

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической  
культуры и безопасности жизнедеятельности

Тимошенко Елена Николаевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Тема: Игра как средство социализации детей 7-8 лет

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Физическая  
культура и безопасность жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

и.о. зав. кафедрой к.м.н., доцент Казакова Г.Н.

8.06.2023

(дата, подпись)

Научный руководитель: к.п.н., доцент Казакевич Н. Н.

8.06.2023

(дата, подпись)

Дата защиты 19.06.2023

Обучающийся Тимошенко Е. Н.

8.06.2023

(дата, подпись)

Оценка отлично

Красноярск 2023

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина  
Выпускающая кафедра медико-биологических основ физической  
культуры и безопасности жизнедеятельности

Тимошенко Елена Николаевна  
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
Тема: Игра как средство социализации детей 7-8 лет

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы «Физическая  
культура и безопасность жизнедеятельности»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой канд. мед. наук, доцент Казакова Г.Н.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Руководитель канд. пед. наук, доц. каф. МБОФКиБЖ

Казакевич Н.Н.

Дата защиты \_\_\_\_\_

Обучающееся Тимошенко Е.Н.

\_\_\_\_\_ (дата, подпись)

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2023

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>ГЛАВА I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМАТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
1.1. Теоретический анализ становление игр как человеческой деятельности.....	6
1.2. Социализация личности как социально-педагогический феномен....	15
1.3. Психологические и физиологические особенности детей 7-8 лет....	23
<b>ГЛАВА II МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ</b>	
2.1. Методы исследования.....	30
2.2. Организация исследования.....	33
<b>ГЛАВА III ВНЕДРЕНИЕ ИГР В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРУПП ПРОДЛЕННОГО ДНЯ</b>	
3.1. Обоснование, выявление и применение игр в деятельности групп продленного дня детей 7-8 лет.....	35
3.2. Выявление результативной применения игр в деятельности групп продленного дня детей 7-8 лет.....	46
<b>ВЫВОДЫ.....</b>	<b>59</b>
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>60</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ.....</b>	<b>66</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Социализация детей 7-8 лет на первой ступени школьного образования крайне важна, так как дома получить такой опыт ребёнок вряд ли сможет. На первой ступени школьного образования продолжается после ДОО распределение ролей, кроме того, ребёнок начинает понимать свою роль в обществе и постепенно становится самостоятельным. Поскольку ведущим видом деятельности в образовании детей этого возраста является игра, то в игровой деятельности происходит социализация ребёнка.

Игра - это единственная центральная деятельность ребенка, имеющая место во все времена и у всех народов. Игра это практика развития ребенка, в игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его учебной и трудовой деятельности, успешность его отношений с людьми. В игре проявляются особенности мышления и воображения ребенка, эмоциональность, активность, потребность в общении, чувство коллективизма, целеустремленность, гуманность и т.д. Кроме того, игра – это своеобразный, свойственный младшему школьному возрасту способ усвоения общественного опыта [15].

Именно в игре он развивается и реализуется, усваивая и воспроизводя культуру общества, социальные нормы и ценности того общества, к которому он принадлежит. Лишение ребенка игровой практики - это лишение его главного источника развития. По мнению многих исследователей, именно в игре ребенок строит свои первые модели окружающего мира, усваивает правила общения между людьми, развивает свои способности и характер [28]. Играя вместе, дети начинают строить свои взаимоотношения, учатся общению, не всегда гладко и мирно, но это путь обучения. Детям особенно нужна игра для физического развития, для укрепления здоровья. Подвижные игры очень

полезны для здоровья. Растущий детский организм не может долгое время сидеть на одном месте, ему нужно движение, высвобождение накопившейся энергии. И подвижные игры являются незаменимым способом этой энергетической разрядки и развития физических качеств. Во многих проводится борьба за личное первенство или первенство коллектива [3]. Кроме физических качеств, они развивают такие свойства личности, как смелость, выдержка, настойчивость. Подвижные игры не только способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций, а также учат детей взаимодействовать друг с другом. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций [32].

Процесс социализации в ходе подвижной игровой деятельности успешно формируется и развивается, приобретает высокую эффективность и полезность для будущей жизнедеятельности растущего человека. Подвижная игровая деятельность всецело охватывает развитие ребенка, в этой деятельности происходит познание окружающего мира, развитие познавательных процессов, формирование социальных качеств, обогащение духовной сферы и эмоционального опыта детей. В двигательной активности ребенок проявляет свободу действий, выражает свою индивидуальность, делает новые открытия, тем самым, происходит гармоничное развитие личности. Когда дети играют вместе в подвижные игры, они учатся уступать друг другу, договариваться, строят свои взаимоотношения, общаются. Совместные действия в играх сближают детей, доставляют им радость от преодоления трудностей и достижения успеха [19].

Кроме того, игра служит средством развития и самореализации школьников первой ступени, через игру они усваивают социальные

нормы и культурные ценности, образцы поведения, установки, поведения в быту, в игре проявляется их способность к творчеству. Все это говорит о том, что ребенок, играя, включается в процесс социализации.

**Объект исследования:** деятельность групп продленного дня детей 7-8 лет.

**Предмет исследования:** игры, влияющие на социализацию детей 7-8 лет.

**Цель исследования:** Выявить, обосновать и внедрить игры в группы продленного дня с целью социализации детей 7-8 лет.

**Гипотеза исследования:**

Процесс социализации детей 7-8- лет будет более результативным, если в группе продленного дня использовать игры.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать в психолого-педагогических источниках процесс социализации детей 7-8 лет.

2. Выявить, обосновать и внедрить в деятельность групп продленного дня игры, влияющие на социализацию детей 7-8 лет.

3. Выявить результативность внедренных игр в деятельности групп продленного дня.

**Практическая значимость выпускной квалификационной работы состоит в том, что:**

— Выявлены игры, влияющие на социализацию детей 7-8 лет;

— Игры внедрены в деятельность групп продленного дня.

# ГЛАВА I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМАТИКИ ИССЛЕДОВАНИЯ

## 1.1. Теоретический анализ становление игр как человеческой деятельности

Наряду с учением и трудом игра относится к особым видам деятельности человека. Игра — это совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива. Она является выражением определенного отношения личности к окружающей действительности. Игра индивида всегда теснейшим образом связана с той деятельностью, на которой основывается существование данного вида. У животных она связана с основными формами инстинктивной жизнедеятельности, посредством которых поддерживается их существование; у человека игра — «дитя труда» (В. Вундт). Игра человека — порождение деятельности, посредством которой человек преобразует действительность и изменяет мир. Суть человеческой игры — в способности, отображая, преобразовать действительность. В игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир. В этом — основное, центральное и самое общее значение игры.

В конце XIX — начале XX в. появились первые систематизированные теории игровой деятельности. Наиболее распространенными являются следующие из них. К. Гросс считал, что игра является бессознательной подготовкой молодого организма к жизни. Источником игры являются инстинкты, т.е. биологические механизмы. Они одинаково действуют как у животного, так и у человека. Эти биологизаторские представления нашли отражение и в других теориях. Так, К. Шиллер и Г. Спенсер объясняли игру простой тратой избытка энергии, накапливаемой ребенком. Она не расходуется на труд и поэтому выражается в игровых действиях. Согласно Шиллеру, игра — это скорее наслаждение, эстетическая деятельность. Для Спенсера различие между

игрой и эстетической деятельностью лишь в том, что в игре находят выражение низшие способности, в то время как в эстетической деятельности — высшие. К. Бюлер, подчеркивая увлеченность, с которой играют дети, утверждал, что смысл игры заключается в удовольствии, которое она доставляет ребенку. Но при этом не раскрывалась причина, которая вызывает у детей это чувство радости от игры. З. Фрейд полагал, что игра — это способ выражения общественных запретов. В игре отражаются подсознательные влечения. Некоторые ученые рассматривают игру как отдых. Не всеми учеными признается также значение игры. Так, М. Монтессори говорила о бессмысленности игры и о том, что ее надо искоренять. Приведенные взгляды, преимущественно отражают биологизаторские позиции их авторов и, кроме того, в них систематически не изложены теории игры. Ближе всего к пониманию возникновения игры подошел В. Вундт; он игру включал не только в биологический аспект, но и социально-исторический.

Принципиально по-другому подходят к игре отечественные педагоги и психологи. Игру они рассматривают как человеческую деятельность. Она есть средство познания ребенком действительности (К.Д. Ушинский, П.Ф. Лесгафт, Д.Б. Эльконин, А.А. Люблинская). Эльконин дал анализ развернутой формы игровой деятельности детей. Он подчеркивал социальную природу ролевой игры. Им была выделена единица игры — роль и связанные с ней действия по ее реализации — «в ней в нерасторжимом единстве представлены аффективно-мотивационная и операционно-техническая стороны деятельности»\*. Содержанием развернутой, развитой формы ролевой игры выступает не предмет и его употребление или изменение человеком, а отношения между людьми, осуществляемые через действия с предметами. Не человек — предмет, а человек — человек. Эльконин подчеркивает, что «так как воссоздание, а тем самым и освоение этих отношений происходят через роль взрослого



человека, которую берет на себя ребенок, то именно роль и органически связанные с ней действия и есть единица игры» [28].

Так как в реальной действительности конкретная деятельность людей и их отношения весьма разнообразны, то и сюжеты игр чрезвычайно многообразны и изменчивы. В игре необходимо различать сюжет и содержание. Сюжет игры — та область действительности, которая воспроизводится детьми в игре. Содержание игры — то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального, характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их трудовой и общественной жизни. В содержании игры выражено более или менее глубокое проникновение ребенка в деятельность взрослых людей. Оно может отражать лишь внешнюю сторону человеческой деятельности — только то, с чем действует человек, или его отношения к своей деятельности и другим людям, или, наконец, общественный смысл человеческого труда.

Особая чувствительность игры к сфере человеческой деятельности и отношениям между людьми свидетельствует о том, что игра не только черпает свои сюжеты из жизни, окружающей детей, но и что она социальная по своему внутреннему содержанию и происхождению и не может быть биологическим явлением по своей природе.

Генезис игровой деятельности. Каждый возрастной период характеризуется определенным видом ведущей деятельности. *Ведущая деятельность* — это деятельность, определяющая возникновение и формирование основных психических новообразований человека на данном возрастном этапе; соответствует основным потребностям ребенка.

Ведущим видом деятельности периода младенчества является эмоциональное общение ребенка со взрослыми. В раннем детстве (1—3 года) ведущий вид деятельности — *предметная* деятельность. В дошкольном возрасте — *игра*. Ведущим видом деятельности у подростка

является *общение со сверстниками*. В юношеском возрасте ведущий вид деятельности — *учебно-профессиональная* деятельность.

В младшем школьном возрасте игра является ведущим видом деятельности не потому, что ребенок большую часть времени проводит в развлекающих его играх, — игра вызывает качественные изменения в психике ребенка. Предпосылки к возникновению ролевой игры создаются внутри предметной деятельности ребенка раннего возраста. Предметная деятельность направлена на усвоение социального назначения предметов, общественно выработанных способов их употребления. В исследованиях Ф.И. Фрадкиной было показано, что по мере овладения детьми предметными действиями происходит их обобщение и возникает возможность их переноса с одних предметов на другие, т.е. тем самым и создаются предпосылки перехода к игровой деятельности:

- 1) отделение действий от предмета и их обобщение;
- 2) использование ребенком не имеющих четко выраженных функций предметов в качестве заместителей других;
- 3) отделение своих действий от действий взрослых и возникновение личных действий самого ребенка;
- 4) сравнение ребенком своих действий с действиями взрослых и отождествление их;
- 5) воспроизведение ребенком в своих действиях цепочки действий взрослого, отражающих в обычной последовательности отрезки их жизни;
- 6) взрослый и его действия впервые становятся образцом не только объективно, но и субъективно для самого ребенка [39].

Таким образом, путь развития игры идет от конкретного предметного действия к обобщенному игровому действию и от него к игровому ролевому действию: есть ложкой, кормить ложкой, кормить ложкой куклу, кормить ложкой куклу как мама.

Мотивация игровой деятельности есть стремление к подражанию взрослым. Для ребенка интересен сам процесс игры. Мотивом игры является само действие. Способы выполнения игровой деятельности разнообразны: роль, умственные действия, действия с игрушками, различные движения. На первых порах игровые действия носят максимально развернутый характер и обязательно требуют материальной опоры в реальных предметах или замещающих их игрушках. На этом этапе новое содержание не может быть воспроизведено ребенком в уме, в воображаемом плане, нужны внешние игровые действия с предметами. В дальнейшем игровые действия начинают сокращаться, обобщаться, постепенно снижается значение материальной опоры. На более поздних ступенях развития, в школьном возрасте некоторые виды игр переносятся в умственный план. Дети разыгрывают в воображении путешествия и тому подобное, не совершая при этом внешних действий. Таким образом, на основе внешней игры складывается идеальная игра, игра воображения. Игровые действия связаны с увлечением самим процессом игры, а не с конечным результатом. Важно подчеркнуть, что настоящим игровое действие будет только тогда, когда ребенок под одним действием подразумевает другое, под одним предметом — другой. Игровое действие носит знаковый (символический) характер. Ребенок учится действовать с заместителем предмета, дает ему новое игровое название, действует в соответствии с названием. Это — знак-символ, который имеет сходство с реальным предметом. Именно в игре ярко обнаруживается формирующаяся знаковая функция сознания ребенка.

Содержанием игры является то, *что* ребенок выделяет как основной момент деятельности взрослых. Содержание игры младших школьников — это воспроизведение реальных действий взрослых людей с предметами. В сюжетных играх школьников 7-8 лет находят отражение отношения между людьми. [12].

Результат игры — это более глубокие представления о жизни и деятельности взрослых людей. В игровой деятельности наиболее интенсивно формируются психические качества и личностные особенности ребенка. В игре складываются другие виды деятельности, которые потом приобретают самостоятельное значение. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности психических процессов. Так, в игре у детей начинает развиваться произвольное внимание и произвольная память. Сознательная цель (сосредоточить внимание, запомнить и припомнить) выделяется для ребенка раньше и легче всего в игре. Сами условия игры требуют от ребенка сосредоточения на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжета. Потребность в общении, в эмоциональном поощрении принуждает ребенка к целенаправленному сосредоточению и запоминанию [32].

