

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ НА ДОРОГАХ.....	7
1.1. Ребенок старшего дошкольного возраста как субъект формирования безопасного поведения на дорогах.....	7
1.2. Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дорогах как педагогическая задача	12
1.3. Общая характеристика педагогических средств формирования безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста ...	16
Выводы по главе 1	24
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ НА ДОРОГАХ.....	25
2.1. Анализ и интерпретация констатирующего этапа опытно-практической работы.....	25
2.2. Анализ и интерпретация реализации опытно-практической работы по формированию безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста.....	29
2.3. Анализ и интерпретация контрольного этапа опытно-практической работы по формированию представлений детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дорогах.	37
Выводы по 2 главе.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	44
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	49

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Дети являются незащищенной частью человечества. Познавая мир, который их окружает, дошкольники часто попадают в ситуации, которые вредят их жизни и здоровью. Помогать формированию безопасного образа жизни предпочтительнее именно в дошкольном возрасте, когда такие особенности ребенка, как чрезвычайная любознательность и эмоциональность, подвижность и физическая слабость по сравнению с взрослыми людьми, незнание и непонимание подстерегающих опасностей, недостаток опыта взаимоотношений с людьми, природными явлениями, техникой и пр. вызывают множество проблем.

В современном обществе большое наличие примеров негативного образа жизни человека, с которыми постоянно сталкивается ребенок. Это многообразие не всегда является образцом для детей. Поэтому, у них формируются противоречивые представления о безопасном образе жизни. Не случайно, что именно сейчас многие педагоги стали искать возможность для плодотворной работы по формированию основ безопасного поведения у дошкольников. Возникла необходимость в поиске эффективных форм и методов работы с детьми, в сотрудничестве с родителями, взаимодействии дошкольных образовательных организаций (ДОО) с общественными организациями.

Вопросами безопасности детей занимались в свое время многие ученые нашей Родины. В работах выдающихся психологов В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина описано большое количество замечательных идей и подходов к проблеме безопасности жизнедеятельности юного населения планеты. Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах замечательных авторов Н.Н. Авдеевой, К.Ю. Белой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.К. Хромцовой, и другие.

Наша современная жизнь доказала, что только культура безопасного поведения каждого индивида, сформированная с раннего детства, может обеспечить безопасность жизнедеятельности и требует обучения сотрудников ДООУ, родителей и детей безопасному образу жизни [4]. Многие правила поведения возникли еще в доисторический период, когда люди пытались защититься от диких животных, природных катаклизмов. С течением времени изменялись условия жизни человека, естественно, изменились и правила безопасности человека. Теперь они связаны с интенсивным движением разного транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций. Большим скоплением народа, наличием предметов бытовой техники и электроники [5].

Не случайно, что именно сейчас, в век информационных технологий, многие коллективы ДООУ стали искать новые возможности для успешной работы по «основам безопасности детей дошкольного возраста» и начинать надо именно с младшего возраста, когда только начинают закладываться основы поведения. Главная цель по воспитанию безопасного поведения у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них [9].

Противоречие между необходимостью формирования знаний и представлений основ безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста на дорогах и отсутствием системы методической работы по формированию основ безопасного поведения детей позволило обозначить проблему и определить тему исследования «Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дорогах».

Выявленное противоречие позволило обозначить проблему исследования: каковы педагогические средства формирования представлений безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста?

Цель исследования: обосновать и эмпирическим путем проверить результативность педагогических средств формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дорогах

Объект исследования: представления детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дорогах.

Предмет исследования: формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дорогах с помощью таких педагогических средств, как общение субъектов образовательного процесса, активных методов обучения, произведений искусства.

Гипотеза: мы предполагаем, что формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дорогах будет результативным, если в образовательном процессе используются такие педагогические средства, как:

- общение педагогов, детей, родителей и других участников образовательного процесса в контексте формирования безопасного поведения детей на дорогах (разъяснение, рассказ, обсуждение и др.);
- активные методы обучения и воспитания (игры, проблемные ситуации, проблемные беседы и др.)
- произведения искусства (литературные произведения, картинки, мультфильмы и др.).

Задачи исследования:

- охарактеризовать содержание формирования навыков безопасного поведения у старших дошкольников;
- разработка и реализация педагогических средств, формирующих безопасное поведение детей старшего дошкольного возраста на дорогах;
- выявить, теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить уровень формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста;

Методы и методики:

1. Теоретические: анализ, сравнение, обобщение.
2. Эмпирические: беседа, наблюдение, тестирование.

Диагностические методики: методика Л.В. Мирошниченко и Г.Х. Манюровой.

Теоретическую основу исследования составили труды авторов, раскрывающих вопросы формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста, таких как К.Ю. Белая, В.А. Дергунская, Л.М. Кларина, Н.Ю. Марчук, А.И. Садретдинова, О.А. Скоролупова, О.Ю. Старцева,, О.В. Чермашенцева, Т.А. Шорыгина и др.

Практическая значимость работы: результаты данной работы могут быть использованы в дошкольных образовательных учреждениях в работе по формированию основ безопасного поведения на дороге у детей 5-6 лет.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад №XX» г. Красноярска. Выборка исследования представлена старшими дошкольниками (разновозрастная группа) в количестве 10 человек (6 мальчиков, 4 девочки).

Структура выпускной квалификационной работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВЗРАСТА О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ НА ДОРОГАХ

1.1. Ребенок старшего дошкольного возраста как субъект формирования безопасного поведения на дорогах

Содержание в области «Формирование безопасного поведения» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизни и формирования предпосылок к экологическому сознанию (безопасности окружающего мира) путем решения следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- ознакомление с правилами поведения, безопасного для человека и окружающей среды;
- обучение детей правилам безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и благоумного отношения к потенциально опасным ситуациям для человека и окружающего мира природы.

Безопасность жизнедеятельности рассматривается как предупреждение о потенциальной опасности. В понятие «безопасность жизнедеятельности в дошкольном образовательном учреждении» исследователи включают защиту жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда в дошкольных образовательных учреждениях, защиту от экологических катастроф и терроризма [10].

Обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в дошкольном образовательном учреждении заключается в формировании у них основных представлений об опасностях, развитии умения прогнозировать их последствия, правильно оценивать свои возможности и принимать обоснованные решения о безопасном поведении в различных ситуациях.

Концепция безопасности в дошкольном образовательном учреждении ранее включала следующие аспекты: защита жизни и здоровья детей, обеспечение безопасных условий труда работников дошкольного образовательного учреждения. Но современный мир изменил подход к проблеме безопасности, в него также вошли такие понятия, как экологическая катастрофа и терроризм.

В некоторых странах, таких как Англия, Япония и Финляндия, обучение детей технике безопасности постепенно отошло на второй план. Стало ясно, что ребенка нужно обучать, прежде всего, в семье и детском саду. В Финляндии, например, собирают родителей, чьи дети ходят в детский сад, им показывают слайды правильного и неправильного поведения детей на дороге, и просят в течение следующего месяца выработать с детьми во время движения по улице ту или иную привычку, необходимую для дороги. Например, одно из самых важных – обязательно делайте паузу, прежде чем переходить с тротуара на проезжую часть, или всегда переходите с бега на ходьбу и переходите дорогу только размеренными шагами и т.д.[14].

В период дошкольного детства происходит интенсивное освоение окружающего мира как взаимосвязанного и взаимозависимого ценностного мира природы, общества и человека; происходит процесс усвоения ценностей и смыслов жизни, формирования основ безопасного поведения.

В возрасте от 4 до 7 лет происходит интенсивное физическое развитие. В старшем дошкольном возрасте более чем в два раза увеличивается масса тела по сравнению с весом ребенка в возрасте. Дети в возрасте от 5 до 7 лет значительно увеличивают рост. Неудивительно, что ученые назвали это время «периодом первой тяги». Происходит рост костей скелета. До четырех лет все кости черепа постоянно изменялись и росли. Меняется и форма грудной клетки, однако ребра все еще приподняты и конусообразность остается [28].

Телосложение еще отличается от взрослого, однако мышцы уже становятся крепче, повышается сопротивляемость организма, дети меньше болеют, дольше могут заниматься разными видами деятельности. Физическая

активность увеличивает мышечную массу, которая при правильном физическом развитии ребенка хорошо поддерживает позвоночник. Это способствует правильной осанке. Если родители с самого раннего возраста уделяют больше внимания физическому развитию, улучшить сердечно-сосудистую и нервную работу организма. Во время частых прогулок, игр на свежем воздухе и занятий физическими упражнениями усиливается дыхательная функция дошкольников [32].

К шести годам ребенок в принципе готов к систематическому обучению в школе. Вы уже можете говорить о нем как о личности, потому что он осознает себя и свое поведение, может сравнивать себя с другими. К концу дошкольного периода в нем формируются новые уровни социально-психологических качеств; интенсивно продолжается накопление жизненного опыта. Другими словами, в этом возрасте это пропорционально количеству падений, сломанных носов и рваных коленей. Дети, которые усердно покровительствовали своим родителям, отстают, когда дело доходит до приобретения опыта личного поведения.

Осознание себя увеличивается, увеличивается собственное «я» Ребенок стремится к новым открытиям и начинает понимать, как много во взрослой жизни остается неизвестным, чему он постепенно начинает учиться. Создается реальная предпосылка для осуществления целенаправленной педагогической деятельности: ребенок в основном овладевает речью, учится делать выводы и простые обобщения. Если он посещает дошкольное учреждение, у него есть некоторый опыт построения отношений с другими детьми. «Домашний ребенок» в этом отношении менее защищен. Ребенок с «более социальным планом» учится быстрее контролировать свое поведение и уже может понимать, «что такое хорошо и что такое плохо», хотя он все еще не может контролировать свои импульсы [9].

В возрасте 5-6 лет он ждет первого серьезного изменения в своей жизни. Переход в школьный возраст связан с решающими изменениями в его деятельности, общении и отношениях с другими. Учение становится

лейтмотивом, меняется образ жизни, появляются новые обязанности, его отношения с другими становятся новыми.

Дошкольник 5-6 лет находится на интенсивном этапе развития, темпы которого очень высоки. Важной характеристикой является повышенная чувствительность (восприимчивость) к усвоению моральных и социальных норм и правил поведения, освоению новых видов деятельности. Большинство детей готовы овладеть целями и методами систематического обучения. Основное занятие – это игра, с помощью которой ребенок удовлетворяет свои познавательные и социальные потребности [9].

Самопознание детей 5-6 лет начинается с открытия собственного тела и, естественно, охватывает культуру, поскольку индивид не существует в вакууме; следовательно, он познает себя в определенном контексте.

Дети представляют способы поведения, реакции, выражения эмоций, отношения к природе или технологическому производству человека. Эти режимы не являются постоянными во всех человеческих группах и даже расходятся между членами одной и той же группы. Дети также поддерживают отношения друг с другом, которые, в значительной степени, определяются ролями, которые они играют.

Отечественные исследователи отмечают особые психофизиологические особенности, которые касаются усвоения правил безопасности и в частности правил дорожного движения. Ученые отмечают, что дети не всегда могут адекватно оценить обстановку на дороге. Можно выделить следующие особенности развития детей старшего дошкольного и их предрасположенность к несчастным случаям на дороге:

- неустойчивое психическое состояние нервной системы;
- быстрое образование условных рефлексов и быстрое их исчезновение;
- процессы возбуждения и торможения развиваются слишком быстро;
- потребность в сиюминутном движении преобладает над инстинктами самосохранения;
- ограниченные знания об источниках опасности;

– переоценка своих возможностей [2].

Кроме перечисленных выше особенностей, угол зрения ребенка хуже, чем у взрослых людей. Ученые доказали, что обзор ребенка на 15-20% меньше, чем у взрослого. Поэтому часто дети не видят проезжающие машины справа или слева, они видят только проезжающие впереди транспортные средства.

Основной проблемой детей на дорогах – их рост. Водители часто не видят детей, они находятся в слепой зоне, и многие водители не успевают притормозить, когда ребенок выходит из слепой зоны.

Стоит отметить, что у детей слабо развито чувство страха. Они думают, что они быстрые, умные, ловкие, они успеют перебежать дорогу. Кроме того, дети в возрасте до 10 лет не могут оценить реальное расстояние, оставшееся до движущейся машины. Для многих детей вполне привычно выезжать на проезжую часть на велосипеде или играть рядом с дорогой с активным движением [17].

Итак, можно сказать, что вопрос формирования основ безопасности на дорогах является актуальным для любого возраста. В первую очередь это связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной среды требует не только высокого уровня активности человека, но и его мастерства и умения вести себя соответствующим образом и формирование норм и правил поведения, необходимо систематизировать еще на дошкольном уровне.

1.2. Формирование представлений детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дорогах как педагогическая задача

Рассмотрим понятие «представление». Это образ, воспроизведённый памятью и вызванное в сознании ощущение или восприятие. Представлением также называется соответствующий психический процесс. В более широком значении означает всякое воспроизведённое памятью состояние сознания: например, исчезнувшее чувство может быть воспроизводимо памятью в качестве представления. Таким образом представление обозначает первичное, воспроизведённое состояние сознания, следовательно, от первичного (ощущения, чувства и т. д.). Сам термин «представление» психологический и логический [23].

Знания – понимание, сохранение в памяти и воспроизведение фактов науки, понятий, правил, законов, теорий. Усвоенные знания отличаются полнотой, системностью, осознанностью и действенностью [23].

С педагогической точки зрения «представление» это – чувственный образ предметов и явлений действительности, ранее воздействовавших на органы чувств; неполное, приблизительное, предварительное знание. Исключительная роль представления в процессе познания состоит в том, что с их помощью мысленно воссоздаётся действительность тогда, когда её непосредственное восприятие невозможно. Представления составляют одно из условий, обеспечивающих ориентировку в действительности. дают основу для решения теоретических и практических задач. В практике обучения представления, как правило, выступают в роли чувственной опоры при формировании понятий. По мнению В.И. Логиновой и П.Г. Саморуковой, представления являются основным содержанием знаний, формирующихся на основе чувственных, наглядных способов познания (восприятия, наглядно-действенного и наглядно-образного мышления). Основу представлений составляет непосредственное чувственное восприятие окружающего.

Характер представлений, их точность, отчётливость, полнота зависят от степени развития тех сенсорных процессов, которые обеспечивают отражение действительности, т.е. от развитости ощущений и восприятий [20].

В научной литературе смысл данного термина зависит от теоретических позиций исследователей, которые его употребляют. В нашем исследовании мы будем опираться на следующее определение данному понятию: представление – неполное, приблизительное, предварительное знание.

