

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина Выпускающая
кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности
жизнедеятельности

Шалюпа Тимофей Маратович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Военно-патриотическое воспитание школьников 10-11 классов на базе клуба
«Патриот»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной
программы Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой мед. наук, доцент Казакова Г.Н.

09.06.2023

(Дата, подпись)

Руководитель: к.б.н., доцент кафедры МБОФК и БЖ

Турьгина О.В.

6.06.2023

Дата защиты: 19.06.2023

Обучающийся: Шалюпа Т.М.

(Дата, подпись) 09.06.23

Оценка отлично

Красноярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков.....	6
1.2. Военно-патриотическое воспитание: понятие, цель, задачи.....	12
1.3. Формы, методы, средства военно-патриотического воспитания старших подростков в общеобразовательной организации.....	20
Глава 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ	26
2.1. Методы исследования.....	26
2.1.1. Анализ научно-методической литературы.....	26
2.1.2. Тестирование.....	26
2.1.3. Педагогический эксперимент.....	28
2.1.4. Метод математической статистики.....	28
2.2. Организация исследования.....	29
2.3. Разработка комплекса упражнений	29
Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ.....	31
3.1. Контрольно-измерительные тесты.....	31
3.2. Обсуждение результатов в педагогическом эксперименте	39
ВЫВОДЫ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	43
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	46

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данной проблемы проявляется в сложности поддержания устойчивых социальных связей и стабильности в обществе, особенно среди молодежи. В связи с этим возникает необходимость в воспитании патриотических чувств и гражданственности среди школьников, чтобы обеспечить духовное и социальное благополучие в обществе. Сегодняшние вызовы, стоящие перед нашей страной, такие как внешние и внутренние угрозы национальной безопасности, заставляют нас адекватно реагировать и подготавливать молодежь к сложным вызовам, которые могут встать на пути нашего развития.

Клуб "Патриот" является организацией, которая ориентирована на военно-патриотическое воспитание молодежи. Клуб проводит мероприятия, которые позволяют школьникам научиться не только правильно оказывать первую помощь, но и приобрести ряд военных навыков и знаний. Данная работа на тему "Военно-патриотическое воспитание школьников 10-11 классов на базе клуба «Патриот»" является актуальной и важной в свете того, что на текущий момент многие образовательные организации задумываются о том, как лучше воспитывать молодых людей и воспитать у них патриотические ценности и гражданственность.

Сегодняшняя молодежь не всегда понимает значение своей родины, и она не всегда хочет принимать участие в жизни коллектива. Но именно эти компетенции являются ключевыми во время сложных экономических, социальных и политических периодов. Теперь больше, чем когда-либо, мы должны радикально изменить наше восприятие на военно-патриотическое воспитание молодежи. Оно должно стать основой гражданской идентичности и ключом к стабильности и процветанию общества.

Поэтому целью работы является выявление эффективности военно-патриотического воспитания молодежи на базе клуба "Патриот". Эта работа актуальна в связи с тем, что общество нуждается в дальнейшем развитии эффективных методов и форм военно-патриотического воспитания молодежи, а также развития молодежной политики, которая бы обеспечивала подрастающему поколению все необходимые знания и навыки в этой области. Важно отметить, что

военно-патриотическое воспитание молодежи не означает всякий раз проведение военных учений и маршировки. Военно-патриотическое воспитание включает в себя широкий спектр мероприятий по воспитанию чувства патриотизма, включая духовное воспитание, тренинги, спортивные упражнения и другие формы деятельности, которые направлены на формирование гражданственности и патриотизма молодежи. Военно-патриотическое воспитание на базе клуба "Патриот" также может включать в себя участие в состязаниях, военных играх и лагерях, которые помогут развить память, внимание, логическое мышление и любовь к своей стране.

В рамках данной работы необходимо выявить эффект военно-патриотического воспитания на обучающихся, находящихся на базе клуба "Патриот" и сравнить результаты с теми, кто не участвовал в таких мероприятиях. На основе анализа результатов и опросов необходимо определить эффективность применяемых методов. В заключении, военно-патриотическое воспитание является актуальной и важной темой в наши дни. Клуб "Патриот" - это идеальная организация для проведения такой работы, так как он имеет большой опыт работы с молодежью. Результаты работы помогут образовательным организациям определить, каким образом они могут усовершенствовать свои методы, чтобы наиболее эффективно воспитывать молодежь и укреплять нашу страну.

Цель: выявить эффективность комплекса мероприятий по военно-патриотическому воспитанию школьников 10-11 классов на базе клуба «Патриот».

Объект: военно-патриотическое воспитание школьников 10-11 классов на базе клуба «Патриот».

Предмет: комплекс мероприятий военно-патриотического воспитания школьников 10-11 классов на базе клуба «Патриот».

Задачи:

1. Изучить научно-методическую литературу по теме исследования.
2. Разработать и внедрить комплекс мероприятий военно-патриотического воспитания школьников 10-11 классов.
3. Экспериментально проверить эффективность комплекса мероприятий военно-патриотического воспитания школьников 10-11 классов.

Гипотеза: мы предположили, что военно-патриотическое воспитание школьников 10-11 классов будет более эффективным при использовании комплекса мероприятий на базе клуба «Патриот».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика старших подростков

В разных источниках можно найти различные возрастные периодизации. В среднем старший подростковый возраст – это период с 13 до 16 лет. Также существуют мнения, что старший подростковый возраст входит в промежуток с 12 до 15 лет; с 14 до 16 и с 14 до 18 лет.

Подростковый возраст-это самый трудный и самый сложный из всех детских возрастов, представляющий собой период становления личности. Наиболее важным отличительным признаком этого периода являются фундаментальные изменения, происходящие в сфере самосознания подростка, которые имеют кардинальное значение для всего последующего развития и становления подростка как личности

Учебная деятельность старших школьников значительно отличается по своему характеру и содержанию от учебной деятельности подростков. Основное отличие в том, что учебная деятельность старшеклассников предъявляет гораздо более высокие требования к их активности и самостоятельности. Для того чтобы достаточно глубоко усваивать программу, необходимо развитие теоретического мышления.

Трудности, которые нередко испытывает в процессе учения старшеклассник, прежде всего связаны с неумением учиться в этих новых условиях.

Характеризуя интересы старших школьников, прежде всего надо сказать, что именно в этом возрасте юноши и девушки обычно определяют свой специфический устойчивый интерес к той или иной науке, отрасли знания, области деятельности.

Такой интерес в старшем школьном возрасте приводит к формированию познавательно-профессиональной направленности личности, определяет выбор профессии, жизненный путь юноши или девушки после окончания школы. Наличие такого специфического интереса стимулирует постоянное стремление к расширению и углублению знаний в определенной области: старший школьник активно знакомится с нужной литературой, охотно занимается в соответствующих

кружках, изыскивает возможность посещать лекции и доклады, встречаться с интересующими его людьми.

Познавательные интересы в старшем школьном возрасте приобретают более широкий, устойчивый и действенный характер.

Мышление старшего школьника приобретает личностный, эмоциональный характер. Как пишет Л.И. Божович, интеллектуальная деятельность здесь приобретает особую аффективную окраску, связанную с самоопределением старшего школьника и его стремлением к выработке своего мировоззрения.

Именно это аффективное стремление создает своеобразие мышления в старшем школьном возрасте [8, с.18].

С точки зрения протекания отдельных психологических процессов старший школьный возраст принципиально не отличается от периода взрослости. Существенная разница имеется лишь в эмоциональной жизни, более импульсивной, менее подчиненной другим мотивам и слабее регулируемой сознательно. Однако, старший школьник может быть уже способен к глубоким «взрослым» переживаниям, серьезным и устойчивым чувствам.

Современный старшеклассник – продукт современной жизни, он сложен, интересен, противоречив. В старшем школьном возрасте завершается физическое созревание индивида. Основной психологической характеристикой старшего школьного возраста можно считать направленность в будущее. Это касается различных сторон психической жизни. Старший школьник стоит на пороге социальной взрослости. У него появляются конкретные жизненные планы, соответствующие им мотивы. Формирование данного личностного качества старшеклассников в образовательном процессе и воспитательной среде школы не может осуществляться без учета психолого-педагогических особенностей, учащихся данной возрастной группы.

Старшеклассники гораздо чаще и более глубоко, чем раньше, задумываются о своем будущем, своих целях и карьере. Им предстоит сделать важнейшие жизненные выборы (где учиться? какую профессию или специальность осваивать, ехать учиться

в другой город или даже другую страну, пойти в армию? и пр.), принимая при этом ответственность за этот выбор на себя.

У старшеклассников достаточно высок уровень развития мыслительных процессов, ярко выражена их критическая направленность. В реальном образовательном процессе школы это проявляется в том, что у каждого старшеклассника имеется собственная точка зрения (отличная от других и особенно от мнения взрослых) на происходящие события в стране и в мире, на проблемы гражданского права, а также важнейших нравственно-ценностных отношений.

Создавая в школе атмосферу защищенности и психологической безопасности учащихся, предоставляя им личностную свободу, расширяя пространство субъективного выбора, необходимо не забывать и об «оборотной стороне медали» – ответственности перед другими за свой выбор, свою свободу, свои действия.

А.С. Белкин, одну из основных психолого-педагогических доминант развития старшего школьника, определяет, как поиск смысла жизни. Другими важными доминантами развития старшего школьника является: «оформление соматотипа (определенного типа внешности, анатоморфологических особенностей), возникновение потребности в любви, интерес к духовной и физической близости с людьми противоположного пола, эмансипация от родителей.

Развитие новой системы отношений с ними, формирование представлений о собственной уникальности и исключительности» [10, с. 91].

В этот юношеский период можно обнаружить такие акцентуации характеров, которые не встречаются ни в одном другом возрасте, причем между «отдельными чертами характера и их проявлениями имеется множество противоречий, острота которых к окончанию школы, обычно сглаживается» [34, с. 20].

В старшем подростковом возрасте на основе созревания своего "Я" происходит пересмотр ценностных представлений и перенос функции образца с родителей на референтную группу, принятие ценностных представлений, культурных традиций.

По мере взросления происходит у подростков отказ от эгоцентризма, моральные обязательства начинают выступать как взаимные и согласованные оценки

других и самооценки. Более оформленный и социальный характер начинают приобретать цели развития подростков [17, с. 146].

