

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии

ДОМНИЦКАЯ ДИАНА ВАЛЕРЬЕВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В
ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ СРЕДСТВАМИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО
ПРОСВЕЩЕНИЯ**

Направление подготовки 37.03.01 Психология


Направленность (профиль) образовательной программы
Социальная психология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доцент Дубовик Е.Ю.

 26.05.23

Руководитель
канд. психол. наук, доцент Титова О.И.

 26.05.23

Обучающийся
Домницкая Д.В.

26.05.23 

Дата защиты

26.06.23

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	6
1.1. Сущностные характеристики понятия «гендерная компетентность»	6
1.2. Психологическая характеристика юношеского возраста	11
1.3. Модель процесса формирования гендерной компетентности.....	15
1.4. Подходы к развитию гендерной компетентности	18
Выводы по Главе 1.....	25
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ	27
2.1. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта.....	27
2.2. Анализ результатов предпроектного исследования	31
2.3. Направления и содержание психолого-педагогической работы в рамках реализации проекта по развитию гендерной компетентности юношей и девушек.....	36
2.4. Динамика процесса формирования гендерной компетентности	40
Выводы по Главе 2	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. На сегодняшний день можно смело сказать о том, что в современную систему образования происходит активная интеграция различных положений психологии. Такая интеграция обусловлена новыми требованиями, выдвигаемыми социумом в отношении будущих поколений. Речь, прежде всего, идет о том, что каждая личность должна иметь развитые навыки самостоятельности, мотивации и быть индивидуальной.

Вместе с тем, современный социум, переживая различные преобразования, выводит на первый план такие аспекты личности, как гендерная компетентность, которая формируется еще на ранних этапах становления личности.

Гендерные аспекты, как известно, формируются в неразрывном взаимодействии с обществом. Современные представления о ролях мужчины и женщины формируют стойкие стереотипные реакции на соответствующие события.

Многие стереотипы навязываются с самого детства родителями, воспитателями в детском саду и учителями в школе, а вот избавиться от них уже сформированной личности не так просто, как кажется.

Необходимо понимать, что в современных общеобразовательных учреждениях учатся не просто девушки и юноши. А личности, имеющие те или иные особенности речи, восприятия и мышления, отличающиеся по своему биологическому возрасту, которым еще лишь предстоит сформировать свои представления.

Принято считать, что в соответствующем возрасте дети должны иметь определенные навыки и знания. Вместе с тем гендерные различия детей практически не принимаются во внимание. Отсутствуют подходы к обучению, а также специальные программы отдельно для девочек и отдельно для мальчиков.

В условиях гендерного подхода необходимо придерживаться различных форм изложения учебного материала в источниках. Прежде всего обеспечение условий для развития гендерной компетентности подразумевает использование самых передовых технологий обучения, соответствующих и учитывающих специфику восприятия информации как юношами, так и девушками.

Крайне важным является то, что осуществление гендерного подхода в обучении предполагает смену парадигмы в работе педагогов, овладение специальных методик, которые позволят выявить гендерные особенности учеников.

Цель работы: осуществить развитие гендерной компетентности юношей и девушек путем психологического просвещения.

Исходя из цели, были определены следующие **задачи:**

- 1.Изучить сущностные характеристики понятия «гендерная компетентность»;
- 2.Дать психологическую характеристику юношеского возраста;
- 3.Проанализировать модель процесса формирования гендерной компетентности;
- 4.Разработать и апробировать проект, который направлен на развитие гендерной компетентности юношей и девушек.

Объект работы: гендерная компетентность юношей и девушек.

Предмет работы: развитие гендерной компетентности юношей и девушек средствами психологического просвещения.

Проектная идея: повысить гендерную компетентность юношей и девушек посредством проведения занятий, раскрывающих в себе:

- 1.различия вербальных и невербальных навыков общения между мужчинами и женщинами;
- 2.применение стереотипов к личности противоположного пола;
- 3.место сексизма и дискриминации в современном обществе;
- 4.качественное написание своей гендерной автобиографии.

Помимо вышеперечисленного, каждому участнику проекта будет выдан электронный буклет, который отражает в себе тонкости каждой изученной темы.

Методы исследования:

Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме

Эмпирические методы: опрос, тестирование

Методики исследования:

1. Опросник «нормы мужского поведения» (автор-Клецина И.С.)

2. Опросник изучения гендерных установок и гендерного типа личности (автор-Титова О.И.).

3. Когнитивная оценка гендерной компетентности (Р.Г. Петрова в интерпретации Н.П. Фетискина)

4. Комплексный метод определения ведущего полушария (Яссман Л.В., Даниленко В.Н.).

База исследования: компания ООО «Звезда Лартэго», город Красноярск.

Участники исследования: парни и девушки юношеского возраста (девушки – с 16 до 20 лет, парни – с 17 до 21 года) в количестве 15 человек.

Методологические основы исследования представлены в соответствии с изучением и развитием гендерной компетентности по практикумам И.С. Клециной.

Практическая значимость работы определяется возможностью использования полученных результатов на практике при развитии гендерной компетентности у юношей и девушек.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

1.1. Сущностные характеристики понятия «гендерная компетентность»

В настоящее время под компетентностью принято понимать обладание знаниями в той или иной сфере, а также умение их использовать на практике.

В числе знаний и практического опыта, формирующихся в процессе достижения индивидом соответствующей степени компетентности, прежде всего, принято выделять следующие навыки:

1. Самоорганизации;
2. Критического мышления;
3. Прогнозирования итогов;
4. Установления причинно-следственных связей и др [29].

Принимая во внимание всё вышеуказанное, можно заключить, что компетентность является:

1. Свойством личности;
2. Характеристикой индивида, которая даёт возможность ему осуществлять ту или иную функцию с высокой долей профессионализма.

Таким образом, компетентность является субъективной характеристикой, выступающей в качестве совокупности знаний и навыков индивида, способствующих его эффективности в соответствующем виде деятельности. Следовательно, компетентностный подход является приоритетным направлением в обновлении содержания образования. Содержание образования при использовании данного подхода подразумевает целостный опыт разрешения различных жизненных задач, осуществление основных компетенций. Он указывает педагогу на результативность в образовании, которая заключается в способности учеников к компетентному действию в разных учебных и воспитательных ситуациях [22].

Принимая во внимание всё вышеуказанное, компетентность – это субъективная характеристика, которая представляет собой сплав качеств, навыков, умений и знаний личности, позволяющих ей быть эффективной в том или ином виде деятельности.

После того как проанализировать подход к гендерной компетентности, можно более детально уточнить смысл терминов «компетенция» и «компетентность» и понять как они взаимосвязаны.

Термин «компетентность» является первичным в отношении понятия «компетенция», т.к. воплощает в себе навыки, умения и знания, которые интегрированы в систему, в свою очередь интериоризованную в личность, обладающего такой компетентностью, что детерминирует вторичность термина «компетентность» в отношении термина «компетентность», поскольку обозначает область использования навыков умений и знаний [22].

В анализе основных характеристик гендерной компетентности в качестве основополагающих выступают концепции гендерного подхода. Гендерный подход на философском уровне изложен в идеях природы пола, тенденциях отношений между женщинами и мужчинами (Платон – концепция равного участия женщин и мужчин в государственных и общественных делах, Аристотель – идея о традиционной концепции взаимоотношений, Бердяев Н.А. – идея о гармонии и взаимодополнении полов).

Во второй половине 20-го столетия гендерный подход активно развивался представителями психологии (Бендас Т.В., Клёцина И.С., Маккоби Э.) в качестве принципа, который обеспечивает исследования психологических состояний и процессов личности, связанных с полом [6].

Гендерный подход (Штылева Л.В., Рожкова С.В., Горшкова Т.А., Столярчук Л.И., Костикова И.В. и др.) подразумевает изучение человека в качестве носителя мужских и женских смыслов, опирается на способность индивида к саморазвитию в условиях мужского и женского измерения окружающей действительности.

Как указывают Уварова Н.Н. и Семина И.С., гендерная компетентность подразумевает овладение соответствующим перечнем гендерных ролей, которое обеспечивает интеграцию и обособление в обществе [2].

В педагогике гендерный подход опирается на концепцию того, что педагогическое взаимодействие осуществляется при взаимодействии женщин и мужчин, где встреча с «другим», является еще и встречей с человеком иного пола, имеющего другое мировосприятие и превращается в событие, диалогическое взаимодействие, т.е. событие, обретающее совместно развивающий характер, когда каждый саморазвивается и самореализуется, взаимодействуя с индивидами другого пола.

Гендерную компетентность можно определить и в качестве характеристик личности, которая дает возможность ей адекватно реагировать и распознавать ситуации гендерного неравенства [20].

В качестве методологического основания в осознании сущности гендерной компетентности выступают идеи гуманитарной парадигмы образования, когда осуществляется ориентация на гендерное измерение развития личности. Как считает Каменская Е.Н., это является способом усвоения индивидом содержания образования, когда осуществляется возможность нахождения в нем личностного смысла мужчинами и женщинами, осуществление принципа эгалитаризма в качестве ценности.

В настоящее время ученые (Тельтевская Н.В., Каменская Е.Н. и т.д.) считают, что концепцию гендерного подхода рассматривают в качестве важного элемента трансформации образовательной среды. Российское и иностранное сообщество отмечает, что образования без включения в него гендерной концепции не может отвечать требованиям по гуманитаризации образовательного пространства, ставшего нормой в развитых государствах [2].

Трансформация гендерного порядка в социуме детерминирует переход маскулинной доминанты подавления к пониманию равенства между мужчинами и женщинами. Большинство мужских профессий в настоящее время успешно осваиваются женщинами, в то время как мужчины все охотнее

проявляют заботу о детях, несмотря на то, что некогда это всё было принято считать только женским делом [31].