И. П. Павлов считал, что представления являются первыми сигналами действительности, на основе которых человек осуществляет свою сознательную деятельность. Он показал, что представления очень часто формируются по механизму условного рефлекса. Благодаря этому любые представления сигнализируют о конкретных явлениях действительности. Когда вы в процессе своей жизни и деятельности сталкиваетесь с каким-то предметом или каким-либо явлением, то у вас формируются представления не только о том, как это выглядит, но и о свойствах данного явления или предмета. Именно эти знания впоследствии и выступают для человека в качестве первичного ориентировочного сигнала [40].

Таким образом, в широком смысле термин «представления» включает в себя, собственно, представления, образы и понятия, а также связанные с ними оценки и коннотации.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не только оберегать от опасностей, а готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения в быту, социуме и природе. Эта задача ставится в образовательной области социально-коммуникативного развития дошкольников определенным федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание деятельности, направленной на создание условий безопасности жизнедеятельности, представлено в программе дошкольного образования,

которая ставит задачу сформировать социальный опыт, личностные качества ребёнка на основе его включения в систему социальных отношений в различных жизненных и игровых ситуациях. В рамках решения данной задачи у детей дошкольного возраста формируются представления о значимости безопасного поведения для охраны жизни и здоровья: правилах дорожного движения; безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; пожарной безопасности; общения с незнакомыми людьми на улице и др [31].

В области формирования безопасного поведения.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет. Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. Рассматривает с детьми картинки, постеры, где раскрывается связь между необдуманным и неосторожным действиями человека и опасными последствиями разрешения ситуации (наступил на люк – чуть не провалился в шахту, толкнул ребёнка на горке – мальчик упал на острый лед и тому подобное). Иницирует проблемными вопросами желание детей рассказать о том, как можно было избежать опасной ситуации, какие советы дети могли бы дать героям, представленным на картинках. Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребёнок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в природе, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, иницирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными

вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.

Вся работа с детьми должна осуществляться при условии их заинтересованности предполагаемой темой или отдельными вопросами и ни в коем случае не «навязывать» ребенку. Дидактическая игра, занятие, чтение художественной литературы начинается только с теми детьми, которые проявляют желание к сотрудничеству [6].

Особое значение в решении проблемы безопасности движения имеет заблаговременная и правильная подготовка самых маленьких пешеходов – детей [3].

Е.Н. Фомина считает, что работа по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и формированию осознанного отношения к их соблюдению должна проводиться совместно с родителями, ведь именно, они являются авторитетом для ребенка и примером для подражания [31].

А.А. Зейнетдинова отмечает, что интеграция основных видов детской деятельности в процессе формирования у дошкольников навыков безопасного поведения на улице и на дороге позволяет помочь детям осознать опасность, которую представляют для них движущийся автомобиль и дорога, а также необходимость соблюдения правил дорожного движения, приобрести навыки безопасного поведения на улице и на дороге, привычку заботиться о своей безопасности [15].

1.3. Общая характеристика педагогических средств формирования безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста

С точки зрения философской науки средством обычно называют все то, что использует человек в процессе движения к цели.

Средства обучения и воспитания в современной педагогике трактуются по-разному, оттеняя различные аспекты их понимания.

«Средства воспитания – считает Т.А. Стефановская:

- виды деятельности, типичные для данного возраста;
- среда в педагогическом плане (микросреда);
- предметы, приспособления для осуществления какой-либо

деятельности».

Дошкольный возраст – это период усвоения, накопления знаний. Важно не только защитить ребенка от опасности, но и подготовить его к встрече с возможными трудностями, сформировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдать меры предосторожности, привить ему навыки безопасного поведения в повседневной жизни вместе с родителями, которые выступают примером чтобы ребенок последовал за ним.

Процесс ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения на дороге и усвоению правил дорожного движения направлен на достижение цели, синтезирующей в себе основные цели обучения в дошкольных образовательных учреждениях. Соответственно, система ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правилами безопасного поведения в современном городе включает в себя следующие компоненты: создание комфортной развивающей среды в дошкольном учреждении, осуществление конструктивного взаимодействия педагогов и родителей в дошкольном учреждении. Процесс знакомства, возрастное и индивидуальное развитие, методы знакомства с детьми, систематическое использование педагогической диагностики.

В условиях детского сада, в процессе образовательной, досуговой деятельности воспитатели учат детей основным правилам поведения на дороге, формируют социальную позицию, совершенствуют знания, умения и навыки, готовят к самостоятельной жизни, тем самым увеличивают возможность сохранить им жизнь и здоровье [30].

Авдеева Н. Н. отмечает: «формирование основ безопасного поведения на дорогах у детей старшего дошкольного возраста осуществляется в разных направлениях, основные – работа с детьми, родителями и педагогическим коллективом» [1, с. 49].

Андросова В.А. выделяет «основные формы работы с родителями: общие родительские собрания с привлечением представителя государственной инспекции безопасности дорожного движения, оформление информационного стенда, агитация с раздачей листовок, брошюр, анкетирование, оформление уголка безопасности, организация выставки детских работ, совместная деятельность детей и родителей» [6, с. 56].

Как пишет Т. В. Загвоздкина «взаимодействие с родителями, заключается в активном приобщении и участии их к работе по формированию основ культуры безопасности: вечера развлечений, досуги, присутствие родителей на встречах с представителями государственной инспекции безопасности дорожного движения, на занятиях по правилам дорожного движения, участие в экскурсиях, выставках, конкурсах. Всё это способствует формированию ответственного отношения детей к изучению учебного материала, к формированию основ безопасного поведения на дорогах» [14].

Основные формы работы с педагогами могут быть следующие: тематические консультации, семинары, семинары-практикумы, педагогические советы, открытые занятия, практические игры-тренинги, совместная организация викторин, участие в конкурсах, обмен опытом, публикации на информационных сайтах, участие в подготовке тематических выставок детских рисунков, участие во встречах с представителями государственной инспекцией безопасности дорожного движения [6, с. 61].

С первых лет жизни любознательность ребенка, его активность в вопросах познания окружающего мира, поощряемая взрослыми, иногда становится для него очень небезопасной.

Работа по воспитанию безопасного поведения детей должна носить системный характер. Это непрерывный процесс, который начинается в раннем возрасте и продолжается на протяжении всего дошкольного и школьного образования. Актуальность проблемы связана также с тем, что у детей отсутствует характерная для взрослых защитная психологическая реакция на опасность [22].

Организация мероприятий по воспитанию навыков безопасного поведения у детей должна начинаться с выявления их уровня знаний и интересов, степени сформированности практических навыков и умений. Результаты опроса позволяют нам определить цели, задачи и способы работы в этой области.

Цель работы по воспитанию навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста – дать каждому ребенку основные понятия об опасных для жизни ситуациях и поведении в них, сформировать у детей навыки осознанного безопасного поведения.

Определяя основное содержание работы по воспитанию безопасного поведения детей, необходимо использовать различные формы и методы организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия дома и условий проживания, а также общей социально-экономической ситуации. При этом главным ориентиром должен быть учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы и обсуждения. Это позволит избежать передачи знаний, уже известных им или таких, которыми они пока не могут воспользоваться из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, основываясь на знаниях и идеях, которые уже есть у детей, взрослые смогут определить те области, в которых необходимо

провести специальное обучение, и выбрать адекватную методику (урок, игра, чтение, беседа, мультфильм).

Принципами организации работы по формированию безопасного поведения являются системность, интеграция, преемственность между дошкольной организацией и семьей, доступность содержания, возрастная адресность.

Основными методами обучения безопасному поведению являются: наглядный (эффективен для закрепления представлений о правилах безопасности и последствиях их нарушения), словесный, игровой (ролевые, подвижные, дидактические игры), практический (упражнения, эксперименты, моделирование).

Воспитание детей дошкольного возраста неразрывно связано с образованием. В профилактической работе могут быть использованы следующие средства воспитания:

1. Обучение с помощью слова (беседа, рассказ, объяснение, пример).
2. Воспитание делом (деятельностью) (приучение, упражнение).
3. Воспитание по ситуации (создание воспитательных ситуаций, поощрение, наказание, требование, педагогическая оценка).
4. Воспитание через игру.
5. Обучение посредством общения.

Виды детской деятельности:

- коммуникативная;
- познавательно-исследовательская;
- игровая;
- трудовая;
- спортивно-оздоровительная;
- музыкальная;
- художественная;

Различные исследователи отмечают преимущество дошкольников в обучении личной безопасности: они любят правила и полностью их придерживаются. Если правила кем-то забыты, отвергнуты, то малыш мгновенно реагирует на это. Стремление ребенка этого возраста к последовательности становится союзником взрослого в обучении его правилам безопасности.

Передача опыта от взрослого к ребенку происходит посредством обучения. В процессе непосредственно учебной деятельности ребенок имеет возможность приобретать знания под руководством взрослого, который организует передачу знаний, и контролирует их усвоение детьми, вносит необходимую коррекцию, посредством бесед, чтения художественной литературы; экспериментирования и проэкспериментирования; наглядной и конструктивной деятельности.

Таким образом, ребенок знакомится с основами безопасности с помощью различных средств. Именно они становятся источниками познания мира. Каждое средство важно само по себе и в сочетании с другими средствами организовано в единый педагогический процесс.

Методы обучения детей основам безопасности.

Метод сравнения. Метод сравнения помогает детям выполнять задания по группировке и классификации.

Метод моделирования ситуаций. Моделирование ситуаций дает ребенку практические навыки применения полученных знаний на практике, развивает мышление, воображение и готовит ребенка к умению выходить из экстремальных жизненных ситуаций.

Метод повторения. В непосредственной образовательной деятельности он выступает в качестве ведущего метода или методического приема. Повторение приводит к появлению обобщений, способствует самостоятельному формулированию выводов, повышает познавательную активность.

Экспериментальная деятельность дает ребенку возможность самостоятельно найти решение, подтверждение или опровержение собственных идей. Ценность этого метода в том, что он дает ребенку возможность самостоятельно найти решение, подтверждение или опровержение собственных идей [4, с. 31].

Игровые упражнения. Они повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.

Сочинение творческих историй способствует развитию творческого воображения, использованию опыта, закреплению знаний.

В решении вопроса безопасности ребенка важную роль играют родители этого самого ребенка, которые должны быть примером и эталоном для малыша. В семье и детском саду должен соблюдаться принцип единства требований. И здесь воспитателю очень важно помнить, прежде чем начинать работу с детьми по обучению их безопасному поведению, необходимо определить готовность к сотрудничеству с детским садом, а также уровень осведомленности родителей в этом вопросе. Для этого необходимо провести опрос и, основываясь на полученных результатах, выстроить работу с родителями [13, С 31-49].

Важно донести до родителей понимание того, что невозможно требовать от ребенка соблюдения каких-либо правил поведения, если они сами не всегда им следуют. Их особая родительская ответственность заключается в том, чтобы дома было как можно меньше опасных ситуаций.

Этот вопрос можно решить на родительском собрании, посвященном проблеме безопасности, совместно разработать план работы, затем стимулировать активное участие этих родителей в работе по профилактике безопасности посредством бесед, консультаций, проектов, участия в досуговых мероприятиях по теме, участия в выставках рисунков, фотовыставках. Своевременно информировать родителей о тех или иных событиях в группе, дошкольных образовательных учреждениях, городских мероприятиях.

Ребенок играет, чтобы познать себя и других во взаимных отношениях, узнать социальные нормы поведения, привычки, определяемые культурой; познать объекты в их контексте, то есть культурное использование объектов; развить язык и повествование; работать с воображаемым; узнать события и явления; которые происходят вокруг него.

Игра – это процессы, которые вовлекают человека и его культуру, приобретая специфику в соответствии с каждой группой. Они имеют очень поразительное культурное значение, поскольку именно через игру ребенок узнает, узнает и сформирует себя как существо, принадлежащее к группе, то есть игра и игра являются средством построения его культурной самобытности [17, 23, 29].

Для правильного проведения занятия с использованием игровых методик, необходимо проводить предварительную работу с детьми. Они должны понимать значение игры. При подборе игр необходимо выполнять следующие условия:

1. Психологический настрой, которые стимулируют позитивное отношение и инициативу детей.
2. Положительная установка на игру, исключая скованность и зажатость.

Дидактические игры по дорожной тематике могут быть в виде «дорожных карт», где при помощи моделирования ребенку легче объяснить значение знаков, движение машин. Так же могут проводиться специальные задания в альбомах, дорисовке предметов, ориентировке в пространстве. Это помогает развить глазомер, запомнить направления движения.

В игре «Изучаем дорожные знаки» дети знакомятся с дорожными знаками, светофорами. Ребенок должен рассказать, как называется этот знак, в каких ситуациях он используется.

В настольной игре «Большая прогулка» дети узнают, как должен вести себя пешеход, научатся понимать язык улицы и разговаривать с ней с помощью дорожных знаков

Одной из форм работы является ролевая игра.

В ролевых играх, где дети изучают дорожные знаки, правила поведения на дороге, воспитатель берет на себя роль инструктора автошколы. Дети становятся учениками автошколы. Затем членами комиссии становятся дети, которые лучше всех знают знаки и правила дорожного движения, они инспекторы. Учащиеся автошколы должны знать не только дорожные знаки, но и ориентироваться в ситуациях на дороге. Детям, успешно ответившим на все вопросы, выдаются водительские права, а остальные дети становятся пешеходами. А затем дети распределяют между собой роли диспетчера, продавца в магазине, мамы, папы.

Важную роль играет положительный пример со стороны взрослых и необходимость постоянного контакта между учителями и родителями. Формирование безопасного поведения неизбежно связано с рядом запретов. Если запретов слишком много, ребенок не сможет соблюдать их в полном объеме и неизбежно будет их нарушать, поэтому лучше стимулировать выполнение правил, сначала выяснив, понял ли ребенок то или иное правило, успел ли он его усвоить, сам ли взрослый придерживается этих правил, не слишком много запретов требуется от ребенка.

Выводы по главе 1

Итак, можно сказать, что вопрос формирования основ безопасности на дорогах детей является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Неопределенность современной окружающей среды требует не только высокую активность человека, но и его умения, способности адекватного поведения. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Важно не только оберегать ребенка от опасности, но и готовить его встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения на улице совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

Для эффективного эмоционального развития могут быть следующие методы и приемы: игровые упражнения, наглядные-демонстрационные пособия, беседы, рассказы педагога, экспериментальная деятельность, метод сравнения, метод моделирования ситуаций, метод повторения.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О БЕЗОПАСНОМ ПОВЕДЕНИИ НА ДОРОГАХ

2.1. Анализ и интерпретация констатирующего этапа опытно- практической работы

Целью нашего эмпирического исследования являлась опытно-практическая проверка результативности педагогических средств формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОУ.

