

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Асафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности

Кожеко Екатерина Альбертовна

### ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной организации с учетом реализации модели смешанного обучения.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой к.м.н., доцент Казакова Г.Н.

8.06.2023 [Подпись]  
(дата, подпись)

Научный руководитель: к.п.н., доцент Казакевич Н.Н.

8.06.2023 [Подпись]  
(дата, подпись)

Дата защиты 19.06.2023

Обучающийся [Подпись] Кожеко Е.А.

8.06.2023  
(дата, подпись)

Оценка удовлетворительно

Красноярск 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической культуры и  
безопасности жизнедеятельности

Кожеко Екатерина Альбертовна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«Основы безопасности жизнедеятельности» в общеобразовательной организации  
с учетом реализации модели смешанного обучения.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой к.м.н., доцент Казакова Г.Н.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Научный руководитель: к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающийся \_\_\_\_\_ Кожеко Е.А.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

**Красноярск, 2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. Теоретические основы технологии смешанного обучения.....	6
1.1. Технологии смешанного обучения в современной методике преподавания.....	6
1.2. Модели технологии смешанного обучения в современной методике образования.....	18
1.3. Специфика организации работы с технологией смешанного обучения на уроках .....	С 26
ГЛАВА II. Реализация технологии смешанного обучения на уроках ОБЖ по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них».....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	46
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	48
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	55

## ВВЕДЕНИЕ

В связи с тем, что в настоящее время идет активный процесс информатизации всех сфер общественной жизни, в том числе и в системе российского образования, идут значительные преобразования в организационных и содержательных отношениях преподавания школьной программы. Значительное внимание уделяется информационно-коммуникативным технологиям, которые все глубже проникают в современный образовательный процесс. Именно поэтому возникает потребность в создании и во введении новых форм обучения.

Согласно требованиям к условиям реализации образовательной программы по Федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) обучение в образовательных учреждениях может проходить с применением электронного обучения или с применением дистанционных образовательных технологий. На протяжении многих лет в образовательных организациях идет активный процесс компьютеризации: учебные заведения оснащают классы компьютерами и программным обеспечением. Кроме того, для реализации электронного и дистанционного обучения создаются специализированные компьютерные классы. С каждым днем в образовательный процесс начинают внедряться новые формы и технологии обучения – дистанционная и смешанная.

Смешанная модель представляет собой интеграцию методов и приемов дистанционной и очной форм обучения. Она сочетает в себе очную работу с преподавателем в учебном заведении и очную работу в режиме – онлайн.

Смешанная модель обучения для российского образования сегодня является новой в отличие от дистанционной, которая не редко применяется многими учебными заведениями, и внедрение данной модели в образовательный процесс находится на начальном этапе.

В учебных заведениях, где есть необходимые условия для реализации смешанного обучения, педагоги отмечают эффективность данной модели, а так же гибкость в построении занятий. Отмечается повышение уровня успеваемости у обучающихся, а так же понижение уровня энергозатратности у преподавателей:

учителя тратят меньше времени на создание технологических карт, конспектов уроков, раздаточного материала и т.д. Создание учебных учительских сайтов или платформ, где хранятся все теоретические и практические материалы по предмету, значительно упрощают процесс организации занятий и проверку знаний обучающихся.

В просторах Интернета существует большое количество сайтов, блогов, сообществ, где идет обмен учебными материалами, созданных учителями предметниками. Учителя ОБЖ только начинают осваивать смешанную технологию обучения; во многом это связано с тем, что привычно проводить урок в традиционной форме. Многие учителя не верят в эффективность преподавания через дистанционное и смешанное обучение, и считают, что интернет-среда отвлекает учеников от процесса обучения, что приведет к упадку овладению знаниями. Актуальность, объясняется как потребностью общества в особых технологиях и формах образования, так и развитием информационных технологий. Для достижения нового качества образования необходимо введение новых форм обучения в школах. В этом сможет помочь смешанное обучение.

Цель исследования – рассмотреть возможности реализации технологии смешанного обучения на уроках ОБЖ.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс на уроке ОБЖ.

Предмет исследования – смешанное обучение на уроке ОБЖ.

Гипотеза – если в процессе обучения в школах применять технологию смешанного обучения, то это будет способствовать эффективному достижению обучающимися предметных образовательных результатов.

Задачи:

1. Изучить соответствующую литературу по теме;
2. Разработать урок по модели смешанного обучения;
3. Апробировать реализацию смешанного обучения на уроке ОБЖ

## **Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ**

### 1.1. Технологии смешанного обучения в современной методике преподавания

В связи с активным процессом компьютеризации образования, современная методика преподавания, характеризующаяся постепенным переходом от традиционной формы обучения к электронной, пополняется новыми методами и технологиями обучения, которые активно внедряются в педагогический процесс и демонстрируют высокий уровень эффективности.

Одной из новых электронных форм организации образовательного процесса является модель смешанного обучения, которая сочетает в себе элементы традиционного и дистанционного обучения (рисунок 1).

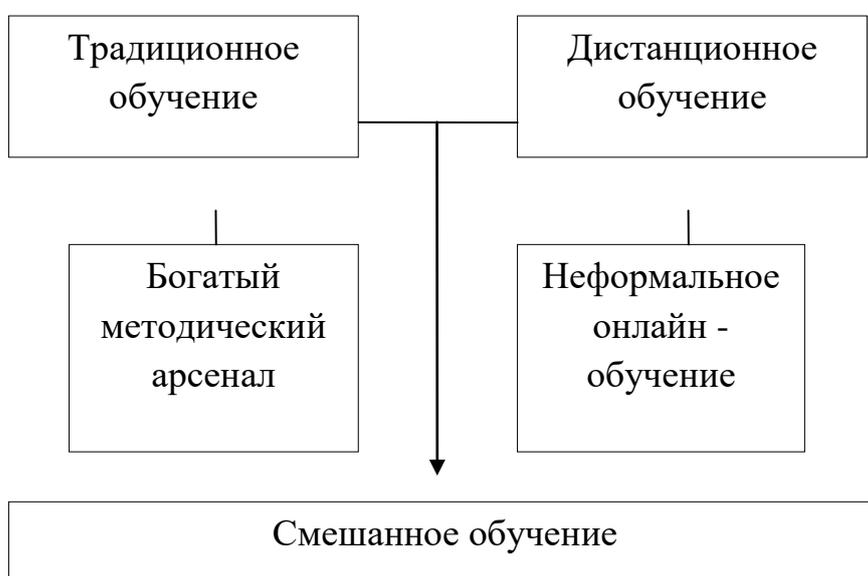


Рисунок 1- Составляющая смешенного обучения

Еще до появления персональных компьютеров ученые разных стран искали способы применения творческих средств для массового обучения, одинаково доступным для всех. Первые «обучающие машины», позволяющие проводить тестирование с множественным выбором тренировать навыки, - были разработаны еще в середине 20-х годов XX века американским профессором Сиднеем Пресси. Первые телевизионные курсы появились в 1953 году в США, а в 1956- 1958 начали активно применяться в американских школах

В середине 50-х годов американским психологом Б.Ф. Скиннером была создана теория программированного обеспечения, после чего появились первые

адаптивные системы обучения, предназначенные для серийного производства. Первая многопользовательская система обучения PLATO (Programmed Logic for Automatic Operations) – прототип современных систем онлайн - обучения, в которой были роли студента, учителя и автора курса, - разрабатывалась, начиная с 1960 года. Это первый опыт смешанного обучения, при котором ученик отработывал навыки на компьютере в свое собственном темпе, а учитель задавал вектор развития.

С середины 1980-х годов начинается активный процесс внедрение компьютерных технологий в сферу образования. Во многом это связано с развитием информационно – коммуникативных технологий и процессом информатизации общества.

В 1999 году в США было выпущено программное обеспечение, позволяющее проводить обучение при помощи интернет – среды. Данное событие привело к образованию термина «blended learning»(смешанное обучение).

В связи с отсутствием авторства и единого мнения касательно содержания термина «смешанное обучение», специалисты дают разные определения данной образовательной модели ( технологии):

а) Смешанное обучение – это сочетание технологий и традиционного обучения в классе на основе гибкого подхода к обучению, который учитывает преимущества тренировочных и контролируемых заданий в сети , но также использование других методов , которые могут улучшить результаты студентов и сэкономить затраты на обучение.

б) Смешанное обучение – это процесс, предполагающий организацию комфортной образовательной информационной среды и коммуникативной структуры, обеспечивающих обучающегося всей необходимой учебной информацией.

в) Смешанное обучение – это образовательный подход, совмещающий обучение с участием учителя (лицом к лицу) с онлайн – обучением и предполагающий элементы самостоятельного контроля учеником пути, времени,

места и темпа обучения, а так же интеграцию опыта обучения с учителем и онлайн.

Опираясь на данные определений, модель смешанного обучения представляет собой эффективное сочетание очного традиционного обучения и электронного дистанционного обучения, где одна образовательная модель компенсирует недостатки другой.

Рассмотрим основные составляющие смешанной модели обучения:

1. Лекционные занятия: материалы лекции оформлены в виде презентаций или онлайн курса.
2. Семинарские занятия: занятия могут быть объединены с лекционными. Так быть в виде презентаций: обсуждение наиболее важных тем и отработка практических навыков.
3. Учебные материалы (учебники и методические пособия): материалы могут быть предоставлены в печатном и в электронном виде.
4. Онлайн – общение и с преподавателем и обучающихся.
5. Индивидуальные и групповые онлайн – проекты: развитие навыков работы в сети Интернет, анализа информации из различных источников, работы вместе с группой, распределения обязанностей и ответственности за выполнение работы.
6. Виртуальная классная комната: общение обучающихся с преподавателем с помощью различных средств Интернет – коммуникаций.
7. Аудио - и видео- лекции.

При смешанном обучении занятий в классе становится меньше – часть занятий переносится в режим онлайн. Для онлайн – занятий необходимо самостоятельное освоение определенного материала или выполнение заданий.

Интеграция онлайн-овых и оффлайн-овых элементов в образовательном процессе способствует созданию качественного, эффективного и удобного обучения, где учебный процесс становится интерактивным и лично ориентированным.

В настоящее время данную технологию активно используют зарубежные преподаватели, которые отмечают эффективность смешанной модели, ее удобство и наибольшие возможности.

В российском образовании смешанное обучение находится на этапе становления и развития, но многие преподаватели уже реализуют данную модель на своих занятиях. Педагоги отмечают, что смешанная модель обучения – это технология будущего, позволяющая преодолеть типичные затруднения, с которыми учителя сталкиваются на занятиях.