Возрастной потенциал старшеклассников является наиболее сенситивным для нравственного воспитания, так как именно в этот период наблюдается:

- усиление нравственного сознания в поведении;
- открытие «Я», осознание собственной индивидуальности, уникальности и неповторимости;
- происходит активное становление мировоззрения, развития интегративных механизмов самосознания и формирования активной жизненной позиции;
- поиск смысла жизни;
- интерес к самовоспитанию;
- выбор жизненных ценностей;
- активное развитие самопознания, самоутверждения и самораскрытия [16, с. 22].

Для старших подростков наиболее значимой для развития личности в условиях природного и предметного мира становится сфера общения со сверстниками. Для них является важным:

- умение познакомиться с понравившимся человеком;
- свободно чувствовать себя в компании, разделяя нормы и интересы значимой для него группы;
- ощущать, что при этом он не теряет индивидуальность, а может высказывать свои мысли и выражать чувства;
- подростку важно, чтобы его взрослость была заметна окружающим;
- подростку важно, чтобы его форма поведения не была детской;
- "героем" подростка является активный, целеустремленный, успешный человек;
- подросток склонен к мечтанию и фантазированию;
- группе подростков свойственно возникновение кодексов;
- подросткам свойственно обсуждение поведения взрослых, причем не в лицепрятной форме [34, с. 97-102].

Основными психолого-педагогическими особенностями старшекласников являются:

- принятие собственной внешности и эффективное использование своего тела: необходимо осознать его особенности и научиться осмысленно, управлять им во время спортивных занятий, на досуге, в работе и повседневной жизни;
- усвоение мужской или женской роли: молодые люди должны индивидуально избрать структуру полового поведения и «образ» своей половой роли;
- установление новых и более зрелых отношений с ровесниками обоих полов. Важным становится влияние группы, а именно: завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых. Родителям нелегко признать за детьми право на независимость: как бы ни стремились они воспитывать детей самостоятельными, им хотелось бы как можно дольше сохранить семейную структуру с взаимной зависимостью детей и родителей;
- подготовка к профессиональной карьере: обучение в юношеском возрасте прямо или косвенно нацелено на освоение профессии;
- подготовка к браку и семейной жизни: приобретение знаний и социальной готовности, необходимых для выполнения задач, связанных с партнерством и семьей. Удлинение времени учебы зачастую до третьего десятилетия жизни в связи с развитием общества вынуждает искать новые решения;
- формирование социально ответственного поведения: речь идет о подготовке к участию в деятельности на пользу общества и принятию политической и общественной ответственности гражданина;
- построение системы ценностей и этического сознания как ориентиров собственного поведения: критический анализ ценностей окружающей культуры должен привести к формированию самостоятельной структуры ценностей как руководства к действиям.

В старшем подростковом возрасте при столкновении с опасностями, угрозами или требованиями происходит преодоление трудностей:

- первичная (когнитивная и аффективная) оценка ситуации,
- вторичная оценка альтернативных возможностей решения проблемы,
- третичная оценка, то есть переоценка ситуации и выбор новых альтернатив поведения[47].

Характерная черта старших подростков – формирование жизненных планов. С одной стороны, жизненный план возникает в результате обобщения и укрупнения целей, которые ставит перед собой личность, интеграции и иерархизации ее мотивов, становления устойчивого ядра ценностных ориентаций, которых подчиняют себе частные, преходящие стремления. С другой стороны, идет процесс конкретизации и дифференциации целей и мотивов.

В этом возрасте формирование самосознания тесно связано с развитием представлений о времени. У старшего подростка формируется представление о прошлом и будущем времени, что позволяет ему принять прошлое и устремиться в будущее, осуществляя значимые выборы среди возможных путей развития личности.

Главное содержание старших подростков заключается в его переходе от детства к взрослости. Качественно перестраиваются все стороны развития подростка. Старший подросток входит в активную социальную жизнь.

Взрослея, они становятся способными определять и контролировать свое собственное поведение, расширяют свои права во взаимодействии с взрослыми.

Этот процесс преобразования и определяет все основные особенности личности детей подросткового возраста, а, следовательно, и специфику работы с ними. Ученые отмечают, что недостаток проводимой работы является одной из причин наблюдаемых сегодня негативных процессов в среде подростков.

Таким образом, границы возраста – 15-17 лет. В старшем подростковом возрасте протекают сложнейшие процессы, обеспечивающие диалектический скачок, прорыв во взрослость.

Это период принятия ответственности за свою судьбу и судьбу близких, происходит адаптация к жизни и принятие многих социальных норм, ролей и форм поведения.

Самосознание подростка как новообразование возраста приводит к более глубокому пониманию других людей. К образованию личности, которое происходит через социальное развитие, приобретает в самосознании опору для дальнейшего развития старшего подростка.

В этот период происходит осознание и завоевание подростком своего места в широких социальных отношениях и взаимодействиях. Подросток бросает все свои усилия и энергию на то, чтобы добиться нового социального статуса.

1.2. Военно-патриотическое воспитание: понятие, цель, задачи

В настоящее время проблемы патриотического воспитания, проявления и развития патриотических чувств молодежи все чаще становятся предметом обсуждения и анализа. Любовь к Родине служит мощным эмоциональным побудительным мотивом в общественном сознании, значимом для различных социальных групп. Только на основе патриотизма как составного элемента мировоззрения человека и его отношения к родной стране, другим нациям и народам, его возвышающих чувств, национальных святынь укрепляется любовь к Родине, языку, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство.

Анализ литературных источников по проблеме исследования позволил выделить следующие определения понятия «патриотизм».

Авторы дают несколько трактовок понятия патриотизм: (таб.2)

Подходы к определению понятия патриотизм

Авторы	Понятие
Ф. А. Арцыбашев	Патриотизм - это склонность к принятию и защите основных ценностей и интересов своей родины, проявляемая через активное участие в общественно-политической жизни и готовность к служению на благо родины.
В.С. Молчанов	Патриотизм - это нравственная категория, которая обозначает способность человека быть всегда готовым защищать свою родину и окружение, в котором он живет.
В. Г. Николаев	Патриотизм - это знание и понимание своей исторической и культурной родины, привязанность к традициям и ценностям своего народа, а также желание стремиться к экономическому и социальному развитию своей страны.
В. И. Гершкевич	Патриотизм - это преданность государству и его институтам, нациям и обществу, что проявляется в позитивной реакции на любую угрозу родине.
И. В. Виноградов	Патриотизм - это чувство любви и гордости за свою родину, которое ведет к желанию улучшать ее и защищать от любых внутренних и внешних угроз.

Анализ трудов вышеприведенных авторов позволяет утверждать, что патриотизм – это нравственно-политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь и преданность Отечеству, гордость за его прошлое и настоящее, устремленность защищать интересы Родины. Патриотизм как качество нуждается в совершенствовании. Этот процесс совершенствования есть путь становления гражданина и патриота страны. В формировании патриотизма можно выделить три стадии.

1 стадия: «Естественный» или наивного патриотизм, основанный на чувствах.

Первая стадия характеризуется следующими положениями: патриотизм является естественным видовым проявлением любви человека. Его первые формы: физическая любовь, под которой понимается привязанность человека к месту своего рождения, малой родине и любовь нравственная, понимаемая как любовь к согражданам, с которыми человек растет, воспитывается и живет. Любовь физическая и нравственная может возникать и сама по себе, и под воздействием среды окружения. Патриотизм в первом своем проявлении не имеет другой формы, кроме привязанности к родным местам. В этот период ребенок переживает эстетическое

чувство единственности и красоты родины. Простая привязанность души к тому, где она родилась, необходима для восхождения к высотам духовной жизни впоследствии. Любовь к малой Родине - симптом начала духовной жизни. Эта любовь освобождает человека от эгоизма, погруженности в свою жизнь. На этом этапе происходит пробуждение национального чувства. В юной душе чувство родины прививается наиболее полно, содержательно и без особых усилий через среду, искусство, песню, театр, родной язык.

Ошибочно сравнивать это чувство только с родным языком. Гордое сознание своей принадлежности к Родине, платоническое ей поклонение — высшая точка в чувстве патриотизма на этом этапе. В силу этого воспитание чувства патриотизма в данный период должно преследовать задачу возведения чувства Родины до чистых, духовных высот понимания, что Родина - мать: как мать ближе всех в мире, так несравнима и незаменима Родина.

2 стадия: Осознанный или просвещенный патриотизм.

К положениям, характеризующим вторую стадию, можно отнести следующие: Человек не может останавливаться на первой стадии выражения патриотизма, ограниченного чувствами. Возникает необходимость воспитания другого типа любви, любви, требующей рассуждения. От идеи своего народа личность должна возвышаться посредством изучения других народностей до идеи народа и государства вообще;

Остановка развития личности на первой стадии развития патриотизма чревата созданием новой формы эгоизма - национального эгоизма, который может достигнуть огромной силы и беспощадности. Об этом предупреждали Н.М. Карамзин, Н.И. Новиков, Н.А. Добролюбов, В.В. Зеньковский. В недрах национального чувства зарождается то обожествление своего народа, которое вливает в душу яд язычества, превращает и религию в некий атрибут народности, вообще искажает всю духовную перспективу;

Подлинная любовь к Родине требует более глубокого взгляда, открывая перед человеком не только священное, но и мелкое и негативное — темные стороны народности. Просветление и облагораживание чувства патриотизма приводит к тому,

что человек отрешается от предрассудков местности, приобретает верный взгляд на родное село, город, столицу, страну и приходит понимание того, что составляет общие народные и государственные черты и понятия; чувство красоты в национальном бытии, возникшее на первом этапе, не должно вести к идиллическому отношению к нему. Поэтому нельзя развивать чувство любви к Родине в отрыве от духовной жизни, изоляции, обособлении от других чувств, сосредоточении на нем. Важно сделать это чувство частью духовного воспитания вообще; явление национального эгоизма, естественно возникающее из любви к Родине, может быть нейтрализовано через вхождение вглубь ее исторического прошлого родины, понимания священного смысла народности, признания причастности своей нации к историческим ошибкам; максимальное углубление чувства родины может быть связано не только с моральным миром, но и потребностью жертвенного служения родине (при режиме несвободы — политического или экономического угнетения). Жертвенное настроение, рождающееся у молодежи в такой период, ищет поспешного приложения. Не следует подавлять настроение активности молодежи, но необходимо его углублять, связывая не только с чувствами, но и с решением задач жизни вообще.

Воспитание на данном этапе становления патриотизма должно быть свободно и от отвлеченности, и от излишней активности и связано с участием в решении реальных проблем родины. Это уже не внешняя, а внутренняя связь с патриотическим миропониманием, приобщением к миру нравственных ценностей.

3 стадия: Подлинный патриот.