Игровая ситуация и действия в ней оказывают постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребенка. В игре ребенок учится действовать с заместителем предмета — он дает заместителю новое игровое название, в соответствии с которым и действует. Предмет-заместитель становится опорой для мышления. На основе действий с предметами-заместителями ребенок учится мыслить о реальном предмете. Постепенно игровые действия с предметами сокращаются, ребенок научается мыслить о предметах и действовать с ними в умственном плане. Таким образом, игра в большой мере способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений.

В то же время опыт игровых и особенно реальных взаимоотношений ребенка в сюжетно-ролевой игре ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего встать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение.

Очень большое влияние игра оказывает на развитие речи. Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения. Необходимость объясниться со сверстниками стимулирует развитие связной речи.

Ролевая игра имеет определяющее значение для развития воображения. В игровой деятельности ребенок учится замещать предметы другими предметами, брать на себя различные роли. Эта способность ложится в основу развития воображения. В играх детей уже не обязательны предметы-заместители, так же как необязательны и многие игровые действия. Дети научаются подразумевать предметы и действия с ними, создавать новые ситуации в своем воображении. Игра может в таком случае протекать во внутреннем плане [35].

Влияние игры на развитие личности ребенка заключается в том, что через нее он знакомится с поведением и взаимоотношениями взрослых людей, которые становятся образцом для его собственного поведения и в ней приобретает основные навыки общения, качества, необходимые для установления контакта со сверстниками. Захватывая ребенка и заставляя его подчиняться правилам, содержащимся во взятой на себя роли, игра способствует развитию чувств и волевой регуляции поведения.

Внутри игровой деятельности начинает складываться и учебная деятельность, которая позднее становится ведущей деятельностью. Учение вводит взрослый, оно не возникает непосредственно из игры. Играя, он относится к учению как к своеобразной ролевой игре с определенными правилами. Однако, выполняя эти правила, ребенок незаметно для себя овладевает элементарными учебными действиями. Принципиально иное отношение взрослых к учению, чем к игре, постепенно, исподволь перестраивает отношение к нему со стороны ребенка. У него складывается желание и первоначальное умение учиться [14].

Игровая деятельность лежит в основе становления всех психических процессов организма. В младшем школьном возрасте игровая деятельность преобладает над иными формами активности, выступая в качестве основного способа познания окружающего мира. Ребенок усваивает информацию более продуктивно именно в игровой форме, поскольку она является наиболее простой и доступной для усвоения и, что немаловажно, увлекает ребенка, развивает его воображение.

Посредством принятия участия в игровой деятельности, дети учатся построению коммуникативных связей со сверстниками, взрослыми. Основы взаимоотношений с разными возрастными категориями, полами формируются именно в игре. Дети усваивают ведущие правила установления социальных контактов в ролевых и сюжетных играх.

В игре, ребенок обучается подчинению правилам, которым необходимо следовать в обществе. Это обеспечивается благодаря тому, что игра строится на основе конкретных правил, которые ребенку требуется выполнять. Поэтому малышу приходится подчинять свои желания первым запретам и установкам «надо» [4].

Игровая деятельность способствует физическому развитию детского организма и помогает сформировать полезное досуговое времяпрепровождение. Именно в игре происходит формирование новых мотивов деятельности и оформляются первые потребности ребенка. В игре формируются новые направления развития и складываются представления о существующих видах деятельности. например, в игре происходит развитие трудовых навыков, привитие семейных ценностей, формируются основы взаимоотношений детей с педагогами.

Игра относится к самостоятельным видам деятельности ребенка. Она развивается в процессе воспитания и обучения ребенка. В ходе игры

происходит заложение основ человеческой деятельности, передается исторический и культурный опыт развития общества. Игровая деятельность является наиболее эффективным способом усвоения знаний, развития ребенка. Игра активизирует познавательные процессы школьника, посредством постановки перед ним собственной игровой задачи, которая требует включения мыслительных и логических процессов ребенка [21]. Обучение ребенка в обычной форме, основанной на передаче знаний является неэффективным способом в раннем возрасте, поскольку эти знания не вызывают у ребенка интереса и стремления к их усвоению. Поэтому они достаточно проблематично усваиваются и не развивают ребенка. В игровой форме ребенок проявляет стремление к обучению тому, что ему интересно, нужно и важно. Поэтому в игровой деятельности ребенок активно развивается, формируются его психические процессы, личностные качества, способности. Игровая деятельность в младшем школьном возрасте нацелена на:

- Познание окружающего мира – усвоение основных навыков поведения, способов действия с предметами окружающего мира и методов построения взаимоотношений с людьми;
- Воспитание ребенка – привитие ребенку основных форм организации социальных связей, отношений к другим людям, норм общественного поведения [1].

Игра охватывает весь период детства. В игре проходит его развитие с самого раннего возраста и продолжается в течение последующей жизнедеятельности. При этом игра видоизменяется, и ее структура преобразуется по мере роста и развития ребенка.

Игра носит предметный, манипулятивный и конструкторский характер. Дети воспроизводят действия взрослых, которые они наблюдали и усвоили. По сути, эти игры строятся на основе сюжетной линии и ее отображения. Модель поведения взрослых – родителей,

педагогов, иных родственников и сторонних лиц, ребенок стремится максимально точно воспроизвести в действии. При этом, сюжетная линия игр не отличается разнообразием. В основном все действия носят идентичный, повторяющийся характер. Они являются имитацией реальной деятельности взрослых [39].

## **1.2. Социализация личности как социально – педагогический феномен**

Человек – существо социальное. С первых дней своего существования он окружен себе подобными, включен в разного рода социальные взаимодействия. Первый опыт социального общения человек приобретает еще до того, как начинает говорить. Будучи частью социума, человек приобретает определенный субъективный опыт, который становится неотъемлемой частью личности. Социализация – процесс и результат усвоения и последующего активного воспроизводства индивидом социального опыта. Процесс социализации неразрывно связан с общением и совместной деятельностью людей [7]. Сущность социализации состоит в сочетании приспособления и обособления человека в условиях конкретного общества. Процесс социализации и адаптации тесно взаимосвязаны. Адаптация предполагает согласование требований и ожидание социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением; согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды. Таким образом, адаптация - это процесс и результат становления индивида социальным существом. Обособление – процесс автономизации человека в обществе [23]. Результат этого процесса – потребность человека иметь собственные взгляды и наличие таковых (ценностная автономия), потребность иметь собственные привязанности (эмоциональная автономия), потребность самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, способность противостоять тем жизненным



ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению (поведенческая автономия). Таким образом, обособление – это процесс и результат становления человеческой индивидуальности [41]. Из сказанного следует, что в процессе социализации заложен внутренний, до конца не разрешенный конфликт между мерой адаптации человека в обществе и степенью обособления его в обществе. Социализация человека в современном мире, имея более или менее явные особенности в том или ином обществе, в каждом из них обладает рядом общих или сходных характеристик.

В любом обществе социализация человека имеет особенности на различных этапах. В самом общем виде этапы социализации можно соотнести с возрастной периодизацией жизни человека. Существуют различные периодизации, и приводимая ниже не является общепринятой. Она весьма условна (особенно после этапа юности), но достаточно удобна с социально-педагогической точки зрения. Человек в процессе социализации проходит следующие этапы: младенчество (от рождения до 1 года), раннее детство (1-3 года), дошкольное детство (3-6 лет), младший школьный возраст (6-10 лет), младший подростковый (10-12 лет), старший подростковый (12-14 лет), ранний юношеский (15-17 лет), юношеский (18-23 года) возраста, молодость (23-30 лет), раннюю зрелость (30-40 лет), позднюю зрелость (40-55 лет), пожилой возраст (55-65 лет), старость (65-70 лет), долгожительство (свыше 70 лет) [51].

Социализация протекает во взаимодействии детей, подростков, юношей с огромным количеством разнообразных условий, более или менее активно влияющих на их развитие. Эти действующие на человека условия принято называть факторами. Фактически не все из них выявлены, а из известных далеко не все изучены. О тех факторах, которые исследовались, знания весьма не равномерны: об одних известно довольно много, о других - мало, о третьих – совсем чуть-чуть. Более или

менее изученные условия или факторы социализации условно можно объединить в четыре группы [25]. Первая – мегафакторы, (мега – очень большой, всеобщий) – космос, планета, мир, которые в той или иной мере через другие группы факторов влияют на социализацию всех жителей Земли. Вторая – макрофакторы (макро – большой) – страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию всех живущих в определенных странах (это влияние опосредствованно двумя другими группами факторов) Третья – мезофакторы (мезо – средний, промежуточный), условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, горд, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевиденье и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам. Мезофакторы влияют на социализацию человека как прямо, так и опосредствованно через четвертую группу – микрофакторы. К ним относятся факторы, непосредственно влияющие на конкретных людей, которые с ними взаимодействуют, - семья и домашний очаг, соседство, группы сверстников, воспитательные организации, различные общественные государственные, религиозные, частные организации, микросоциум [28].

Важнейшую роль в том, каким вырастет человек, как пройдет его становление играют люди, в непосредственном взаимодействии которых протекает его жизнь. Их принято называть агентами социализации. На разных возрастных этапах состав агентов специфичен. Кроме начальной и продолжительной социализация бывает первичной и вторичной, агенты и институты социализации тоже делятся на первичные и вторичные [28]. Агенты первичной социализации – близкие и дальние родственники, приходящие няни, друзья семьи, сверстники, учителя, врачи, тренеры, лидеры молодежных группировок. Термин «первичная» в социологии ко всему, что составляет непосредственное или ближайшее окружение

человека. Агенты вторичной социализации – представители администрации школы, университета, предприятия, армии, церкви, государства, сотрудники телевидения, радио, печати, партии, суда и т.д. Термин вторичное определяет то, что оказывает менее значительное воздействие на человека. Первичная социализация наиболее интенсивна в первой половине жизни человека, хотя сохраняется (по убывающей) во второй половине. Напротив вторичная социализация охватывает вторую половину жизни, когда человек сталкивается с формальными организациями и учреждениями, называемыми институтами вторичной социализации: производством, государством, средствами массовой информации, армией, судом, церковью и т.д. [25]. Агенты первичной социализации выполняют каждый множество функций (отец – это одновременно опекун, воспитатель, администратор, учитель, друг), а агенты вторичной всего одну или две. Роль агентов первичной социализации и их статус неодинаковы: по отношению к ребенку роль родителей является превосходящей, а его ровесники находятся в равной с ним позиции и прощают ему много из того, что не прощают родители, нарушение нравственных принципов и социальных норм и т.д. В каком-то смысле ровесники и родители воздействуют на ребенка в противоположных направлениях и первые сводят на нет усилия вторых.

Иначе говоря, ребенок учится у взрослых, как быть взрослым, а у ровесников как быть ребенком: уметь драться, хитрить, дружить, быть справедливым и т.д. Поэтому родители воспринимают ровесников своего ребенка как конкурентов в борьбе за влияние на него. Малая группа ровесников выполняет важнейшую социальную функцию – облегчает переход от состояния зависимости к независимости, от детства к взрослости. Родители вряд ли смогут научить ребенка, как быть лидером или добиться господства над другими. Социализирующие функции агентов первичной социализации взаимосвязаны: ровесники ребенка

часто заменяют его родителей, выполняя их функции социализации и наоборот; взаимозаменяемы функции родителей и ровесников, вторые могут заменить родителей. Ног того же нельзя сказать об агентах вторичной социализации, поскольку они узко специализированны: судья не может заменить бригадира или учителя [41]. Кроме того, в отличие от агентов первичной социализации, агенты вторичной социализации получают деньги за выполнение своей роли.

Социализация человека осуществляется широким набором универсальных средств, содержание которых специфично для того или иного общества, того или иного социального слоя, того или иного возраста социализируемого. К ним можно отнести вскармливание младенца и ухода за ним; формируемые бытовые и гигиенические умения; окружающие человека продукты материальной культуры; элементы духовной культуры (от колыбельных сказок до скульптур); стиль и содержание общения, а так же методы поощрения и наказания в семье, в группах сверстников, в воспитательных и иных социализирующих организациях; последовательное приобщение человека к многочисленным типам и видам отношений в основных сферах его жизнедеятельности – общении, игре, познании, предметно-практической и духовно-практической деятельности, в спорте, а так же в семейной, профессиональной, общественной и религиозной сферах [39].

Каждое общество, каждая организация, каждая социальная группа (малая или большая) вырабатывает в своей истории набор позитивных и негативных, формальных и неформальных санкций – способов внушений и убеждений, предписаний и запретов, мер принуждения и давления, вплоть до применения физического насилия, способов выражения признания, отличия, наград. С помощью этих мер и способов поведение человека и целых групп людей приводится в соответствие с принятыми в

данной культуре образцами, нормами, ценностями [27]. Социализация человека во взаимодействии с различными факторами и агентами происходит с помощью ряда, условно говоря, «механизмов». Существуют различные подходы к рассмотрению «механизмов» социализации. Так французский социальный психолог Габриэль Тард считал основным подражание. Американский ученый Ури Бронфенбренер механизмом социализации считает прогрессивную взаимную аккомодацию (приспособляемость) между активным растущим человеческим существом и изменяющимися условиями, в которых он живет, а А.В.Петровский закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности. Обобщая имеющиеся данные А.В. Мудрик с точки зрения педагогики выделяет несколько универсальных механизмов социализации, которые необходимо учитывать и частично использовать в процессе воспитания человека на разных возрастных этапах [17]. К психологическим и социально-психологическим механизмам можно отнести следующее.

Импринтинг (запечатление) - фиксирование человеком на рецепторном и подсознательном уровнях особенностей воздействующих на его жизненно важных объектов. Импринтинг происходит преимущественно в младенческом возрасте. Однако и на более поздних этапах возможно запечатление каких либо образов, ощущений [35].

Экзистенциальный нажим – овладение языком и неосознаваемое усвоение норм социального поведения, обязательных в процессе взаимодействия со значимыми лицами [15].

Подражание – следование какому либо примеру, образцу. В данном случае – один из путей произвольного и чаще всего произвольного усвоения человеком социального опыта [35].

Идентификация (отождествление) – процесс неосознаваемого отождествления человеком себя с другим человеком, группой, образом [3].

Рефлексия – внутренний диалог, в котором человек рассматривает, оценивает, принимает или отвергает те или иные ценности, свойственные различным институтам общества, семье, обществу сверстников, значимым лицам и т.д. Рефлексия может представлять собой внутренний диалог нескольких видов: между различным «Я» человека, с реальными или вымышленными лицами и др. С помощью рефлексии человек может формироваться и изменяться в результате осознания и переживания им той реальности, в которой он живет, своего места в этой реальности и себя самого [42].