Согласно гуманитарной парадигме образования существует возможность вариативности, взаимоуважительных отношений, проявлений внутреннего мира индивида, содействует его развитию вне зависимости от половой принадлежности.

Гендерная компетентность в качестве профессионального и личностного образования в контексте гендерного подхода (Столярчук Л.И., Машихина Т.П. и др.) подразумевает способность к определению проявлений гендерного неравенства и доминированию в общении, развитию способности к общению с мальчиками и девочками, которое основывается на взаимодоверии [31].

В настоящее время создаются различные теоретические предпосылки для концепции гендерного подхода. Исследователи в сфере социологии, медицины, философии и остальных наук различными путями приходили к анализируемой теме.

Огромный вклад в анализ проблемы в 20-21 веке внесли такие выдающиеся ученые как: Эвола Ю., Сеченов И.М., Рубинштейн С.Л., Дугин А.Г., Макаренко А.С. и др.

Гендерная компетентность входит в перечень основных компетентностей, которой свойственны следующие характеристики:

1. Многофункциональность и междисциплинарность;
2. Личностные качества;
3. Интеллектуальные способности;
4. Коммуникативные навыки учителя.

Это выступает в качестве основания для выделения гендерной компетентности, являющегося профессионально-личностным качеством, необходимым педагогу.

В связи с вышесказанным можно заключить, что гендерная компетентность имеет свою четко выраженную практическую

направленность. К примеру, она обеспечивает формирование отношений, в рамках которых отсутствует сексизм и подавление.

На сегодняшний день существует несколько форм взаимодействия:

1. Партнерский;
2. Доминантный;
3. Зависимый.

Чаще всего можно встретить использование 2 и 3 моделей. Вместе с тем, в современном обществе всё большее количество людей осознают, что данные формы становятся преградой на пути к формированию плодотворных и благоприятных отношений, способствующих полноценному и гармоничному развитию.

Очевидно, что 1 модель является наиболее желательной, поскольку в ее основе находится паритет и равноправие.

Структура гендерной компетентности включает в себя несколько элементов:

1. Мотивационно-ценностный, который предполагает использование мотивации в рамках осуществления гендерного подхода, отторжение и принятие гендерных стереотипов:

2. Когнитивный, предполагающий владение соответствующими знаниями в сфере гендерных взаимоотношений. В свою очередь, данный элемент включает в себя наличие знаний о специфике гендерной социализации обоих полов, а также разделение когнитивных особенностей учащихся.

3. Поведенческий, предполагающий уровень сформированности системы навыков и умений в области гендерных взаимоотношений.

Гендерное поведение соответствует реальному «проигрыванию» ролей, которые принимают на себя как представители женского пола, так и представители мужского пола.

Огромное воздействие на такое поведение оказывается конкретными социальными ситуациями, а также нормами и традициями соответствующего социума [25].

В настоящее время основной проблемой включения гендерного подхода в область образования является его недостаточная теоретическая база, но ученые надеются, что в ближайшие годы данная тема будет остро поднята и заинтересованных в ней будет больше.

1.2. Психологическая характеристика юношеского возраста

В настоящее время известно, что юношеский возраст характеризуется, прежде всего, интенсивным развитием всех основных когнитивных процессов.

Так, в этом возрасте происходит формирование навыка установления логических отношений в условиях запоминаемого материала.

Припоминание же выражается в восстановлении материала по таким логическим отношениям [31].

Кроме того, для анализируемого возрастного периода характерным является взаимопроникновение мышления и речи. Юноши стремятся освоить особенности логического мышления, различных рассуждений, в связи с чем они могут относительно автономно размышлять на темы политического или нравственного характера.

Динамичное развитие абстрактного мышления в юношеском возрасте обуславливает доминирование потребности к оперированию абстрактными категориями.

Вместе с тем обнаруживается процесс интеллектуализации всех других познавательных процессов. Данный процесс у представителей мужского пола носит «рельефный» характер, что предопределяется спецификой гендерных различий. Нередко включение указанной потребности находит своё проявление в различных разговорах на философские темы [8].

Принимая во внимание вышеуказанное, становится понятной тяга к чтению философии, фантастики. Параллельно с этим необходимо отметить, что восприятие читаемых текстов, носит излишне эмоциональный оттенок.

Кроме того, указанная потребность предопределяет желание у юношей употреблять различные вещества, которые приводят к изменению психики. Так, нередко в юношеском возрасте происходит первая проба наркотических веществ.

В связи с этим, необходимо помнить о том, что юноши могут подвергаться различным негативным влияниям со стороны взрослых.

Также, в данном возрастном периоде происходит формирование письменной и устной речи. В свою очередь, это нередко выливается в то, что юноши начинают записывать собственные мысли в личный дневник [33].

Активное становление сознания предопределяет расширение области осознаваемого, а также углубление знаний о людях, себе и т.д.

Рост самосознания предопределяет усиление требований к окружающим и самим себе, развивается навык самокритики и критики.

В этом возрасте, в условиях такого роста, человек предпочитает говорить больше о своих отрицательных чертах, нежели положительных. Это как правило: вспыльчивость, эгоизм и др.

Кроме того, в юношеском возрасте развиваются соответствующие модели поведения у парней и девушек, что свидетельствует об усвоении ими стереотипов полового поведения.

В процессе осуществления трудовых функций констатируется развитие профессионального общения – практических навыков.

И факт того, насколько указанный процесс пройдет успешно, предопределяет рациональность мировоззрения, выражающегося в отражении объективного мира [14].

Интенсивное развитие самосознания предопределяет также систематизацию и обобщение знаний юноши о себе, что в дальнейшем обуславливает самоопределение через самовоспитание, для которого характерным является следующее [12]:

1. Желание прикладывать волевые усилия в самовоспитании;

2. Восприимчивость к оцениванию своей личности со стороны окружающих;

3. Желание быть принципиальным во многих вопросах;

4. Желание к формированию у своей личности выдержки, самообладания, стойкости и т.д.

В связи с тем, что в юношеском возрасте контакты с окружающими подразумевают противостояние за авторитет, для этого периода характерным являются попытки поиска дружбы в качестве глубокой привязанности.

В юношеском возрасте девушки и парни уже весьма глубоко разделяют дружбу и товарищество. Здесь для дружеских отношений характерен высокий уровень избирательности.

Такая избирательность вытекает из формирования стабильности интересов и предпочтений, а также интеллектуального развития. В результате формируется способность юношей к интеграции противоречивых сведений.

Для анализируемого возрастного периода дружба является формой эмоциональной привязанности. Личностная близость в данном случае встаёт на первый план. Юношеская дружба выражается в широком спектре различных форм: от банального совместного времяпрепровождения до самораскрытия.

Одной из наиболее характерных проблем в рамках коммуникаций в юношеском возрасте выступает застенчивость. Вытекает она из глубинных личностных свойств, например интроверсии.

Под застенчивостью принято понимать такое состояние психики индивида, которое характеризуется:

1. Нерешительностью;

2. Напряженностью;

3. Неловкостью;

4. Неуверенностью в себе.

Застенчивость негативно сказывается на социальной активности юноши, а иногда она даже может стать причиной различных сексуальных трудностей.

В анализируемом возрастном периоде трудности в коммуникациях проявляются весьма резко и оставляют отпечаток на последующее развитие личности [13].

Интенсивное половое созревание юношей обуславливает разобщенности нежного и чувственно-эротического влечения.

Таким образом, центральные личностные новообразования в анализируемом возрастном периоде, следующие: стремление к самовоспитанию, формирование самооценки, завышенные требования к моральному облику человека; самостоятельность суждений, формирование мировоззрения.

В настоящее время под компетентностью принято понимать обладание знаниями в той или иной сфере, а также умение их использовать на практике.

В числе знаний и практического опыта, формирующихся в процессе достижения индивидом соответствующей степени компетентности, прежде всего, принято выделять следующие навыки:

1. Самоорганизации;
2. Критического мышления;
3. Прогнозирования итогов;
4. Установления причинно-следственных связей и др.

Принимая во внимание всё вышеуказанное, можно заключить, что компетентность является:

1. Свойством личности;
2. Характеристикой индивида, которая даёт возможность ему осуществлять ту или иную функцию с высокой долей профессионализма.

Таким образом, компетентность является субъективной характеристикой, выступающей в качестве совокупности знаний и навыков индивида, способствующих его эффективности в соответствующем виде деятельности.

Принимая во внимание всё вышеуказанное, компетентность – это субъективная характеристика, которая представляет собой сплав качеств,

навыков, умений и знаний личности, позволяющих ей быть эффективной в том или ином виде деятельности.

Под гендерной компетентностью предлагается считать набор гендерных знаний и способность к их использованию на практике с целью формирования собственного гендерно-ориентированного поведения.

В настоящее время известно, что юношеский возраст характеризуется, прежде всего, интенсивным развитием всех основных когнитивных процес.

Так, в этом возрасте происходит формирование навыка установления логических отношений в условиях запоминаемого материала.

Юноши стремятся освоить особенности логического мышления, различных рассуждений, в связи с чем они могут относительно автономно размышлять на темы политического или нравственного характера.

Динамичное развитие абстрактного мышления в юношеском возрасте обуславливает доминирование потребности к оперированию абстрактными категориями.

Вместе с тем обнаруживается процесс интеллектуализации всех других познавательных процессов.

Данный процесс у представителей мужского пола носит «рельефный» характер, что предопределяется спецификой гендерных различий. Нередко включение указанной потребности находит своё проявление в различных разговорах на философские темы [23].

1.3. Модель процесса формирования гендерной компетентности

При построении модели процесса формирования гендерной компетентности необходимо исходить из определения модели В.А. Штоффа, утверждающего, что модель – это визуализируемая либо материально реализуемая система, которая при отражении или воспроизведении объекта исследования способна показать его столь многогранно, что, изучая данный объект, мы получаем новую информацию о нём.