Исследование проводилось на базе ДОУ № XX г. Красноярска в разновозрастной группе. В исследовании принимало участие 10 детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав теоретическую и методическую литературу по исследованию формирования безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста, был проведен констатирующий этап эмпирического исследования.

Для выявления уровня сформированности безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста использовали диагностическую методику «Инструментарий для диагностики детей старшего дошкольного возраста по ПДД» (авторы: Манюрова Г.Х., Мирошниченко Л.В.) (Приложение А).

Цель диагностики – выявить уровень сформированности безопасного поведения на дорогах.

Целевой ориентир диагностической методики – выявить умение ребенка самостоятельно устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

Инструментарий состоит из 18 вопросов с вариантами ответа. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл. Для старшего дошкольного возраста определяются следующие критерии оценивания:

1. 15-18 правильных ответов – высокий уровень. Ребенок проявляет интерес к образовательной деятельности, активно отвечает на вопросы. Имеет прочные знания о правилах поведения на дороге.
2. 8-14 правильных ответов – средний уровень. Ребенок проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД. Представления об окружающем мире есть, но они не до конца сформированы, ребенок путается и допускает ошибки. Исправляется, после дополнительных вопросов педагога.
3. 4-7 правильных ответов – допустимый уровень. Ребенок отвлекается, проявляет избирательность в образовательной деятельности. Навыки не сформированы, пассивен.
4. 0-3 балла – низкий уровень. Ребенок не проявляет интерес к образовательной деятельности. Отказывается выполнять задания. Представления об окружающем мире не сформированы.

Диагностирование проводилось в индивидуальном порядке с каждым ребенком.

В результате проведенных диагностики, были получены следующие результаты, отражённые в таблице 1:

Уровень сформированности навыков безопасного поведения на
 дороге у детей старшего дошкольного возраста по инструментарию для
 диагностики детей по ПДД
 по методике Л.В Мирошниченко и Г.Х. Манюровой
 «Изучение уровня знаний, умений и навыков
 правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице
 и дорогах у детей старшего дошкольного возраста»
 на констатирующем этапе

Ребенок	Кол-во правильных ответов	интерес высокий уровень	интерес средний уровень	Интерес допустимый уровень	интерес низкий уровень
1.	12 (60%)		+		
2.	9 (45%)		+		
3.	16(80%)	+			
4.	11 (55%)		+		
5.	8 (40%)			+	
6.	13 (65%)		+		
7.	7 (35%)		+		
8.	5 (25%)			+	
9.	9 (45%)		+		
10.	10 (50%)		+		

Как показано в таблице 1, эмпирическое исследование уровня сформированности безопасного поведения детей на дорогах старшего дошкольного возраста, проведенное нами, выявило, что высокий уровень знаний имеют 10% детей, средний уровень знаний о правилах поведения на дороге имеют 70% детей, допустимый уровень 20%, низкий уровень знаний безопасного поведения не выявлен.

Ценностное отношение к информации и правилам поведения выявлен высокий уровень у 10% детей. Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Средний уровень заинтересованности имеет 70% детей. Допустимый уровень имеет 20% детей. Проявляет

избирательный интерес к образовательной деятельности по правилам дорожного движения. Низкий уровень не выявлен.

Результаты констатирующего эксперимента показали, что большинство детей находятся на среднем и допустимом уровне сформированности представлений о правилах дорожного движения (ребенок проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по правилам дорожного движения, навыки сформированы/ не сформированы, представления об окружающем есть, но путается в понятиях/ не сформированы как понятия. Нет прочных знаний по правилам дорожного движения.

В соответствии с поставленными нами задачами, с целью эффективности процесса формирования представлений о правилах дорожного движения у детей данной группы, дальнейшая деятельность будет направлена на работу с детьми с помощью педагогических средств.

2.2. Анализ и интерпретация реализации опытно-практической работы по формированию безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста

С целью повышения уровня сформированности представлений безопасном поведении на дорогах детей старшего дошкольного возраста нами был проведён формирующий этап эксперимента. В формирующем эксперименте приняли участие 10 человек.

Для проведения формирующего этапа эксперимента в образовательном процессе использовались такие педагогические средства, как:

- 1) общение педагогов, детей, родителей и других участников образовательного процесса в контексте формирования безопасного поведения детей на дорогах;
- 2) активные методы обучения и воспитания;
- 3) произведения искусства.

Ведущими идеями образования сегодня становится идея диалога, принятия коллективных решений, привлечения родителей воспитанников к партнерским отношениям.

1. Гармоничное развитие ребёнка происходит при условии наличия двух составляющих его жизни – полноценной семьи и детского сада. Семья обеспечивает необходимые ребёнку личностные взаимоотношения, формирование чувства защищённости, доверия и открытости миру. Вместе с тем, семья сама нуждается в поддержке, которую призван оказывать ей детский сад.

Система сопровождения и консультирования семьи должна осуществляться через взаимодействие участников образовательного процесса, которое выступает основным компонентом образовательной среды.

Основная цель такого взаимодействия – это повышение качества образования и создание благоприятных условий для сохранения физического, психического и психологического здоровья детей, их полноценного развития.

Разъяснение как метод воспитания постоянно используется в работе с детьми дошкольного возраста. Это связано с тем, что дети имеют небольшой жизненный опыт и не всегда знают, как и в какой ситуации надо поступать. Дошкольники осваивают опыт нравственного поведения, общения со сверстниками и взрослыми и поэтому естественно нуждаются в разъяснении правил поведения, определенных требований, в частности необходимости выполнения режимных моментов в детском саду.

Самое главное при использовании метода разъяснения – не превращать его в нотацию. Разъяснение на новых фактах, примерах из литературы, мультфильмов будет более эффективным в развитии и воспитании ребенка, чем постоянное морализирование [5].

Проводились консультации, собрания с родителями. Темы консультаций и собраний с родителями: Консультации для родителей «Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах», Консультация для родителей «Дорожная азбука», научно-практический семинар для родителей «Психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения на дорогах детей 5-7 лет» (Приложение В, Г).

После проведения данных мероприятий, родители проводили пояснительную работу с детьми по теме правила дорожного движения, осуществляют практическое применение правил в жизни. Многие родители имеют права и автомобили и объясняют своим детям правила поведения в транспорте.

Также был проведён научно – практический семинар для педагогов по теме «Психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения на дорогах детей 5-7 лет» (Приложение Д).

2. В работе с детьми были задействованы активные методы работы.

1) В дошкольном возрасте ведущим видом деятельности является игра. Воспитательское значение игры, ее всестороннее влияние на развитие ребенка трудно переоценить. Игра органически присуща детскому возрасту и при умелом руководстве со стороны взрослых способна творить чудеса. В целях всестороннего развития и воспитания ребенка широко используются подвижные игры. Игра для детей – это важное средство самовыражения, проба сил, развитие физических качеств. Важнейшее достоинство подвижных игр состоит в том, что они исчерпывают все виды свойственных человеку естественных движений: ходьбы, бега, прыжков, лазанья, метания, ловли. Игра является самым универсальным и незаменимым средством в развитии физических качеств.

Подвижная игра является упражнением, посредством которого ребенок готовится к жизни. Увлекательное содержание, эмоциональная насыщенность игры побуждают ребенка к определенным умственным и физическим усилиям. Специфика подвижной игры состоит в молниеносной, мгновенной ответной реакции ребенка на сигнал «Лови!», «Беги!», «Стой!» Это – незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. Свободу действий дошкольник реализует в подвижных играх, которые являются ведущим методом формирования физической культуры.

Е.Н Фомина считает, что особое значение в формировании навыков безопасного поведения на улице и на дороге имеет умение ориентироваться на улице и в различных ситуациях на дороге. С этой целью используются игры и игровые упражнения на пространственную ориентировку, определение местоположения пешехода, автомобиля относительно заданного объекта (слева, справа, сзади и т.п.) на картинке или макете, а также проблемные ситуации. Например, что Незнайка сделал неправильно, когда переходил дорогу [44]. Также автор считает, что умение ориентироваться на дороге формируется с помощью игр и проблемных ситуаций. Например, ведутся

дорожные работы, движение транспорта затруднено. Что делать, чтобы на дороге не образовался затор? Дети высказывают разные мнения и решают поставить дорожные знаки, указывающие направления движения автотранспорта с целью объезда проблемного участка дороги. После чего перемещают машины в соответствии с расставленными знаками, комментируя свои действия («мой автомобиль едет прямо, повернул направо» и т.д.) [44].

Подвижные игры, проводимые с детьми в ходе эмпирического исследования: «Зебра», «Сигнал светофора», «К своим знакам» (Приложение Е).

Проводились дидактические игры. Дидактические игры способствуют:

- развитию познавательных и умственных способностей: получению новых знаний, их обобщению и закреплению, расширению имеющиеся у них представления о предметах и явлениях природы, растениях, животных; развитию памяти, внимания, наблюдательности;

- развитию умения высказывать свои суждения, делать умозаключения;

- развитию речи детей: пополнению и активизации словаря.

- социально– нравственному развитию ребенка-дошкольника: в такой игре происходит познание взаимоотношений между детьми, взрослыми, объектами живой и неживой природы, в ней ребенок проявляет чуткое отношение к сверстникам, учится быть справедливым, уступать в случае необходимости, учится сочувствовать и т.д. [28].

Дидактические игры, проводимые с группой детей по данной теме: «Светофор», «Угадай, какой знак», «Улица города» (Приложение Ё).

С помощью дидактических игр дети овладевали и усваивали представлениями о дорожных знаках, о видах транспорта, о правилах поведения на дороге.

При реализации активного метода работы с детьми нами было разработано и проведено занятие по правилам дорожного движения с элементами конструирования «Светофор для Незнайки» (Приложение Ж).

При проведении сюжетно-ролевых играх «Пешеходы», «Путешествие на автобусе» дети закрепляли представления и умения безопасного поведения в автобусе, систематизировали знания о правилах поведения пешеходов на улице (Приложение И).

Педагог, включаясь вместе с детьми в сюжетно-ролевые игры, формулировал задачи: расширить представления детей о видах транспорта, закрепить представления детей о правилах перехода улицы, углубить представления детей о дорожных знаках и их видах, уточнить представления детей о правилах поведения на улице и в общественном транспорте.

2) Именно проблемная ситуация является предпосылкой для познания.

М.И. Махмутов объясняет проблемную ситуацию как интеллектуальное затруднение, возникающее в случае, когда учащийся не знает, как «дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации», не знает «способа решения поставленной задачи», не может объяснить возникшее явление, процесс действительности и достичь цели известным ему способом, что побуждает человека искать новый способ объяснения или способ действия.

Проблемной ситуацией можно назвать ту ситуацию, где учащийся не может объяснить для себя появляющиеся противоречия, не может дать ответов на возникающие вопросы, потому как ему недостаточно имеющихся знаний и умений, а также информации, исходящей из проблемной ситуации. Отсюда возникает активность мыслительной деятельности учащегося с целью выявить и решить предложенную или возникшую проблему [20].

Согласно мнению Е.Н. Фоминой, необходимо вводить в практику работы с детьми анализ и обсуждение дорожных ситуаций (переход детьми проезжей части улицы на красный сигнал светофора, игра детей вблизи дороги, особенности движения специальных транспортных средств (автомобилей пожарной службы, «скорой помощи», полиции и т.д.), движение транспорта и пешеходов по дороге в светлое и темное время суток, при разных погодных условиях и пр.). Старшие дошкольники должны осознавать

опасность, которую представляют для них движущийся автомобиль и дорога [44].

С детьми группы проводилась работа на основе проблемных ситуаций по темам: «Ребенок– пассажир», «Ребенок– пешеход», «Ребенок– водитель» (Приложение К).

При решении проблемных ситуаций дети углубили знания о правилах поведения на дороге, в общественном транспорте и за рулем велосипеда.

3) Беседа – диалогический метод обучения, который предполагает, что задавать вопросы и отвечать, высказывать свою точку зрения могут все участники беседы. В условиях детского сада беседа используется как важное средство коллективного общения детей. И задача педагога так построить беседу, чтобы опыт каждого ребенка стал достоянием всего коллектива.

Участие в беседе прививает ряд полезных навыков и умений: слушать друг друга, не перебивать, дополнять, но не повторять то, что уже было сказано, тактично и доброжелательно оценивать высказывания. Беседа требует сосредоточенности мышления, внимания, умения управлять своим поведением. Она учит мыслить логически, высказываться определенно, делать выводы, обобщения. Через содержание беседы педагог воспитывает чувства детей, формирует отношения к событиям, о которых идет речь [5].

При проведении бесед («Быть примерным пешеходом разрешается», «Зачем нужны дорожные знаки», «Как вести себя в транспорте») дети овладели и закрепили следующие представления: о том, каким пешеход должен быть, о дорожных знаках, о том, как правильно вести себя у проезжей части, о дорожных знаках (Приложение Л).

3. Произведения искусства

Рассказ – это яркое эмоциональное изложение конкретных фактов. С помощью рассказа воспитанники получают знания о нравственных поступках, о правилах поведения в обществе, учатся отличать хорошее от плохого.

В процессе рассказа воспитатель учит детей определенному отношению к героям повествования, раскрывает детям понятие положительного поступка, рассказывает, каким героям и их качествам можно подражать. Рассказ дает возможность с новых позиций рассматривать свое личное поведение и поведение сверстников [5].

Е.Н. Фомина отмечает, что использование художественных произведений о правилах дорожного движения позволяет эмоционально пережить и осмыслить увиденное и услышанное. Так, например, при чтении произведений Н. Калининой «Как ребята переходили улицу» и Д. Денисовой «Как перейти дорогу» дошкольники закрепляют правила перехода проезжей части улицы; а при чтении произведений О. Тарутина «Для чего нам светофор» и А. Дорохова «Зеленый, желтый красный» осознают необходимость быть внимательным и следовать сигналам светофора для общественной безопасности на дороге [31].

В работе с детьми применялись рассказы: «Сказка-быль о дружбе Дорожных Знаков и людей», «Светофор», «Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать правила дорожного движения», «Любопытный мышонок» (Приложения М, Н, П).

Мультфильм является наиболее эффективным воспитателем от мира искусства и анимации, сочетает в себе картинку и слово, то есть заставляет одновременно работать два анализатора – зрительный и слуховой. А совместный анализ увиденного и услышанного на экране, делает мультфильм мощным педагогическим инструментом, одним из наиболее эффективных наглядных материалов, способных привлечь, заинтересовать и мотивировать ребенка. В ненавязчивой форме мультфильм привлекает ребенка к занятию и включает его в образовательную деятельность. Мультфильм позволяет организовать образовательную деятельность с детьми в виде развивающей проблемной ситуации, как увлекательную предметно-познавательную деятельность [17].