Третью стадию можно характеризовать такими положениями: подлинный патриот — не только человек, любящий свою Родину, уважающий обычаи, культуру и традиции своей национальности, это человек нравственный и социально активный; подлинный патриот — не только личность со всеми присущими ей качествами, но и законопослушный член общества, обладающий политическими убеждениями и правовой культурой, это самостоятельная личность, имеющая адекватное представление о целостной картине мира, осознающая свое предназначение в нем;

Строить здоровое общество и сильное государство может только человек с патриотическим мироощущением — это уникальная личность, способная

самостоятельно анализировать события и явления, имеющая свою точку зрения, независимую от политической конъюнктуры, готовая сделать свой вклад в процветание своей Родины;

Патриотизм созидателен, а потому формируется через деятельность, предполагая социальную и интеллектуальную активность. В силу этого патриотизм предполагает поиск оптимальных путей участия в решении проблем через активность, политическую и правовую культуру, через призму государственных и общественных интересов.

Установлено, что как самостоятельное структурное образование понятие «патриотизм» имеет свои подсистемы:

эмоционально-психологическая (все типы нравственных отношений: отношение к людям, труду, природе, обществу, самому себе; патриотизм как нравственный аспект гражданственности);

рационально-политическая (рациональное отношение личности к обществу и государству; осознание обязанностей, идей, действий, направленных на укрепление государства и общества, определяемых разумом, политической и правовой культурой, качеством социальной активности).

Таким образом, формирование патриотизма проходит три стадии, каждая из которых связана с совершенствованием чувства патриотизма и обретения личностью нравственно-политических качеств. Этот процесс совершенствования есть путь становления патриота России.

Военно-патриотическое воспитание является одним из направлений патриотического воспитания. Поэтому вопросы военно-патриотического воспитания молодого поколения всегда стояли в центре внимания государства и в разные исторические периоды приобретали разную актуальность и содержание.

Так в советской школе основными целями воспитания А.С.Макаренко считал, что школа должна воспитывать образованных, квалифицированных работников.

В годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период особое внимание уделялось формам организации внеклассных мероприятий патриотического

содержания, но все проблемы решались на основе решений партии и правительства, с учётом идей социализма и коммунизма.

Современное понимание военно-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений деятельности государственных институтов представлено в «Концепции Военно-патриотического воспитания молодежи». В ней сформулирована цель – «развитие у обучающихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности» [46].

На ее основе сформулируем основные задачи военно-патриотического воспитания в общеобразовательной организации:

- Организация внеклассных мероприятий, посвященных истории России и ее героическим страницам, таким как День Победы, День защитника Отечества, День Российского флага.
- Проведение спортивных соревнований, направленных на развитие физической подготовленности, дисциплины и уважения к коллективу. Можно проводить эстафеты, командные игры, туристско-краеведческие походы.
- Организация культурно-просветительских мероприятий, таких как тематические выставки, концерты песен Великой Отечественной войны, лекции и презентации о памятных местах и личностях России.
- Участие в различных просветительских проектах и конкурсах, связанных с национальными традициями, историей и культурой страны.
- Организация экскурсий, поездок и посещение музеев и памятников истории и культуры, чтобы приблизить учеников к истории и культуре своей страны.

В современных условиях в содержании военно-патриотического воспитания старших подростков можно выделить в качестве приоритетных следующие духовно-нравственные ценности:

- гражданственность;
- общенациональность в государственном масштабе;
- приоритет общественно-государственных интересов над личными;
- патриотизм, преданность своему Отечеству;
- самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений;
- гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства;
- социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права [46].

Специфические принципы военно-патриотического воспитания:

- Принцип национального самосознания – формирование осознанной любви и уважения к своей родине, нации, культуре и истории.
- Принцип патриотической дисциплины – развитие дисциплинированности, ответственности, порядочности, уважения к старшим и умению работать в коллективе.
- Принцип физического развития – формирование физически здорового, выносливого и сильного человека, способного выполнить сложные задачи.
- Принцип практической направленности – развитие у участников практических навыков, умений и способностей в области обороны и безопасности.
- Принцип патриотической культуры – воспитание культуры общения, способности к самовыражению, творческому мышлению и умению находить общий язык с разными слоями населения.
- Принцип серьезности и ответственности – закладка у участников патриотических чувств, готовности защищать свою родину независимо от последствий и рисков.
- Принцип социальной защиты – обеспечение участников военно-патриотической работы законодательной и социальной поддержкой, защитой их прав и интересов в обществе.

Таким образом, «Военно-патриотическое воспитание»- это система мероприятий, направленных на формирование у гражданина устойчивой веры в собственную

страну и идеалы, которые она воплощает, а также на воспитание его патриотических чувств и готовности защищать Родину в случае необходимости.

Цели военно-патриотического воспитания могут быть разными в зависимости от конкретной страны, культуры и исторического контекста. Однако, общие цели военно-патриотического воспитания могут быть сформулированы следующим образом:

- Формирование у граждан чувства любви и преданности своей стране, ее культуре, истории, традициям и обычаям.
- Обеспечение общей безопасности государства, воспитание гражданственности и ответственности перед Родиной.
- Воспитание дисциплины, силы воли, настойчивости и терпения в борьбе за свои права и свободы.
- Воспитание уважения к авторитетам, законам и нормам, установленным в обществе.
- Обучение граждан навыкам самозащиты, оказания помощи в случае чрезвычайных ситуаций.
- Сохранение национальной идентичности и культурного достоинства народа, глубокое понимание своей культуры и истории.
- Формирование потенциала для военной защиты и развития страны, готовности к служению в армии и военных формированиях в целях защиты своей страны.

Задачи военно-патриотического воспитания:

1. Организация походов в музеи и памятные места, связанные с историей Российской Армии и Военно-морского флота, а также участие в праздновании дней Вооруженных Сил Российской Федерации.
2. Проведение спортивных мероприятий, направленных на развитие физических качеств и духовных ценностей, связанных с военной подготовкой.
3. Организация и проведение военно-исторических игр, симуляторов боевых действий, приобщение к военной технике, оружию и снаряжению.

4. Организация экскурсий на места военных конфликтов и облав, участие в памятных мероприятиях и возложение цветов к мемориалам и памятникам.
5. Участие в благотворительных акциях по сбору средств для нужд военнослужащих и их семей, участие в поддержании и развитии сильной и защищенной России.

1.3 Формы, методы, средства военно-патриотического воспитания старших подростков в общеобразовательной организации

В современном мире воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач общества. Военно-патриотическое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации имеет свои характеристики и особенности.

Патриотизм воспитывается не на словах, а на деле.

Основные формы военно-патриотического воспитания:

- Участие старших подростков в торжественных мероприятиях и праздниках, посвященных истории страны и дню воинской славы.
- Создание военно-патриотических клубов, где старшим подросткам предлагается участие в патриотических занятиях и мероприятиях.
- Организация военно-спортивных игр, которые способствуют развитию физических способностей, выносливости и дисциплинированию.
- Проведение тренингов и семинаров, посвященных военной тематике, в том числе мастер-классов по стрельбе и изготовлению оружия.
- Формирование команды, где каждый участник обучается дисциплине, приучается к общественному мнению и развивает межличностные отношения.
- Учет индивидуальных особенностей каждого подростка и привлечение к военно-патриотическим мероприятиям с использованием различных методов.

В результате воспитание старших подростков должно сформировать гордость за свою страну, желание ей служить и укрепить духовные ценности.

Школьникам необходимы наглядные примеры и активное участие в мероприятиях, направленных на проявление патриотизма. Один из способов - участие в торжественных мероприятиях, посвященных национальным праздникам и

мероприятиям, посвященным дню воинской славы страны. Это могут быть митинги, парады, конкурсы, театрализованные мероприятия и прочее.

Одним из основных направлений военно-патриотического воспитания является организация военно-патриотических клубов. В рамках таких клубов обучающимся предлагается участие в патриотических мероприятиях и занятиях, посвященных военной истории, географии, национальной культуре и традициям. Также эффективным средством военно-патриотического воспитания являются военно-спортивные игры. Они развивают физические способности и выносливость старших подростков, а также учат работать в команде и дисциплинировать себя.

Ещё одним важным аспектом военно-патриотического воспитания старших подростков являются тренинги и семинары, посвященные военной тематике. Самые яркие семинары - это те, на которых проходят мастер-классы по стрельбе, сборке и разборке автомата и других военных умений, которые помогают обучающимся лучше понимать основы обороны и безопасности своей страны. Но не только мероприятия и игры важны в военно-патриотическом воспитании. Одним из самых эффективных методов является формирование команды, где каждый участник обучается дисциплине, а также приучается к общественному мнению. Организация такой команды помогает не только развивать в старших подростках патриотические чувства, но и внушает уважение к авторитетам, формирует сильный коллектив и способствует улучшению межличностных отношений. Кроме того, важно учитывать индивидуальные особенности каждого подростка. Одних лучше воспринимают словарь боевой славы и историю войны, других - игры и тестирование. Поэтому педагог должен уметь разнообразить подходы и привлекать старших подростков к военно-патриотическим мероприятиям, используя различные методы.

В заключение, военно-патриотическое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации является одной из ключевых задач современного общества. Необходимо использовать разнообразные формы организации и разнообразить методы воспитания для достижения максимально эффективного результата. Только так можно сформировать у старших подростков гордость за свою страну, желание ей служить и укрепить духовные ценности.

В современном мире воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач общества. Военно-патриотическое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации имеет свои характеристики и особенности.

Патриотизм воспитывается не на словах, а на деле. Старшим подросткам необходимы наглядные примеры и активное участие в мероприятиях, направленных на проявление патриотизма. Один из способов - участие в торжественных мероприятиях, посвященных национальным праздникам и мероприятиям, посвященным дню воинской славы страны. Это могут быть митинги, парады, конкурсы, театрализованные мероприятия и прочее.

Одним из основных направлений военно-патриотического воспитания является организация военно-патриотических клубов. В рамках таких клубов старшим подросткам предлагается участие в патриотических мероприятиях и занятиях, посвященных военной истории, географии, национальной культуре и традициям.

Также эффективным средством военно-патриотического воспитания являются военно-спортивные игры. Они развивают физические способности и выносливость старших подростков, а также учат работать в команде и дисциплинировать себя. Ещё одним важным аспектом военно-патриотического воспитания старших подростков являются тренинги и семинары, посвященные военной тематике. Самые яркие семинары - это те, на которых проходят мастер-классы по стрельбе, изготовлению оружия и других военных умений, которые помогают старшим подросткам лучше понимать основы обороны и безопасности своей страны. Но не только мероприятия и игры важны в военно-патриотическом воспитании. Одним из самых эффективных методов является формирование команды, где каждый участник обучается дисциплине, а также приучается к общественному мнению. Организация такой команды помогает не только развивать в старших подростках патриотические чувства, но и внушает уважение к авторитетам, формирует сильный коллектив и способствует улучшению межличностных отношений.