Модель является единством процессуальной и содержательной сторон, обладает характерными атрибутами деятельности, которая подразумевает учет педагогами языка гендерной специфики мужчин и женщин в процессе обучения. Она также выступает как система действий, которая обеспечивает успешное гендерное взаимодействие учеников и учителей.

Моделирование дает возможность наделить процесс характером целостности, таким образом разглядеть план его дальнейшего образа, причинно-следственную связь и последовательность его событий, сколь угодно удаленных в содержательном и временном отношении. Это позволяет осуществить абстрагирование от адаптации к реальным ситуациям и, таким образом, овладеть более широкой действительностью.

Гальперин П.Я., основываясь на образе будущего действия к его вероятному воплощению, считает, что так происходит его адаптация к тем или иным условиям поведения [16].

Целостный подход (Сериков В.В., Ильин В.С., Борытко Н.М. и др.) является важным в качестве теоретико-методологическим ориентиром при моделировании процесса развития гендерной компетентности в качестве образовательного результата профессиональной подготовки учителей, т.к. посредством его обосновывается педагогический процесс, обеспечивающий повышение его целостности.

Отличительной характеристикой подхода является акцентирование внимание на том или ином аспекте анализируемого феномена. В первую очередь, такой подход подразумевает исследование целостности феномена, т.е. гендерной компетентности [16].

Целостный характер какого-либо системного образования, в том числе и исследуемого процесса, обуславливает взаимосвязи его элементов, а также организованность, упорядоченность.

Такое понимание целостности предлагает в своих работах Л.И. Анциферова, где важнейшими характеристиками системы являются ее

структура, как совокупность устойчивых связей между компонентами объекта, обеспечивающими его целостность и тождество самому себе.

Под процессом формирования гендерной компетентности, базируясь на положениях целостного подхода исследователей Волгоградской научной школы (Н.М. Борытко, В.С. Ильин, Н.К. Сергеев, В.В. Сериков и др.), мы понимаем функциональное единство элементов профессиональной подготовки как переход от одного этапа к последующему (от организационно-деятельностного к профессионально-технологическому, к конструктивно-прогностическому и экспертно-консультативному) в ходе аудиторной и внеаудиторной деятельности в вузе и педагогических практик в образовательных учреждениях, обеспечивающей формирование профессиональной и гендерной компетентности как образовательного результата целостного динамического профессионально-личностного качества [4].

Обращение к процедуре выделения уровней, обоснованных В.С. Ильиным, позволило выделить четыре гипотетических уровня сформированности профессиональной и гендерной компетентности. Разработка четырехуровневой модели основывается на том, что каждый из уровней отличается от других своей качественной определенностью, своеобразием, наличием определенных новообразований.

1. Коммуникативно-неадаптивный (стартовый) уровень.

Отсутствие знаний о психофизиологических, социокультурных, педагогических гендерных особенностях коммуникантов и представлений о важности их учета в гендерном взаимодействии.

2. Адаптивно-коммуникативный (низкий) уровень.

Элементарные знания о психофизиологических, социокультурных, педагогических гендерных особенностях коммуникантов, позволяющие адаптироваться к гендерному взаимодействию.

3. Коммуникативно-творческий (средний) уровень.

Творческое отношение к учету социокультурных особенностей коммуникантов в гендерном взаимодействии.

4. Коммуникативно–инициативный (высокий) уровень.

Рефлексия психофизиологических, социокультурных, педагогических гендерных особенностей на основе личного опыта организации гендерного взаимодействия.

Таким образом, можно сделать следующие выводы по главе.

В настоящее время понятие «компетентность» имеет широкое распространение, которое связано с тем, что компетентностный подход является приоритетным направлением в обновлении содержания образования. Содержание образования при использовании данного подхода подразумевает целостный опыт разрешения различных жизненных задач, осуществление основных компетенций. Он указывает педагогу на результативность в образовании, которая заключается в способности учеников к компетентному действию в разных учебных и воспитательных ситуациях.

Изучение научной литературы позволяет заключить, что понятие «компетентность» указывает на личные возможности человека, который имеет определенные навыки и знания, что даёт возможность решать ему те или иные задачи, показывает высокий уровень эффективности трудовой деятельности, узкоспециальные знания и т.д.

1.4. Подходы к развитию гендерной компетентности

В настоящее время требования, выдвигаемые в отношении полноценной личности, не могут быть в полной мере реализованы без учета специфики гендерного подхода. На гармоничную социализацию юноши оказывает воздействие также и то, насколько хорошо он усвоит гендерную культуру, преобладающую в социуме.

Так, если в указанный возрастной период не сформировать у парней: решительность, отзывчивость, твердость, смелость и др., а у девушек: доброту,

мягкость, стремление к красоте, т.е. не сформировать детерминанты к мужественности и женственности, то всё это станет причиной того, что повзрослев, они не будут в полной мере реализовывать свои семейные и социальные функции,

Кроме того, необходимость в разработке данной темы обусловлена и тем, что содержание работы, проводимая с парнями и девушками в рамках гендерного подхода, имеет множество нерешенных проблем, которые, в свою очередь приводят к отсутствию у них черты, присущих для пола.

Так, парни лишены выносливости и эмоциональной устойчивости в то время, как девочки – скромности и терпимости.

Гендерное воспитание выступает как организация педагогического процесса, в рамках которого осуществляется учет половой идентичности, специфики развития юношей в ходе гендерной социализации.

Сущность гендерного воспитания сводится к тому, чтобы сформировать характерную полу модель поведения, правильное отношение к ролям мужчин и женщин.

Таким образом, главная цель педагога в этом случае – это установление личного полоролевого опыта каждого юноши, совместный разбор его жизненных проблем, формирование условий, которые будут способствовать познанию окружающего мира.

К сожалению, сегодня наряду с взрослыми – родителями и педагогами – на ребенка оказывают влияние и средства массовой информации, показывая героев, чье поведение несовместимо с традициями и ценностями настоящего культурного общества.

Пол человека является естественной основой его индивидуальности. И. С. Кон подчеркивает, что активным участником процесса гендерной социализации является сам субъект, который принимает или отвергает предлагаемые ему гендерной культурой социальные роли и модели поведения.

Проблемами гендерной социализации, как инновационного направления работы, занимаются большое количество исследователей и педагогов.

Например, к современным отечественным исследователям относятся – Т. Н. Доронова, В. Д. Еремеева, И. С. Клецина, Е. А. Конышева, Т. А. Репина, Л. В. Штылева, что говорит об актуальности направления на научно-теоретическом уровне [17].

Гендерный подход в образовании – это индивидуальный подход к проявлению ребёнком своей идентичности, что даёт в дальнейшем человеку большую свободу выбора и самореализации, помогает быть достаточно гибким и уметь использовать разные возможности поведения [10].

Ученые Градусова Л. В., Кудрявцева Е. А., Татаринцева Н.Е, считают, что женщину в девочке, так же, как и мужчину в мальчике, следует формировать с дошкольного возраста, не отделяя полового воспитания от общего нравственного[18].

За последние несколько лет наблюдается рост исследований, раскрывающих особенности развития гендерной компетентности в различных возрастах.

Под гендерной компетентностью понимается аспект самосознания, представленный многоуровневой системой соотнесения личности с телесными, психофизиологическими, психологическими и социокультурными значениями маскулинности и феминности как независимых измерений. Исследователи подчеркивают, что существуют сензитивные периоды развития гендерной компетентности. Одним из таких периодов является юношеский возраст.

Дискуссии о закономерностях и факторах становления гендерной компетентности в юношеском возрасте актуальны в современных исследованиях. По результатам анализа публикаций одного из ведущих научных зарубежных журналов по гендерной психологии «Sex Roles», исследования юношей занимают ведущее положение, при этом их количество постоянно растёт – с 37% в 1970-е гг. до 50 % – в 2000-е [34].

Гендерная компетентность тесно связана с гендерной идентичностью, в свою очередь С. Feiring выделяет два типа гендерной идентичности [39]:

1. общая гендерная идентичность – представления о мужских и женских различиях. Этот уровень является базовым и проявляется в 2-3-летнем возрасте;

2. подстраиваемая гендерная идентичность – внутреннее отношение и внешние проявления, отражающие женственность или мужественность; поведение, которое интерпретируется как мужское или женское.

Подстраиваемая гендерная идентичность активно развивается в подростковом возрасте, так как ребенок начинает примерять на себя гендерные роли (образ мужчины или женщины), транслируемые общественными институтами, но в то же время основанные на его личных представлениях, формируя тем самым адаптивные модели гендерного поведения.

В настоящее время необходимо изучение интенсификации гендерной идентичности в юношеском возрасте, с предпосылками ее формирования.

Одним из подходов к описанию развития гендерной идентичности в юношеском возрасте является гипотеза об интенсификации гендерной компетентности.

Данный термин введен американскими психологами J.P. Hill и M.E. Lynch на основе обобщения исследований 60-70х г. 20 в. Согласно этой точке зрения, младшие юноши начинают использовать более ожидаемые и принятые в обществе гендерные роли в связи с усилением давления на них окружающих [9].

Основываясь на мнении I.H. Block, они утверждают, что ранний юношеский возраст является периодом, требующим адаптации к половой зрелости, усвоения новых уровней и видов обработки информации, новых навыков, необходимых для вхождения в более крупные и менее закрытые группы, например классы средней школы.

Таким образом, интенсификация гендера необходима, чтобы справиться со сложным переходным этапом и является средством социализации. Процесс усиления принятия стереотипных мужских и женских ролей происходит в

первую очередь за счет взаимодействия со сверстниками, но также подкрепляется родителями [9].

