

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ОТЗЫВ**

**на выпускную квалификационную работу  
«Организационно-педагогические условия развития самостоятельности  
у детей старшего дошкольного возраста»  
обучающегося: Лошинской Кристины Михайловны**

*1. Наличие актуальности, новизны, проблематики исследования*

Ведущей задачей системы дошкольного образования является наиболее полное раскрытие индивидуального потенциала каждого воспитанника. Сложность и многообразие современной жизни определяют необходимость совершения не шаблонных и привычных действий, а творческого подхода ко всем задачам, которые перед ним ставятся. В связи с этим уже в период дошкольного детства большую роль играет развитие самостоятельности детей, что определило необходимость разработки и реализации организационно-педагогических в развитии обозначенного интегрального свойства личности дошкольника.

*2. Положительные стороны работы*

Полно и содержательно раскрыты основные категории методологии исследования. Оценочно-диагностический инструментарий адекватен целям и задачам исследования, позволяет установить уровни развития самостоятельности детей старшего дошкольного возраста.

*3. Качество общего оформления работы, таблиц, иллюстраций*

Текстовое и графическое оформление работы в основном соответствует установленным требованиям.

*4. Недостатки работы*

Анализ результатов формирующего этапа опытно-экспериментальной работы требует большей детализации в части представления качественных результатов по включению детей с разным уровнем развития самостоятельности в различные виды деятельности. Реализуемые организационно-педагогические условия представлены в основном в теоретико-описательном аспекте.

*5. Степень самостоятельности и сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника*

*Лошинская Кристина Михайловна* проявила крайнюю степень самостоятельности в организации всех этапов исследования, что сказалось негативно на качестве представления результатов опытно-экспериментальной работы; рекомендации и замечания научного руководителя в основном не учтены. Сформированность общепрофессиональных и основных профессиональных компетенций представлена в основном на пороговом уровне.

Оригинальность текста ВКР – 76,78%.

Оценка научного руководителя: выпускная квалификационная работа может быть оценена положительно.

Научный руководитель:

Шкерина Татьяна Александровна

канд. пед. наук, доцент кафедры

психологии и педагогики детства



Дата: 16.06.2023 г.