Кроме того, важно учитывать общие принципы:

- Учитывайте возрастные особенности учеников. Подростки имеют свои особенности, поэтому программы и занятия должны быть адаптированы к их возрасту и интересам.
- Развивайте творческие способности. Военно-патриотическое воспитание не должно ограничиваться только физической подготовкой. Для развития личности важно участие в творческих конкурсах, театральных постановках и т.д.
- Создавайте условия для формирования культуры здорового образа жизни. Военно-патриотическое воспитание не должно быть вредным для здоровья учеников. Важно объяснить важность физической подготовки и правильного питания.
- Учитывайте мнение родителей. Родители могут играть важную роль в процессе военно-патриотического воспитания. Учитывайте их мнение при разработке программы.
- Развивайте тактическое мышление. Важно не только развивать физические навыки, но и тактическое мышление, которое поможет ученикам в различных ситуациях.
- Создавайте условия для развития лидерства. Военно-патриотическое воспитание может помочь обучающимся стать лидерами и развить лидерские качества.

Существует много подходов и методов военно-патриотического воспитания старших подростков, которые могут быть использованы в общеобразовательной организации. Некоторые из них:

- Изучение истории Российской Армии. Ученикам следует изучать историю Российской Армии и ее подвиги в различных войнах и конфликтах. Это поможет выработать у подростков уважение к армии и ее воинам.
- Физическая подготовка. Регулярные занятия спортом и физической культурой помогут старшим подросткам накопить физическую выносливость, улучшить здоровье, развить дисциплину и командный дух.

- Военная подготовка. Военная подготовка может включать в себя занятия тактикой, стрельбой, ориентированием на местности, построениями военных формирований и т.д. Это поможет подросткам узнать, что такое армия и как она функционирует.
- Военно-исторические клубы. Создание военно-исторических клубов и секций может быть полезно для развития патриотических чувств у старших подростков. В рамках таких клубов можно изучать различные аспекты истории России, армии, военных технологий и т.д.
- Культурно-познавательные программы. Посещение музеев, выставок, книжных ярмарок, кинопоказов и других культурных мероприятий может расширить кругозор старших подростков, показать им важность патриотизма и лояльности к своей стране.
- Открытые уроки и беседы. Профильные учителя могут проводить открытые уроки, беседы и дискуссии с учащимися на тему военно-патриотического воспитания. Это может помочь ученикам лучше понять и оценить официальную позицию государства по различным аспектам обороны и безопасности.

Средства военно-патриотического воспитания старших подростков в общеобразовательной организации могут быть различными и включать в себя различные материалы и ресурсы. Некоторые из средств военно-патриотического воспитания могут быть такими:

- Книги и учебники. Ученикам следует предоставлять различные книги и учебники по истории России и ее армии, а также произведения патриотической литературы. Это поможет старшим подросткам узнать об исторических подвигах своих предков, формировать уважение к армии и отечеству.
- Видео- и аудиоматериалы. Организация просмотра видео- и аудиоматериалов о Российской Армии, ее боевых действиях, героях военных конфликтов также может помочь старшим подросткам понять и ощутить дух патриотизма.
- Культурные мероприятия. Культурные мероприятия, такие как театральные представления, концерты, выставки, книжные ярмарки, музейные экскурсии, могут помочь старшим подросткам расширить свой кругозор, познакомиться с

культурным наследием своей страны, развить патриотические чувства и чувство принадлежности к своей культуре и истории.

- Спортивное оборудование. Спортивное оборудование, такое как баскетбольные щиты, футбольные ворота, турники и брусья, может быть использовано для физической подготовки. Это поможет развить дисциплину, выносливость и командный дух.
- Методическое обеспечение. Педагогам следует предоставить методическое обеспечение в виде учебных пособий, презентаций, методических указаний, которые помогут им профессионально организовать занятия и мероприятия, проводимые в рамках военно-патриотического воспитания.
- Современные интерактивные технологии. Современные интерактивные технологии, такие как интерактивные карты, 3D модели и анимации, могут быть использованы для более интересного и наглядного изучения истории России и ее армии.

Все эти средства военно-патриотического воспитания старших подростков в общеобразовательной организации могут использоваться совместно или по отдельности, в зависимости от целей и задач, стоящих перед организацией и преподавателями.

В заключение, военно-патриотическое воспитание старших подростков в общеобразовательной организации является одной из ключевых задач современного общества. Необходимо использовать разнообразные формы, организации и разнообразить методы воспитания для достижения максимально эффективного результата. Только так можно сформировать у старших подростков гордость за свою страну, желание ей служить и укрепить духовные ценности.

Глава 2. МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1. Методы исследования

Для решения поставленных задач использовались следующие методы исследования:

1. Анализ научно-методической литературы.
2. Тестирование.
3. Педагогический эксперимент.
4. Метод математической статистики.

2.1.1. Анализ научно-методической литературы

Данный метод проводился с целью изучения состояния вопроса в научно-методической литературе. В процессе изучения литературы по военно-патриотической подготовке особое внимание обращалось вопросам методики воспитания школьников 10-11 классов. Результаты анализа научно-методической литературы послужили теоретической предпосылкой для проведения нашего исследования. Всего было изучено 30 литературных источников.

2.1.2. Тестирование

Данный метод использовался с целью контроля военно-патриотического воспитания. На основе изучения научно-методической литературы была выявлена сложность в выявлении начального уровня военно-патриотического воспитания у школьников, так как «Военный-патриотизм» оценивается в совокупности нескольких методов.

Для выявления уровня военно-патриотического воспитания у школьников можно проводиться различными способами:

1. Опрос учеников на тему патриотизма и военно-патриотической тематики. Опрос может быть письменным или устным и содержать вопросы, касающиеся уровня знаний в области истории России и ее армии, понимания важности и необходимости обороны своей страны.

2. Анализ учебных работ учеников и внимание преподавателей, если имеются темы, касающиеся военной и патриотической тематики, можно оценить достаточность знаний, выраженный интерес к обсуждаемой тематике и развитие самостоятельного мнения.
3. Физические показатели, если предусмотрена физическая подготовка школьников в рамках военно-патриотического воспитания, можно учитывать такие показатели, как выносливость, сила, ловкость.
4. Наблюдение за поведением учеников вне учебного процесса, также можно обращать внимание на то, насколько они проявляют свои патриотические чувства в общении со сверстниками.
5. Мониторинг активности участия учеников в мероприятиях патриотической направленности, таких как походы по историческим местам, участие в школьных мероприятиях, посвященных патриотической тематике, и т.д.
6. Просмотр персональных страничек учеников в социальных сетях. Они могут «постить» довоенные фотографии своих предков, выражать патриотические чувства в своих постах и комментариях.

Мы использовали следующие контрольно-измерительные тесты, для выявления начального и конечного результата:

- 1) Тест на знание истории России.
- 2) Тест на знание патриотических символов России.
- 3) Тест на выявление Общей физической подготовки.

Тестирование проводилось до и после педагогического эксперимента, что позволило проследить динамику изменения военно-патриотического воспитания в ходе экспериментальной работы.

2.1.3. Педагогический эксперимент

Для достижения цели исследования нами был организован и проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие обучающиеся 10-11 классов. Возраст обучающихся на момент проведения эксперимента составлял 16-18 лет. Эксперимент проводился в гимназии №7. Группа была разделена на контрольную и экспериментальную, в каждой группе по 10 человек. Разработанный комплекс мероприятий, был внедрен в воспитательный процесс экспериментальной группы. Занятия проводились 5 раз в неделю, продолжительностью 2 часа (10 часов в неделю).

2.1.4. Метод математической статистики

Полученный экспериментальный материал был подвергнут обработке. Данные обрабатывались общепринятыми методами математической статистики. Вычислялся средний арифметический результат в группе и разницы в показателях до и после педагогического эксперимента. Так же проводилось вычисление процентных изменений.

Среднее арифметическое (M)

$$M = \frac{(X_1 + X_2 + X_n)}{n},$$

X - результат участника эксперимента

n - число участников

Абсолютная величина = $X_2 - X_1$

X_1 - средний результат группы до эксперимента

X_2 - средний результат группы после эксперимента

Прирост показателей в процентах

$$\% = \frac{\text{абсолютная величина}}{X_1} \times 100$$

где X_1 - средний результат до эксперимента

2.2. Организация исследования

Исследование проводилось в несколько этапов:

Первый этап (сентябрь - декабрь 2022 года) включал анализ научно-методической литературы: определение объекта и предмета исследования, его цели и задачи, формулирование гипотезы. На основе изученных материалов разработан комплекс мероприятий, направленный на военно-патриотическое воспитание. Так же были разработаны контрольно-измерительные тесты и система оценивания.

Проводилось пробное тестирование для выявления правильности и сложности вопросов и упражнений, вносились финальные коррективы для более точного выявления начального и конечного результата.

Второй этап (февраль-май 2023 года). На этом этапе осуществлялся педагогический эксперимент по внедрению воспитательный процесс разработанного комплекса мероприятий, направленного на военно-патриотическое воспитание. В процессе эксперимента определялась заинтересованность детей в воспитательном процессе. Вносились коррективы в разработанный комплекс мероприятий.

На третьем этапе (май 2023 года) проводилась обработка полученных данных математическими методами, анализ и обобщение полученных результатов, осуществлялось оформление выпускной квалификационной работы.

2.3. Разработка комплекса мероприятия

Комплекс мероприятий для военно-патриотического воспитания должен включать в себя физические, тактические и психологические упражнения, направленные на формирование у участников готовности к службе в армии и укрепление патриотических чувств. Для разработки комплекса мероприятий для военно-патриотического воспитания необходимо учитывать следующие аспекты:

1. Цели и задачи: определить, какие цели и задачи ставятся перед участниками комплекса упражнений, какие навыки и умения должны быть сформированы, какие патриотические чувства и ценности необходимо развивать.

2. Возраст и уровень подготовки участников: учитывать возрастную категорию и уровень физической подготовки участников, чтобы не превышать их физических возможностей и не нанести вред здоровью.

3. Вариативность упражнений: необходимо предусмотреть разнообразие упражнений, чтобы избежать монотонности и рутины в процессе тренировок.

4. Безопасность: упражнения должны быть безопасными для здоровья участников, не представлять угрозы для их жизни и здоровья.