Основное внимание в своей работе J.P. Hill и M.E. Lynch уделили описанию гендерных различий, подтверждающих интенсификацию гендерной компетентности в юношеском возрасте. Во-первых, это различия в уровнях тревожности и используемых копинг-стратегиях. Исследования выявили, что девочки более подвержены состоянию тревоги и неуверенности [9].

Наиболее сильно это проявляется при оценке своего социометрического статуса: девушки занижают его, в то время как мальчики более точны при оценке своего положения в группе.

Девочки используют характерные для их пола стратегии выхода из сложных ситуаций, стараются избегать негативных и конфликтных моментов, используя уступчивое поведение. В.С. Rosen и С.С.

Aneshensel назвали такое поведение «синдром хамелеона» – адаптивная реакция на окружающие обстоятельства, при которой используются только гендерно-типичные модели поведения.

Компонентами этого синдрома являются полоролевые стереотипы и поощрения гендернонетипичного поведения противоположенным полом. Как показало исследование, девочки в юношеском возрасте лет активно проявляют синдром хамелеона, особенно во взаимоотношениях со сверстниками и родителями, стараясь быть более социально-желательными [27].

Вторая группа различий касается успешности в той или иной деятельности.

Приведены результаты исследований А.Н. Stein и I. Smithells, показывающие, что девочки и мальчики преуспевают в различных областях.

Они понимают необходимость увлекаться теми предметами, которые являются более одобряемыми для их пола: мальчики – техническими и точными науками, девочки – гуманитарными науками.

Кроме того, мальчики в большей степени, нежели девочки, склонны к быстрому и рискованному принятию решений [27].

Наиболее сильно различия по данному показателю проявляются в 18–19 лет. Подобное разграничение активно подкрепляется родителями. В проведенном J.P. Hill исследовании родителям было необходимо ответить на вопросы: что они находят привлекательным в своем ребенке, чему бы они хотели научить своего ребенка, какие «хорошие» модели поведения пригодятся ребенку и каким бы они хотели видеть своего ребенка, когда он вырастет.

Родители мальчиков чаще давали ответы, связанные с достижением успеха, индивидуализмом, уверенностью в себе, чем родители девочек. Родители девочек были в большей степени ориентированы на безопасность и эмоциональное благополучие своих дочерей.

Третья группа факторов, на которые обратили внимание исследователи, это различия в самооценке и особенности Я-концепции. В целом, данные показывают, что в раннем юношеском возрасте у девочек начинает активно развиваться самосознание, при этом снижается самооценка, прежде всего обусловленная вопросами межличностных отношений и внешности. I. Dusek и I. Flaherty проанализировали четыре составляющих Я-концепции: приспособляемость, достижения/лидерство, близость/коммуникабельность, мужественность/женственность.

Было определено, что девушки-юноши получают более высокие средние баллы по фактору близости/общительности, юноши преуспевают в достижениях/лидерстве и мужественности.

Следующий ряд исследований, на анализе которых Hill и Lynch вывели гипотезу интенсификации гендера, касается социальных отношений. Многочисленные данные подтверждают тот факт, что в младшем юношеском возрасте значимость построения благоприятных межличностных отношений для девочек намного сильнее, чем для мальчиков [27].

При этом отличается характер дружеских отношений: для мальчиков главным сближающим фактором является общая деятельность (инструментальный компонент), а для девочек – эмоциональная симпатия,

способность к обмену чувствами, более интимные отношения с подругами. Подобные гендерные различия сохраняются на протяжении всего обучения в средней школе.

Кроме того, у девочек наблюдаются такие гендерные паттерны поведения, как любовь к детям, активное взаимодействие с ними.

Отдельно авторы выделяют единичные исследования, посвященные гендерным различиям в уровне активности и агрессии. Однако прямого подтверждения усиления гендерно-типизированных форм поведения в рамках этих характеристик не было найдено.

Выводы по Главе 1

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

В рамках первой главы было установлено, что компетентность включает в себя следующие элементы:

1. Самоорганизации;
2. Критического мышления;
3. Прогнозирования итогов;
4. Установления причинно-следственных связей и др.

Принимая во внимание всё вышеуказанное, можно заключить, что компетентность является:

1. Свойством личности;
2. Характеристикой индивида, которая даёт возможность ему осуществлять ту или иную функцию с высокой долей профессионализма.

На сегодняшний день существует несколько форм взаимодействия:

1. Партнерский;
2. Доминантный;
3. Зависимый.

В анализе основных характеристик гендерной компетентности в качестве основополагающих выступают концепции гендерного подхода. Гендерный подход на философском уровне изложен в идеях природы пола, тенденциях отношений между женщинами и мужчинами (Платон – концепция равного участия женщин и мужчин в государственных и общественных делах, Аристотель – идея о традиционной концепции взаимоотношений, Бердяев Н.А. – идея о гармонии и взаимодополнении полов).

Во второй половине 19-го столетия гендерный подход активно развивался представителями психологии (Бендас Т.В., Клёцина И.С., Маккоби Э.) в качестве принципа, который обеспечивает исследования психологических состояний и процессов личности, связанных с полом.

Гендерный подход (Штылева Л.В., Рожкова С.В., Горшкова Т.А., Столярчук Л.И., Костикова И.В. и др.) подразумевает изучение человека в качестве носителя мужских и женских смыслов, опирается на способность индивида к саморазвитию в условиях мужского и женского измерения окружающей действительности.

Целостный подход (Сериков В.В., Ильин В.С., Борытко Н.М. и др) является важным в качестве теоретико-методологическим ориентиром при моделировании процесса развития гендерной компетентности в качестве образовательного результата профессиональной подготовки учителей, т.к. посредством его обосновывается педагогический процесс, обеспечивающий повышение его целостности. Отличительной характеристикой подхода является акцентирование внимание на том или ином аспекте анализируемого феномена. В первую очередь, такой подход подразумевает исследование целостности феномена, т.е. гендерной компетентности.

Целостный характер какого-либо системного образования, в том числе и исследуемого процесса, обуславливает взаимосвязи его элементов, а также организованность, упорядоченность.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ ПРОЕКТА, НАПРАВЛЕННОГО НА РАЗВИТИЕ ГЕНДЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

2.1. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта

Для развития гендерной компетентности юношей и девушек был разработан психолого-педагогический проект «Работаем вместе».

Базой для апробации проекта стала компания ООО «Звезда Лартэго», которая включает в себя больше десяти магазинов с одеждой известных брендов. Большая часть магазинов расположена в ТРЦ Планета города Красноярск.

Участниками проекта стали 15 продавцов-консультантов юношеского возраста из разных магазинов (9 девушек и 6 парней).

Целевой группой для реализации проекта продавцы-консультанты были выделены потому, что их профиль работы-это работа с людьми, которая требует большого объема знаний не только продаваемой продукции, схем и этапов продаж, но и общения непосредственно с покупателями. Покупатели в свою очередь бывают разные, со своими взглядами на жизнь, с навязанными стереотипами, со своими установками и мнением. Помимо этого в каждом магазине продукция направлена на определенный контингент покупателей, которые могут отличаться от других магазинов по половой принадлежности, финансовым возможностям, а продавец-консультант, в свою очередь, должен установить контакт и работать с любым человеком, который вошел в магазин, даже если тот не входит в целевую аудиторию данного магазина и ищет совершенно другой товар. Именно поэтому необходимо развивать гендерную компетентность сотрудников компании ООО «Звезда Лартэго». Развитие гендерной компетентности сильно поможет участникам проекта в работе, да и в целом в общении с людьми.

Паспорт проекта

№	Пункты паспорта	Описание пунктов
1	2	3
1	Название проекта	«Работаем вместе»
2	информация об авторах проекта	Домницкая Диана Валерьевна, 5 курс, социальная психология
3	актуальность проекта (краткий анализ ситуации, постановка проблемы, обоснование необходимости проекта)	данный проект был разработан с целью повышения компетентности в вопросе гендерных различий у лиц юношеского возраста. Это необходимо в связи с тем, что юноши, в современном мире мало что знают о противоположном поле, а именно о проявлениях вербальной и невербальной коммуникации мужчин и женщин, а также широкое место имеет использование юношами неуместных половых стереотипов в отношении друг к другу. В современном мире хотелось бы иметь гармоничные отношения между мужчинами и женщинами.
4	целевая группа, на которую рассчитан проект, количество благополучателей	целевой группой данного проекта являются лица юношеского возраста, девушки – с 16 до 20 лет, парни – с 17 до 21 года. в реализацию проекта будут задействованы 15 человек, работающих в сфере продаж компании ООО “Звезда Лартэго” юношеского возраста (9 девушек и 6 парней)
5	цели проекта (параметрическое описание)	-повысить компетентность в вопросе гендерных различий среди лиц юношеского возраста; -проработать идею проекта и реализовать его, путем задействования в него 15-ти лиц юношеского возраста
6	задачи проекта	-сформировать представления о проявлениях вербальной и невербальной коммуникации мужчин и женщин; -сформировать ценностное отношение к личностному опыту гендерной социализации коммуникантов; -осуществить взаимодействие 15-ти участников проекта со мной, в роли психолога и друг с другом для достижения общей цели, а именно поднятия уровня гендерной компетентности
7	реализация проекта	по итогам реализации проекта должны быть получены следующие результаты: -путем психологического просвещения повысится у юношеского возраста компетентность в вопросе гендерных различий -юноши и девушки (15 участников проекта) избавятся от гендерных стереотипов по отношению друг к другу

1	2	3
8	содержание деятельности и мероприятия проекта	<p>этапы реализации проекта:</p> <p>I. Предпроектный этап:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.определение организации и подбор респондентов для исследования; 2. организация и проведение эмпирического исследования; 3. качественный и количественный анализ полученных результатов. <p>II. Проектный этап</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. планирование реализации содержания проекта; 2.апробация проекта «Работаем вместе» <p>III. Аналитический этап:</p> <p>оценка эффективности проекта путем сопоставления первичной и повторной диагностики.</p>
9	обоснование ресурсов, необходимых для реализации проекта	<p>для реализации проекта потребуется: ноутбук, компьютерная мышь, телефон с хорошей камерой, помещение в котором будет происходить взаимодействие с участниками проекта, листы бумаги А4, ручки, 10 палочек (карандашей), методические рекомендации</p>
10	предполагаемые результаты реализации проекта	<p>Предполагаемые результаты реализации проекта, следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение у юношеского возраста компетентность в вопросе гендерных различий на 50% (у 15 участников проекта). -отказ среди участников от гендерных стереотипов по отношению друг к другу
11	ожидаемые результаты реализации проекта	<p>участникам проекта и обществу в целом этот проект поможет вывести отношения между мужчинами и женщинами на новый, более качественный уровень (они научатся больше прислушиваться друг к другу и перестанут пользоваться стереотипами, навязанными обществом)</p>
12	условия или события, которые должны произойти, чтобы проект был успешен	<p>проект будет успешным если:</p> <ul style="list-style-type: none"> -15 его участников будут заинтересованы в тематике проекта. -организатором проекта не будет допущено ошибок по его реализации
13	ограничения, препятствующие реализации проекта	<p>данная тематика проекта может заинтересовать не каждого (при выборе участников проекта)</p>

Ниже будет представлен вклад мероприятий проекта в развитие гендерной компетентности юношей и девушек.

