

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

НАУМКИНА ТАТЬЯНА ВАЛЕРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РАЗВИТИЯ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о заведующего кафедрой
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент Петрова Т.И.

Дата защиты

Обучающийся
Наумкина Т.В.

Оценка _____

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА И РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА.....	9
1.1. Ребенок старшего дошкольного возраста как субъект освоения ценностей общества.....	9
1.2. Цели и содержание освоения детьми старшего дошкольного возраста ценностей общества	15
1.3. Воспитательный потенциал дошкольной образовательной организации в развитии нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста....	20
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	34
2.1. Анализ и интерпретация констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы.....	34
2.2. Анализ и интерпретация формирующего этапа опытно-экспериментальной работы.....	39
2.3. Анализ и интерпретация завершающего этапа опытно-экспериментальной работы	50
Выводы по главе 2.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	58
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Актуальность выбранной темы исследования обусловлена тем, что проблема развития нравственного сознания детей дошкольного возраста актуализируется сложившейся ситуацией в современном мире. Разнообразие мнений, взглядов, убеждений, образцов поведения людей окружают сегодня растущего человека в повседневной жизни, в виртуальном пространстве, в литературе. Важно научить подрастающее поколение сознательно ориентироваться на традиционные духовно-нравственные ценности российского народа. Воспитание детей сегодня рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях [47].

Старший дошкольный возраст является наиболее ответственным этапом в развитии механизмов поведения и деятельности, в становлении личности дошкольника в целом. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) требует, чтобы воспитательная работа с дошкольниками была направлена «на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности» [48].

В настоящее время известно много педагогических приемов и методов для формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в детском саду. Однако, по мнению многих ученых, воспитательный процесс является наиболее сложным педагогическим процессом в связи с тем, что в процессе воспитания участвуют родители, родственники, соседи, педагоги и другие люди, мнения которых о моральных нормах могут значительно отличаться; результаты воспитательного процесса отдалены во времени, они не столь явно видны, как в процессе обучения,

отличаются неопределённостью и вариативностью и др. Поэтому необходимо определить педагогические условия развития нравственного сознания детей на современном этапе.

Таким образом, возникает противоречие между требованиями ФГОС ДО, Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 г. о необходимости нравственного воспитания детей дошкольного возраста и отсутствием методического обеспечения эффективных условий формирования нравственного сознания детей дошкольного возраста в современных условиях.

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста?

Цель исследования: обоснование и реализация педагогических условий развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: развитие нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: развитие нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста посредством реализации педагогических условий.

Гипотеза исследования: развитие нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста будет результативным, если выделить и реализовать следующие педагогические условия:

- организация взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО с учреждениями окружающей социальной среды по формированию у старших дошкольников представлений о базисных этических понятиях, нормах и правилах поведения;

- включение детей в решение проблемных ситуаций этической направленности.

Задачи исследования:

- проанализировать особенности ребенка старшего дошкольного возраста как субъекта освоения ценностей общества;

- выявить цели и содержание освоения детьми старшего дошкольного возраста ценностей общества;

- проанализировать воспитательный потенциал дошкольной образовательной организации в развитии нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста;

-осуществить анализ и интерпретацию констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы;

- осуществить анализ и интерпретацию формирующего этапа опытно-экспериментальной работы;

- осуществить анализ и интерпретацию завершающего этапа опытно-экспериментальной работы;

Теоретическая база исследования:

В отечественной психологии изучением развития нравственности занимались Н.А. Ветлугина, М.М. Кониная, Л.Ф. Островская, Т.О. Пономаренко и др. Теоретическая проработка дефиниций «нравственность», «нравственное сознание» наиболее полно освещена в работах Л.Н. Антилоговой, В.О. Голубкова, В. В. Знакова, И.О. Ким, В.М.Миниярова, Д.В. Иванова, Л.П. Князевой, С.А. Козловой, А.А. Люблинской, И.А. Ветлугиной и других авторов.

Таким образом, тема нравственного сознания актуальна во все времена.

Методы исследования.

1. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

2. Эмперические методы тестирование: использовались методики: методика «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина); «Сюжетные картинки» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина);

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы педагогами ДОО в воспитательном процессе, а также студентами педагогических вузов при подготовке рефератов, докладов и прохождении практик.

Эмпирическая база исследования: исследование проводилось на базе ДОО ХХХ Красноярского края.

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из двух глав, заключения с выводами, списком используемой литературы и приложения

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ В ДОО УСЛОВИЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКАМИ ЦЕННОСТЕЙ ОБЩЕСТВА И РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА

1.1. Ребенок старшего дошкольного возраста как субъект освоения ценностей общества

В условиях современного мира принято считать, что человек, как личность развивается в пределах нескольких возрастных фаз и первой подобной фазой можно рассматривать детство, которое разделено на младший и старший дошкольный возраст. Согласно возрастной периодизации Д.Б. Эльконина, к детям старшего дошкольного возраста принято относить детей в возрасте от 5 до 7 лет. Старший дошкольный возраст (пять – семь лет) является наиболее ответственным этапом в формировании у детей нравственных представлений, способов поведения и деятельности, в становлении личности. К шестилетнему возрасту ребенок приобретает такие способности, как логическое мышление и связная речь, а к семи годам, ребенок имеет в своем распоряжении устойчивую память и запоминает понятие «добра и зла» для последующего использования и воспроизведения.

Активное умственное развитие старшего дошкольника способствует формированию более высокой, по сравнению со средним дошкольным возрастом, степени осознания поведения.

Также в старшем дошкольном возрасте ребенок начинает более осознанно чувствовать понятие ценности и общности, пребывая в пределах той или иной социальной среды, и ценности социальной среды, в пределах которой пребывает ребенок, оказывают на него значительное влияние как на личность. Развитие личности ребенка в значительной степени зависит от того, какого характера ценности ему прививаются с ранних лет. Ценности общества, культура, традиции, обычаи и сложившиеся в обществе морально-

духовные принципы определяют качество и характер будущей личности ребенка, который впитывает в себя все особенности этого общества.

Первой стадией прививания детям определенных социальных ценностей является социализация т.к., не вливаясь в то или иное общество, ребенок не будет иметь возможности принятия и освоения его ценностей. Социализация ребенка предполагает интеграцию и развитие ребенка в пределах той или иной социальной среды и именно после успешной интеграции, наблюдая особенности своей социальной среды, ребенок перенимает эти особенности и в том числе всевозможные ценности этого общества – культуру этого общества, а также его морально-духовные, морально-этические и нравственные ценности, которые в дальнейшем будут составлять основу личности ребенка в целом.

После успешной социализации ребенка и принятия им общественных ценностей того общества, в пределах которого он пребывает, в сознании ребенка запускается процесс формирования его собственных культурных и моральных ценностей на основе перенятых общественных ценностей и в целом, именно после принятия тех или иных общественных ценностей, ребенок начинает формировать собственные ценностно-смысловые ориентации.

Ценностно-смысловые ориентации весьма важны в жизни детей и в жизни детей старшего дошкольного возраста в том числе, т.к. качественно сформированные ценностно-смысловые ориентации детей оказывают непосредственное влияние на рост личности ребенка, на морально-психологическое развитие ребенка, а также на такой важный фактор, как выбор вида деятельности и способ достижения поставленных целей в дальнейшем.

Принятие ценностей общества ребенком происходит в три стадии:

- наблюдение и ознакомление;
- осознание и понимание;
- принятие и закрепление.

Первую стадию ребенок проходит еще в тот момент, когда он попадает в социальную среду и в рассматриваемом случае ребенок впервые сталкивается с ценностями общества и наблюдает их. Наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей создаются в дошкольном возрасте. Ребенок присматривается к миру взрослых, начиная выделять в нем взаимоотношения между людьми. Дошкольник постигает мир человеческих отношений, познает законы, по которым строится взаимодействие людей, то есть нормы поведения. Стремясь, стать взрослым, дошкольник подчиняет свои действия общественным нормам и правилам поведения.

Вопросы освоения общественных ценностей детьми старшего дошкольного возраста имеют достаточно серьезную степень теоретической разработанности и в связи с этим, в данной части исследования также стоит провести анализ актуальной литературы по рассматриваемому вопросу.

По мнению Г.А. Урунтаевой структуру нравственной сферы личности дошкольника можно представить, как взаимодействие когнитивного, аффективного и поведенческого компонентов.

Когнитивный компонент: дети овладевают моральными знаниями, суждениями, представлениями, пониманием моральных требований, критериев моральной оценки.

Поведенческий компонент (моральное поведение): ребенок учится добровольно следовать нормам морали, даже если ее нарушение связано с личной выгодой и ребенок уверен в безнаказанности. Таким образом, овладев нравственными нормами, ребенок способен сделать правильный моральный выбор не на словах, а в действии.

Аффективный компонент (морально ценные переживания): у ребенка складываются морально ценные и морально одобряемые отношения к окружающим людям. Так у ребенка формируются гуманистические чувства и отношения. Например, внимание к нуждам и интересам других, способность

считаться с ними, сочувствие к чужим бедам и радостям, а также переживание вины при нарушении норм.

Так, Ж.Ж. Руссо рассматривает вопросы социализации ребенка и привития ребенку социальных ценностей с философской точки зрения. По мнению этого выдающегося философа эпохи Просвещения, «ребенок есть чистое и непорочное создание, черты личности которого формируются после того, как он достаточное время проводит в обществе» и, по мнению Ж.Ж. Руссо, личность ребенка и его характер определяются тем, в каком обществе этот ребенок родился и воспитывался. Ключевую роль в личностном развитии ребенка, по мнению Ж.Ж. Руссо, играет его воспитание и то, какие ценности прививались ребенку в процессе его воспитания.

Как отмечает Ж.Ж. Руссо, ребенок в процессе воспитания может перенять следующие ценности общества:

- духовно-религиозные – религиозные знания, каноны, обычаи, традиции и нормы поведения;
- нравственные – нормы поведения, понятие чести, добра и зла, а также понятия достоинства и совести;
- политические – права, свобода, ценности демократии и пр.;
- экономические – экономические нормы действий, капитал, благополучие и собственность;
- эстетические – народная культура, традиции, обычаи и язык.

По мнению Ж.Ж. Руссо, перенимая вышеперечисленные социальные ценности, ребенок формирует в дальнейшем собственную систему ценностей и ценностно-смысловых ориентаций, которые в дальнейшем преобразуются в один из фундаментов его личности.

С психологической и социологической точки зрения, как отмечает автор О. Б. Ершова, именно ценности определяют качество и характер личности человека, но если ценности носят общий характер и воздвигаются в рамки целого общества, то эти ценности могут определять качество и характер группы людей и, если ребенок контактирует с этой группой, то по

истечению времени он перенимает их ценности, а именно – культуру этой социальной группы, ее нравственные, духовные, этические и моральные ценности, которые формировались и развивались в пределах этой социальной группы и служили основой ее выживаемости.