Традиционный механизм социализации представляет собой усвоение человеком норм, эталонов поведения, взглядов, стереотипов, которые характерны для его семьи и ближайшего окружения. Это усвоение происходит, как правило, на неосознанном уровне с помощью запечатления, некритического восприятия господствующих стереотипов. Эффективность традиционного механизма весьма рельефно появляется тогда, когда человек знает, «как надо», «когда надо», но это его знание противоречит традициям его окружения. В таком случае оказывается прав французский мыслитель Мишель Монтень, который писал: «... Мы сколько угодно можем твердить свое, а обычаи и общепринятые житейские правила тащат нас за собой». Кроме того, эффективность традиционного механизма проявляется в том, что те или иные социальные элементы, усвоенные например, в детстве, но в последствии невостребованные или заблокированные в силу изменившихся условий жизни (например, переезд из села в город), могут всплыть в поведении человека при очередном изменении жизненных условиях или последующих возрастных этапах [28].

Институциональный механизм социализации, как следует уже из самого названия, функционирует в процессе взаимодействия человека с институтами общества и различными организациями, как специально созданные для его социализации, так и реализующие социализирующие функции попутно, параллельно со своими основными функциями (производственные, общественные, клубные и другие структуры, а так же средства массовой коммуникации). В процессе взаимодействия человека с различными институтами и организациями происходит нарастающее накопление им соответствующих знаний и опыта социально одобряемого поведения, а так же опыта имитации социально одобряемого поведения и конфликтного и бесконфликтного выполнения социальных норм [35].

Надо иметь ввиду, что средства массовой коммуникации как социальный институт влияют на социализацию человека не только с помощью трансляции определенной информации, но и через представление образцов поведения героев книг, кинофильмов, телепередач. Эффективность этого влияния определяется тем, что, как подметил реформатор западноевропейского балета Жан Жорж Новер, «поскольку страсть, испиваемые героями, отличаются большей силой и определенностью, нежели страсти людей обыкновенных, им легче подражать». Люди с в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями склонны идентифицировать себя с теми или иными героями, воспринимая при этом свойственные им образцы поведения, стиль жизни и т.д. Стилизованный механизм социализации действует в рамках определенной субкультуры. Под субкультурой понимается комплекс морально-психологических черт и поведенческих проявлений, типичных для людей определенного возраста или определенного профессионального или культурного слоя, который в целом создает определенный стиль поведения и мышления той или иной возрастной, профессиональной или социальной группы [33]. Межличностный

механизм социализации функционирует в процессе взаимодействия человека с субъективно значимыми для него лицами. Значимыми для него могут быть родители (в любом возрасте), любой уважаемый взрослый, друг-сверстник своего или противоположного пола. Но нередко случаи, когда общение со значимыми людьми в группах или организациях может оказывать на человека влияние не идентичное тому, какое оказывает на него сама группа или организация [39].

Социализация человека, а особенно детей, подростков, юношей, происходит с помощью всех названных механизмов. Однако у различных половозрастных и социально-культурных групп, у конкретных людей соотношение роли механизмов социализации различно, и порой это различие весьма существенно [31].

### **1.3. Психологические и физиологические особенности детей 7-8 лет**

Педагогу, работающему с детьми младшего школьного возраста, необходимо хорошо знать их анатомо-физиологические и психологические особенности. Недостаточное знание особенностей детского организма может привести к ошибкам в методике физического воспитания и, как следствие, к перегрузке детей, нанесению ущерба их здоровью.

Изменения, происходящие в строении и функциональном состоянии организма юных спортсменов, обусловлены не только воздействием систематических занятий физическими упражнениями, но и возрастными особенностями. Баскетбол относится к нестандартным ситуационным физическим упражнениям резкой переменной интенсивности. В процессе игры интенсивность движений может быть то максимальной, то умеренной, а в отдельные моменты игры активная мышечная деятельность может быть прекращена. Подобные изменения интенсивности происходят непрерывно, что определяется изменяющейся обстановкой, условиями игры [5;7].



Границы младшего школьного возраста, совпадающие с периодом обучения в начальной школе, устанавливаются в настоящее время с 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, обеспечивающее возможность систематического обучения в школе [10].

Начиная с 7-летнего возраста, мальчики в созревании систем организма и развитии высшей нервной деятельности отстают от девочек примерно на 2 года. В этом возрасте основные нервные процессы возбуждения и торможения обладают значительной силой, подвижностью, уравновешенностью, а условные рефлексы – достаточной стабильностью. Угасание условных рефлексов происходит быстрее, а прочность выработки дифференцировок увеличивается по сравнению с детьми 5-7 лет. Но образование тонких дифференцировок, следовых и запаздывающих условных рефлексов, формирование сложных систем временных связей нередко происходят с трудом.

Значительного развития достигает речевая функция и сенсорные системы. В 10-12 лет показатели функции двигательной, зрительной, вестибулярной, тактильной сенсорных систем приближаются к показателям взрослых. Совершенствуется взаимодействие первой и второй сигнальных систем. Словесная информация становится более конкретной и полной. Усиливается временные связи между словом как раздражителем и двигательной функцией. Повышается способность к более полному и глубокому словесному выражению своих двигательных ощущений. Физическое воспитание и спортивное совершенствование расширяют влияние речи и мышления на двигательную функцию [11].

В школьном возрасте система зрительного восприятия продолжает усложняться и совершенствоваться за счет включения переднеассоциативных областей. Эти области, ответственные за принятие решения, оценку значимости поступающей информации и организацию

адекватного реагирования, обеспечивают формирование произвольного избирательного восприятия. Существенные изменения избирательного реагирования с учетом значимости стимула отмечены к 10-11 годам.

Развитие детей в младшем школьном возрасте идет довольно интенсивно и относительно равномерно. В среднем ежегодно у мальчиков и девочек длина тела увеличивается на 4-5 см, масса – на 2-3 кг, окружность грудной клетки – на 1,5-2 см. После периода первого физиологического вытяжения (6-7 лет) скорость роста относительно стабилизируется. У 8-летнего ребенка он 130 см, 11-летнего – в среднем 145 см. Масса тела также возрастает более упорядоченно. Вес 7-летнего – около 25 кг, 11-летнего – 37 кг [16; 17; 18].

Костная система младшего школьника еще находится в стадии формирования. К 7 годам устанавливается шейная и грудная кривизна. Позвоночник обладает наибольшей подвижностью с 8-9 лет. Именно в этот период нередко нарушения осанки и деформации позвоночника. Процесс окостенения кисти и пальцев в младшем школьном возрасте также еще не заканчивается полностью, поэтому мелкие точные движения пальцами и кисти затруднительны и утомительны. Также отметим, что в возрасте 7 лет рост увеличивается и становится максимальным после 11 лет.

С 7 до 13 лет отмечается медленный рост всего черепа за счет мозгового отдела. В это время в основном растет свод мозгового черепа, объем его полости достигает 1200-1300 см<sup>3</sup>. В младшем школьном возрасте происходит функциональное совершенствование мозга, развивается аналитико-систематическая функция коры. По мере прогрессивного созревания коры больших полушарий совершенствуются сила, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Развитие процессов коркового торможения создает условия для быстрого и дифференцированного формирования условных связей. Формированию

связей в высших отделах ЦНС способствует интенсивное созревание в этом возрасте внутрикорковых ассоциативных путей, объединяющих различные нервные центры [3;7;12;16].

В младшем школьном возрасте происходит нарастание мышечной массы, увеличивается мышечная сила. Мальчики и девочки в возрасте 7-8 лет имеют одинаковую силу большинства мышечных групп, после чего процесс нарастания идет неравномерно. У девочек к 10-12 годам мышечная сила возрастает настолько интенсивно, что они становятся относительно и абсолютно сильнее мальчиков. В дальнейшем отмечается преимущественное развитие силы мышц у мальчиков.

В младшем школьном возрасте скелетные мышцы ребенка существенно меняются, обеспечивая высокую подвижность и неутомляемость. Во всех органах и системах происходят морфофункциональные преобразования, создающие благоприятные условия для осуществления больших объемов мышечной работы. Только к этому возрасту морфофункциональное развитие мышц обеспечивает длительное поддержание работоспособности.

Сердце ребенка не велико по объему и мышца его не обладает достаточной силой. Физическая нагрузка вызывает значительное повышение пульса. Усиленный приток крови к работающим мышцам обеспечивается увеличением частоты пульса, а не силой сокращения сердечной мышцы. Суммарный просвет сосудов в этот период относительно больше, чем у взрослых. Это является одной из причин низкого артериального кровяного давления [11;17;18].

Функциональные показатели нервной системы в это период далеко не совершенны. Сила и уравновешенность нервных процессов относительно невелики. И хотя все виды внутреннего торможения выражены достаточно хорошо, преобладают процессы возбуждения, что может привести к быстрой истощаемости клеток коры головного мозга,

к быстрому утомлению. Расширяются аналитические возможности. Ребенок размышляет над своими поступками и окружающих. Все же в поведении ребят младшего школьного возраста еще много игровых элементов, они еще не способны к длительной сосредоточенности. Некоторые, особенно дети, которые воспитывались без сверстников, замкнуты, с трудом приживаются в коллективе, что впоследствии может сказаться на их психическом типе характера. Развития организма сопровождается усилением функций дыхания. Увеличивается жизненная ёмкость лёгких. В покое дети дышат чаще, чем взрослые, при меньшей глубине дыхания. В 5-7 лет частота дыхания достигает 22-26 раз в 1 мин., а глубина 160-240 мл. Минутный объем дыхания в абсолютных цифрах с возрастом повышается. У растущего организма более высокая потребность в кислороде. В 7-10 лет организм извлекает каждый литр кислорода из 29-30л. Половые различия типа дыхания начинают выявляться с 7-8-летнего возраста и полностью формируются в подростковом периоде онтогенеза – процессе индивидуального развития человека от рождения до наступления смерти [9;12;16].

Количество крови в организме детей 7-12 лет на 1 кг веса тела равно 70 мл, у взрослых 50-60 мл. Для детей характерно более низкое содержание глюкозы в крови. В 7 лет 70-80 мг %, в 12-14 – 90-120 мг %, что уже соответствует данным взрослых. С возрастом снижается ферментальная способность крови к расщеплению углеводов. У взрослых она в 4 раза меньше по сравнению с детьми 7-8 лет. У детей ниже содержание гемоглобина, меньше кислородная емкость артериальной крови. С возрастом увеличивается и абсолютные размеры сердца, особенно при систематической тренировке на выносливость. Совершенствование деятельности сердца сопровождается увеличением просвета сосудов. В возрасте 8-12 лет увеличиваются длина внутриорганных сосудов, их диаметр, количество межсосудистых

анастомозов, число сосудов на единицу объема органов. Благодаря этому создаются условия для лучшего кровоснабжения тканей работающих органов. Мышечная деятельность обеспечивает формирование новых сосудов, что усиливает периферическое кровообращение. С возрастом увеличивается продолжительность сердечного цикла: у 6-7 летних – 0.64 с; у 12-14 летних – 0.72 с, а частота сердцебиений в 7 лет – 85-90 уд./мин.

В младшем школьном возрасте у детей максимальная частота сердечных сокращений достигает 200 уд./мин, а в покое – 90 уд./мин. К 10 годам она снижается до 78 уд./мин. Значительно увеличивается систолический объем крови, что расширяет резервные возможности организма при адаптации.

Обменные процессы в этом возрасте достаточно стабильны. Интенсивность окислительного метаболизма (обмен веществ) по сравнению с предыдущим возрастом снижается и составляет 1,4 Вт на 1 кг массы тела в покое. В повседневной деятельности обменные процессы протекают примерно в 2 раза быстрее, чем в покое. Таким образом, за сутки организм ребенка расходует 8 МДж энергии (1800 ккал) [8, 9, 11, 12, 16, 17, 18]. Анатомо-физиологические трансформации вызывают большие изменения в психической жизни ребенка. Ведущий тип деятельности в младшем школьном возрасте – учебная деятельность; основные новообразования – основы теоретического мышления, рефлексия. К началу младшего школьного возраста у детей в норме формируется установка на школьное обучение и готовность к нему. Данный период заканчивается подростковым кризисом.

Для этого периода характерны:

- доминирующая роль семьи в удовлетворении материальных, коммуникативных, эмоциональных потребностей ребенка;
- доминирующая роль школы в формировании и развитии социально-познавательных интересов;

- возрастание способности ребенка противостоять отрицательным влияниям среды при сохранении главных защитных функций за семьей и школой.

Младшие школьники легко поддаются внушению. Для них определяющее значение имеет авторитет педагога, родителей и старших товарищей. Привязанности к товарищам легко возникают и так же легко пропадают. Причины дружбы в этом возрасте бывают чаще всего чисто внешними (сидят за одной партой, вместе играют и т.д.). Для младших школьников характерна большая потребность в активной двигательной деятельности. Они стремятся использовать любую возможность побегать, попрыгать. Движение неосознанно доставляет им огромную радость. Благодаря движению идет гармоничное формирование органов и систем [13;14].

Объем внимания младших школьников узок. Они одновременно могут воспринимать одно-два движения или элемента движения. Изучение произвольного внимания в младшем школьном возрасте показало, что оно направлено на «мир вещей» и на деятельность с ними. При этом развитие произвольного внимания идет от рефлексии как памяти - от произвольного припоминания собственного прошлого опыта к его целенаправленному структурированию.

В младшем школьном возрасте у детей существенно укрепляются учебно-познавательные мотивы, прежде всего интерес к способам приобретения знаний. Им импонируют анализ и обсуждение способов познания, путей научного поиска, что очень обогащает их представления о приемах самостоятельного пополнения знаний. Продолжают развиваться и мотивы самообразования.

## ГЛАВА II МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

### 2.1. Методы исследования

1. Теоретический анализ психолого-педагогических источников;
2. Анкетирование, педагогическое наблюдение;
3. Педагогический эксперимент;
4. Контрольно – педагогические измерения;
5. Математико-статистический анализ.

Теоретический анализ психолого-педагогических источников, был направлен на то, чтобы определить актуальность предполагаемого исследования, определить методологию научно-исследовательской работы. Он выполнял несколько функций:

- 1) определение актуальности предполагаемого исследования, степени разработанности проблемы в науке и отражение ее в научных публикациях;
- 2) соотнесение теоретических разработок с направлениями своей научно-исследовательской работы;
- 3) критическая оценка ранее проведенных исследований;
- 4) уточнение понятийного аппарата исследования.