5. Привлекательность: упражнения должны быть интересными и привлекательными для участников, чтобы сохранить их мотивацию и интерес к занятиям.

6. Психологический аспект: необходимо учитывать психологический аспект, формировать дисциплину, самоконтроль, уверенность в себе и своих силах, а также патриотические чувства и ценности.

При разработке комплекса мероприятий для военно-патриотического воспитания можно использовать различные виды физических упражнений, тактические игры и тренировки, психологические упражнения, спортивные соревнования и многое другое. Однако главное, что нужно учитывать - это то, что комплекс должен быть направлен на развитие физических, тактических и психологических навыков и формирование патриотических чувств и ценностей участников.

Нами был разработан комплекс мероприятий по военно-патриотическому воспитанию школьников 10-11 классов на 4 месяца, который представлен в Приложении 6.

Глава 3. РЕЗУЛЬТАТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТА И ИХ ОБСУЖДЕНИЕ

3.1. Контрольно-измерительные тесты

Контрольно-измерительные тесты 1 и 2 были разработаны самостоятельно. Тест 3 по ОФП взят из учебника «Физическая культура. 10-11 классы: Учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень / В. И. Лях. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2019. - 255 с.»

1) «Тест на знание истории России»

Описание теста:

Тест состоит из 15 вопросов, которые охватывают разные исторические события нашей страны. (более подробно представлен в Приложении 1 и 4).

Краткий вид теста: (*первичное тестирование*)

1. В каком году начался период правления царя и императора Николая II?
2. Как звали первую жену императора Петра I?
3. Как назывался первый государственный музей России, основанный в 1754 году?
4. В каком году была проведена Октябрьская революция?
5. Кто возглавлял знаменитый Измаильский поход?
6. В каком году был заключен Брестский мир?
7. Как звали первого президента России?
8. В каком году принята Конституция Российской Федерации?
9. Кто был первым князем, крещенным в Киеве?
10. В каком году началась Смута?
11. Как звали последнего императора Российской Империи?
12. Кто написал "Евгения Онегина"?
13. Кто был первым руководителем СССР?
14. Кто был президентом Российской Федерации в период с 2008 по 2012 годы?
15. Кто совершил первый пилотируемый полет в космос?

Краткий вид теста: (повторное тестирование)

1. В каком году произошла Октябрьская революция?
2. Кто был первым царём России?
3. Кто стал первым президентом России?
4. Кто был последним императором России?
5. Какая территория была присоединена к России в 1783 году?
6. Какой период в истории России называется "временем смуты"?
7. Кто был первым премьер-министром России после распада СССР?
8. Как называлась первая Конституция России?
9. Какой год считается началом правления Петра I?
10. Кто был последним советским лидером?
11. Какая война привела к отмене крепостного права в России?
12. Какой год называется "годом революций" в России?
13. Кто был основателем династии Романовых?
14. Какая территория была присоединена к России в 1867 году?
15. Кто был главнокомандующим Русской армией во время Первой мировой войны?

Система оценивания:

14-15 правильных ответов – оценка 5;

12-13 правильных ответов – оценка 4;

10-11 правильных ответов – оценка 3;

8-9 правильных ответов – оценка 2;

0-7 правильных ответов – оценка 1.

2 тест. «Тест на знание патриотических символов России»

Описание теста:

Тест состоит из 15 вопросов на знание патриотических символов России. (более подробно представлен в Приложении 2 и 5.)

Краткий вид теста: (*первичное тестирование*)

1. Значение цветов на флаге России.
2. Какими словами завершаются строки гимна России?
3. Что такое «Георгиевский крест»?
4. Основной танк времен Великой Отечественной войны.
5. Как называется главная царская шапка ?
6. Какому событию посвящен День Победы, отмечающийся 9 мая?
7. Какое здание на Красной площади является символом Москвы и России?
8. Какое животное изображено на гербе России?
9. Когда отмечается «День народного единства»?
10. Какое животное является неофициальным символом России?
11. Официальный символ Дня Победы в России.
12. Неофициальный музыкальный инструмент России.
13. Главный конструктор автомата состоящего на вооружении в настоящее время.
14. Что является национальной русской обувью?
15. Видеоигра в жанре «аркада-головоломка», изобретённая в СССР.

Система оценивания:

14-15 правильных ответов – оценка 5;

12-13 правильных ответов – оценка 4;

10-11 правильных ответов – оценка 3;

8-9 правильных ответов – оценка 2;

0-7 правильных ответов – оценка 1.

Краткий вид теста (повторное тестирование):

1. Основной танк времен Великой Отечественной войны.
2. Когда отмечается «День народного единства»?
3. Как называется символ России, изображающий двуглавого орла?
4. Какой праздник отмечается 12 июня в России?
5. Как называется глава государства в России?
6. Какой цвет символизирует кровь и борьбу за свободу на флаге России?
7. Главный конструктор автомата состоящего на вооружении в настоящее время.
8. Какой цвет символизирует мир и добро на флаге России?
9. Как называется государственный праздник, который отмечается 9 мая?
10. Как называется символ России, изображающий трехглавого орла?
11. Как называется государственный флаг России, который был принят в 1991 году?
12. Как называется главная площадь Москвы, на которой проходят парады и митинги?
13. Какое животное является неофициальным символом России?
14. Какой цвет символизирует веру и чистоту на флаге России?
15. Что такое патриотизм?

Система оценивания:

14-15 правильных ответов – оценка 5;

12-13 правильных ответов – оценка 4;

10-11 правильных ответов – оценка 3;

8-9 правильных ответов – оценка 2;

0-7 правильных ответов – оценка 1.

3 тест. «Тест на выявление Общей физической подготовки»

Описание теста:

1. *Бег 1000 м.* Школьники должны пробежать дистанцию 1000 метров на время. Этот тест определит уровень выносливости.
2. *Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания).* Школьники должны выполнить максимальное количество отжиманий. Этот тест поможет определить уровень силы и выносливости мышц верхней части тела.
3. *Прыжок в длину с места.* Школьники должны выполнить прыжок в длину с места. Этот тест позволит определить уровень силы нижних конечностей и скоростной силы.
4. *Бег на короткую дистанцию.* Школьники должны пробежать дистанцию 60 метров на время. Этот тест позволит определить скоростные возможности школьников.

Система оценивания:

10 класс	единица измерения	Юноши			Девушки		
Контрольное упражнение		оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"	оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"
Бег 1000 метров	мин:сек	3.57	4.10	4.25	4.39	4.54	5.10
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	32	28	24	12	9	6
Прыжки в длину с места	см	220	205	190	175	165	155
Бег 60 метров	сек	8.8	9.4	10.0	9.8	10.3	10.8

11 класс	единица измерения	Юноши			Девушки		
Контрольное упражнение		оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"	оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"
Бег 1000 метров	мин:сек	3.44	3.58	4.15	4.31	4.45	5.00
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	35	30	25	12	10	8
Прыжки в длину с места	см	230	215	210	180	170	160
Бег 60 метров	сек	8.6	9.0	9.4	9.7	10.2	10.7

Тесты выполнялись дважды: до и после педагогического эксперимента в соревновательной обстановке. Результаты тестирования спортсменов до и после педагогического эксперимента представлены в таблице 1, 2, 3, 4.

Показатели тестирования доэксперимента контрольной группы.

Таблица 1

Ф.И.О.	1 тест.История России (оценка)	2 тест.Символы России (оценка)	3 тест.ОФП (оценка)
1	3	4	4
2	4	4	4
3	2	4	3,5
4	3	3	3,75
5	4	4	4
6	3	3	4,25
7	3	4	3,75
8	5	4	3,5
9	3	3	3,75
10	4	4	3,75
Средний показатель	3,4	3,3	3,8

Показатели тестирования до эксперимента экспериментальной группы.

Таблица 2

Ф.И.О.	1 тест. История России (оценка)	2 тест. Символы России (оценка)	3 тест. ОФП (оценка)
1	4	4	3,75
2	3	3	4
3	3	3	3,75
4	3	5	3,75
5	4	3	4,25
6	3	3	3,75
7	3	4	4
8	4	4	4
9	4	4	3,5
10	4	4	3,75
Средний показатель	3,5	3,7	3,9

Показатели тестирования после эксперимента контрольной группы.

Таблица 3

Ф.И.О.	1 тест. История России (оценка)	2 тест. Символы России (оценка)	3 тест. ОФП (оценка)
1	4	4	4,25
2	4	3	4
3	4	4	3,75
4	3	3	4
5	4	4	4,25
6	3	3	4,25
7	4	4	4,25
8	4	3	3,75
9	3	3	4,25
10	4	4	4
Средний показатель	3,7	3,5	4,1

Показатели тестирования после эксперимента экспериментальной группы.

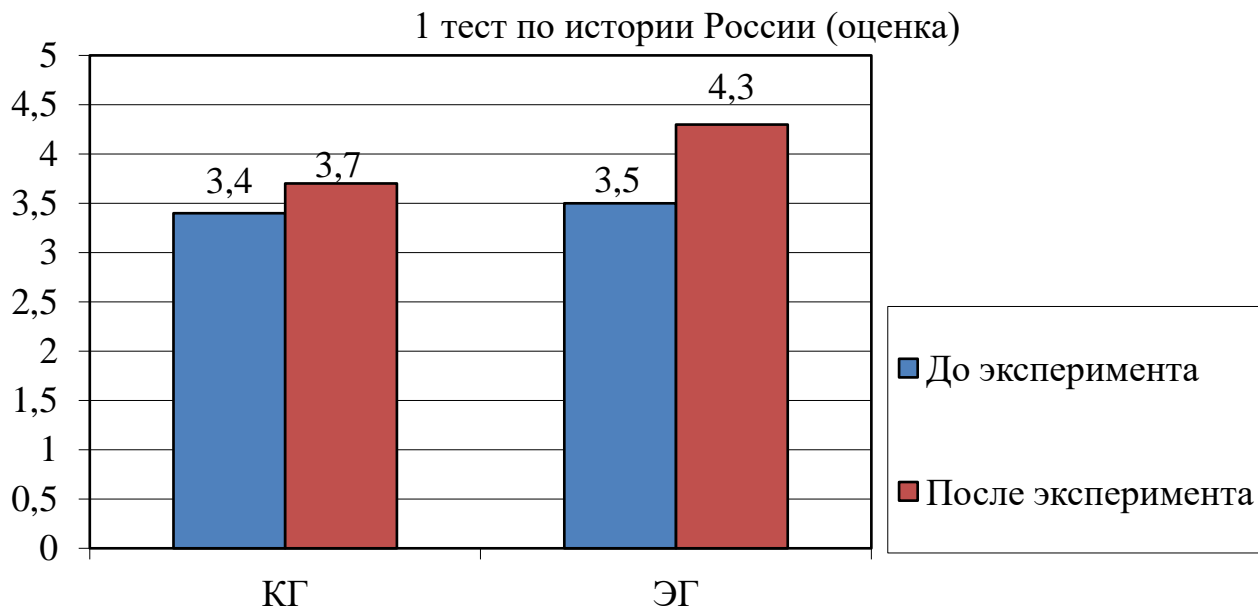
Таблица 4

Ф.И.О.	1 тест. История России (оценка)	2 тест. Символы России (оценка)	3 тест. ОФП (оценка)
1	5	5	5
2	4	4	4,75
3	5	4	4,5
4	4	5	4,5
5	5	4	4,75
6	5	4	4,75
7	3	4	4,5
8	4	4	4,25
9	4	4	4,75
10	4	4	4,5
Средний показатель	4,3	4,2	4,6

