «т», «в» заменяется на «ф», «з» заменяется на «с», «ж» заменяется на «ш», «г» заменяется на «к») [3].

Присутствуют и дефекты смягчения, когда ребенок с нарушением произносит мягкие согласные звуки, заменяя их на парные твердые («д'» заменяется на «д», «п'» заменяется на «п», «к'» заменяется на «к», «р'» заменяется на «р» и т. д.) [34].

Младшие школьники с ОНР III уровня не могут дифференцировать звукопроизношение, в связи с чем они заменяют сразу два или несколько звуков приближенной фонетической группы (звук сь заменяет звуки с, ш, ц,

ч, щ). Также они склонны к замене сложных по произношению звуков на более простыми («ф» или «т» заменяют свистящие или шипящие звуки, звук «й» заменяет «л» и «р»).

Дети с ОНР III уровня также осуществляют неустойчивые замены, произнося один и тот же звук в разных словах по-разному, а также смешивая их, когда сам звук правильно произносится в слове и неправильно в предложении.

Также имеет место неправильная звукозаполняемость слов, когда речь полна перестановок, различных сокращений, замен звуков и слогов, особенно при стечении согласных звуков.

Некоторые дети с ОНР III уровня нечетко произносят звук «ы», недостаточно звонко произносят согласные «б», «д», «г» как в словах, так и в предложениях, заменяя и смешивая звуки «к», «г», «х», «т», «д», «дь», «й».

Сущность фонематического недоразвития детей с ОНР III уровня заключается в несформированной дифференциации звуков, с осуществлением простейших действий по звуковому анализу, узнаванию звуков, придумыванию слов на заданный звук [48].

Таким образом, существует множество причин, провоцирующих нарушение звукопроизношения у детей с ОНР III уровня, к ним можно отнести следующие:

- органические дефекты периферического речевого аппарата;
- недоразвитый фонематический слух;
- малоподвижный язык, губы, нижнюю челюсть, что вызвано тем, что ребенок не умеет удерживать язык;
- ухудшенный слух;
- социальные факторы;
- общую физическую ослабленность организма.

Необходимо дать определение фонемы, фонематического слуха и фонематического восприятия.

Фонематический слух – тонкий, систематизированный слух, благодаря которому могут быть выявлены различия и фонемы родного языка. Он относится к физиологическому слуху, позволяющему проводить соотношение и сопоставление слышимых звуков с их эталонами.

Фонематическое восприятие заключается в умственных действиях, направленных на выделение и различие фонем, определяя звуковой состав слова. Фонематический слух призван контролировать непрерывный поток слогов.

Речевой слух заключается в совместном функционировании фонематического и фонетического слуха, позволяющем не только принимать и оценивать чужую речь, но и контролировать собственную. Речевой слух стимулирует произношение человека.

Фонематический слух, относясь к базовым звеньям речевой деятельности, направлен на обеспечение других видов психологической активности ребенка: перцептивной, когнитивной, регулятивной и др.

Повторение трех–четырёхсложных слов ребенком с ОНР III уровня приводит к их искажению, путем сокращения количества слогов.

Ошибки также возникают, когда перестанавливаются и заменяются звуки и слоги, сокращаются при стечении согласных в слове. Звуковая сторона речи детей без ОНР предусматривает два направления, которые связаны друг с другом: во-первых, они усваивают артикуляцию звуков (движения и позиции необходимых с точки зрения произношения органов речи), а во-вторых, признаки звуков, необходимые для того, чтобы их различать.

Фонематическое недоразвитие детей с ОНР III уровня предусматривает несформированную звуковую дифференциацию, что проявляется в ходе выполнения элементарных действий звукового анализа, таких как узнавание звука или придумывание слова на заданный звук.

Наряду с перечисленными особенностями произношения и фонематического восприятия речи детей с ОНР III уровня характеризуется



общей смазанностью, нечеткостью дикции, задержкой формирования словарного запаса и грамматики (дети с трудом определяют падежные окончания, употребляют предлоги, согласовывают прилагательные и числительные с существительными).

У многих детей с ОНР III уровня отмечается не резкое возникновение тех или иных нарушений, некоторые из них могут быть выявлены только в процессе логопедического обследования.

Таким образом, когда формируется фонематическое восприятие у детей с ОНР III уровня учитывается то, в какой последовательности развиваются фонематические функции в онтогенезе, что зависит как от особенностей симптоматики, так и от индивидуально–психологических особенностей детей с ОНР III уровня. Фонематическое восприятие заключается в несформированных процессах дифференциации звуков.

Одни нарушения затрагивают лишь оттенки некоторых артикулем без нарушения смысла сказанного, другие приводят к смешиванию звуков, что является более грубым нарушением из-за затруднения понимания.

Только хорошо развитый фонематический слух может сформировать правильное звукопроизношение младшего школьника, заключающееся в четком и внятном произношении различных слов.

В связи с изложенным, при планировании коррекционной деятельности по устранению нарушений, связанных с звукопроизношением, ключевой этап заключается в развитии фонематических процессов.

### **1.3. Дидактический потенциал комплекса индивидуальных логопедических заданий как средство коррекции звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня**

Из существующих форм организации логопедического занятия наиболее эффективной является индивидуальная, основанная на непосредственной работе логопеда с 1 обучающимся, которая составляет значительную часть коррекционной деятельности этого специалиста. За счёт

такой работы можно не только обеспечить более прогрессивный профессиональный контакт между логопедом и обучающимся, но и подобрать максимально индивидуальные приёмы логопедической работы, позволяющие наиболее детально проработать различные аспекты звукопроизношения. При этом важно учитывать, что часто у детей из-за определённых причин нарушено произношение разных звуков, для их коррекции необходимо делать акцент именно на дефектные звуки, не учитывая сохранённые звуки. Поэтому после проведения исследования произношения звуков индивидуальная форма работы позволяет применить в работе максимум необходимых диагностических данных [22].

Важно упомянуть, что имеются психологические преимущества данной формы работы. Некоторые дети, имеющие трудности в социальной адаптации, могут испытывать стеснённость, находясь в условиях коллектива, поэтому индивидуальная форма, когда, кроме логопеда в кабинете некого нет, позволяет обучающемуся чувствовать себя более расслаблено, ощущая исключительно психологическое влияние взрослого [38].

В литературе выделены следующие требования к организации индивидуальных занятий с детьми младшего школьного возраста:

- точное планирование занятия с учётом целей и задач.
- при работе со звукопроизношением на первых занятиях использование простой речевой материал, который постепенно усложняется.
- реализация дифференцированного подхода к каждому ребёнку, учитывая диагностические данные об особенностях нарушения звукопроизношения, возрастного созревания психических функций и индивидуальных личностных и психических качеств.
- понятная, простая и краткая формулировка инструкций к упражнениям.
- использование наглядных стимулов, игровых и творческих приёмов.

– создание позитивной эмоционально и коммуникативной атмосферы в процессе проведения занятия, стимулирующей обучающегося на полноценную работу.

Логопедические задания должны проводиться в соответствии с педагогическими принципами:

- дифференциация, заключающаяся в максимальном учете склонностей, возможностей и запросов детей;
- индивидуализация, предполагающая обучение детей по отдельности, с учетом индивидуального темпа усвоения изучаемого материала и способностей ребенка. Задания необходимо выбирать, исходя из индивидуальных особенностей детей, заключающихся в правильном строении и подвижности артикуляционного аппарата, степени развития слухового внимания и восприятия, неправильно произносимых звуках, звуковом анализе, работоспособности;
- вариативность, предусматривающая, что у учащихся формируется вариативное мышление, когда он понимает возможности различных вариантов для решения задачи, систематически перебирает варианты, сравнивает их и находит среди имеющихся оптимальный вариант;
- систематичность и последовательность, заключающаяся в преподавании и усвоении знаний в рамках определенного порядка или системы, предусматривающие логическое построение самого содержания и процесса обучения [44].

Стоит отметить, что каждое занятие должно содержать динамические паузы, пальчиковые игры и гимнастику для глаз, благодаря чему может быть снижено напряжение, позволяющие использовать все время занятия более эффективно. Все упражнения выполняются на фоне позитивных ответных реакций ребенка. Содержание логопедической работы должно быть построено на основании особенностей, имеющих у ребенка. Так, одни дети более нуждаются в артикуляционных упражнениях и коррекции звуков, другие – в развитии слухового внимания и анализа и т. п. [45].

Когда логопед выбирает необходимые приемы постановки звуков, нужно обращать внимание на те звуки, которые ребенок произносит правильно. Грамотная работа предполагает, что будут вычлениваться одни моменты артикуляции и затормаживаться другие, благодаря чему будет сформирована правильная артикуляционная установка, постановлены звуки [ш] от [р], [л] от [ы], [ш] от [с], [ч] от [т]', [с] от [е], [ш] от [э] и др. [36].

Количество занятий зависит от уровня сформированности речевых компонентов. Сроки коррекции могут претерпевать изменения, на что влияет степень выраженности речевого недоразвития, компенсаторные возможности ребенка, его психофизиологические особенности, состояние его интеллекта, регулярность посещения занятий, выполнение домашнего задания и т. д. [33].

Проводится отслеживание развития ребенка.

Сущность консультативной работы состоит в непрерывном специальном сопровождении детей с ОНР и их родителей, направленном на реализацию, дифференциацию условий, на основании которых проводится обучение, воспитание, коррекция, развитие и социализация детей с ОНР III уровня [32].

На то, будет ли коррекционно-развивающая работа с логопедом эффективной, влияет преобладание работы логопеда и других специалистов, иначе не будет обеспечена коррекционная направленность такого образования [32].

Среди задач, которые логопед может выполняться совместно с другими педагогами и родителями, можно выделить:

- создание практических занятий, на которых ребенок усваивает лексические и грамматические средства языка;
- формирование правильного произношения;
- овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи [32].

Логопед также должен давать рекомендации, на основании которых родители могут организовать коррекционную работу с детьми в домашних

условиях с целью сокращения отставания общего и речевого развития детей. Выполнение коррекционных заданий совместно с родителями помогает ребенку развить свою речь, добиться улучшения зрительного и слухового внимания, памяти и мышления, что поспособствует его успешному обучению в рамках школы. Стоит отметить, что логопеды и педагоги должны постоянно совершенствовать свои знания, посещать различные конференции, семинары, методические объединения, где они могут обмениваться с коллегами имеющимся у них педагогическим опытом [32].

Когда логопед применяет новые методики и практический опыт других педагогов, повышается уровень его профессиональной компетентности [32].

Таким образом, благодаря индивидуальным логопедическим занятиям могут быть своевременно предупреждены и устранены многие речевые проблемы у детей с ОНР III уровня [27].

Применение индивидуальных логопедических занятий необходимо, чтобы развить у ребенка лексически правильную и оформленную речь.

В итоге логопедической работы дети должны обладать:

- четким произношением всех звуков русского языка в речи;
- умением слушать, слышать и оценивать речь окружающих и собственную речь;
- четкой дифференциацией всех изученных звуков;
- пониманием родной речи, осмыслением и наблюдением за происходящим вокруг, с расширением объема представлений о свойствах окружающего мира;
- овладением навыками по словообразованию и словоизменению, применением сложных фраз и более подробных синтаксических структур предложения [27].

Сущность логопедического воздействия при коррекции звукопроизношения у детей с ОНР III уровня заключается в применении следующих общепедагогических методов:

– наглядных, подразумевающих использование наглядных стимулов, а именно изображений. В логопедии часто изображения применяются во многих методиках. Они позволяют не только стимулировать внимание ребёнка, но являются средством коммуникации в тех случаях, если у него не сформировано (или частично нарушено) восприятие речи. Перечень средств наглядности весьма значительный. Они устроены таким образом, что имеется задача, для выполнения которой необходимо правильно произнести звук (или слог, слово или предложение, содержащие требуемый звук), опираясь на наглядное средство. Используются следующие типы наглядных средств: картинки– двумерные изображения предмета, связанного с определённым звуком, или материализованного буквами звука, игрушки, электронные средства наглядности, полезные предметы и др. Кроме изображений, можно использовать видеозаписи, презентации и др.;

– словесных, в ходе применения которых ребенок учится пересказывать, вести беседу, рассказывать, не опираясь на наглядные материалы [40]. Словесные методы и приёмы основаны на вербальной коммуникации. В упражнениях, основанных на этом методе, осуществляется словесное зачитывание логопедом инструкций и соответствующее выполнение упражнения. При этом использовать эти методы необходимо осторожно с детьми, имеющими нарушения слуха и фонематического восприятия;

– практических, которые используются в ходе формирования речевых навыков и заключаются в широком применении специальных заданий по типу упражнений, игр и др. Как правило, в логопедической работе с детьми повсеместно применяются различные игры или задания с игровыми элементами. Игровые методики подразумевают создание в упражнении игровой ситуации, основанной на воображении младшего школьника. Несмотря на частичную утрату детских качеств, младшие школьники позитивно относятся к играм, которые стимулируют их активность и мотивацию. Создание игровой ситуации может осуществляться разными

способами: 1) в инструкции – описание воображаемой ситуации; 2) через предметы – использование игрушек; 3) через введение сюжета; 4) через игровые правила и др.

Кроме игровых, часто в логопедической коррекции применяются творческие методики, подразумевающие использование различных творческих элементов, например, стихотворного или рифмованного стимульного материала, а также каких-либо словесных, наглядных, конструктивных образов. Из этой группы методик чаще всего применяются песенки, в которых актуализируется требуемый звук. Например, песенка, которую поёт «Весёлый язычок», в ней имеются образы, представленные в словах, содержащих конкретный актуализированный звук: з – с комаром, звук ж – с большим жуком, звук ш – с сердитым гусем, звук р – с мотором самолета и т. д. А также используются рассказы, шутки, чистоговорки и др.

Также применяются логопедические методы, применяемые специально для коррекции звукопроизношения:

1) подражание подразумевает, что логопед правильно произносит звук, а обучающийся, услышав его, должен его повторить, соблюдая необходимую артикуляционную позицию. При необходимости логопед использует словесные пояснения, изображения и иные стимулы. Также можно применять методику постепенного нащупывания нужной артикуляции;

2) часто применяется метод механического воздействия на артикуляционные органы, в рамках реализации которого применяются специальные приспособления (шпатель, зонды), позволяющие корректировать неправильные артикуляционные движения, что приводит к возникновению навыка правильного произношения звука. Также часто используется зеркальце, посредством которого логопед контролирует звукопроизносительные движения.

3) смешанный метод подразумевает сочетание механического воздействия и произношения ребёнком звука.

Важное значение для формирования правильного произношения отводится артикуляционной гимнастике, которая проводится вначале занятия. Суть артикуляционной гимнастики заключается в выполнении специальных движений органами артикуляционного аппарата, что позволяет подготовить их мышцы к работе, сделав более подвижными. Такие упражнения основаны на придании артикуляционным органам различных форм, соответствующих типичным детским образам. Например, при выполнении упражнения «чашечка» обучающийся должен прогнуть середину языка вниз таким образом, чтобы получилась фигура, похожая на чашку. Кроме этого, могут быть использованы другие логопедические методы:

– дыхательная гимнастика (когда у ребенка формируется длительная, сильная, плавная воздушная струя, чтобы он мог правильно произносить звуки);

– пальчиковая гимнастика (выполнение упражнений и игр, способствующих развитию мелкой моторики).

Основываясь на подходе Л.С. Волковой формирование звукопроизношения осуществляется поэтапно:

Во-первых, подготовительный этап. Многие исследователи, в частности Л.А. Зайцева, Л.С. Волкова, подчёркивают важность подготовительного этапа перед осуществлением непосредственной коррекционной работы, направленного на включение ребёнка в логопедический процесс, а именно стимулирование его адаптации в нём. Адаптация обучающегося к логопедическому процессу, по сути, предполагает решением логопедом некоторых общепедагогических и специальных логопедических задач. Одной из главных общепедагогических задач является формирование внешней мотивации, стремления на активную работу и позитивного контакта между логопедом и обучающимся. Для формирования нужного контакта логопеду необходимо использовать специальную тональность общения, выражаемую не только конкретными



словами, но и различными просодическими средствами. Для формирования правильного звукопроизношения М.Г. Генинг рекомендует проводить небольшие упражнения в форме сказок о «Веселом Язычке», в которых главными героями являются органы артикуляции, выполняющие определённые движения. Например, полость рта соответствует домику языка, кончик языка – хвостиком, твердое нёбо – потолком, нижние зубы – крылечком, верхние зубы – дверкой, а выдыхательная струя при артикуляции звуков – ветерком [20, с. 7].

Во-вторых, постановка звука в изолированной позиции, подразумевающая развитие умений его правильного произношения. Поэтому во всех упражнениях звук подаётся изолированно.

В-третьих, автоматизация произношения звука в составе слога. Это начальный этап автоматизации, который позволяет научить ребёнка произносить звук в наиболее простейшей речевой ситуации, постепенно усложняя работу.

В-четвёртых, автоматизация произношения звука в составе слова считается весьма непростой задачей. Для такой работы подбираются специальные слова, не имеющие сложной фонетической стороны, в которых требуемый звук находится в разных местах слова: в начале, в конце или середине. Сначала отрабатывается произношение звука, распложенного вначале (перед гласными), а после этого в конце и заканчивается отработкой середины слова. Начинается такая работа с повторения наиболее простых сочетаний звуков, где согласный звук находится рядом с гласными, а затем переходят к стечениям согласных звуков. При этом используется приём отраженного повторения и упражнения, направленные на развитие звукового анализа и синтеза [32, с. 9–10].

В-пятых, автоматизация звука в предложениях является последним этапом формирования правильного звукопроизношения, имеющим значительный практический потенциал.

Кроме этого, можно дополнять коррекционную работу следующими моментами:

- многие авторы считают, что оканчивается процесс формирования звукопроизношения должен упражнениями, применяемыми для развития умений звукового анализа и синтеза;
- формирование у ребёнка представлений об основном перечне фонетических понятий: слово, предложение, слог, звук, согласный и гласный, глухой и звонкий, твердый и мягкий звуки;
- формирование представлений у обучающегося о линейной последовательности звуков в структуре слова, о их количестве;
- обучение умениям определять звуковую структуру слова и расположение звуков: первого гласного звука, последнего согласного звука, ударных гласных, проведение звукослогового анализа слов и др.

Таким образом, индивидуальные занятия, направленные на коррекцию звукопроизношения, позволяют максимально детально проработать артикуляцию различных звуков. При этом логопед, проведя перед этим обследование, может в полной мере использовать эти данные в коррекционной работе, учитывая также возрастные, индивидуальные психические особенности обучающегося, создавая для него соответствующие логопедические и педагогические условия.

### Выводы по 1 главе

Общее недоразвитие речи III уровня подразумевает наличие у обучающегося различных речевых нарушений. В импрессивной речи – нарушение фонематического восприятия; в экспрессивной речи: нарушение звукопроизношения, грамматической и просодической сторон речи. Считается, что такие нарушения ухудшают коммуникативный потенциал младшего школьника. Важно уточнить, что данное нарушение может выступать в качестве вторичного от других более устойчивых дефектов, например, дизартрии и др.