Анкетирование - метод сбора информации об изучаемом объекте во время непосредственного (интервью) или опосредованного (анкетирование) педагогического общения педагога и респондента (опрашиваемого) путем регистрации ответов респондентов на сформулированные педагогом вопросы, вытекающие из целей и задач исследования [3]. С его помощью можно получить информацию, не всегда отраженную в документальных источниках или доступную прямому наблюдению. К анкетированию прибегают, когда необходимо, а часто и единственным источником информации является человек -

непосредственный участник, представитель, носитель исследуемых явлений или процесса.

Педагогическое наблюдение – это непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях. К педагогическому наблюдению как методу сбора информации можно обращаться в различных ситуациях [30].

Под педагогическим экспериментом современная педагогика высшей школы понимает метод исследования, который используется с целью выяснения эффективности применения отдельных методов и средств обучения и воспитания.[4] Для педагогического эксперимента характерно, что исследователь активно включается в процесс возникновения и течения исследуемых явлений. Тем самым он проверяет свои гипотезы не только об уже существующих явлениях, но и о тех, которые нужно создать. В отличие от обычного изучения педагогических явлений в естественных условиях путем их непосредственного наблюдения эксперимент позволяет целенаправленно изменять условия педагогического воздействия на испытуемых. От каждого педагогического эксперимента необходимо требовать:

- точного установления цели и задач эксперимента;
- точного описания условий эксперимента;
- определения в связи с целью исследования контингента учащихся;
- точного описания гипотезы исследования.[5]

Контрольно – педагогические измерения включали в себя, определение объема двигательной памяти. Вместе с детьми 7-8 лет выполняются 10 двигательных действий (количество предлагаемых двигательных действий может быть разным), после этого испытуемые показывают, какие двигательные действия они запомнили.

кол-во правильных дв.д.  $\times 100\% = \%$ ;

кол-во предлагаемых дв.д.



Методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса и Даймонда. (принятие себя; эмоциональная комфортность, адаптивность). В опроснике содержатся высказывания о человеке, о его образе жизни: переживаниях, мыслях, привычках, стиле поведения. Их всегда можно соотнести с нашим собственным образом жизни. Прочитав или прослушав очередное высказывание опросника, обучающиеся примеряли его к своим привычкам, своему образу жизни, выбирали подходящий для себя по шкале ответов вариант и в соответствии с порядковым номером высказывания отвечали.

Рисунок 1

### БЛАНК

для ответов к методике диагностики социально – психологической адаптации К. Рождерса и Р. Даймонда

1	2	3	5 4	5 3	6	7	8	9 5	10
11	12 5	13	14	15 5	16	17	18	19 4	20
21	22 6	23 6	24	25	26 5	27 3	28	29 5	30 2
31	32	33 5	34	35 5	36	37 5	38	39	40
41 5	42	43	44 4	45	46	47 2	48	49	50
51 5	52	53 5	54	55 5	56	57	58	59	60
61 5	62	63 5	64	65	66	67 6	68	69	70
71	72 5	73	74 5	75 5	76	77	78 4	79	80 5
81	82	83	84	85	86	87	88 4	89	90
91 4	92	93	94 4	95	96 3	97 5	98 4	99	100
101									

«0» - это ко мне совершенно не относится;

«2» - сомневаюсь, что это можно отнести ко мне;

«3» - не решаюсь отнести это к себе;

«4» - это похоже на меня, но нет уверенности;

«5» - это на меня похоже;

«6» - это точно про меня.

## **2.2. Организация исследования**

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя школа №150 имени Героя Советского Союза В.С.Молокова» г. Красноярск. В исследовании приняли участие дети 7-8 лет пребывающие в группах продленного дня, которые составили экспериментальную и контрольную группы из 11 детей.

Деятельность групп продленного дня с применением игр осуществлялось четыре раза в неделю.

Игры носили следующие функции:

- особое отношение личности к окружающему миру;
- особая деятельность ребенка, которая изменяется и разворачивается как его субъективная деятельность;
- социально заданный ребенку и усвоенный им вид деятельности (или отношение к миру);
- особое содержание усвоения;
- деятельность, в ходе которой происходит развитие психики ребенка;
- социально-педагогическая форма организации детской жизни, «детского общества».

Выбранная теоретико-методологическая основа и поставленные задачи определили ход исследования, которое проводилось в три этапа.

Констатирующий этап исследования (май-сентябрь 2022 года). На этом этапе проводился анализ психолого-педагогических источников по проблеме исследования, были определены объект, предмет, цель,

сформулирована рабочая гипотеза и задачи исследования, конкретизирована база исследования.

Формирующий этап исследования (сентябрь-декабрь 2022 года). На данном этапе исследования проходил процесс уточнения гипотезы исследования, создавался план опытно-экспериментальной работы. В деятельность групп продленного дня вносились коррективы в виде применения игр в рамках чего проходило увеличение двигательной активности детей 7-8 лет.

Заключительный этап исследования (январь-апрель 2023 года). Был осуществлен анализ, систематизация и обобщение результатов исследования, сформулированы выводы.

## **ГЛАВА III ВНЕДРЕНИЕ ИГР В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ГРУПП ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**

### **3.1. Обоснование, выявление и применение игр в деятельности групп продленного дня детей 7-8 лет**

Освоение содержания подвижных игр рассматривается через создание социально-адаптационной среды, как системы формирующей основы саморазвития и самовыражения детей а, когда смещается акцент с активного педагогического воздействия, когда среда «провоцирует» ребенка на проявление определенной активности, определяет его поведенческий фактор и способствует развитию познавательных способностей как основы дальнейшего формирования личности.

Система условий интегративно – динамической игровой среды – это ряд обстоятельств, которые регламентируют поведение ребенка: правила, соблюдаемые в игровой деятельности, выполняемые обязанности, условия соревновательной деятельности, место пребывания и другие, это так называемые поведенческие зоны, в которых происходит взаимодействие между деятельностью ребенка и конкретным средством и условиями этой деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предусматривает реализацию основной образовательной программы начального общего образования через урочную и внеурочную деятельность. Одной из моделей организации внеурочной деятельности обучающихся является работа групп продленного дня. Если говорить языком статистики, то организация группы продлённого дня в школе актуальна для 40% родителей, дети которых посещают ГПД. То есть родители и дети выбирают группы продленного дня (далее по тексту ГПД). И это неудивительно, так как ГПД многое даёт детям. Всестороннее развитие творческих

способностей, приобретение навыков самостоятельного обучения, гармонично спланированный досуг, здоровьесберегающий режим, активная социализация и формирование социально-значимых навыков, и, банально общение со сверстниками это то, чего лишены многие современные дети. Этот пробел эффективно восполняют школьные группы продлённого дня. К тому же в ГПД ограждает учеников начальных классов от вредного, а главное неконтролируемого, влияния улицы. Работа современной группы продлённого дня основывается на принципах демократии, гуманизма, творческого развития личности. Для максимально-эффективной работы ГПД необходимо чёткое, продуманное планирование всех направлений работы, а также комплексный, системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровье-сбережения учащихся, посещающих группу продлённого дня.

Главная цель ГПД - создание условий для полноценного развития личности младших школьников: развитие эмоций, творческих способностей, речевых навыков, волевых качеств, эстетического отношения к окружающему миру, познавательных способностей, способностей к самовыражению. А также создание благоприятной обстановки для подготовки домашнего задания, воспитание у детей самостоятельности, самодисциплины, самоуважения, уверенности ребёнка в успехе. В досуговой форме ГПД нами были реализованы следующие игры, влияющие на социализацию детей 7-8 лет.

*«Что пропало».*

**Цель:** активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти.

Оптимальное количество игроков – 5-10 человек.

**Инвентарь:** несколько предметов (игрушки, кегли, обручи, скакалка и др.).

**Инструкция.** На игровой площадке ведущий раскладывает 4-5 предметов. Дети в течение одной минуты рассматривают предметы, стараясь их запомнить. Затем по команде дети становятся спиной к игровой площадке, а ведущий в это время убирает один из предметов. Выигрывает тот, кто ошибется меньшее количество раз.

**Методические указания.** Для игры следует подбирать такие предметы, которые хорошо знакомы детям.

*«Повтори, не ошибись»*

**Цель:** развитие внимания, быстроты реакции; накопление количества и уточнение смысла слов, обозначающих действие.

Количество игроков может быть любым.

**Инструкция.** Дети стоят полукругом. Ведущий медленно выполняет простые движения руками. Дети должны выполнять те же движения, что и ведущий. Допустивший ошибку выбывает. Выигрывает оставшийся последним.

**Методические указания.** Во время игры ведущему необходимо следить за тем, чтобы дети видели его одинаково хорошо.

*«Узнай друга»*

**Цель:** развитие тактильных ощущений, слухового внимания, памяти, умения ориентироваться в пространстве.

Количество игроков – 8-12 человек.

**Инвентарь:** повязки на глаза.

**Инструкция.** Одной половине детей завязывают глаза и дают им возможность походить по игровой площадке. Далее им предлагается, не снимая повязки, найти и узнать друг друга. Узнавать можно с помощью рук – ощупывая волосы, одежду. Затем, когда друг узнан, игроки меняются ролями.

**Методические указания.** Следует позаботиться о том, чтобы игровая площадка была абсолютно ровной, иначе дети с завязанными глазами будут чувствовать себя неуверенно.

*«Зоопарк»*

**Цель:** активизация речевой деятельности, расширение словаря и понятий по теме «животные», развитие умений в имитации звуков и движений.

Количество игроков – 8-15 человек.

**Инвентарь:** обруч или мел.

**Инструкция.** Дети выбирают себе роль какого-либо животного. Для самых младших детей роли назначает воспитатель. Каждый «зверь» садится в свою «клетку» - в обруч или круг, нарисованный на полу. В клетке может быть и несколько зверей – обезьяны, зайцы, гуси и т. д.

Незаятые дети встают за воспитателем, кладут руки на пояс впереди стоящего, то есть садятся в «поезд», и «едут на прогулку в зоопарк».

Подходя к «клетке», воспитатель спрашивает: «Какой зверь живет в этой клетке?». Сидящие там «звери» должны показать движениями, мимикой, звуками, кого они изображают, а приехавшие экскурсанты и бывшие «звери» вместе с воспитателем, взяв друг друга за пояс и высоко поднимая колени, изображают поезд и едут домой.

**Методические указания.** Эту игру можно повторить 2-3 раза.

*«Лохматый пес»*

**Цель:** активизация речевой деятельности, развитие памяти и быстроты реакции, формирование способности имитировать животных.

Количество игроков – 8-12 человек.

**Инструкция.** Из числа играющих выбирают «пса». Он сидит в стороне.

Другие дети медленно идут к нему, приговаривая:

*Вот сидит лохматый пес, в лапки свой уткнувши нос.*

*Тихо, мирно он сидит, не то дремлет, не то спит.*

*Подойдем к нему, разбудим и посмотрим,*

*Что же будет?*

Дети тихонько подходят и хлопают в ладоши. Пес вскакивает, рычит, лает и ловит детей. Пойманный игрок становится водящим «псом».

**Методические указания.** Эта игра отличается большой интенсивностью, поэтому необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбудились.

*«Дотронься до...»*

**Цель:** формирование у ребенка представлений о цвете, форме, размерах и других свойствах предметов, развитие быстроты реакции.

Количество игроков может быть любым.

**Инструкция.** Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до...синего!» Игроки должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников игры в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета (формы, размер предмета). Цвета (формы, размер предмета) каждый раз меняются, кто не успел вовремя среагировать, становится ведущим.

**Методические указания.** Ведущему следует давать детям только те задания, которые реально осуществимы, то есть цвета (предметы, формы) должны находиться в поле зрения играющих.

*«Строим цифры»*

**Цель:** развитие элементарных математических представлений, умения ориентироваться в пространстве, организованности.

Количество игроков может быть любым.

**Инструкция.** Играющие свободно передвигаются по поляне или игровой площадке. Ведущий объясняет: «Я буду считать до 10, а вы за это время должны выстроиться все вместе в цифру (и называет любую цифру).

**Методические указания.** Первую игру нужно сделать пробной, объяснив и подробно показав все действия.

*«Найди букву»*



**Цель:** разучивание букв, слогов, слов; развитие у детей быстроты реакции, памяти.

Количество игроков – 8-10 человек.

**Инвентарь:** два стенда с крючками, карточки с петлями с изображением букв алфавита.

**Инструкция.** Дети делятся на две команды. По сигналу ведущего первые игроки каждой команды подбегают к стенду, в нижней части которого расположены «буквы». Выбирают первую букву алфавита – А – и вывешивают её на стенде. Затем бегом возвращаются к своей команде. Вторые игроки делают то же самое, но вывешивают уже вторую букву алфавита – Б – и т. д. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету и совершившая меньше ошибок.

**Методические указания.** Можно использовать помощь детей и ведущего. Все вслух хором проговаривают очередную букву, а игрок должен её найти.

#### *«Кот и воробушки»*

**Цель:** развитие быстроты реакции, равновесия, способности детей к звукоподражанию.

Количество игроков – 6-15 человек.

**Инвентарь:** подвижная опора (бревно), обруч.

**Инструкция.** На одной стороне площадки на бревне стоят дети. Это «воробушки» на «жердочках». В стороне сидит игрок – «кот». Он спит. Ведущий говорит: «Воробушки, полетели!» Воробушки спрыгивают с жердочек и, расправляя крылья и чирикавая, разлетаются во все стороны. По сигналу: «Кот идет!» кот, мяукая, ловит воробушков. Спасти от кота можно, только запрыгнув на свою жердочку. Выигрывает тот воробушек, который ни разу не попался в лапы кота.

**Методические указания.** Игру следует повторять несколько раз. Котом становится самый ловкий и быстрый воробушек.

### *«Невод»*

**Цель:** улучшение координации движений, формирование способности вести совместные действия с партнером, развитие точности движений.

Количество игроков – 10-15 человек.

**Инструкция.** Двое игроков – «рыбаки» - берут друг друга за руки, образуя «невод». Все остальные – «рыбки». Рыбаки ловят неводом рыбок. Пойманные дети берутся с рыбками за руки, увеличивая невод. Игра продолжается до тех пор, пока не останутся две непоиманные рыбки. Они – победители.