Эффективность технологии смешанного обучения можно объяснить следующими факторами:

1. каждый обучающийся получает возможность освоить нужные знания и умения в удобном формате;
2. планирование и понимание того, какую потребность обучение должно удовлетворить и какие результаты принести;
3. обеспечение эффективных инструментов управления обучением;
4. снижение финансовых затрат на обучение, не теряя при этом преимущество традиционного подхода;
5. активное социальное взаимодействие обучаемых и между собой и с преподавателем;
6. обучение возможно независимо от времени и места;
7. разнообразие дидактических подходов;
8. улучшение качества образования за счет использования более эффективных средств обучения;
9. индивидуальный подход к ученику и индивидуальный контроль за обучением;
10. освоение учащимися современных средств работы, коммуникаций;
11. приоритет самостоятельной деятельности обучаемого;
12. организация индивидуальной поддержки учебной деятельности каждого обучаемого;
13. Гибкость образовательной траектории;

#### 14. Интеграция онлайн- и оффлайн-контента многократного использования.

Предоставленные факторы эффективности образовательной смешанной модели способствует формированию у обучающихся следующие умения:

1. умение самостоятельно планировать собственную учебную деятельность;
2. умение осознанного выбора ,принятие самостоятельных решений;
3. умение нести ответственность за результаты собственной учебной деятельности;
4. умение работать с информационно- коммуникативными технологиями (ИКТ);
5. умение работать в индивидуальном и групповом режимах;
6. умение структурировать полученную информацию;
7. умение презентовать полученные результаты учебной деятельности при помощи ИКТ.

По мимо формирования умений, данные факторы также способствуют развитию образовательного интереса у обучающихся. Классическое (традиционное) обучение становится для обучающихся устаревшим, в связи, с чем теряется интерес к обучению и значительно падает уровень успеваемости. Использование на занятиях информационных технологий и онлайн – среды являются для обучающихся революционным явлением, характеризующимся переходом к новой форме обучения, отличной от чисто классической версии. Перспективы работы с новыми формами обучения, которые включают в себя работу за компьютером в онлайн – среде, значительно повышают заинтересованность в обучении и способствуют возрастанию уровня успеваемости у обучающихся.

Говоря о влиянии факторов эффективности на участников образовательного процесса, стоит сказать об умениях, которые формируются у учителей в ходе работы со смешанной моделью обучения:

1. умение работать с ИКТ
2. умение работать в онлайн – среде: создание учебных курсов, создание сайтов, блогов, презентации и т.д.;
3. умение работать с мультимедийными средствами. Работа с изображением и видео, работа с текстом, аудио- лекции и пр.

Использование новых электронных моделей обучения способствуют сокращению у учителей временных затрат на подготовку к занятиям.

В условиях смешанного обучения учитель обеспечивать обратную связь посредством комментирования прогресса и скорости прохождения учебного материала, успешности его выполнения благодаря функционалу и информационной образовательной среде (ОБС): видеоконференциям, чатам и пр. Кроме того, учитель непрерывно осуществляет мониторинг учебного процесса и комплексный анализ промежуточных результатов деятельности каждого обучаемого посредством проверки сведений объективности работы в сети, качества выполненных в тестовой форме контрольных заданий, количества попыток того или иного задания, обращения к дополнительным образовательным ресурсам.

Проведение занятий по смешанной модели обучения способствует решению ряда задач.

Для обучающихся:

1. расширение образовательных возможностей обучающихся за счёт увеличения доступности и гибкости образования, учёта их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

2. реализация индивидуальных учебных планов с неограниченным выбором предметов, уровня их освоения и способов организации учебной деятельности;
3. персонализация образовательного процесса: обучаемый самостоятельно определяет свои учебные цели, способы их достижения, учитывая свои образовательные потребности, интересы и способности;
4. максимальная объективизация процедуры и результатов оценивания;
5. стимулирование формирования субъектной позиции обучающегося: повышение самостоятельности, социальной активности, мотивации познавательной деятельности;
6. получение индивидуальных консультаций учителя для преодоления трудностей при освоении учебного материала и ликвидации пробелов в знаниях.

Для преподавателей:

1. повышение квалификации педагогических кадров;
2. приобретение квалификационных компетенций, направленных на реализацию ФГОС нового поколения;
3. использование новых видов контроля и коммуникации в педагогическом процессе;
4. трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, что способствует конструированию обучающимся собственных знаний.

В начале работы было упомянуто, что внедрение новых электронных моделей обучения в образовательный процесс находится на начальном этапе. В связи с этим, существует ряд проблем, с которыми сталкиваются учебные заведения при реализации данных моделей:

1. отсутствие современного технического оборудования;
2. недостаточная или отсутствующая техническая и программная оснащенность обучающихся;
3. устаревшие учебные программы и планы;

4. отсутствие у преподавателей необходимых навыков работы с ИКТ;
5. нехватка педагогических кадров в сфере дистанционного обучения;
6. специфика обучения;
7. отсутствие учебного материала по дистанционному обучению и т.д.

Таким образом, для того чтобы начать реализацию смешанной модели обучения, нужно учитывать несколько важных моментов:

1. Техническая комплектация образовательного учреждения: компьютеры, проекторы и интерактивные доски, планшеты, доступ к интернету, нужное программное обеспечение и т.д. Желательно наличие компьютерного класса, где ученики смогут работать за компьютерами.
2. Технические возможности обучающихся. Некоторые модели смешанного обучения подразумевают работу дома в режиме онлайн. Учитель должен удостовериться, что у каждого обучающегося дома есть возможность работы за компьютером в интернете.
3. Учет возрастных особенностей обучающихся. Реализация смешанной модели обучения может происходить в любой возрастной категории, но при реализации в школе стоит учитывать возрастные особенности учеников, особенно при выборе модели смешанного обучения и дальнейшего построения урока.
4. При предоставлении обучающимся инструкций по работе в онлайн – среде, часто возникают вопросы, связанные с непониманием работы в онлайн – среде, поэтому учитель должен заранее учесть все возможные трудности и разработать доступную инструкцию.

При наличии всех необходимых элементов для реализации электронного обучения, можно начинать внедрение модели смешанного обучения в образовательный процесс. И тут возникают трудности.

Многие учителя не знают, как реализовать данную технологию обучения на своих занятиях. Часто возникают вопросы с выбором онлайн-среды и организацией работы в ней.

Наиболее популярными являются два пути:

1. создание учебных курсов на образовательных платформах;
2. создание собственного учительского сайта, блога или группы в социальных сетях, где будет все необходимое для проведения занятий.

Рассмотрим наиболее удобные и популярные образовательные платформы:

**Учи.ру** – Образовательная платформа. «Учи.ру» – это российская интерактивная и адаптивная образовательная платформа для изучения школьных предметов в интерактивной форме. «Учи.ру» предлагает простые и прозрачные условия пользования: ученики выполняют интерактивные задания, а система автоматически подстраивается под уровень их подготовки.

Зарегистрироваться в системе могут учителя и родители, после чего они могут зарегистрировать учеников.

- Учителя, зарегистрировавшись на сайте, могут добавить учеников своего класса и дать им логины и пароли для входа на платформу.
- Родители могут зарегистрировать себя и своего ребенка самостоятельно, либо получив код от учителя.

В личном кабинете доступна информация о прохождении ребенком курсов, его успеваемости. Помимо основной бесплатной программы, есть платная «полная версия», которая включает в себя предметы, развивающие игры, курс по программированию, открывает доступ к заданиям прошедших олимпиад, а также к «тайной лаборатории» — разделу с задачами повышенной сложности.

- Ученики изучают предметы школьной программы в интерактивном формате с учетом уровня знаний и индивидуальных особенностей. Также на платформе есть возможность подготовиться к ВПР, ОГЭ, принять участие в российских и международных олимпиадах.

**ЯКласс** - это платформа электронного образования для школ, а также обучающая онлайн-площадка для школьников и их родителей. Важное место в образовательном процессе в деятельности учителя занимает грамотный выбор дистанционных ресурсов.

Коллекция материалов платформы постоянно пополняется. Материалы расположены по параграфам и по темам школьного учебника, соответствуют

нашим рабочим программам. Встречаются необычные, нестандартные задания, которые привлекают интерес обучающихся, что делает работу по формированию умений и навыков интересной и увлекательной.

Не нужно проверять горы тетрадей. Система проверит и даст процент выполнения работы, предоставит подробную статистику. Всё это можно найти в разделе «Результаты учащихся».

Проверочные работы создает и назначает преподаватель. Преподаватель может пользоваться уже готовыми разработками и добавлять свои. Все задания при одинаковой формулировке с различными числовыми данными. Они становятся доступны тем, для кого они будут предназначены. При выполнении проверочных работ обучающиеся имеют возможность увидеть результаты, посмотреть на допущенные ошибки и выполнить работу заново. В профиле «Учитель» есть функция, позволяющая видеть текущее состояние проверочной работы или домашнего задания у каждого ученика, его ошибки и степень

**Moodle**- система курсов, позволяет выбрать приватность, продолжительность курсов, уроки можно собирать из разных файлов: презентации, таблицы, документы, графики. Функционал небольшой, но удобный и простой в управлении, в нем можно делать опросы, анкеты и небольшие базы данных. Система полностью бесплатная.

**SELF-TEST.RU**- образовательная платформа, как для преподавателей, так и для учеников. В этой программе учителя могут проводить мониторинг знаний своих учеников в формате адаптивного теста любого уровня сложности (включая бумажный формат), организовывать учебные курсы, проводить творческие работы и обмениваться учебными материалами с коллегами. Также здесь преподаватели и учебные центры могут проводить олимпиады и конкурсы, а школьники и студенты могут проверять свои знания, соревноваться и учиться новому.

**РЭШ** - «Российская электронная школа» – это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1 по 11 класс от лучших учителей страны, созданные для того,

чтобы у каждого ребёнка была возможность получить бесплатное качественное общее образование.

Интерактивные уроки «Российской электронной школы» строятся на основе специально разработанных авторских программ, успешно прошедших независимую экспертизу. Эти уроки полностью соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и примерной основной образовательной программе общего образования. Упражнения и проверочные задания в уроках даны по типу экзаменационных тестов и могут быть использованы для подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ.

Уроки «Российской электронной школы» – это выверенная последовательность подачи дидактического материала на протяжении всего периода обучения, преемственность в изложении тем, формирование связей между предметами.