Одним из аспектов этого нарушения является неправильная артикуляция звуков. Она может вызвана разными факторами: 1) механические нарушения органов артикуляционного аппарата; 2) снижение мышечного двигательного потенциала органов артикуляционного аппарата; 3) последствия от отсутствия коррекции фонематического слуха и восприятия, из-за чего усваиваются неправильные образцы звуков; 4) в результате педагогической запущенности; 5) в результате неправильного подражания. Из-за этих причин определённые звуки произносятся неправильно, искажённо или смешивают, заменяются на другие звуки. Как правило, нарушенными оказываются несколько звуков. Часто многие обучающиеся неправильно произносят шипящие, свистящие и сонорные звуки.

Неправильное звукопроизношение подлежит логопедической коррекции. Многие исследователи подчёркивают эффективность индивидуальных занятий для исправления дефектных звуков. С одной стороны, индивидуальный подход позволяет учесть диагностические данные, связанные с изучением звуков, произносимых обучающимися неправильно; с другой стороны, обеспечивается максимально детальная работа с использованием игровых, творческих и наглядных упражнений. Перед непосредственным проведением коррекционных упражнений рекомендуется проводить артикуляционную гимнастику, позволяющую подготовить

артикуляционные органы к работе, повышая их подвижность. После этого выполняются упражнения на произнесение определённого звука: изолированно; в составе слога, слова, предложения. При этом логопед должен следить за движениями органов артикуляционного аппарата, корректируя их, если они не соответствуют требуемому звуку.

## **ГЛАВА II. АПРОБАЦИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ КАК СРЕДСТВО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

### **2.1. Аннотация проекта «Звуковые тропинки». Организационный план разработки и реализации проекта**

В ходе практической части исследования был разработан и реализован проект «Звуковые тропинки».

1. Цель проекта – теоретически обосновать, разработать и апробировать на базе общеобразовательной школы комплекс индивидуальных логопедических заданий, нацеленный на коррекцию нарушений звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня в рамках проекта «Звуковые тропинки».

2. Продолжительность проекта: с сентября 2022 года по май 2023 года.

3. Место реализации проекта: муниципальное казённое общеобразовательное учреждение п. Невонка Богучанского района Красноярского края.

4. Ресурсное обеспечение проекта. Материально-технические: ноутбук, мебель (столы, стулья), наглядный материал (картинки).

Кадровые: логопед, педагог.

Методические материалы: методика логопедического обследования для выявления уровня сформированности навыка звукопроизношения; подборка литературы: игры, упражнения, предметные картинки в соответствии с лексическими темами.

Информационные: психолого-педагогическое просвещение на тему: «Формирование навыка звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня».

5. Ожидаемые результаты.

Перед проведением проектного исследования проведена предварительная работа: наблюдение за детьми и знакомство с ними, изучение личных дел, медицинской, психолого-педагогической документации. Проводились беседы с учителями школ, психологами, родителями о речевых, познавательных и психических особенностях детей.

У младших школьников с ОНР III уровня, участвующих в проекте:

- повысится уровень сформированности навыков «изолированное звукопроизношение», «звукопроизношение в слогах и словах», «звукопроизношение в предложениях и фразовой речи».

Работа учителя с обучающимися, имеющими нарушения звукопроизношения, главным образом подчинена устранению дефектов речи и развитию общих качеств и свойств личности ребенка. Современные подходы к коррекции нарушений звукопроизношений учащихся групп требуют четкой организации, последовательности и взаимосвязи в работе всех участников единого коррекционного процесса. Мониторинг учащихся позволяет следить за качеством звукопроизношения. Успех работы учителя–логопеда во многом зависит от тесного контакта с учителями начальных классов. Совместная деятельность логопеда и учителя позволяет существенно повысить эффективности логопедических мероприятий.

На уроке в классе и на логопедическом занятии необходимо:

- всесторонне развивать личность учащегося-логопата;
- обучение должно носить воспитывающий характер;
- учитывать возрастные особенности детей;
- осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;
- предъявлять программные требования с учетом возможных специфических (речевых) ошибок;
- учитывать структуру нарушений звукопроизношения и в соответствии с этим подбирать доступный материал;

- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления у детей с речевыми нарушениями;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического восприятия;
- совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики у детей;
- автоматизация произношения звуков, поставленных учителем–логопедом;
- уточнение, закрепление и автоматизация отработанного учителем–логопедом лексического материала;
- формирование диалогической и монологической речи у учащихся;
- закрепление умений звуко–слогового анализа и синтеза;
- сочетание всех видов деятельности с развитием и коррекцией речи;
- формирование положительных навыков общего и речевого поведения, развитие умения пользоваться речевыми средствами общения;
- обеспечение необходимой познавательной и мотивационной базы для формирования речевых умений;
- развитие связной речи.

Кроме педагогов, в рамках проекта осуществляется взаимодействие логопеда с родителями. В последнее время появляются публикации, в которых рассматривается работа с родителями как один из способов дополнительного коррекционного влияния на речевые нарушения детей. Считается, что у родителей необходимо сформировать основной перечень знаний, умений, необходимых не только для понимания сути нарушений звукопроизношений, но и научить их использовать наиболее простые методики.

Учитывая организационные нюансы такой работы, следует из всех методов выбирать наглядные методы, суть которых заключается в предоставлении родителям наглядных пособий по различным аспектам нарушений звукопроизношения. В рамках этой работы создан специальный

интернет-ресурс для родителей (см. приложение Г). Во многих публикациях подчёркивается эффективность такой формы работы. При наименьших трудозатратах можно добиться оптимального познавательного эффекта.

Суть этого интернет-ресурса заключается в предоставлении родителям краткой справки об особенностях нарушения звукопроизношения, описание важности коррекции звукопроизношения. Он выполнен с использованием ярких цветов и изображений, что привлекает внимание родителей, тем самым стимулируя процесс познания. При этом подчёркивается значительная роль коррекции звукопроизношения в домашних условиях. Так же представлены короткие видео ролики с артикуляционной гимнастикой, что бы родители могли заниматься с ребёнком дома и контролировать правильность выполнения упражнений.

Формирование звукопроизношения у детей младшего школьного возраста в рамках проекта «Звуковые тропинки» будет результативным при реализации следующих организационно–педагогических условий:

- обогащение содержания логопедической работы вариативными играми и упражнениями, реализуемыми поэтапно с использованием средств наглядности (предметные картинки);

- организация взаимодействия с учителями начальных классов по повышению их педагогической компетентности в вопросах речевого развития детей;

#### 7. Критерии, показатели достижения результатов:

- разработан и апробирован в образовательном процессе школы комплекс логопедических заданий, нацеленный на формирование навыка звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня;

- положительная динамика показателей сформированности навыков звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня.

#### 8. Методы оценки результатов: протокол обследования.

#### 9. Этапы реализации проекта.

Предпроектный этап:



- анализ научной психолого-педагогической литературы и дальнейшая характеристика звукопроизношения детей младшего школьного возраста;
- выделение психологических особенностей детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;
- подбор диагностического инструментария для выявления уровня сформированности навыка звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;
- проведение обследования с целью выявления уровня сформированности навыка словообразования;
- проектирование комплекса логопедических заданий, нацеленного на формирование навыка словообразования.

#### Проектный этап:

- реализация данного проекта, направленного на формирование навыка звукопроизношения у детей младшего школьного возраста;
- логопедическая работа в рамках проекта осуществлялась 1 раз в неделю в индивидуально и / или групповых формах, продолжительность занятий составляла 40 минут. Каждое занятие включало логопедические упражнения комплекса.

#### Завершающий этап:

- оценка результатов реализации проекта «Звуковые тропинки» с использованием диагностических материалов, подобранных на предпроектном этапе работы;
- соотнесение результатов с поставленными целями и задачами;
- оценка результативности проекта посредством анкеты для учителей.

Проект включает в себя блоки, содержащие задачи по коррекционно-развивающей работе с младшими школьниками с общим недоразвитием речи (III уровень), направленной на предупреждение и возникновение нарушений звукопроизношения.

#### I Блок «Диагностический»

Проводится логопедическое обследование (диагностика) учащихся:

- Произношение звука в составе слова, входящего в предложение.
- Произношение звука в составе слова.
- Произношение звука в составе слога.
- Произношение звука в изолированной позиции.
- Анамнез, данные о раннем развитии, указываются перенесенные ребенком заболевания.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций.

Результаты диагностического обследования заносятся в разработанные речевые карты.

Диагностика проводится в начале и в конце проекта, с целью определения того, изменились речевые и неречевые функции ребенка или нет. Полученные результаты анализируются и фиксируются в речевых профилях.

Составляется расписание индивидуальных занятий.

Логопедические занятия начинаются с начала учебного года.

Продолжительность индивидуальных занятий – не более 30 минут.

II Блок «Коррекционно-развивающий» подразумевает проведение специальных упражнений, направленных на коррекцию дефектного произношения определённых звуков. Сам процесс коррекционной работы осуществляется поэтапно:

- в изолированной позиции;
- в составе слога;
- в составе слова;
- в составе слова, входящего в предложение.

Диагностика звукопроизношения (Е.Ф. Архипова) [5]. При этом «Тестовая методика диагностики речи Фотековой Т.А.» неудобна тем, что исследует все аспекты речи, это выходит за рамки темы, поэтому лучше использовать более конкретную методику Е.Ф. Архиповой. При этом задания выстроены в последовательности от общего к частному, т.е. заданий, в

которых в качестве стимульного материала используются предложения, до заданий, основанных на исследовании артикуляции изолированного звука. Данная схема устройства методики определяется подходом О. Е. Грибовой, которая считает, что, начиная работать с предложениями, у логопеда появляется возможность выявить дефектные звуки, а затем по мере перехода к изолированным звукам учесть полученные данные, адаптируя диагностику под испытуемых [11].

Для определения особенностей звукопроизношения ребёнок должен повторять за логопедом звуки, а специалист его внимательно слушает, определяя качество произнесения звука. При этом в качестве зрительной опоры использовались изображения звуков, слогов, слов и фраз. При этом обследуется произнесение звука изолированно, в слогах, в словах и во фразах.

1. Обследование звука в предложении.

Инструкция 1: «Повтори за мной предложения».

На суку спит сова.

У Сони новый самокат.

Сегодня дома вся семья.

Зина запускает змея.

Зоя ест изюм.

У всех птиц есть птенцы.

Птенцы едят гусениц.

В саду цветет акация.

Примечания: 1. Слова, сложные по семантике, включают в лексический материал для обследования после уточнения из значения и наличия этих слов в пассивном и активном словаре ребенка. 2. Ошибки при отраженном повторении, связанные со слабой слухоречевой памятью, в данном обследовании не учитывают.

Инструкция 2: «Составь предложение по картинке».

Предлагаются сюжетные картинки, где изображены предметы, действия, в названиях которых есть обследуемые звуки.

В саду цветут цветы.

Собака сидит на цепи.

Сова сидит в гнезде.

Собака ест из миски

Инструкция 3: «Ответь на вопросы полным ответом».

Кто сидит в будке? (собака)

Что делает певица? (поет песню)

На чем катаются дети зимой? (на санках)

Как назвать детенышей птиц? (птенцы)

Что стоит в вазе? (цветы)

Критерии оценки:

4 баллов (высокий уровень) – правильное произнесение всех звуков в фразе.

3 балла (средневысокий уровень) – нарушение произношения одного изолированного звука либо звуков одной артикуляционной группы в составе фразы.

2 балла (средний уровень) – нарушено произнесение 2 звуков или двух групп схожих по артикуляции звуков в составе фразы. Отмечается искажение или замена звуков.

1 балл (средне–низкий уровень) – нарушено произнесение 3 звуков или 3 групп схожих по артикуляции звуков в составе фразы.

0 баллов – (низкий) – невозможность произношения звуков в составе фразы, отмечаются частые искажения или замены.

2. Обследование возможности произнесения звука в словах в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова.

Инструкция 1: «Повтори за мной слова» (отраженно).

сани сено

оса осень

нос неси

зубы Зина

коза вези

цепь конец

Инструкция 2: «Назови эти картинки» (без образца).

коса коза яйцо

оса зонт овца

сад заяц птица

сова язык цветы

сок замок боец

песок зубы певец

Критерии оценки:

4 баллов (высокий уровень) – правильное произнесение всех звуков в составе слова.

3 балла (средневысокий уровень) – нарушение произношения одного изолированного звука либо звуков одной артикуляционной группы в составе слова.

2 балла (средний уровень) – нарушено произнесение 2 звуков или двух групп схожих по артикуляции звуков в составе слова. Отмечается искажение или замена звуков.

1 балл (средне–низкий уровень) – нарушено произнесение 3 звуков или 3 групп схожих по артикуляции звуков в составе слова.

0 баллов – (низкий) – невозможность произношения звуков в составе слова, отмечаются частые искажения или замены.

3. Обследование возможности произнесения звука в словах в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова.

Инструкция 1: «Повтори за мной слова» (отраженно).

сани сено

оса осень

нос неси

зубы Зина

коза вези

цепь конец

Инструкция 2: «Назови эти картинки» (без образца).

коса коза яйцо

оса зонт овца

сад заяц птица

сова язык цветы

сок замок боец

песок зубы певец

Критерии оценки:

4 баллов (высокий уровень) – правильное произнесение всех звуков в составе слова.

3 балла (средневысокий уровень) – нарушение произношения одного изолированного звука либо звуков одной артикуляционной группы в составе слова.

2 балла (средний уровень) – нарушено произнесение 2 звуков или двух групп схожих по артикуляции звуков в составе слова. Отмечается искажение или замена звуков.

1 балл (средне–низкий уровень) – нарушено произнесение 3 звуков или 3 групп схожих по артикуляции звуков в составе слова.

0 баллов – (низкий) – невозможность произношения звуков в составе слова, отмечаются частые искажения или замены.

4. Обследование возможности произнесения звука. Группа свистящих звуков в слогах разной конструкции.

Инструкция: «Повтори за мной».

Примечания: условные обозначения

С – согласный, Г – гласный, С N – звук правильно произносимый, С\$ - обследуемый звук. В данном примере на месте С\$ будут [с, с', з, з', ц].

1. С\$ Г - С\$А, С\$О, С\$У, С\$Ы

2. Г С\$ - АС\$, ОС\$, УС\$, ЫС\$

3. С\$ CN Г - С\$БА, С\$БО, С\$БУ, С\$БЫ и др. сочетания с правильно произносимыми звуками

4. CN С\$ Г - БС\$А, БС\$О, БС\$У, БС\$Ы и др. сочетания с правильно произносимыми звуками

5. Г CN С\$ - АБС\$, ОБС\$, УБС\$, ЫБС\$ и др. сочетания звуков

6. Г С\$ CN – АС\$Б, ОС\$Б, УС\$Б, ЫС\$Б

7. С\$ Г С\$ - С\$АС\$, С\$ОС\$, С\$УС\$, С\$ЫС\$

8. Г С\$ Г – АС\$А, ОС\$О, УС\$У, ЫС\$Ы

Критерии оценки:

4 баллов (высокий уровень) – правильное произнесение всех звуков в слоге.

3 балла (средневысокий уровень) – нарушение произношения одного изолированного звука либо звуков одной артикуляционной группы в составе слога.

2 балла (средний уровень) – нарушено произнесение 2 звуков или двух групп схожих по артикуляции звуков в составе слога. Отмечается искажение или замена звуков.

1 балл (средне–низкий уровень) – нарушено произнесение 3 звуков или 3 групп схожих по артикуляции звуков в составе слога.

0 баллов – (низкий) – невозможность произношения звуков в составе слога, отмечаются частые искажения или замены.

5. Обследование возможности изолированного произнесения звука (группа свистящих).

Инструкция: «Повтори за мной звуки».

[с] –

[с'] –

[з] –

[з'] –

[ц] –

Примечание: в данном примере дается обследование свистящих звуков: [с], [с'], [з], [з'], [ц]. Отдельно в той же последовательности обследуются звуки: [ш], [э], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [р'], [г], [г'], [к], [к'], [х], [х'], [j].

Критерии оценки:

4 баллов (высокий уровень) – правильное произнесение звуков в изолированной позиции.

3 балла (средневысокий уровень) – нарушение произношения одного изолированного звука либо звуков одной артикуляционной группы.

2 балла (средний уровень) – нарушено произнесение 2 звуков или двух групп схожих по артикуляции звуков. Отмечается искажение или замена звуков.

1 балл (средне–низкий уровень) – нарушено произнесение 3 звуков или 3 групп схожих по артикуляции звуков.

0 баллов – (низкий) – невозможность произношения звуков многих звуков, отмечаются частые искажения или замены.

Итоговый показатель:

20 баллов (высокий уровень) – правильное произнесение звуков в изолированной позиции, в слогах, в словах и предложениях.

15–19 баллов (средневысокий уровень) – нарушение произношения одного звука либо произнесение звуков одной артикуляционной группы. При этом ошибка может проявиться либо на произнесении изолированного звука, либо при усложнении задания. Чаще всего ошибка проявляется при произнесении слова. Усложнение задания не способствует увеличению частоты ошибок.

10–14 баллов (средний уровень) – нарушено произнесение 2 звуков или двух групп схожих по артикуляции звуков. Ошибка может проявиться либо на произнесении изолированного звука, либо при усложнении задания. При усложнении задания частота ошибок растёт.

5–9 баллов (средне–низкий уровень) – нарушено произнесение 3 звуков или 3 групп схожих по артикуляции звуков. Ошибка может



проявиться либо на произнесении изолированного звука, либо при усложнении задания. При усложнении задания частота ошибок растёт.

0-4 балла – (низкий) – невозможность произношения звуков, отмечаются частые искажения или замены. Ошибка проявляется при работе с изолированными звуками. Усложнение задания способствует увеличению частоты ошибок.

## **2.2. Анализ и интерпретация результатов предпроектного этапа исследования**

В результате обследования получены следующие данные:

Во-первых, обследование возможности произнесения звука в предложении.

11 (69%) обучающихся имеют низкий уровень произнесения звука в составе предложения. Как правило, звук, находящийся в одном из слов, составляющих предложение, искажается, чуть реже заменяется. Эти ошибки встречаются у следующих испытуемых:

1) Обучающий 5 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й].

2) Обучающий 6 – искажённое произношение [с'], [з'], [р], [м']; замена [т], [ф, к'], [х'], [й], [л'].

3) Обучающий 7 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т], [ф, к'], замена: [х'], [й].

4) Обучающий 8 – искажённое произношение [с'], [з'], [р], [м'], [т], [ф, к'], [х'], [й], [л'].

5) Обучающий 9 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т], [ф, к']; замена [х'], [й].

6) Обучающийся 10 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й].

7) Обучающийся 11 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м']; замена [т], [ф, к'], [х'], [й], [л'].

8) Обучающийся 12 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й].

9) Обучающийся 13 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й], [л'].

10) Обучающий 14 – искажённое произношение [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й], [л'].

11) Обучающий 16 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й].

4 (25%) обучающихся имеют средне-низкий уровень произнесения звука в составе предложения, что означает неправильную артикуляцию 3 звуков. Произнося предложение, обучающийся искажает следующие звуки:

- 1) Обучающий 2 – искажённое произношение звуков [с], [з'], [р].
- 2) Обучающий 3 – искажённое произношение звуков [с], [з'], [р].
- 3) Обучающий 4 – искажённое произношение звуков [с], [з'], [р].
- 4) Обучающий 15 – искажённое произношение звуков [с], [з'], [р].