Исследования показали, что представления, полученные детьми из них, переносятся в их жизненный опыт постепенно, систематически. Мультипликация способствует возникновению у детей эмоционального отношения к поступкам героев, а затем и окружающих людей, своим собственным поступкам. Беседы по содержанию мультипликационных произведений способствуют формированию у детей основ безопасного поведения на дороге, которыми он в дальнейшем руководствуется в своих поступках. Именно они позволяют раскрыть дошкольникам сложность взаимоотношений между людьми, многообразие опасных ситуаций, особенности тех или иных переживаний, наглядно представляет примеры безопасного поведения на дороге, которые дети могут использовать как образцы для подражания [40].

Мультфильмы, просматриваемые с детьми старшего дошкольного возраста: «По дороге со Смешариками», уроки Тетушки Совы «Азбука безопасности на дороге».

Таким образом, в старшей группе МБДОУ №XX г. Красноярск проводилась целенаправленная работа по формированию представлений о безопасном поведении на дорогах с помощью вышеперечисленных педагогических средств.

2.3. Анализ и интерпретация контрольного этапа опытно-практической работы по формированию представлений детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дорогах.

Для проверки эффективности используемых нами педагогических средств был проведен контрольный этап эмпирического исследования.

Результаты проведения контрольного эксперимента в группе.

Методика Л.В. Мирошниченко и Г.Х. Манюровой «Изучение уровня знаний, умений и навыков правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице и дорогах у детей старшего дошкольного возраста».

Диагностирование проводилось в индивидуальном порядке с каждым ребенком.

Количественный анализ результатов позволил сделать следующие выводы:

Высокий уровень знаний имеют 70% детей, средний уровень знаний о правилах поведения на дороге имеют 30% детей, допустимый и низкий уровни знаний безопасного поведения не выявлены.

Ценностное отношение к информации и правилам поведения выявлен высокий уровень у 70% детей. Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Средний уровень заинтересованности имеет 30% детей проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД. Представления об окружающем мире есть, но они не до конца сформированы, ребенок путается и допускает ошибки. Исправляется, после дополнительных вопросов педагога. Допустимый и низкий уровни не выявлены.

Качественный анализ ответов детей, полученных в процессе использования педагогических средств по теме правила дорожного движения. Обнаружено, что испытуемые 5, 7 путают сигналы светофора. Испытуемый 2 имел трудности при ответах на вопросы о переходах дорог, хотя в процессе экспериментального обучения проявлял активность в их обсуждении.

Уровень сформированности навыков безопасного поведения на
 дороге у детей старшего дошкольного возраста по инструментарию для
 диагностики детей по ПДД
 по методике Л.В Мирошниченко и Г.Х. Манюровой
 «Изучение уровня знаний, умений и навыков
 правилам дорожного движения и безопасному поведению на улице
 и дорогах у детей старшего дошкольного возраста»

Ребенок	Кол-во правильных ответов	интерес высокий уровень	интерес средний уровень	Интерес допустимый уровень	интерес низкий уровень
1.	16 (80%)	+			
2.	15 (75%)	+			
3.	18(90%)	+			
4.	15 (75%)	+			
5.	14 (70%)		+		
6.	17 (85%)	+			
7.	15(75%)	+			
8.	12(60%)		+		
9.	13(65%)		+		
10.	15(75%)	+			

Сравнительная таблица констатирующего и контрольного этапов
эмпирического исследования

Ребенок	Уровень		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Средний уровень	Высокий уровень	Количество	Процент	Количество	Процент
1.	Средний уровень	Высокий уровень	12	60%	16	80%
2.	Средний уровень	Высокий уровень	9	45%	15	75%
3.	Высокий уровень	Высокий уровень	16	80%	18	90%
4.	Средний уровень	Высокий уровень	11	55%	15	75%
5.	Допустимый уровень	Средний уровень	8	40%	14	70%
6.	Средний уровень	Высокий уровень	13	65%	17	85%
7.	Средний уровень	Высокий уровень	7	35%	15	75%
8.	Допустимый уровень	Средний уровень	5	25%	12	60%
9.	Средний уровень	Средний уровень	9	45%	13	65%
10.	Средний уровень	Высокий уровень	10	50%	15	75%

Из таблицы видно, что произошли заметные изменения в группе: большее количество детей имеет высокий уровень сформированности представлений о правилах дорожного движения, всего лишь 3 из 10 ребенка имеют средний уровень, а число детей с допустимым и низким уровнем вовсе отсутствуют. Также повысился уровень ценностного отношения к информации и правилам поведения. Дети проявляют интерес к образовательной деятельности, активны на занятиях. Имеют прочные знания об окружающем мире. Используют полученные знания в практической деятельности, навыки по правилам безопасного поведения на дороге сформированы.

Затем мы сравнили результаты констатирующего и контрольного этапа эксперимента и отобразили их в виде гистограммы:

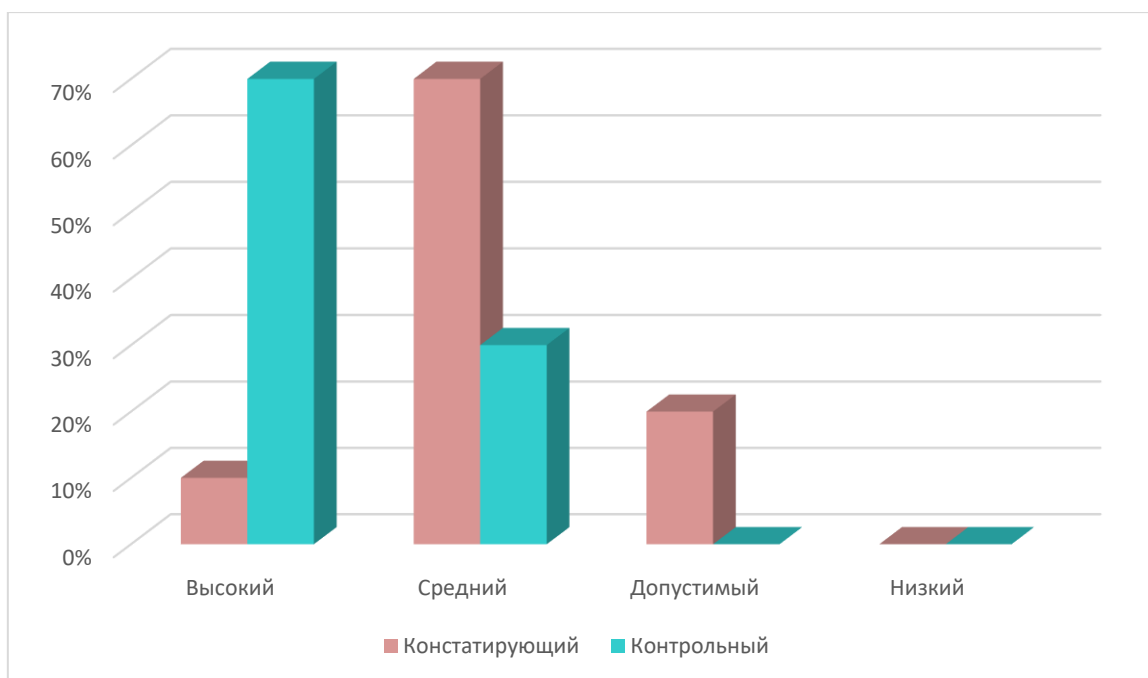


Рисунок. Сравнительная гистограмма результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента.

Если до формирующего этапа эмпирического исследования у многих детей не был сформирован определённый объём существенных представлений о правилах дорожного движения (о правилах поведения на улице, о светофоре, о дорожных знаках, о правилах поведения в транспорте), то после развивающей работы дети получили первоначальные представления о правилах дорожного движения.

Выводы по 2 главе

Проведенное экспериментальное исследование уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста представлений о правилах дорожного движения показало, что у дошкольников недостаточно сформированы представления о правилах дорожного движения с преобладанием низкого и среднего уровня.

После проведенной работы с группой детьми старшего дошкольного возраста, уровень сформированности представлений о безопасном поведении на дорогах, значительно вырос.

Исходя из результатов контрольного этапа эмпирического исследования, можно сделать вывод: педагогические средства (общение субъектов образовательного процесса, активные методы обучения и воспитания, произведения искусства) являются результативным средством формирования представлений детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении на дорогах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

1. Осуществлен анализ психолого-педагогической литературы и раскрыто понятие «представление о правилах дорожного движения» в рамках исследуемой работы. Представления о правилах дорожного движения мы рассмотрели, как формируемые в процессе образования детей дошкольного возраста элементарные знания о транспорте, о правилах поведения на улице, о знаках дорожного движения, о сигналах светофора.

2. Специфика формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста состоит в педагогической работе по передаче детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода, и пассажира транспортного средства, которая строится, постепенно усложняясь: от формирования первичных представлений об основных источниках опасности на улице, приобщения к безопасному поведению на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в автомобиле до осознанного выполнения основных правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях, возникающих на дороге.

3. К числу важных педагогических средств при формировании представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста мы отнесли следующие:

- общение педагогов, детей, родителей и других участников образовательного процесса в контексте формирования безопасного поведения детей на дорогах (разъяснение, рассказ, обсуждение и др.);
- активные методы обучения и воспитания (игры, проблемные ситуации, проблемные беседы и др.)
- произведения искусства (литературные произведения, картинки, мультфильмы и др.).

4. Реализация педагогических условий формирования представлений о правилах дорожного движения у детей старшего дошкольного возраста, осуществляемая на базе муниципального дошкольного

образовательного учреждения «Детский сад №XX г. Красноярска» показала эффективность проведенного исследования. Теоретические и экспериментальные материалы подтверждают выдвинутую гипотезу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н.Н. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р. Б. Стеркина. М.: ООО «Издательство АСТ - ЛТД», 2014. 96 с.
2. Авдеева Н.Н. Безопасность: учеб. пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: АСТ, 2015. 213 с.
3. Агафонова К.В. Дети и дорожное движение / К.В. Агафонова. М.: Просвещение. 2014. 54 с.
4. Аكوпова Э.С. Физическое воспитание на основе обеспечения безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста / Э. С. Аكوпова, Л. Ф. Мансарлийская, С. В. Тюрикова // Управление качеством дошкольного образования: сб. науч.-метод. матер. М., 2014. С. 43-44.
5. Алексеенко В.А., Матасова И.Ю. Основы безопасности жизнедеятельности / В.А. Алексеенко, И.Ю. Матасова. Ростов-на-Дону // Феникс, 2001. 320 с.
6. Андросова В.А. Дошкольникам о правилах безопасности на улице / В. Андросова // Дошкольное воспитание. 2017. №3. С. 29-34.
7. Белая К. Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: кн. для восп. детск. сада и родителей / К.Ю. Белая, В.Н. Зимовина. М.: Просвещение, 2015. 188 с.
8. Н. А. Виноградова Н.А., Н.В. Микляева, Дошкольная педагогика: учебник для бакалавров; под общ.ред. Н. В. Микляевой. — М., 2012
9. Вольхин С., Пискарев, Н. Подготовка учителей по курсу «Безопасность дорожного движения» // Основы безопасности жизнедеятельности. 2011. № 12. С.32
10. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый! ПДД во внеклассной работе / Е.А. Воронова. Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 256 с.

11. Вострекова М. Психолого-педагогические условия безопасного поведения на дорогах: особенности поведения младших школьников на дороге. // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2013. № 5. С. 27 - 29.
12. Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста Правилам дорожного движения /Т.И. Данилова. СПб., ДЕТСТВО ПРЕСС 2, 2009. 208 с.
13. Денисова Т. Л. Азбука поучительных историй о пешеходах и пассажирах. Екатеринбург: Управление ГИБДД Свердловской области, 2013. 32 с.
14. Загвоздкина Т.В. Учим дошкольников безопасности: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования // Зорныверасень. М., 2008. 128 с.
15. Зейнетдинова А. А. Формирование представлений о безопасном поведении на дорогах у детей старшего дошкольного возраста посредством художественной литературы / А. А. Зейнетдинова // МОЛОДОЙ исследователь 2022: сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса, Петрозаводск, 04 декабря 2022 года. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2022. С. 31-37.
16. Казаков В. И. Дорожно-транспортная безопасность школьников. Программно-методические материалы для 1-9 классов общеобразовательных учреждений. Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2012. 128 с.
17. Карелина И.О. «Проблемы эмоционального развития детей в современной зарубежной психологии» Ярославский педагогический вестник, 2008, С. 91-94.
18. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебное пособие / С.А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва, 2015. С. 431
19. Кремова Е. В. Проектная деятельность как средство формирования у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на дорогах города / Е. В. Кремова // Чебоксары. 2020. С. 106-108.

20. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку: перспективное планирование, занятия, досуг / Ф.С. Майорова. - М.: Скрипторий, 2015. 140.
21. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе: Книга для учителей. М.: Просвещение, 1977. 240 с.
22. Мустафина Е. В. Условия формирования у детей дошкольного возраста осознанного отношения к вопросам безопасного поведения на дороге / Е. В. Мустафина, И. В. Байденко, М. А. Баронова // Аллея науки. 2019. Т. 5, № 1(28). С. 850-855.
23. Ольхова Е. В. Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей дошкольного возраста в процессе организованной родителями познавательной деятельности / Е. В. Ольхова // Актуальные проблемы науки: ИГУМО и ИТ как исследовательский центр. 2019. Т. 1, № 1. С. 62.
24. Плешаков А.А. Программа «Мир вокруг нас»: 1-4 классы. М.: Академия, 2017.
25. Поддубная Л.Б. Система работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении. Волгоград: ИТД «Корифей», 2012.
26. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками / Авт.-сост. М.С. Коган. 2-е изд., стер. Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2012. 256 с.
27. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в общеобразовательном учреждении / авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. Волгоград: Учитель, 2012. 11 с.
28. Сахновская Е.Г. Обучение детей правилам дорожного движения. Методическое пособие. / Составители: Сахновская, Е.Г., Пахтусова, Л.Ю. Екатеринбург, 2013. 148 с.
29. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – Москва: Учпедгиз, 1955. – 176 с.: ил.; 20 см. – Библиогр.: с. 172.
30. Стефановская Т.А. Педагогика: наука и искусство: Курс лекций. М.: Изд-во «Совершенство», 1998. 120-161 с.