В «Российской электронной школе» можно учиться постоянно, а можно заглянуть, чтобы повторить пропущенную тему или разобраться со сложным и непонятым материалом. Это отличная возможность для учителей побывать на «открытых уроках» своих коллег и перенять лучший опыт или подобрать к своим урокам разнообразные дополнительные материалы. Родители смогут по-новому взглянуть на школьное образование, и, если появится такое желание, снова «сесть за парту» вместе со своими детьми.

Мы рассмотрели несколько видов образовательных платформ, на которых можно выстраивать электронные курсы преподавателям исходя из их технической грамотности и финансовых возможностях школы. Каждая из рассмотренных платформ, обладает своей уникальностью, преимуществами и недостатками - все зависит от целей учителя.

Таким образом, реализация смешанного обучения способствует процессу модернизации образования, его переходу на новый, электронный уровень. Данный процесс необходим в связи с переходом общества на новый уровень – постиндустриальный.

Смешанная модель обучения за счет совмещения онлайн- и

оффлайновой форм работы предоставляет большое количество возможностей как для учителя, так и для обучающихся. Эти возможности значительно повышают эффективность обучения, делают его удобным, простым и интересным. Благодаря этому возрастает качество образования и повышается общий уровень успеваемости у школьников.

## 1.2 Модели технологии смешанного обучения в современной методике преподавания

Существует не мало моделей с разной мерой использования и онлайн – деятельности и степенью участия педагога или долей внешнего контроля за учащимися.

Наиболее эффективными являются модели, в которых присутствует самостоятельность, последовательность изучения и закрепления изученного материала, развитие ответственности за собственное обучение и проектная ориентированность.

Исходя из вышеперечисленных факторов, определяющих эффективность смешанных моделей обучения, рассмотрим базовые и наиболее часто используемые педагогами в процессе обучения модели смешанного обучения в школе (рисунок 2):

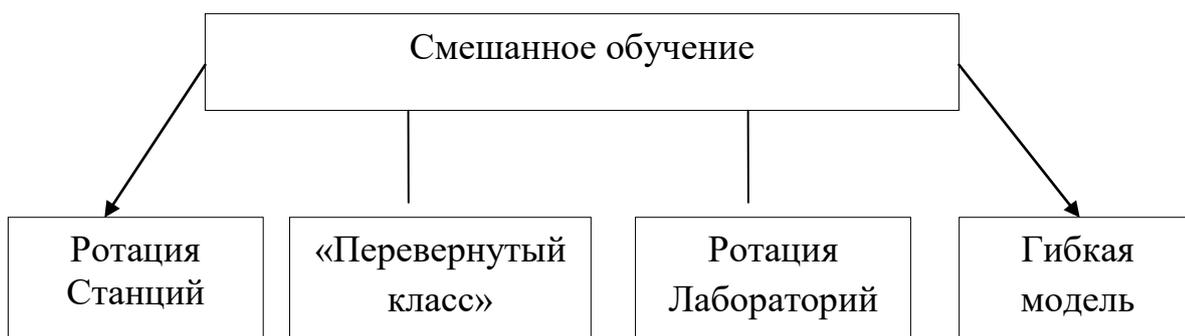


Рисунок 2. Модели смешенного обучения.

Данная классификация является самой распространенной. На нее активно ссылаются специалисты в своих исследованиях, а учителя берут ее за основу при создании собственных моделей смешанного типа.

Существует и расширенная модель смешанного обучения, где формы организации смешанного обучения находятся в рамках следующих моделей: модель ротации, «гибкая» модель, модель обучения «на выбор» и расширенная виртуальная модель :



Рисунок 3. Расширенная классификация разновидностей моделей технологии смешанного обучения.

Мы видим, что в данной классификации появились новые разновидности организации образовательного процесса при смешанной технологии обучения. Рассмотрим более подробно данные модели:

**Модель «Ротации».** Модели этого типа работают в рамках одного или нескольких курсов или предметов; при этом ученики меняют (либо по установленному графику, либо по усмотрению учителя) один учебный метод на другой. Как минимум одним из этих методов должно быть онлайн - обучение. Чаще всего ученики меняют онлайн- обучение, обучение в малых группах и

выполнение письменных заданий за партой. Или меняют онлайн-обучение, выполнение какого-либо проекта или дискуссию, в которую вовлечен весь класс.

**Модель «Ротация станций».** Реализация данной модели предполагает работу в хорошо оснащенном компьютерном классе. Модель наиболее эффективна в средней школе.

При реализации ротационной модели смешанного обучения учитель делит класс на несколько групп, где каждая группа работает на своей станции: станция работы с учителем, станция проектной деятельности и станция онлайн-обучения. На протяжении всего урока группы перемещаются между станциями.

Цель станций : дать возможность применить знания и навыки в новых, практических ситуациях, развить коммуникативные компетенции и получить обратную связь.

В итоге каждая группа проходит такой путь: работа с учителем – работа за компьютером – работа над групповым проектом, (рисунок 4):

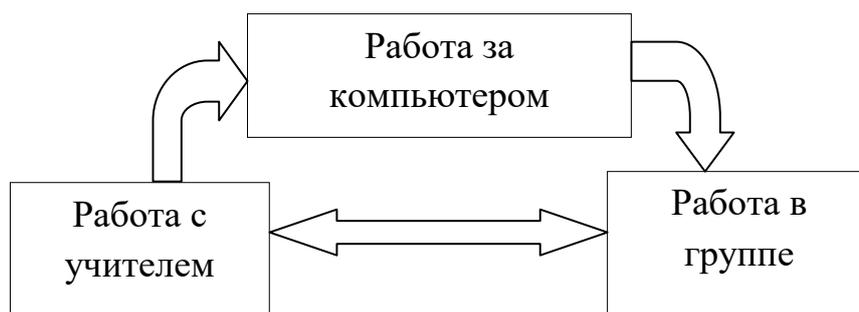


Рисунок 4. Схема модели «Ротация станций».

Ротация станций может проходить как на одном уроке, так и на нескольких, в зависимости от плана учителя.

Работа за компьютером может состоять из решения тестов, отработки изученного материала на тренажерах, прохождения веб-квестов, в которых заключены задания на закрепление материала и т.д.

При разработке онлайн-среды для данной модели, учителю стоит заранее приготовить подробный инструктаж для каждого задания, так как при его отсутствии у обучающихся могут возникнуть трудности при выполнении их.

Это приведет к тому, что обучающиеся будут отвлекать учителя от работы на своей станции.

Данная модель смешанного обучения считается самой эффективной, так как обучающиеся сталкиваются с разными формами работ, что позволяет быстрее усвоить изучаемый материал.

**Модель «Ротация лабораторий».** Данная модель менее эффективна, чем предыдущая, так как отсутствует обязательная групповая (проектная) деятельность, но ее легче реализовать. Данная модель подходит для обучающихся любого возраста (рисунок 5).

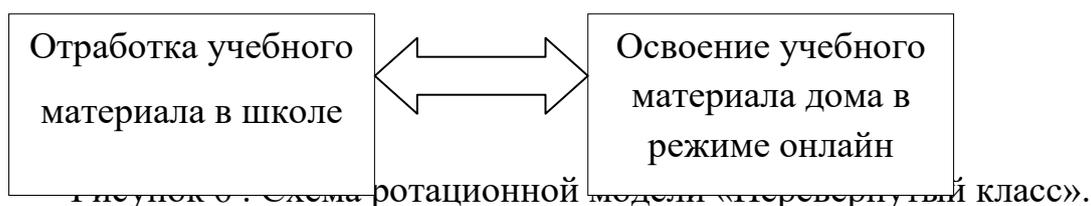


Рисунок 5. Схема ротационной модели «Ротация лабораторий».

Суть лабораторной модели заключается в том, что обучающиеся на протяжении нескольких занятий работают в классе с учителем, а на один урок переходят в компьютерный класс, где индивидуально работают в онлайн- среде. За компьютерами школьники могут закреплять пройденный материал или изучать новый, а также работать над проектами.

**Модель «Перевернутый класс».** Данная модель является наиболее простой для реализации и подходит для проведения уроков с 3 по 5 классы. Сущность данной модели состоит в том, что обучающиеся дома при помощи интернет-среды самостоятельно изучают материал, предоставленный учителем. Приходя на урок, обучающиеся работают над закреплением материала, который изучили дома. Урок может проходить в виде семинара, ролевой игры или работы над проектом по теме урока.

Данная модель помогает эффективно организовать работу обучающихся, способствует развитию их самостоятельности и прививает интерес к обучению.



**Модель «Индивидуальная ротация».** Осуществление данной модели рекомендуется проводить в средней и старшей школе, так как она требует высокого уровня самостоятельности и организации собственной учебной деятельности у обучающихся.

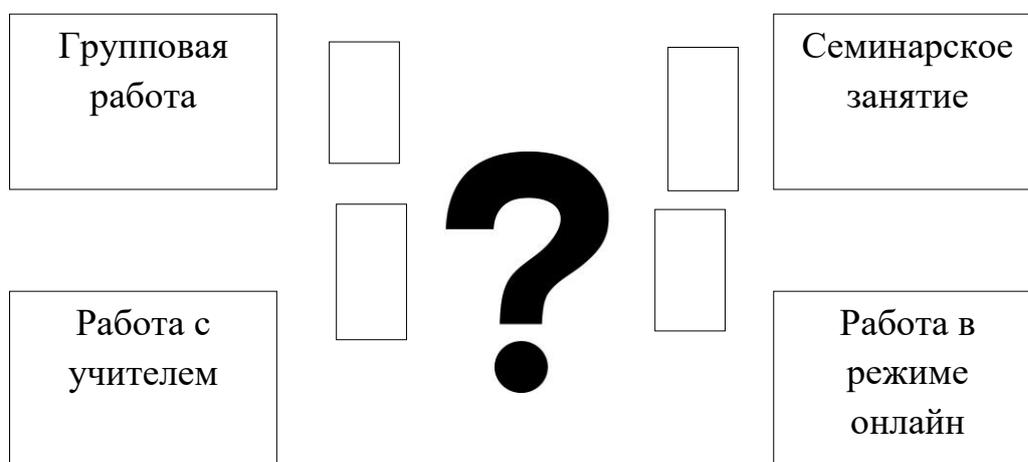


Рисунок 7. Схема ротационной модели «Индивидуальная ротация».