1 (6%) обучающийся имеет средний уровень произнесения звука в составе предложения, при этом искажаются 2 звука. Ошибки имеются у одного обучающегося:

- 1) Обучающий 1 – искажённое произношение звуков [с], [р].

Рассмотренные данные были занесены в гистограмму 1.

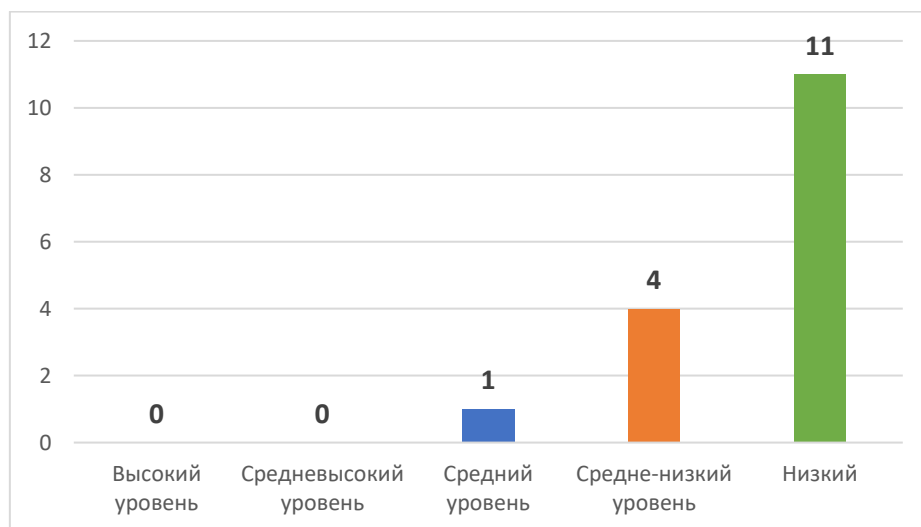


Рисунок 1 – Результат обследования произнесения звуков в составе предложения

Во-вторых, обследование возможности произнесения звука в словах в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова:

11 (69%) первоклассников имеют низкий уровень произнесения звуков в составе слова, обозначающий наличие множественных ошибок, проявляющихся в форме искажения или замены, произношения звуков. При этом учитывается позиция неправильно произнесённого слова: вначале, в середине, в конце. Чаще всего искажение звука встречается в конце слова, т.е. в окончании, чуть реже в середине, а в начале звуки произносятся правильно. Встречаются эти ошибки у первоклассников:

1) Обучающий 5 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й].

2) Обучающий 6 – искажённое произношение [с'], [з'], [р], [м']; замена [т], [ф, к'], [х'], [й], [л'].

3) Обучающий 7 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т], [ф, к'], замена: [х'], [й].

4) Обучающий 8 – искажённое произношение [с'], [з'], [р], [м'], [т], [ф, к'], [х'], [й], [л'].

5) Обучающий 9 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т], [ф, к']; замена [х'], [й].

6) Обучающийся 10 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й].

7) Обучающийся 11 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м']; замена [т], [ф, к'], [х'], [й], [л'].

8) Обучающийся 12 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й].

9) Обучающийся 13 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й], [л'].

10) Обучающийся 14 – искажённое произношение [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й], [л'].

11) Обучающийся 15 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й].

4 (25%) первоклассников имеют средне–низкий уровень, обозначающий наличие искажённых или заменённых 3 звуков. У всех испытуемых неправильное произнесение звука встречается в конце слова. Эти ошибки имели место у первоклассников.

- 1) Обучающий 2 – искажённое произношение звуков [с], [з’], [р].
- 2) Обучающий 3 – искажённое произношение звуков [с], [з’], [р].
- 3) Обучающий 4 – искажённое произношение звуков [с], [з’], [р].
- 4) Обучающий 15 – искажённое произношение звуков [с], [з’], [р].

1 (6%) первоклассник имеет средний уровень, характеризующий наличие двух искажённых звуков. Некоторые из них допускали ошибки произношения как в конце, так и в начале слова. Такие ошибки встречались у одного первоклассника:

- 1) Обучающий 1 – искажённое произношение звуков [с], [р].

Рассмотренные данные были занесены в гистограмму 2.

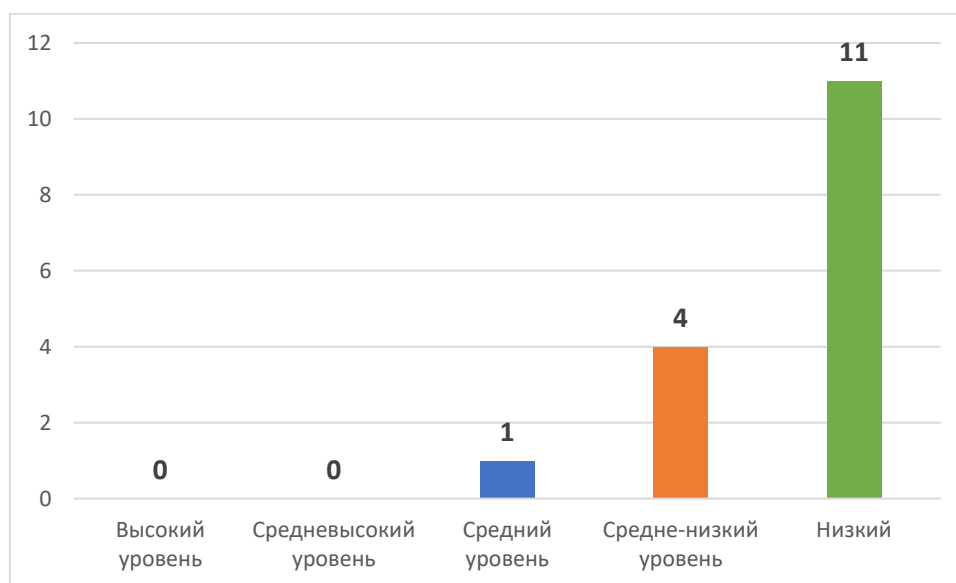


Рисунок 2 – Результат обследования произнесения звуков в составе слова

В-третьих, обследование возможности произнесения звука в словах разной слоговой структуры.

11 (69%) первоклассников имеют низкий уровень – искажаются, заменяются все свистящие звуки во всех типах (классах) слоговых структур. Встречаются эти ошибки у первоклассников:

1) Обучающий 5 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й].

2) Обучающий 6 – искажённое произношение [с'], [з'], [р], [м']; замена [т], [ф, к'], [х'], [й], [л'].

3) Обучающий 7 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т], [ф, к'], замена: [х'], [й].

4) Обучающий 8 – искажённое произношение [с'], [з'], [р], [м'], [т], [ф, к'], [х'], [й], [л'].

5) Обучающий 9 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т], [ф, к']; замена [х'], [й].

6) Обучающийся 10 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й].

7) Обучающийся 11 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м']; замена [т], [ф, к'], [х'], [й], [л'].

8) Обучающийся 12 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й].

9) Обучающийся 13 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й], [л'].

10) Обучающийся 14 – искажённое произношение [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й], [л'].

11) Обучающийся 15 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й].

4 (25%) первоклассников имеют средне–низкий уровень – искажаются, заменяются более 3 звуков в односложных и двухсложных словах. Эти ошибки имели место у первоклассников.

1) Обучающий 2 – искажённое произношение звуков [с], [з'], [р].

2) Обучающий 3 – искажённое произношение звуков [с], [з'], [р].

3) Обучающий 4 – искажённое произношение звуков [с], [з'], [р].

4) Обучающий 15 – искажённое произношение звуков [с], [з'], [р].

1 (6%) первоклассник имеет средний уровень – нарушается произношение 2-3 звуков в односложных и двухсложных словах. Такие ошибки встречались у одного первоклассника: 1) Обучающий 1 – искажённое произношение звуков [с], [р]. Рассмотренные данные были занесены в гистограмму 3.

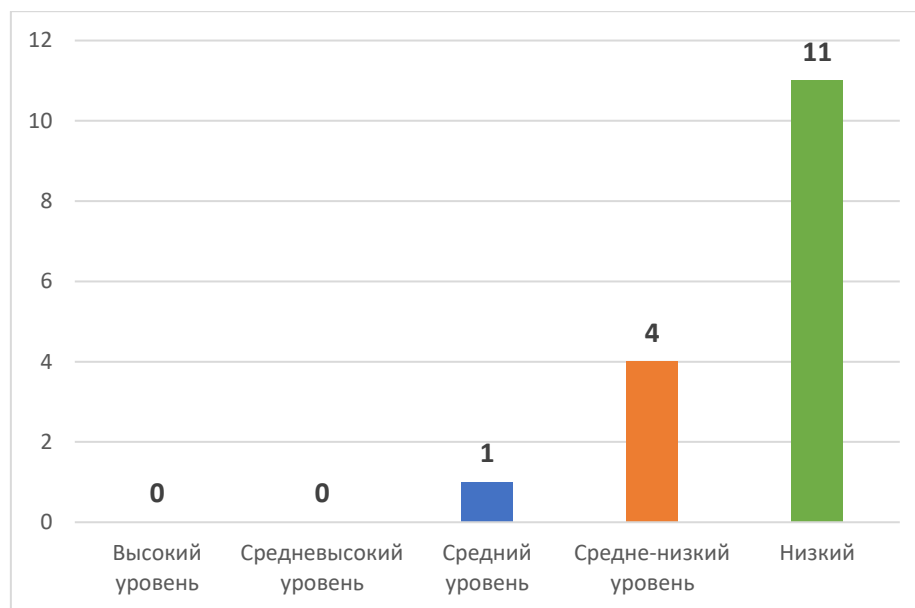


Рисунок 3 – Результат обследования произнесения звуков составе слов разной слоговой структуры

В-четвертых, обследование возможности произнесения звука. Группа свистящих звуков в слогах разной конструкции:

8 (50%) обучающихся имеют средне-низкий уровень произношения звука в составе слога, у них нарушено произнесение 3 звуков (или групп звуков) в составе слога. Данные ошибки имели место у следующих обучающихся:

1) Обучающий 2 – искажённое произношение звуков [с], [з'], [р]

2) Обучающий 3 – искажённое произношение [с], [з'], [р].

3) Обучающий 4 – искажённое произношение [с], [з'], [р].

4) Обучающий 5 – искажённое произношение [с], [з'], [р].

- 5) Обучающий 6 – искажённое произношение [с], [з'], [р].
- 6) Обучающий 14 – искажённое произношение звуков [с], [з'], [р].
- 7) Обучающий 15 – искажённое произношение [с], [з'], [р].
- 8) Обучающий 16 – искажённое произношение [с], [з'], [р].

7 (44%) обучающихся имеют низкий уровень произношения звука в составе слога, они искажают или заменяют несколько звуков, что характеризует более тяжёлые нарушения. Неправильно произнесены следующие слоги. Эти ошибки проявлялись у следующих обучающихся:

1) Обучающий 7 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф], [к'], [х'], [й].

2) Обучающий 8 – искажённое произношение [с'], [з'], [р], [м'], [т], [ф, к']; замена [х'], [й], [л'].

3) Обучающий 9 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т], [ф, к']; замена [х'], [й].

4) Обучающийся 10 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й].

5) Обучающийся 11 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м']; замена [т], [ф, к'], [х'], [й], [л'].

6) Обучающийся 12 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й].

7) Обучающийся 13 – искажённое произношение звуков [с'], [з'], [р], [м'], [т]; замена [ф, к'], [х'], [й], [л'].

1 (6%) обучающийся имеет средний уровень произношения звука в составе слога, они искажает 2 звука, имея средние нарушения звукопроизношения. Этот результат встречается у обучающегося:

- 1) Обучающий 1 – искажённое произношение звуков [с], [з'], [р].

Описанные данные занесены в гистограмму 4.



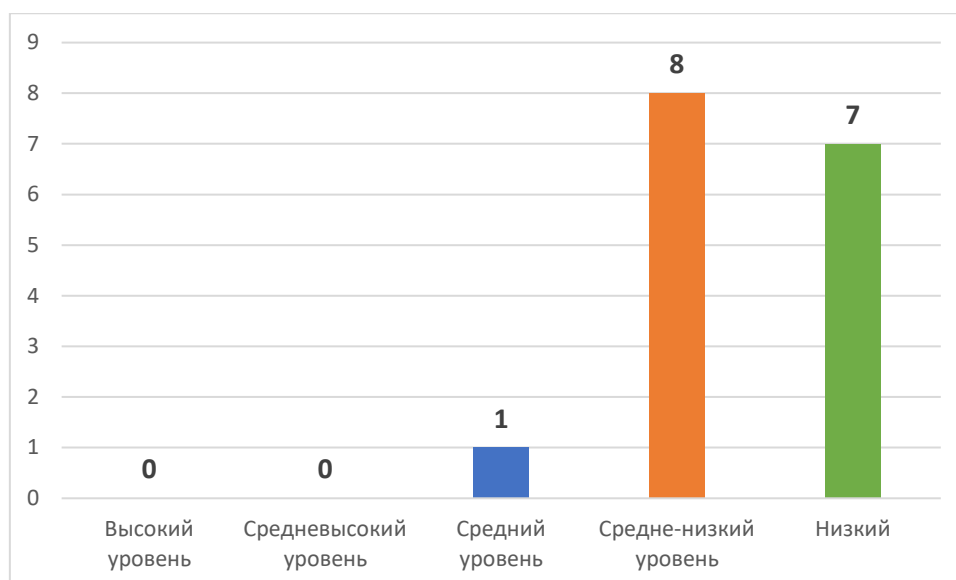


Рисунок 4 – Результат обследования произнесения звуков в составе слога

В-пятых, обследование возможности изолированного произнесения звука (группа свистящих).

9 (56%) обучающихся имеют средне-низкий уровень произношения изолированных звуков, что означает нарушение у них произношения 3 звуков или групп звуков, схожих по артикуляции. Во время выполнения заданий часто проблемные для произношения звуки произносились искажённо. Примерно у 1 звука отмечается замена артикуляции. Нарушено произношение следующих звуков: [с'], [з'], [р]. Ниже можно привести результаты обучающихся из первого класса:

- 1) Обучающий 2 – искажённое произношение звуков [с], [з'], [р].
- 2) Обучающий 3 – искажённое произношение [с], [з'], [р].
- 3) Обучающий 4 – искажённое произношение [с], [з'], [р].
- 4) Обучающий 5 – искажённое произношение [с], [з'], [р].
- 5) Обучающий 6 – искажённое произношение [с], [з'], [р].
- 6) Обучающий 9 – искажённое произношение звуков [с], [з'], [р].
- 7) Обучающий 14 – искажённое произношение [с], [з'], [р].
- 8) Обучающий 15 – искажённое произношение [с], [з'], [р].
- 9) Обучающий 16 – искажённое произношение [с], [з'], [р].

6 (38%) обучающихся имеют низкий уровень произношения изолированных звуков, это означает, что у обучающихся много нарушено произношения звуков. Они либо искажаются, либо заменяются. Чаще всего это касается следующих звуков: [с'], [з'], [р], [м'], [т], [ф, к'], [х'], [й], [л'].

Далее можно рассмотреть результаты следующих первоклассников:

Обучающийся 7 – [с'], [з'], [р], [м'], [т], [ф, к'], [х'], [й].

Обучающийся 8 – [с'], [з'], [р], [м'], [т], [ф, к'], [х'], [й], [л'].

Обучающийся 10 – [с'], [з'], [р], [м'], [т], [ф, к'], [х'], [й].

Обучающийся 11 – [с'], [з'], [р], [м'], [т], [ф, к'], [х'], [й], [л'].

Обучающийся 12 – [с'], [з'], [р], [м'], [т], [ф, к'], [х'], [й].

Обучающийся 13 – [с'], [з'], [р], [м'], [т], [ф, к'], [х'], [й], [л'].

1 (6%) обучающийся имеет средний уровень произношения изолированных звуков, это означает, что у него отмечены искажения произношения двух звуков: [с'], [х']. Это проявляется у одного первоклассника:

Обучающийся 1 – [с'], [з']. Описанные данные были занесены в гистограмму 5.

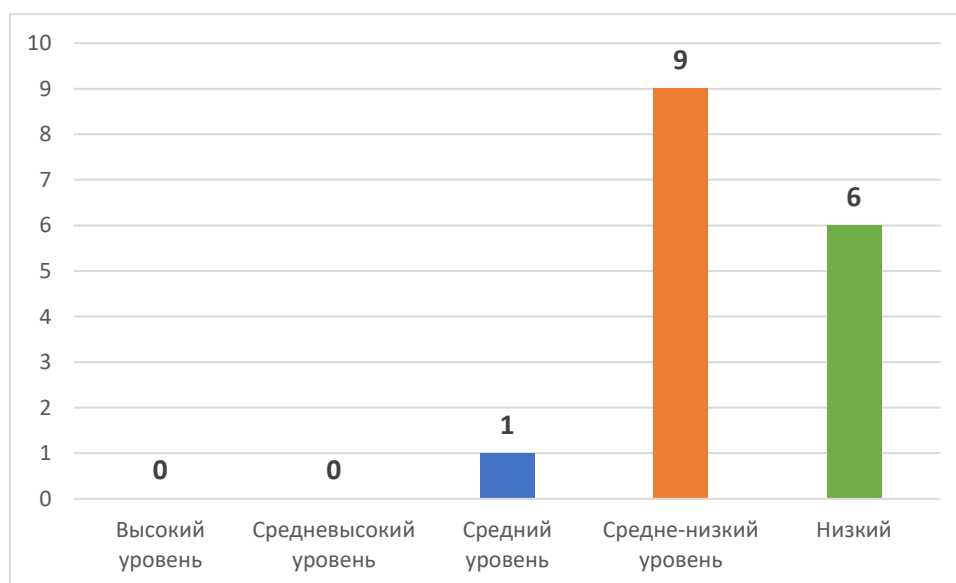


Рисунок 5 – Результат обследования изолированного произнесения звуков

#### б) Состояние звукопроизношения:

11 (69%) обучающихся имеют средне–низкий уровень – нарушено произнесение 3 звуков или 3 групп схожих по артикуляции звуков. Ошибка может проявиться либо на произнесении изолированного звука, либо при усложнении задания. При усложнении задания частота ошибок растёт.

4 (25%) обучающихся имеют низкий уровень – невозможность произношения звуков, отмечаются частые искажения или замены. Ошибка проявляется при работе с изолированными звуками. Усложнение задания способствует увеличению частоты ошибок.

1 (6%) обучающийся имеет средний уровень – нарушено произнесение 2 звуков или двух групп схожих по артикуляции звуков. Ошибка может проявиться либо на произнесении изолированного звука, либо при усложнении задания. При усложнении задания частота ошибок растёт.

Рассмотренные данные были занесены в гистограмму 6.