Вклад мероприятий проекта в развитие гендерной компетентности

Мероприятие	Основное содержание	Ожидаемый вклад в развитие гендерной компетентности
1	2	3
занятие «Вербальное и невербальное»	1.организация семинарского занятия, в котором будут рассмотрены проявления вербальной и невербальной коммуникации мужчин и женщин; 2.проведение свободной дискуссии на тематику поведения мужчин и женщин в разных жизненных ситуациях.	участники проекта начнут замечать закономерности проявления вербального и невербального стилей общения у мужчин и женщин
занятие «Стереотип и я»	1.обсуждение маскулинности и фемининности, приведение личных примеров 2.углубление в тематику стереотипов в современном мире 3.дискуссия и выявление групп на которые подразделяются стереотипы	участники проекта будут понимать, что маскулинность- не только мужская черта, а фемининность-не только женская. Участники, как минимум на 70%, откажутся от использования стереотипов в процессе общения с другими людьми
занятие «Гендерная автобиография»	проведение методики «Гендерная автобиография» (И.С. Клецина)	участники будут понимать характеристики своей гендерной идентичности, а также пути и способы их формирования
занятие «Сексизм не равно дискриминация»	решение ситуационных задач в формате игры, которые касаются тематики сексизма и дискриминации	с помощью решения ситуационных задач разграничить понятия сексизм и дискриминация. Также участники не будут использовать данные убеждения в общении с людьми, после проведения занятия
выдача электронного буклета	буклет содержит в себе сжатый материал вышеуказанных мероприятий	буклет будет служить напоминанием о всем пройденном материале, чтобы участник всегда помнил, что гендерная компетентность — это важно

2.2. Анализ результатов предпроектного исследования

Предпроектное исследование состояло из двух частей:

1. Сбор информации по двум опросникам предпроектного исследования, в котором приняли участие 45 человек: опросник «нормы мужского поведения» (автор-Клецина И.С.) и опросник изучения гендерных установок и гендерного типа личности (автор-Титова О.И.).

2. Вторая часть предпроектного исследования проводилась непосредственно с участниками проекта. В исследовании была использована когнитивная оценка гендерной компетентности (Р.Г. Петрова в интерпретации Н.П. Фетискина) и комплексный метод определения ведущего полушария (Яссман Л.В., Даниленко В.Н.).

В предпроектном исследовании было задействовано 45 респондентов юношеского возраста (24 девушки и 21 юноша), для проведения двух психологических методик, а именно опросник «нормы мужского поведения» (автор-Клецина И.С.) и опросник изучения гендерных установок и гендерного типа личности (автор-Титова О.И.).

Опросник «Нормы мужского поведения» был проведен как для парней, так и для девушек, чтобы выяснить как оба пола относятся к убеждениям и установкам по поводу поведения мужчин как исполнителей социальных ролей [19].

На основании положений теории маскулинности в структуру опросника вошли пять субшкал, включающих утверждения, соответствующие выделенным в ней традиционалистским и эгалитарным нормам мужского поведения.

1. «Жесткость, твердость»
2. «Опора на собственные силы»
3. «Ориентация на достижения и высокий статус»
4. «Ориентация на обезличенные сексуальные отношения»
5. «Гомосоциальность и гомофобия»

6. Все вместе шкалы образуют «Тотальную шкалу традиционалистской маскулинной идеологии», с помощью которой можно определить тип норм, которых придерживается респондент [30].

После проведения опросника все результаты были обработаны и сгруппированы в таблицу с распределением респондентов с высоким, средним и низким уровнями приверженности традиционалистским нормам мужского поведения.

Таблица 3

Типы гендерных норм

Типы гендерных норм	Традиционалистский тип (%)	Смешанный тип (%)	Эгалитарный тип (%)
1	2	3	4
Вся выборка (n = 45)	15,5	69	15,5
Юноши (n=21)	23,8	62	14,2
Девушки (n=24)	8,3	75	16,7

Анализ данных проведенного на предпроектном этапе опросника «Нормы мужского поведения», участниками которого стали 45 человек показал, что 69% респондентов, а это больше половины участников, свойственна ориентация на смешанный тип норм мужского поведения. В группы с традиционалистским и эгалитарным типами попал равный процент участников, а именно по 15,5%.

На предпроектном этапе было задействовано 45 респондентов, но далее участвовать в проекте согласилось всего 15 человек. Ниже будут представлены результаты прохождения опросника «Нормы мужского поведения» именно участниками проекта.

Анализ результатов проходил в несколько этапов, участники отвечали на вопросы, после данные суммировались и сопоставлялись с тестовыми нормами.

Таблица 4

Типы гендерных норм

Типы гендерных норм	Традиционалистский тип (%)	Смешанный тип (%)	Эгалитарный тип (%)
1	2	3	4
Вся выборка (n = 15)	20	53,33	26,67
Юноши (n=6)	33,33	50	16,67
Девушки (n=9)	11,11	55,56	33,33

Анализ данных проведенного опросника «Нормы мужского поведения» именно на 15 участниках проекта показал, что 53,33% респондентов, а это больше половины участников, свойственна ориентация на смешанный тип норм мужского поведения. В группу с традиционалистским типом попало 20%, а с эгалитарным 26,67%.

Далее был проведен опросник изучения гендерных установок и гендерного типа личности (автор-Титова О.И.) [32].

Работа по данному опроснику проходила в двух этапах, изначально были собраны все необходимые данные и после в несколько этапов анализировались и группировались ответы. Все полученные данные, для наглядности объединены в таблицу, в которой определены гендерные типы личности парней и девушек по отдельности и вместе.

Таблица 5

Гендерные типы личности

Наименование гендерного типа	Мужчины (%)	Женщины (%)	Общий %
1	2	3	4
Патриархально-маскулинный	42,8	4,1	22,2
Патриархально-эгалитарный	28,7	12,5	20
Матриархально-маскулинный	19	45,9	33,3
Матриархально-эгалитарный	9,5	37,5	25

Из 45 участников предпроектного этапа самый большой процент имеет матриархально-маскулинный гендерный тип, отчасти это связано с тем, что респондентов женского пола было больше, матриархально-эгалитарный тип имеет 25% от общего числа, а что касается патриархально-маскулинного и патриархально-эгалитарного гендерного типа, то там показатели близки друг к другу, один имеет 22,2%, а второй 20%, но спешу заметить, что данные гендерные типы, в большей степени, имеют мужчины.

Таблица 6

Гендерные типы личности

Наименование гендерного типа	Мужчины (%)	Женщины (%)	Общий %
1	2	3	4
Патриархально-маскулинный	50	11,1	26,7
Патриархально-эгалитарный	33,3	22,2	26,7
Матриархально-маскулинный	0	22,2	13,3
Матриархально-эгалитарный	16,7	44,5	33,3

Результат опросника показал, что самый большой процент из 15 участников проекта имеет матриархально-эгалитарный гендерный тип-33,3%, отчасти это связано с тем, что респондентов женского пола было больше, матриархально-маскулинный тип имеет 13,3% от общего числа, а что касается патриархально-маскулинного и патриархально-эгалитарного гендерного типа, то там показатели одинаковые по 26,6%.

На предпроектном этапе работы второе что было сделано-это проведено эмпирическое исследования на базе магазина Calzedonia, который находится в ТРЦ Планета.

Была применена когнитивная оценка гендерной компетентности (Р.Г. Петрова в интерпретации Н.П. Фетискина). Результаты исследования представлены на Рис. 1.