**Методические указания.** Нельзя ловить «разорванным неводом», то есть расцеплять руки. «Рыбаки» не должны хватать «рыбок» за руки или за одежду.

### *«Сиамские близнецы»*

**Цель:** развитие ловкости, согласованности действий с партнером при ограниченных двигательных возможностях, воспитание ответственности, дисциплины.

Количество игроков может быть любым четным.

**Инструкция.** Дети делятся на пары, встают плечом к плечу, обнимают одной рукой друг друга за пояс, «внутренние» ноги ставят вплотную одну к другой и обвязывают их выше коленей цветной лентой. Теперь они «сиамские близнецы». По команде первые пары каждой команды в позе «сиамские близнецов» добегают до ориентира (стойка, стена, дерево), касаются его и бегут назад; после этого стартует вторая пара и т. д. Побеждает команда, закончившая эстафету первой.

**Методические указания.** Игра проводится в виде эстафеты. В каждой команде от двух и более пар «сиамских близнецов».

### *«Говорящий мяч»*

**Цель:** Дифференцировка усилий при бросках и ловле мяча разного объема и веса, расширение активного словаря, развитие внимания при следящих движениях, активизация мышления.

Количество игроков может быть любым.

**Инвентарь:** мяч (волейбольный, набивной, теннисный).

**Инструкция.** Дети стоят в шеренге. Ведущий бросает мяч каждому игроку по порядку и называет любую букву. Ребенок, поймав мяч, приседает с ним, а поднимаясь и возвращая мяч ведущему, называет слово на эту букву. (например «А» - арбуз)

**Методические указания.** Учитывать возраст и подготовленность детей к этой игре.

*«Дунем раз...»*

**Цель:** развитие дыхательной мускулатуры, активизация выдоха, расширение словаря и ритмичности звукопроизношения.

Количество игроков может быть любым.

**Инвентарь:** мячи для настольного тенниса по количеству участников.

**Инструкция.** Дети делятся на две команды, у каждого мяч для настольного тенниса. С линии старта первые в колоннах игроки ползут на четвереньках и, дуя на мяч, стараются докатить его до стены (или линии в 6-8 метрах от старта). В это время остальные игроки говорят хором: «Дунем раз, дунем два, дунем три, докатили до стены». Докатив шарик до стены, первые игроки бегом возвращаются к команде. Вторые, а затем и третьи делают то же. Выигрывает команда, первой закончившая эстафету.

**Методические указания.** У каждого игрока свой мяч.

*«Робот»*

**Цель:** ориентировка внимания без зрительного контроля, знание основных направлений движения, развитие внимания.

Количество игроков может быть любым.

**Инвентарь:** повязка на глаза.

**Инструкция.** На глаза ведущего надевается повязка – он робот, а дети заранее договариваются, в какое место он должен прийти и какие задания выполнить по пути (сесть на скамейку, взять обруч, найти и бросить мяч и т. д.). Дети, давая команды «Вперед», «Стой», «Наклонись», «Вправо», «Влево», «Стой», «Наклонись, возьми мяч», «3 шага вперед» и т. д., должны привести робота к цели.

**Методические указания.** Игру можно усложнить, выпустив два робота. Площадка должна быть безопасной для перемещения с закрытыми глазами.

#### *«Собери слово»*

**Цель:** развитие сообразительности, быстроты реакции и движений, мелкой моторики пальцев рук, приобретение навыков совместных действий.

Количество игроков может быть любым.

**Инвентарь:** наборы карточек с буквами (так, чтобы можно было собрать слово).

**Инструкция.** Игра проводится в виде эстафеты. Каждая команда получает по равноценному набору букв, из которых сообща составляет слово и относит свой набор карточек к вертикальному стенду, где для каждой буквы есть крючок. По сигналу первый игрок каждой команды бежит к стенду по начерченной линии, вывешивает первую букву слова на стенд и возвращается назад, второй игрок вывешивает вторую букву и т. д. Выигрывает команда, первой «написавшая» свое слово.

**Методические указания.** Слова должны быть такими, которые хорошо знакомы детям.

#### *«Через ручеек»*

**Цель:** развитие координации движений.

**Инвентарь:** «камешки» - нарисованные на картоне кружки, овалы, фигуры разной формы.

**Инструкция:** на игровой площадке проводят две линии (можно извилистые) на расстоянии 1,5 – 3 метра друг от друга. Это «ручеек» положены камешки на расстоянии 30см друг от друга (кусочки картона, пенопласт или просто нарисованные кружки). Они расположены с таким расчетом, чтобы ребенок мог без особого труда перебраться с одного камешка на другой, а затем и с одного бережка на другой. Педагог подводит играющих детей к черте и объясняет, что нужно по камешкам перебраться на другой берег, не замочив ноги. Дети по очереди, перепрыгивая с камешка на камешек, перебираются на другой берег ручейка. Тот ребенок, который оступился и стал мимо камешка, а значит, замочил ноги, отправляется сушить их на скамейку и временно выбывает из игры.

**Методические указания:** Игра продолжается несколько раз. Затем учитель хвалит всех детей, отмечая в то же время самых быстрых и ловких.

*«С кучки на кучку»*

**Цель:** развитие координации движений.

**Инвентарь:** дощечки.

**Инструкция:** На игровой площадке чертятся две ровные или извилистые линии на расстоянии 3 – 5 метров. Это берега, между которыми располагается болото. Каждый играющий получает по две дощечки. Дети становятся на одной стороне болота и при помощи дощечек передвигаются на другую сторону. Кто из ребят оступится и попадет ногой в болото, тот выбывает из игры.

**Методические указания:** В конце обязательно подвести итоги и отметить самых аккуратных.

*«Бездомный заяц»*

**Цель:** развитие внимательности, быстроты реакции, координации движений.

**Инвентарь:** мелок для каждого зайца.

**Инструкция:** Из числа играющих выбирается «охотник» и «бездомный заяц». Остальные играющие «зайцы» чертят себе кружки, и каждый встает в свой – это «домик» зайца. Бездомный заяц убегает, а охотник его догоняет. Заяц должен спастись от охотника, забежав в любой кружок; тогда заяц, стоявший в кружке, должен сейчас же убежать, потому что теперь он становится бездомным и охотник должен поймать его.

**Методические указания:** Когда охотник запятнал зайца, они меняются ролями.

*«У медведя во бору».*

**Цель:** развитие способностей бега, опорно-двигательного аппарата, ловкости, координации движений, чувства спортивного соперничества.

**Инструкция:** на игровой площадке чертят две линии, расстояние между ними 5 – 10 м. За первой линией – «домик» детей, а за второй – «домик» (берлога) медведя. Игровая площадка между двумя линиями – это лес. Игру начинает в роли медведя учитель, а потом «медведя» выбирают из играющих детей. Дети идут в лес в сторону домика медведя и на ходу говорят следующую рифмовку:

У медведя во бору

Грибы, ягоды беру.

Медведь рычит,

Он на нас сердит!..

Услышав эти слова, медведь рычит, выбегает из берлоги и бросается ловить детей, которые стараются убежать от него за линию своего «дома». Пойманного ребенка «медведь» отводит в свою берлогу, а игра повторяется.

**Методические указания:** После того как «медведь» поймал 4 – 5 детей, водящего можно сменить.

### 3.2. Выявление результативной применения игр в деятельности групп продленного дня детей 7-8 лет

Наш педагогический эксперимент состоял из трех этапов: констатирующий, формирующий и заключительный. На этапе констатации нам нужно было выявить начальный уровень показателей, которые были описаны в параграфе 2.1. Экспериментальная и контрольная группа состояли из 11 детей 7-8 лет.

Таблица 1

#### Определение объёма двигательной памяти. (Констатирующий этап).

Экспериментальная	70	50	10	20	20	40	50	30	10	30	10
Контрольная	50	40	70	10	20	50	40	30	30	20	10

Определить средне – арифметическую величину для каждой группы в отдельности:

$$\bar{x} = \frac{\sum(n)xi}{n} \quad \bar{x}_э = \frac{340}{11} \approx 30,9 \quad \bar{x}_к = \frac{370}{11} \approx 33,6$$

В обеих группах вычислить стандартное отклонение по формуле:

$$\delta = \frac{x \max - x \min}{K} \quad \delta_э = \frac{70 - 10}{3,17} = \frac{60}{3,17} \approx 18,9$$

$$\delta_к = \frac{70 - 10}{3,17} = \frac{60}{3,17} \approx 18,9$$

Вычислить стандартную ошибку средне – арифметического значения:

$$m = \frac{\delta}{\sqrt{n - 1}} \quad m_э = \frac{18,9}{\sqrt{11 - 1}} = \frac{18,9}{3,16} \approx 5,9$$

$$m_к = \frac{18,9}{\sqrt{11 - 1}} = \frac{18,9}{3,16} \approx 5,9$$

Вычислить среднюю ошибку разности:

$$t = \frac{\bar{x}_э - \bar{x}_к}{\sqrt{m^2_э + m^2_к}}$$

$$t = \frac{30,9 - 33,6}{\sqrt{34,8 + 34,8}} = \frac{-2,7}{\sqrt{69,6}} = \frac{-2,7}{8,3} \approx -0,33$$

Таблица 2

**Сравнительные результаты определения объема двигательной памяти до начала эксперимента. (Констатирующий этап).**

группы	n	результаты												$\bar{x}$	$\delta$	m	t	p
экспериментальная	11	70	50	10	20	20	40	50	30	10	30	10	30,9	18,9	5,9	-	0,33 < 0,05	
контрольная	11	50	40	70	10	20	50	40	30	30	20	10	33,6	18,9	5,9			

Следовательно, различия между полученными данными среднеарифметических до начала эксперимента считаются недостоверными при  $t_{0,05}$ , и носят случайный характер.

Таблица 3

**Диагностика социально – психологической адаптации Роджерса и Даймонда. (Констатирующий этап).**

*Принятие себя.*

Экспериментальная	12	10	14	13	22	16	18	22	16	20	21
Контрольная	10	15	17	20	22	18	17	20	13	10	10

Определить средне – арифметическую величину для каждой группы в отдельности:

$$\bar{x} = \frac{\sum(n)xi}{n} \quad \bar{x}_э = \frac{183}{11} \approx 16,6 \quad \bar{x}_к = \frac{182}{11} \approx 16,5$$

В обеих группах вычислить стандартное отклонение по формуле:

$$\delta = \frac{x \max - x \min}{K} \quad \delta_э = \frac{22 - 10}{3,17} = \frac{12}{3,17} \approx 3,79$$

$$\delta_к = \frac{22 - 10}{3,17} = \frac{12}{3,17} \approx 3,79$$

Вычислить стандартную ошибку средне – арифметического значения:



$$m = \frac{\delta}{\sqrt{n-1}} \quad m_{\text{э}} = \frac{3,79}{\sqrt{11-1}} = \frac{3,79}{3,16} \approx 1,2$$

$$m_{\text{к}} = \frac{3,79}{\sqrt{11-1}} = \frac{3,79}{3,16} \approx 1,2$$

Вычислить среднюю ошибку разности:

$$t = \frac{\bar{x}_{\text{э}} - \bar{x}_{\text{к}}}{\sqrt{m_{\text{э}}^2 + m_{\text{к}}^2}}$$

$$t = \frac{16,6 - 16,5}{\sqrt{1,44 + 1,44}} = \frac{0,1}{\sqrt{2,88}} = \frac{0,1}{1,7} \approx 0,06$$

**Таблица 4**

**Сравнительные результаты принятия себя.  
(Констатирующий этап).**

группы	n	результаты											$\bar{x}$	$\delta$	m	t	p
экспериментальная	11	12	10	14	13	22	16	18	2	16	2	2	16,6	3,7 9	1,2	0,06 > 0,05	
контрольная	11	10	15	17	20	22	18	17	2	13	1	1	16,5	3,7 9	1,2		

Следовательно, различия между полученными данными средне арифметических до начала эксперимента считаются достоверными при  $t_{0,05}$ .

**Таблица 5**

**Эмоциональная комфортность.  
(Констатирующий этап).**

Экспериментальная	10	9	5	7	8	12	11	8	10	13	12
Контрольная	12	10	9	5	8	7	12	8	10	10	11

Определить средне – арифметическую величину для каждой группы в отдельности:

$$\bar{x} = \frac{\sum(n)xi}{n} \quad \bar{x}_{\text{э}} = \frac{105}{11} \approx 9,5 \quad \bar{x}_{\text{к}} = \frac{102}{11} \approx 9,3$$

В обеих группах вычислить стандартное отклонение по формуле:

$$\delta = \frac{x_{\text{max}} - x_{\text{min}}}{K} \quad \delta_{\text{э}} = \frac{13 - 5}{3,17} = \frac{8}{3,17} \approx 2,5$$

$$\delta_k = \frac{12 - 5}{3,17} = \frac{8}{3,17} \approx 2,5$$

Вычислить стандартную ошибку средне – арифметического значения:

$$m = \frac{\delta}{\sqrt{n - 1}} \quad m_{\text{э}} = \frac{2,5}{\sqrt{11 - 1}} = \frac{2,5}{3,16} \approx 0,8$$

$$m_k = \frac{2,5}{\sqrt{11 - 1}} = \frac{2,5}{3,16} \approx 0,8$$

Вычислить среднюю ошибку разности:

$$t = \frac{\bar{x}_{\text{э}} - \bar{x}_k}{\sqrt{m^2_{\text{э}} + m^2_k}} \quad t = \frac{9,5 - 9,3}{\sqrt{0,64 + 0,64}} = \frac{0,2}{\sqrt{1,3}} = \frac{0,2}{1,1} \approx 0,2$$

**Таблица 6**

**Сравнительные результаты эмоциональной комфортности.  
(Констатирующий этап).**

группы	n	результаты											$\bar{x}$	$\delta$	m	t	p
		10	9	5	7	8	12	11	8	10	13	12					
экспериментальная	11	10	9	5	7	8	12	11	8	10	13	12	9,5	2,5	0,8	0,2	<
контрольная	11	12	10	9	5	8	7	12	8	10	10	11	9,3	2,5	0,8	0,05	

Следовательно, различия между полученными данными средне арифметических до начала эксперимента считаются недостоверными при  $t_{0,05}$ , и носят случайный характер.