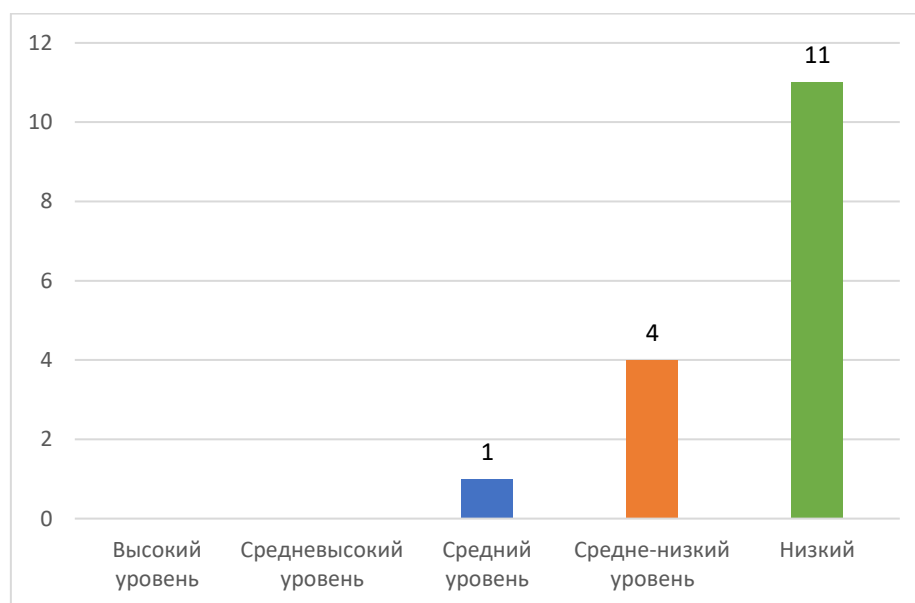


Рисунок 6 – Состояние звукопроизношения

Вывод, таким образом у обучающихся имеются нарушения произношения звука в изолированной позиции, в слого, в составе слова, в фразах. При этом 11 обучающихся, составляющих относительно

большинство, обучающихся с ОНР III уровня имеют средне–низкий уровень, обозначающий наличие умеренных нарушений звукопроизношения, проявляющихся в неправильном произнесении нескольких звуков; 4 обучающихся имеют более серьёзные нарушения, при которых не соблюдается правильная артикуляция многих звуков; 1 обучающийся, составляющий меньшинство выборки, имеют относительно незначительные нарушения, связанные с неправильным произношением некоторых звуков. Больше всего у участвующих в исследовании обучающихся было проблем с произнесением звуков [с], [з] и [р].

### **2.3. Анализ и интерпретация результатов реализации проектного этапа исследования**

С целью коррекции нарушений звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня за проектный этап исследования осуществлена реализация индивидуальных логопедических занятий.

Речь ребенка очень важна, так как благодаря ей он находит общий язык с другими людьми, учится выражать свои эмоции. Если ребенок научится правильно говорить и формулировать речь, ему будет легко найти контакт с другими детьми [30].

В ходе исследования проводились логопедические занятия. Детям был преподнесен материал, благодаря чему они были заинтересованы, хотели повторять уже знакомые, но такие сложные и не всегда доступные правильному произнесению слова. Занятия проводятся индивидуально. Логопед работает с каждым обучающимся отдельно, проводя с ним описанные ниже упражнения для совершенствования звукопроизношения. Такая форма работы позволяет учесть при проведении коррекционной работы данные диагностики и индивидуальные особенности обучающихся.

Логопедические занятия становятся более эффективными при использовании дидактического материала в соответствии с темой программы.

Эффективность занятий зависит от наличия следующих необходимых условий:

#### **1) Материально-техническое оснащение:**

- логопедический кабинет;
- наглядные пособия;
- дидактический материал;
- учебники;
- зеркала;

#### **2) Системность занятий.**

### 3) Последовательность при выполнении поставленных задач.

Объем учебного материала должен рассчитываться исходя из физиологических возрастных нормативов чтобы не допустить переутомление и дезадаптацию детей [43].

Программа также должна учитывать такие принципы как систематичность и взаимосвязь учебного материала, его конкретность и доступность, постепенность.

Логопеду также следует заниматься просветительской работой с родителями и учителями, проводя в течение учебного года групповые и индивидуальные консультации [39].

#### Принципы логопедической работы:

– принцип комплексного подхода. Осуществление комплексного подхода также предполагало координацию деятельности логопеда и воспитателей, работающих с детьми с нарушенным звукопроизношением, что является одним из условий успешной коррекции. В процессе формирования правильного произношения логопед осуществлял: готовил детей к логопедическим занятиям; закреплял у детей навыки правильного употребления поставленных звуков на общеобразовательных занятиях, на индивидуальных занятиях по заданию логопеда, в процессе режимных моментов; осуществлял систематический контроль над фонетической правильностью речи детей; планировал каждое занятие с учетом звукопроизносительных возможностей детей, а также конкретных задач логопедических занятий. Весь процесс проведения режимных моментов учитель организовал так, чтобы он способствовал закреплению на практическом уровне приобретенных навыков правильного звукопроизношения. Однако учитель проводил работу в этом аспекте под руководством логопеда и только после того, как те или иные звуки были изучены на логопедических занятиях. Тесная взаимосвязь в работе педагогического коллектива, единство требований, предъявляемых детям, позволяет успешно преодолевать нарушения звукопроизношения;

– принцип последовательного, поэтапного формирования навыков звукопроизношения. Коррекционно-логопедическая работа по формированию звукопроизношения у детей предполагает последовательное формирование произносительных возможностей. Последовательное освоение одного этапа является предпосылкой для перехода на следующий. В определенной последовательности осуществляется постановка звуков, при этом учитывается ряд факторов: постепенность перехода от меньших произносительных трудностей к большим; степень доступности звуков для произнесения, которая определяется рядом условий и, прежде всего, состоянием артикуляционной моторики. Чтобы правильно произносить звуки, ребенок должен, в частности, уметь воспроизводить необходимые артикуляционные уклады, включающие сложный комплекс движений; последовательное формирование произносительных навыков учитывает постепенность перехода от простого к сложному и осуществляется путем дозированного увеличения объема и усложнения лингвистического материала, предлагаемого к усвоению.

– онтогенетический принцип предполагает учет основных онтогенетических закономерностей в развитии речевых навыков у детей. Так, например, предлагая последовательность постановки звуков при коррекции звукопроизношения, необходимо учитывать закономерности становления фонематической и фонетической систем в онтогенезе. В частности, закономерности появления звуковых единиц. В основу формирования произношения должна быть положена та последовательность усвоения звуков, которая наблюдается в норме;

– этиопатогенетический принцип. Определение направлений коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения, выбор методов и приемов коррекции должны осуществляться исходя из понимания механизмов расстройства у конкретного ребенка;

– принцип дифференцированного подхода предполагает учет этиологии, механизмов, структуры речевого дефекта, уровня овладения ребенком звуковой стороной речи, индивидуальных особенностей ребенка. В ходе обучения необходимо ориентироваться на способность детей усваивать материал и в зависимости от этого усложнять его. Реализация дифференцированного подхода предъявляет особые требования к организации и содержанию каждого этапа коррекции, диктует необходимость разработки системы лингвистического материала, подбора комплексов упражнений, игровых заданий нескольких уровней сложности. Последовательное освоение каждого уровня предполагает наличие дифференцированных требований к организации работы, использование различных методов и приемов выполнения заданий с учетом речедвигательных возможностей детей;

– принцип учета контекста (контекстуальных влияний). Для нормального звукопроизношения ребенку недостаточно овладеть системой фонем языка, и иметь достаточную подвижность органов артикуляционного аппарата. Ему необходимо использовать фонемы с учетом различных фонетических условий их реализации;

– принцип коммуникативности. Данный принцип обусловлен основной функцией языка – коммуникативной. Достижение положительных результатов возможно в том случае, если обучение правильному звукопроизношению не сводится лишь к механическому заучиванию предлагаемого логопедом лингвистического материала, а ведет к пониманию, усвоению и возможности применения сформированных произносительных навыков в различных ситуациях общения. Если ребенок будет работать только со специально подобранным материалом, то он не научится использовать звук в самостоятельной речи, так как частотность закрепляемого звука в специальных текстах превышает его распределение в естественной речи.



При работе с детьми младшего школьного возраста по развитию звукового анализа и синтеза составляется комплекс логической работы. Логопед указывает на смешивание, опущение или замещение звуков в речи. Происходит также учет всех остальных осложнений ребенка, связанных с многосложными словами, анализируется звуковой состав слов, словарь, грамматический строй речи. Также стоит отметить, что план строится в связи с уровнем общего развития ребенка, его работоспособности.

Такой метод предполагает точный режим пребывания детей в школе. При этом необходимо сочетать нагрузку на ребенка таким образом, чтобы он не был перегружен различными занятиями.

Проводилось наблюдение за обучающимися в процессе коррекционной работы. Учитывая, что у каждого из обучающихся имеются проблемы с произношением звуков при реализации упражнений, подбирался соответствующий стимульный материал для корректировки конкретных звуков. Изначально у обучающихся отмечались затруднения при выполнении упражнений. Инструкцию они понимали точно, однако звуки ими произносились неправильно. Для получения более прогрессивных результатов необходима дальнейшая работа. Наличие результатов в этой работе является показателем эффективности созданного комплекса заданий.

1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 10, 11 обучающиеся – выполнение логопедических коррекционных заданий с минимальными ошибками, полноценная включённость в работу, точное соблюдение инструкций, понимание сути обследования, оптимальное качество выполнения заданий. Обучающимся предоставлялся стимульный материал. Ошибки обучающихся преодолевались либо через предоставление повторных инструкций, либо через направляющие и уточняющие вопросы, если это не противоречит условиям задания. В результате исправлено произношение 3 звуков в изолированной, слоговой, фразовой позиции ([с], [з'], [р]). Для исправления нарушений звукопроизношения предлагались следующие группы заданий:

– автоматизация звука в изолированной позиции. Эти задания выполнялись обучающимися без ошибок. Все звуки в изолированной позиции были произнесены правильно;

– автоматизация звуков в слогах. В некоторых слогах встречались единичные ошибки. В целом коррекционные задания выполнены правильно.

– автоматизация звука в словах. Отмечается рост ошибок, при этом чаще всего они наблюдаются в окончаниях слов. А также нередко в стечениях согласных. Редко встречаются ошибки в середине слова;

– автоматизация звука во фразах и предложениях. Средняя частота ошибок.

Формирование умений звукового анализа и синтеза. Задания выполнены правильно.

4, 9, 12, 13, 14, 15, 16 обучающийся – выполнение заданий со средним числом ошибок; требуется несколько раз повторить инструкции, среднее качество выполнения заданий, полноценная включенность в работу. В результате исправлено произношение 3 звуков в изолированной, слоговой, фразовой позиции ([с], [з'], [р]).

Для исправления нарушений звукопроизношения предлагались следующие группы заданий:

– автоматизация звука в изолированной позиции. Эти задания выполнялись обучающимися с единичными ошибками;

– автоматизация звуков в слогах. Отмечается повышением частоты ошибок.

– автоматизация звука в словах. Отмечается рост ошибок, они чаще отмечаются в середине, в конце слова;

– автоматизация звука во фразах и предложениях. Средняя частота ошибок. Правильное выполнение заданий возможно через использование уточняющих, направляющих вопросов от логопеда.

Формирование умений звукового анализа и синтеза. Задания выполнены правильно.

**2.4. Анализ и интерпретация результатов реализации завершающего этапа проектного исследования. Оценка эффективности комплекса индивидуальных логопедических заданий в коррекции нарушений звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня в условиях реализации проекта «Звуковые тропинки»**

После реализации коррекционных упражнений проводится повторная диагностика звукопроизношения у обучающихся. Её цель заключается в определении эффективности проведённых упражнений.

Во-первых, обследование возможности изолированного произнесения звука (группа свистящих).

12 (75%) обучающихся имеют средний уровень произношения изолированных звуков, это означает, что у них отмечены искажения произношения двух звуков: [с'], [х']. Отмечается некоторое снижение ошибок при выполнении диагностических заданий.

4 (25%) обучающихся имеют средневысокий уровень произношения изолированных звуков, характеризующий наличие незначительных ошибок при произношении одного звука. Как правило, такие испытуемые делали минимум ошибок в диагностических заданиях. Учитывая, что раньше их результаты звукопроизношения были значительно хуже, данный результат можно считать прогрессом.

Сравнивая результаты перед и после проведения коррекционных упражнений, можно определить позитивную динамику улучшений в обоих классах. В них повысилось число обучающихся, имеющих более высокие результаты, а именно средневысокий и средний уровень, что означает исправление произношения некоторых звуков. Эти результаты можно посмотреть в гистограмме 6.

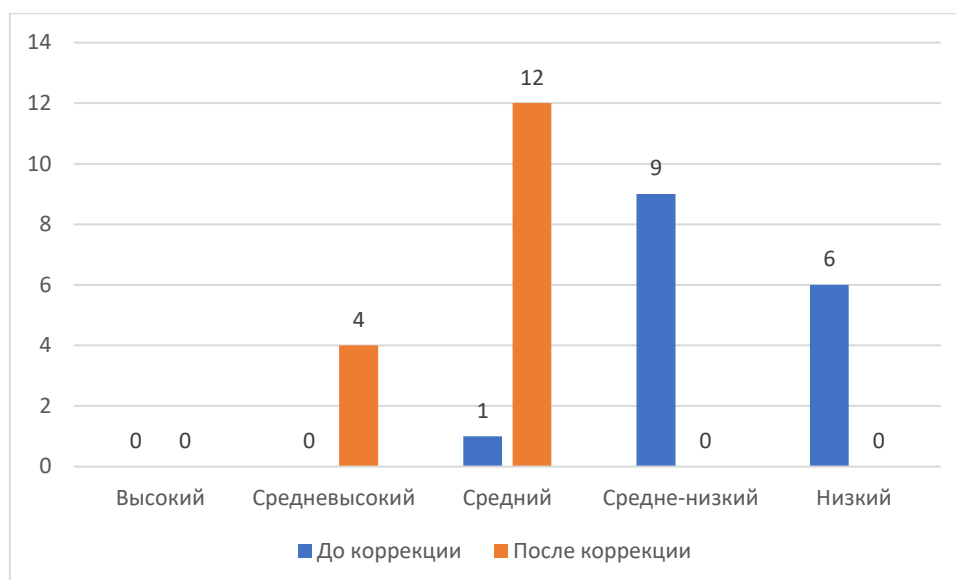


Рисунок 7 – Сводные результаты обследования произнесения изолированного звука

Во-вторых, обследование возможности произнесения звука. Группа свистящих звуков в слогах разной конструкции:

11 (69%) обучающихся имеют средний уровень произношения звука в составе слога, они искажают 2 звука, имея средние нарушения звукопроизношения. Отмечается некоторое снижение число ошибок, допущенных при выполнении диагностического задания.

5 (31%) обучающихся имеют средневысокий уровень, характеризующий наличие незначительных нарушений звукопроизношения и минимум допущенных при выполнении диагностического задания ошибок.

Сравнения результаты до и после проведения коррекционных упражнений, можно сказать, что отмечается выраженное улучшение результатов, у всех испытуемых отмечается улучшение произношения 1–2 звуков, что проявляется диагностических методиках. Их результаты представлены в гистограмме 7.

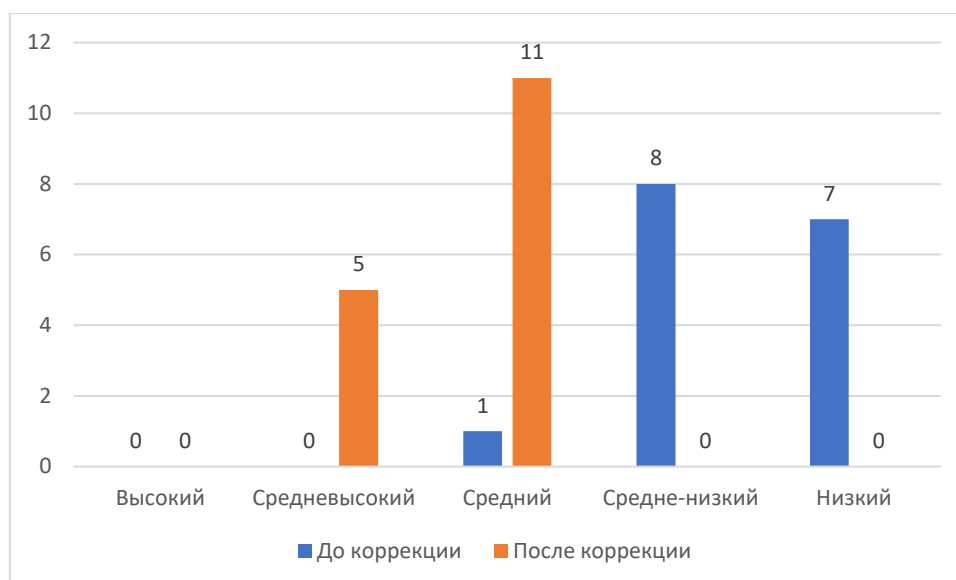


Рисунок 8 – Сводные результаты обследования произнесения звука в составе слога

В-третьих, обследование возможности произнесения звука в словах в разных позициях по отношению к началу, концу, середине слова:

12 (75%) обучающихся имеют средний уровень звукопроизношения, характеризующий наличие двух искажённых звуков, что считается оптимальным результатом, характеризующим снижением частоты ошибок.

4 (25%) обучающихся имеют средневысокий уровень звукопроизношения, обозначающий наличие незначительных нарушений, т.е. искажается 1 звук в составе слова, как правило, трудности возникают с окончаниями.

Сравнивая результаты, можно отметить улучшение показателей у обучающихся, об этом можно судить исходя из снижения ошибок при выполнении диагностического задания и качестве произношения звуков. Повысилось число испытуемых, имеющих средний и средневысокий уровень, считающиеся, по отношению к первичным данным, оптимальным результатом коррекции, а, следовательно, проведённые упражнения следует считать эффективными. Результаты занесены в гистограмму 9.

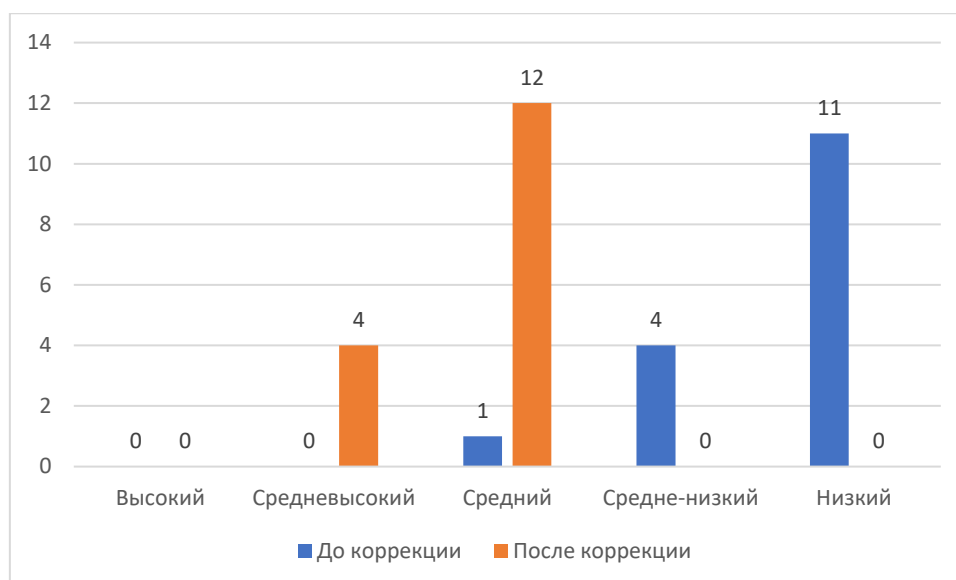


Рисунок 9 – Сводные результаты обследования произнесения звука в составе слова

В-четвёртых, обследование возможности произнесения звука в словах разной слоговой структуры:

12 (75%) обучающихся имеют средний уровень – нарушается произношение одного звука, как правило, в трёхсложных или четырёхсложных словах.