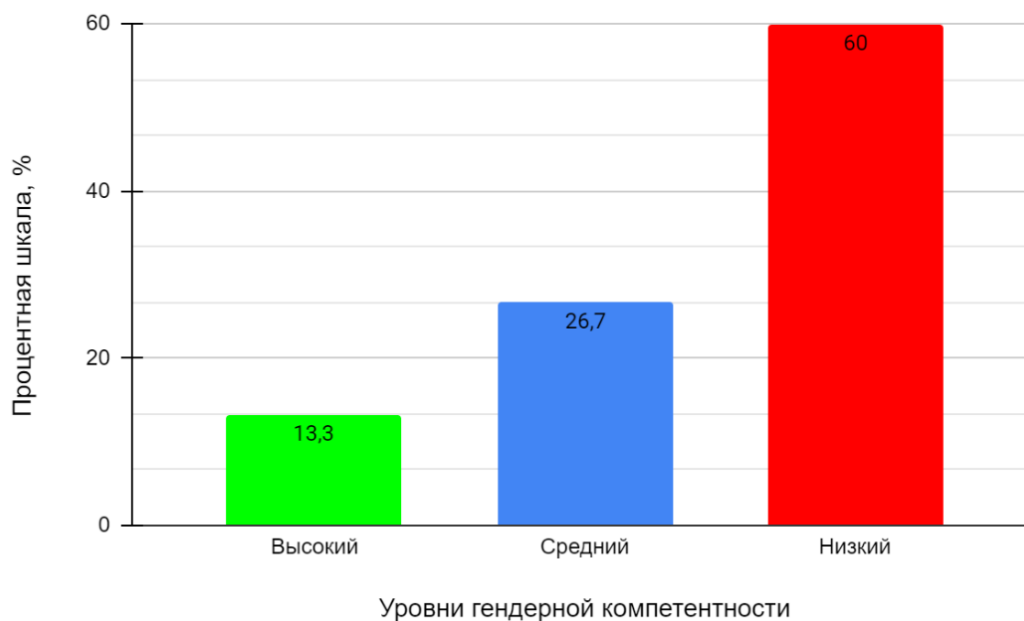


Рис. 1. Когнитивная оценка гендерной компетентности

Проведенная когнитивная оценка гендерной компетентности показала следующие результаты: из 15 человек высокий уровень гендерной компетентности имеют 13,3% участников, средний 26,7% и большинство имеют низкий уровень гендерной компетентности, а именно 60%, что, можно отметить, является довольно большой проблемой на сегодняшний день. Особенно хотелось бы отметить, что респонденты-это работники сферы продаж, где очень важно иметь обширные знания в вопросе гендерной компетентности.

Следующим этапом предпроектного исследования стало проведение комплексного метода определения ведущего полушария (Л.В. Яссман, В.Н. Даниленко), выполняющие роль формирующих средств, для акцентирования внимания юношей на взаимосвязи межполушарной асимметрии головного мозга мужчин и женщин и предпочитаемых ими видов деятельности.

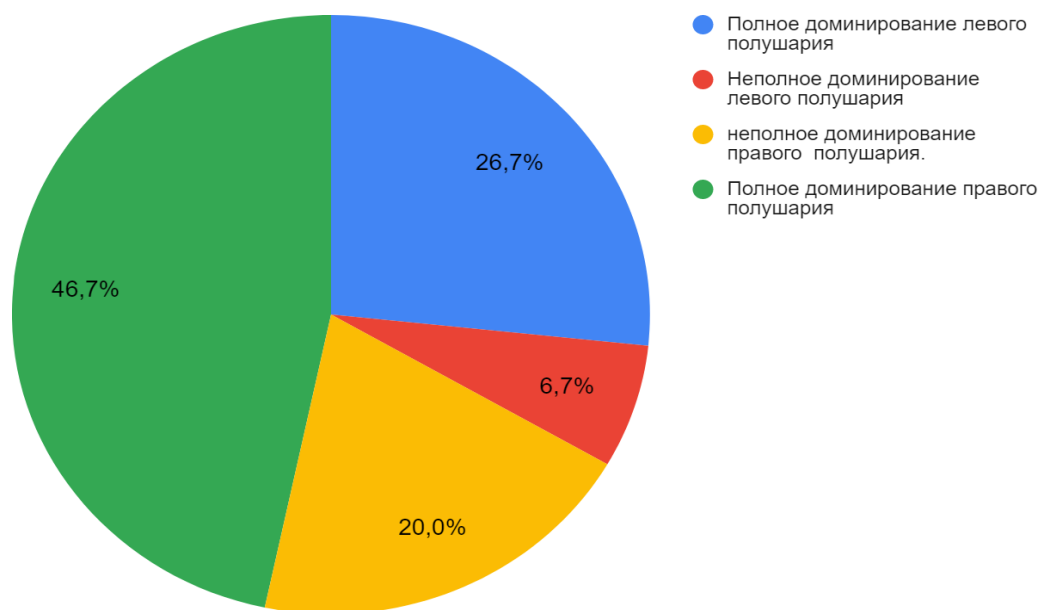


Рис. 2. Комплексный метод определения ведущего полушария

После проведения исследования были выявлены следующие результаты:

Полное доминирование левого полушария-4 человека

Неполное доминирование левого полушария-1 человек

неполное доминирование правого полушария-3 человека

Полное доминирование правого полушария-7 человек

Говорят, что чаще правое полушарие доминирует у девушек, так как оно отвечает за чувства, мечты, воображение, так и получилось в результате исследования. В комплексном методе участвовало больше девушек и результаты показали, что у большей части респондентов доминирует правое полушарие.

2.3. Направления и содержание психолого-педагогической работы в рамках реализации проекта по развитию гендерной компетентности юношей и девушек

Разработан психолого-педагогический проект «Работаем вместе».

Участниками проекта стали 15 юношей и девушек. Работа с участниками

проекта была построена следующим образом:

1. Предпроектное исследование
2. Первое занятие «Вербальное и невербальное»
3. Второе занятие «Стереотип и я»
4. Третье занятие «Гендерная автобиография»
5. Четвертое занятие «Сексизм не равно дискриминация»
6. Повторная диагностика

Первое занятие «Вербальное и невербальное»

Цель: выяснить закономерности проявления вербального и невербального стилей общения у парней и девушек.

Занятие было проведено в формате семинара, в котором были рассмотрены проявления вербальной и невербальной коммуникации мужчин и женщин, а именно обсудили следующие темы:

1. мужчины и женщины в принципе имеют разные стили ведения беседы.
2. сам процесс принятия важных решений уникален для людей разного пола.
3. женщины чаще поднимают острые темы для разговора.
4. женщины чаще используют невербальные виды коммуникации и в целом более эмоционально ведут беседу.

Далее на занятии была проведена свободная дискуссия на важные психологические темы, которые касаются жизни каждого человека.

Все обсуждали вопросы: «В каких сферах общество ждет разного поведения от мужчин и женщин?» Как правило, участники говорят о том, что подобные ожидания касаются семьи, выбора профессий, политики, традиций, армии и войны, воспитания детей и заботы о них, стремления заработать больше денег, внешнего вида, возраста вступления в брак, возраста начала половой жизни и др.

Второе занятие «Стереотип и я»

Цель: выявить разновидности стереотипов, сопровождающих жизнь девушек и парней в современном мире.

На втором занятии уже, в большей степени, было обсуждение маскулинности и фемининности, а также стереотипов в современном мире, приводились личные примеры и была дискуссия из которых были выявлены несколько групп на которые подразделяются все стереотипы:

Первая группа стереотипов, связана с нормативными представлениями о мужчинах и женщинах.

Вторая группа гендерных стереотипов связана с закреплением определенных социальных ролей в семейной, профессиональной и других сферах.

Третья группа гендерных стереотипов отражает различия между мужчинами и женщинами в занятиях определенными видами труда.

После бурных обсуждений темы стереотипов в современном мире беседа плавно была переведена в русло тематики, которая касается социализации парней и девушек в настоящее время.

Социализация девушек в новых условиях характеризуется требованием большей самостоятельности, автономности в различных видах деятельности, которые ранее считались только мужскими, обретения нового социального статуса за счет получения образования, построения карьеры, повышения профессионализма, обеспечивающих большие, чем прежде возможности для самореализации.

Социализация юношей в новых условиях отличается совмещением их трудовой деятельности и участия в делах по дому, занятостью в секторах экономики, которые ранее относились к женским (гуманитарное образование, социальные службы, сфера услуг и т.п.). Женщины, занятые не только домашним хозяйством, воспитанием детей, но и профессиональной деятельностью, испытывают при этом высокие эмоциональные и большие физические нагрузки, всё чаще занимают позицию лидера.

Профессиональная жизнь женщины отчуждает сегодня её от семьи в пользу социума, что, в общем, является не её индивидуальным выбором, а неизбежностью, делающей её «равным» мужчине «соперником».

Третье занятие «Гендерная автобиография»

Цель: написание гендерной автобиографии и обсуждение результатов

На третьем занятии была проведена методика «Гендерная автобиография» (И.С. Клецина), которая поможет человеку, который пишет свою гендерную автобиографию осознать характеристики своей гендерной идентичности, а также пути и способы их формирования.

Выделяются следующие цели гендерной автобиографии:

1. проследить развитие собственной гендерной идентичности на примере условий своей гендерной социализации;

2. выделить механизмы и способы, при помощи которых осуществляется конструирование гендерной идентичности.

Участники проекта ответили на все вопросы, которые входят в метод «Гендерная автобиография», далее с каждым индивидуально была проведена беседа с анализом результатов. Если обобщить полученные результаты, сложилась тенденция, что стереотипы гендерных различий навязаны всем участникам проекта с детства, в большей степени родителем, который больше времени занимался воспитанием ребенка.

Четвертое занятие «Сексизм не равно дискриминация»

Цель: провести игру с ситуационными задачами, выявить разницу понятий сексизм и дискриминация

Так как участников проекта 15 человек, они были поделены на три группы по пять человек, каждой из которых выдала по две карточки с ситуационными задачам (см. приложение 1), которые следует внимательно прочитать и ответить на следующие вопросы: Считаете ли вы, что здесь проявляется сексизм? В чем он проявляется? Как бы вы ответили на последнее утверждение, как бы вы могли противостоять дискриминации в подобной ситуации? Представьте возможные пути взаимодействия в подобной ситуации. На решение задачи внутри группы было выделено 10 минут, после в формате дискуссии было ролевое проигрывание ситуаций дискриминации.

Каждая группа представляла ситуацию и свои варианты ответов на нее. После каждого представления проводилось обсуждение по следующим пунктам:

1. Какой гендерный стереотип представлен в этой ситуации, насколько он распространен?

2. Какие вы можете предложить способы поведения в данной ситуации?