В процессе индивидуальной ротации обучающиеся меняют станции по индивидуально установленному графику. График для каждого обучающегося устанавливает либо учитель, либо он устанавливается обучающимся самостоятельно, после чего обговаривается с учителем. Индивидуальная ротация отличается от других ротационных моделей обучения, поскольку обучающимся не обязательно переходить к каждой доступной станции или методике.

Учащиеся по программе индивидуального обучения ежедневно подводят краткие итоги в конце занятий. Результаты анализируются с помощью определенной методики, после чего ученикам подбирают занятия и ресурсы, которые максимально соответствуют их индивидуальным потребностям на

следующий день. В результате для каждого ученика и учителя составляется уникальный ежедневный график. В процессе индивидуального обучения о каждом ученике собирается подробнейшая информация, что помогает прогнозировать и составлять структурированные списки средств обучения, наиболее эффективные для каждого ученика.

**Модель «на выбор».** Данную модель можно применять в любом классе и в любом возрасте, но обучающийся должен обладать стремлением к получению новых знаний, ответственностью и пунктуальностью.

Суть данной модели заключается в дополнительных курсах, которые обучающиеся выбирают на свое усмотрение. Данные курсы изучаются в режиме - онлайн в свободное время от учебы. Например, обучающийся хочет изучать испанский язык, но в городе его нигде не преподают, тогда на помощь приходят онлайн - курсы.

Эта форма относится к смешанному обучению, потому что обучающиеся соединяют, «смешивают» обучение онлайн и обучение в классе с учителем, хотя сами по себе онлайн - курсы не имеют очной компоненты. Курсы «На выбор» могут иметь онлайн - компоненты, как и «гибкие» курсы. Но их ключевой отличительной чертой является то, что в модели «На выбор» официальным преподавателем является виртуальный учитель, в то время как в «гибкой» модели официальным преподавателем является учитель реальный.

**Расширенная виртуальная модель.** Рекомендуется применять данную модель в средней и старшей школе, где обучающиеся обладают высокими уровнями самостоятельности и самоорганизации. Активно используется в высших учебных заведениях. Суть данной модели состоит в том, что обучающиеся присутствуют на очных учебных занятиях, но в то же время могут выполнять полученные задания в режиме онлайн в любом месте. Очные занятия на одних курсах могут проходить, например, по понедельникам и средам, что позволяет обучающимся самостоятельно заниматься онлайн в вторник, четверг и пятницу либо в классе, либо вне школы.

Данная модель отличается от модели «перевернутого класса», так как в классах «расширенной виртуальной модели» ежедневных очных встреч обучающийся с учителя почти не бывает. Она отличается от полностью интерактивного курса, поскольку обучение в стенах школы является необходимостью.

Часто реализацию такой модели можно наблюдать у студентов при написании курсовых и выпускных квалификационных работ, когда студенты очно получают инструкции от научного руководителя по написанию своей работы, а после уже работают в режиме онлайн.

**Гибкая модель.** Данная модель считается самой сложной для реализации и подходит для обучающихся старших классов с развитыми навыками самоорганизации.

Основа гибкой модели смешанного обучения в том, что обучающиеся не ограничены по времени тем или иным видом учебной деятельности. Обучающиеся самостоятельно составляют график работы, выбирают тему и темп, в котором они будут изучать материал. В этой модели активнее используется онлайн-среда, нежели офлайн. Учитель работает с небольшими группами или индивидуально с обучающимися, которым нужна помощь.

В гибкой модели становятся актуальными культура высоких ожиданий, в которой каждый обучающийся идет к своей высокой цели, и умение школы создавать и поддерживать эту культуру.

В итоге мы видим, что каждая модель отличается преобладанием одной из трех составляющих технологии смешанного обучения:

1. Прямое личное взаимодействие учеников образовательного процесса;
2. Интерактивное взаимодействие, опосредованное компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно образовательными ресурсами;
3. Самообразование.

Представленные модели технологии смешанного обучения не являются конечными и могут служить основой для создания индивидуальных, новых моделей.

Таким образом, существуют разные классификации разновидностей моделей смешанного обучения. Представленные в классификациях модели смешанной технологии обучения являются типовыми и активнее всего используются учителями в образовательном процессе. Кроме того, они являются наиболее эффективными и простыми для реализации в современной школе. На их основе учителя могут создавать свои модели смешанного обучения, приспособив их под собственные образовательные условия.

### **1.3 Специфика организации работы с технологией смешанного обучения на уроках**

Организация занятий по технологии смешанного обучения в российских образовательных учреждениях является трудоемким процессом. Во многом это связано с новизной данной технологии обучения, с недостаточностью практических наработок и технических возможностей российских школ, с отсутствием у учителей навыков работы с информационно-коммуникативными технологиями и т.п. Помимо этого, существуют трудности, связанные с возрастными особенностями обучающихся, без учета которых трудно осуществить эффективное внедрение смешанного обучения на занятиях.

В начальной школе реализация технологии смешанного обучения проходит почти беспрепятственно. При этом количество уроков, построенных по данной модели, значительно ограничено. Это связано с недостаточным уровнем самостоятельности у обучающихся и большой их зависимостью от учителя.

В старших классах внедрение смешанного обучения проходит легко и показывает высокий уровень эффективности. Данный аспект связан с большой мотивированностью школьников, высоким уровнем самостоятельности и выработанным умениям работы в онлайн-среде. Обучающиеся в старших классах во многом независимы от учителя и могут самостоятельно работать в дистанционном режиме. Именно в старших классах смешанное обучение реализуется чаще всего.

Обучающиеся среднего звена являются наиболее сложной группой для реализации занятий по смешанной технологии обучения. Во многом это

связанно с изменением их психологического фона при переходе в другую возрастную группу.

Переход среднюю школу, сопровождается рядом значительных психологических изменений у обучающихся. В этом возрасте происходит первый серьезный кризис – подростковый кризис, который характеризуется понижением уровня мотивации к обучению у обучающихся, возрастанием уровня восприимчивости и раздражительности, появлением протестного поведения, которое нередко приводит к конфликтам со взрослыми.

Подростковый кризис является трудным периодом для подростков, который способствует зарождению новых, характерных для данного возраста и влияющих на поведение, новообразований:

1. появление новых интересов, которые во многом связаны с познанием собственного «Я»;
2. формирование мировоззрения;
3. развитие мышления, которое характеризуется формированием понимания абстрактных понятий;
4. развитие воображения;
5. формирование мотивации, которая направлена на построение будущей жизни.

Главной причиной подросткового кризиса является проблема самоопределения, идентичности. Обучающийся стремится разобраться в себе, понять, на что он способен, каковы его перспективы на будущее и как сложится его дальнейшая судьба.

В данный период у подростка идет процесс зарождения амбиций, стремлений и личностных требований, которые нередко возникают в большом количестве без учета собственных возможностей и имеют тенденцию к частым изменениям. В итоге подросток сталкивается с такими проблемами, как: недостаток сил, настойчивости, переоценка собственных возможностей и способностей для их достижения, противоречивость стремлений между собой.

Эти проблемы приводят к разочарованиям и ситуациям выбора: делать то, что

я хочу, или делать то, что мне пригодится. Ситуации постоянного выбора, не достижения целей и несоответствия своим требованиям, зачастую порождают в подростке чувство неудовлетворенности, раздражения, а иногда и неполноценности.

После перехода в среднюю школу, помимо вышеуказанных проблем, зарождаются новые, которые еще сильнее дают на подростка. Во многом это связано со следующими факторами:

1. появление новых школьных предметов;
2. возрастание уровня требований у учителей по отношению к шестиклассникам.

В данный период у обучающихся наблюдается снижение уровня работоспособности, внимательности, сосредоточенности, мотивации к обучению; происходит неразумное и неэффективное растрачивание собственной энергии; у некоторых подростков может наблюдаться неуравновешенное поведение.

Ведущим видом деятельности является общение со сверстниками, а обучение уходит на второй план.

Все это негативно отражается на учебе. Нередко бывают случаи, когда в седьмом классе, где происходит спад кризиса и обучающиеся начинают относиться к учебе более ответственно, возникают проблемы из-за недостаточности знаний, которые обучающиеся должны были получить в шестом классе.

Стоит сказать, что ситуация подросткового кризиса у обучающихся не редко негативно сказывается на учителях и их заинтересованности в обучении. Многие учителя, особенно молодые, из-за выраженной незаинтересованности у школьников в обучении, которая возникает в связи с перестройкой организма в период кризиса, начинают принимать позицию безразличия, которая характеризуется полным отсутствием интереса к проблемам обучающихся и их решениям, а также нежеланием проводить уроки в интересных формах.

Это связано с тем, что у учителя, столкнувшегося с данной проблемой, возникает спад мотивации в проведении уроков в занимательных формах, так как

он считает, что никакая другая форма урока, будь она игровая или дискуссионная, не заинтересует обучающихся. Учитель продолжает проводить уроки в традиционной форме, которая не способна заинтересовать обучающихся, привлечь их внимание и удовлетворить их потребности.

Ослабление уровня мотивации у учителей во многом связано с незнанием психологических особенностей подросткового возраста и новообразований, которые формируются в данный период у обучающихся, а также факторов, которые стимулируют и повышают уровень мотивации к обучению.

Главным фактором упадка мотивации к учебному процессу у подростков является скука. В связи с тем, что обучающиеся учатся уже не первый год, им начинает приедаться урочное однообразие, суть которого заключается в том, что все уроки проводятся в одинаковой традиционной форме и по одинаковой структуре.

Дополнением к скуке идет фактор отсутствия интереса. Для обучающихся очень важно, как подается учебный материал, и очень часто учителя преподносят его крайне сухо, что в итоге способствует потере интереса к предмету и обучению в целом.

Исходя из вышесказанного, возникает вопрос: как замотивировать обучающихся в обучении?

Во-первых, нужно учитывать особенности конкретного класса и отталкиваясь от них разрабатывать урок. Учитель должен удовлетворить потребности каждого обучающегося. Например, в классе у одной части обучающихся сильнее развита зрительная память, а у второй – слуховая. Стоит разработать урок, который будет сочетать себе работу с иллюстрированными материалами, аудиоматериалами и видеоматериалами. Или если в классе есть гиперактивные дети, то стоит разработать индивидуальный план работы с ними и, для растрачивания накопившейся энергии, чаще вызывать их для работы у доски, для выступлений с докладами, рефератами и т.д. Если же в классе много детей с творческим складом ума, то необходимо давать задания, в которых будет задействовано воображение: создать интеллектуальную карту, составить

кроссворд, нарисовать карту страны, где будут отмечены ее главные особенности, написать рассказ, сказку, стихотворение и т.д.