С точки зрения О.Б. Ершовой принятие детьми старшего дошкольного возраста ценностей наблюдаемого общества происходит также после интеграции ребенка в общество и, ребенок, развиваясь в составе этого общества, будет перенимать его отличительные черты – культуру и нормы поведения, свойственные для этого общества. Ценности, по мнению автора, во всех социальных средах сильно разнятся, но все же, по мнению О. Б. Ершовой, в процессе воспитания в той или иной социальной среде, дети могут перенять следующие категории общественных ценностей:

- духовно-этические ценности;
- язык и нормы общественного поведения;
- культуру и обычаи;
- нравственность и гуманизм;
- социальность и коллективизм.

Дж. Локк и К.А. Гельвеций рассматривают вопрос прививания детям общественных ценностей с точки зрения социально-педагогического детерминизма и, по мнению названных авторов, ребенок представляет собой «чистый лист» и не склонен к добру или злу, а напротив, качество и характер личности ребенка практически полностью определяют воспитатели и социальная среда, в которой пребывает и развивается ребенок как личность. Так, если опираться на мнение Дж. Локка и К.А. Гельвеция, то общественные ценности и самосоциальная среда, в которой растет ребенок, обладают значительным воспитательным потенциалом и вполне способны принимать участие в процессе формирования личности человека с малых лет, что говорит о том, что качество, характер и нравы личности человека зависят от того, в какой социальной среде он пребывал и развивался с малых лет.

Если опираться на мнение А. Вейсмана, который рассматривает развитие детей с точки зрения биологического детерминизма, то характер детей в таком случае предопределяется еще до рождения и общество способствует не формированию, а только лишь развитию врожденно имеющихся свойств его личности.

Следуя логике А. Вейсмана, можно предположить, что общественные ценности не принимают участие в формировании личности ребенка и человека в целом, а лишь способствуют усилению уже имеющихся личностных характеристик, т.е., иными словами, биологический детерминизм возводит общественные ценности в ранг катализаторов личностного развития детей, но опровергает гипотезу, согласно которой общественные ценности формируют личность ребенка и человека в целом.

Таким образом, в процессе исследования были раскрыты особенности ребенка, как субъекта освоения общественных ценностей и по результатам исследования данной части выпускной квалификационной работы можно привести следующие выводы:

Ценности общества, культура, традиции, обычаи и сложившиеся в обществе морально-духовные принципы определяют качество и характер будущей личности ребенка, который впитывает в себя все особенности этого общества. Первой стадией прививания детям определенных социальных ценностей является социализация т.к., не вливаясь в то или иное общество, ребенок не будет иметь возможности принятия и освоения его ценностей. Принятие ценностей общества ребенком происходит в три стадии: наблюдение и ознакомление; осознание и понимание; принятие и закрепление.

1.2. Цели и содержание освоения детьми старшего дошкольного возраста ценностей общества

Как упоминалось ранее, в процессе развития в составе общества, дети перенимают ценности этого общества и для того, чтобы ответить на вопрос «почему и с какой целью перенимаются эти ценности?», для начала важно определить то, какие именно ценности общества дети усваивают в первую очередь, когда они воспитываются в обществе. Так, ранее было выявлено, что, пребывая в составе общества, дети осваивают духовные, нравственные, эстетические, политические и экономические ценности общества.

Итак, рассмотрим цели освоения детьми старшего дошкольного возраста каждой и вышеперечисленных ценностей.

1. Цели освоения духовных ценностей общества детьми старшего дошкольного возраста. Духовные ценности – это сформированные и развивающиеся в обществе духовные идеи и принципы, которые имеют значимость и ценность для общества. Само слово духовность достаточно многогранное и в контексте таких наук, как социология, психология и философия, духовность рассматривается в качестве высшей степени качественного развития человеческой личности и человеческого общества.

В педагогике, теории научения и философии, духовность обозначает стремление человека к идеалу в рамках видения этого идеала обществом и соответственно, целью духовного развития человека выступает приближение человека к тому идеальному уровню личностного развития, которое требуется и приветствуется обществом.

В жизни детей старшего дошкольного возраста понятие духовности также имеет важное значение, и духовное развитие детей старшего дошкольного возраста протекает активно, наравне с физическим и умственно-психологическим развитием. Духовное развитие детей старшего дошкольного возраста тесно связано с тем, в каком обществе пребывают и развиваются дети и именно качество и характер духовных ценностей

общества в значительной степени определяет качество и направление духовного развития детей и, соответственно, качество будущей духовной личности ребенка.

Освоение детьми старшего дошкольного возраста духовных ценностей общества протекает в нескольких направлениях:

- освоение религиозных ценностей;
- освоение художественных ценностей;
- освоение национальных ценностей.

Во многих странах мира, религия считается основой жизни. В странах Европы, Южной и Северной Америки доминирует христианство и его ответвления, а в странах Азии и Африки процветают Ислам, Индуизм и Буддизм, а также различные ветви христианства. Даже в условиях современного мира дети практически с рождения вынуждены контактировать с религией и соответственно, духовное развитие детей в первую очередь протекает на уровне религии и по большому счету это связано с тем, что религиозное воспитание детей весьма приветствуется во многих странах мира на уровне общества. Религиозные ценности представляют собой достаточно сложную систему верований, идей и принципов, которые формировались в обществе и служили ее основой на протяжении долгого времени и целью освоения религиозных ценностей выступает приближение как раз к тому идеалу, который диктует религия и соответственно, цели освоения детьми старшего дошкольного возраста религиозных ценностей заключаются в приближении детей к духовно-религиозному идеалу, которое выработано и поддерживается обществом, в котором воспитывается и развивается ребенок.

Художественные ценности также характерны для различных обществ и художественные ценности общества также формируются на долгосрочной основе и представляют собой систему мировоззрений и мироощущений общества, которые выражены материально, например, в искусстве, литературе, живописи, в музыке и пр.

Цели освоения детьми старшего дошкольного возраста художественных ценностей общества заключаются в том, что, будучи под влиянием общества и его художественных ценностей, ребенок будет формировать свои художественно-эстетические способности, от которых во многом зависит способность ребенка воспринимать и понимать окружающий мир, а также оценивать окружающий мир с точки зрения красоты и гармонии, т.е., перенимая художественные ценности общества, ребенок учится понимать, что есть прекрасно, красиво и достойно восхищения и подражания, а что есть неприемлемо для наблюдения и реализации в жизни на практике.

Национальные ценности присущи практически каждому народу и в состав национальных ценностей входят:

- национальная культура;
- национальные традиции и обычаи;
- национальное искусство.

Цели освоения национальной культуры детьми старшего дошкольного возраста заключаются в том, что, осваивая и сохраняя национальную культуру, дети становятся наследниками этой культуры и способствуют минимизации рисков культурного вымирания общества и нации. Осваивая и сохраняя национальные традиции и обычаи, а также национальное искусство, дети также способствуют сохранению нации и общества, а также способствуют дальнейшему культурному развитию нации.

В целом, цели освоения духовных ценностей общества детьми старшего дошкольного возраста сводятся к тому, что ребенок, наблюдая духовную сферу общества, в целом должен сформировать свое видение мира в плане религии, искусства и культуры для эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Цели освоения детьми старшего дошкольного возраста нравственных ценностей общества. Нравственные ценности общества представляют собой сформированные и развивающиеся в обществе моральные и этические

идеалы, которые приветствуются и соблюдаются в обществе. Нравственные ценности общества представляют собой весьма обширное понятие и под категорию социальных нравственных ценностей попадают зачастую простые благородные человеческие качества – честность, верность, трудолюбие, уважение к старшим и пр.

Нравственные ценности общества формируются и развиваются в обществе с той целью, чтобы поведение членов общества было нормированным и члены общества могли оценивать жизненные ситуации с точки зрения «хорошо» и «плохо». Соответственно, цели освоения нравственных ценностей общества детьми старшего дошкольного возраста заключаются в том, что, перенимая нравы общества, дети учатся оценивать мир с точки зрения добра и зла, что говорит о том, что понятие добра и зла в личности ребенка формируются под влиянием общества и его нравов, в пределах которых пребывает и развивается как личность ребенок.

Кроме всего прочего, также важно отметить, что нравы общества, в котором развивается ребенок, оказывают также и значительное влияние на отношения ребенка с другими людьми, и именно нравственное развитие ребенка позволяет в нужной форме обращаться к людям – например, обращаться как к равному к своему сверстнику или обращаться с уважением к более старшему человеку, что подчеркивает важность нравственного развития ребенка при установлении социальных контактов в процессе социальной жизни ребенка.

Цели освоения эстетических ценностей общества детьми старшего дошкольного возраста. Эстетические ценности общества достаточно тесно связаны с нравственными ценностями и фактически, эстетические ценности общества представляют собой совокупность представлений и мироощущений общества, которые вытекают из нравственных принципов и идеалов этого общества.

Эстетические ценности общества важны в жизни детей старшего дошкольного возраста, т.к., осваивая социальные эстетические ценности,

дети получают возможность понимать «что есть идеал и близкое к идеалу», и «что есть провал и близкое к провалу» и все эти понятия, при этом ребенок осваивает в рамках конкретного общества, что говорит о том, что эстетическое развитие детей старшего дошкольного возраста зависит от того, какие эстетические ценности общества и какого общества им прививаются.

Кроме того, важность освоения детьми старшего дошкольного возраста эстетических ценностей общества заключается в том, что эстетически развитые дети способны оценивать мир на основе собственных представлений прекрасного и оценивать мир по тому, насколько он близок к тому идеалу, которое диктует общество.

Цели освоения детьми старшего дошкольного возраста политических ценностей общества. Политические ценности общества – это сформированные и развивающиеся в обществе политические нормы, принципы и идеалы, которые являются основой общества и государства. К политическим принципам современного человеческого общества, как правило, принято относить такие ценности, как патриотизм, демократия и свобода личности.

В условиях современного мира, в эпоху, даже когда политика подвергается сильной глобализации, политические ценности приобретают все большее значение в жизни общества и подрастающего поколения.

Цели освоения политических ценностей общества детьми старшего дошкольного возраста заключаются в том, что, прививая политические ценности, воспитатель формирует в ребенке понятия патриотизма и любви к родине, что весьма важно реализовывать по отношению к людям еще с малых лет т.к. принято считать, что патриотизм и любовь к родине – это основа гражданственности.

Цели освоения детьми старшего дошкольного возраста экономических ценностей общества. Экономические ценности общества – это те ценности, которые выражены физически и имеют стоимость. К экономическим

ценностям общества принято относить природные ресурсы, территории страны, а также деньги.

Цели освоения детьми старшего дошкольного возраста экономических ценностей общества заключаются в том, что, осваивая эти ценности, дети получают возможность находить и понимать выгоду в материальном плане с малых лет и без прививания определенных ценностей экономического характера сложно добиться эффективного развития детей в плане понимания ценностей окружающего мира, т.к., не понимая экономическую ценность одного предмета, ребенок не способен оценить ценность схожего предмета. Обобщая вышеизложенное, подчеркнем, что в старшем дошкольном возрасте дети знакомятся с нравственными, эстетическими, политическими, экономическими и другими ценностями общества.