Все способы, предложенные группами, обсуждались и оценивались по критерию эффективности: насколько данный способ ответа будет способствовать, с одной стороны, возможности противостоять дискриминации, с другой — эффективному взаимодействию.

После проведения игры мы обсудили в чем же различие между сексизмом и дискриминацией, от каждого была взята обратная связь по занятию.

После дискуссии и обсуждений подвели итоги по всему изученному за 4 занятия материалу, обменялись эмоциями от проведенных мероприятий и после я провела повторную диагностику уровня гендерной компетентности с помощью когнитивной оценки гендерной компетентности.

В заключение проекта, каждому участнику был выдан электронный буклет, содержащий в себе отражение всех затронутых тем проведенного проекта. (см. приложение 2)

2.4. Динамика процесса формирования гендерной компетентности

После проведения проекта для оценки содержания программы с участниками была проведена повторная диагностика.

Так же, как и на предпроектном этапе, применялась когнитивная оценка гендерной компетентности.

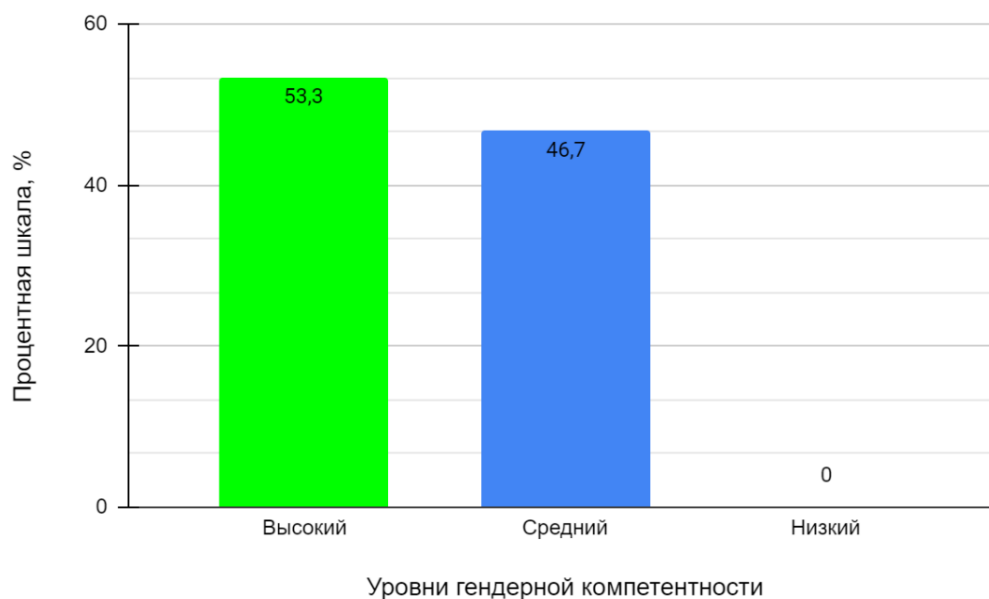


Рис. 3. Когнитивная оценка гендерной компетентности

В этот раз низкого уровня гендерной компетентности не было зафиксировано. В свою очередь высокий уровень знаний в гендерной компетенции теперь имеют 53,3% участников проекта, а остальные 46,7% имеют средний уровень.

Таким образом, динамика показала, что количество юношей и девушек, ставших гендерно-образованными, возросло, благодаря всем проведенным этапам проекта.

Помимо методики, указывающей на положительный результат, с каждого участника проекта была взята обратная связь, по проделанной работе. Многие действительно задумались, что мы живем в мире с навязанными стереотипами по отношению к противоположному полу, которые давно устарели. Людей вообще нельзя делить на хороших и плохих, сравнивать между собой, особенно мужчин и женщин и делать поспешные выводы.

Были также услышаны слова благодарности о том, что после проекта легче стало общаться с людьми, как с покупателями, так и в обычной жизни.

Выводы по Главе 2

В ходе реализации проекта по развитию гендерной компетентности юношей и девушек были получены следующие результаты:

По результатам предпроектного этапа было выявлено следующее:

Анализ данных проведенного опросника «Нормы мужского поведения» на 15 участниках проекта показал, что 53,33% респондентов, а это больше половины участников, свойственна ориентация на смешанный тип норм мужского поведения. В группу с традиционалистским типом попало 20%, а с эгалитарным 26,67%.

Результат опросника изучения гендерных установок и гендерного типа личности показал, что самый большой процент из 15 участников проекта имеет матриархально-эгалитарный гендерный тип-33,3%, отчасти это связано с тем, что респондентов женского пола было больше, матриархально-маскулинный тип имеет 13,3% от общего числа, а что касается патриархально-маскулинного и патриархально-эгалитарного гендерного типа, то там показатели одинаковые по 26,6%.

Проведенная когнитивная оценка гендерной компетентности показала следующие результаты: из 15 человек высокий уровень гендерной компетентности имеют 13,3% участников, средний 26,7% и большинство имеют низкий уровень гендерной компетентности, а именно 60%, что, можно отметить, является довольно большой проблемой на сегодняшний день. Особенно хотелось бы отметить, что респонденты — это работники сферы продаж, где очень важно иметь обширные знания в вопросе гендерной компетентности.

После проведения комплексного метода определения ведущего полушария были выявлены следующие результаты:

1. Полное доминирование левого полушария-4 человека
2. Неполное доминирование левого полушария-1 человек
3. Неполное доминирование правого полушария-3 человека

4. Полное доминирование правого полушария-7 человек

После проведения всех просветительских занятий, направленных на развитие гендерной компетентности юношей и девушек, а именно «Вербальное и невербальное», «Стереотип и я», «Гендерная автобиография», «Сексизм не равно дискриминация» была еще раз применена когнитивная оценка гендерной компетентности (Р.Г. Петрова в интерпретации Н.П. Фетискина).

В этот раз низкого уровня гендерной компетентности не было зафиксировано. В свою очередь высокий уровень знаний в гендерной компетенции теперь имеют 53,3% участников проекта, а остальные 46,7% имеют средний уровень.

Таким образом, динамика показала, что количество юношей и девушек, ставших гендерно-образованными, возросло, благодаря всем проведенным этапам проекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Гендерная компетентность — это своего рода умение человека жить в равновесии с обществом, замечать гендерные конфликты по отношению людей друг к другу и противостоять им. Конечно, важно еще самому не попадать в конфликты и не создавать их. Быть гендерно компетентным это большой труд, это постоянная работа над собой, над своими взглядами на поведение людей и жизнь в целом.

В современном мире процент гендерно компетентных людей очень мал, люди не стремятся узнавать особенности своего и противоположного пола. Многими движет заложенная еще в детстве информация о людях, например взять тему стереотипов, она ведь очень актуальна всегда, да и скорее всего будет актуальна еще очень много лет. Детям ведь часто говорят, например то, что мужчина должен быть сильным, много работать, а женщина должна быть красивой, следить за домом и воспитывать детей. Спустя даже много лет эти установки остаются с человеком и преследуют его на всем этапе взросления. Избавиться от них он может только сам, когда начнет углубляться во взаимоотношения мужчин и женщин. Судя по наблюдениям чаще именно в юношеском возрасте люди начинают задумываться о том, что не все стереотипы действительны. Скорее всего переосмысление происходит тогда, когда человек начинает жить обособленно от родителей, учиться на какую-либо специальность и работать. Тогда-то он видит, что успешным начальником может быть не только мужчина, а вести быт может не только женщина. В этот момент главное не оставлять все как есть, а начать гендерно развиваться, чтобы жить в балансе с окружающими людьми.

Ниже будут кратко описаны результаты проекта, первое, что хотелось бы описать это предпроектное исследование.

Предпроектное исследование проходило в два этапа, на первом был проведен опросник «нормы мужского поведения» и опросник изучения гендерных установок и гендерного типа личности для 45 участников.

Анализ данных проведенного опросника «нормы мужского поведения» показал, что 69% респондентов, свойственна ориентация на смешанный тип норм мужского поведения. В группы с традиционалистским и эгалитарным типами попал равный процент участников, а именно по 15,5%.

Опросник изучения гендерных установок и гендерного типа личности показал, что самый большой процент имеет матриархально-маскулинный гендерный тип, матриархально-эгалитарный тип имеет 25% от общего числа, а что касается патриархально-маскулинного и патриархально-эгалитарного гендерного типа, то там показатели близки друг к другу, один имеет 22,2%, а второй 20%.

Ниже описаны результаты методик, проведенных именно для участников проекта.

Проведенная когнитивная оценка гендерной компетентности показала следующие результаты: из 15 человек высокий уровень гендерной компетентности имеют только 2 человека, средний-4 человека и большинство имеют низкий уровень.

Ниже представлен вклад каждого занятия в гендерную компетентность участников проекта:

1. Занятие «Вербальное и невербальное».

Благодаря этому занятию участники проекта научились замечать закономерности проявления вербального и невербального стиля общения у мужчин и женщин.

2. Занятие «Стереотип и я».

Участники проекта отказались от использования стереотипов в процессе общения с другими людьми.

3. Занятие «Гендерная автобиография».

Участники теперь понимают характеристики своей гендерной идентичности, а также пути и способы их формирования.

4. Занятие «Сексизм не равно дискриминация».

С помощью решения ситуационных задач участники проекта

разграничили понятия сексизм и дискриминация и теперь не используют данные убеждения в общении с людьми.

5.Выдача электронного буклета является напоминанием о пройденном материале.

После проведения проекта для оценки содержания программы с участниками была проведена повторная диагностика.

Так же, как и на предпроектном этапе, применялась когнитивная оценка гендерной компетентности.

В этот раз низкого уровня гендерной компетентности не было зафиксировано. В свою очередь высокий уровень знаний в гендерной компетенции теперь имеют не 2 человека, а 8, остальные 7-имеют средний уровень.