Во-вторых, быть внимательным к каждому ученику и его проблемам. Находясь в ситуации переходного возраста, многие обучающиеся сталкиваются с множеством проблем, которые они не в силах решить самостоятельно. Это приводит к тому, что из-за давящих на ребенка проблем, происходит спад мотивации к обучению, так как все внимание сосредоточено на себе, своих проблемах и вариантах их решения.

Основываясь на практическом опыте, полученном в школе, мы отмечаем, что после индивидуальной беседы с обучающимися, которые были неуспевающими и закрытыми от класса и учителей, в связи с рядом личностных проблем, они становились более активным, более уверенными в своих силах и начали проявлять интерес к учебе.

В-третьих, привлечение новых форм обучения. Ранее мы говорили, что традиционная форма изжила себя и ею очень трудно заинтересовать подростков. Поэтому ее стоит разбавлять уроками, построенными в дистанционной и смешанной формах.

Технология смешанного обучения в средней школе показывает высокий уровень эффективности, если урок разработан с учетом особенностей и способностей конкретного класса, а также с учетом технических возможностей школы и наличия сформированной ИКТ- компетенции у учителей и обучающихся. Высокий показатель эффективности данной технологии в среднем звене, при учете вышеперечисленных аспектов, зависит от двух факторов:

1. Необычная форма урока и многообразие моделей. Обучающимся становится интересно работать в новой для них форме и в связи с тем, что данная технология содержит большое разнообразие моделей, которые можно изменять по желанию учителя, это позволяет надолго сохранить интерес у обучающихся к учебе.

2. Работа с электронными устройствами и в сети интернет. Современные подростки очень много времени проводят за компьютерами, телефонами и

планшетами. Интернет для современного подростка – кладезь возможностей и развлечений. Поэтому смешанная форма обучения, включающая в себя работу с электронными носителями и в сети-интернет, будет очень интересна для обучающихся. Данный фактор стимулирует рост мотивации к учебному процессу, так как школьники видят, что система образования меняется, становится более современной и инновационной.

Исходя из того, что смешанная технология обучения показывает высокий уровень эффективности и стимулирует обучающихся к учебе, это способствует возникновению у учителей интереса в использовании данной технологии на своих уроках. Однако в связи с тем, что смешанная модель находится на начальном этапе внедрения в образовательный процесс российских школ, данный аспект может явиться причиной возникновения у учителя ряда вопросов, касающихся реализации смешанной технологии:

1. Каким образом я могу опереться на техническую подкованность своих учеников?
2. Могу ли я дать своим ученикам возможность сдавать проектные работы и другие задания в цифровом виде?
3. Возможно ли провести этот урок или объяснить эту тему без использования бумаги?
4. Как я могу воспользоваться тем фактом, что ученики в рюкзаках носят больше электронных устройств, чем есть у меня в классе или лаборатории?
5. Как можно использовать то, что большинство современных мобильных телефонов оснащены фото и видеокамерой, а также доступом в Интернет?
6. Как можно эффективно использовать возможности социальных сетей для того, чтобы ученики занимались своим образованием по окончании учебного дня?
7. Как можно использовать современные технологии, чтобы ликвидировать разрыв между школой и реальной жизнью?
8. Как я могу использовать самые свежие приложения, чтобы готовить

более качественные интерактивные презентации?

Сумев ответить на данные вопросы и проанализировав технические возможности школы и обучающихся, учитель может переходить к более детальному изучению особенностей технологии смешанного обучения и рекомендаций по разработке смешанных уроков.

В ходе изучения материалов по данной модели обучения, был составлен *перечень рекомендаций*, которые стоит учитывать при организации смешанного урока для обучающихся в среднем звене:

1. *Формирование культуры класса с целью устранения возможных проблем при внедрении смешанной технологии обучения.*

Это очень важный этап при переходе на смешанное обучение. Адаптация к школьной жизни является важным этапом в жизни как первоклассника, так и пятиклассника, потому что ребёнок входит в новую для себя среду с новыми правилами и традициями. Аналогичная ситуация возникает при переходе к смешанному обучению. У ученика расширяется зона ответственности, появляется среда, в которой он самостоятельно выстраивает свою траекторию, расширяются возможности взаимодействия с одноклассниками. Все это требует развития саморегуляции и целенаправленной работы учителя с классом.

При внедрении смешанного обучения есть несколько видов реакции обучающихся:

1) Очень нравится. Ребенок обнаруживает, что стало интересно, появились новые возможности, новые инструменты, с помощью которых можно (в том числе) повысить успеваемость.

2) Резкое неприятие. Обычно возникает у отличников - перфекционистов. Изменились критерии оценивания, поэтому сложно адаптироваться.

3) Спокойное сопротивление. Ребенок не готов взять на себя ответственность за результаты своей учебной деятельности даже в онлайн- среде.

Как можно решить данный вопрос?

Предложить ученикам обсудить и самостоятельно установить правила работы

в классе, опираясь на несколько новых принципов. Учитель задает тему дискуссии, ее направление и расставляет акценты. В этом случае учащиеся будут следовать выработанным ими правилам и самостоятельно следить за их соблюдением. На обсуждение можно выносить любые вопросы. Например, вопрос о способах восприятия и запоминания учебной информации, или вопрос о том, как сделать обсуждения в проектных группах более тихими, или вопрос о том, кто может помочь ученику с технической проблемой.

### *2. Учет технической оснащенности школы и обучающихся.*

Уроки по смешанной технологии следует проводить в компьютерном классе, который должен иметь хорошую техническую оснащенность: наличие необходимого количества электронных устройств (стационарные компьютеры, ноутбуки, планшеты); наличие проектора и электронной доски. Стоит обратить внимание на наличие и скорость работы интернет сети, так как данный фактор может повлечь за собой ряд проблем.

Помимо учета технических возможностей школы, учителю необходимо узнать о технических возможностях обучающихся, так как некоторые модели смешанного обучения подразумевают работу дома.

### *3. Учет навыков работы с ИКТ обучающихся.*

В связи с тем, что в российском образовании смешанная и дистанционная модели находятся на начальном этапе внедрения в образовательный процесс у многих обучающихся почти не сформирована информационно- коммуникативная компетенция, из-за чего возникают следующие проблемы:

- 1) отсутствие навыка работы с поиском, отбором и использованием информации в интернет среде;
- 2) отсутствие навыков работы с образовательными платформами;
- 3) отсутствие навыков работы с учебными компьютерными программами;
- 4) отсутствие навыков работы с игровыми формами в онлайн-среде: веб-квесты, викторины и т.д.

При подготовке урока необходимо заранее узнать о наличии у обучающихся

необходимых навыков работы за компьютером и в интернет- среде.

#### *4. Выбор модели с учетом программы курса, а также возраста и особенностей класса.*

Перед разработкой урока по смешанной технологии обучения, необходимо тщательно изучить программу курса, возрастные особенности класса и где будет проводиться урок, после чего можно выбирать наиболее подходящую модель и переходить к разработке.

Говоря об учете возрастных особенностей обучающихся при выборе образовательной модели, мы считаем, что для 5 класса наиболее удобными и эффективными будут модели «Перевернутый класс» и «Ротация лабораторий». Эти модели наиболее просты в организации и для понимания обучающимися 5 класса. Для 6 и 7 класса также подойдут модели «Перевернутый класс» и «Ротация лабораторий», но наиболее эффективной будет модель «Ротация станций», так как она охватывает 3 формы работы: групповую, индивидуальную и работу с учителем. Это позволяет всесторонне рассмотреть тему урока и развить необходимые навыки работы в данных формах. В 8 и 9 классах можно реализовать «Гибкую модель», но стоит помнить, что для данной модели необходим высокий уровень самостоятельности и ответственности у обучающихся.

#### *5. Разработка урока с учетом познавательных способностей класса.*

Если в классе у большей части развита зрительная память, то стоит использовать больше иллюстративного материала, преобразовывать слова в форму; если развита слуховая память – использовать больше видеороликов и аудиоматериалов. Если же в классе много обучающихся с хорошо развитым воображением, то стоит выбирать творческие задания: создать презентацию, написать сочинение, эссе, составить кроссворд и т.д. В данном случае будет эффективным создание яркой и необычной образовательной платформы или веб-квеста.

#### *6. Заранее разработанный урок.*

Проведение уроков по смешанной технологии требует длительной

подготовки, так как необходимо разработать два плана работы на уроке: план работы за компьютерами в онлайн- среде и план работы с учителем. Над созданием плана работы за компьютером у учителя могут возникнуть проблемы и трудности, ведь необходимо выбрать наиболее удобную под выбранную тему образовательную платформу, выбрать подходящий материал и наполнить им платформу, разработать задания, создать удобную среду оценивания выполненных заданий и т.д. На все это уйдет немало времени. Поэтому стоит за 2-3 занятия приступить к разработке урока.

Стоит отметить, что учителю необходимо заранее договориться о работе в компьютерном классе и непосредственно перед занятием подготовить рабочие зоны для обучающихся проверить технику и работу интернет-сети.

### *7.Использование разнообразных форм работы в online и offline средах.*

Учитель должен изучить немалое количество разнообразных сайтов и приложений, которые помогут создать интересные уроки и избежать однообразия.

Для online среды можно использовать следующее:

- 1) собственные учительские сайты, социальные сети и блоги, где есть задания, учебные материалы и интерактив;
- 2) онлайн-тренажеры, которые помогут закрепить или повторить изученный материал;
- 3) онлайн-тесты, которые обучающиеся могут решать в режиме реального времени на своих электронных носителях и после их решения они будут отображаться на экране у учителя, что позволит сразу проверить уровень знаний у обучающихся;
- 4) онлайн-викторины, созданные на сайте «СИ онлайн».

Для работы в offline среде (работа без интернета и компьютеров) можно создавать интерактивные презентации при помощи программы SmartNotebook, где обучающиеся могут поработать с электронной доской. Также можно приготовить карточки с QR кодом, содержащие ответы на вопросы учителя, которые обучающимся необходимо поднимать во время опроса. Ответы

считываются и выводятся учителем при помощи программы Plickers, которую можно установить на телефон.

#### *8. Активное использование игровой формы работы.*

Игровая форма урока способствует возникновению высокого уровня мотивации у обучающихся. Однако стоит помнить, что игры могут стимулировать внешнюю мотивацию к обучению, т.е. обучающимся может быть интересно играть, но не учиться. Впрочем, игровая форма также способствует возникновению и внутренней мотивации, ведь хорошо продуманная, интересная и информативная игра, может стать поводом к формированию интереса к предмету или теме предмета.