1.3. Воспитательный потенциал ДОО в развитии нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста

Если рассматривать нравственное сознание детей старшего дошкольного возраста в качестве спланированного и четко систематизированного процесса, то, прежде всего, для начала важно иметь ввиду, что нравственное сознание в таком случае представляет собой сообщение воспитателем определенной полезной информации детям, сущность которой детально, но в легкой форме передает детям знания о нормах поведения т.к. основная цель нравственного воспитания детей заключается именно в формировании в сознании детей базовых знаний о том, как им следует поступать в тех или иных жизненных условиях при отсутствии наставлений со стороны взрослых, за счет чего и формируется базовая степень ответственности детей за свое поведение.

Нравственное сознание, если рассматривать его как понятие, то оно весьма сложное и многогранное. Нравственное сознание затрагивает

практически все стороны человеческой жизни и оказывает значительное влияние на качество жизни человека в обществе.

Как понятие, нравственное сознание принято рассматривать как совокупность определенных чувств, воли, норм, принципов, идеи, через которые субъект отражает мир ценностей добра и зла. В отечественной литературе, если речь идет о детях старшего дошкольного возраста, то по отношению к ним реализуются меры по нравственному сознанию в следующих направлениях:

- воспитание гуманных чувств и отношений;
- воспитание коллективизма;
- воспитание дружеских взаимоотношений.

В условиях современного мира, с точки зрения современной педагогики и теории научения, эффективное нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста возможно при использовании специальных методов, которые при должной организации со стороны педагога дают возможности эффективного формирования базовых нравственных качеств в детях. Методы нравственного сознания, в свою очередь, представляют собой эффективный инструмент в руках педагога, используя который, педагог помогает детям внедриться в нравственные рамки общества.

С использованием методов нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста решаются следующие задачи:

- целенаправленное и систематическое воздействие на сознание с целью развития нравственных качеств в сознании детей старшего дошкольного возраста;
- организация и направление жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста для их эффективной социализации;
- передача и обогащение нравственного опыта детей старшего дошкольного возраста при проведении занятий по нравственному воспитанию.

Согласно проведенному анализу данных, в отечественной педагогической литературе описывается достаточное количество методов и приемов нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Так, автор И. С. Марьенко в своем исследовании проводит классификацию методов нравственного воспитания. Согласно И. С. Марьенко, можно выделить следующие виды методов нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста:

- методы приучения и упражнения;
- методы стимулирования;
- методы торможения;
- методы самовоспитания;
- методы руководства;
- объяснительно-репродуктивные и проблемно-ситуативные методы.

Кроме того, как отмечает в своем исследовании И. С. Марьенко, для эффективного нравственного воспитания детей в целом, также важно использовать методы убеждения, которые значительно упрощают и повышают качество нравственного сознания детей.

Авторы М.И. Рожков и Л.В. Байбородова придерживаются мнения, что нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста зависит как от родителей и общества, так и от дошкольных образовательных учреждений, но все же, как отмечают названные авторы, нравственное развитие ребенка должно проходить в форме нравственного воспитания-самовоспитания.

М.И. Рожков и Л.В. Байбородова выделяют следующие методы нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста:

- убеждение и самоубеждение (интеллектуальная сфера);
- стимул и мотивация (мотивационная сфера);
- внушение и самовнушение (эмоциональная сфера);
- требования и упражнения (волевая сфера);
- коррекция и самокоррекция (сфера личной регуляции);

- воспитывающие и социальные ситуации (предметно-практическая сфера);

- метод дилемм и рефлексия (экзистенциальная сфера).

Автор В.Г. Нечаева в своем исследовании разделяет методы нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста на две группы:

- методы организации практического опыта социального поведения;

- методы формирования в детях нравственных представлений и оценок.

Автор В.И. Логинова в своем исследовании, в целом поддерживает мнение В. Г. Нечаевой и придерживается мнения, что методы нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста должны способствовать активизации процесса нравственного развития. По мнению В. И. Логиновой, методы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста можно объединить в три группы:

- методы формирования нравственного поведения – приучение, упражнение и руководство;

- методы формирования нравственного сознания – убеждение и объяснение, а также внушение:

- методы стимулирования – пример, а также поощрение и наказание.

При этом, как отмечает в своем исследовании И.В. Логинов, при нравственном воспитании посредством вышеперечисленных методов, поощрение и наказание можно рассматривать как вспомогательные инструменты педагогического воздействия и несмотря на то, что поощрение и наказание в данном случае выступают как вспомогательный инструмент, то без них фактически невозможно добиться эффективного нравственного развития детей старшего дошкольного возраста т.к. нравственное развитие детей проходит под одобрение или санкции со стороны взрослых или воспитателя и именно грамотное применение поощрения и наказания позволяет педагогу, родителям и обществу формировать в сознании ребенка понятия добра и зла.

Выбор метода нравственного развития детей старшего дошкольного возраста также является достаточно сложной задачей для педагога и воспитателя. Каждый из выше перечисленных методов нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста имеет свои особенности, но при должном планировании и организации со стороны педагога и воспитателя, каждый из рассмотренных методов будет способствовать эффективному и качественному нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста.

При выборе или формировании метода нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста, педагог и воспитатель должны руководствоваться тем, что этот метод должен соответствовать следующим принципам:

- гуманность – выбранный или сформированный метод нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста должен быть спланирован и организован таким образом, чтобы не ущемлять права ребенка, не унижать ребенка и не допускать социальной дискриминации при его воспитании в условиях дошкольного образовательного учреждения среди других детей;

- реальность – этот принцип подразумевает постановку реальных, фактически осуществимых целей при планировании и организации методов нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста. Реальность целей воспитания позволяет четко постановить задачи воспитательного процесса и решить их наиболее эффективно;

- отсутствие однотипности и шаблонности – методы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста не должны быть жестко стандартизированными и шаблонными т.к. в некоторых случаях, даже при нравственном воспитании детей в составе группы, может понадобиться индивидуальный подход к ребенку;

- тактичность – реализация данного принципа предполагает применение методов нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста таким образом, чтобы дети не осознавали это и не воспринимали это

как нечто обязательное. Следование рассматриваемому принципу предполагает осуществление опосредованного воздействия, благодаря которому педагог может мягко и тактично наставлять ребенка;

- комплексность – методы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста крайне неэффективно применять в изолированном формате, а, напротив, эти методы необходимо применять в комплексе с иными методами воспитания – например, с методами поощрения и наказания для более эффективного нравственного развития детей старшего дошкольного возраста.

Сами методы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста, с практической точки зрения реализуются в три этапа:

Этап 1. Планирование:

- подбираются дети одного возраста для их объединения в одну группу, проводятся начальные диагностические беседы и процедуры с детьми из набранной группы;

- подбирается сам метод нравственного воспитания, вспомогательные воспитательные методы и инструменты педагогического воздействия на детей старшего дошкольного возраста;

- формируется окончательный план воспитательных работ и реализации методов нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста и происходит согласование окончательного плана с родительским составом.

Этап 2. Реализация поставленного плана – в рассматриваемом случае, поставленный план реализуется на практике педагогом. Цели плана разбиваются на отдельные задачи и подзадачи, и педагог их поэтапно решает для достижения основной цели плана. В процессе реализации поставленного плана, педагог также на постоянной основе собирает данные о результатах воспитательных работ для их учета в дальнейшем.

Этап 3. Сбор данных об эффективности метода – в рассматриваемом случае осуществляется окончательный сбор данных, которые

свидетельствуют об эффективности и результативности метода нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста, либо собираются данные, свидетельствующие о неэффективности выбранного метода. В дальнейшем, все собранные данные учитываются при планировании новых методов нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

В целом, в завершении данной части исследования также можно отметить, что несмотря на особенности каждого метода нравственного сознания и не смотря на многоэтапность нравственного сознания, качество и эффективность нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста во многом зависит от профессионализма и опыта педагога и воспитателя, которые реализуют на практике все вышеперечисленные методы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста.

В жизни детей старшего дошкольного возраста воспитательная среда играет важнейшие роли т.к. именно от воспитательной среды зависит то, какие привычки, нравы и ценности будут привиты ребенку. Воспитательная среда – это специфические условия, в которых прибывает и развивается ребенок как личность.

В жизни детей старшего дошкольного возраста, воспитательная среда выступает в качестве трех отдельных сред, которые в различной степени могут влиять на характер, воспитание и личностные качества детей. В качестве таких сред могут выступать следующие:

- семья;
- социум;
- дошкольное образовательное учреждение.

Итак, если воспитательная среда в жизни детей старшего дошкольного возраста состоит из трех вышеперечисленных отдельных сред, то рассмотрим влияние каждой из них на ценностно-смысловые ориентации детей старшего дошкольного возраста.

1. Влияние семьи на ценностно-смысловые ориентации детей старшего дошкольного возраста. Зачастую, семья является первой средой, в которую попадает и в которой начинает свое развитие ребенок. Семья, как среда развития ребенка является весьма простой, но в то же время базовой социальной структурой, пребывая в пределах которой ребенок начинает наблюдать, воспринимать и понимать такие понятия и явления, как иерархия, уважение к старшим и авторитет старших, послушание, а также поощрение и наказание. В семье ребенку впервые прививаются базовые нормы приемлемого поведения и кроме всего прочего, именно в семье ребенку прививаются первые в его жизни ценности, постигая смысл которых, ребенок превращает их в собственные ценности, что говорит о том, что семья, будучи первой частью воспитательной среды в жизни детей формирует их базовые ценностно-смысловые ориентации.

В жизни детей старшего дошкольного возраста семья также играет весомую роль в плане формирования и развития ценностно-смысловых ориентаций. В рассматриваемом случае важно не забывать, что «ценности семьи – есть базовые ценности детей этой семьи». Семейные ценности могут быть представлены практически в любых формах, но в жизни детей старшего дошкольного возраста, семейные ценности в первую очередь призваны помочь ребенку понять и осознать вообще – что такое ценность и в чем ее смысл для самого ребенка.

Кроме всего прочего, если в семье, в которой развивается ребенок имеются достаточно развитые системы ценностей, то эти ценности будут более весомыми нежели ценности общества или любые другие ценности, которые диктуются ребенку старшего дошкольного возраста из вне, что говорит о том, семья способна сформировать и развивать в сознании ребенка устойчивые ценностно-смысловые ориентации и систему личных ценностей, которые в дальнейшем лягут в основу взрослой личности ребенка.

2. Влияние общества на ценностно-смысловые ориентации детей старшего дошкольного возраста. Старший дошкольный возраст является

именно тем периодом в жизни человека, в процессе которого человек постепенно переходит на новую форму социальных взаимодействий, когда уже после семьи, человек начинает контактировать с людьми из вне – с представителями общества, в пределах которого пребывает семья и соответственно сам ребенок старшего дошкольного возраста.

Общество, как и семья, принимает непосредственное участие в процессе формирования характера, нравов и ценностей детей старшего дошкольного возраста. За хорошие, общественно приемлемые и одобряемые поступки дети поощряются своим социальным окружением, а за нарушение норм поведения, установленных в обществе ребенок подвергается общественным санкциям и именно подобное влияние общества формирует здоровые ценностно-смысловые ориентации детей старшего дошкольного возраста.