4 (25%) обучающихся имеют средневысокий уровень – нарушается произношение 2-3 звуков в односложных и двухсложных словах.

Сравнивая результаты, можно отметить улучшение показателей у обучающихся, об этом можно судить исходя из снижения ошибок при выполнении диагностического задания и качестве произношения звуков. Повысилось число испытуемых, имеющих средний и средневысокий уровень, считающиеся, по отношению к первичным данным, оптимальным результатом коррекции, а, следовательно, проведённые упражнения следует считать эффективными.

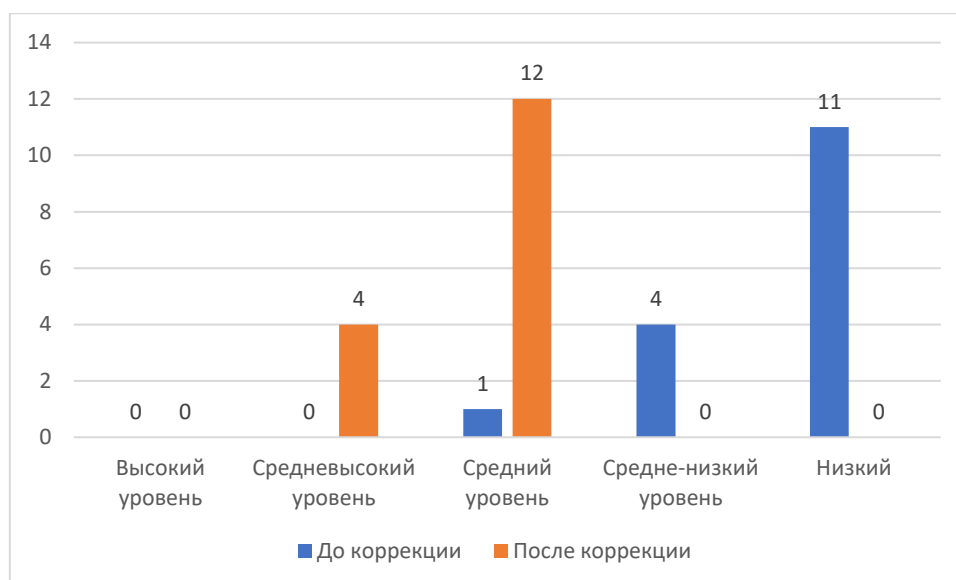


Рисунок 10 - Сводные результаты обследования произнесения звука в составе разносложных слов

В-пятых, обследование возможности произнесения звука в предложении:

12 (75%) обучающихся имеют средний уровень звукопроизношения произнесения звука в составе фразы, при этом искажаются 2 звука.

4 (25%) обучающихся имеют средневысокий уровень звукопроизношения, обозначающий наличие одного неправильного произносимого обучающимися звука в составе фразы.

В результате сравнения до и после коррекционной работы, можно определить улучшение результатов, при этом в обоих классах значительная часть выборки имеет средний уровень, который считается неплохим показателем, учитывая, что многие из этих испытуемых имели либо средне-низкий, низкий уровень звукопроизношения. Наличие некоторых испытуемых, имеющих средневысокий уровень, однозначно характеризует исправление произношения многих звуков. Результаты занесены в гистограмму 11.

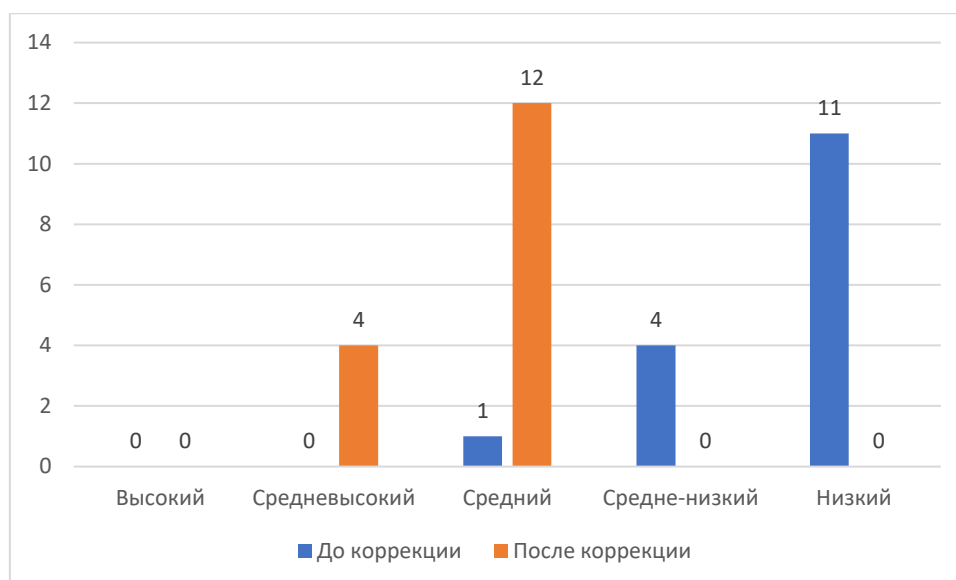


Рисунок 11 – Сводные результаты обследования произнесения звука в составе фразы

Итоговые показатели:

12 (75%) обучающихся имеют средний уровень звукопроизношения – нарушено произнесение 2 звуков или двух групп схожих по артикуляции звуков в разных речевых условиях: изолированный, в составе слога, слова, фразы.

4 (25%) обучающихся имеют средневысокий уровень звукопроизношения, обозначающий наличие одного неправильного произносимого обучающимися звука в разных речевых условиях: изолированный, в составе слога, слова, фразы.

Сравнивая эти показатели, можно сделать вывод, что в целом отмечается значительное улучшение звукопроизносительных показателей, что позволяет подтвердить эффективность проведённых упражнений. Результаты были занесены в гистограмму 12.



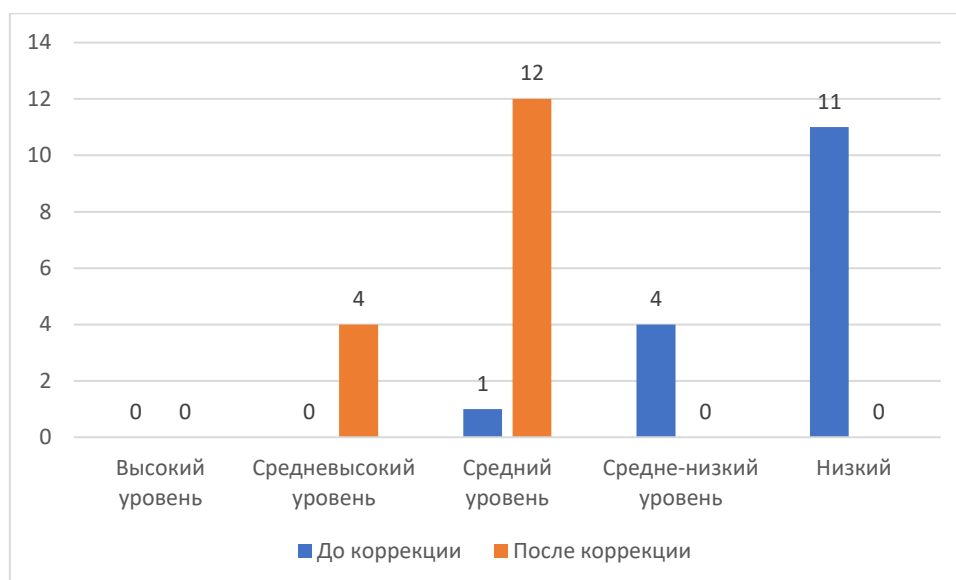


Рисунок 12 – Сводные итоговые результаты

Таким образом, исходя из проведённой вторичной диагностике отмечается улучшение результатов после коррекции, что означает наличие эффективности у проведённых логопедических заданий по коррекции неправильного звукопроизношение.

Кроме этого, для подтверждения эффективности разработанных коррекционных упражнений проводится работа с педагогами, дефектологами, логопедами в форме опроса, семинара. Важно установить их мнение об эффективности проведённого комплекса коррекционных упражнений. Для этого была составлена анкета и проведён семинар. Анкета состоит из 5 вопросов, уточняющих мнение данных специалистов по проведённым упражнениям. Все вопросы закрытые, предполагающие наличие уже готовых вариантов ответов. В исследовании участвовали следующие специалисты: педагоги, дефектологи и логопеды.

1) Считаете ли вы подход, основанный на индивидуальной форме работы для коррекции звукопроизношения с ОНР III уровня эффективным?

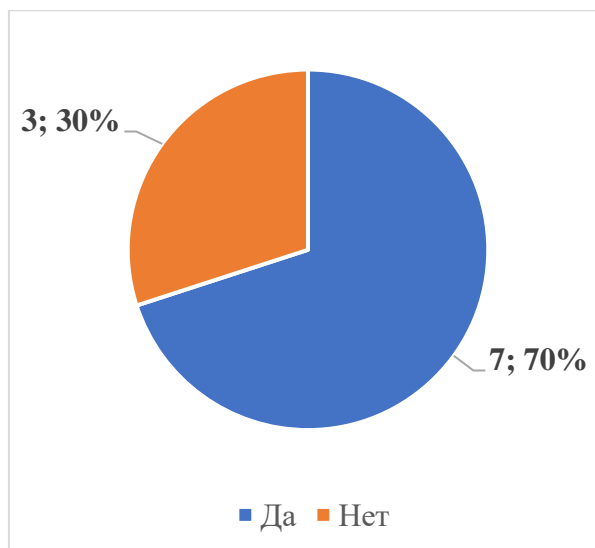


Рисунок 13 – Распределение ответов на первый вопрос

70% участвующих в анкетировании специалистов согласились с тем, что индивидуальный формат работы для коррекции звукопроизношения считается эффективным, 30% специалистов ответили отрицательно на этот вопрос, подчёркивая значительную роль групповой работы для исправления артикуляции звуков.

2) Считаете ли вы, что использование игрового метода при коррекции звукопроизношения с детьми ОНР III уровня помогает достичь значительных результатов?

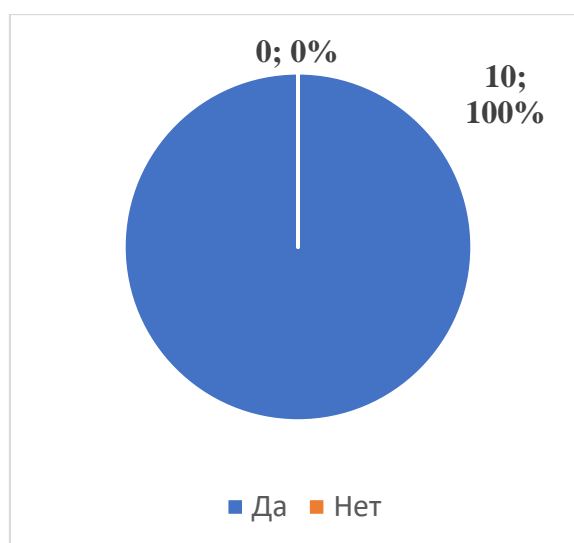


Рисунок 14 – Распределение ответов на второй вопрос

100% специалистов ответили на этот вопрос положительно, подчёркивая эффективность игрового метода для коррекции звукопроизношения.

3) Считаете ли вы созданный комплекс упражнений, основанный на игровом методе, эффективным для коррекции звукопроизношения с детьми ОНР III уровня?

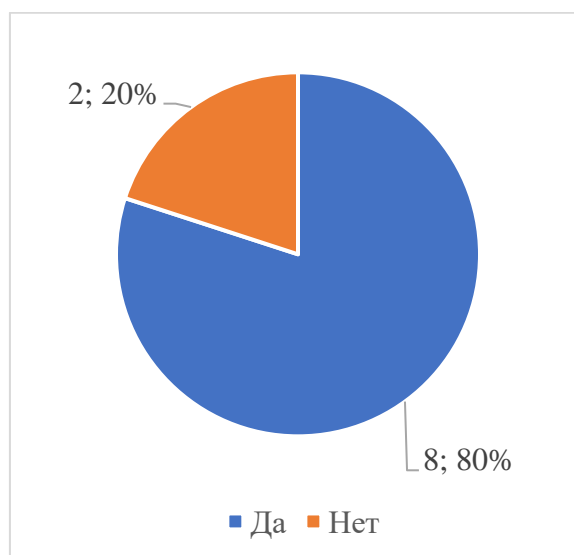


Рисунок 15 – Распределение ответов на третий вопрос

80% специалистов согласны с тем, что игровой метод при коррекции звукопроизношения имеет выраженную эффективность, 20% выразители несогласие, делая акцент на творческий метод.

4) Считаете ли вы, что после реализации созданного комплекса упражнений, основанного на индивидуальной форме работы, для коррекции звукопроизношения с детьми ОНР III уровня у обучающихся будут иметь место значительные улучшения звукопроизношения?

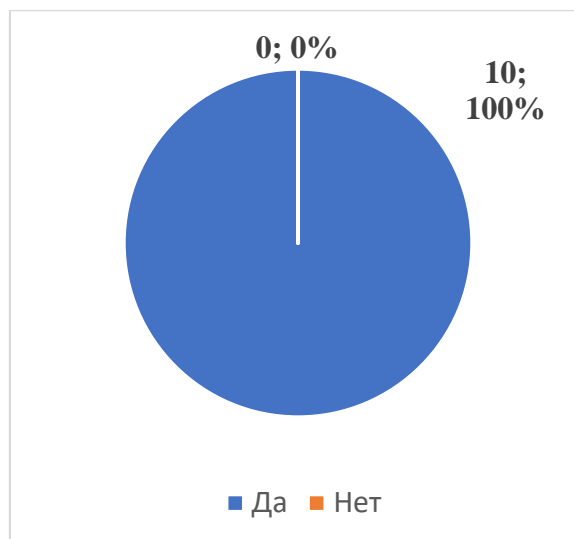


Рисунок 16 – Распределение ответов на четвёртый вопрос

100% специалистов позитивно относятся к использованию созданного комплекса упражнений, считая его эффективным для коррекции звукопроизношения.

5) Следует ли использовать данный комплекс упражнений для продолжения коррекционной работы?

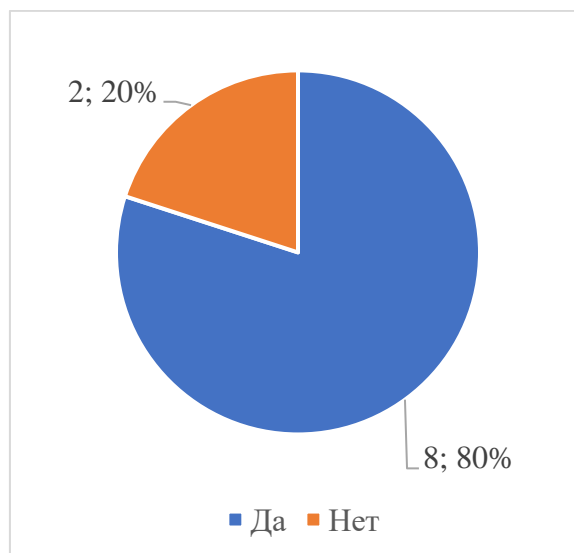


Рисунок 17 – Распределение ответов на пятый вопрос

80% специалистов считают, что можно использовать данный комплекс упражнений для продолжения коррекционной работы без доработки; 20% специалистов, ответивших отрицательно, допускают незначительные его

модификации, связанные с добавлением творческих и иных видов упражнений.

Таким образом, исходя из различных методов проверки эффективности проведённых коррекционных упражнений, можно сказать, что используемые коррекционные упражнения позволяют улучшить результаты звукопроизношения, следовательно, гипотезу, основанную на использовании индивидуальных логопедических заданий, как средства коррекции нарушений звукопроизношения, можно принять.

## **2.5. Методические рекомендации для педагогов по коррекции нарушений звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня**

Во-первых, артикуляционная гимнастика. В процессе работы по постановке правильного произношения звуков необходимо подготовить органы артикуляционного аппарата к произношению, поэтому проводится игровая артикуляционная гимнастика. Цель таких упражнений заключается в совершенствовании движений мышцами органов артикуляционного аппарата.

Применяются следующие игры:

«Дудочка». Цель: подготовка мышц артикуляционного аппарата к проведению постановки звука. Ход работы: логопед просит ребёнка придать губам форму трубочки, максимально вытянув их вперёд, имитируя игру на трубочке.

«Заборчик». Цель: подготовка мышц артикуляционного аппарата к проведению постановки звука. Ход работы: логопед просит ребёнка улыбнуться так, чтобы были видны зубки, тем самым символизировать форму заборчика.

«Чашечка». Цель: подготовка мышц артикуляционного аппарата к проведению постановки звука. Ход работы: при выполнении упражнения ребёнок должен языком с широко открытым ртом изобразить форму чашечки, делается через сгибание центра языка вниз для образования впадины, похожей на чашечку.

«Чистим зубки». Цель: подготовка мышц артикуляционного аппарата к проведению постановки звука. Ход работы: двигая языком, ребёнок должен проводить его кончиком по всем зубам. В первую очередь необходимо коснуться поочерёдно, имитируя процесс чистки, всех верхних зубов, а потом то же самое необходимо проделать с нижними зубами. При этом кончик языка должен касаться всех зубов от одного до другого края.

«Месим тесто». Цель: подготовка мышц артикуляционного аппарата к проведению постановки звука. Ход работы: ребёнок должен положить язык на нижнюю губу, открывая и закрывая рот, при этом шлёпая губами по языку, имитируя процесс замеса теста.

Автоматизация звука в изолированной позиции.

«Лесенка». Цель: формирование произношения звука в изолированной позиции. Оборудование: 1) нарисованная на картоне лесенка, состоящая из квадратных ступенек, под которыми написан звук; 2) произвольная игрушка, которая будет шагать по нарисованным лесенкам. Ход работы: важным нюансом упражнения является объяснение ребёнку, что для перешагивания с одной ступеньки на другую необходимо правильно назвать определённый звук. Называя правильно звук, ребёнок может передвинуть игрушку с одной ступеньки на другую.

«Альпинист» Цель: формирование произношения звука в изолированной позиции. Оборудование: верёвка или шнурок длиной 0,7 метра, на которой завязано множество узелков. На каждом узелке располагается бумажка с изображением звука. Ход работы: во время развязывания узелка ребёнок должен повторять изображённый на нём звук, при чём логопед может либо одни узелки делать более сложными, стимулируя тем самым длительное повторение одного звука, или добавлять другие узелки, способствуя добавлению звука или необходимости его повторения.