Таблица 7

**Адаптивность. (Констатирующий этап).**

Экспериментальная	52	58	50	60	49	62	45	40	37	50	48
Контрольная	48	50	61	57	47	60	63	57	38	40	41

Следовательно, различия между полученными данными средне арифметических до начала эксперимента считаются достоверными при  $t_{0,05}$ .

Определить средне – арифметическую величину для каждой группы в отдельности:

$$\bar{x} = \frac{\sum(n)xi}{n} \quad \bar{x}_э = \frac{551}{11} \approx 50 \quad \bar{x}_к = \frac{562}{11} \approx 51$$

В обеих группах вычислить стандартное отклонение по формуле:

$$\delta = \frac{x \max - x \min}{K} \quad \delta_э = \frac{62 - 37}{3,17} = \frac{25}{3,17} \approx 7,9$$

$$\delta_к = \frac{63 - 38}{3,17} = \frac{25}{3,17} \approx 7,9$$

Вычислить стандартную ошибку средне – арифметического значения:

$$m = \frac{\delta}{\sqrt{n - 1}} \quad m_э = \frac{7,9}{\sqrt{11 - 1}} = \frac{7,9}{3,16} \approx 2,5$$

$$m_к = \frac{7,9}{\sqrt{11 - 1}} = \frac{7,9}{3,16} \approx 2,5$$

Вычислить среднюю ошибку разности:

$$t = \frac{\bar{x}_э - \bar{x}_к}{\sqrt{m^2_э + m^2_к}}$$

$$t = \frac{50 - 51}{\sqrt{6,3 + 6,3}} = \frac{-1}{\sqrt{12,6}} = \frac{-1}{3,5} \approx -0,3$$

**Таблица 8**

**Сравнительные результаты адаптивности.  
(Констатирующий этап).**

группы	n	результаты											$\bar{x}$	$\delta$	m	t	p
		52	58	50	60	49	62	45	40	37	50	48					
экспериментальная	11	52	58	50	60	49	62	45	40	37	50	48	50	7,9	2,5	-0,3 < 0,0	
контрольная	11	48	50	61	57	47	60	63	57	38	40	41	51	7,9	2,5		

Следовательно, различия между полученными данными средне арифметических до начала эксперимента считаются недостоверными при  $t_{0,05}$ , и носят случайный характер.

**Таблица 8**

**Определение объёма двигательной памяти.**

**Заключительный этап.**

Экспериментальная	80	60	60	70	50	60	50	80	80	70	60
Контрольная	70	40	40	50	60	30	20	40	40	50	30

Определить средне – арифметическую величину для каждой группы в отдельности:

$$\bar{x} = \frac{\sum(n)xi}{n} \quad \bar{x}_э = \frac{720}{11} \approx 65,5 \quad \bar{x}_к = \frac{470}{11} \approx 42,7$$

В обеих группах вычислить стандартное отклонение по формуле:

$$\delta = \frac{x \max - x \min}{K} \quad \delta_э = \frac{80 - 50}{3,17} = \frac{30}{3,17} \approx 9,5$$

$$\delta_к = \frac{70 - 20}{3,17} = \frac{50}{3,17} \approx 15,8$$

Вычислить стандартную ошибку средне – арифметического значения:

$$m = \frac{\delta}{\sqrt{n - 1}} \quad m_э = \frac{9,5}{\sqrt{11 - 1}} = \frac{9,5}{3,16} \approx 3$$

$$m_к = \frac{15,8}{\sqrt{11 - 1}} = \frac{15,8}{3,16} \approx 5$$

Вычислить среднюю ошибку разности:

$$t = \frac{\bar{x}_э - \bar{x}_к}{\sqrt{m^2_э + m^2_к}} \quad t = \frac{65,5 - 42,7}{\sqrt{9 + 25}} = \frac{22,8}{\sqrt{34}} = \frac{22,8}{5,8} \approx 3,9$$

**Таблица 10**

**Сравнительные результаты определения объема двигательной памяти. (Заключительный этап).**

группы	n	результаты	$\bar{x}$	$\delta$	m	t	p
--------	---	------------	-----------	----------	---	---	---

экспериментальная	11	80	60	60	70	50	60	50	80	80	70	60	65,5	9,5	3	
контрольная	11	70	40	40	50	60	30	20	40	40	50	30	42,7	15,8	5	3,9 > 0,05

Различия между полученными данными средне арифметических на момент окончания эксперимента считаются достоверными при  $t_{0,05}$ , следовательно, есть основания утверждать об эффективности используемых нами подвижных игр.

**Таблица 11**

**Диагностика социально – психологической адаптации Роджерса и Даймонда. (Заключительный этап).**

**Принятие себя.**

Экспериментальная	24	23	27	30	52	30	32	35	22	33	40
Контрольная	15	17	20	13	10	12	10	15	17	18	13

Определить средне – арифметическую величину для каждой группы в отдельности:

$$\bar{x} = \frac{\sum(n)xi}{n} \quad \bar{x}_э = \frac{348}{11} \approx 31,7 \quad \bar{x}_к = \frac{160}{11} \approx 14,5$$

В обеих группах вычислить стандартное отклонение по формуле:

$$\delta = \frac{x \max - x \min}{K} \quad \delta_э = \frac{52 - 22}{3,17} = \frac{30}{3,17} \approx 9,5$$

$$\delta_к = \frac{20 - 10}{3,17} = \frac{10}{3,17} \approx 3,2$$

Вычислить стандартную ошибку средне – арифметического значения:

$$m = \frac{\delta}{\sqrt{n-1}} \quad m_{\text{э}} = \frac{9,5}{\sqrt{11-1}} = \frac{9,5}{3,16} \approx 3$$

$$m_{\text{к}} = \frac{3,2}{\sqrt{11-1}} = \frac{3,2}{3,16} \approx 1,01$$

Вычислить среднюю ошибку разности:

$$t = \frac{\bar{x}_{\text{э}} - \bar{x}_{\text{к}}}{\sqrt{m_{\text{э}}^2 + m_{\text{к}}^2}}$$

$$t = \frac{31,7 - 14,5}{\sqrt{9 + 1,02}} = \frac{17,2}{\sqrt{10,02}} = \frac{17,2}{3,2} \approx 5,4$$

**Таблица 12**

**Сравнительные результаты принятия себя. (Заключительный этап).**

группы	n	результаты											$\bar{x}$	$\delta$	m	t	p
экспериментальная	11	24	23	27	30	52	30	32	35	22	33	40	31,7	9,5	3	5,4 > 0,05	
контрольная	11	15	17	20	13	10	12	10	15	17	18	13	14,5	3,2	1,01		

Различия между полученными данными средне арифметических на момент окончания эксперимента считаются достоверными при  $t_{0,05}$ , следовательно, есть основания утверждать об эффективности используемой нами методики.

**Таблица 13**

**Эмоциональная комфортность. (Заключительный этап).**

Экспериментальная	14	18	20	15	22	18	28	29	30	18	32
Контрольная	12	10	10	8	10	10	8	12	10	8	10

Определить средне – арифметическую величину для каждой группы в отдельности:

$$\bar{x} = \frac{\sum(n)xi}{n} \quad \bar{x}_э = \frac{244}{11} \approx 22,2 \quad \bar{x}_к = \frac{108}{11} \approx 9,8$$

В обеих группах вычислить стандартное отклонение по формуле:

$$\delta = \frac{x \max - x \min}{K} \quad \delta_э = \frac{32 - 14}{3,17} = \frac{18}{3,17} \approx 5,7$$

$$\delta_к = \frac{12 - 8}{3,17} = \frac{4}{3,17} \approx 1,3$$

Вычислить стандартную ошибку средне – арифметического значения:

$$m = \frac{\delta}{\sqrt{n - 1}} \quad m_э = \frac{5,7}{\sqrt{11 - 1}} = \frac{5,7}{3,16} \approx 1,8$$

$$m_к = \frac{1,3}{\sqrt{11 - 1}} = \frac{1,3}{3,16} \approx 0,4$$

Вычислить среднюю ошибку разности:

$$t = \frac{\bar{x}_э - \bar{x}_к}{\sqrt{m^2_э + m^2_к}} \\ t = \frac{22,2 - 9,8}{\sqrt{3,24 + 0,16}} = \frac{12,4}{\sqrt{3,4}} = \frac{12,4}{1,8} \approx 6,9$$

**Таблица 14**

**Сравнительные результаты эмоциональной комфортности.**

**(Заключительный этап).**

группы	n	результаты												$\bar{x}$	$\delta$	m	t	p
экспериментальная	11	14	18	20	15	22	18	28	29	30	18	32	22,2	5,7	1,8	6,9 > 0,05		
контрольная	11	12	10	10	8	10	10	8	12	10	8	10	9,8	1,3	0,4			

Различия между полученными данными средне арифметических на момент окончания эксперимента считаются достоверными при  $t_{0,05}$ , следовательно, есть основания утверждать об эффективности используемой нами методики.

**Таблица 15**

**Адаптивность. (Заключительный этап).**

Экспериментальная	88	122	80	98	100	120	82	83	159	140	98
Контрольная	47	52	61	47	53	38	42	40	54	58	63

Определить средне – арифметическую величину для каждой группы в отдельности:

$$\bar{x} = \frac{\sum(n)xi}{n} \quad \bar{x}_э = \frac{1170}{11} \approx 106,4 \quad \bar{x}_к = \frac{555}{11} \approx 50,5$$

В обеих группах вычислить стандартное отклонение по формуле:

$$\delta = \frac{x \max - x \min}{K} \quad \delta_э = \frac{159 - 80}{3,17} = \frac{79}{3,17} \approx 24,9$$

$$\delta_к = \frac{63 - 38}{3,17} = \frac{25}{3,17} \approx 7,9$$

Вычислить стандартную ошибку средне – арифметического значения:

$$m = \frac{\delta}{\sqrt{n - 1}} \quad m_э = \frac{24,9}{\sqrt{11 - 1}} = \frac{24,9}{3,16} \approx 7,9$$

$$m_к = \frac{7,9}{\sqrt{11 - 1}} = \frac{7,9}{3,16} \approx 2,5$$

Вычислить среднюю ошибку разности:

$$t = \frac{\bar{x}_э - \bar{x}_к}{\sqrt{m^2_э + m^2_к}}$$

$$t = \frac{106,4 - 50,5}{\sqrt{62,41 + 6,25}} = \frac{55,9}{\sqrt{68,66}} = \frac{55,9}{8,3} \approx 6,7$$

**Таблица 16**

**Сравнительные результаты адаптивности.  
(Заключительный этап).**



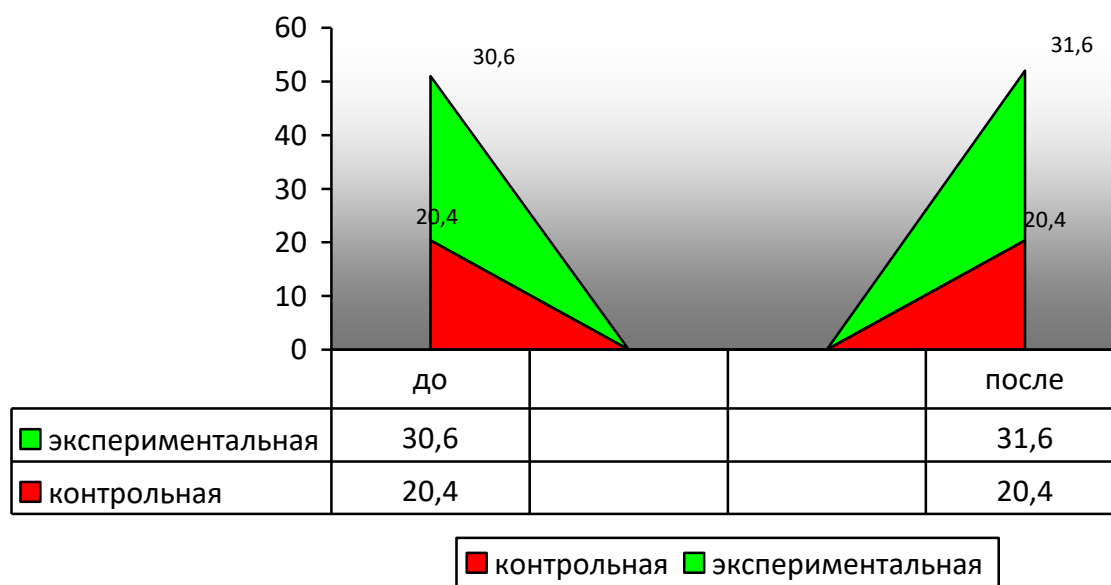
группы	n	результаты											$\bar{x}$	$\delta$	m	t	p
экспериментальная	11	88	122	80	98	100	120	82	83	159	140	98	106,4	24,9	7,9		
контрольная	11	47	52	61	47	53	38	42	40	54	58	63	50,5	7,9	2,5	6,7 > 0,05	

Различия между полученными данными средне арифметических на момент окончания эксперимента считаются достоверными при  $t_{0,05}$ , следовательно, есть основания утверждать об эффективности используемой нами методики.