Механизм формирования и развития обществом ценностно-смысловых ориентаций детей старшего дошкольного возраста может быть примерно таким:

- ребенок вливается в общество и наблюдает его ценности;
- ребенок воспринимает и принимает ценности общества;
- ребенок вбирает в себя ценности общества и придерживается их, а также реализует общественно ценные поступки на практике;
- в зависимости от одобрения поступков обществом, ребенок развивает в себе наиболее приемлемые для общества ценности;
- ценности общества превращаются в собственные и преобразуются тем самым в фундамент ценностно-смысловых ориентаций будущей взрослой личности человека.

В целом, в условиях современного мира дети достаточно быстро и эффективно социализируются в силу сильной глобализации человеческих отношений и, пребывая в составе общества, дети старшего дошкольного возраста вбирают в себя не только его ценности, но и любые другие

особенности, которые характеризуют это общество и выделяют его среди других социальных структур.

3. Влияние дошкольного образовательного учреждения на ценностно-смысловые ориентации детей старшего дошкольного возраста. Дошкольное образовательное учреждение также участвует в процессе формирования и развития ценностно-смысловых ориентаций детей старшего дошкольного возраста, но формирование и развитие ценностно-смысловых ориентаций детей в пределах дошкольных учреждений происходит совершенно иначе, чем могло бы это произойти в случае с семьей или как в случае с обществом.

Процесс формирования и развития ценностно-смысловых ориентаций детей старшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях характеризуется следующими особенностями:

- формирование и развитие ценностно-смысловых ориентаций детей старшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях является спланированным и целенаправленно организованным процессом в то время, когда формирование и развитие ценностно-смысловых ориентаций детей старшего дошкольного возраста в семье и обществе не сильно контролируется и не спланировано;

- формирование и развитие ценностно-смысловых ориентаций детей старшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях, как процесс не только организуется и контролируется профессиональными педагогами, но и основывается на педагогических, философских и психологических научных исследованиях в то время, когда формирование и развитие ценностно-смысловых ориентаций детей старшего дошкольного возраста в семье и обществе не имеет какой-либо научной базы и происходит фактически спонтанно;

- формирование и развитие ценностно-смысловых ориентаций детей старшего дошкольного возраста в дошкольных учреждениях направлено по большей части на укрепление наиболее ценных для общества достоинств в то время, когда ценностно-смысловые ориентации детей старшего дошкольного

возраста в семье и обществе в значительной степени лишь формируются, а развиваются уже после того, как ребенок начинает осознавать эти ценности под руководством педагога и воспитателей.

В целом, воспитательная среда, представляя собой целый комплекс отдельных сред в которой пребывает ребенок, принимает участие не только в процессе формирования и развития ценностно-смысловых ориентаций ребенка, но и участвует в формировании и развитии характера, нравов, культуры, личных норм поведения и пр. качеств, которые в дальнейшем лягут в основу взрослой личности человека и как важнейшая среда в жизни человека, воспитательная среда, фактически выстраивает человека от начала жизни и до ее конца.

Современное человеческое общество является достаточно развитым и в силу своего развития, современное общество обладает достаточно серьезным воспитательным потенциалом. В свою очередь воспитательный потенциал общества раскрывают его воспитательные ресурсы, которые в комплексе с научно обоснованными методами педагогического воздействия способны отстраивать и развивать личность человека, которые ведет активную социальную жизнь.

Воспитательные ресурсы общества также играют важные роли при создании ценностно-ориентирующей среды в дошкольных образовательных учреждениях и фактически, все современные дошкольные образовательные учреждения воспитывают детей таким образом, чтобы дети успешно вписывались в нормы и порядки того общества, котором пребывают дети, их семьи и даже преподаватели и само дошкольное образовательное учреждение, в котором воспитываются дети.

К воспитательным ресурсам общества, которые создают ценностно-ориентирующую среду дошкольного образовательного учреждения относятся следующие:

- общественные ценности – моральные, этические, духовные, культурные, национальные и пр. ценности. Ценности общества лежат в

основе ценностей членов этого общества и даже семья, в которой пребывает и развивается ребенок, формирует свои ценности основываясь на ценностях общества, пределах которого она пребывает. В дошкольных образовательных учреждениях детям прививаются именно те ценности, которые приветствуются обществом;

- культура – с точки зрения современной науки педагогики и культурологии, культура имеет достаточно серьезный воспитательный потенциал и, если культура развивается в пределах того или иного общества, то культуру по праву можно считать частью в системе воспитательных ресурсов общества. Культура ребенка и его окружения в значительной степени формируется с основой на ту культуру, которая сформирована, соблюдается и ценится в том обществе, в котором развивается ребенок как личность и соответственно, в дошкольных образовательных учреждениях детям прививается та культура, которая приветствуется в обществе, в котором пребывает ребенок, его семья, сверстники и пр. окружение;

- нормы поведения – в каждом обществе имеются собственные, сформированные на долгосрочной основе нормы поведения, которые способствуют эффективным взаимоотношениям между членами общества. Нормы социального поведения позволяют человеку вести наиболее эффективный и качественный образ жизни, нивелируя всевозможные конфликты с членами общества и соответственно, нивелируя всевозможные санкции со стороны общества.

В целом, в качестве основных можно рассматривать именно вышеприведенные воспитательные ресурсы общества, которые принимают участие в процессе создания ценностно-ориентирующей среды дошкольного образовательного учреждения и от качества названных воспитательных ресурсов общества зависят не только ценностно-ориентирующие, но нравственные, культурные и пр. личностные качества детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, формирование нравственных представлений является основным звеном в формировании адекватной нравственной личности. Осознание и переживание моральных норм напрямую связаны с осознанием образцов и канонов нравственного поведения и способствуют формированию таких нравственных качеств, как бережливость, трудолюбие, доброта, прилежание. Нравственные чувства служат основой нравственного воспитания дошкольников, способствуют возникновению эмпатии к окружающим. Формирующиеся нравственные привычки ребенка проявляются, прежде всего, во взаимодействии с обществом. Правильно подобранные педагогические приемы и методики создают благоприятные условия для эффективного формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе 1

Нравственность - это совокупность требований, правил и норм, которыми люди руководствуются в своем поведении. Нравственные нормы - это выражение определенных отношений, предписанных моралью общества к поведению и деятельности индивида в различных сферах.

Воспитатель в педагогическом процессе развития нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста может использовать следующие формы и методы: беседы, рассказы, консультации, ситуационные интервью и др.

Все методы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста реализуются в три этапа:

Этап 1. Планирование;

Этап 2. Реализация плана;

Этап 3. Анализ результатов реализованного плана.

Продуманное использование многовариантных связей позволяет провести воспитание культуры поведения через все процессы обучения на занятиях, игры, музыкальную, изобразительную и др. виды деятельности детей. Конкретная реализация взаимосвязи воспитательного процесса - самостоятельная деятельность.

В результате теоретического анализа можно сделать вывод, что дети старшего дошкольного возраста, являясь наиболее податливой для обучения группой детей, нуждаются в ранней коррекции нравственных качеств, что позволит детям в дальнейшем качественно и эффективно интегрироваться в общество и вести успешную, приветствуемую обществом жизнедеятельность.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРАВСТВЕННОГО СОЗНАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Анализ и интерпретация констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Базой проведения эмпирического исследования является ДООУ «ХХХ».

1. Для оценки сформированности нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста использована методика «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель методики: исследование понимания детьми старшего дошкольного возраста нравственных качеств и норм (щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость, внимание к людям-равнодушие).

Диагностика проводится индивидуально: ребенку предлагается прослушать истории, после чего – продолжить их самостоятельно и ответить на вопросы

В индивидуальной беседе с ребенком ему предлагается продолжить каждую из предлагаемых историй, ответить на вопросы. По полученным ответам ребенка делается вывод об уровне развития понимания нравственных качеств и норм.

1 балл (очень низкий уровень) – ребенок испытывает существенные, даже непреодолимые трудности в оценивании поступков других детей (персонажей ситуации);

2 балла (низкий уровень) – ребенок испытывает существенные трудности в оценивании поступков других детей, способен дать лишь краткую (хорошо/плохо), немотивированную оценку поведения детей (персонажей ситуации) без формулировки нравственной нормы;

3 балла (средний уровень) – ребенок способен правильно оценить поведение детей, определить связанную с ним нравственную норму, но эта оценка не является мотивированной;

4 балла (высокий уровень) – ребенок способен правильно и мотивированно оценить поведение детей, определить связанную с ним нравственную норму.

Результаты проведенной методики представлены в таблице 1.

Таблица 1

Результаты, полученные по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной
«Закончи историю» на констатирующем этапе

п/п	Код ребенка	I	II	III	IV
1	Ребенок 1	1	1	1	1
2	Ребенок 2	3	3	3	3
3	Ребенок 3	2	2	2	2
4	Ребенок 4	3	3	3	3
5	Ребенок 5	1	1	1	1
6	Ребенок 6	2	2	2	2
7	Ребенок 7	2	2	2	2
8	Ребенок 8	3	3	3	3
9	Ребенок 9	3	3	3	3
10	Ребенок 10	1	1	1	1
11	Ребенок 11	2	2	2	2
12	Ребенок 12	3	3	3	3
13	Ребенок 13	2	2	2	2
14	Ребенок 14	2	2	2	2

Сводные результаты, полученные в ходе констатирующего этапа по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Закончи историю», представлены в таблице 2.

Сводные результаты, полученные по методике
Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Закончи историю»
на констатирующем этапе

Уровень развития нравственных представлений	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей в %	27%	40%	33%
Количество детей	3	6	5

Анализ результатов, представленных в таблице 1 и 2, показал, что 27% детей имеют низкий уровень нравственных представлений; эти дети по-разному продолжают истории, оценивают поведение детей, как правильное или неправильное, хорошее или плохое, но оценку не мотивируют и нравственную нормы не выделяют.

У выборки преобладает средний уровень развития нравственных представлений (40% детей); эти дети правильно продолжают истории с позиции нравственных норм, называют нравственную нормы, правильно оценивают поведение детей, но не мотивируют свою оценку.

Высокий уровень развития нравственных представлений имеет 33% детей; эти дети правильно раскрывают особенности разрешения проблемной ситуации с позиции нравственной нормы, правильно оценивают поведение детей и мотивируют свою оценку, называют нравственную норму, понимают ее значение для взаимоотношений людей и могут обосновать свое мнение.

Для оценки эмоционально-оценочного компонента нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста использована диагностическая методика «Сюжетные картинки» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина).

Цель: изучение эмоционального отношения к нравственным качествам (доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость).