3.2. Обсуждение результатов в педагогическом эксперименте

Результаты проведения первичного и повторного тестирования военно-патриотического воспитания контрольной и экспериментальной групп

Диаграмма 1



КГ - контрольная группа

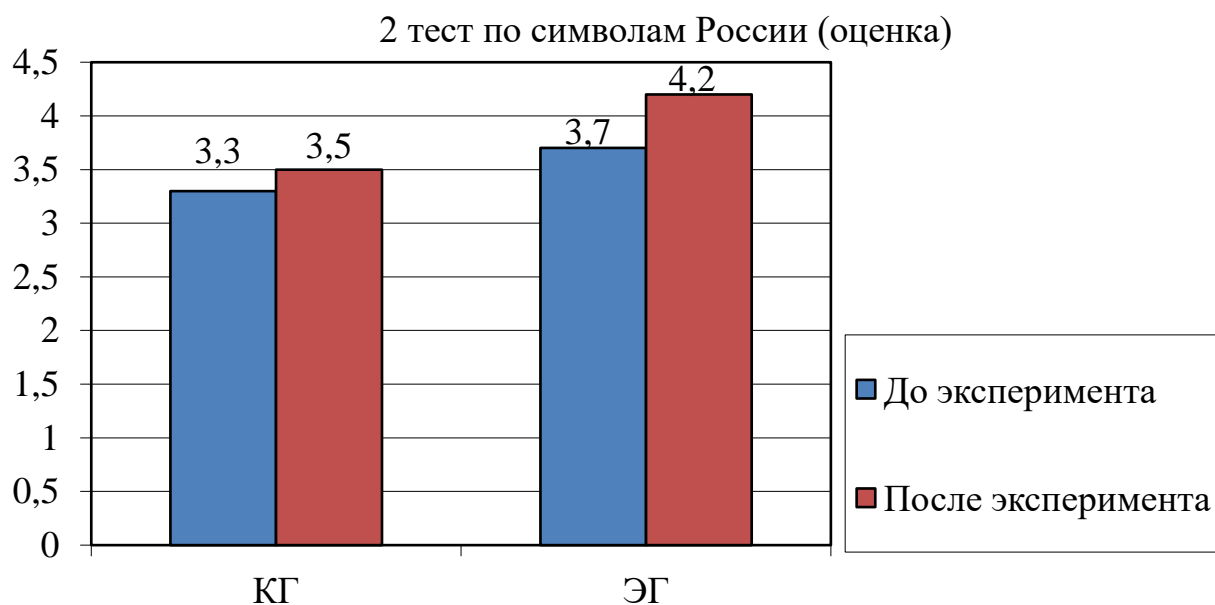
ЭГ - экспериментальная группа

В педагогическом эксперименте результаты контрольной группы составили 3,4, стало 3,7. В экспериментальной группе 3,5, стало 4,3.

В экспериментальной группе прирост составил 23% - в контрольной 9%.

Результаты проведения первичного и повторного тестирования военно-патриотического воспитания контрольной и экспериментальной групп

Диаграмма 2



КГ - контрольная группа

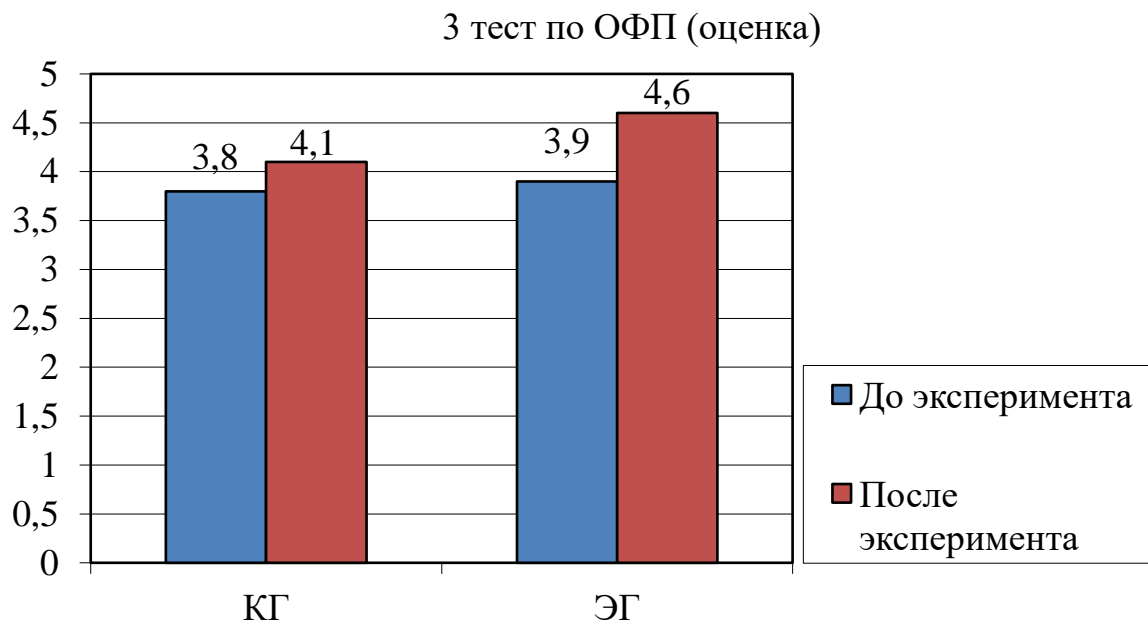
ЭГ - экспериментальная группа

В педагогическом эксперименте результаты контрольной группы составили 3,3, стало 3,5. В экспериментальной группе 3,7, стало 4,2.

В экспериментальной группе прирост составил 14%- в контрольной 6%.

Результаты проведения первичного и повторного тестирования военно-патриотического воспитания контрольной и экспериментальной групп

Диаграмма 3



КГ - контрольная группа

ЭГ - экспериментальная группа

В педагогическом эксперименте результаты контрольной группы составили 3,83, стало 4,08. В экспериментальной группе 3,85, стало 4,63.

В экспериментальной группе прирост составил 20% - в контрольной 7%.

Проведенный педагогический эксперимент позволяет сделать вывод об эффективности применения данного комплекса мероприятий, направленного на военно-патриотическое воспитания обучающихся 10-11 классов.

Анализ показателей

Тест	Группы	До эксперимента	После эксперимента	Прирост	
				Абсолютная величина	Относительная величина %
1 тест. История России	КГ	3,4	3,7	0,3	9
	ЭГ	3,5	4,3	0,8	23
2 тест. Символы России	КГ	3,3	3,5	0,2	6
	ЭГ	3,7	4,2	0,5	14
3 тест. ОФП	КГ	3,8	4,1	0,3	7
	ЭГ	3,9	4,6	0,7	20

КГ - контрольная группа ЭГ - экспериментальная группа

ВЫВОДЫ

В результате эксперимента выявили что, для полноценного военно-патриотического воспитания школьников 10-11 классов необходима комплексная работа. Так, наше исследование показало, что проведение только обычных занятий по ОБЖ и истории, не позволяет достичь высокого результата в формировании военно-патриотизма школьников. В результате проделанной работы были сделаны следующие выводы:

1. Проведен анализ научно-методической литературы для изучения состояния рассматриваемой проблемы, формулирования гипотезы, цели и задач исследования.

2. Разработан и внедрен комплекс мероприятий, повышающий эффективность занятий по военно-патриотическому воспитанию школьников 10-11 классов.

3. Экспериментально проверили и подтвердили эффективность комплекса мероприятий военно-патриотического воспитания школьников 10-11 классов, после повторного тестирования произошло улучшение: 1 тест- на 23% ; 2 тест- на 14% ; 3 тест- на 20% .

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтверждена полностью.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арутюнян А. А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: теория и практика. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2012. — 160 с.
2. Бортников В. Д., Бойцов В. В. Военно-патриотическое воспитание молодежи: проблемы и пути разрешения. — М.: РАГС, 2009. — 192 с.
3. Васильев Ю. В. Военно-патриотическое воспитание обучающихся средней школы. — М.: МПГУ, 2013. — 152 с.
4. Гаджиев А. А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на уроках истории. — Саратов: Издательство СГУ, 2007. — 128 с.
5. Гончаров О. Б. Патриотическое воспитание молодежи: научно-теоретический анализ и практические рекомендации. — М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2010. — 240 с.
6. Гречаников С. А. Военно-патриотическое воспитание как фактор социальной стабильности. — Волгоград: Издательство ВГУ, 2014. — 224 с.
7. Давыдов Д. Г. Формирование патриотического сознания учащихся в условиях современной школы. — М.: ИПК РНИЦ «Педагогический университет», 2012. — 192 с.
8. Егоров А. А. Военно-патриотическое воспитание обучающихся средней школы: направления и методы. — Ульяновск: Издательство УлГТУ, 2008. — 128 с.
9. Залялова Н. В. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: опыт и перспективы. — Казань: Издательство КФУ, 2006. — 128 с.
10. Калугин В. А. Патриотическое воспитание обучающихся: стратегии и методы. — М.: РИО Издательство, 2009. — 192 с.
11. Кириллов М. В. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: итоги и перспективы. — М.: Издательство Юридический мир, 2012. — 208 с.
12. Кирсанов В. И. Патриотическое воспитание обучающихся: теория и практика. — М.: Российская академия образования, 2007. — 176 с.
13. Ключкова А. А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на уроках истории. — Воронеж: Издательство ВГПУ, 2005. — 128 с.
14. Ковалевский Г. А. Патриотическое воспитание как важнейшее направление общественной жизни. — М.: Издательство Феникс, 2011. — 224 с.