**Рисунок 1**

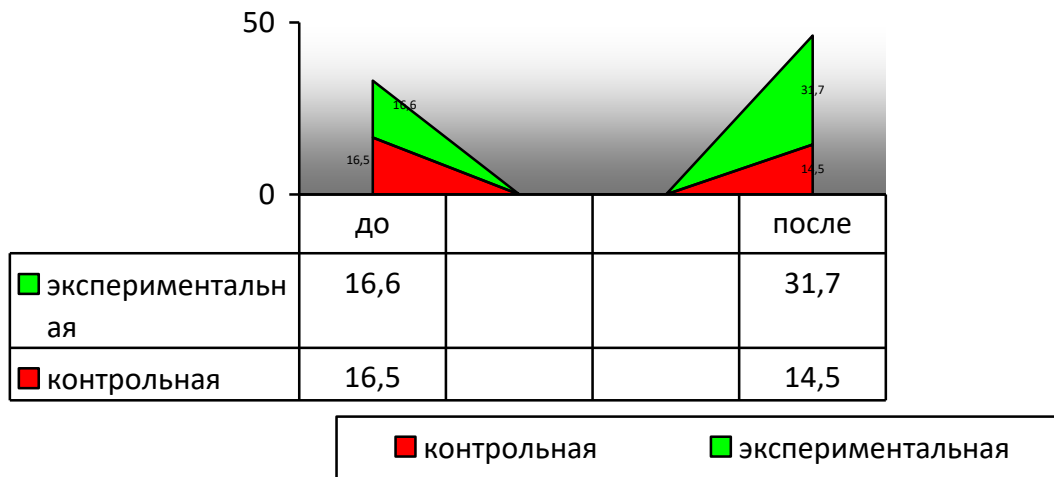
**Объем двигательной памяти.**

**Констатирующий и заключительный этап в %.**

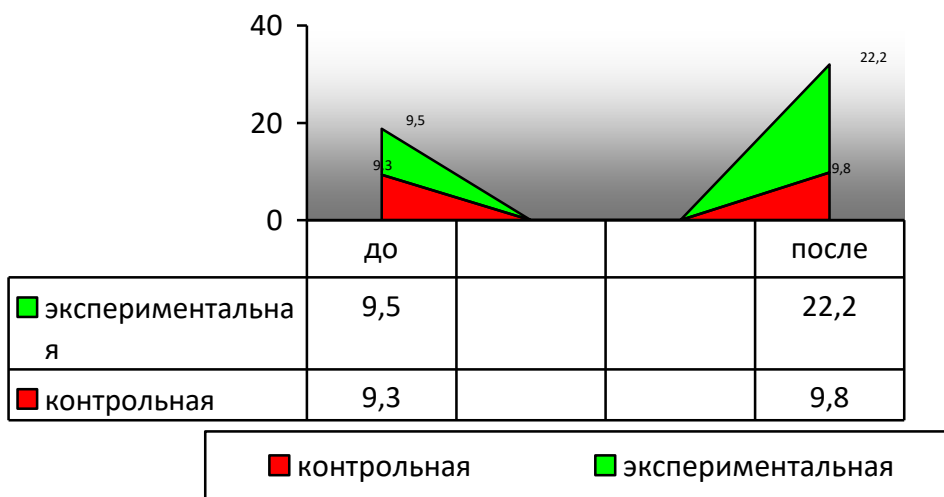


Диагностика социально – психологической адаптации Роджерса и Даймонда. Констатирующий и заключительный этап.

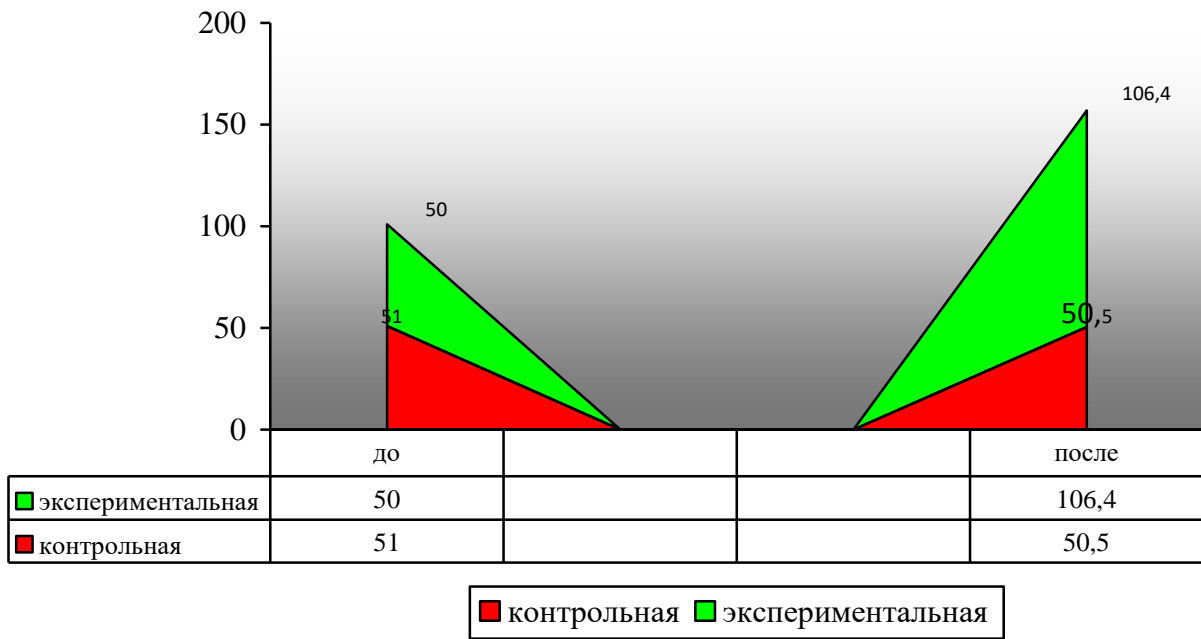
Принятие себя.



Эмоциональная комфортность



## Адаптивность



## **ВЫВОДЫ**

1. Проанализировав в психолого-педагогических источниках процесс социализации, мы выяснили, что человек – существо социальное. С первых дней своего существования он окружен себе подобными, включен в разного рода социальные взаимодействия.

2. Нами были выявлены, обоснованы и внедрены в деятельность групп продленного дня игры влияющие на социализацию детей 7-8 лет.

3. Была выявлена результативность по запоминанию двигательных действий, методика диагностики социально-психологической адаптации Роджерса и Даймонда. (принятие себя; эмоциональная комфортность, адаптивность).

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анатомия стретчинга: большая иллюстрированная энциклопедия; / пер. с англ. Н.А. Татаренко. - Москва: Эксмо, 2018. - 224 с.: ил. - (Анатомия спорта).
2. Артемов, Д.Н. Диагностика и коррекция нарушений осанки у школьников: автореф. дис. ... канд. мед. наук : 14.00.09, 14.00.51 / Артемов Дмитрий Николаевич. - Москва, 2005. - 24 с.
3. Аршин, В.В. Роль реабилитации двигательного стереотипа при коррекции патологии опорно-двигательной системы / В.В. Аршин, Н.В. Сушина // Актуальные вопросы профилактики, ранней диагностики, лечения и медицинской реабилитации больных с неинфекционными заболеваниями и травмами: материалы IV межрегиональной науч.-практ. конф. Центрального федерального округа междунар. участием для специалистов, оказывающих помощь по медицинской реабилитации. - Иваново, 2016. - С. 46-48.
4. Аухадеев, Э.И. Исследование аппарата движений детей как сложноорганизованной развивающейся системы / Э.И. Аухадеев, О.Б. Сергеева // Физкультура в профилактике, лечении, реабилитации: научно-практический журнал. - 2010. - №3-4 (34-35). - С. 92-95.
5. Бальсевич, В.К. Исследование локомоторной функции в постнатальном онтогенезе человека (5 - 65 лет): автореф. дис. ... д-ра биол. наук / В.К. Бальсевич. - Москва, 1971. - 38 с.
6. Бальсевич, В.К. Концепция физического воспитания с оздоровительной направленностью учащихся начальных классов общеобразовательных школ / В.К. Бальсевич, В.Г. Большенков, Ф.П. Рябинцев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 1996. - № 2. - С. 13 - 18.

7. Бальсевич, В.К. Проблемы совершенствования процесса физического воспитания младших школьников / В.К. Бальсевич // Советская педагогика. -1993. - № 8. - С. 18-21.
8. Бернштейн, Н.А. О построении движений / Н.А. Бернштейн. - Москва: Книга по Требованию, 2012. - 253 с.
9. Болванович, А.Е. Особенности действия некоторых комплексов лечебной гимнастики при асимметричной осанке и сколиотической болезни 1-11 степени / А.Е. Болванович, А.А. Усанова, Н.А. Аширова, О.Н. Букаев // Современные тенденции развития науки и технологий. - Белгород, 2016. - № 6-4.- С. 66-69.
10. Гавердовский, Ю.К. Двигательный навык и автоматизация двигательных действий в спорте / Ю.К. Гавердовский // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. - Москва, 2012. - №1 (23). - С 46-49.
11. Гавердовский, Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика / Ю.К. Гавердовский. - Москва: Физкультура и Спорт, 2007. - 912 с.
12. Гайдук, А.А. Физическая реабилитация детей младшего школьного возраста со статическими нарушениями опорно - двигательного аппарата / А.А.Гайдук, А.А. Потапчук // Гений ортопедии. - 2011. - №4. - С. 58-62.
13. Городничев, Р.М. Физиология силы: монография / Р.М. Городничев, В.Н. Шляхтов. - Москва: Спорт, 2016. - 166 с.
14. Григорьев, Д.Н. Программно-целевой подход к управлению детским оздоровительным лагерем / Д.Н. Григорьев // Повышение качества образования в условиях поликультурного социума: сб. ст. - Витебск, 2017. - С. 17-20.
15. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры

- / авт. -сост. Г.Н. Германов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2018. -224 с. (Серия : Бакалавр и магистр. Модуль).
16. Загревский, В.О. Адаптивные методы обучения спортивным упражнениям / В.О. Загревский // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки: сборник статей / ответственный редактор Ю.П. Шкаплеров. - Могилев, 2014. - С.55-61.
17. Зациорский, В.М. Биомеханика двигательного аппарата человека / В.М. Зациорский, А.С. Аруин, В.Н. Селуянов. - Москва: Физкультура и спорт, 1981. -143 с.
18. Зинчук, В.В. Нормальная физиология. Краткий курс: учеб. пособие/ В.В. Зинчук, О.А. Балбатун, Ю.М. Емельянчик; под ред. В.В. Зинчука. - 3-е изд., стер. - Минск: Высшэйшая школа, 2014. - 431с.: ил.
19. Иссурин, В.Б. Подготовка спортсменов XXI века: научные основы и построение тренировки / В.Б. Иссурин. - Москва: Спорт, 2016. - 464 с.
20. Казакова, О.В. Анализ физического развития учащихся на этапе поступления в школу / О.В. Казакова, А.А. Шибков, М.А. Силкина // Психолого-педагогические и медико-биологические проблемы физической культуры, спорта, туризма и олимпизма: инновации и перспективы развития: материалы междунар. науч.-практ. конф. - Челябинск, 2011. - Ч. 2. - С. 79-81.
21. Коваленко, Н.В. Роль непрерывного физического воспитания в развитии школьников и сохранении их здоровья / Н.В. Коваленко. - Новокузнецк: Изд-во МОУ ДПО ИПК, 2003. - 70 с.
22. Комачева, О.А. Стабилометрические показатели равновесия детей 5-7 лет с различным состоянием сводов стоп / О.А. Комачева, Ю.П. Галкин, Л.В. Виноградова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2011. - № 11 (81). - С. 69-72.

23. Контрерас, Б. Анатомия силовых упражнений с использованием в качестве отягощения собственного веса / Б. Контрерас; пер. с англ. С. Э. Борич. - Минск: Попурри, 2014. - 224 с.: ил.
24. Концептуальные взгляды на здоровье ребенка / под ред. проф. В.Н. Шестаковой. - Смоленск, 2003. - 592 с.
25. Кудяшева, А.Н. Влияние комплексной методики на состояние опорно-двигательного аппарата и физической подготовленности детей младшего школьного возраста, имеющих нарушение осанки / А.Н. Кудяшева, З.М. Кузнецова, И.Ш. Мутаева // Теория и практика физической культуры. - 2008. - №7. - С. 90-92.
26. Лях, В.И. Анализ свойств, раскрывающих сущность понятия «координационные способности» / В.И. Лях // Теория и практика физической культуры. - 2004. - № 1. - С. 48-50.
27. Маслова, Г.М. Онтогенез мышечной работоспособности: причины и следствия / Г.М. Маслова // Физиология развития человека: материалы междунар. конф., Москва, 22-24 июня 2009 г. - Москва: Вердана, 2009. - С. 61-62.
28. Медведева, Е.Н. Теория и методика обучения базовым видам спорта (подвижные игры): учебно-методическое пособие / Е.Н. Медведева, А.А. Манойлов. - Великие Луки, 2013. - 207 с.
29. Мирзаев, Дж.А. Силовые тренировки для детей и подростков: систематизация научной информации / Дж.А. Мирзаев, М.Б. Пальчук // Современные здоровьесберегающие технологии. - 2017. - №3. - С. 61-78.
30. Мышцы в спорте. Анатомия. Физиология. Тренировка. Реабилитация: перевод с немецкого / под редакцией Й.М. Йегера, К. Крюгера; под общей редакцией Д.Г. Калашникова. - Москва: Практическая медицина, 2016. - 408 с.



31. Никифорова, О.А. Здоровьесберегающие аспекты профильного обучения / О.А. Никифорова, В.И. Навалихина, Е.А. Каленская // Новые исследования. - Москва: Вердана, 2010. - № 2 (23). - С. 53-74.
32. Петрова, В.К. Адаптация сердца растущего организма к функциональным нагрузкам: монография / В.К. Петрова, Ю.С. Ванюшин. - Казань: КФУ, 2014. - 140 с.
33. Сапахова, Е.Х. Инновационный подход к разработке индивидуальных программ физических тренировок детей / Е.Х. Сапахова, Т.Н. Доронина // Исследования молодых ученых - вклад в инновационное развитие России: сборник трудов конференции. - Астрахань, 2015. - С. 77-79.
34. Слободская, Е.Р. Развитие ребенка: индивидуальность и приспособление / Е.Р. Слободская. - Новосибирск: СО РАМН, 2004. - 415 с.
35. Старикова, Л.Д. Методы педагогического исследования: учебник для академического бакалавриата. - 2-е изд., испр. и доп. / Л.Д. Старикова, С.А. Стариков. - Екатеринбург, 2018. - 348 с.
36. Сухарев, А.Г. Методика социально-гигиенического мониторинга детского и подросткового возраста / А.Г. Сухарев // Здоровье населения и среда обитания. - 2002. - № 2. - С. 4-10.
37. Тхор, Л.К. Здоровьесберегающие технологии как фактор сохранения здоровья младших школьников / Л.К. Тхор // Педагогика и современность. - 2013. - № 4. - С. 102-107.
38. Челноков, А.А. Закономерности формирования спинального торможения у человека: дис. ... д-ра биол. наук : 03.03.01 / Челноков Андрей Алексеевич. - Великие Луки, 2014. - 351 с.
39. Чернова, М.Б. Влияние программ оздоровительной тренировки разной интенсивности на двигательную подготовленность детей / М.Б. Чернова [и др.] // Наука без границ. - 2017. - № 7 (12). - С. 46-50.