В индивидуальной беседе ребенку предлагаются для нравственной оценки картинки с изображением различных этических ситуаций. Ребенку предлагается оценить ситуацию, распределить картинки по степени правильности поступков. По полученным ответам ребенка делается вывод об уровне развития отношения к нравственным качествам и нормам:

0 баллов (очень низкий уровень) – в результате выполнения ребенком задания оказывается неправильный расклад картинки (в нем обнаруживаются ошибки соотнесения), наблюдается неадекватность эмоциональных реакций или их отсутствие;

1 балл (низкий уровень) – в результате выполнения ребенком задания оказывается правильный расклад картинки, но не предполагается обоснование своих выборов, наблюдается неадекватность эмоциональных реакций;

2 балла (средний уровень)– в результате выполнения ребенком задания оказывается правильный и обоснованный расклад картинки, наблюдается адекватность эмоциональных реакций при их слабой выраженности;

3 балла (высокий уровень) – в результате выполнения ребенком задания оказывается правильный и обоснованный расклад картинки, наблюдается адекватность эмоциональных реакций при их слабой выраженности.

Результаты проведенной методики Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Сюжетные картинки» представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты, полученные по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Сюжетные картинки» на констатирующем этапе

п/п	Код ребенка	I	II	III	IV
1	Ребенок 1	1	1	1	1
2	Ребенок 2	2	2	2	2
3	Ребенок 3	2	2	2	2
4	Ребенок 4	3	3	3	3

п/п	Код ребенка	I	II	III	IV
5	Ребенок 5	3	3	3	3
6	Ребенок 6	2	2	2	2
7	Ребенок 7	2	2	2	2
8	Ребенок 8	3	3	3	3
9	Ребенок 9	3	3	3	3
10	Ребенок 10	1	1	1	1
11	Ребенок 11	2	2	2	2
12	Ребенок 12	3	3	3	3
13	Ребенок 13	2	2	2	2
14	Ребенок 14	2	2	2	2

Сводные результаты у старших дошкольников по методике Г.Л. Урунтаевой, Ю.Л. Афонькиной «Сюжетные картинки» представлены в таблице 4.

Таблица 4

Сводные результаты, полученные по методике
Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Сюжетные картинки»
на констатирующем этапе

Уровень развития нравственных представлений	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей в %	17%	62%	21%
Количество детей	2	7	5

Анализ результатов показал, что 17% детей имеют низкий уровень нравственных представлений, они правильно раскладывают картинки, но не могут обосновать свои действия, эмоциональные проявления не выражены при оценке поступков. Не могут соотносить настроение людей на картинках с конкретной ситуацией, объяснить их.

Средний уровень развития нравственных представлений у 62% детей, - эти дети, правильно раскладывая картинки, обосновывали свои действия,

эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Дети правильно называют чувства людей, но не всегда могут объяснить их причину.

Высокий уровень развития нравственных представлений имеют 21% детей, - эти дети правильно отбирают поступки детей, обосновывают свой выбор, называют моральную норму, эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватные, яркие.

По результатам проведенного исследования, 8 из 14 детей участвующих в исследовании ответили на вопросы правильно в то время, когда из состава контрольной группы на вопросы правильно ответили лишь 6 детей, что говорит о том, что при отсутствии педагогического вмешательства дети крайне медленно формируют необходимые нравственные качества и неэффективно усваивают правила и нормы общественного поведения.

В целом, результаты проведенной работы с детьми подтверждают тот факт, что нравственное воспитание и формирование ценностно ориентирующей сферы в случае с детьми дошкольного возраста протекает эффективно при грамотном педагогическом вмешательстве и при создании необходимых для этого условий в дошкольном образовательном учреждении.

2.2. Анализ и интерпретация формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Как упоминалось ранее, площадкой для исследования в рамках выполнения выпускной квалификационной работы выступает ДООУ «XXX», которое представляет собой бюджетное образовательное учреждение для дошкольников, и как бюджетное образовательное учреждение для дошкольников. ДООУ «XXX» оснащен набором всех необходимых условий для эффективного воспитания дошкольников, в том числе, набором необходимых условий для проведения мероприятий, для освоения воспитанниками ценностей общества и развития в воспитанниках ценностно-смысловой сферы.

Первое педагогическое условие, обозначенное в гипотезе нашего исследования: формирование представлений о базисных нравственных понятиях, нормах и правилах поведения у детей старшего дошкольного возраста посредством организации взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОО с учреждениями окружающей социальной среды.

Для освоения воспитанниками ценностей общества и развития в воспитанниках ценностно-смысловой сферы условия, организованные в ДООУ «ХХХ», позволяют провести следующий комплекс мероприятий:

- объяснение и разъяснение взрослыми норм и правил;
- чтение литературных произведений, фольклорных произведений (народных сказок, былин);
- рассказ педагога/родителя на нравственную тему;
- беседы;
- игры;
- пример педагога/родителя;
- анализ реальных поступков детей, людей;
- просмотр и обсуждение мультфильмов соответствующей тематики;
- проекты гуманистической направленности (кормушки, акции, экскурсии).

Таблица 5

Педагогические средства развития нравственного сознания детей

Педагогическое средство	в ДОО	в семье	Совместно с другими организациями
Объяснение и разъяснение взрослыми норм и правил	-в повседневной жизни; -специальные занятия; - пересказ историй.	Родительские собрания на тему нравственного воспитания детей в семье.	С ГИБДД проводились занятия в форме общих бесед на тему правил дорожного движения.

Педагогическое средство	в ДОО	в семье	Совместно с другими организациями
чтение литературных произведений, фольклорных произведений (народных сказок, былин);	Просмотр мультпликаций по мотивам русских народных сказок.	Совместный просмотр мультпликационных произведений	С сотрудниками театра проводились занятия в форме спектаклей, по исходу которых дети делали выводы по добрых из злых персонажах.
Беседы	«Культурный человек» «О чуткости и внимании» «В мире королевы вежливости»		Беседа «Моя полиция меня бережет»

В образовательном процессе ДОО в воспитательной работе с детьми применяются методы мотивации: поощрение, наказание, разъяснение личной и общественной значимости поступка, педагогическое требование, анализ жизненных ситуаций, ситуация успеха, игра.

Таблица 6

Методы мотивации нравственного поведения детей

Инструмент мотивации	Способ применения инструмента	Ситуации применения
Поощрение	Простое словесное поощрение, благодарность, дружеский жест и пр.	Различные виды полезной игровой деятельности, образовательный процесс и ознакомление детей с социальной конкуренцией.
Наказание	Простое словесное наказание, оценка действий/достижений, проявление огорчения	Различные виды полезной игровой деятельности, образовательный процесс и ознакомление детей с социальной конкуренцией.
Разъяснение личной и общественной значимости поступка	Личные беседы, пересказ, мультпликационное разъяснение	Социально значимые и личные ситуации
Педагогическое требование	Задания в купе с поощрением и наказанием, простые требования и установка правил	Воспитательные ситуации, образовательные ситуации и социально значимые ситуации
Анализ жизненных ситуаций	Разъяснение понятий «хорошо и плохо» на жизненных примерах	Воспитательные ситуации, образовательные ситуации и социально значимые ситуации
Игры	Задания в купе с поощрением и наказанием, простые требования и установка правил	Воспитательные ситуации, образовательные ситуации и социально значимые ситуации

Организации условий для освоения воспитанниками ценностей общества и развития в воспитанниках ценностно-смысловой сферы требует также и сотрудничества с определенными сторонними организациями, которые способны оказать помощь педагогам в рассматриваемом деле. Так, в нашем исследовании в качестве таковых выбраны:

- ГИБДД;
- драматический театр.

Мероприятия, предусматривающие взаимодействие детей с сотрудниками ГИБДД, позволяют достичь следующих результатов:

- прививание детям принципов и ценностей поведения в обществе;
- повышение интереса детей к профессии, и в том числе к соблюдению норм и правил общественного порядка;
- повышение уважения детьми правил поведения в общественном месте.

Цель мероприятия – расширение представления воспитанников о разнообразии специальностей этой профессии, формировать уважительное отношение к людям труда.

Предварительная работа.

1. Просматривание вместе с детьми помещенных в газетах и журналах фотографий, имеющих отношение к полиции.
2. Чтение поэмы С. Михалкова «Дядя Степа», в том числе, «Дядя Степа - милиционер».
3. Выучить стихотворение Степанова «Милиционер».
4. Организовать сюжетно-ролевую игру «Зеленый огонек».

Ход мероприятия:

- осуществляется набор группы детей для мероприятия;
- приглашаются сотрудники ГИБДД в ДОУ;
- проводятся беседы с детьми, совместные мероприятия с воспитателями, в процессе которых сотрудниками ГИБДД осуществляется:

1. Знакомство детей с профессией полицейского.

2. Рассказ сотрудника ГИБДД о роли полиции в жизни людей.
3. Знакомство детей с различными службами полиции.
4. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.

Сотрудничество с драматическим театром предполагает наблюдение простых детских спектаклей, организованных в ДОУ, а также наблюдение художественных картин – мультфильмов.

В ходе взаимодействия с театром

- осуществляется набор группы детей для участия в мероприятии;
- приглашаются постановщики, актеры и специалисты драматического театра;
- организуется поставка детских спектаклей: «Красная шапочка», «Волк и семеро козлят», «Буратино»;
- организуется просмотр мультипликационных произведений: «Мойдодыр», «Федорино горе», «Стрекоза и муравей»;
- осуществляется опрос детей с целью оценки эффективности мероприятия.

Цель мероприятия – формирование и закрепление понятий «хорошо» и «плохо» в сознании детей дошкольного возраста.

Первое мероприятие позволяет, как упоминалось ранее, воспитывать и развивать в детях ценности личной и общественной безопасности в городской дорожной среде.

Второе мероприятие является более широким, и оно направлено на восприятие и развитие в сознании детей следующих ценностей и нравов:

- доброта и честность;
- трудолюбие и оптимизм;
- уважение взрослых и послушание;
- личная и общественная безопасность;
- ценности личной гигиены.

Формирование нравственного развития детей старшего дошкольного возраста предполагает совместную работу воспитателя и родителей. Связь с

семьей - необходимое условие, позволяющее сохранять единство требований и преемственность воспитания. Общая цель семьи и детского сада - воспитанный, культурный и образованный человек.

Работа проводилась совместно с родителями:

1. Индивидуальные встречи с родителями по вопросам культуры поведения и нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста.

Цель: помочь родителям осознать важность формирования нравственного сознания детей.

2. Консультация воспитателя на тему: «Особенности нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста».

Цель: расширить представления по содержанию нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста

3. Семинар-практикум «Как организовать детский праздник в семье».

Цель: Расширить их представление по содержанию нравственного отношения к семье дома и в детском саду.

Параллельно проводилась работа с родителями, поскольку совместное выполнение задач нравственного сознания является одним из условий достижения положительного результата. Известно, что профессиональная деятельность педагога может быть по-настоящему эффективной только тогда, когда родители становятся активными помощниками и единомышленниками. Поэтому родителей интересуют перспективы новых направлений в развитии детей, их вовлеченность в жизнь детских садов, что делает их союзниками в своей работе.

В ходе практической работы нашего исследования был проведен семейный марафон «Наша дружная семья», организована фотовыставка о семейных фотографиях, фотографии, в которых приняли участие как дети, так и родители. Дети приносили плакаты «Традиции и обычаи нашей семьи», совместные поделки и фото альбомы. Так же ребята делали подарки своим родителям (рисунки, поделки). Мероприятие завершилось чаепитием. В ходе

проведения мероприятия, дети оценили значимость нравственности к семейным ценностям.