Сейчас в интернете идет активный процесс создания игр общеобразовательной направленности. Кроме того, создается множество ресурсов для геймифицирования учебного процесса: ClassDojo, Kahoot, Quizlet.

Высокий уровень эффективности показывает работа с такой игровой онлайн-формой работы, как Web-квест.

Web-квест – это серия заданий, размещенная учителем в Сети, ответы на которые учащиеся должны найти с помощью сетевых технологий. Учитель создает интересный сюжет – детективное или журналистское расследование, виртуальное путешествие, лабиринт и т.д. Учащиеся (индивидуально или коллективно) проходят задачи: поиск информации, раскрытие «тайны», решение головоломки, написание интерактивной истории, online-интервью с виртуальным персонажем, составление интерактивной карты и др. В целом, технология Web-квест позволяет в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения, делает процесс овладения знаниями более привлекательным для учащихся, повышает их мотивацию и качество знаний.

#### *9. Наполнение онлайн - платформы разнообразными материалами и ресурсами.*

При разработке сайта (блога, группы, образовательной платформы и т.д.) стоит создать различные разделы, которые будут содержать в себе необходимый контент по заданной теме. Например, при разработке сайта по

ОБЖ можно сделать следующие разделы: «теоретический материал», «практическая работа», «самостоятельная работа» включающая в себя задания, которые можно использовать как в классе, так и на уроке, «видеоматериалы», «презентации», «полезные ресурсы».

Контент должен быть избыточным, разнообразным и хорошо структурированным. Он должен содержать не только цифровые учебные объекты (текст, видео, медиа- файлы, кроссворды с иллюстрациями и т.д.), но и пояснения, инструкции, справочный материал, коллекции ссылок на образовательные ресурсы по теме, учебные игры, тесты самопроверки и т.д.

Большое количество образовательного контента позволит ученикам быстро найти необходимую информацию на сайте, без поиска в интернете, также это является удобным для учителя, так как он может хранить на сайте свои разработки и обращаться к ним в любое время.

*10. Создание яркой, интересной онлайн – платформы с интерактивными заданиями.*

Подростки уделяют большое внимание внешней стороне предметов и явлений. Их привлекает все яркое и необычное, так как в этот период у подростков идут процессы поиска себя, протеста и самовыражения. В связи с этим будет трудно заинтересовать обучающихся стандартной онлайн-платформой. Исходя из этого, мы выделили несколько креативных вариантов оформления образовательной среды или интерактивной презентации:

- 1) В виде открытой книги.
- 2) В виде сказочной страны.
- 3) В виде форме рабочего стола писателя, ученого, художника и т.д.
- 4) В виде форме карты страны, карты сокровищ, карты путешествий, карты материков.
- 5) В виде космического пространства.

Создание яркой и необычной образовательной среды позволит повысить уровень заинтересованности обучающихся. Им будет интересно изучать платформу, на которой предстоит работать, решать представленные задания, особенно, если они сочетают в себе интерактив

### *11. Наличие обратной связи.*

Если обучающиеся работают в онлайн среде дома, то у них могут возникнуть ряд проблем с технической стороны (не работают задания, не открываются материалы сайта, сломанные ссылки и т.д.) или с пониманием заданий (сложная формулировка, отсутствие подсказок и т.д.), поэтому необходимо создать удобную и быструю обратную связь. Например, если задания размещены на учительском сайте, то стоит указать свой email, социальные сети и номер телефона, или, если задания находятся на образовательной платформе по типу Moodle, можно зайти в профиль учителя и написать ему сообщение. Также в Moodle можно оставить свои контактные данные, которыми обучающиеся смогут воспользоваться.

### *12. Использование различных форм оценивания образовательных результатов обучающихся.*

Инструменты оценивания могут иметь вид оценочных листов, контрольных списков или форм само - и взаимооценки. Применяются для оценивания продуктов образовательной деятельности учащихся: презентации, буклеты, ментальные карты, ленты времени, опросные формы, аннотированные каталоги, онлайн-карты, сайты, вики-страницы, блоги и т. д.

С развитием электронного обучения обновляются и каталоги веб-инструментов, которые можно использовать для формирующего и констатирующего оценивания. Например, в Moodle есть инструменты критериального оценивания эссе, которые очень удобно использовать на уроках русского, литературы, английского, и вообще на всех уроках, предполагающих письменные работы.

Таким образом, в ситуации подросткового кризиса, который характеризуется возникновением ряда характерных для данного возраста новообразований у обучающихся, идет процесс спада мотивации к обучению, так как в этот период ведущими видами деятельности подростков являются общение со сверстниками и самопознание.

Во многом спад мотивации связан с активным использованием устарелой и

малоэффективной традиционной формой подачи учебного материала. В итоге это приводит к тому, что обучение приобретает условный характер, а посещение школы происходит на автоматизме, так как обучающимся скучно и не интересно сидеть на уроках.

Чтобы стимулировать мотивацию к обучению у подростков, учителям необходимо, во-первых, учитывать особенности конкретного класса и отталкиваясь от них разрабатывать урок, во-вторых, быть внимательным к каждому ученику и его проблемам, в-третьих, использовать новые формы обучения – дистанционную и смешанную.

Применение технологии смешанного обучения в среднем звене, показывает высокий уровень эффективности. В процессе проведения уроков по данной модели, у обучающихся значительно возрастает уровень заинтересованности в обучении, так как она является инновационной, технологичной и гибкой.

Учителя также заинтересованы в разработке и проведении уроков по данной технологии, но в связи с ее начальным проникновением в российское образование и недостаточностью методического материала и практических разработок, возникает множество вопросов и трудностей.

Для решения ряда возможных проблем, нами был составлен перечень рекомендаций, который поможет разобраться в некоторых вопросах связанных с разработкой уроков по смешанной технологии обучения.

Большая часть рекомендаций относится к работе со сферой ИКТ и созданием образовательной платформы, так как форма работы с электронными устройствами и в среде-интернет является неоднозначной, многофункциональной и постоянно развивающейся, с чем у учителей и обучающихся могут возникнуть трудности.

## **Глава II. Реализация технологии смешанного обучения на уроках ОБЖ по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них»**

ОБЖ является одним из наиболее интересным школьных предметов для обучающихся в среднем звене; во многом сухая подача материала, при традиционной форме урока, превращает урок в неинтересный и скучный предмет.

Многие учителя ОБЖ не торопятся реализовывать на своих уроках смешанную модель обучения, так как считают, что уроки по данному предмету наиболее эффективно проводить в классической форме, а электронные формы обучения могут поспособствовать упадку уровня успеваемости обучающихся, из-за смены внимания от материалов предмета, к работе за компьютером и онлайн-среде. Еще одним фактором не внедрения смешанной модели на уроках ОБЖ, является его новизна и долгая разработка урока, в связи с чем, у учителей возникают проблемы, связанные с незнанием и отсутствием опыта работы с новыми технологиями обучения. Возникает множество вопросов, главным из которых является: как правильно разработать и эффективно организовать уроки ОБЖ по данной модели?

Исходя из вышесказанного, с целью демонстрации возможностей и особенностей реализации и организации смешанной модели в образовательном процессе на уроках ОБЖ, нами был разработан план интегрированного урока по предмету ОБЖ по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них» на базе модели «Перевернутый класс»

**Перевернутый класс** (англ. flipped classroom) — принцип обучения, по которым основное усвоения нового материала учащимися происходит дома, а время аудиторной работы выделяется на выполнение заданий, упражнений, проведение лабораторных и практических исследований, индивидуальные консультации учителя. Принцип был предложен в 2007 году в Вудландской

школе в штате Колорадо (США) двумя учителями естественных наук; — Джонатаном Бергманом и Аароном Самсу.

Представленный далее урок, за счет своей технологичности и необычности, сможет активизировать у обучающихся интерес к предмету ОБЖ и обучению в целом.

Выбор темы урока обусловлен тем, что у обучающегося присутствует интерес к данному вопросу, а также выбранная тема позволяет эффективно использовать наглядный материал : видео-, фото- файлы, что способствует созданию интересной онлайн платформы.

Для реализации урока ОБЖ класс достаточно оборудован ИКТ: компьютеры, планшеты, сеть интернет, проектор.

Исследовательская деятельность проходила с сентября 2022г по март 2023 года в МБОУ «Гимназия № 7» г. Красноярска в десятых классах. Исследование заключалась в новом формате подачи информации, изучение нового материала с применением ИКТ, применение самостоятельности обучающихся при изучения новой темы.

Для предоставления наглядного формата модели «перевернутый класс» была применена платформа РЭШ.

**«Российская электронная школа»** - это масштабный проект, который объединяет интерактивные видеоуроки по всем предметам школьного курса. Здесь представлены уроки с 1 по 11 классы от лучших преподавателей страны. РЭШ создана для того, чтобы у любого школьника была возможность при пропуске занятий в школе по какой-либо причине восполнить пробелы в знаниях.

*Тема урока:* «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них».

*Форма урока:* Модель «Перевернутый класс». Эта модель наиболее удобна для обучающихся 10 класса, так как дает возможность работать в собственном темпе. Обучающиеся может посмотреть видео в удобном месте и в удобное время. Несколько раз повторить и изучить непонятнее моменты,

записать вопросы и задать их учителю на занятии.

*Цель урока:* Сформировать представления о правилах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера.

*Задачи:*

1. познакомить с основными чрезвычайными ситуациями природного характера и их возможными последствиями;
2. охарактеризовать наиболее распространённые чрезвычайные ситуации природного характера в Российской Федерации;
3. познакомить с общими рекомендациями по обеспечению личной безопасности в условиях возникновения чрезвычайные ситуации природного характера.

Урок нужно провести в классе, который должен быть заранее подготовлен учителем (включены планшеты, открыт сайт, подготовлены рабочие места для обучающихся).

*Планируемые результаты:*

*предметные* – усвоение понятия о чрезвычайных природных ситуациях, отработка умения вести себя при них;

*метапредметные* – развитие ИКТ-компетентности, умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

*личностные* – умение организовать самостоятельную работу.

Урок проходит в четыре этапа.

Первым этапом - это домашнее задание по новой теме следующего урока.