«Мозаика». Цель: формирование произношения звука в изолированной позиции. Оборудование: пазл, мозаика или какой-то сборный из деталей конструктор. Ход работы: все детали находятся в руках логопеда, для их получения ребёнок должен добиться правильного произнесения определённого звука. Как только звук произнесён правильно ребёнок получает деталь, необходимую для сбора мозаики.

«Имитация звуков». Цель: формирование произношения звука в изолированной позиции. Ход работы: задачей ребёнка является произносить

звуки, имитируя функциональные особенности предметов и звуки живых существ. Имитировать нужно следующие явления:

- звук льющейся водички с–с–с;
- звук накачки насоса с–с–с;
- звон комара з–з–з и комарика зь–зь–зь;
- шипение змеи: ш–ш–ш;
- жужжание жука: ж–ж–ж;
- рык тигра: р–р–р; тигрёнка: рь–рь–рь;
- гул самолёта: л–л–л.

Во-вторых, автоматизация звуков в слогах. Для этого используются похожие упражнения, как в предыдущем разделе, однако вместо изолированного звука ребёнок должен произносить звук в структуре слога. Сюда входят следующие упражнения:

«Часы». Цель: формирование произношения слогов. Оборудование: простые детские часы, показывающие время стрелками; таблица слогов. Ход работы: перед проведением занятия логопед устанавливает стрелки часов на определённое место. Затем часы останавливаются до проведения упражнения с ребёнком. После того перед ребёнком ставится рисунок, на котором буквами написаны слоги, вызывающие у него затруднения. После включения часов стрелка будет двигаться, а ребёнок должен повторить этот слог определённое число раз, сколько указывает стрелка.

«Бусы». Цель: формирование произношения слогов. Оборудование: бусы и их основание в виде верёвочки. Ход работы: ребёнок, имея у себя все бусы и верёвочку, на которую их следует надеть, должен надевать их по 1 бусинке. Надевая бусинку на верёвочку, ребёнок повторяет указанные ему слоги. Так продолжается до тех пор, пока бусы не будут закончены.

«Ромашка». Цель: формирование произношения слогов. Оборудование: ватман А1; лепестки из цветного картона, на которых указан определённый слог. Ход работы: логопед на ватмане рисует соцветие ромашки без лепестков. Само соцветие, т.е. жёлтая головка, поделена на несколько частей,



прилегающих к его окончанию. На каждой части соцветия пишется определённая согласная буква (р, л, з, с, ж, ц, и т.д.). На лепестках пишутся гласные буквы. Ребёнок должен, присоединяя лепестки, образовывать слоги и произносить прямые и обратные слоги.

«Мушка путешествует по звукам». Цель: формирование произношения слогов. Оборудование: бумажные картинки, на которых написаны слоги; маленькая игрушка в виде мушки. Ход работы: в упражнении есть два момента: с одной стороны, имитируя деятельность мушки, когда она летает, ребёнок должен произносить звук з, з'; с другой стороны, когда мушка приземлится, ребёнок должен повторить написанный там слог.

«Кнопочки». Цель: формирование произношения слогов. Оборудование: игрушка, имитирующая компьютерную клавиатуру, на которой изображены только русские буквы. Ход работы: ребёнок изучает игрушку и начинает нажимать на клавиши. Как только палец касается определённой клавиши логопед просит назвать и произнести звук, содержащий изображённую на клавише букву.

В-третьих, автоматизация звука в словах.

«Собери картинку». Цель: формирование произношение автоматизируемого звука в словах. Оборудование: 10 маленьких пазлов. Ход работы: каждый пазл представляет собой определённый предмет, содержащий звуки, постановкой которых занимается логопед. Сначала ребёнок их собирает, затем произносит слово, обозначающее собранный предмет.

«Собери слово». Цель: формирование произношения автоматизируемого звука в словах. Оборудование: бумажные квадратики с написанными на них слогами. Ход работы: ребёнок собирает различные слова из слогов и произносит их. Логопед при этом слушает произношение и стремится добиться максимально правильной артикуляции.

«Звучащие животные». Цель: формирование произношения автоматизируемого звука в словах. Оборудование: изображения животных;

карточки с названиями животных. Ход работы: сначала ребёнок должен совместить карточки животных, с названиями каждого из них. А затем по определённой схеме назвать каждое наименование животного. В первую очередь называется первый слог слова, затем последний слог, в конце середина слова. После этого слово произносится целиком.

«День-ночь» Цель: формирование произношения автоматизируемого звука в словах. Оборудование: 6–8 картинок с автоматизируемым звуком. Ход работы: перед ребёнком ложится 6 картинок, которые он последовательно называет. После этого логопед командует «ночь», и ребёнок закрывает глаза. Во время «ночи» логопед меняет состав картинок, и после объявления «день», ребёнок должен не только определить изменения, но и правильно их назвать.

«Поезд». Цель: формирование произношения автоматизируемого звука в словах. Оборудование: игрушка поезд с вагонами; картинки. Ход работы: к вагонам прикрепляются картинки с изображением различных предметов и ребёнок по мере движения поезда, соблюдая очерёдность расположения вагонов, должен назвать наименования этих картинок. Добиваясь правильного произношения, логопед вместе с ребёнком проговаривают слова.

«Придумай слова со звуком». Цель: формирование произношения автоматизируемого звука в словах. Оборудование: звуки. Ход работы: ребёнок должен, имея звук в качестве стимульного материала, придумать и проговорить максимум слов, содержащих его.

Игра «Спаси звук». Цель: формирование произношения автоматизируемого звука в словах. Оборудование: карточки со словами, в которых пропущен один или несколько звуков, или слогов. Ход работы: логопед говорит ребёнку, что пришёл «звукоед», который «похищает» звуки из слова, при этом ребёнок должен вернуть эти звуки на место и произнести слова с вернувшимся на место звуком правильно: гла. а – глаЗа, к. от – кРот.

В-четвёртых, автоматизация звука во фразах и предложениях.

«Предложения Незнайки». Цель: автоматизация дефектного звука в условиях предложения. Оборудование: текстовые предложения, имеющие ошибки. Ход работы: логопед говорит ребёнку, что главный герой – Незнайка, часто допускает ошибки в написании слов. Ребёнок должен эти ошибки исправить, тем самым помогая главному герою совершенствовать свои речевые качества. Ошибки нужно исправить в представленных ребёнку предложениях.

Стимульный материал:

Рома рубить дрова.

Егорка кувыркком скатиться с горка.

Кошка съела мышку.

У шубки красивая Маша.

«Придумай предложение». Цель: автоматизация дефектного звука в условиях предложения. Ход работы: простое упражнение, в котором ребёнку необходимо придумать предложения, состоящее из слов, содержащих определённый звук. Задание постепенно усложняется и состоит из следующих этапов: предложение из двух слов; из трёх слов; из четырёх слов.

В-пятых, формирование умений звукового анализа и синтеза.

1) «Веселый дождик». Цель: формирование умений звукового анализа и синтеза. Оборудование: совокупность букв. Ход работы: обучающийся должен сначала назвать буквы, затем логопед даёт ему задание показать гласные буквы. После этого обучающийся должен поставить буквы в таком порядке, чтобы получились следующие слова: кивал, слива, ослик, косит, носки, стоит, оставил, листок.

2) «Несколько игрушек». Цель: формирование умений звукового анализа и синтеза. Оборудование: разные игрушки с приклеенными на них звуками. Ход работы: каждая игрушка представляет собой звук. Обучающийся может расставлять игрушки в любой последовательности. Логопед даёт задание посредством игрушек собрать следующие слова: газон, газ, загон, нога.

3) «Потерялась гласная». Цель: формирование умений звукового анализа и синтеза. Оборудование: слова с пропущенными гласными буквами. Ход работы: 1) Обучающийся должен поставить в места пропусков, располагающихся между согласными буквами, подходящие по смыслу гласные буквы, чтобы получились следующие слова: род, рад, ряды; бак, бок, быки; дом, дым, дума.

2) Найти лишнее слово в каждом столбике.

р_б_шка	в_ногр_д	к_к_шк_
в_ленк_	к_п_ста	с_лов_й
ф_тб_лка	петр_шк_	с_н_ца

4. Игра «Потерялась согласная». Цель: формирование умений звукового анализа и синтеза. Оборудование: слова с пропущенными согласными буквами. Ход работы: Обучающийся должен поставить в места пропусков, подходящие по смыслу согласные буквы.

т_ава	го_ка	свё.ла	с_акан	ка_тон
з_уки	бу_ка	гре_ка	п_аток	ка_тан
б_ови	ку_ты	бро_ка	г_афин	ба_кон

Таблица 1 – План коррекционной работы

№ занятия	Цель работы	Игры
1	Формирование произношения изолированного звука	«Дудочка» «Лесенка» «Альпинист»
2		«Чашечка» «Мозаика»
3		«Чистим зубки» «Имитация звуков»
4	Формирование произношения звука в составе слога	«Месим тесто» «Часы» «Бусы»
5		«Дудочка» «Ромашка»
6		«Заборчик» «Жучок летит к лепесткам» «Кнопочки»

7	Формирование произношения звука в составе слова	«Чистим зубки» «Собери картинку»
8		«Дудочка» «Собери слово»
9		«Чистим зубки» «Звучащие животные» «День-ночь»
10		«Месим тесто» «Поезд» «Придумай слова со звуком»
11		«Дудочка» «Спаси звук»
12		«Чашечка» «Предложения Незнайки» «Придумай предложение»
13	Формирование произношения звука в составе фразы	«Дудочка» «Веселый дождик» «Несколько игрушек»
14	Формирование умений звукового анализа и синтеза	«Месим тесто» «Гласная потерялась» «Согласная потерялась»

Таким образом, данные упражнения позволяют скорректировать дефекты произношения у обучающихся.

## Выводы по 2 главе

Таким образом, во второй главе исследования отмечено, что коррекционная работа для обучающихся с ОНР III уровня должна проводиться систематически, последовательно, целенаправленно, методы и приемы по формированию звуковой культуры речи должны зависеть от уровня речевого развития ребенка — тяжесть проявления недостатков звукопроизношения.

В ходе логопедической работы должны учитываться следующие принципы: принцип развития, принцип системности, принцип комплексности, онтогенетический принцип. На всех этапах коррекционного обучения происходит закрепление правильного произношения звуков, развивается дикция и усваивается произношение слов сложного звукослогового состава. Работа проводится в форме индивидуальных и групповых занятий.

Основываясь на полученных результатах предпроектного этапа исследования, разработан и реализован проект «Звуковые тропинки». Участниками реализации проекта стали шестнадцать детей, участвовавших в предпроектном этапе исследования. В основе реализации проекта лежала проектная идея: формирование навыка звукопроизношения у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня будет результативным, если разработать и реализовать комплекс логопедических заданий в условиях проекта «Звуковые тропинки», обогащенный вариативным содержанием, выстроенный поуровнево (уровни сформированности звукопроизношения).

Анализ данных, полученных после проведения эксперимента, показал, что у детей возникали определенные трудности, однако после эксперимента дети значительно улучшили свои результаты.

## Заключение

Целью исследования была определение и реализация логопедической работы по коррекции нарушения звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с ОНР III уровня.

Прежде всего, стоит отметить, что методы коррекционной работы в случае трудностей устной речи должны быть адекватны механизмам нарушения. Целью предпроектного этапа исследования было исследования особенностей проявлений нарушений звукопроизношения у младших школьников с ОНР III уровня [17].

Сам механизм появления и развития ОНР тесно связан с первичными дефектами речи и факторами, влияющими на их появление. Если есть нарушения, которые имеют церебрально-органическое происхождение (например, алалия или афазия), ОНР может проявиться в грубом речевом расстройстве и непонимании ребенком речи окружающих.

Младшие школьники с ОНР любого уровня имеют, как правило, нарушение звукопроизношения.

Оценки ошибок звукопроизношения отличаются друг от друга, так как возможны следующие случаи:

- учитывается только оттенок фонем без нарушения смысла сказанного;
- происходит смешение фонем;
- осложняется понимание сказанного.

Младшие школьники с ОНР III уровня не могут дифференцировать звукопроизношение, в связи с чем они заменяют сразу два или несколько звуков приближенной фонетической группы (звук съ заменяет звуки с, ш, ц, ч, щ). Также они склонны к замене сложных по произношению звуков на более простыми («ф» или «т» заменяют свистящие или шипящие звуки, звук «й» заменяет «л» и «р») [8].

Дети с ОНР III уровня также склонны к неустойчивым заменам, произнося один и тот же звук в разных словах по-разному, а также

смешению, означающему правильное произношение звуков в слове и неправильное его произношение и замену в предложении.

Понятно, что содержание работы зависит от особенностей ребенка. Так, с одними детьми придется больше проводить артикуляционные упражнения и больше времени планировать на коррекцию звуков, с другими — больше внимания обращать на развитие слухового внимания и анализа и т. п.

Для экспериментального обследования по формированию звукопроизношению у младших школьников с общим недоразвитием речи III уровня была выбрана диагностическая методика Е. Ф. Архипова, направленные на изучение уровня сформированности изолированного звукопроизношения, звукопроизношения в слогах и словах, звукопроизношения в предложениях и фразовой речи.

Анализ данных, полученных при выявлении уровня развития указанных показателей у младших школьников с ОНР III уровня показал, что дети искажали и пропускали некоторые звуки, их артикуляционный аппарат был недостаточно подвижен, было ограничено речевое дыхание, однако после эксперимента дети значительно улучшили свои результаты.

Коррекция нарушений речи младших школьников с ОНР III уровня предусматривает проведение логопедических занятий.

Группы, в которых производится коррекция нарушений речи, должны быть однородными в плане речевого развития детей, Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, исключение составляют первоклассники из-за необходимости применения другого учебно-дидактического материала [15].

Логопед консультирует педагогов и родителей по причинам имеющихся у детей нарушений речи и дает рекомендации, каким образом их можно преодолеть.



### Список использованных источников

1. Агранович, З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у младших школьников / З.Е. Агранович. – М.: Детство–Пресс, 2015. – 602 с.
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.  
[URL:https://fgosreestr.ru/uploads/files/fb19909e380c5b65f1ac8d0d72eb51f2.pdf](https://fgosreestr.ru/uploads/files/fb19909e380c5b65f1ac8d0d72eb51f2.pdf)  
(дата обращения: 01.04.2023 г.)
3. Аксенова, Л.И. Специальная педагогика/ Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 106 с.
4. Артемова, С. А. Специфика универсальных коммуникативных навыков у детей с общим недоразвитием речи III уровня // Профессиональная ориентация. 2019. № 2. С. 108–114.
5. Архипова Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учеб. пособие для студентов вузов / Е.Ф. Архипова. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. с. 331
6. Беккер, Р. Нарушение речи как фактор, обуславливающий затруднения в обучении чтению и правописанию. // V научная сессия по дефектологии. – М., 1967. С. 44–49.
7. Богатырева, А. О. Проблемы дифференциации в коррекции фонетической стороны речи у детей с системными речевыми нарушениями // Проблемы современного образования. – 2013. – № 2. – С. 168–175.
8. Вишонкина, А.А., Юрова С.В. Коррекция нарушения чтения у учащихся 2–го класса с общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития // FORCIPE. 2021. № S1. – 325 с.
9. Волкова, Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.Н. Мастюкова и др.; под ред. Л.С. Волковой. –М.: Владос, 2011. – 548 с.

10. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у школьников с общим недоразвитием речи. Учебное пособие / В.П. Глухов. – М.: Секачев В. Ю., 2014. – 232 с.
11. Грибова, О.Е. Технология организации логопедического обследования: метод. пособие / О.Е. Грибова. — М. : Айрис-пресс, 2008. – 96с.
12. Громова, О.Н. Игры–забавы по развитию мелкой моторики. [Текст] /
13. Губатова, С.Г. Уровни речевого развития у детей с общим недоразвитием речи // НИР/S&R. 2021. №2 (6). С. 207–210.
14. Гуженкова, Н. В. Преодоление нарушений звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня / Н. В. Гуженкова, А. А. Тимачева. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2018 г.). — Казань: Молодой ученый, 2018. — С. 104–106.
15. Гуженкова, Н. В., Михайленко В. В. Активизация речевого общения детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи // Молодой ученый. — 2017. — № 16. — С. 452–454.
16. Дети с нарушениями речи. Технологии воспитания и обучения / Под ред. Гаркуши Ю.Ф. – М.: Академия, 2008. – 192 с.
17. Дудьев, В.П. Средства развития тонкой моторики рук у детей с нарушениями речи [Электронный ресурс] / В.П. Дудьев // Дефектология. – 1999. – № 4. – С. 86–91.
18. Ефименкова, Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. / Л.Н. Ефименкова– М.: ВЛАДОС, 2006. – 335 с.
19. Жуйкова, Т.П., Байкалова, И.А. Использование дидактических игр в развитии мелкой моторики у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Sciences of Europe. 2021. №66–3. С. 44–48.
20. Жукова, Н.С. Отклонения в развитии детской речи. – М.: УНПЦ Энергомаш, 2014. – 128 с.

21. Жулина, Е.В., Ерофеева, Е.А. Значение логотехнологий в коррекции нарушений рассказа у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Проблемы современного педагогического образования. 2020. №66–2. С. 126–129.
22. Заярная, Л.И. Игры и упражнения для профилактики дисграфии и дислексии у детей с ОНР / Л.И. Заярная // Педагогический опыт: от теории к практике. – Чебоксары: ООО «Интерактив Плюс», 2019. – С. 244 – 246.
23. Иваненко, С.Ф. Формирование восприятия речи у детей с тяжелыми нарушениями произношения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com/file/844320/>
24. Кауменова, Л.С. Коррекционная работа логопеда с младшими школьниками по преодолению дислексии / Л.С. Кауменова // Вопросы педагогики – 2020 – №4–2 – С. 170 – 177.
25. Квашнина, А. А., Яговкина, Л. С. Особенности звукослоговой структуры слова у старших дошкольников с общим недоразвитием речи третьего уровня // Вестник Курганского государственного университета. 2018. №4 (51). С. 102–105.
26. Кижапкина, Н.Г. Особенности психомоторных функций у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня и задержкой психического развития // Вестник науки. 2019. №11 (20). С. 16–20.
27. Кисенко, Т.Н. Использование игр и упражнений для профилактики дисграфии и дислексии в работе с детьми с ОНР / Т.Н. Кисенко // Образование и педагогика: перспективы развития. – Чебоксары: ООО «Среда», 2020. – С. 254 – 257.
28. Козырева, Л.М. Программно–методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 128 с.
29. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. / под общей ред. Н.Н. Малофеева. М. : ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. 120 с. URL:концепция-развития-

- образования-обучающихся-с-инвалидностью-и-ограничен.pdf (fgosovz24.ru)  
(дата обращения: 22.09.2022).
30. Корнев, А.Н., Старосельская, Н.Е. Как научить ребенка говорить, читать и думать. Дидактические игры и занятия по развитию связной речи, понимания речи и стихотворных текстов // Паритет – М., 2001. – 62 с.
31. Коротовских, Т.В., Пяшкур, Ю.С. Особенности эмоциональной лексики детей с общим недоразвитием речи III уровня // Современное педагогическое образование. 2018. №2. С. 164–169.
32. Левина, Р.Е. Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. –
33. Лопатина, Л. С. Развитие лексико-грамматической стороны речи у школьников со стертой формой дизартрии [Текст] / под ред. Л. С. Волковой, В. И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 290 с.
34. Лопатина, Л.В., Серебрякова, Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. Коррекция стертой дизартрии. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 191 с.  
М.: Альнс, 2013. – 367 с.
35. Маркова А. К. Особенности овладения слоговым составом слов у детей с недоразвитием речи: автореф. дисс. на соискание уч. степени канд. пед. наук. : спец. 13.00.03 «Коррекционная педагогика» / А. К. Маркова. - М., 1963. - 19 с.
36. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2007. – 640 с  
О.Н. Громова, Т.А. Прокопенко. – М.: Гном–Пресс, 2002. – 97 с.
37. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов/ Под ред. В.В. Воронковой — М.: Школа–Пресс, 1994. – 416 с.
38. Оганов, С.Р. Психотерапевтические аспекты работы с детьми, страдающими дислексией / С.Р. Оганов // Детская медицина северо-запада – 2020 – №1 – С. 256.