Таким образом, сотрудничество с ГИБДД, Драматическим театром, семьей ребенка способно в значительной степени обогатить задачи и возможности педагога на пути организации условий для освоения воспитанниками ценностей общества и развития в воспитанниках ценностно-смысловой сферы.

Второе педагогическое условие развития нравственного сознания детей старшего дошкольного – включение детей в решение проблемных ситуаций этической направленности.

Для реализации плана экспериментально-практической работы с детьми по развитию нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста были использованы следующие методы: этические беседы; решение проблемных ситуаций; чтение художественной литературы; решение проблемных ситуаций; создание особых ситуаций; пример ребенка; пример взрослых, дидактические игры и упражнения.

Анализ выполненной работы: работа по формированию культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста проводилась в повседневной жизни и на занятиях.

Утро детей в дошкольной группе начиналось, например, с ритуала приветствия.

1. Ребенок, который приходит в группу, сначала надевает на руку куклу-перчатку и вместе с воспитателем знакомится со вторым ребенком, затем все трое знакомятся со следующим и т.д. Они сталкиваются со словами: «Кто пришел? (имя новоприбывшего) пришел! О, как (имя) Я люблю. Я на (имя), я буду хорошо выглядеть! Привет (имя)!»

2. Воспитатель предлагает детям взяться за руки и сказать вместе: «Доброе утро!»- шепотом, зевая, обычным голосом, прокричать.

«Ребята, давайте подумаем: для чего нужны приветствия?». Дети старались отвечать активно, с интересом рассуждали на заданный вопрос. Но не все с группы отвечали полным ответом.

Эти ритуалы укрепляли способность детей здороваться не только со взрослыми, но и со своими сверстниками.

Утром основное внимание было уделено ознакомлению детей с правилами культуры поведения (культурно-гигиеническими правилами, правилами культуры общения, правилами культуры деятельности и общими правилами морали) и раскрытию их нравственного смысла.

Работа началась с беседы об этике «Культурный человек».

Детям был задан вопрос: «Ребята как вы думаете, кого называют культурным?». Этот вопрос вызвал затруднения у детей. Было получено только три ответа: «который хорошо себя ведет»; «это красивый человек», «умный и добрый человек». Во время этой беседы дети научились характеризовать героев сказок в соответствии с их особенностями. Среди них были названы: добрый, вежливый, элегантный, злой, хитрый.

Затем была проведена игра «Хороший-плохой» по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо».

Детям предлагались различные ситуации из стихотворения «Как вы думаете, хороший ли поступок был у ...», и они должны были определить, был ли поступок описан как хороший или плохой, и объяснить, почему они так думали. Дети играли с большим удовольствием, легко давали правильные ответы. Но они не могли этого объяснить.

Во время бесед «О чуткости и внимании», «В мире королевы Вежливости» дети были очень активны, отвечали на вопросы: «Ребята как вы думаете, что такое вежливость?», «Какие волшебные слова вы знаете?» и т.д. Детям были даны представления о моральных нормах взаимоотношений с окружающими: доброжелательность, честность, правдивость. Они научились справедливо оценивать свои действия и поступки своих сверстников.

В этом возрасте формируются особого рода детские отношения, взаимная поддержка, желание посочувствовать, утешить.

Чтобы закрепить представления детей о необходимости и сформировать суждение о том, что значит быть другом, были проведены этические беседы:

- «О дружбе», в ходе которой дети обсуждали вопрос: «Как вы думаете, ребята, что означает дружба?»;
- «Тот, кто сдаётся, - мудрее», в ходе которой дети обсуждали вопрос «Давайте порассуждаем, как это, быть мудрее, если сдать?»;
- «Если он отправился в путешествие с другом», в ходе которой дети обсуждали вопрос: «Ребята давайте подумайте, как нужно ходить в поход с другом?». Дети говорили о дружбе, о том, как правильно вести себя в разных ситуациях. Чтобы не поссориться со своим лучшим другом, вам нужно сдать ему, и он сдаётся в следующий раз.

Также была создана особая ситуация, когда дети должны были продемонстрировать свою способность вступать в контакт с незнакомыми сверстниками, то есть познакомиться с ними поближе. Очень важно воспитывать доброжелательное отношение к младшим. Были организованы взаимопосещения подготовительной и второй младшей группы, совместные игры.

Очень важно пропагандировать дружеский подход к младшим. Дети придумали историю из личного опыта «Как я играю со своим младшим братом, сестрой». Большинство детей очень тепло отзывались о своих младших братьях и сестрах.

Большое внимание также уделялось чтению художественной литературы на нравственную тему. Дети прослушали такие произведения, как: «Волшебное слово» В. Осеевой, «Что такое хорошо и что такое плохо» В. Маяковского, «Давайте посидим молча» Е. Благиной и многие другие. Эта воспитательная работа была направлена на формирование такие качества, как честность, отзывчивость, доброта и навыки общения между

детьми. Было прочитано стихотворение С. Маршака «Как себя вести». Дети осудили Медвежонка, который хорошо вел себя только со знакомыми людьми. Ребята сказали, что так поступают только «некультурные люди».

Одной из важных задач нашей работы является формирование привычного отношения к действиям. С детьми были проведены этические беседы на темы: «Кем я хочу быть», «Мои преимущества и недостатки». Цель этих бесед состояла в том, чтобы помочь детям понять самих себя, свои чувства и поведение. Детям был задан вопрос: «Какие качества вы должны развить в себе, чтобы стать культурным человеком?» Дети ответили: «вежливость, доброта, честность, аккуратность, трудолюбие».

На вопрос о том, над какой вредной привычкой вы решили поработать, чтобы стать культурным человеком? Дети ответили: не дерись, не ленись, слушайся взрослых, не будь вредным.

Формирование осознанного отношения к действиям облегчает разрешение детьми проблемных ситуаций. Следует отметить, что в большинстве случаев дети находили правильный ответ на поставленные вопросы, но объяснить их могли только с помощью воспитателя, который наводящими вопросами направлял его мысли в нужное русло.

2.3 Анализ и интерпретация завершающего этапа опытно-экспериментальной работы

Выше предложенные мероприятия с участием педагогов ДОО, сотрудников ГИБДД и сотрудников Драматического театра, родителей дошкольников позволили достичь воспитания в детях следующих качеств:

- доброта и честность;
- трудолюбие и оптимизм;
- уважение взрослых и послушание;
- личная и общественная безопасность;
- ценности личной гигиены.

Для оценки эффективности предложенных мероприятий были использованы вопросы из приложения Б.

Как показали результаты исследования, после проведения предложенных мероприятий значительно повысилась информированность детей о безопасности поведения в обществе и информированность детей о важности личной гигиены.

Для оценки контрольного этапа нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста использована методика «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А.Афонькина).

Цель методики: исследование понимания детьми старшего дошкольного возраста нравственных качеств и норм (щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость, внимание к людям-равнодушие).

Особенно после проведенного исследования по сформированности навыков культуры общения получили следующие результаты, представленные в таблицах 7 и 8. Таблица 7

Результаты, полученные по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной
«Закончи историю» на контрольном этапе

п/п	Ребенок	I	II	III	IV
1	Ребенок 1	3	3	3	3
2	Ребенок 2	3	3	3	3
3	Ребенок 3	3	3	3	3
4	Ребенок 4	3	3	3	3
5	Ребенок 5	1	1	1	1
6	Ребенок 6	3	3	3	3
7	Ребенок 7	2	2	2	2
8	Ребенок 8	3	3	3	3
9	Ребенок 9	3	3	3	3
10	Ребенок 10	2	2	2	2
11	Ребенок 11	2	2	2	2
12	Ребенок 12	3	3	3	3
13	Ребенок 13	2	2	2	2
14	Ребенок 14	2	2	2	2

Сводные результаты, полученные в ходе контрольного этапа по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Закончи историю», представлены в таблице 8.

Таблица 8

Сводные результаты, полученные по методике
Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Закончи историю»
на контрольном этапе

Уровень развития нравственных представлений	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей в %	10%	40%	60%
Количество детей	1	5	8

Анализ результатов контрольного эксперимента по методике "Закончи историю" свидетельствует, что на низком уровне развития морального сознания находится 1 ребенок - 10 %. Этот ребенок правильно оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (хорошее - плохое), но оценку не мотивируют и нравственные качества не формулируют.

У большинства 5 ребят - 40 % сформированность нравственных качеств на среднем уровне. Дети осознают такие нравственные качества, как доброта - злость, щедрость - жадность, трудолюбие - лень, правдивость - лживость. Они правильно оценивают поведение детей, называют нравственную норму, но не могут мотивировать свою оценку.

На высоком уровне развития морального сознания находится 8 ребят - 60 %. Эти дети называют нравственные качества, правильно оценивают поведение детей и мотивируют свою оценку.

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что большинство детей уже могут объяснить такие качества, как доброта, честность, трудолюбие, ссылкой на пословицы, поговорки. И при объяснении таких качеств, как чувствительность, сострадание, справедливость, ссылаются на литературу, мультфильмы и сказки - сказочные персонажи, подтверждающие эффективность второго педагогического условия -

включение детей в решение проблемных ситуаций этической направленности.

Для оценки эмоционально-оценочного компонента нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста использована диагностическая методика «Сюжетные картинки» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). Цель: изучение эмоционального отношения к нравственным качествам (доброта-злость, щедрость-жадность, трудолюбие-лень, правдивость-лживость).

Результаты контрольного этапа у старших дошкольников по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Сюжетные картинки» представлены в таблице 9.

Таблица 9

Результаты, полученные по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Сюжетные картинки» на контрольном этапе

п/п	Ребенок	I	II	III	IV
1	Ребенок 1	3	3	3	3
2	Ребенок 2	3	3	3	3
3	Ребенок 3	3	3	3	3
4	Ребенок 4	3	3	3	3
5	Ребенок 5	1	1	1	1
6	Ребенок 6	3	3	3	3
7	Ребенок 7	2	2	2	2
8	Ребенок 8	3	3	3	3
9	Ребенок 9	3	3	3	3
10	Ребенок 10	2	2	2	2
11	Ребенок 11	2	2	2	2
12	Ребенок 12	3	3	3	3
13	Ребенок 13	3	3	3	3
14	Ребенок 14	3	3	3	3

Сводные результаты у старших дошкольников по методике Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Сюжетные картинки» представлены в таблице 10.

Сводные результаты, полученные по методике
Г.А. Урунтаевой, Ю.А. Афонькиной «Сюжетные картинки»
на контрольном этапе

Уровень развития нравственных представлений	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Количество детей в %	5%	22%	78%
Количество детей	1	3	10

Анализ результатов показал, что 5% детей имеют низкий уровень нравственных представлений.

Средний уровень развития нравственных представлений у 22% детей, - эти дети, правильно раскладывая картинки, обосновывали свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. Дети правильно называют чувства людей, но не всегда могут объяснить их причину.