31. Уроки по Правилам дорожного движения в 1-4 классах. Учебное пособие. Екатеринбург: Калан, 2015. 192 с.
32. Учебная программа курса «Культура безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных учреждений Свердловской области (для учащихся 1-4, классов) / В.Н. Почечихина, Ю.В. Репин, К.Б. Кузнецов и др. Екатеринбург, ИРРО, 2011. 34 с.
33. Фомина Е.Н. Модульная система обучения как средство реализации требований ГОС СПО // Государственный образовательный стандарт и качество профессиональной подготовки специалистов: материалы научной практической конференции – Астрахань, 2003. С 15–19.
34. Форштат М. Дети на дорогах // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2014. № 6. С. 43-44.
35. Форштат М. Л. О некоторых ошибках в преподавании правил дорожного движения / М.Л. Форштат, А.П. Добровольская, А. В. Эпова // Методические рекомендации. С.-Пб., 2011. 44 с.
36. Форштат М. Л. Опасная тенденция. Детский дорожно-транспортный травматизм: вчера и сегодня // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2011. № 3. С.38-42.
37. Шаповалова М. Н. Формирование основ безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста посредством использования игровых обучающих ситуаций / М. Н. Шаповалова // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт педагогика: международная научно-практическая конференция, Белгород, 05 апреля 2021 года. Белгород: ООО ГиК, 2021. С. 326-330
38. Шумилова В. В., Таркова Е. Ф. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе: уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями. Волгоград: Учитель, 2012. 222 с.

39. Якупов А. М. Формирование транспортной культуры главное в обеспечении безопасности дорожного движения // Основы безопасности жизнедеятельности. 2014. № 1. С. 45-50.

40. Якупов А. М. О новой парадигме профилактики детского дорожно-транспортного травматизма // ОБЖ. Основы безопасности жизни. 2013. № 5. С. 62-64.

41. Якупов А. М. Транспортная культура школьников и проблемы ее формирования // Основы безопасности жизнедеятельности. 2012. № 9. С. 48-53.

42. Якупов А. М. Формирование у школьников специальных знаний, умений и навыков залог безопасного участия в дорожном движении // Жизнь и безопасность. 2014. № 2. С. 182-187.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Инструментарий для диагностики детей старшего дошкольного возраста по ПДД (авторы: Манюрова Г.Х., Мирошниченко Л.В.)

Примечание:

* правильный ответ

Старший дошкольный возраст

1. На какой сигнал светофора можно переходить дорогу?

- на желтый
- на зеленый*
- на красный

2. Какие виды светофоров бывают?

- для пешеходов*
- для зверей
- для транспорта*

3. У какого светофора два сигнала?

- для пешеходов*
- для зверей
- для транспорта

4. Где ты играешь, когда выходишь из дома на прогулку?

- на проезжей части дороги
- на тротуаре
- на специально оборудованной площадке*

5. При перевозке детей в автомобиле, ребёнок должен:

- сидеть в багажнике
- сидеть на переднем пассажирском сиденье
- находится в специальном детском удерживающем устройстве *

6. По какой части дороги должен ходить пешеход?

- по проезжей части
- по тротуару*

-по разделительной полосе

7. Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении пешеходу?

-середины

-правой*

-левой

8. В каком месте можно переходить улицу?

-в любом месте

-там, где есть пешеходный переход*

-нигде

9. Какое транспортное средство можно отнести к общественному?

-грузовик

-жигули

-автобус*

10. Место пересечения дорог – это?

-тротуар

-проезжая часть

-перекресток *

11. Люди, идущие по дороге – это?

-водители

-пешеходы *

-пассажиры

12. Дорожная разметка пешеходного перехода – это?

-тигр

-зебра*

-жираф

13. Что изображено на знаке, где участник дорожного движения может получить первую медицинскую помощь?

-звезда

-круг

-крест*

14. Человек, заменяющий светофор – это?

-дирижер

-регулирующий*

-дрессировщик

15. Когда разрешен выход из автобуса?

-когда открылись двери

-автобус остановился, и открылись двери*

-когда водитель махнул рукой

16. Какой машине разрешен проезд на красный сигнал светофора?

-скорая помощь*

-такси

-папина и мамина

17. Какие виды пешеходных переходов вы знаете?

-подземный, наземный*

-водный, подводный

-воздушный, железнодорожный

18. Как надо вести пассажиру в общественном транспорте?

-бегать по салону

-отвлекать водителя разговорами

-сидеть спокойно и держаться за поручни*

1. 15-18 правильных ответов – высокий уровень. Ребенок проявляет интерес к образовательной деятельности, активно отвечает на вопросы. Имеет прочные знания о правилах поведения на дороге.

2. 8-14 правильных ответов – средний уровень. Ребенок проявляет интерес к образовательной деятельности по ПДД. Представления об окружающем мире есть, но они не до конца сформированы, ребенок путается и допускает ошибки. Исправляется, после дополнительных вопросов педагога.

3. 4-7 правильных ответов – допустимый уровень. Ребенок отвлекается, проявляет избирательность в образовательной деятельности. Навыки не сформированы, пассивен.

4. 0-3 балла – низкий уровень. Ребенок не проявляет интерес к образовательной деятельности. Отказывается выполнять задания. Представления об окружающем мире не сформированы.

Консультация для родителей

«Правила безопасности для детей. Безопасность на дорогах»

Переходя улицу, всегда надо смотреть сначала налево, а дойдя до середины дороги - направо.

Переходить улицу можно только по пешеходным переходам. Они обозначаются специальным знаком «Пешеходный переход»

Если нет подземного перехода, ты должен пользоваться переходом со светофором.

Вне населенных пунктов детям разрешается идти только с взрослыми по краю навстречу машинам.

Если твои родители забыли, с какой стороны нужно обходить автобус, трамвай, можешь им напомнить, что эти транспортные средства опасно обходить как спереди, так и сзади. Надо дойти до ближайшего пешеходного перехода и по нему перейти улицу.

Ни в коем случае нельзя выбегать на дорогу. Перед дорогой надо остановиться.

Нельзя играть на проезжей части дороги и на тротуаре.

Безопаснее всего переходить улицу с группой с группой пешеходов.

Рекомендации для родителей

1. При движении по тротуару:

- придерживайтесь правой стороны тротуара;
- не ведите ребенка по краю тротуара: взрослый должен находиться со стороны проезжей части;

2. Готовясь перейти дорогу:

- остановитесь или замедлите движение, осмотрите проезжую часть;
- привлеките ребенка к наблюдению за обстановкой на дороге;
- подчеркивайте свои движения: поворот головы для осмотра улицы, остановку для осмотра дороги, остановку для пропуска автомобилей;
- учите ребенка различать приближающиеся транспортные средства;

- не стойте с ребенком на краю тротуара, так как при проезде транспортного средства может зацепить, сбить, наехать задними колесами;

- неоднократно показывайте ребенку, как транспортное средство останавливается у перехода, как оно движется по инерции.

3. При выходе из дома:

- сразу обратите внимание ребенка на движение транспортных средств у подъезда и вместе посмотрите, не приближается ли к вам автомобиль, мотоцикл, мопед, велосипед;

- если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, закрывающие обзор, приостановите свое движение и оглянитесь нет ли за препятствием опасности.

4. При ожидании общественного транспорта:

- стойте вместе с детьми только на посадочных площадках, а при их отсутствии на тротуаре или обочине.

5. При переходе проезжей части:

- переходите дорогу только по пешеходным переходам или на перекрестках по отмеченной линии зебре, иначе ребенок привыкнет переходить где придется;

- не спешите и не бегите; переходите дорогу всегда размеренным шагом;

- не переходите дорогу наискосок; подчеркивайте, показывайте и рассказывайте ребенку каждый раз, что идете строго поперек улицы, что это делается для лучшего наблюдения за авто-, мото- транспортными средствами;

- не торопитесь переходить дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, родственников, знакомых. Не спешите и не бегите к ним, внушите ребенку, что это опасно;

- не начинайте переходить улицу, по которой редко проезжает транспорт, не посмотрев вокруг;

- объясните ребенку, что автомобили могут неожиданно выехать из переулка, со двора дома;

6. При посадке и высадке из общественного транспорта:

- выходите впереди ребенка, так как малыш может упасть, а ребенок постарше может выбежать из-за стоящего транспорта на проезжую часть;

- подходите для посадки к двери транспортного средства только после полной остановки: ребенок, как и взрослый, может оступиться и попасть под колеса;

- не садитесь в общественный транспорт в последний момент при его отправлении; особую опасность представляет передняя дверь, так как можно попасть под колеса транспортного средства;

- научите ребенка быть внимательным в зоне остановки особо опасном месте для него: стоящий автобус сокращает обзор дороги в этой зоне.

7. При движении автомобиля:

- приучайте детей сидеть в автомобиле только на заднем сиденье; не разрешайте сидеть рядом с водителем, если переднее сиденье не оборудовано детским креслом;

- не разрешайте малолетнему ребенку во время движения стоять на заднем сиденье: при столкновении или внезапной остановке он может перелететь через спинку сиденья и удариться о переднее стекло;

- не разрешайте детям находиться в автомобиле без присмотра.

Консультация для родителей

«Дорожная азбука»

Рост количества машин на улицах городов и поселков нашей страны, увеличение скорости их движения, плотности транспортных потоков, растущие пробки на автодорогах являются одной из причин дорожно-транспортных происшествий. Никого не оставляют равнодушным неутешительные сводки о ДТП, где потерпевшими, к сожалению, являются и дети.

Причиной дорожно-транспортных происшествий чаще всего являются сами дети. Приводит к этому незнание элементарных основ правил дорожного движения, безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Предоставленные самим себе, дети, особенно младшего возраста, мало считаются с реальными опасностями на дороге. Объясняется это тем, что они не умеют еще в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины и ее скорость и переоценивают собственные возможности, считают себя быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможность возникновения опасности в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути у другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение - потребностью человека.

Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием

ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Дорога с ребенком из дома в детский сад и обратно - идеальный момент для формирования у него навыков безопасного поведения на улице. Перед ребенком всегда должен быть личный пример соблюдения родителями всех без исключения правил дорожного движения.

Правила безопасного поведения на улице

На улице нужно быть очень внимательным, не играть на проезжей части.

Прежде чем переходить дорогу по пешеходному переходу «зебра», нужно сначала остановиться и посмотреть налево, затем посмотреть направо и еще раз налево. Если машин поблизости нет, можно переходить дорогу.

Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо. Если машин близко нет, то смело переходить дальше.

Переходить через дорогу нужно спокойно. Нельзя выскакивать на проезжую часть.

Даже если загорелся зеленый свет светофора, прежде чем ступить на дорогу, следует внимательно посмотреть по сторонам, убедиться, что все машины остановились.

Все эти понятия ребенок усвоит более прочно, если его знакомят с правилами дорожного движения систематически, ненавязчиво. Используйте для этого соответствующие ситуации на улице, во дворе, на дороге. Находясь с малышом на улице, полезно объяснять ему все, что происходит на дороге с транспортом, пешеходами. Например, почему в данный момент нельзя перейти улицу, какие на этот случай существуют правила для пешеходов и автомобилей, укажите на нарушителей, отметив, что, нарушая правила, они рискуют попасть под транспорт.

Чтобы развить у ребенка зрительную память, закрепить зрительные впечатления, предложите малышу, возвращаясь с ним из детского сада,

самому найти дорогу домой или, наоборот, «привести» вас утром в детский сад.

Не запугивайте ребенка улицей - панический страх перед транспортом не менее вреден, чем беспечность и невнимательность!

Полезно прочитать ребенку стихотворения:

«Про одного мальчика» С. Михалкова,

«Меч» С. Маршака,

«Для пешеходов» В. Тимофеева,

«Азбука безопасности» О. Бедарева,

«Для чего нам нужен светофор» О. Тарутина.

Полезно рассмотреть с ребенком набор красочных рисунков «Красный, желтый, зеленый», «Пешеходу-малышу». Купите ребенку игрушечные автомобили, автобусы, светофоры, фигурки постовых - регулировщиков и др. и организуйте игры по придуманному вами сюжету, отражающие любые ситуации на улице. Игра - хорошее средство обучения ребенка дорожной грамоте.

ПОМНИТЕ!!! Все взрослые являются примером для детей!

Пусть ваш пример учит дисциплинированному поведению на улице не только вашего ребенка, но и других детей. Переходите улицу в точном соответствии с правилами. Старайтесь сделать все возможное, чтобы оградить детей от несчастных случаев на дорогах!

Научно-практический семинар для педагогов

Тема: «Психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения на дорогах детей 5-7 лет»

Цель: расширение представлений о психолого-педагогические условия формирования безопасного поведения на дорогах детей 5-7 лет.

Ход мероприятия:

1. Приветствие и актуальность

Здравствуйте, уважаемые педагоги. Сегодня, в рамках нашей встречи, хотела бы рассказать вам о психолого-педагогический условиях формирования безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста.

Актуальность формирования безопасного поведения на дорогах детей старшего дошкольного возраста обусловлена признанием проблемы безопасности жизнедеятельности во всем мире. Социальные, экономические, криминогенные изменения, происходящие в нашей стране, в целом, и городах в частности, привели к пониманию необходимости сообщения детям дошкольного возраста жизненно важных норм поведения в социуме.

Целью воспитания и развития навыков безопасного поведения у дошкольников является не только защита ребенка, но и подготовка его к встрече с различными трудными, а иногда и опасными жизненными ситуациями. Правила поведения и меры безопасности напрямую связаны с условиями жизни человека, каждая среда диктует совершенно разные способы поведения и, соответственно, меры предосторожности.

2. Основная информация

Необходимость целенаправленных действий взрослых по созданию и поддержанию безопасной среды, постоянного контроля за действиями детей определяется неспособностью дошкольников противостоять различным факторам опасности и их собственной двигательной и познавательной

активностью. Принципиальное значение имеют следующие характеристики дошкольников.

1. Анатомо-физиологические особенности: из-за маленького роста у детей небольшие угол обзора и поле зрения. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, не способны быстро перевести взгляд с близких объектов на дальние и наоборот.

2. Сложности в управлении поведением, импульсивность: эти особенности ребенка старшего дошкольного возраста связаны с невысоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

3. Повышенная двигательная активность в сочетании с импульсивным поведением, эмоциональностью и любопытством при отсутствии контроля со стороны взрослых может стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

4. Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций. В опасных ситуациях они проявляют пассивнооборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности.

5. Реакции детей по сравнению с реакциями взрослых замедленны. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

6. Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно внимание дошкольников полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, они реагируют только на те звуки, которые им интересны.

7. Неспособность запомнить или предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения.

8. Неадекватность самооценки, переоценка своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций.

9. Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает соблюдавшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данные им обещания.