39. Петренко Н.Б. Методический подход к определению неоднородности когнитивных функций у дошкольников, требующих коррекции речевых нарушений // *Pedagogics, psychology, medical–biological problems of physical training and sports*. 2016. №2. С. 87–89.
40. Польшина, М.А. Наглядность как средство формирования навыков чтения у младших школьников с оптической дислексией / М.А. Польшина // *Проблемы современного педагогического образования* – 2021 – №71–2 – С.294– 299.
41. Разумова, Е.А., Чиянова, Д.В., Дубовская, В.А. Анализ методов изучения и формирования морфологических компетенций у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи третьего уровня // *Вестник Курганского государственного университета*. 2018. №4 (51). С. 7–78.
42. Рау, Ф.Ф., Слезина, Н.Ф. Устное слово. Пособие. – М.: ИКП РАО, 2004. –121 с.
43. Самылова, О.А., Андриенко, Н.А. Коррекция звукопроизношения у детей пяти – шестилетнего возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) III уровня // *Проблемы современного педагогического образования*. 2021. №73–1. С. 264–267.
44. Симкин, М.Л., Гелихова, К.О. Формирование связной речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // *Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки*. 2019. №4 (12). С. 333–340.
45. Счастливая, А.Э. Коррекция дислексии у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития // *Вестник науки*. 2022. №4 (49). С. 26–29.
46. Терещенко, Э.В., Юркевич, М.И. Нейропсихологическое исследование речи младших школьников с трудностями в обучении [Электронный ресурс]. – Режим доступа:[http://www.rusnauka.com/27\\_NII\\_2013/Psihologia/6\\_146119.doc.htm](http://www.rusnauka.com/27_NII_2013/Psihologia/6_146119.doc.htm)

47. ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598)
48. Филиппова, О.В. Нарушения речи у школьников: коррекционно-педагогическая работа при общем недоразвитии речи в массовой школе / О.В. Филиппова. – М.: Феникс, 2019. – 402 с.
49. Филиппова, О.Н., Брездина, Ю.В. Особенности словарного запаса детей старшего школьного возраста с общим недоразвитием речи III уровня // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2021. №1. С. 97–103.
50. Филичева, Т. Б. Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации / Т.Б.Филичева, Т.В. Туманова, Г.В. Чиркина. – М.: Дрофа, 2009. – 192 с.
51. Филичева, Т. Б., Туманова, Т. В., Орлова, О. С. Основы дошкольной логопедии. — М.: ЭКСМО, 2015. – 320 с.
52. Филичева, Т.Б., Туманова Т.В., Нищева Н.В., Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. — ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2022. 40с
53. Хватцев, М. Е. Логопедия. Учебное пособие для ВУЗов. В 2-х книгах. Кн.2. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2009. –292 с.
54. Чеснокова, А. А., Дубовская, В. А. Особенности коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с общим недоразвитием речи третьего уровня при различных формах патологии // Вестник Курганского государственного университета. 2018. №4 (51). С. 8083.
55. Шалабанова, И. Ю., Зырянова, Н. Н. Анализ методов изучения речевого и духовно-нравственного развития у детей с общим недоразвитием речи третьего уровня // Вестник Курганского государственного университета. 2018. №4 (51). С. 86–90.
56. Ястребова, А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы [электронный ресурс] / Режим доступа: [http://pedlib.ru/Books/2/0143/2\\_0143-1.html](http://pedlib.ru/Books/2/0143/2_0143-1.html)

57. Яцышина, К.А., Пащенко, Е.В., Отева, Н.И. Исследование речемыслительной деятельности дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. 2020. №2 (46). С. 198–202.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

#### Часть 1 Результаты обследования

Таблица 2 – Результаты первичного обследования звукопроизношения

№ испыту емого	1		2		3		4		5		Итог	
1	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н
2	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н
3	1	СН	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н	1	Н
4	1	СН	1	СН	1	СН	1	СН	1	СН	5	СН
5	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н
6	0	Н	1	СН	0	Н	0	Н	0	Н	1	Н
7	1	СН	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н	1	Н
8	1	СН	1	СН	0	Н	0	Н	0	Н	2	Н
9	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н
10	1	СН	1	СН	1	СН	1	СН	1	СН	5	СН
11	1	СН	1	СН	1	СН	1	СН	1	СН	5	СН
12	2	С	2	С	2	С	2	С	2	С	10	С
13	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н	0	Н
14	1	СН	1	СН	0	Н	0	Н	0	Н	2	Н
15	1	СН	1	СН	1	СН	1	СН	1	СН	5	СН
16	1	СН	1	СН	0	Н	0	Н	0	Н	2	Н

\* Н – низкий уровень; С – средний уровень; СН – средне-низкий уровень; СВ – средневысокий уровень; В – высокий уровень.



Таблица 3 – Распределение обучающихся по результатам первичного обследования

Критерий/ уровень	1		2		3		4		5		Итого	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Высокий уровень	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Средневысокий уровень	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
Средний уровень	1	6%	1	6%	1	6%	1	6%	1	6%	1	6%
Средне-низкий уровень	9	56%	8	50%	4	25%	4	25%	4	25%	4	25%
Низкий	6	38%	7	44%	11	69%	11	69%	11	69%	11	69%

Таблица 4 – Результаты вторичного обследования

№ испытуе мого	1		2		3		4		5		Итого	
	Число	Уровень	Число	Уровень	Число	Уровень	Число	Уровень	Число	Уровень	Число	Уровень
1	2	С	2	С	2	С	2	С	2	С	10	С
2	2	С	2	С	2	С	2	С	2	С	10	С
3	2	С	2	С	2	С	2	С	2	С	10	С
4	2	С	2	С	2	С	2	С	2	С	10	С
5	3	СВ	3	СВ	3	СВ	3	СВ	3	СВ	15	СВ
6	2	С	3	СВ	2	С	2	С	2	С	11	С
7	3	СВ	3	СВ	3	СВ	3	СВ	3	СВ	15	СВ
8	2	С	2	С	2	С	2	С	2	С	10	С
9	3	СВ	3	СВ	3	СВ	3	СВ	3	СВ	15	СВ
10	2	С	2	С	2	С	2	С	2	С	10	С
11	3	СВ	3	СВ	3	СВ	3	СВ	3	СВ	15	СВ
12	2	С	2	С	2	С	2	С	2	С	10	С
13	2	С	2	С	2	С	2	С	2	С	10	С
14	2	С	2	С	2	С	2	С	2	С	10	С
15	2	С	2	С	2	С	2	С	2	С	10	С
16	2	С	2	С	2	С	2	С	2	С	10	С

\* Н – низкий уровень; С – средний уровень; СН – средне-низкий уровень; СВ – средневысокий уровень; В – высокий уровень.



## Анкета для специалистов

1) Считаете ли вы подход, основанный на индивидуальной форме работы для коррекции звукопроизношения с ОНР III уровня эффективным?

Да

Нет

2) Считаете ли вы, что использование игрового метода при коррекции звукопроизношения с детьми ОНР III уровня помогает достичь значительных результатов?

Да

Нет

3) Считаете ли вы созданный комплекс упражнений, основанный на игровом методе, эффективным для коррекции звукопроизношения с детьми ОНР III уровня?

Да

Нет

4) Считаете ли вы, что после реализации созданного комплекса упражнений, основанного на индивидуальной форме работы, для коррекции звукопроизношения с детьми ОНР III уровня у обучающихся будут иметь место значительные улучшения звукопроизношения?

Да

Нет

5) Следует ли использовать данный комплекс упражнений для продолжения коррекционной работы?

Да

Нет

Логопедическое представление. Испытуемый 1

Дата обследования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Класс: 1, образовательная программа: «Школа России»

Возраст на момент обследования: 7 лет

Запрос родителей: речевые нарушения.

1. Речевое окружение: русскоговорящие родители без значительных речевых нарушений; сверстники; другие взрослые, не имеющие речевых нарушений.

2. Краткий анамнез: легкая дизартрия. Нарушение обнаружено в раннем детстве. Его патогенез связан с внутриутробной травмой. Имеются моторные, артикуляционные, звукопроизносительные и просодические нарушения.

3. Ранее речевое развитие:

Гуление: 5-9 месяцев; лепет 10-12 месяцев; слово: 1, 8 лет; фраза: 3 года.

Когда заметили нарушение речи: 2 года

Занятие с логопедом: начиная с дошкольного возраста

Слух: незначительные нарушения фонематического восприятия.

Зрение: отсутствуют нарушения.

Особенности поведения ребенка: ребёнок ведёт себя спокойно в соответствии с окружающей обстановкой; отсутствуют аффективные реакции, признаки социальной дизадаптации.

4. Общее звучание речи: звукопроизношение нарушено, отмечается недостаток выразительности.

5. Звуковая сторона речи:

Артикуляционный аппарат:

Строение: нарушение согласованной работы артикуляционных мышц; отсутствие значительных нарушений.

Двигательная функция: незначительные нарушения мелкой моторики

Звукопроизношение: незначительно нарушено, искажение звуков [с'], [з'];

Слоговая структура слова: незначительно нарушено, неправильно произносятся сложные слоги;

Дифференциация фонем: незначительно нарушено;

Звуковой анализ и синтез: незначительно нарушен

Заключение: ОНР III уровня, Дизартрия

Рекомендации: проведение комплексной логопедической коррекции.

ФИО учителя-логопеда \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

## Логопедическое представление. Испытуемый 2

Дата обследования « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Класс: 1. По какой программе обучается: «Школа России»

Возраст на момент обследования: 7 лет.

Запрос родителей: речевые нарушения.

1. Речевое окружение: русскоговорящие родители без значительных речевых нарушений; сверстники; другие взрослые, не имеющие речевых нарушений.

2. Краткий анамнез: легкая дизартрия. Нарушение обнаружено в раннем детстве. Его патогенез связан с повреждением головного мозга. Имеются моторные, артикуляционные, звукопроизносительные и просодические нарушения.

3. Ранее речевое развитие:

Гуление: 5-9 месяцев; лепет 10-12 месяцев; слово: 1, 8 лет; фраза: 3 года.

Когда заметили нарушение речи: 2 года

Занятие с логопедом: начиная с дошкольного возраста

Слух: незначительные нарушения фонематического восприятия;

Зрение: отсутствуют нарушения.

Особенности поведения ребенка: ребёнок ведёт себя спокойно в соответствии с окружающей обстановкой; отсутствуют аффективные реакции, признаки социальной дизадаптации.

4. Общее звучание речи: звукопроизношение нарушено, отмечается недостаток выразительности.

5. Звуковая сторона речи:

Артикуляционный аппарат:

Строение: нарушение согласованной работы артикуляционных мышц; отсутствие значительных нарушений.

Двигательная функция: незначительные нарушения мелкой моторики

Звукопроизношение: незначительно нарушено, искажённое произношение звуков [с], [з'], [р].

Слоговая структура слова: нарушение произношения сложных звуков;

Дифференциация фонем: незначительно нарушено;

Звуковой анализ и синтез: незначительно нарушен

Заключение: ОНР III уровня, Дизартрия

Рекомендации: проведение комплексной логопедической коррекции.

ФИО учителя-логопеда \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Логопедическое представление. Испытуемый 3

Дата обследования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Класс: 1. По какой программе обучается: «Школа России»

Возраст на момент обследования: 7 лет.

Запрос родителей: речевые нарушения.

1. Речевое окружение: русскоговорящие родители без значительных речевых нарушений; сверстники; другие взрослые, не имеющие речевых нарушений.

2. Краткий анамнез: легкая дизартрия. Нарушение обнаружено в раннем детстве. Его патогенез связан с повреждением головного мозга. Имеются моторные, артикуляционные, звукопроизносительные и просодические нарушения.

3. Ранее речевое развитие:

Гуление: 5-9 месяцев; лепет 10-12 месяцев; слово: 1, 8 лет; фраза: 3 года.

Когда заметили нарушение речи: 2 года

Занятие с логопедом: начиная с дошкольного возраста

Слух: незначительные нарушения фонематического восприятия;

Зрение: отсутствуют нарушения.

Особенности поведения ребенка: ребёнок ведёт себя спокойно в соответствии с окружающей обстановкой; отсутствуют аффективные реакции, признаки социальной дизадаптации.

4. Общее звучание речи: звукопроизношение нарушено, отмечается недостаток выразительности.

5. Звуковая сторона речи:

Артикуляционный аппарат:

Строение: нарушение согласованной работы артикуляционных мышц; отсутствие значительных нарушений; открытая органическая (врожденная) ринолалия, сквозная расщелина верхней губы.

Двигательная функция: незначительные нарушения мелкой моторики

Звукопроизношение: искажённое произношение [с], [з'], [р];

Слоговая структура слова: незначительно нарушено;



Дифференциация фонем: незначительно нарушено;

Звуковой анализ и синтез: незначительно нарушен

Заключение: ОНР III уровня, Дизартрия

Рекомендации: проведение комплексной логопедической коррекции.

ФИО учителя-логопеда \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Логопедическое представление. Испытуемый 4

Дата обследования « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г.

Класс: 1. По какой программе обучается: «Школа России»

Возраст на момент обследования: 7 лет.

Запрос родителей: речевые нарушения.

1. Речевое окружение: русскоговорящие родители без значительных речевых нарушений; сверстники; другие взрослые, не имеющие речевых нарушений.

2. Краткий анамнез: легкая дизартрия. Нарушение обнаружено в раннем детстве. Его патогенез связан с последствием тяжёлого инфекционного заболевания во время беременности у матери. Имеются моторные, артикуляционные, звукопроизносительные и просодические нарушения.

3. Ранее речевое развитие:

Гуление: 5-9 месяцев; лепет 10-12 месяцев; слово: 1, 8 лет; фраза: 3 года.

Когда заметили нарушение речи: 2 года

Занятие с логопедом: начиная с дошкольного возраста

Слух: незначительные нарушения фонематического восприятия;

Зрение: отсутствуют нарушения.

Особенности поведения ребенка: ребёнок ведёт себя спокойно в соответствии с окружающей обстановкой; отсутствуют аффективные реакции, признаки социальной дизадаптации.

4. Общее звучание речи: звукопроизношение нарушено, отмечается недостаток выразительности.

5. Звуковая сторона речи:

Артикуляционный аппарат:

Строение: нарушение согласованной работы артикуляционных мышц; отсутствие значительных нарушений.

Двигательная функция: незначительные нарушения мелкой моторики

Звукопроизношение: незначительно нарушено;

Слоговая структура слова: незначительно нарушено, замена и усечение некоторых звуков;

Дифференциация фонем: незначительно нарушено;

Звуковой анализ и синтез: незначительно нарушен

Заключение: ОНР III уровня, Дизартрия

Рекомендации: проведение комплексной логопедической коррекции.

ФИО учителя-логопеда \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Логопедическое представление. Испытуемый 5

Дата обследования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Класс: 1. По какой программе обучается: «Школа России»

Возраст на момент обследования: 7 лет.

Запрос родителей: речевые нарушения.

1. Речевое окружение: русскоговорящие родители без значительных речевых нарушений; сверстники; другие взрослые, не имеющие речевых нарушений.

2. Краткий анамнез: легкая дизартрия. Нарушение обнаружено в раннем детстве. Его патогенез связан с внутриутробной травмой. Имеются моторные, артикуляционные, звукопроизносительные и просодические нарушения.

3. Ранее речевое развитие:

Гуление: 5-9 месяцев; лепет 10-12 месяцев; слово: 1, 8 лет; фраза: 3 года.

Когда заметили нарушение речи: 2 года

Занятие с логопедом: начиная с дошкольного возраста

Слух: незначительные нарушения фонематического восприятия;

Зрение: отсутствуют нарушения.

Особенности поведения ребенка: ребёнок ведёт себя спокойно в соответствии с окружающей обстановкой; отсутствуют аффективные реакции, признаки социальной дизадаптации.

4. Общее звучание речи: звукопроизношение нарушено, отмечается недостаток выразительности.

5. Звуковая сторона речи:

Артикуляционный аппарат:

Строение: нарушение согласованной работы артикуляционных мышц; отсутствие значительных нарушений.

Двигательная функция: незначительные нарушения мелкой моторики

Звукопроизношение: незначительно нарушено, искажённое произношение [с], [з'], [р];

Слоговая структура слова: незначительно нарушена, перестановка слогов;

Дифференциация фонем: незначительно нарушено;

Звуковой анализ и синтез: незначительно нарушен

Заключение: ОНР III уровня, Дизартрия

Рекомендации: проведение комплексной логопедической коррекции.

ФИО учителя-логопеда \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Логопедическое представление. Испытуемый 6

Дата обследования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Класс: 1. По какой программе обучается: «Школа России»

Возраст на момент обследования: 7 лет.

Запрос родителей: речевые нарушения.

1. Речевое окружение: русскоговорящие родители без значительных речевых нарушений; сверстники; другие взрослые, не имеющие речевых нарушений.

2. Краткий анамнез: легкая дизартрия. Нарушение обнаружено в раннем детстве. Его патогенез связан с повреждением головного мозга. Имеются моторные, артикуляционные, звукопроизносительные и просодические нарушения.

3. Ранее речевое развитие:

Гуление: 5-9 месяцев; лепет 10-12 месяцев; слово: 1, 8 лет; фраза: 3 года.

Когда заметили нарушение речи: 2 года

Занятие с логопедом: начиная с дошкольного возраста

Слух: незначительные нарушения фонематического восприятия;

Зрение: отсутствуют нарушения.

Особенности поведения ребенка: ребёнок ведёт себя спокойно в соответствии с окружающей обстановкой; отсутствуют аффективные реакции, признаки социальной дизадаптации.

4. Общее звучание речи: звукопроизношение нарушено, отмечается недостаток выразительности.

5. Звуковая сторона речи:

Артикуляционный аппарат:

Строение: нарушение согласованной работы артикуляционных мышц; отсутствие значительных нарушений.