15. Кучерявенко С. Ю. Военно-патриотическое воспитание обучающихся на уроках истории. — Рязань: Издательство РГУ, 2014. — 192 с.
16. Лобзин В. В. Военно-патриотическое воспитание молодежи. — Волгоград: Издательство ВГУ, 2009. — 176 с.
17. Матюшкин И. П. Патриотическое воспитание обучающихся: история и современность. — М.: Орбита, 2008. — 208 с.
18. Медведева Н. И. Военно-патриотическое воспитание учащихся в условиях современной школы. — Самара: Издательство СамГУ, 2012. — 144 с.
19. Новосельцев Е. Н. Патриотическое воспитание молодежи в современном обществе. — М.: Издательство Перо, 2011. — 192 с.
20. Окунева Н. И. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на уроках истории: теория и практика. — М.: Российский университет кооперации, 2012. — 192 с.
21. Печеникова Е. Н. Патриотическое воспитание школьников: проблемы и пути решения. — М.: Издательство Директ-Медиа, 2006. — 128 с.
22. Соколова И. В. Военно-патриотическое воспитание обучающихся на уроках истории. — Краснодар: Издательство Кубанского государственного университета, 2006. — 144 с.
23. Степанов А. Д. Патриотическое воспитание обучающихся средней школы. — М.: Издательство Московского университета, 2013. — 176 с.
24. Тихонов В. И. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на уроках истории: методика и практика. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2011. — 192 с.
25. Ушаков В. Л. Патриотическое воспитание молодежи: теория и методика. — М.: Издательство Академия, 2008. — 224 с.
26. Хаустов А. В. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на уроках истории. — Самара: Издательство СамГУ, 2009. — 128 с.
27. Чернышов П. И. Патриотическое воспитание молодежи: проблемы и решения. — М.: Издательство Эксмо, 2010. — 192 с.
28. Шиляева Л. П. Военно-патриотическое воспитание обучающихся: теория и практика. — Курган: Издательство КурГПУ, 2013. — 144 с.

29. Штрихов В. В. Патриотическое воспитание обучающихся: теоретические и методические аспекты. — М.: Издательство Чернисков, 2011. — 240 с.
30. Юсубов А. Ш. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников: опыт и перспективы. — Баку: Издательство БГПУ, 2007. — 128 с.

Приложение 1

(первичное тестирование)

ТЕСТ, НА ЗНАНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ.

1. В каком году начался период правления царя и императора Николая II?

Ответ: _____

2. Как звали первую жену императора Петра I?

Ответ: _____

3. Как назывался первый государственный музей России, основанный в 1754 году?

Ответ: _____

4. В каком году была проведена Октябрьская революция?

Ответ: _____

5. Кто возглавлял знаменитый Измаильский поход?

Ответ: _____

6. В каком году был заключен Брестский мир?

Ответ: _____

7. Как звали первого президента России?

Ответ: _____

8. В каком году принята Конституция Российской Федерации?

Ответ: _____

9. Кто был первым князем крещеным в Киеве?

Ответ: _____

10. В каком году началась Смута?

Ответ: _____

11. Как звали последнего императора Российской Империи?

Ответ: _____

12. Кто написал "Евгения Онегина"?

Ответ: _____

13. Кто был первым руководителем СССР?

Ответ: _____

14. Кто был президентом Российской Федерации в период с 2008 по 2012 годы?

Ответ: _____

15. Кто совершил первый пилотируемый полет в космос?

Ответ: _____

Правильных ответов: _____

Оценка: _____

Система оценивания:

14-15 правильных ответов – оценка 5;

12-13 правильных ответов – оценка 4;

10-11 правильных ответов – оценка 3;

8-9 правильных ответов – оценка 2;

0-7 правильных ответов – оценка 1.

Ответы:

1) 1 ноября 1894 года (20 октября по старому стилю)

2) Евдокия Лопухина

3) Кунсткамера

4) 1917

5) А. В. Суворов

6) 3 марта 1918 года

7) Б. Н. Ельцин

8) 1993

9) Владимир I Святославич

10) 1598

11) Николай II

12) А. С. Пушкин

13) В. И. Ленин

14) Д. А. Медведев

15) Ю.А. Гагарин

Приложение 2

(первичное тестирование)

ТЕСТ НА ЗНАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ СИМВОЛОВ РОССИИ.

1. Значение цветов на флаге России.

Ответ: _____

2. Какими словами завершаются строки гимна России?

Ответ: _____

3. Что такое «Георгиевский крест»?

Ответ: _____

4. Основной танк времен Великой Отечественной войны.

Ответ: _____

5. Как называется главная царская шапка ?

Ответ: _____

6. Какому событию посвящен День Победы, отмечающийся 9 мая?

Ответ: _____

7. Какое здание на Красной площади является символом Москвы и России?

Ответ: _____

8. Какое животное изображено на гербе России?

Ответ: _____

9. Когда отмечается «День народного единства»?

Ответ: _____

10. Какое животное является неофициальным символом России?

Ответ: _____

11. Официальный символ Дня Победы в России.

Ответ: _____

12. Неофициальный музыкальный инструмент России.

Ответ: _____

13. Главный конструктор автомата состоящего на вооружении в настоящее время.

Ответ: _____

14. Что является национальной русской обувью?

Ответ: _____

15. Видеоигра в жанре «аркада-головоломка», изобретённая в СССР.

Ответ: _____

Правильных ответов: _____

Оценка: _____

Система оценивания:

14-15 правильных ответов – оценка 5;

12-13 правильных ответов – оценка 4;

10-11 правильных ответов – оценка 3;

8-9 правильных ответов – оценка 2;

0-7 правильных ответов – оценка 1.

Ответы:

1. Белый – мир синий – вера
верность красный – сила

2. Предками данная мудрость
народная! Славься, страна! Мы
гордимся тобой!

3. Военная награда Российской
империи за боевые заслуги и
храбрость

4. Т-34

5. шапка мономаха

6. Завершение ВОВ

7. Кремль

8. Двуглавый орёл

9. 4 ноября

10. медведь

11. Георгиевская ленточка

12. Балалайка

13. Калашников М.Т.

14. Валенки

15. Тетрис

Приложение 3

(первичное и повторное тестирование)

Тест на выявление Общей физической подготовки

Для выявления общей физической подготовки использовались следующие контрольно-измерительные упражнения:

1. Бег 1000 м. Школьники должны пробежать дистанцию 1000 метров на время. Этот тест определит уровень выносливости.
2. Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания). Школьники должны выполнить максимальное количество отжиманий. Этот тест поможет определить уровень силы и выносливости мышц верхней части тела у учеников.
3. Прыжок в длину с места. Школьники должны выполнить прыжок в длину с места. Этот тест позволит определить уровень силы нижних конечностей и скоростной силы.
4. Бег на короткую дистанцию. Школьники должны пробежать дистанцию 60 метров на время. Этот тест позволит определить скоростные возможности учеников.

10 класс	единица измерения	Юноши			Девушки		
Контрольное упражнение		оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"	оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"
Бег 1000 метров	мин:сек	3.57	4.10	4.25	4.39	4.54	5.10
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	32	28	24	12	9	6
Прыжки в длину с места	см	220	205	190	175	165	155
Бег 60 метров	сек	8.8	9.4	10.0	9.8	10.3	10.8

11 класс	единица измерения	Юноши			Девушки		
Контрольное упражнение		оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"	оценка "5"	оценка "4"	оценка "3"
Бег 1000 метров	мин:сек	3.44	3.58	4.15	4.31	4.45	5.00
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	кол-во раз	35	30	25	12	10	8
Прыжки в длину с места	см	230	215	210	180	170	160
Бег 60 метров	сек	8.6	9.0	9.4	9.7	10.2	10.7

Приложение 4

(повторное тестирование)

ТЕСТ, НА ЗНАНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ.

1. В каком году произошла Октябрьская революция?

Ответ: _____

2. Кто был первым царём России?

Ответ: _____

3. Кто стал первым президентом России?

Ответ: _____

4. Кто был последним императором России?

Ответ: _____

5. Какая территория была присоединена к России в 1783 году?

Ответ: _____

6. Какой период в истории России называется "временем смуты"?

Ответ: _____

7. Как называется самая высокая гора

России? Ответ: _____

8. Как называется знаменитый музей в Санкт-Петербурге?

Ответ: _____

9. Какой год считается началом правления Петра I?

Ответ: _____

10. Кто был последним советским лидером?

Ответ: _____

11. Какая война привела к отмене крепостного права в России?

Ответ: _____

12. Какой год называется "годом революций" в России?

Ответ: _____

13. Кто был основателем династии Романовых?

Ответ: _____

14. Какая территория была присоединена к России в 1867 году?

Ответ: _____

15. Кто был главнокомандующим Русской армией во время Первой мировой войны?

Ответ: _____

Правильных ответов: _____

Оценка: _____

Система оценивания:

14-15 правильных ответов – оценка 5;

12-13 правильных ответов – оценка 4;

10-11 правильных ответов – оценка 3;

8-9 правильных ответов – оценка 2;

0-7 правильных ответов – оценка 1.

Ответы:

1) 1917 год.

2) Иван IV Грозный.

3) Борис Ельцин

4) Николай II.

5) Крым.

6) Конец XVI - начало XVII века.

7) Эльбрус

8) Эрмитаж.

9) 1682 год.

10) Михаил Горбачев.

11) Крымская война.

12) 1917 год.

13) Михаил Федорович Романов.

14) Аляска.

15) Николай II

Приложение 5

(повторное тестирование)

ТЕСТ НА ЗНАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ СИМВОЛОВ РОССИИ.

1. Основной танк времен Великой Отечественной войны.

Ответ: _____

2. Когда отмечается «День народного единства»?

Ответ: _____

3. Как называется символ России, изображающий двуглавого орла?

Ответ: _____

4. Какой праздник отмечается 12 июня в России?

Ответ: _____

5. Как называется глава государства в России?

Ответ: _____

6. Какой цвет символизирует кровь и борьбу за свободу на флаге России?

Ответ: _____

7. Главный конструктор автомата состоящего на вооружении в настоящее время.

Ответ: _____

8. Какой цвет символизирует мир и добро на флаге России?

Ответ: _____

9. Как называется государственный праздник, который отмечается 9 мая?

Ответ: _____

10. Как называется символ России, изображающий трехглавого орла?

Ответ: _____

11. Как называется государственный флаг России, который был принят в 1991 году?

Ответ: _____

12. Как называется главная площадь Москвы, на которой проходят парады и митинги?

Ответ: _____

13. Какое животное является неофициальным символом России?