Таким образом, можно сказать о том, что дошкольники зачастую не обладают физическими и интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

Эмпирическое исследование уровня сформированности безопасного поведения детей на дорогах старшего дошкольного возраста, проведенное нами, выявило, что высокий уровень знаний имеют 10% детей, средний уровень знаний о правилах поведения на дороге имеют 70% детей, допустимый уровень 20%, низкий уровень знаний безопасного поведения не выявлен.

Ценностное отношение к информации и правилам поведения выявлен высокий уровень у 10% детей. Проявляет интерес к образовательной деятельности, активен на занятиях. Средний уровень заинтересованности имеет 70% детей. Допустимый уровень имеет 20% детей. Проявляет избирательный интерес к образовательной деятельности по ПДД. Низкий уровень не выявлен.

Для формирования у детей прочных знаний и умений безопасного поведения на дорогах, а также формирования мотивационно-ценностного отношения к правилам поведения целесообразно продолжить систематическую работу всех субъектов образовательного процесса в ДОО.

Важным условием образовательного процесса является развивающая работа по формированию всех компонентов компетенции ребенка в данной области: когнитивного, мотивационно-ценностного и поведенческого. Расширение и углубление знаний и представлений детей старшего дошкольного возраста о правилах поведения на дорогах возможно посредством занятий, игр, загадок, рассказов и стихотворений, использования произведений изобразительного искусства, макетов и т.д.

Знакомство с правилами дорожного движения, воспитание культуры поведения на улице следует проводить в соответствии с реализацией программных требований в комплексе всего воспитательного образовательного процесса, не допуская перегрузки детей излишней информацией и учитывая состояние здоровья и настроение ребят. Такая работа требует от воспитателя четкого отбора необходимого наглядного и игрового материала.

В ходе организованной образовательной деятельности по развитию речи и ознакомлению с окружающим воспитатель дает детям представления о различных видах транспорта через рассматривание картин («Транспорт», «Улица нашего города», «Дети и дорога» и др.), просмотр диафильмов; наблюдения на экскурсиях, беседы, разучивание стихотворений, чтение рассказов.

В ходе организованной образовательной деятельности по развитию элементарных математических представлений педагог дает понятие «левая, правая сторона», то есть ориентирует в окружающем пространстве; привлекает детей к составлению планов, схем участка, дороги. В ходе организованной образовательной деятельности по изобразительной деятельности ребят учат рисовать, лепить, изображать в аппликации с натуры различные виды транспорта, соблюдая их форму, величину, строение и соотношение частей.

В ходе организованной образовательной деятельности по трудовому воспитанию дети изготавливают атрибуты для игр (машины, жезлы, светофоры, бинокли, флажки, шапочки, пилотки, макеты домов, деревьев и др.).

В ходе организованной образовательной деятельности по конструированию у детей формируют интерес к созданию разнообразных зданий и сооружений из строительного материала (как напольного, так и настольного, вместе с детьми вначале сооружают различные конструкции в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), учат планировать процесс возведения построек, объединенных общей темой (улицы, машины, дома); знакомят с разнообразными пластмассовыми конструкторами; учат создавать различные модели (здания, самолеты, поезда) по рисунку, по собственному замыслу.

В ходе организованной образовательной деятельности по физическому воспитанию продолжают развивать координацию движений и ориентировку в пространстве; учат детей ездить на велосипеде по прямой, по кругу, змейкой, тормозить, свободно кататься на самокате.

В ходе организованной образовательной деятельности по музыкальному воспитанию дети принимают активное участие в театрализованных представлениях, праздниках, развлечениях по теме «Дорожная азбука». Особое внимание воспитателя должно быть обращено на бережное отношение к детским работам (рисунки, лепка, аппликация и другие поделки), которые используются не только для оформления выставок к родительским собраниям, но и как часть оформления интерьера детского сада.

Работа с родителями:

В вопросах соблюдения детьми правил дорожного движения, культуры поведения в транспорте родители должны быть примером, поэтому на них лежит большая ответственность. Только в содружестве детского сада и семьи можно выработать у детей необходимые навыки культуры поведения на улице, ту дисциплинированность, которая побуждает их подчиняться порядку. В этих целях широко используются:

- информация на стендах для родителей, в папках передвижках;
 - родительские собрания, беседы с участием психолога, инспектора ГИБДД и других заинтересованных лиц;
 - семинары практикумы, на которых родителей знакомят с объемом предлагаемых для детей знаний и умений (правила дорожного движения, сигналы светофора; пешеходный переход «зебра»; обязанности пешеходов, пассажиров);
 - деловые игры и тренинги с прослушиванием аудиозаписей бесед с детьми («Ребенок и взрослый на улице», «Учите детей наблюдать» и др.).
- Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения на дороге. Одно неправильное действие родителей на глазах у ребенка или вместе с ним может перечеркнуть все словесные предостережения. Поэтому родители не должны допускать спешки на проезжей части, бега через дорогу к автобусу, разговоров о постороннем во время перехода дороги, движения на красный сигнал светофора. Родителям следует помнить о том, что ребенок должен играть только во дворе; кататься на велосипеде, самокате, роликах в пределах двора, не выезжая на дорогу.

Интересны и такие формы работы с родителями:

- «открытые дни» для родителей с просмотром занятий по дорожной грамоте;
- устные журналы и дискуссии, где заслушивается опыт семейного воспитания, обсуждаются различные ситуации, которые могут возникнуть на дороге;
- совместные праздники и развлечения («Папа, мама и я – пешеходная семья»);
- выпуск стенгазеты для родителей (один из номеров которой может быть посвящен профилактике дорожно-транспортного травматизма).

Подвижные игры:

«К своим знакам»

Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.

«Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»

Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.

«Зебра»

Игра на время и точность исполнения.

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их.

Дидактические игры:

«Светофор»

Цель игры:

1. Закрепить представления детей о назначении светофора, о его сигналах.
2. Закрепить представление детей о свете.

Материал: цветные картонные кружки (желтые, зеленые, красные), макет светофора.

Ход игры:

Ведущий раздает детям кружки желтого, зеленого, красного цвета. Последовательно переключает светофор, а дети показывают соответствующие кружки и объясняют, что означает каждый сигнал. Выигрывает тот, кто правильно покажет все кружки и расскажет о назначении цветов.

«Угадай, какой знак»

Цель игры:

1. Учить детей различать дорожные знаки.
2. Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.
3. Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.

Материал: кубики с наклеенными на них дорожными знаками: предупреждающими, запрещающими, информационно-указательными и знаками сервиса.

Ход игры:

Первый вариант:

Ведущий приглашает детей по очереди к столу, где лежат кубики. Ребенок берет кубик, называет знак и подходит к тем детям, у которых есть знак этой группы.

Второй вариант:

Ведущий называет знак. Дети находят этот знак на своих кубиках, показывают его и рассказывают, что он означает.

Третий вариант:

Играющим раздают кубики. Дети внимательно изучают их, затем каждый ребенок рассказывает о своем знаке, не называя его, а все остальные отгадывают знак по описанию.

«Улица города»

Цель игры:

Уточнить и закрепить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, о различных видах транспорта.

Материал: макет улицы, деревья, автомобили, куклы-пешеходы, светофоры, дорожные знаки.

Ход игры

Ведущий рассматривает с детьми макет улицы, задает ряд вопросов. Свои вопросы и ответы дети сопровождают показом на макете.

Вопросы к детям:

Какие дома на нашей улице?

Какое движение на нашей улице - одностороннее или двухстороннее?

Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?

Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить?

Что обозначает пешеходный переход?

Как регулируется движение на улице?

Какие сигналы светофора вы знаете?

Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?

Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают?

Как надо вести себя в автобусе?

Можно ли играть на улице?

Конспект занятия по ПДД со старшей группой с элементами конструирования «Светофор для Незнайки»

Цель: формирование у учащихся знаний о правилах дорожного движения посредством вовлечения в игровую деятельность с моделью светофора.

Задачи:

- закрепление представлений о правилах дорожного движения;
- закрепление навыка количественного цветового спектра;
- развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания, творческого мышления;
- развитие умения работать в коллективе;
- воспитание культуры поведения на дороге, желания выполнять правила дорожного движения;
- учить конструировать по образцу.
- развивать равновесие.

Оборудование: Карточки с нарисованными ситуациями на дороге как правильно себя вести. Кирпичики лего (красный, желтый, зеленый, синий) 4 скакалки, 2 руля, 2 стола. Картинка светофора. Мольберт. Кукла Незнайки

Подготовка к занятию: Из 4 скакалок выкладываем 2 дорожки. Перед каждой дорожкой ставим корзину с кирпичики лего. Перед дорожками на мольберте висят картинки с ситуациями как правильно себя вести на дороге, картинка светофора. Столы ставятся так что бы каждой команде удобно было к ним подходить.

Ход занятия:

Педагог: Дети к нам в гости пришел Незнайка он в этом году пойдет в школу. Но у него есть проблема: Ему, чтобы дойти до школы, нужно перейти дорогу, а он не знает как, и боится, что его может сбить машина. Ребята, а вы знаете, как нужно переходить дорогу?

Дети: На зеленый сигнал светофора или по пешеходному переходу.

Педагог: Все верно ребята вы говорите. Давайте для Незнайки построим светофор, что бы он мог безопасно переходить дорогу. Вам нужно разделится на 2 команды.

Дети делятся на 2 команды перед приготовленной дорогой из скакалок.

Педагог: Строить светофор мы будим из кирпичиков лего. Наша строительная площадка находится на столе. (Рядом с каждой командой стол). А кирпичи находятся в конце этой дороги. Поедим за кирпичиками на машине?

Дети: Да.

Педагог дает руль детям, кто первыми стоит в каждой команде.

Педагог: Ребята в корзине кирпичики разных цветов , вам нужно брать только кирпичики с цветом сигнала светофора. Вы помните их? Давайте все вместе повторим!

Педагог показывает на цвета у нарисованного светофора на мольберте

Дети: Зеленый, Желтый, Красный

Педагог: Вы молодцы и отлично знаете цвета у светофора. Есть еще сложность ребята кирпичики можно взять только, если вы скажете, как нельзя себя вести на дороге. Вы справитесь с этим вопросом?

Дети: Да.

Педагог: Ребята вы поедете за кирпичиками на машине, и у вас будут заняты обе руки, вы сможете вести кирпичики на голове?

Дети: Да.

Педагог: Отлично, тогда заводим моторы, поехали!

Дети проходят по дорожке, педагог держа куклу Незнайки стоит между дорожек. Дети кто первый подошел, говорят, как вести себя опасно на дороге, после чего, выбирают самостоятельно 1 кирпичик и несут его на голове до стола. Дети проходят 1 или 2 раза в зависимости от количества детей.

Педагог: Как много вы принесли кирпичиков, а теперь я предлагаю вам построить один светофор от каждой команды и подарить его Незнайки.

Сюжетно– ролевые игры:

«Пешеходы»

Цель игры: Расширить знания о правилах дорожного движения.

Задачи:

1. Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения.
2. Воспитывать умение быть вежливыми, внимательными друг к другу, уметь ориентироваться в дорожной ситуации.
3. Закрепить представления детей о дорожных знаках, о путях перемещение пешеходов.

Материал: набор дорожных знаков, пешеходных дорожек; рули; иллюстрации по дорожным знакам.

Ход игры

-Дети, давайте вспомним, кто такие пешеходы? (Пешеходы это, идущие люди пешком по улице, переходящие дорогу). А как пешеходы переходят проезжую часть? (подземному переходу, пешеходной дорожке, надземному переходу). Какие обязанности у пешеходов (соблюдать правила дорожного движение). Дети давайте вспомним какие дорожные знаки существуют. (ответы детей)

-Молодцы дети! Давайте поиграем в игру, представим, что мы отправляемся с вами на экскурсию по городу. Нашей задачей будет: выбрать безопасный путь, соблюдать правила дорожного движения. Давайте распределим роли.

-Экскурсоводом у нас будет Вероника, водителями машин будет Саша, Оля продавец в магазине, Сережа будет работать в кафе, остальные будут следовать за экскурсоводом. Вы должны будете соблюдать ПДД.

Маршрут вы направляетесь в музей. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте соблюдая правила дорожного движение) Вероника ведет детей в музей «Музыкальных инструментов»

знакомить с экспонатами дает краткую характеристику музыкальных инструментов.

2 Маршрут вы направляетесь в кафе. (задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте на определенный знак светофора). (Задача водителя будет пропустить пешеходов, двигаться по проезжей части соблюдая правила дорожного движения). Сережа встречает гостей, предлагает разные угощения. Накрывает на стол.

3 Маршрут в магазин за сувенирами. (Задача детей будет пройти по тротуару, перейти дорогу в положенном месте, на определенный знак светофора, задача водителя двигаться по проезжей части, пропускать пешеходов в положенном месте). Дети следуют за экскурсоводом в магазин сувениров. Их встречает Оля. Она им предлагает разную продукцию. Продает товар.

Дети, посетив 3 маршрута, поворачиваются к автобусной остановке и ждут автобуса (Задача детей вести себя спокойно, ожидая автобуса). Автобус подъезжает, дети, соблюдая, нормы правильного поведения в общественном транспорте садятся в автобус.

Молодцы дети Вы прошли все маршруты правильно.

«Путешествие на автобусе»

Цель: формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Задачи:

систематизировать имеющиеся знания и умения поведения на дороге;
способствовать использованию практических навыков поведения на дороге в игровой деятельности;

содействовать развитию правильного поведения на дорогах;

поощрять творческую инициативу детей в игровой деятельности, имеющих разные особенности, способности и интересы;

использование проблемных ситуаций в процессе игры;

использовать усложняющие задания для развития детей;

воспитывать дружеские взаимоотношения детей в процессе игровой деятельности.

Методы и приёмы:

Словесный – рассказ, пояснения, одобрения, указания.

Игровой – использованы сюжет, игра.

Практический – показ, выполнение.

Интеграция образовательных областей:

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

физическое развитие.

Атрибуты к игре:

Письмо, билеты, сумка кондуктора, «деньги», руль, фуражка водителя, стулья для автобуса,

Предварительная работа:

циклы занятий из серии «Безопасность на дорогах»; наблюдения за дорожным движением, работой светофора, транспортом; рассматривание дорожных знаков; загадывание загадок о транспорте;

дидактические игры «Угадай, какой это знак», «Запрещается-разрешается»; придумывание рассказов и сказок по правилам дорожного движения.

Ход сюжетно-ролевой игры

Воспитатель: Ребята, кто это к нам стучится. Сейчас я пойду и посмотрю.

Воспитатель возвращается с конвертом.