Таким образом, динамика показала, что количество юношей и девушек, ставших гендерно-образованными, возросло, благодаря всем проведенным этапам проекта.

В целом реализация проекта получилась удачной, уровень гендерной компетентности участников возрос, а это, собственно, то, чего мы и добивались, однако имеется ряд моментов, которые мешали полной реализации проекта, а именно это то, что данная тематика заинтересовала не каждого человека, который был приглашен поучаствовать в проекте.

Данную тему было бы очень актуально дальше развивать для студентов колледжей и университетов, подходящих под данный возрастной диапазон, чтобы в дальнейшем им было легче общаться с людьми.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абраменкова В.В. Половая дифференциация и сексуализация: горький вкус запретного плода // Вопросы психологии. 2003. № 5. С. 103-120.
2. Агеев В.С. Психологические и социальные функции полоролевых стереотипов // Вопросы психологии. 2002. № 2. С. 152-157.
3. Байбородова Л.В. Взаимодействие в разновозрастных группах учащихся: монография. Ярославль: Академия развития, 2007. 336 с.
4. Байбородова Л.В., Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2012. 382 с.
5. Бем С.Л. Линзы гендера. Трансформация взглядов на проблему неравенства полов. М.: Российская политическая энциклопедия, 2004. 336 с.
6. Бендас Т.В. Гендерная психология. СПб.: Питер, 2006.
7. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: «Академия», 2002. 320 с.
8. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. СПб.: Прайм – Еврознак, М.: Олма – Пресс, 2009. 665 с.
9. Боно Э. Серьезное творческое мышление // Пер. С англ. Д.Я. Онацкая. М.: ООО «Попури», 2014. 416 с.
10. Бреслав Г.М., Хасан Б.И. Половые различия и современное школьное образование // Вопросы психологии. 1990. № 2. С. 64-69.
11. Бужигеева М.Ю. Гендерные особенности детей на начальном этапе обучения // Педагогика. 2007. № 8. С. 29-35.
12. Воронина О.А. Теория и методология гендерных исследований. М.: МЦГИ – МВШСЭН – МФФ, 2001. 416 с.
13. Демьянов Ю.Г. Основы психопрофилактики и психотерапии: Пособие-практикум. СПб.: Питер, 2014. 329 с.

14. Дубинин С.Н. Профилактика отклонений в поведении юношей // Сборник научных трудов / Новосиб. гос. пед. ун-т. Новосибирск, 2016. Вып. 3. С. 63–64.
15. Дубинин С.Н. Роль адаптации в успешной социализации личности // Проблемы права и экономики. Костанай, 2011. № 1 (2). С. 80–84.
16. Евланова В. Обучение: совместное или раздельное // Медицинская газета. 2006. № 26. С. 22-25.
17. Еремеева В.Д. Вместе трудно. А врозь? (Раздельное обучение мальчиков и девочек «за» и «против») // На путях к новой школе. На стороне подростка. 2015. № 1. С. 45-49.
18. Каган В.Е. Когнитивные и эмоциональные аспекты гендерных установок у детей 3–7 лет // Вопросы психологии. 2005. С. 65–69.
19. Клецина И.С., Иоффе Е.В. Опросник «Нормы мужского поведения» и возможности его использования для изучения особенностей взаимодействия мужчин и женщин с жизненными ситуациями. 2016. С. 98.
20. Клецина И.С. Развитие гендерных исследований в психологии // Общественные науки и современность. 2002. № 3. С. 181–192.
21. Кон И.С. Меняющиеся мужчины в изменяющемся мире // Alma-mater / Вестник высшей школы. 2010. № 11. С. 35-41.
22. Куинджи Н.Н. Кого воспитывает и обучает школа: мальчиков, девочек или...? // Биология в школе. 2010. № 2. С. 17-20.
23. Кунигель Т.В. Тренинг «Активизация внутренних ресурсов юноши» / СПб.: Издательство «Речь», 2006. 101 с.
24. Мудрик А.О. О (гендерном) подходе в социальном воспитании // Воспитательная работа в школе. 2003. № 5. С. 15-19.
25. Надолинская Л.Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование // Педагогика. 2007. № 5. С. 30-35.
26. Ожигова Л.Н. Гендерная идентичность личности и смысловые механизмы ее реализации: Автореферат на соискание ученой степени доктора психологических наук. Краснодар, 2006. 40 с.

27. Основы математической статистики в психологии: учебно–методическое пособие. В 2 ч. Ч. 1 / Н.А. Литвинова, Н.П. Радчикова. Минск: БГПУ, 2010. 87 с.
28. Порядина В.А. Гендерные различия в структуре социального интеллекта студенческой молодежи / В.А. Порядина. Ярославль, 2007. 26 с.
29. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. СПб.: Питер, 2003. 479 с
30. Сабиров Р. Наука – «бесполой» школе // Народное образование. 2002. № 6. С. 79-87.
31. Титова О.И., Позняков В.П. Гендерный тип личности: теоретическая модель и результаты эмпирического исследования // Вопросы психологии. 2023. Т. 70. №1. С. 1-11.
32. Харлинская Д.А. Взаимосвязь уровней тревожности и креативности в значении стимула // Психология XXI века: Материалы международной межвузовской научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов «Психология XXI века» 24–26 апреля 2008 года, Санкт-Петербург/ Под науч. ред. В.Б. Чеснокова. СПб.: Питер, 2016. 507 с.
33. Чекалина А.А. Гендерная психология. М.: Ось 89, 2006. 256 с.
34. Шапарь В.Б. Новейший Психологический словарь. Ростов н/Д, 2005. 808 с.
35. Шереги Ф. Социология девиации: прикладные исследования. М.: Центр социального прогнозирования, 2004. 197 с.
36. Шнейдер Л.Б. Психология идентичности. Учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт. 2019. 328 с.
37. Шумский В.Б. Экзистенциальная психология и психотерапия. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
38. Feiring C. Gender identity and the development of romantic relationships in adolescence. The development of romantic relationships in adolescence. Furman W., Brown B.B., Feiring C. New York: Cambridge University Press, 1999. Pp. 125—147.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Список ситуаций для обсуждения в дискуссии

Ситуация 1

Девушка приходит устраиваться на работу менеджером в отдел продаж машин. Работник кадровой службы ей говорит: «Мы не можем вас принять, нам нужны только мужчины, к сожалению, женщина не может продавать машины, так как ничего в них не понимает».

Ситуация 2

Муж приходит домой. Заходит на кухню и видит, что ужин не готов, говорит жене: «Почему ты до сих пор не приготовила мне ужин? Я очень голодный». Жена ему отвечает, что пришла всего час назад с работы и не успела, предложила приготовить ужин вместе, на что муж сказал, что готовить должна женщина.

Ситуация 3

Инспектор ГИБДД останавливает машину, заметив, что за рулем сидит женщина говорит: «Вы женщина, поэтому гуманно будет предупредить окружающих водителей об этом и повесить знак "ограничение максимальной скорости — 70 км/ч" на заднем стекле вашего автомобиля, ведь вы-женщины, водить вообще не умеете».

Ситуация 4

Молодая женщина работает в фирме уже несколько лет. Недавно появилась вакансия на вышестоящую должность. Начальник, сообщая ей об этом, намекает, что она может получить эту должность, если окажет ему некоторые услуги, не указывая прямо их характер. Например, он

говорит: «Мы могли бы обсудить это подробнее сегодня вече-ром за ужином».

Ситуация 5

Заболел ребенок. Муж просит дать ему отпуск по уходу за ребен-ком. На работе ему отвечают: «У вас для этого есть жена, пусть она и сидит с ребенком, вы нам нужны здесь».

Ситуация 6

Встретились две подруги, одна хвастается второй, что ее повысили в должности и теперь она является главным добытчиком в семье. На что вторая девушка резко и с непониманием отвечает, как так, ведь больше зарабатывать и содержать семью всегда должен мужчина.

Буклет



Сексизм – это идеология, основывающаяся на стереотипах и предрассудках о том, что один пол лучше, умнее, успешнее, чем другой.



Дискриминация – это особый вид ущемления прав человека. Сам термин образован от латинского слова *discrimination* – «различаю». Таким образом дискриминацией называется ущемление прав людей, которые чем-то отличаются от большинства.

Гендерную компетентность можно определить как характеристику, которая позволяет личности адекватно распознавать и реагировать в ситуации гендерного неравенства.

Другими словами, гендерная компетентность — это:

- способность мужчин и женщин замечать ситуации гендерного неравенства в окружающей их жизни;
- противостоять сексистским, дискриминационным воздействиям и влияниям;
- самим не создавать ситуации гендерного неравенства.



Развиваем гендерную компетентность вместе!





Гендерные различия в общении:

1. У мужчин и женщин разные стили разговора

2. Процесс принятия решений уникален для человека разного пола

3. Женщины поднимают острые вопросы чаще, чем мужчины.

4. Женщины чаще используют невербальные виды коммуникации и в целом более эмоционально ведут беседу.



Топ стереотипов о девушках:

- Все блондинки глупые
- Все девушки плохо водят автомобиль
- Всем девушкам от мужчин нужны только деньги
- Все девушки хотят быстрее выйти замуж
- Все девушки – это слабый пол
- Все женщины сплетницы
- Женской дружбы не существует
- Все девушки долго собираются и опаздывают
- Девушки всегда хотят похудеть
- Все девушки скандальные и “выносят мозг”
- Женщины слишком много говорят
- Место женщины на кухне

Топ гендерных стереотипов о мужчинах:

- Мужчина должен зарабатывать больше женщины
- Мужчине – мужскую профессию...
- ...и мужские увлечения! -
- Мужчина должен делать всё в доме своими руками
- Мужчина должен думать за двоих и принимать все решения в семье
- Мужчины не плачут!
- Мужчина должен звонить/писать первым