Ответ: _____

14. Какой цвет символизирует веру и чистоту на флаге России?

Ответ: _____

15. Что такое патриотизм?

Ответ: _____

Правильных ответов: _____

Оценка: _____

Система оценивания:

14-15 правильных ответов – оценка 5;

12-13 правильных ответов – оценка 4;

10-11 правильных ответов – оценка 3;

8-9 правильных ответов – оценка 2;

0-7 правильных ответов – оценка 1.

Ответы:

1. Т-34

2. 4 ноября

3. Герб.

4. День России.

5. Президент.

6. Красный.

7. Калашников М.Т.

8. Синий.

9. День Победы.

10. Герб Российской империи.

11. Триколор.

12. Красная площадь.

13. медведь

14. Белый

15. - это любовь и преданность своей родине, ее народу, культуре и истории.

Приложение 6

Комплекс мероприятий по военно-патриотическому воспитанию школьников 10-11 классов на 4 месяца.

Февраль: (Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации)

1-2 февраля: Изучение истории России и ее военных побед. Чтение книг и просмотр фильмов, связанных с темой.

3-9 февраля: Знакомство с военной техникой. Одевание противогаза на время. Проведение первичного тестирования.

10-16 февраля: Знакомство с действиями в экстремальных ситуациях. Подготовка набора для выживания, посещение мастер-классов и тренировок.

17-22 февраля: Изучение международной политики и ее влияния на безопасность России.

23 февраля: Проведение Военно-патриотической игры «Юные защитники Отечества»

24-27 февраля: Ознакомление с гражданской обороной. Подготовка набора для гражданской обороны, участие в тренировках и семинарах.

28 февраля: Подведение итогов месяца. Обсуждение достижений и планирование дальнейшего развития.

Март: (Первая помощь пострадавшим)

1-8 марта: Участие в туристических походах. Знакомство с природой России и туристическими маршрутами, на которых важно знать принципы выживания.

9-15 марта: Знакомство с духовностью и культурой России. Изучение культурных достопримечательностей, посещение театральных спектаклей и выставок.

16-22 марта: Посещение военных памятников. Знакомство с системой военной подготовки и морально-психологической обучением.

23-29 марта: Изучение принципов воспитания духовности и морали военнослужащих. Участие в дискуссиях и дебатах на эту тему.

30-31 марта: Подведение итогов месяца. Обсуждение достижений и планирование дальнейшего развития.

Апрель: (Общезначительная подготовка, строевая подготовка)

1-7 апреля: Организация благотворительных акций. Участие в работе волонтеров. Строевая подготовка на улице.

8-15 апреля: Участие в спортивных соревнованиях. Подготовка и участие в спортивных мероприятиях во имя укрепления здоровья и физической формы.

16-22 апреля: Участие в турпоходах и пикниках. Совмещение развлечения и активного отдыха.

23-29 апреля: Разработка проекта на тему "Безопасность России". Подготовка докладов и презентаций, а также участие в конкурсах.

30 апреля - 7 мая: Подготовка к празднованию Дня Победы. Совместное участие в патриотических мероприятиях, участие в парадах и митингах, ликбез о военных действиях Великой Отечественной войны.

Май: (Военно-историческая подготовка.)

8 мая: Посещение мемориальных мест, музеев Великой Отечественной войны. Проведение повторного тестирования.

9 мая: Празднование Дня Победы. Сознательное восприятие и уважение к подвигам нашего народа в этот день.

10-16 мая: Подведение итогов исследования. Обсуждение и анализ достигнутых результатов.

Военно-патриотическая игра «Юные защитники Отечества»

День защитника Отечества – это праздник тех, кто прошёл службу в армии, тех, кто находится на службе в данный момент и тех, кому это предстоит в будущем.

Правила и участники

В соревнованиях принимают участие учащиеся 7-11-х классов по 4-6 человек в команде. Девушки выступают в роли болельщиц и помощниц на отдельных этапах.

Программа соревнований

Программа игры включает:

- торжественное открытие;
- прохождение станций-заданий участниками;
- танцевальный номер от болельщиц;
- подведение итогов игры, награждение победителей и призеров.

Судейство осуществляют специальные бригады.

Начало игры.

Команды построены на свои заранее обозначенные места. Раздаются фанфары, звучит команда старшего военнослужащего: «Становись! Равняйся! Смирно! Доложить о готовности к игре». Командиры отделений (отрядов) сдают рапорт главному судье – старшему военнослужащему.

Рапорт командира: «Товарищ сержант (обращается по званию военнослужащего), отделение (отделение хором называют название), наш девиз (хором говорят девиз), на военно-патриотическую игру, посвященную празднику Дню защитника Отечества, построен. Командир отделения (Ф.И.О.). После сдачи рапорта командира, главный судья здоровается с командой (та хором отвечает на приветствие). После того, как главный судья примет все доклады он обращается ко всем с приветственным словом.

Приветственное слово главного судьи:

23 февраля – День защитника Отечества. Этому знаменательному дню посвящается наша военно-патриотическая игра. Сейчас, как и в былые времена, наша армия гордится своими победами. У нее славное прошлое и, надеемся, достойное будущее. А будущее нашей армии – это вы, наши сегодняшние мальчишки и девчонки.

От того, какими вы вырастаете, зависит мощь нашей армии. Поздравляю вас и всех присутствующих в этом зале с наступающим Днем защитника Отечества.

Приветствие директора образовательного учреждения.

Стихотворение «Рассказ ветерана».

После того как один из учеников прочитает стихотворение «Рассказ ветерана» главный судья командует: «Становись. Равняйся. Под государственный флаг Российской Федерации смирно! Равнение на 20 государственный флаг Российской Федерации, флаг внести! (Звучит гимн России). Знаменная группа вносит флаг РФ на установленное место. Военно-патриотическая игра «Юные защитники Отечества» объявляется открытой».

После этого начинается первая часть праздника.

Сценарий праздника военно-патриотической игры «Юные защитники Отечества»:

1 Тур

Станция 1 – «Рота, подъем!»

Инвентарь: спортивная короткая форма (футболка, шорты).

Место проведения: спортзал. Участники - в короткой спортивной форме без обуви. Одежда сложена на стуле перед участниками. По сигналу они начинают одеваться и должны за 45 сек. успеть надеть брюки, ремень, р, куртка, берцы.

Только полностью одетый участник считается выполнившим задание. За опрятный внешний вид и хорошую осанку учащимся дополнительно начисляется 1 балл, за неопрятный вид снимается 1 балл.

Награждение: По результатам конкурса в номинации «Настоящий солдат» лучший игрок награждается грамотой.

Станция 2 – «Мозговая атака».

Инвентарь: листы бумаги и карандаши.

Задание: за определенное время назвать воинские звания и рода войск. Оцениваются количество и правильность названий. Время выполнения заданий – 3-4 мин. Команда, давшая наиболее полный ответ, получает 5 баллов. Результат заносится в протокол.

Для справки:

Виды Вооруженных Сил:

Военно-космические силы (ВКС);

Военно-морской флот (ВМФ);

Сухопутные войска.

Рода войск:

1. Сухопутные войска. Мотострелковые. Танковые Ракетные войска и артиллерия. Специальные войска.

2. Военно-морской флот (ВМФ). Надводные силы. Подводные силы. Морская авиация. Береговые войска.

3. Военно-космические силы (ВКС). Космические войска. Военная авиация. ПВО/ПРО.

4. РВСН

5. ВДВ

Воинские звания: рядовой, ефрейтор, младший сержант, сержант, старший сержант, старшина, прапорщик, старший прапорщик, младший лейтенант, лейтенант, старший лейтенант, капитан, майор, подполковник, полковник, генерал-майор, генерал-лейтенант, генерал-полковник, генерал армии.

Верховный Главнокомандующий – Президент России.

Награждения: по результатам конкурса в номинации «Команда умников» лучшая команда награждается грамотой

Станция 3 – «Медсанчасть»

Инвентарь: бинты и вата.

Задание: за определенное время команда должна наложить ватно-марлевую повязку на руку, ногу, голову. Оценивается правильность и аккуратность выполнения задания по пятибалльной шкале. За неправильное или неаккуратное выполнение задания снимается один балл.

Награждение: по результатам конкурса в номинации «Юный медбрат» лучший игрок (команда) награждается грамотой.

Станция 4 – «На привале».

В интеллектуальную борьбу вступают болельщицы.

Викторина

1. Про кого говорят, что он ошибается только один раз? (Сапер)
2. Какие войска ушли в отставку? (Кавалерия)
3. Как называется наплечные знаки военного? (Погоны)
4. Что означает слово «ЛЕН-КОМНАТА»? (Комната досуга)
5. Какие виды холодного оружия вы знаете? (Булава, меч, шпага, нож, штык, сабля.)
6. Какой год считается годом рожденья Красной Армии? (1918-й).
7. Какое лекарственное растение используют при ушибах и ссадинах? (Подорожник)
8. Какие лесные растения или их часть применяют для заварки чая? (Листья земляники, малины, брусники.)
9. Как называется самый младший военнослужащий на корабле? (матрос)
10. Что общего между деревом и винтовкой? (ствол.)

2 Тур.

Станция 1 «Саперы на учениях»

Инвентарь: сигнальные фишки, гимнастические обручи, свисток, два баскетбольных мяча.

Задание: Первый участник держит два баскетбольных мяча. По сигналу - он бежит, обегая фишки, опускает два мяча в автомобильные покрышки, возвращается по прямой назад и передает эстафету второму участнику. Тот бежит по прямой до покрышек. Берет из них два мяча, возвращается, обегая фишки, передает их третьему участнику и так далее, пока не пройдут все участники.

Станция 5 – «Силачи».

Оборудование: Перекладина, гимнастические маты.

Задание: подтягивание в висе на перекладине. Вис хватом сверху, руки на ширине плеч, ноги вместе. При подтягивании подбородок должен подниматься выше перекладины. Упражнение выполняется плавно, без рывков, ноги прямые. Результаты суммируются и заносятся в итоговый протокол. Время выполнения задания – 3-4 мин.

Награждение: по результатам конкурса в номинации «Богатыри» лучший игрок награждается грамотой.

Станция 6 – «Канат».

Оборудование: канат

Задание: соревнование проводится по олимпийской системе согласно жеребьевке.

Подведение итогов и награждение победителей.

Построение команд в вестибюле. Под звуки марша команды выходят на торжественное награждение.

Слово предоставляется главному судье военно-патриотической игры «Юные защитники Отечества». Подведение итогов, награждение победителей. Главный судья командует на вынос знамени и объявляет, что игра завершена, организованный уход с праздника.