Воспитатель: Это нам письмо прислал Дядя Степа. Вот что он пишет:

«Дорогие ребята, здравствуйте! Я вчера проезжал мимо вашего детского сада и видел, как вы играли на транспортной площадке. Очень надеюсь, что вы хорошо знаете правила дорожного движения, и поэтому приглашаю вас к себе в гости, чтобы еще раз рассказать вам о них. С нетерпением вас жду. Ваш дядя Степа».

Воспитатель: Ну что, ребята, поедem в гости к Дяде Степе?

Дети: Да!

Воспитатель: А на чем же мы с вами к нему поедem? Отгадайте загадку:

Дом по улице идет,

На работу всех везет.

Не на курьих тонких ножках,

А в резиновых сапожках.

Ответы детей.

Воспитатель: Да, это автобус. И поедem мы на нем в Дяде Степе. Давайте построим автобус из стульев.

Дети строят автобус.

Воспитатель даёт индивидуальные задания для детей по конструированию автобуса (одни строят из стульев, а два ребёнка рисуют схемы автобуса).

Воспитатель: Давайте выберем водителя и кондуктора (дети выбирают водителя и кондуктора)

А что еще нужно, чтобы поехать на автобусе?

Правильно, нужны деньги, чтобы купить билеты. Дядя Степа об этом позаботился и выслал нам вместе с письмом деньги на билет. Билет стоит десять рублей, берите, сколько вам нужно на билет.

Дети берут «монетки» на билет.

Воспитатель: Автобус готов, деньги на билет у нас есть, тогда поехали, занимайте места в автобусе.

Дети садятся в автобус, водитель занимает свое место за рулем.

Кондуктор: Приготовьте, пожалуйста, деньги за проезд.

Кондуктор выдаёт билеты пассажирам.

Воспитатель: А чтобы нам было весело ехать, давайте споем песенку.

Песни «Мы едем, едем, едем в далёкие края», «Голубой вагон».

Автобус останавливается.

Кондуктор: Остановка «Цветочный город».

Входит Незнайка, садится на место (индивидуальное задание для ребёнка, способного к импровизации).

Кондуктор: Незнайка, нужно взять билет.

Незнайка: Какой билет? Ах, билет, сейчас возьму.

Вытаскивает из карманов рогатку, болтики, гайки, бумажки, наконец находит деньги и начинает считать. «Монеток» не хватает.

Незнайка: У меня не хватает на билет. А мне очень надо к дяде Степе, он научит меня правилам езды на велосипеде.

Кондуктор: Ну что ж, ответь на наши вопросы и можешь ехать.

Воспитатель: (задает вопросы Незнайке о правилах поведения в транспорте) - Как правильно себя вести в автобусе или маршрутке? - Кому нужно уступать место в транспорте?

- Можно ли разговаривать с водителем во время движения?

- Как нужно выходить из транспорта?

Незнайка отвечает не всегда правильно, дети ему помогают.

Водитель: У меня случилась беда, Я проколол колесо гвоздем, теперь нужно поменять его. Кто мне поможет?

(Задание усложняется: дети должны помочь продумать варианты, способы замены колеса, выслушиваем их предложения).

Дети помогают водителю поменять колесо с помощью игры.

Игра «Собери колесо»

(дети в командах составляют колесо из частей, выбирая подходящие по структуре).

Водитель: ну вот и все, можно ехать дальше.

Автобус останавливается.

Входит полицейский дорожно-патрульной службы (индивидуальное задание для ребёнка).

Обращается к водителю и пассажирам.

Полицейский: Сегодня на дорогах нашего города проходит акция «Знаете ли вы правила дорожного движения?» И вы будете ее участниками. Согласны?

Дети: Да!

Полицейский: Тогда начнем.

Полицейский задает детям задания по правилам дорожного движения.
Что регулирует движение транспорта и пешеходов? (светофор)

Давайте выйдем из автобуса и поиграем в подвижную игру «Светофор»
(На красный свет дети стоят, на желтый – поднимают указательный палец правой руки вверх, на зеленый – быстро двигаются.)

А если для машин горит зеленый свет, что это значит для них и пешеходов?

Как называют людей, которые ходят пешком, водят автомобили, наводят порядок на дороге?

Полицейский: Ну вот, молодцы вы, ребята! Быстро справились с моими заданиями. Теперь не смею вас больше задерживать, в добрый путь!

Наконец дети прибывают на свою остановку, их встречает дядя Стёпа (роль исполняет ребёнок). Он очень рад гостям и хочет с ними повеселиться.

Воспитатель предлагает потанцевать, поиграть.

Воспитатель читает стихотворение:

Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи

Бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя.

Регулировщик – светофор, как дирижёр в оркестре,

Укажет он кому идти, кому стоять на месте.

Наезда можно избежать и столкновенья тоже –

На перекрёстках всех дорог наш светофор поможет.

Со светофором я дружу, внимательным бываю,

На красный свет я не хожу, зелёный ожидаю!

Ребенок - пассажир.

Ты с мамой едешь в электропоезде. В одном вагоне с вами едет компания людей, которые громко разговаривают, щелкают семечки. Что делать?

Ты и мама приехали в поезде с санатория в родной город. По дороге домой вы вспомнили, что забыли сумку с вещами в вагоне поезда. Что делать?

Тебе мама купила мороженое, и вы побежали к подъехавшему к остановке автобусу нужного вам маршрута. Как поступить с мороженым?

Ты едешь в переполненном людьми автобусе. Почувствовал себя плохо. Что делать?

Ты с мамой едешь в автобусе. Закрывая двери на очередной остановке, водитель не увидел, как зажал ими другого пассажира. Как поступить?

Сидя в трамвае, ты увидел, как из кармана мужчины выпал кошелек. Что делать?

Ты с папой едешь в троллейбусе. Один пассажир грубо разговаривает с кондуктором. Что будет дальше? Как нужно поступить в такой ситуации?

Ты с мамой в автобусе. Расплачиваясь за проезд, у мамы из рук выпал кошелек, мелочь рассыпалась в разные стороны. Что делать?

Вы с братом едете в автобусе. Один из пассажиров занял место, а рядом на свободное поставил сумку. Как поступить, если автобус полупустой? Если полон людей?

Ты едешь в трамвае, рядом с тобой занял место человек с неприятным запахом. Что делать?

Ты с мамой едешь в трамвае. С тобой захотел пообщаться рядом сидящий пассажир. Как нужно отреагировать?

Вы с мамой в автобусе. Отвлеклись и не вышли на своей остановке, двери автобуса закрылись. Что делать?

Вы с мамой в другом городе, поехали в зоопарк. Зашли в нужный троллейбус, кондуктора не оказалось. Как быть? С кем расплатиться за проезд? У кого узнать где нужно выходить?

Ты с сестрой в автобусе. Нечаянно разбилась банка с соком, которая стояла в сумке. Сок начал капать на пол. Что делать?

Зима. Гололед. К остановке подъезжает автобус, пассажиры устремились к дверям. Как быть? Спешить или нет? А вдруг не хватит свободного места?

Ты с папой едешь в троллейбусе. Папа купил билет, но куда-то его положил. На остановке заходят контролеры. Где взять билет? Что делать?

Ты с братом нечаянно сел не на тот автобус. Двери закрылись. Автобус поехал. Что делать?

Ты с папой едешь в автобусе. Произошло возгорание детали автобуса, задымление. Что делать? Как эвакуироваться? А если двери заклинило?

Ребенок - пешеход.

Ты идешь домой из магазина через дорогу. На середине пути рвется сетка с апельсинами, которые раскатываются по асфальту. Что делать?

Ты с мамой идешь по тротуару. Впереди ведутся ремонтные работы, вырыта канава. Где и как ее обойти?

Переходя проезжую часть по пешеходному переходу, ты встретил друга, которого давно не видел и с которым хотел бы пообщаться. Как поступить в такой ситуации?

Ты идешь по тротуару и видишь, что к остановке на другой стороне дороги подъезжает нужный тебе автобус. Как успеть на него? Чем ты рискуешь?

Переходя дорогу по пешеходному переходу, ты столкнулся с идущем тебе навстречу человеком. Что делать? С какой стороны "зебры" нужно идти вам обоим?

Вам с братом нужно перейти дорогу. Поблизости нет пешеходного перехода, а по краю дороги припаркованы автомобили. Где и как перейти дорогу?

Переходя дорогу, ты упал. Что делать? А если упал кто-то из рядом идущих людей?

Тыходишь к пешеходному переходу. Загорается зеленый сигнал светофора для пешеходов. Люди начали движение и вдруг услышали сирену пожарной машины. Что делать? Двигаться дальше или нет?

Твой друг нарушил ПДД при переходе дороги. Его просит остановиться регулировщик. Что ему делать? Может, лучше попытаться убежать?

Ты с мамой переходишь дорогу по пешеходному переходу на зеленый сигнал светофора, и вы обращаете внимание, что на вас мчится на автомобиле невнимательный водитель. Что предпринять в такой ситуации.

Друг уговаривает тебя перебежать дорогу, когда автомобилей не видно ни на одном направлении движения. Что делать?

У мамы в руках тяжелые сумки, она не может держать тебя за руку при переходе проезжей части. Как поступить в такой ситуации?

Ребенок - водитель.

Ты катаешься на велосипеде во дворе своего дома. Нечаянно задел рулем и поцарапал припаркованный автомобиль. Что делать? Кто виноват: велосипедист или водитель оставленного без присмотра автомобиля?

Ты едешь на велосипеде во дворе дома и сбиваешь малыша. Что делать?

Незнакомый подросток просит у тебя велосипед покататься. Как поступить в этой ситуации?

Ты катаешься на велосипеде по городу. Необходимо перейти проезжую часть. Где и как это сделать?

Ты едешь на велосипеде и чувствуешь, что в глаз попала соринка. Что делать?

Беседа с решением проблемной ситуации

«Быть примерным пешеходом разрешается»

Цели:

- Закреплять у детей знание правил дорожного движения;
- формировать умение адекватно реагировать на дорожные ситуации, правильно вести себя в тех или иных обстоятельствах;
- Воспитывать внимание, сосредоточенность.

Материалы: Наглядное пособие «Правила дорожного движения», атрибуты для игры «Красный, желтый, зеленый» - три картонных кружка указанных цветов, к которым приклеены ручки.

Ход беседы:

- Ребята, к нам в группу пришло письмо от нашего друга Незнайки, он стал художником и рисует картинки для детского журнала, но его картинки не стали печатать, сказали, что они плохие и учат малышей неправильному поведению на дороге. Незнайка просит нас помочь ему и сказать, что в его рисунках плохого и неправильного.

Вместе с письмом он прислал нам несколько картин, давайте их рассмотрим и расскажем Незнайке, что неправильно он нарисовал.

Картина №1. Правильный и неправильный переход проезжей части улицы.

- Скажите, кто на этой картине правильно переходит дорогу, а кто нет?
- Почему мальчик решил бежать улицу, куда он торопиться?
- Как вы думаете, что может случиться с мальчиком?
- А может ли произойти по-другому?
- Кто ещё кроме невнимательного мальчика может пострадать?
- Как бы вы поступили, если бы вдруг сейчас оказались внутри картины, на месте этого мальчика ли рядом с ним?

Картина №2. Игры на тротуаре, рядом с проезжей частью.

- Перечислите все причины, по которым нельзя играть на тротуаре, вблизи проезжей части?

- Как вы думаете, какие события произошли на картине, и какие могут произойти позже?

- Как вы поступили бы на месте этих людей?

Картина №3 автобусная остановка.

- Скажите, кто на этой картине правильно обходит автобус, а кто нет?

- Какая опасность грозит девочке, которая обходит автобус спереди?

Картина №3 Автобусная остановка.

- Скажите, кто на этой картине правильно обходит автобус, а кто нет?

- Какая опасность грозит девочке, которая обходит автобус спереди?

- Попробуйте составить рассказ, считая события на картине его основной частью. Придумайте начало и конец рассказа.

- Как лучше всего поступить, если вы вышли из автобуса и вам нужно перейти дорогу?

Картина №4 Ситуация с переходом трамвайных путей.

- Скажите, правильно ли переходит трамвайные пути мальчик?

- Какая опасность угрожает ему?

- Как лучше переходить трамвайные пути?

Беседа «Зачем нужны дорожные знаки»

Цель: Закреплять у детей представление о дорожных знаках их назначении и названиях. Закреплять знание правил дорожного движения.

Материал: Демонстрационный материал «Дорожные знаки», игрушки: машины, коляска с куклой, макет светофора, полотно «зебра».

Ход беседы:

Воспитатель обращает внимание детей на письмо от Незнайки. Зачитывает его «Мне опять нужна ваша помощь, когда я гулял по улице Колокольчиков, то убрал все дорожные знаки, я думал, что они только мешают всем и теперь на этой улице постоянно случаются аварии, помогите мне

расставить их обратно и расскажите, как называются эти знаки. Картинки я вам тоже выслал.

Дети рассматривают дорожные знаки, уточняют их названия.

Воспитатель зачитывает стихотворение О. Бедарева «Если бы...»

Идет по улице один довольно странный гражданин.
Ему дают благой совет: на светофоре красный свет.
Для пешехода нет пути, сейчас никак нельзя идти!

– Мне наплевать на красный свет! – промолвил гражданин в ответ.
Он через улицу идет не там, где надпись “переход”,
Бросая грубо на ходу: – Где захочу, там перейду!

Шофер глядит во все глаза: разиня впереди.

– Нажми скорей на тормоза, разиню пощади!
А вдруг бы заявил шофер: – Мне наплевать на светофор!

И как попало, ездить стал? Ушел бы постовой с поста?
Трамвай бы ездил, как хотел? Ходил бы каждый как умел?
Да!.. там, где улица была, где ты ходить привык,
Невероятные дела произошли бы вмиг.

- Что произошло бы, если люди и машины перестали выполнять сигналы светофора?

- Что случилось, если бы исчезли дорожные знаки: Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Место стоянки автобуса», «Стоянка разрешена».

Моделирование дорожных ситуаций при отсутствии дорожных знаков (с игрушками)

Воспитатель зачитывает окончание стихотворения:

Сигналы, крики каждый миг! Машина едет на трамвай,
Трамвай наехал на машину, машина врезалась в витрину!
Все понеслось бы вкривь и вкось, проходим скрыться бы пришлось.

Ты у окна сидишь, тоскуя, из дому выйти не рискуя.
И в школу лезешь по карнизу, что б только не спускаться книзу.
А в магазин идешь по крыше, здесь безопаснее и тише.

Но нет! Стоит на мостовой регулировщик-постовой!
Висит трехглазый светофор, и знает правила шофер!