Двигательная функция: незначительные нарушения мелкой моторики, трудности переключаемости движений при выполнении упражнения «улыбочка-трубочка»; при выполнении упражнения «иголочка» язык слегка подрагивает. затруднён верхний подъём языка; испытывает трудности

удерживания артикуляционных поз, некоторые не может повторить («горка»).

Звукопроизношение: искажённое произношение [с], [з'], [р];

Слоговая структура слова: незначительно нарушено, усечение слогов;

Дифференциация фонем: незначительно нарушено;

Звуковой анализ и синтез: незначительно нарушен

Заключение: ОНР III уровня, Дизартрия

Рекомендации: проведение комплексной логопедической коррекции.

ФИО учителя-логопеда \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Логопедическое представление. Испытуемый 7

Дата обследования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Класс: 1. По какой программе обучается: «Школа России»

Возраст на момент обследования: 7 лет.

Запрос родителей: речевые нарушения.

1. Речевое окружение: русскоговорящие родители без значительных речевых нарушений; сверстники; другие взрослые, не имеющие речевых нарушений.

2. Краткий анамнез: легкая дизартрия. Нарушение обнаружено в раннем детстве. Его патогенез связан с повреждением головного мозга. Имеются моторные, артикуляционные, звукопроизносительные и просодические нарушения.

3. Ранее речевое развитие:

Гуление: 5-9 месяцев; лепет 10-12 месяцев; слово: 1, 8 лет; фраза: 3 года.

Когда заметили нарушение речи: 2 года

Занятие с логопедом: начиная с дошкольного возраста

Слух: незначительные нарушения фонематического восприятия;

Зрение: отсутствуют нарушения.

Особенности поведения ребенка: ребёнок ведёт себя спокойно в соответствии с окружающей обстановкой; отсутствуют аффективные реакции, признаки социальной дизадаптации.

4. Общее звучание речи: звукопроизношение нарушено, отмечается недостаток выразительности.

5. Звуковая сторона речи:

Артикуляционный аппарат:

Строение: нарушение согласованной работы артикуляционных мышц; отсутствие значительных нарушений.

Двигательная функция: незначительные нарушения мелкой моторики, невозможность выполнения сложных двигательных операций с использованием мелкой моторики



Звукопроизношение: искажено произношение [с'], [з'], [р], [м']; заменяются [т], [ф, к'], [х'], [й];

Слоговая структура слова: незначительно нарушено, замена слогов;

Дифференциация фонем: незначительно нарушено;

Звуковой анализ и синтез: незначительно нарушен

Заключение: ОНР III уровня, Дизартрия

Рекомендации: проведение комплексной логопедической коррекции.

ФИО учителя-логопеда \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Логопедическое представление. Испытуемый 8

Дата обследования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Класс: 1. По какой программе обучается: «Школа России»

Возраст на момент обследования: 7 лет.

Запрос родителей: речевые нарушения.

1. Речевое окружение: русскоговорящие родители без значительных речевых нарушений; сверстники; другие взрослые, не имеющие речевых нарушений.

2. Краткий анамнез: легкая дизартрия. Нарушение обнаружено в раннем детстве. Его патогенез связан с внутриутробной травмой. Имеются моторные, артикуляционные, звукопроизносительные и просодические нарушения.

3. Ранее речевое развитие:

Гуление: 5-9 месяцев; лепет 10-12 месяцев; слово: 1, 8 лет; фраза: 3 года.

Когда заметили нарушение речи: 2 года

Занятие с логопедом: начиная с дошкольного возраста

Слух: незначительные нарушения фонематического восприятия;

Зрение: отсутствуют нарушения.

Особенности поведения ребенка: ребёнок ведёт себя спокойно в соответствии с окружающей обстановкой; отсутствуют аффективные реакции, признаки социальной дизадаптации.

4. Общее звучание речи: звукопроизношение нарушено, отмечается недостаток выразительности.

5. Звуковая сторона речи:

Артикуляционный аппарат:

Строение: нарушение согласованной работы артикуляционных мышц; отсутствие значительных нарушений.

Двигательная функция: незначительные нарушения мелкой моторики

Звукопроизношение: незначительно нарушено, искажённое произношение [с'], [з'], [р], [м'], [т], замены звуков [ф, к'], [х'], [й], [л'];

Слоговая структура слова: незначительно нарушено, замена слога, трудности в работе со сложными слогами;

Дифференциация фонем: незначительно нарушено;

Звуковой анализ и синтез: незначительно нарушен

Заключение: ОНР III уровня, Дизартрия

Рекомендации: проведение комплексной логопедической коррекции.

ФИО учителя-логопеда \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Логопедическое представление. Испытуемый 9

Дата обследования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Класс: 1. По какой программе обучается: «Школа России»

Возраст на момент обследования: 7 лет.

Запрос родителей: речевые нарушения.

1. Речевое окружение: русскоговорящие родители без значительных речевых нарушений; сверстники; другие взрослые, не имеющие речевых нарушений.

2. Краткий анамнез: легкая дизартрия. Нарушение обнаружено в раннем детстве. Его патогенез связан с тяжёлым инфекционным заболеванием. Имеются моторные, артикуляционные, звукопроизносительные и просодические нарушения.

3. Ранее речевое развитие:

Гуление: 5-9 месяцев; лепет 10-12 месяцев; слово: 1, 8 лет; фраза: 3 года.

Когда заметили нарушение речи: 2 года

Занятие с логопедом: начиная с дошкольного возраста

Слух: незначительные нарушения фонематического восприятия;

Зрение: отсутствуют нарушения.

Особенности поведения ребенка: ребёнок ведёт себя спокойно в соответствии с окружающей обстановкой; отсутствуют аффективные реакции, признаки социальной дизадаптации.

4. Общее звучание речи: звукопроизношение нарушено, отмечается недостаток выразительности.

5. Звуковая сторона речи:

Артикуляционный аппарат:

Строение: нарушение согласованной работы артикуляционных мышц; отсутствие значительных нарушений.

Двигательная функция: незначительные нарушения мелкой моторики, неправильно функционируют сложные моторные навыки.

Звукопроизношение: искажённое произношение звуков [с], [з'], [р];

Слоговая структура слова: незначительно нарушено, замена слогов;

Дифференциация фонем: незначительно нарушено;

Звуковой анализ и синтез: незначительно нарушен

Заключение: ОНР III уровня, Дизартрия

Рекомендации: проведение комплексной логопедической коррекции.

ФИО учителя-логопеда \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Логопедическое представление. Испытуемый 10

Дата обследования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Класс: 1. По какой программе обучается: «Школа России»

Возраст на момент обследования: 7 лет.

Запрос родителей: речевые нарушения.

1. Речевое окружение: русскоговорящие родители без значительных речевых нарушений; сверстники; другие взрослые, не имеющие речевых нарушений.

2. Краткий анамнез: легкая дизартрия. Нарушение обнаружено в раннем детстве. Его патогенез связан с внутриутробной травмой. Имеются моторные, артикуляционные, звукопроизносительные и просодические нарушения.

3. Ранее речевое развитие:

Гуление: 5-9 месяцев; лепет 10-12 месяцев; слово: 1, 8 лет; фраза: 3 года.

Когда заметили нарушение речи: 1 год

Занятие с логопедом: начиная с дошкольного возраста

Слух: незначительные нарушения фонематического восприятия;

Зрение: отсутствуют нарушения.

Особенности поведения ребенка: ребёнок очень суетлив, наблюдается отвлечение на раздражающие моменты; быстрое угасание интереса.

4. Общее звучание речи: звукопроизношение нарушено, отмечается недостаток выразительности.

5. Звуковая сторона речи:

Артикуляционный аппарат:

Строение: нарушение согласованной работы артикуляционных мышц; отсутствие значительных нарушений, трудности при образовании мимических реакций;

Двигательная функция: незначительные нарушения мелкой моторики

Звукопроизношение: искажено произношение [с'], [з'], [р], [м']; заменяются [т], [ф, к'], [х'], [й];

Слоговая структура слова: незначительно нарушено;

Дифференциация фонем: незначительно нарушено;

Звуковой анализ и синтез: незначительно нарушен

Заключение: ОНР III уровня, Дизартрия

Рекомендации: проведение комплексной логопедической коррекции.

ФИО учителя-логопеда \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Логопедическое представление. Испытуемый 11

Дата обследования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Класс: 1. По какой программе обучается: «Школа России»

Возраст на момент обследования: 7 лет.

Запрос родителей: речевые нарушения.

1. Речевое окружение: русскоговорящие родители без значительных речевых нарушений; сверстники; другие взрослые, не имеющие речевых нарушений.

2. Краткий анамнез: легкая дизартрия. Нарушение обнаружено в раннем детстве. Его патогенез связан с внутриутробной травмой. Имеются моторные, артикуляционные, звукопроизносительные и просодические нарушения.

3. Ранее речевое развитие:

Гуление: 5-9 месяцев; лепет 10-12 месяцев; слово: 1, 8 лет; фраза: 3 года.

Когда заметили нарушение речи: 2 года

Занятие с логопедом: начиная с дошкольного возраста

Слух: незначительные нарушения фонематического восприятия;

Зрение: отсутствуют нарушения.

Особенности поведения ребенка: ребёнок ведёт себя спокойно в соответствии с окружающей обстановкой; отсутствуют аффективные реакции, признаки социальной дизадаптации.

4. Общее звучание речи: звукопроизношение нарушено, отмечается недостаток выразительности.

5. Звуковая сторона речи:

Артикуляционный аппарат:

Строение: нарушение согласованной работы артикуляционных мышц; отсутствие значительных нарушений. Страдает объем, точность выполняемых движений

Двигательная функция: незначительные нарушения мелкой моторики

Звукопроизношение: искажённое произношение [с'], [з'], [р], [м']; замена звуков [т], [ф, к'], [х'], [й], [л'];



Слоговая структура слова: незначительно нарушено;

Дифференциация фонем: незначительно нарушено;

Звуковой анализ и синтез: незначительно нарушен

Заключение: ОНР III уровня, Дизартрия

Рекомендации: проведение комплексной логопедической коррекции.

ФИО учителя-логопеда \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Логопедическое представление. Испытуемый 12

Дата обследования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Класс: 1. По какой программе обучается: «Школа России»

Возраст на момент обследования: 7 лет.

Запрос родителей: речевые нарушения.

1. Речевое окружение: русскоговорящие родители без значительных речевых нарушений; сверстники; другие взрослые, не имеющие речевых нарушений.

2. Краткий анамнез: легкая дизартрия. Нарушение обнаружено в раннем детстве. Его патогенез связан с внутриутробной травмой. Имеются моторные, артикуляционные, звукопроизносительные и просодические нарушения.

3. Ранее речевое развитие:

Гуление: 5-9 месяцев; лепет 10-12 месяцев; слово: 1, 8 лет; фраза: 3 года.

Когда заметили нарушение речи: 2 года

Занятие с логопедом: начиная с дошкольного возраста

Слух: незначительные нарушения фонематического восприятия;

Зрение: отсутствуют нарушения.

Особенности поведения ребенка: ребёнок ведёт себя спокойно в соответствии с окружающей обстановкой; отсутствуют аффективные реакции, признаки социальной дизадаптации.

4. Общее звучание речи: звукопроизношение нарушено, отмечается недостаток выразительности.

5. Звуковая сторона речи:

Артикуляционный аппарат:

Строение: нарушение согласованной работы артикуляционных мышц; отсутствие значительных нарушений.

Двигательная функция: незначительные нарушения мелкой моторики

Звукопроизношение: искажённое произношение [с'], [з'], [р], [м'], замены звуков [т], [ф, к'], [х'], [й];

Слоговая структура слова: незначительно нарушено, искажение слога;

Дифференциация фонем: незначительно нарушено;

Звуковой анализ и синтез: незначительно нарушен

Заключение: ОНР III уровня, Дизартрия

Рекомендации: проведение комплексной логопедической коррекции.

ФИО учителя-логопеда \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Логопедическое представление. Испытуемый 13

Дата обследования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Класс: 1. По какой программе обучается: «Школа России»

Возраст на момент обследования: 7 лет.

Запрос родителей: речевые нарушения.

1. Речевое окружение: русскоговорящие родители без значительных речевых нарушений; сверстники; другие взрослые, не имеющие речевых нарушений.

2. Краткий анамнез: легкая дизартрия. Нарушение обнаружено в раннем детстве. Его патогенез связан с внутриутробной травмой. Имеются моторные, артикуляционные, звукопроизносительные и просодические нарушения.

3. Ранее речевое развитие:

Гуление: 5-9 месяцев; лепет 10-12 месяцев; слово: 1, 8 лет; фраза: 3 года.

Когда заметили нарушение речи: 2 года

Занятие с логопедом: начиная с дошкольного возраста

Слух: незначительные нарушения фонематического восприятия, фонематические представления сформированы на недостаточном уровне.

Осуществляет выделение на слух заданного звука из звукового ряда, из слогового ряда, из ряда слов.

Зрение: отсутствуют нарушения.

Особенности поведения ребенка: ребёнок ведёт себя спокойно в соответствии с окружающей обстановкой; отсутствуют аффективные реакции, признаки социальной дизадаптации.

4. Общее звучание речи: звукопроизношение нарушено, отмечается недостаток выразительности.

5. Звуковая сторона речи:

Артикуляционный аппарат:

Строение: нарушение согласованной работы артикуляционных мышц; отсутствие значительных нарушений.

Двигательная функция: незначительные нарушения мелкой моторики

Звукопроизношение: искажённое произношение [с'], [з'], [р], [м']; замена звуков [т], [ф, к'], [х'], [й], [л'];

Слоговая структура слова: незначительно нарушено;

Дифференциация фонем: незначительно нарушено;

Звуковой анализ и синтез: незначительно нарушен

Заключение: ОНР III уровня, Дизартрия

Рекомендации: проведение комплексной логопедической коррекции.

ФИО учителя-логопеда \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Логопедическое представление. Испытуемый 14

Дата обследования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Класс: 1. По какой программе обучается: «Школа России»

Возраст на момент обследования: 7 лет.

Запрос родителей: речевые нарушения.

1. Речевое окружение: русскоговорящие родители без значительных речевых нарушений; сверстники; другие взрослые, не имеющие речевых нарушений.

2. Краткий анамнез: легкая дизартрия. Нарушение обнаружено в раннем детстве. Его патогенез связан с внутриутробной травмой. Имеются моторные, артикуляционные, звукопроизносительные и просодические нарушения.

3. Ранее речевое развитие:

Гуление: 5-9 месяцев; лепет 10-12 месяцев; слово: 1, 8 лет; фраза: 3 года.

Когда заметили нарушение речи: 2 года

Занятие с логопедом: начиная с дошкольного возраста

Слух: незначительные нарушения фонематического восприятия;

Зрение: отсутствуют нарушения.

Особенности поведения ребенка: ребёнок ведёт себя спокойно в соответствии с окружающей обстановкой; отсутствуют аффективные реакции, признаки социальной дизадаптации.

4. Общее звучание речи: звукопроизношение нарушено, отмечается недостаток выразительности.

5. Звуковая сторона речи:

Артикуляционный аппарат:

Строение: нарушение согласованной работы артикуляционных мышц; отсутствие значительных нарушений.

Двигательная функция: незначительные нарушения мелкой моторики

Звукопроизношение: искажённое произношение [с], [з'], [р];

Слоговая структура слова: незначительно нарушено;

Дифференциация фонем: незначительно нарушено;

Звуковой анализ и синтез: незначительно нарушен

Заключение: ОНР III уровня, Дизартрия

Рекомендации: проведение комплексной логопедической коррекции.

ФИО учителя-логопеда \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Логопедическое представление. Испытуемый 15

Дата обследования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Класс: 1. По какой программе обучается: «Школа России»

Возраст на момент обследования: 7 лет.

Запрос родителей: речевые нарушения.

1. Речевое окружение: русскоговорящие родители без значительных речевых нарушений; сверстники; другие взрослые, не имеющие речевых нарушений.

2. Краткий анамнез: легкая дизартрия. Нарушение обнаружено в раннем детстве. Его патогенез связан с внутриутробной травмой. Имеются моторные, артикуляционные, звукопроизносительные и просодические нарушения.

3. Ранее речевое развитие:

Гуление: 5-9 месяцев; лепет 10-12 месяцев; слово: 1, 8 лет; фраза: 3 года.

Когда заметили нарушение речи: 2 года

Занятие с логопедом: начиная с дошкольного возраста

Слух: незначительные нарушения фонематического восприятия;

Зрение: отсутствуют нарушения.

Особенности поведения ребенка: ребёнок ведёт себя спокойно в соответствии с окружающей обстановкой; отсутствуют аффективные реакции, признаки социальной дизадаптации.

4. Общее звучание речи: звукопроизношение нарушено, отмечается недостаток выразительности.

5. Звуковая сторона речи:

Артикуляционный аппарат:

Строение: нарушение согласованной работы артикуляционных мышц; отсутствие значительных нарушений.

Двигательная функция: незначительные нарушения мелкой моторики

Звукопроизношение: искажённое произношение [с], [з'], [р];

Слоговая структура слова: незначительно нарушено;

Дифференциация фонем: незначительно нарушено;



Звуковой анализ и синтез: незначительно нарушен

Заключение: ОНР III уровня, Дизартрия

Рекомендации: проведение комплексной логопедической коррекции.

ФИО учителя-логопеда \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_

Логопедическое представление. Испытуемый 16

Дата обследования « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Класс: 1 по какой программе обучается: «Школа России»

Возраст на момент обследования: 7 лет

Запрос родителей \_\_\_\_\_

1. Речевое окружение: русскоговорящие родители без значительных речевых нарушений; сверстники; другие взрослые, не имеющие речевых нарушений.

2. Краткий анамнез: легкая дизартрия. Нарушение обнаружено в раннем детстве. Его патогенез связан с повреждением головного мозга. Имеются моторные, артикуляционные, звукопроизносительные и просодические нарушения.

3. Ранее речевое развитие:

Гуление: 5-9 месяцев; лепет 10-12 месяцев; слово: 1, 8 лет; фраза: 3 года.

Когда заметили нарушение речи: 2 года

Занятие с логопедом: начиная с дошкольного возраста

Слух: незначительные нарушения фонематического восприятия;

Зрение: отсутствуют нарушения.

Особенности поведения ребенка: ребёнок ведёт себя спокойно в соответствии с окружающей обстановкой; отсутствуют аффективные реакции, признаки социальной дизадаптации.

4. Общее звучание речи: звукопроизношение нарушено, отмечается недостаток выразительности.

5. Звуковая сторона речи:

Артикуляционный аппарат:

Строение: нарушение согласованной работы артикуляционных мышц; отсутствие значительных нарушений.

Двигательная функция: незначительные нарушения мелкой моторики

Звукопроизношение: искажённое произношение [с], [з'], [р];

Слоговая структура слова: незначительно нарушено;

Дифференциация фонем: незначительно нарушено;

Звуковой анализ и синтез: незначительно нарушен

Заключение: ОНР III уровня, Дизартрия

Рекомендации: проведение комплексной логопедической коррекции.

ФИО учителя-логопеда \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_



Вместе мы сможем больше!

Логопедический канал

 zvukovietropinki