За неделю до урока, обучающимся в электронном дневнике, было задано домашнее задание посмотреть обучающее видео на платформе РЭШ, по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них»: <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/main/103512/>

Второй этап - «Деятельность учителя и учащихся во время урока», где учитель организывает входной контроль, предлагает каждому ученику

взять планшеты, ввести какому логин и пароль на образовательной платформе и на данной платформе выполнить входной контроль.

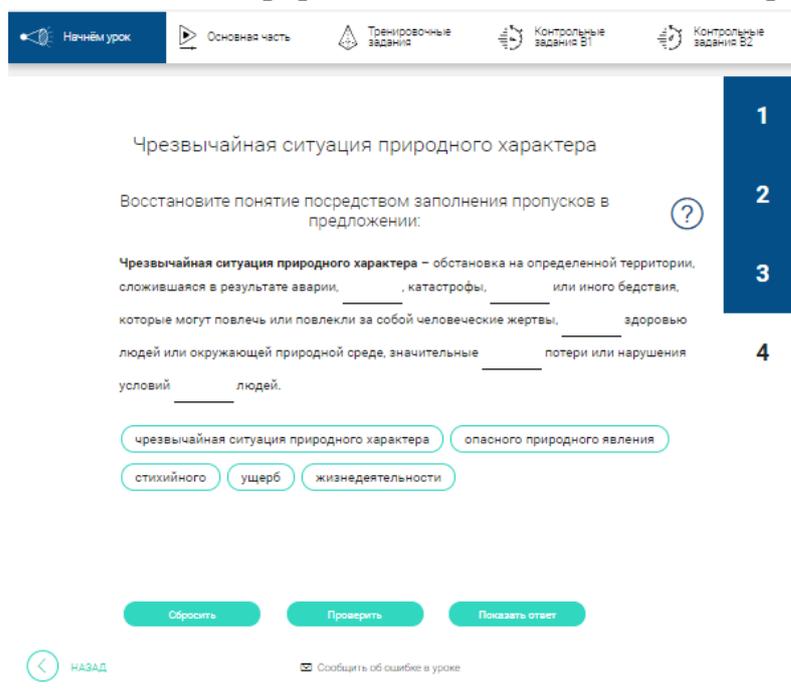


Рисунок 8 «Входной контроль»

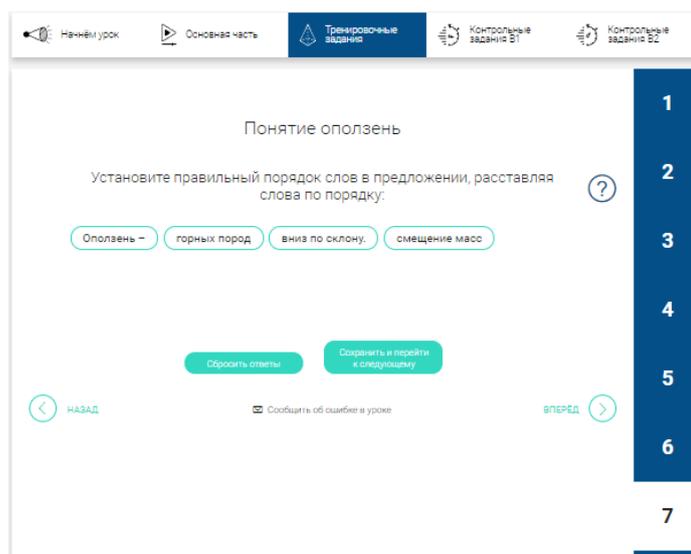
После ответов обучающихся, учитель видит, кто справился, а кто не справился с заданием. Данное задание не является оценочным.

Учитель предлагает вспомнить термины из просмотренного видео-урока и записать в тетрадь.

Далее обучающиеся, которые поняли тему из видео-урока объясняют, тем кто не понял урок самостоятельно.

Следящим этапом, третий, является тренировочные занятия. Данное задание не является оценочным.

На  
могут между



данном этапе  
обучающихся  
собой  
советоваться.

Варианты

задний различные: нужно вписать слова в пропущенные строки, установить соответствие между понятием и его определением, выделить зеленым цветом правильное утверждение (предложение), а не правильное красным, установить правильный порядок слов в предложении, выбор правильного ответа из нескольких вариантов, а так же задания в тестовом виде.

Варианты задний различные: нужно вписать слова в пропущенные строки, установить соответствие между понятием и его определением, выделить зеленым цветом правильное утверждение (предложение), а не правильное красным, установить правильный порядок слов в предложении, выбор правильного ответа из нескольких вариантов, а так же задания в тестовом виде.

#### Рисунок 9 «Задания на тренировочном этапе»

На заключительном, четверном, этапе учитель делит класс на 2 варианта и предлагает обещающимся решить контрольные вопросы по пройденной теме.

Контрольные вопросы являются оценочными. На этом этапе учитель, по результатам ответов на контрольные вопросы, видит, как обучающийся понял тему. Выставить оценки в журнал.

## Правилах поведения при сильном ветре

1

Выделите цветом все правильные утверждения.



2

3

Правила поведения при ураганном ветре.

1. Держитесь как можно дальше от легких построек, зданий, мостов, эстакад, линии электропередачи, мачт, рекламных щитов, деревьев и т.п.
2. Не прыгайте в окно, находясь выше первого этажа!
3. Для защиты от легких обломков и осколков стекла используйте листы фанеры, картонные и пластмассовые ящики, доски и другие подручные средства.
4. Если вы можете покинуть здание в течение первых 15-20 секунд, то сделайте это. Выбежав из здания, сразу отойдите от него на открытое место.
5. Старайтесь быстрее укрыться в прочных зданиях, станциях метро, подвальных помещениях, подземных переходах.
6. Если вы находитесь за городом, используйте в качестве укрытий придорожные кюветы, балки, лощины и канавы. Найдите любую выемку на вашем пути, лягте на ее дно лицом вниз, постарайтесь как можно плотнее прижаться к земле.

Зеленый

Скорректировать ответы

Сохранить и перейти к следующему

Сообщить об ошибке в уроке

вперед

Рисунок 10 «Контрольные задания»

## ВЫВОДЫ

В результате выполнения выпускной квалификационной работы мы пришли к следующим выводам:

1. Под смешанным обучением понимается инновационная образовательная технология, которая совмещает в себе особенности классической и дистанционной форм обучения.

На современном этапе развития общества и его переходе на новый, постиндустриальный уровень, данная технология является наиболее эффективной, за счет совмещения онлайн- и оффлайн-форм работы. Данное сочетание расширяет образовательные возможности учителя и делает процесс обучения более разнообразным и удобным.

2. В методической литературе выделяются следующие основные модели смешанной технологии обучения: 1) «перевернутый класс»; 2) ротация станций; 3) ротация лабораторий; 4) гибкая модель. Данные модели активнее всего используются учителями и выступают в качестве основы, отталкиваясь от которой, учитель может создавать свои модели, соответствующие его интересам и возможностям.

3. Учитывая возрастные особенности подростков, применение технологии смешанного обучения в старшем звене, показывает высокий уровень эффективности. Проведение уроков по смешанной модели способствует возрастанию уровня заинтересованности в обучении у обучающихся, за счет технологичности, гибкости и инновационной данной модели.

4. С целью демонстрации возможностей смешанной технологии на уроках в среднем звене, нами был разработан план обобщающего урока по ОБЖ для обучающихся 10 классов по теме «Чрезвычайные ситуации природного характера и защиты от них».

Таким образом, технология смешанного обучения в современной методике

преподавания является наиболее эффективной. Наличие большого количества видов (моделей) данной технологии делает ее гибкой, что позволяет на их основе разрабатывать разнообразные уроки.

Активное использование данной технологии на уроках ОБЖ позволит активизировать познавательный интерес у обучающихся к предмету и улучшить их успеваемость, так как уроки станут намного интереснее за счет технологичности и гибкости данной технологии обучения.

Учитель ОБЖ сможет раскрыть свой творческий потенциал, а создание собственной образовательной платформы позволит в удобной форме систематизировать учебный материал.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова, Я. К. Опыт внедрения модели смешанного обучения при реализации образовательных программ в американских вузах / Я. К. Абрамова // Международный аспирантский вестник. Русский язык за рубежом. – 2014г. – №1-2.– С. 4–7.
2. Абросимова, Г. А. Новые технологии образования в вузе: смешанное обучение / Г. А. Абросимова // Alma mater. – 2019. – №6. – С. 65-69.
3. Авдеева, Ю. А. Проблематика внедрения смешанного обучения в вузах [Электронный ресурс] / Ю. А. Авдеева, А. А. Устиновская // Управление образованием: Теория и практика. – 2018. – №2(30)
4. Андреев, А. А. Практика электронного обучения с использованием Moodle. / А. А. Андреев, А. В. Андреев, С. В. Андреева, И. Б. Доценко. – Таганрог : ТТИ ЮФУ, 2008. – 146 с.
5. Андреева, Н. В. Шаг школы в смешанное обучение / Н. В. Андреева, Л. В. Рождественская, Б. Б. Ярмахов – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 279 с.
6. Анисимов, А. М. Работа в системе дистанционного обучения Moodle // Учебное пособие. 2-е изд. / А. М. Анисимов – Харьков : ХНАГХ, 2009. – 292 с.
7. Арсентьева, Н. В. Использование мобильных устройств и элементов дополненной реальности на уроках в средней школе как средство повышения мотивации, интереса к обучению / Н. В. Арсентьева, С. А. Санькова // Информационные технологии для Новой школы. Материалы IX Всероссийской конференции с международным участием. – 2018. – Т. 2. – С. 12-16.

8. Асмолов, А. Г. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. / А.Г. Асмолов, А.Л. Семенов, А.Ю. Уваров. – Москва : некспринт, 2010. – 84 с.
9. Берджес, Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными и увлекательными / Д. Берджес. – Москва : Альпина Пабlishер, 2015. – 238 с.
10. Беспалько, В.П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) / В. П. Беспалко – Москва : Московский психолого-социальный институт; Воронеж: МОДЭК, 2015. – 352 с.
11. Васин, Е. К. Смешанное обучение на основе информационных технологий как форма реализации учебного процесса в общеобразовательной школе / Е. К. Васин // Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. – 2016. – Т. 21, №2(154) – С.
12. Гизатулина, О. И. «Перевернутый» класс — инновационная модель обучения / О. И. Гизатулина // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Международной научной конференции. – 2017. – С. 116-118.
13. Голубев, О. Б. Смешанное обучение в условиях цифровой школы [Электронный ресурс] / О. Б. Голубев, О. Ю. Никифоров // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?Id=8014>.
14. Горностаева, Ю.В. Гибкая модель смешанного обучения на уроках химии / Ю. В. Горностаева // Информационные технологии для Новой школы : Материалы IX Всероссийской конференции с международным участием. Том 2. – Санкт-Петербург : ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2018. – С.
15. Грабчикова, Е. С. Фразеологизмы в картинках. Новые истории / Е. С. Грабчикова. — Минск : Пачатковая школа, 2015. — 160 с.
16. Дубровина, К. Н. Энциклопедический словарь библейских фразеологизмов / К. Н. Дубровина. – Москва : Флинта : Наука, 2010. – 808 с.