- Ребята напишем письмо Незнайке и объясним ему, как называются знаки, которые он убрал, а друзья Винтик и Шпунтик помогут ему расставить их обратно.

Беседа «Как вести себя в транспорте»

Цель: Закреплять знания детей о правилах поведения в транспорте.
Воспитывать уважительное отношение к пожилым людям.

Материал: Картины из комплекта «Правила дорожного движения для дошкольников»: автобусная остановка, в автобусе, как люди выходят и заходят в автобус.

Ход беседы:

- Ребята, скажите, пожалуйста, на чем вы приезжаете в детский сад или ездите еще куда-нибудь?

- Какой вид транспорта перевозит людей?

- Как нужно вести себя в пассажирском транспорте?

- Можно ли громко разговаривать в автобусе, почему нет?

Воспитатель демонстрирует картины, дети рассматривают их и обсуждают ситуации, изображенные на них.

- Кто из взрослых и детей выполняет правила поведения в автобусе?

- Нравиться ли вам поведение мальчика, который требует освободить место у окна? Почему нет?

- Какие правила нужно соблюдать при входе в автобус?

- Кто из детей, изображенных на картине, забыл эти правила?

- Как правильно выходить из автобуса?

- Кто на картине правильно выходит из автобуса?

Формулировка правил:

- При входе в автобус пропусти пожилых людей, не толкайся, держись за руку взрослого. Сначала входи сам, а потом мама или папа.
- Не входи в автобус, если двери уже закрываются.
- Если тебе уступили место, вежливо поблагодари.
- Сам уступай место пожилым людям.
- Не разговаривай громко в автобусе.
- Не высовывай голову из окна автобуса.
- Если ты стоишь, крепко держись за поручни.
- Выходя из автобуса, не толкайся, пускай сначала выйдет мама или папа и подаст тебе руку, а уже потом выходи и сам.

«Сказка– быль о дружбе Дорожных Знаков и людей»

Жили – были Дорожные Знаки. А почему жили? Они и сейчас живут. Итак, жили – были и живут по сей день Дорожные Знаки. Сначала их было очень мало, на них никто не обращал внимания, но потом их становилось все больше и больше, и их уже стало так много, что они стали объединяться в группы. Одни Знаки любили постоянно на что–то указывать, другие постоянно что–то запрещали, третьи – предупреждали людей о какой-то опасности. Так и решили Знаки жить группами и помогать людям в их непростой жизни. На одной из самых оживленных улиц города было очень мало людей.

«Интересно, почему?»– спрашивали себя Знаки. И тут они решили это узнать. Пошли Знаки на эту улицу и ужаснулись. Как же там было много машин! Как же они быстро мчались! Люди просто боялись этих «железных коней» и старались обходить эту улицу стороной.

– Нет, так дело не пойдет! – заявили Запрещающие Знаки.

– Надо запретить ездить так быстро. Ведь люди никогда не смогут перейти на другую сторону дороги через такой быстротечный поток машин!

– Правильно! – поддержали Особые Знаки Запрещающих.

– А мы будем стоять здесь и показывать, где можно переходить дорогу, а где нет.

– Ой, смотрите! - вскрикнули Предписывающие Знаки, показывая на столкнувшиеся машины.

– Это они просто не знали, куда им поворачивать, а вот мы бы им показали.

– Они столкнулись не только из-за незнания, куда повернуть, а из-за того, что поворот был слишком опасным, – заявили Предупреждающие Знаки.

– Теперь мы тоже будем здесь стоять, чтобы больше такого не происходило. И теперь, когда на этой улице стали дежурить Запрещающие,

Предупреждающие, Предписывающие и Особые Знаки, то и люди стали появляться на улице чаще, и на всей проезжей части воцарился порядок...

В другом городе, но на такой же оживленной улице собралась целая куча людей.

– Почему мы не можем перейти дорогу? Где знак Пешеходный переход или Зебра?

– Почему же, вы можете даже очень просто перейти на другую сторону – сказал Информационный Знак.

– Вот я могу вас перевести через подземный переход, а мой брат – через надземный. Разве вы не видите, где мы стоим?

– Ой, а мы вас и не заметили. Извините, что зря вас потревожили.

– Ничего, это ведь наша работа – просто стоять, тем самым помогая людям. Но Дорожные Знаки пока не знали, что от них может зависеть многое. Маленькая девочка играла со своей старшей сестрой в мячик.

– Что ж ты такая неуклюжая? – говорила старшенькая на младшенькую.

– Ты что же мячик не ловишь, а? Он ведь тебя не укусит. И старшая сестра пошла за мячиком, который выкатился прямо на проезжую часть. Младшая сестренка обиделась на старшую, поэтому отвернулась и не видела, как на их дорогу повернула машина. Старшая этого тоже не заметила и не слышала, потому что слушала музыку. Она заметила подъехавшую машину только тогда, когда к ней подошел водитель.

– Что же это ты на дорогу не смотришь, а? Почти под самую машину выбегаешь? Мне проехать нормально не даешь.

– Нет, она здесь виновата так же, как и вы – сказал Предупреждающий Знак.

– А я-то почему виноват? – удивился водитель.

– Я ведь под машину не бросался.

– Ты – нет, а ведь она тоже это не специально сделала. Ты что же не видел, что здесь могут появиться дети на дороге?

– Видел, – немного смущенно сказал водитель.

– Так почему же ты тогда не сбавил скорость, раз видел?

– Извините, это моя вина, – признался водитель. – Отныне я буду более внимательно следить за дорогой.

– Но и ты, девочка, впредь тоже будь более внимательной. Ведь в один прекрасный момент меня не будет рядом, и тебя никто не сможет защитить, кроме тебя самой. Ведь наша жизнь в наших руках. Все понятно?

– Ага, – потупив глаза, сказала старшая сестра и поспешно вернулась к своей младшей сестренке...

И так было и будет всегда... Люди жили своей жизнью, Знаки жили своей... Но жизнь людей во многом зависит от тех Знаков, рядом с которыми они находятся. Поэтому мы должны к ним присматриваться, и тогда наша жизнь станет более спокойной и безопасной. Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок!

«Светофор»

Мы остановились, и все другие автомобили остановились, и трамвай остановился. Я спросил: «Почему?» Мама объяснила: «Вон, видишь, красный фонарик? Это светофор». На проволоке над улицей я увидел фонарик. Он горел красным светом. «И долго мы стоять будем?» «Нет. Сейчас вот проедут, кому через улицу надо переезжать, и мы поедem». И все смотрели на красный фонарик. Вдруг он загорелся желтым светом, а потом зеленым. И мы поехали. Потом еще раз на улице горел красный фонарик. «Дядя, стойте! Красный огонь!» Шофер остановил машину, оглянулся и говорит: «А ты молодчина!» Мы еще раз остановились, а огонька вовсе никакого не было. Только я увидел высокого милиционера в белой фуражке и в белой курточке. Он поднял руку вверх. Когда он махнул рукой, мы поехали. Как милиционер руку поднимет, так все встанут: автомобили, трамваи. Почему на дороге рисуют зебру. Жила в пустыне маленькая зебра. Была она очень доброй и приветливой— дружила со всеми жителями пустыни: и с носорогом, и с жирафом, и даже с тетужкой слонихой. Жили они в своей пустыне весело и беззаботно. Но однажды в пустыню приехали рабочие и построили большую дорогу. По этой дороге стали ездить машины, автобусы и грузовики. Страшно было жителям пустыни переходить дорогу. И тогда полосатая зебра решила помочь своим друзьям. Она вышла на дорогу, и все машины остановились перед ней, потому что она была яркой и очень заметной, а пешеходы смогли перейти на другую сторону. С тех самых пор на дорогах рисуют полосатую «зебру» для того, чтобы пешеходы без препятствий могли переходить дорогу. Все водители уважают нарисованную «зебру» и всегда останавливаются перед ней.

«Сказка о том, как мальчик Миша стал всегда соблюдать правила дорожного движения».

В одном городе жил один мальчик. Звали его Миша.

Миша был неплохим мальчишкой, но совершенно не хотел соблюдать правила дорожного движения. И учителя в школе учили Мишу правилам, и родители, и даже посторонние взрослые, но мальчик твердил одно: «Неправильные правила, зачем они?» А когда Мише делали замечания и порой ругали, он обвинял всегда кого-то другого, но себя никогда не считал виноватым.

Переходил как-то Миша дорогу на перекрестке, где стоял светофор. Смотрит мальчик – красный свет горит, но машин нет.

Миша без сомнения шагнул на проезжую часть, как вдруг, откуда ни возьмись, появилась небольшая и совсем не новая машина, за рулем которой сидел старичок. «Куда же ты, мальчик, так спешишь, не соблюдая правила дорожного движения? Ты ведь мог попасть под колеса моего автомобиля!» - сказал пожилой человек. Миша как всегда в ответ: «Это светофор виноват, должен гореть зеленый свет, потому что никого вокруг не было. И вообще, это неправильные правила, такие старики не должны ездить на машинах, лучше ходить пешком или вообще сидеть дома». «Неправильные правила? - почему-то улыбнулся старик. – Хорошо, тогда тебе будет очень по душе жить в «Стране неправильных правил дорожного движения!»

С этими словами и машина, и старик исчезли, будто их и не было. В этот же миг поднялся такой сильный ветер, что Миша от страха закрыл глаза. Когда же он осмелился и оглянулся вокруг, то увидел дома, дорогу, пешеходные дорожки, но все было ему незнакомо. Он по-прежнему стоял посреди дороги и размышлял, что же произошло, и о какой такой еще стране говорил старичок?

Только Миша хотел сделать шаг, как увидел мчащегося прямо на него велосипедиста. Велосипедист зацепил Мишу рулем велосипеда за рюкзак, и

они оба упали прямо на асфальт. «Ты что! На велосипеде нельзя разезжать посреди дороги!» - возмутился Миша, пытаясь встать на ноги. Велосипедистом оказался мальчишка того же возраста, что и Миша. Он встал, поднял велосипед и сказал: «А ты что, новенький? Это ведь страна «Неправильного дорожного движения», здесь каждый ездит там, где пожелает!» С этими словами мальчик сел на велосипед и умчался прочь. Миша поспешил на обочину.

Не успел Миша и пройти десять шагов, как из-за поворота выскочил грузовик. Грузовик ехал по тротуарной дорожке и прямо на мальчика. Миша spryгнул в канаву и крикнул вслед: «Разве Вы не знаете, что по пешеходным дорожкам ходят только люди!»

Миша чуть было не заплакал и поспешил прочь. Он свернул на улицу, где было очень большое движение автомобилей. На той стороне он вдруг увидел знакомого ему старичка. «Постойте!» - крикнул Миша. Но как же ему было перейти на другую сторону дороги? «Где-то же должен быть подземный пешеходный переход», - думал он. Но увы! По правилам этой страны пешеходных переходов не было вообще. Старичок снова пропал, но вдруг Миша увидел страшную картину: на дорогу выбежала маленькая девочка. Она, видно, тоже хотела перейти на другую сторону, и теперь оказалась среди движущегося транспорта. Миша стал махать руками, пытаясь остановить проезжающие мимо автомобили. Он старался изо всех сил, и наконец-то транспорт остановился. Он взял девочку за руку и перевел через дорогу. «Нельзя, нельзя, переходить дорогу в неположенном месте! - учил он ребенка.

- И где твои родители? Нельзя одной даже подходить к проезжей части!»

Девочка молчала, видно ничего этого она не знала. Она показала рукой на дом и сказав, что она там живет, убежала. И тут он увидел достаточно взрослого дядю, который шел по правой стороне дороги. «Постойте!» - крикнул Миша, но человек его не слышал, так как слушал музыку на своем мобильном телефоне и что-то там рассматривал. Машины ему сигналили, но

и их он не замечал. «Какое незнание правил дорожного движения! Ведь ходить можно только по левой стороне, и нельзя отвлекаться, когда находишься рядом с проезжей частью!» - не успел подумать Миша, как услышал визг тормозов автомобиля. Миша понял, что случилась беда. Ему стало совсем страшно, и он побежал, но куда?

Невдалеке он увидел тоже бегущих детей по автомобильной дороге. Ребята остановились друг перед другом. «Кто вы такие и почему бежите по дороге, где ездят автомобили?» - спросил Миша. «Мы тренируемся в беге, хотим стать спортсменами», - ответили ребята. «А знаете ли вы, что, бегая по проезжей части, вы не станете спортсменами, а в лучшем случае проходите месяца два на костылях! В вашей стране абсолютно никто не соблюдает правила дорожного движения!» - продолжал Миша. «А что это такое?» - спросили ребята. Но их внимание привлек какой-то шум и треск. Это оказался мальчишка лет одиннадцати, ехавший на мопеде. Он врезался прямо в ограждение дороги, пытаясь отвернуть от автобуса. «Нельзя садиться на мопед, если тебе еще не исполнилось шестнадцати лет», - пояснил Миша. Мальчик, хромя и потирая разбитые коленки, подошел к ребятам. «Расскажи нам о правилах дорожного движения!» - просили его ребята. «Знаете, - говорил Миша, - я в своем городе тоже часто нарушал правила дорожного движения, но теперь я понял, насколько это опасно. И теперь никогда не нарушу ни одно правило! Вот только бы как мне вернуться домой?»

Мальчики пришли во двор какого-то дома, где была песочница. Миша стал палочкой на песке рисовать дорожные знаки и объяснял, как поступить в той или иной ситуации, ведь правила - то он знал! Всех детей в школе учат правильно переходить дорогу, быть внимательными вблизи проезжей части. Ребята внимательно слушали и запоминали. «Теперь мы расскажем всем, что такое правила дорожного движения, и мамам, и папам!» - радовались они. И вдруг Миша горько заплакал. «Что с тобой? - удивились ребята. - Ты же нам так помог!» «А ведь меня дома ждут тоже мама и папа, они волнуются и думают, что же со мной случилось? Они всегда мне говорили, чтоб я был

осторожным на дороге, а я их не слушал! Если бы они только знали, что я больше никогда, никогда не стану нарушать правила дорожного движения!» - говорил сквозь слезы Миша.

И вдруг снова поднялся сильный ветер, все зашумело и завертелось кругом. Когда же все стихло, Миша увидел, что стоит на своей знакомой улице перед давно знакомым светофором. Горел по-прежнему красный свет. Миша стоял, как вкопанный, дожидаясь от светофора разрешения переходить дорогу. Мальчик улыбнулся светофору. И ему показалось, что светофор улыбнулся в ответ. Тут Миша увидел проезжающий мимо старенький автомобиль, за рулем которого сидел пожилой человек. Старичок помахал Мише рукой.

И вот загорелся зеленый свет. Миша с гордостью перешел дорогу.