Высокий уровень развития нравственных представлений имеют 78% детей, - эти дети правильно отбирают поступки детей, обосновывают свой выбор, называют моральную норму, эмоциональные реакции на поступки героев ситуации адекватные, яркие.

По сравнению с констатирующим этапом количество уменьшилось на 17%. К среднему уровню отнесено 22% детей экспериментальной группы. По сравнению с констатирующим этапом количество увеличилось на 30%. К высокому уровню отнесено 78%. детей. Это говорит о том, что у детей повысился уровень эмоционального отношения к нравственным качествам.

Выводы по главе 2

В ходе эмпирического исследования были проведены две методики «Закончи историю» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина) и «Сюжетные картинки» (Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина). По результатам диагностики были определены задачи формирующего этапа работы и организована воспитательная работа с детьми старшего дошкольного возраста посредством реализации выделенных в гипотезе педагогических условий развития нравственного сознания детей.

Первый комплекс мероприятий был проведен непосредственно педагогом ДОО в форме игр, бесед и нравственно-образовательных занятий. В рассматриваемом случае были достигнуты следующие результаты:

- повышение уровня информированности детей о нравственных принципах и нормах поведения общества, в пределах которого они пребывают и развиваются;
- повышение уровня нравственного сознания детей.

Второй комплекс мероприятий предполагал сотрудничество с ГИБДД и Драматическим театром, родителями воспитанников.

В процессе эмпирического исследования было выявлено, что педагогические вмешательства при содействии иных специалистов, родителей способно в значительной степени обогатить задачи результат работы педагога на пути организации условий для освоения воспитанниками ценностей общества и развития в воспитанниках ценностно-смысловой сферы.

Таким образом, в процессе выполнения выпускной квалификационной работы были изучены существующие методы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста и применены на практике для обеспечения эффективного нравственного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОО «XXX».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам исследования темы выпускной квалификационной работы были сделаны следующие общие выводы:

Ценности общества, культура, традиции, обычаи и сложившиеся в обществе морально-духовные принципы определяют качество и характер будущей личности ребенка, который впитывает в себя все особенности этого общества.

Цели освоения духовных ценностей общества детьми старшего дошкольного возраста сводятся к тому, что ребенок, наблюдая духовную сферу общества, в целом должен сформировать свое видение мира в плане религии, искусства и культуры для эффективного взаимодействия с окружающим миром.

Цели освоения нравственных ценностей общества детьми старшего дошкольного возраста заключаются в том, что, перенимая нравы общества, дети учатся оценивать мир с точки зрения добра и зла.

Цели освоения детьми старшего дошкольного возраста эстетических ценностей общества заключаются в том, что эстетически развитые дети должны получить способность оценивать мир на основе собственных представлений прекрасного и оценивать мир по тому, насколько он близок к тому идеалу, которое диктует общество.

Цели освоения политических ценностей общества детьми старшего дошкольного возраста заключаются в том, что, прививая политические ценности, воспитатель формирует в ребенке понятия патриотизма и любви к родине, что весьма важно реализовывать по отношению к людям еще с малых лет т.к. принято считать, что патриотизм и любовь к родине – это основа гражданственности.

Цели освоения детьми старшего дошкольного возраста экономических ценностей общества заключаются в том, что, осваивая эти ценности, дети

получают возможность находить и понимать выгоду в материальном плане с малых лет.

Как понятие, нравственное воспитание принято рассматривать в качестве процесса, в ходе которого осуществляется целенаправленное и регулярное воздействие на сознание человека с целью формирования в сознании воспитанника необходимых нравственных качеств, которые соответствуют требованиям того общества, в котором пребывает и развивается человек как личность.

Семья формирует начальные системы ценностей ребенка старшего дошкольного возраста и ценности семьи в которой развивается ребенок преобразуются в дальнейшем в собственные ценности ребенка старшего дошкольного возраста, которые лягут в основу его ценностно-смысловых ориентаций в дальнейшем.

Общество, как и семья, принимает непосредственное участие в процессе формирования характера, нравов и ценностей детей старшего дошкольного возраста. В отличие от воспитания в семье или в обществе, в дошкольных учреждениях формирование и развитие ценностно-смысловых ориентаций детей старшего дошкольного возраста является целенаправленным, контролируемым и научно обоснованным процессом и именно в дошкольных учреждениях сильно закрепляются ценностно-смысловые ориентации детей, когда ребенок начинает осознавать и глубже понимать прививаемые ему ценности.

В результате проведенного эмпирического исследования были реализованы педагогические условия, выделенные в гипотезе.

Первый комплекс мероприятий был проведен непосредственно педагогом в форме игр, бесед и нравственно-образовательных занятий. В рассматриваемом случае были достигнуты следующие результаты:

- повышение уровня информированности детей о нравственных принципах и нормах поведения общества, в пределах которого они пребывают и развиваются;

- повышение уровня нравственного сознания детей;

Второй комплекс мероприятий предполагал сотрудничество с ГИБДД и Драматическим театром в рассматриваемом случае было проведено два отдельных мероприятия.

Первое мероприятие позволяет, как упоминалось ранее, расширение представления воспитанников о разнообразии специальностей этой профессии, формировать уважительное отношение к людям труда.

Второе мероприятие является более широким, и оно направлено на восприятие и развитие в сознании детей ценностей и нравов

Кроме того, в процессе эмпирического исследования было выявлено, что педагогическое вмешательство при содействии иных специалистов из различных областей общественных отношений способно в значительной степени облегчить задачу педагога на пути организации условий для освоения воспитанниками ценностей общества и развития в воспитанниках ценностно-смысловой сферы.

Таким образом, в процессе выполнения выпускной квалификационной работы были изучены существующие методы нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста и применены на практике для обеспечения эффективного нравственного развития детей старшего дошкольного возраста в ДОУ «XXX».

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алиева Т. Ребенок в мире образа. // Дошкольное воспитание. 1996. №2, с. 62-73.
2. Антилогова Л.Н. Психологические механизмы развития нравственного сознания личности. Дис.....д-ра психол. наук. Новосибирск, 1999. 434 с.
3. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте М.: Просвещение, 2022.
4. Винс О.А. Взаимодействие детского сада и семьи в духовно-нравственном воспитании дошкольников / Молодой ученый. 2017 №45 с.223-225. <https://moluch.ru/archive/179/42287/> (дата обращения: 15.06.2023).
5. Володина В.В. Воспитание нравственно-волевых качеств у дошкольников в условиях семейного воспитания // Вестник научных конференций. 2022. № 11-6 (87). С. 43-44.
6. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 2022.
7. Голоюс Е. А. Исследование развития нравственного сознания у детей дошкольного возраста // Известия Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. 2012. № 28. С. 1188-1193.
8. Голубков В.О. Ценностные ориентации детей старшего дошкольного возраста как фактор нравственного воспитания // Вопросы дошкольной педагогики. 2016. № 3(6). С. 14–17.
9. Дерманова И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития. СПб.: Речь, 2002.
10. Знаков В.В. Понимание субъектом правды о моральном поступке другого человека: нормативная этика и психология нравственного сознания // Психологический журнал. 1993. №1. С. 32–43.

11. Ким И.О., Минияров В.М., Иванов Д.В. Понятие моральных представлений в отечественной и зарубежной психологии // Вестник Череповец.гос. ун-та. 2012. № 4-3 (44). С. 146–150.
12. Молчанов С.В. Мораль справедливости и мораль заботы: зарубежные и отечественные подходы к моральному развитию // Вестник Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 2011. № 2. С. 59–72.
13. Мухина В.В. Возрастная психология. Феноменология развития. 10-е изд., перераб. и доп. М.: Академия, 2006.
14. Матюнин, Б. Личность или индивидуальность // Педагогика. 1993. № 3. С. 122 - 123.
15. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров: для студ. высш. и сред.пед. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. 176 с.
16. Карандашев Ю.Н. Как дети понимают взрослых. Минск. БГУ. 2021.
17. Князева Л.П. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста. Учебное пособие для спецкурса. Пермь, 1974.
18. Кониная М.М. Роль художественной литературы в нравственном и эстетическом воспитании детей дошкольного возраста. М. 2021.
19. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром (АПН ССР, НИИдошк.Восп. М. Педагогика. 2021.
20. Лаврентьева Г.А. Культура общения дошкольников. Киев. 2021.
21. Люблинская А.А. О моральных представлениях и моральных привычках. // Дошкольное воспитание. 2021. №5.
22. Мурашева О., Михайлова М. Заглянуть внутрь себя/ Дошкольное воспитание. 2021. №8.
23. Нравственное воспитание в детском саду /Н.А. Ветлугина и др. Под ред Н.А.Ветлугиной. М: Просвещение, 2021.

24. Нравственное воспитание дошкольников: сборник научных трудов Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателей детск. сада. М: Просвещение,2021.
25. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Как я расту Советы психолога родителям: Просвещение: АО «Учебнлит-ра», 1996.
26. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М. Издат. центр «Академия». 1997.
27. Урунтаева Г.А Психолого-педагогические задачи в курсе детской психологии, 1997. №4, с. 80-82.
28. Практикум по возрастной психологии / Под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. Спб.: Речь, 2002. 694 с
29. Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. М: Просвещение,2021.
30. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. М.: Политиздат, 2021.
31. Пономаренко Т.О. О взаимосвязи этических представлений и поступков детей // Дошкольное воспитание. 2021. №3, с. 10-14.
32. Пономаренко Т.О. Положительная предвосхищающая оценка как одно из средств нравственного воспитания // Дошкольное воспитание, 2021. с. 15-19.
33. Свадковский И.Ф. Нравственное воспитание. М.: Академия, 2011.
34. Сурова И.В. Моральное сознание детей и его исследования в психологии // Психологическая наука и образование. 2008. Т. 13. № 5. С. 47–56.
35. Сушкова, И.В. Формирование начал нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста: некоторые аспекты индивидуализации / И. В. Сушкова // Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2018. № 3-3. С. 582-587.

36. Сенько Т.В. Успех и признание в группе: старший дошкольный возраст. Минск: Нар асвета, 2021.

37. Стрелкова Л.П. Войди в тридесатое царство Учебно-методическое пособие для детскдошкучреждаинач. Школы. М.: Новая школа, 2021.

38. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. 5-е изд., стереотип. М.: Издат. центр «Академия», 2001.

39. Харланова Е.Н., Зубрииина В.П., Ковалева Т.В., Сидорова А.В. Духовно-нравственное воспитание через игру / Научные исследования: теория, методика и практика. Сборник материалов //Международной научно – практической конференции. В 2-х томах. 2017. С. 230-234.

40. Харькова О.Л. Хамидуннина С.Г., Абызова Н.М. Использование национально – регионального компонента в нравственно – патриотическом воспитании дошкольников // Педагогическое мастерство и педагогические технологии. ЭОК5. №1 (3). С. 243-245.

41. Филатова Л.Н., Спицына В.В. Особенности мышления детей с разными типами личностной ценностности в старшем дошкольном возрасте // Студен.электрон. журнал «СТРИЖ». 2017. № 5(16). С. 71–74. [Электронный ресурс]. URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1507043035.com> (датаобращения: 22.02.2023).

42. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. М.: Современные проблемы, 1925.

43. Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.: Просвещение, 1988.

44. Фофанова Г.С. Организация работы по нравственно-патриотическому воспитанию: практические аспекты // Традиции и новации в дошкольном образовании. 2020. №1 (14). С. 19-22.

43.Шепелькова И.С. Духовно – нравственное воспитание дошкольника посредством музыкального фольклора // Наука и образование: новое время. 2020. №3 (38). С. 21-29.

44. Эльконин Д.Б. Детская психология. М.: Академия, 2011.

45. Эриксон Э. Детство и общество. СПб.: Психол. центр «Ленато»; Балашиха: Фонд «Унив. кн.», 1996.

46. Юракова С.В. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи в решении вопросов нравственного воспитания старших дошкольников. // Образовательная среда сегодня: теория и практика. Сб. материалов Международной научно - практической конференции. 2017. С. 142 – 144.

Документы:

47. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года. Распоряжение правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Беседы для освоения воспитанниками ценностей общества и развития в воспитанниках ценностно-смысловой сферы.

Беседы являются наиболее легким, но в то же время эффективным инструментом для воспитания детей в целом. Для освоения воспитанниками ценностей общества и развития в воспитанниках ценностно-смысловой сферы предлагается проведение мероприятия в форме беседы следующим образом:

Ход мероприятия:

- осуществляется набор воспитанников;
- приглашаются сотрудники из различных ведомств – например, пожарники и полицейские;
- пожарные и полицейские беседуют с детьми – при беседах детям объясняется что есть «хорошо» и что есть «плохо»;
- по окончании бесед задаются контрольные вопросы.

Цель мероприятия – обучение и развитие в детях ценностей общественной и личной безопасности, а также ценностей уважения к закону.

Говоря о играх, то игры также способны формировать нравственные качества дошкольников. В исследовании предлагаются следующие игры для освоения воспитанниками ценностей общества и развития в воспитанниках ценностно-смысловой сферы:

1) «Дерево дружбы»

Цель: Учить оценивать свои поступки, поступки других.

Ход игры: На обратной стороне листа написаны понятия «забота», «доброта», «честность» и др. Воспитатель говорит, что из-за неприятности листочки с дерева дружбы осыпались и предлагает это исправить.

Дети, собирая опавшие листочки и объясняя заданные понятия, прикрепляют его к дереву. (Эту игру можно использовать, если необходимо

проанализировать какой-то поступок или ситуацию, подобрав соответствующие листочки)

2) «Лабиринт»

Цель: развивать чувство ответственности за другого человека, закреплять прочность формируемого качества.

Ход игры: в комнате, где разложены предметы-препятствия, дети, распределившись по парам, должны пройти лабиринт. У одного из них завязаны глаза, а другой объясняет, как ему двигаться. Потом они меняются ролями.

3) «Посмотри и расскажи»

Цель: развивать умение оценивать свои действия, воспитывать доверительные отношения между детьми.

Ход игры: дети по очереди выполняют действия с игрушками, а другие наблюдают и оценивают.

4) Театрализованная игра «Наоборот»

Цель: учить различать поведение героев, закреплять знания о особенностях характера, нормах поведения.

Ход игры: предложить разыграть хорошо знакомые сказки, изменив характеры персонажей на противоположные.

5) Театрализованная игра «Моя семья».

Цель: закреплять знания о морально-нравственных ценностях.

Ход: Дети самостоятельно изготавливают фигурки персонажей. Воспитанникам объясняются отношения, которые необходимо разыграть.

6) «Подбери слово»

Цель: расширять словарный запас детей, учить понимать смысл и значение слов.

Ход игры: ребёнок должен подобрать как можно больше слов к вопросу.

Примерные вопросы:

- Когда человек испытывает страх, что он делает?

- Человек, лишенный чувства жалости, сострадания, причиняющий боль другим.

- Что доставляет людям веселье?

- Человек тихий, мягкосердечный.

- Когда человеку невесело, какой он?

- Человек, которому можно довериться?

- Человек, не испытывающий страха? и т. п.

7) «Будь внимательным»

Цель: учить различать эмоции другого человека, анализировать, оценивать их и объяснять причину происхождения.

Ход игры: ребёнку предложить изобразить определённые эмоции с помощью движений, изменения голоса.

В целом, использование вышеперечисленных игр позволяет достичь необходимого для эмпирического исследования результата.

Образовательные мероприятия для освоения воспитанниками ценностей общества и развития в воспитанниках ценностно-смысловой сферы предполагают простые занятия по информированию детей о базовых нормах поведения в обществе и базовых правила поведения в социальной жизни.

Цель образовательных мероприятий состоит в повышении уровня информированности детей о нравах общества, в котором они пребывают, что повысит шансы успешной социальной жизни детей в дальнейшем.

Таким образом, предложенные мероприятия способны в значительной степени помочь педагогам на пути организации условий для освоения воспитанниками ценностей общества и развития в воспитанниках ценностно-смысловой сферы.

Вопросы для оценки эффективности проведенных мероприятий о безопасности поведения в обществе.

1. Когда видишь бабушку в автобусе, то нужно уступить ей место?

Правильный ответ «Да» свидетельствует об эффективности проведенных мероприятий. Ответ «Нет» или незнание ответа свидетельствует о неэффективности проведенных мероприятий или о низком качестве исполнения мероприятий педагогом.

2. Когда видишь, как дети играют со спичками, то нужно ли сказать об этом взрослым?

Правильный ответ «Да» свидетельствует об эффективности проведенных мероприятий. Ответ «Нет» или незнание ответа свидетельствует о неэффективности проведенных мероприятий или о низком качестве исполнения мероприятий педагогом.

3. Хорошо ли обманывать?

Правильный ответ «Нет» свидетельствует об эффективности проведенных мероприятий. Ответ «Да» или незнание ответа свидетельствует о неэффективности проведенных мероприятий или о низком качестве исполнения мероприятий педагогом.

Беседа «Моя полиция меня бережет»

Задачи:

1. Познакомить детей с профессией полицейского.
2. Рассказ сотрудника ГИБДД о роли полиции в жизни людей.
3. Познакомить детей с различными службами полиции.
4. Воспитывать уважение и любовь к людям данной профессии.

Активизация словаря: постовой, участковый, следователь, инспектор, жезл, преступник, хулиган.

Предварительная работа:

1. Просматривание вместе с детьми помещенных в газетах и журналах фотографий, имеющих отношение к полиции.
2. Чтение поэмы С. Михалкова «Дядя Степа», в том числе «Дядя Степа - милиционер».
3. Выучить стихотворение Степанова «Милиционер».
4. Организовать сюжетно-ролевую игру «Зеленый огонек».

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня мы поговорим с вами об очень важной и нужной профессии.

Послушайте, пожалуйста, стихотворение Р. Рождественского.

Просто служба их очень нужна.

Просто будни у них - грозовые.

В час, когда не слышна война,

Получают они ордена

И ранения пулевые...

Сквозь немислимо долгие стажи

От начала их службы впредь

Их профессия - быть на страже

Их закон: себя не жалеть!

Вы догадались, о какой профессии идет речь в этом стихотворении? Правильно – о полицейских. И сегодня у нас в гостях сотрудник полиции ХХХ.

Сотрудник: Действительно, ребята, сотрудники в данной профессии выполняют такую тяжелую, но столь важную для каждого человека работу, ведут борьбу со злом и всегда готовы прийти на помощь тем, кто попал в беду. Поэтому они - наши защитники в мирное время.

Работники полиции следят за порядком на улицах, патрулируют, стоят на постах на различно жизненно важных объектах - охраняют мосты, заводы, метро, жилища людей от террористов, выезжают на места преступлений, разыскивают преступников, ловят воров и хулиганов; следят за безопасностью дорожного движения, разыскивают бездомных детей, выдают гражданам документы, борются с пьянством и наркоманией. Только полиции в мирное время государство разрешает использовать оружие в случае необходимости.

Полиция есть везде – на воде, земле, в воздухе. Она оснащена современной техникой.

У полиции есть самолеты, вертолеты, катера, мотоциклы, автомобили, бронетранспортеры, специальные роботы. Полицейским помогают работать четвероногие друзья - собаки и лошади.

Ребята, а какие профессии полицейских вы знаете? (Участковый, следователь, инспектор, постовой.) Участковые следят за порядком на своем участке; следователи расследуют преступления, а сотрудники уголовного розыска ловят этих преступников; инспекторы работают с подростками, следят за соблюдением правил дорожного движения; постовой охраняет свой пост.

И я сейчас предлагаю вам побыть постовыми. Физкультминутка «Постовой»:

Постовой стоит упрямый (шагаем на месте)

Людям машет: Не ходи!

(движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз)

Здесь машины едут прямо (руки перед собой)

Пешеход, ты погоди! (руки в стороны)

Посмотрите: улыбнулся (руки на пояс)

Приглашает нас идти (шагаем на месте)

Вы, машины, не спешите (хлопки руками)

Пешеходов пропустите! (прыжки на месте)

Ну что ж, ребята, а теперь вы мне скажите, каким же должен быть человек этой профессии? (Смелым, решительным, отважным, внимательным, проницательным.)

Участковый какой? (Общительный, вежливый.)

Постовой какой? (Внимательный, храбрый.)

Что нужно участковому? (Ручка, блокнот, пистолет, наручники.)

Что нужно инспектору дорожного движения? (Жезл, свисток, бронежилет, специальная форма.)

В: Ребята, а как называется поэма С. Михалкова, в которой говорится о замечательном полицейском? («Дядя Степа-милиционер».)

Какую работу выполнял дядя Степа после службы в армии? (Работал постовым полицейским.)

О каких добрых делах дяди Степы рассказывается в поэме? (Восстановил движение на перекрестке, отремонтировал светофор; помог потерявшемуся ребенку найти маму; наказал маленького озорника, обидевшего девочек; спас бабушку и ее белье во время ледохода; наказал хулигана в магазине, который портил игрушки.) Что же ответил дядя Степа ребятам на вопрос, почему он служит в полиции?

Я скажу вам по секрету,

Что в полиции служу,

Потому что службу эту

Очень важной нахожу,

Кто с жезлом и с пистолетом

На посту зимой и летом?
Наш Российский постовой
Это – тот же часовой
Ведь не даром сторонятся
Полицейского поста
И полиции боятся
Те, чья совесть не чиста.

Ребята, я думаю, что после нашей беседы вы станете более уважительно относиться к сотрудникам полиции. А знаете ли вы, по какому телефону нужно обращаться, если с вами случится беда? Вам непременно помогут люди в полицейской форме.

В полиции служат отважные люди
Полиция дружных, находчивых любит.
Пусть дождь проливной или темная ночь,
Любому в беде они смогут помочь.
Игра в слова « разрешается – запрещается»

Как вы думаете ребята, что из того, что я вам сейчас скажу можно делать, а что нельзя:

Переходить дорогу на красный свет.....
Бросать мусор в не положенном месте....., а что значит положенное?
Переводить пожилых людей через дорогу...