17. Инструкция пользователя [Электронная образовательная среда Moodle] для ППС[Электронный ресурс]/Владивостокский государственный университет экономики и сервиса. – 2015 г.

– Режим доступа: [http://www.nsmu.ru/workers/cit/sistema-elektronnogo-obucheniya/eos\\_pps.pdf](http://www.nsmu.ru/workers/cit/sistema-elektronnogo-obucheniya/eos_pps.pdf)

18. Кондусова, Л. В. Учебный контент в онлайн-среде смешанного обучения / Л. В. Кондусова // Информационные технологии для Новой школы:

- Материалы IX Всероссийской конференции с международным участием.

- Санкт-Петербург : ГБУ ДПО «Санкт-Петербургский центр оценки качества образования и информационных технологий», 2018. – С. 97-100.

19. Корнилова, Е. А. Смешанное обучение как средство реализации системно-деятельностного подхода в школе / Корнилова Е. А., А. А. Стрижаков // Вестник МГОУ. – 2016.

20. Краснова, Т. И. Смешанное обучение как новая форма организации языкового образования в неязыковом вузе / Т. И. Краснова, Т. В. Сидоренко // Образовательные технологии и общество. – 2014.

21. Краснова, Т. И. Принцип индивидуализации в контексте смешанного обучения иностранному языку в вузе / Т. И. Краснова // Молодой ученый. – 2014. – №7

22. Краснова, Т. И. Смешанное обучение: опыт, проблемы, перспективы / Т. И. Краснова // В мире научных открытий.–2014.

19. Инструкция пользователя [Электронная образовательная среда РЭШ] для ППС[Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/4/10/>

23. Википедия- [Электронный ресурс] - Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org/wiki/Учи.py>

24. Логинова, А. В. Смешанное обучение : преимущества, ограничения и опасения / А. В. Логинова // Научный журнал «Молодой ученый». – 2015. – № 7(87).

25. Лукьянцева, Д. В. Технология смешанного обучения в современной методике преподавания: сущность, преимущества, реализация в школе / Д. В. Лукьянцева // Инструменты, механизмы и технологии современного инновационного развития: сборник статей Международной научно- практической конференции. Уфа : Аэтерна, 2020.

26. Макарова, Ю. В. Образовательный блог как средство взаимодействия с учениками и родителями / Ю. В. Макарова // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Международной научной конференции. – 2017. – С. 73-75.

27. Малинина, И. А. Применение технологий смешанного обучения иностранному языку в высшей школе / И. А. Малинина // Современные научные исследования и инновации, 2013. – №10. – Режим доступа: <http://web.snauka.ru/issues/2013/10/27936>.

28. Марголис, А. А. Что смешивает смешанное обучение? [Электронный ресурс] / А. А. Марголис // Психологическая наука и образование. – 2018. – Т. 23, №3. – Режим доступа: [https://psyjournals.ru/files/94043/pse\\_2018\\_n3\\_Margolis.pdf](https://psyjournals.ru/files/94043/pse_2018_n3_Margolis.pdf).

29. Матухин, Д. Л. Технология смешанного обучения в современной образовательной парадигме[Электронный ресурс] / Д. Л. Матухин // Язык и мировая культура: взгляд молодых исследователей : сборник материалов XV Всероссийской научно-практической конференции. – 2015. – Часть 1. –Режим доступа: <http://earchive.tpu.ru/handle/11683/32363>.

30. Меденкова, Г. В. Электронное обучение как инновационная педагогическая технология/ Г. В. Меденкова // Инновационные педагогические технологии: материалы VI Международной научной конференции. – 2017. – С. 121-122.

31. Нагаева, И. А. Моделирование процесса преподавания в виртуальном образовательном пространстве вуза [Электронный ресурс] / И. А. Нагаева // Перспективы науки и образования. – 2013. – № 4. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-protssessa-prepodavaniya-v-virtualnom-obrazovatelnom-prostranstve-vuza/viewer>.

32. Нагаева, И. А. Педагогический дизайн и педагогическое проектирование: проблемы и перспективы / И. А. Нагаева // Информатизация и связь. – 2012. – № 4. – С. 61-64.

33. Нагаева, И. А. Смешанное обучение в современном образовательном процессе: необходимость и возможности / И. А. Нагаева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 6. – С. 56-67.

34. Назарова, Л. М. Образовательный блог как ресурс сетевого взаимодействия / Л. М. Назарова // Начальная школа. – 2015. – № 6. – С. 58–61.

35. Нечаева, Л. А. Возможности электронного обучения в формировании межкультурной компетенции: опыт работы арктического университета (Норвегия, Тромсø) [Электронный ресурс] / Л. А. Нечаева // Непрерывное образование: XXI век. – 2014. – № 2(6). – С. 123-133. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vozmozhnosti-elektronного-obucheniya-v-formirovanii-mezhkulturnoy-kompetentsii-opyt-raboty-arkticheskogo-universiteta-norvegiya>.

36. Никитина, М. С. Модель смешанного обучения в системе высшего образования [Электронный ресурс] / М. С. Никитина // Режим доступа: <https://www.rae.ru/forum2012/10/3052>.

37. Новообразования подросткового возраста по Л.С. Выготскому [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://azps.ru/hrest/85/9190949.html>.

38. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение // Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А. П. Панфилова. — Москва : Издательский центр «Академия», 2009. –

39. Патаракин, Е. Д. Социальное взаимодействие и сетевое образование 2.0 / Е. Д. Патаракин – Москва : НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. – 176 с.

40. Простова, Д. М. Смешанное обучение иностранному языку в неязыковом вузе [Электронный ресурс] / Д. М. Простова // Язык в сфере профессиональной коммуникации: Часть 2 : материалы международной научно-практической конференции преподавателей, аспирантов и студентов. – 2018 г. – Режим доступа: [http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/65823/1/978-5-8295-0579-0\\_015.pdf](http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/65823/1/978-5-8295-0579-0_015.pdf).

41. Розе, Т. В. Большой фразеологический словарь для детей / Т. В. Розе. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2010. – 224 с.

42. Смирнов А.Т. ,Хренников Б.О Учебник ОБЖ. 10 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: [Электронный ресурс]

Режим доступа :

<https://drive.google.com/file/d/0B0cRCoikC9hgbE1rdjFIVm5DV1U/view?resourcekey=0-jIMdrkTOMDnpTyWQoWsuvw>

43. Сатунина, А. Е. Электронное обучение: плюсы и минусы [Электронный ресурс] / А. Е. Сатунина // Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования». – 2006. – №1. – С. 89–90. – Режим доступа: <http://www.science-education.ru/9-103>.

44. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2-х томах. / Г. К. Селевко – Москва : Народное образование, 2005. – 556 с.

45. Стариченко, Б. Е. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Часть 1. Концептуальные основы компьютерной дидактики // Учебное пособие // Б. Е. Стариченко. — Екатеринбург : Уральский государственный педагогический университет, 2013. – 139 с.

46. Федеральный закон от 28.02.2012 № 11-ФЗ «О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.rg.ru/2012/03/02/elektronnoe-obuchenie-dok.html>.

47. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/>.

48. Хабльева, С. Р. Организация модели смешанного обучения с использованием информационно-коммуникативных технологий [Электронный ресурс] / С. Р. Хабльева // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. Сетевой научно-методический журнал. – 2018 г.– Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/doc/03%20Hablievoi.pdf>.

50. Холодковская, О.С. Трудный переходный возраст: Легкое решение сложных проблем / О. С. Холодковская, В. А. Пашнина. – Санкт-Петербург : Крылов, 2011. – 192 с.

51. Хорн, М., Стейкер, Х. Смешанное обучение. Использование прорывных инноваций для улучшения школьного образования / М. Хорн, Х. Стейкер. – Калифорния : Willey, 2015. – 343 с.

52. Шапкина, Е. А. Психологические особенности среднего школьного возраста / Е. А. Шапкина, С. О. Щелина // Молодой ученый. – 2015. – № 19(99).– С. 343-345.

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## Приложение 1. Технологическая карта урока:

### Технологическая карта урока, реализуемого по модели «перевернутый класс»

ФИО автора	Павлова Наталья Геннадьевна
Предмет	Основы безопасности жизнедеятельности
Класс	10
Тема урока	«Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них»
Цель урока	Обобщение и систематизация знаний обучающихся в области защиты населения от ЧС природного характера

+

	Задачи	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Материалы (ссылки на Интернет-ресурсы)	Контроль
<b>Введение</b>	Мотивировать учащихся на ознакомление с темой урока, объяснить необходимость выполнения домашнего задания	1. Разрабатывает материалы и размещает в сети Интернет. 2. Формулирует задачи домашнего задания к следующему уроку.	1. Знакомится с материалом подготовленным учителем и с темой домашней работы. 2. Планируют свою деятельность в соответствии с установленной по выполнению задания.		Наблюдение
<b>Дома</b>	Познакомиться с определенным темой. Изучить классификацию природных ЧС	1. Контролирует ход учащихся в электронный дневник для выполнения домашнего задания. 2. Подготовка <del>оценок</del>	1. Читает материал учебника. 2. Находят ответы на дополнительные вопросы и задания к поставленной теме	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/main/103512">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/main/103512</a>	

		2.подготовка оформляющаяся для проверки усвоенных знаний по теме.	к поставленной теме		
<b>В классе</b>	Закрепить знания в области защиты населения при ЧС, правила поведения и защита населения от природных ЧС	1.Анализирует результаты выполнения домашней работы и мотивирует на выполнение урока. 2.Организует работу в классе и оказывает консультационную помощь. 3.Подводит итоги выполнения работы.	1.Работают в классе: 1) обобщает материал по разделу темы: Убежища. 2) обобщает материал по разделам темы 2. Выполняют тестовые задания по вариантам	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/control/2/103536/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4814/control/2/103536/</a>	Подведение итогов работы групп. Итоговое тестирование