40. Шаров, Б.Б. Комплексный контроль и коррекция функционального состояния детей с дисбалансом мышечной системы / Б.Б. Шаров, А.А. Андреева // Теория и практика физической культуры. - 1997. - № 9. - С. 21-23.
41. Шибкова, Д.З. Морфофункциональные и психофизиологические особенности адаптации школьников к учебной деятельности: монография / Д.З. Шибкова [и др.]. - Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуманитарно-пед. ун-та, 2016. - 380 с.
42. Эммануилиди, И.П. Методика занятий адаптивной физической культурой с детьми 7 - 8-ми лет, имеющими нарушения осанки: дис. . канд. пед. наук: 13.00.04 / Эммануилиди Игорь Петрович. - Волгоград, 2008. - 162 с.
43. Юрлова, Е.С. Морфофункциональные особенности развития и адаптации детей младшего школьного возраста в условиях здоровьесберегающих технологий обучения: автореф. дис. ... канд. биол. наук: 03.00.13 / Юрлова Елена Сергеевна. - Н. Новгород, 2009. - 23 с.
44. Altaf, F. Systematic Review of School Scoliosis Screening / F. Altaf [et al.] // Spine Deform. - 2017. - №5(5). - P. 303-309. - URL: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/28882347/> (дата обращения 10.06.2021).
45. Arientia, C. Trunk asymmetry is associated with dominance preference: results from a cross-sectional study of 1029 children / C. Arientia [et al.] // Brazilian Journal of Physical Therapy. - 2019. - №23 (4). - P. 324-328.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### **Технологическая карта урока физической культуры в 1 классе (урок – путешествие «По морям, по волнам»**

Тема: «Путешествие по морям, по волнам»

Цель урока: Пропаганда стремления охраны животного мира и окружающей среды среди учащихся младшего школьного возраста.

Задачи:

- образовательная – развивать и закреплять умения прогнозировать, анализировать информацию;
- развивающая – формировать креативность; умение грамотно высказывать свое мнение; развивать речь и память учащихся, развивать двигательную активность;
- воспитательная – воспитывать бережное отношение к животным и собственному здоровью;
- здоровьесберегающая: сохранять здоровье детей путём чередования различных видов деятельности и активного отдыха, создания комфортной и доверительной атмосферы на уроке.

Используемые технологии: технология системно-деятельностного подхода, здоровьесберегающая.

Тип урока: открытие новых знаний.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная; групповая.

Средства обучения: аудиозаписи музыки.

Методы обучения: игровой метод, словесный, наглядности. 4. Тип урока: урок открытия нового знания

Планируемые результаты:

Предметные: научатся определять понятие «Здоровье», режим дня, личная гигиена, организация двигательной деятельности, сочетание умственного и физического труда.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Регулятивные: *планирование* – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные: *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; *логические* – выделять общие компоненты здоровья.

Коммуникативные: *управление коммуникацией* – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Личностные: *самоопределение* – проявляют готовность и способность к саморазвитию, проявлять самостоятельность и ответственность за выбор.

Оборудование: магнитофон, аудиозаписи или диск, карта страны «Здоровье», карточки с названиями продуктов и компонентами режима дня, корзина, поднос, медальки.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Часть урока	Этапы	Содержание и ход урока		Дозировка, мин	Формируемые УУД
		Деятельность учителя	Деятельность ученика		
подготовительная	<b>1. Самоопределение к деятельности</b>	<p>Создаёт ситуацию для самоопределения обучающихся и принятия ими цели урока.</p> <p><b>Построение.</b></p> <p>-Равняйся! Смирно! По - порядку рассчитайсь.</p> <p>- Какие виды игр вы знаете? (настольные, подвижные, компьютерные)</p> <p>Сейчас поиграем в одну игру, и вы попробуйте определить её вид.</p> <p><b>«Чайки, Альбатросы, бакланы».</b></p> <p>«Чайки» - дети бегают и машут руками, как крыльями.</p> <p>«Альбатрос» – узкая стойка, ноги врозь на носках, одна нога впереди, руки в стороны, сохранять равновесие.</p> <p>«Бакланы» –передвигаются в глубоком приседе.</p> <p>- <b>Какая была игра?</b></p>	<p>Проявление интереса к материалу изучения.</p> <p>Построение.</p> <p>Приветствие.</p> <p>(настольные, подвижные, компьютерные)</p> <p>Звучит музыка: птиц в природе Дети играют.</p> <p>Подвижная.</p>	<p>2-3 мин</p> <p>1 мин</p>	<p>Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению.</p> <p>(Личностные УУД)</p>
	<b>2. Формулирование темы урока</b>	<p>- Определите тему урока. Тема: «Разучивание новых подвижных игр».</p> <p><b>Создает коммуникативное взаимодействие, подводящий диалог.</b></p> <p>-Ребята, а где живут чайки?</p> <p>-А вы знаете, что если во время дальнего путешествия моряки видят чаек, значит скоро на горизонте появится земля.</p> <p>- Какими качествами должны обладать моряки, чтобы выдерживать долгое плавание, во время которых встречается много опасностей?</p> <p>- Что нужно делать, чтобы воспитать в себе твёрдый характер и развить</p>	<p>Выдвигают варианты формулировок тем, участвуют в их обсуждении.</p> <p>Тема урока: <b>«Подвижные игры»</b></p> <p>-На побережье моря.</p> <p>(силой, выносливостью, смелостью, ловкостью, взаимопомощь).</p>	<p>1 мин</p>	<p>Использовать имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД)</p> <p>Распознавать и называть двигательное действие (Познавательные УУД).</p>

		<p>физические качества? -Назовите физические качества.</p> <p>-Над развитием каких физических качеств мы с вами работаем на каждом уроке. -Как вы думаете, какие качества лучше всего развиваются во время подвижных игр? <b>-Определите цель нашего урока.</b> -Разучить новые подвижные игры, в ходе, которых, будем развивать такие физические качества как ловкость, быстрота, координация движений и учиться приобретать положительные качества характера: взаимопомощь, чувство товарищества.</p>	<p>(заниматься спортом)</p> <p>-Ловкость, быстрота, сила, выносливость, гибкость, координация движений.</p> <p>(ловкость, быстрота, координация движений)</p> <p>-Узнать, какие качества будем развивать во время подвижных игр?</p>		
основная	<p><b>3. Актуализация знаний</b></p>	<p>- Ребята, а вы знаете, что тех, кто готовится стать моряком, называют юнгами? Предлагаю вам стать юнгами и отправиться в увлекательное морское путешествие во время, которого мы сделаем морскую разминку, побываем на необитаемом острове и обязательно поиграем в морские подвижные игры. В течение урока будем оценивать свою спортивную сноровку. И посмотрим, помогли нам подвижные игры стать такими ловкими и смелыми, как настоящие моряки. <b>Разминка.</b> <i>-Перед разминкой контроль физического состояния.</i> Проверим ваше состояние: <b>измерим пульс</b> на шеи у подбородка за 10 секунд. - Если ваш пульс не превышает 15-20 ударов, то</p>	<p>Слайд: корабль, матросы.</p> <p>Измеряют пульс за 10 секунд.</p>	<p>5 мин</p> <p>5 мин</p>	<p>Осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме. Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний: находить закономерности (Познавательные УУД) Использовать</p>

	<p>мы можем продолжить занятие. У кого пульс в этих пределах – поднимите правую руку вверх. У кого превышает - сделайте несколько упражнений на восстановление дыхания.</p> <p>- Итак, морская разминка.</p> <p><b>- Равняйся! Смирно!</b></p> <p><b>-По порядку рассчитайсь!</b></p> <p>- На 1-2 рассчитайсь!</p> <p>- В 2 шеренги стройсь! В 1 шеренгу стройсь!</p> <p>- На 1-2-3 рассчитайсь! В 3 шеренги стройсь!</p> <p>- Повороты налево, направо, кругом!</p> <p>- В 1 шеренгу становись! Направо!</p> <p><b><u>1. Разновидность ходьбы.</u></b> (25-30 шагов каждого вида)</p> <p>- Идём правым боком приставным шагом-8 шагов, левым боком приставным шагом- 8 раз.</p> <p>- правым боком крестным шагом- 8 шагов, левым боком крестным шагом- 8 шагов.</p> <p><b>- Штурм.</b> Удерживаем равновесие. Руки в стороны, на 1-4 на носочках, руки на поясе 5-8 на пятках.</p> <p><b>2. Разновидность бега.</b> (2-3 круга по залу)</p> <p>- обычный бег руки согнуты в локтях на уровне пояса - медленный темп, -Обычный бег - средний темп.</p> <p>-Бег с остановками. По сигналу быстро принять положение упор присев - «Чайка поймала рыбку», затем продолжить бег. (5-6 остановок.).</p> <p><b>3. <u>Разновидность ходьбы.</u></b></p> <p><b><u>- Ходьба с изменением направления.</u></b></p>	<p>Делают разминку в движении.</p> <p>Слайд: море, (звучит музыка, шум моря)</p>	<p>7 мин</p>	<p>имеющие знания и опыт (Регулятивные УУД)</p>
--	--	--	--------------	---

	<p>- «Полный вперед!»- идут вперед.  - «Стоп, машина!»- останавливаются.  - «Полный, назад!»- поворачиваются кругом, идут назад.  - «Стоп, машина!»- останавливаются.  - «Полный вперед!»- идут вперед.  Через центр в колонну по 3 – марш.  Дистанция и интервал 1.5 м.  На месте стой – раз-два!!! На лево! Пол оборота на право!</p> <p><b><u>4. Восстановление дыхания.</u></b>  <b><u>«Морской бриз» - лёгкий морской ветерок.</u></b>  1- вдох, 2- медленный выдох.  Проверка пульса. У кого за 10 сек больше 25 ударов - поднимите правую руку.  Выполните несколько упражнений на восстановление дыхания.</p> <p><b><u>5.ОРУ</u></b>  <b><u>«Морская качка»</u></b>  И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.  Выполнение наклонов головы 1-2 вперед и назад, на 3-4 вправо и влево.  И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе.  Выполнять волнообразные движения головой на четыре счета вправо и четыре влево.  <i>Ты волна, моя волна,  Ты гуллива и вольна,  Плещешь ты, куда захочешь,  Ты морские камни точишь,  Точишь берег ты земли,  Поднимаешь корабли.</i></p> <p><b><u>«Разминка пловца - Пловец»</u></b>  И.П. стоя, ноги врозь, руки на плечи, на 1-2 вращение рук вперед, на 3-4 назад –</p>		10 мин	
--	---	--	--------	--



		<p>(3-4 повторения). И.П. стоя, ноги врозь, руки перед грудью на 1-2 поворот корпуса в право, на 3-4 в лево. (3-4 повторения). И.П. стоя, ноги врозь, 1-2 правая рука вверху, левая внизу. 3-4 смена положения рук. <b><u>«У штурвала».</u></b> И.п. ноги на ширине плеч, руки слегка согнуты «держат штурвал», наклоны туловища в стороны. 1-2 в право, 3-4 в лево. <b><u>«Поднять якорь»</u></b> И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-Наклон туловища вниз к правой ноге, на -2 к левой ноге, на -3 прогнуться назад. 4- И.П. <b><u>«Краб»</u></b> И.п. Ноги на ширине плеч. Руки вытянуты вперед, подъем ног на уровне пояса 1- 2 хлопок под правой ногой, на 3-4 под левой ногой. <b><u>«Морская звезда»</u></b> <i>Эта звезда под водою красуется. Ею и рыбы и крабы Любуются.</i> И.п. Ноги на ширине плеч. Руки на поясе на 1-2 смена положения, на 3-4 ноги вместе руки на ширине плеч. (5-6 повторений). <b><u>«Водоросли» (считалочка).</u></b> И.п. ноги на ширине плеч, руки на поясе. С правой руки по очередной начинаем считать и поднимать руки вверх по туловищу от 1 до 7 на 8 делаем хлопок руками над головой, после хлопка, по очередно - с правой руки опускаемся вниз от 1 до 7 на 8 делаем хлопок руками на</p>		10 мин	
--	--	---	--	--------	--

		<p>уровне пояса. (2-3 повторения).</p> <p><b><u>«Медуза» (махи руками).</u></b> И.п. Ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-2 махи руками вперед с подъемом на носочках, на 3-4 махи руками назад и подъема на носочках.</p> <p><b><u>Равновесие «морской конёк»</u></b> И.п. – правую ногу согнуть в колено и подтянуть к груди на 1-2, на 3-4 смена ног, (следить за осанкой). И.п. – правую ногу взять правой рукой за свод стопы, а левую вытянуть в сторону удерживая равновесие на 1-2,3-4 смена ноги и руки (2-3 повторения), (следить за равновесием).</p> <p><b><u>«Морской осьминог».</u></b> И.п. пол оборота на право, руки на поясе ноги на ширине плеч. На 1-прогнутся, на 2 нагнутся, на 3 принять упор лёжа, на 4 принять исходное положение. (2-3 повторения).</p> <p><b><u>Восстановление дыхания «Морской бриз».</u></b> Вдох - медленный выдох. Контроль физического состояния. Замеры пульса. 10 сек- 25 ударов норма.</p> <p><b>Самооценка разминки:</b> Хорошо размялись, старались, всё получалось – положите в свою коробочку по одному дублону. Не всё получалось – ничего не кладёте.</p> <p><b>Построение.</b></p>			
<p><b>4. Проектная деятельность:</b> <b>4.1. Проблемати</b></p>		<p><b>Игровой момент: Морские эстафеты.</b> <b>- Ребята, а сейчас отправляемся на необитаемый остров.</b> <b>2. Разновидность бега.</b></p>	<p>Преодолевают препятствия, двигаясь друг за другом в колонну.</p>		<p>Формирование целей-мотивов учебной деятельности</p>

<p><b>зация и целеполагание</b></p>	<p>«Трудный фарватер»          - Бег с препятствиями.          «Коралловые рифы»          - Бег змейкой.          «Узкий пролив»          - По скамейке передвижение, лёжа на животе, подтягивание на руках.          «Вязкое болота».          - Движение в обручах до конуса, и обратно. (участвуют только мальчики).          -Прибыли на остров.          (убрать инвентарь).</p>			<p>ти.  <i>(Регулятивные УУД)</i></p>
<p><b>4.2. Планирование деятельности</b></p>	<p><b>Работа в группах (девочки, мальчики).</b> Задание:          Прочитать описание игры.          Научиться в неё играть.          Показать учащимся из другой группы и поиграть всем вместе.  <i>Даёт инструкцию по проведению работы в группах.</i>          Прослушайте внимательно инструктаж:          1.Будьте вежливы с товарищами в группе.          Умейте выслушать мнение каждого внимательно.          2. Выберите Капитана группы, который поможет вам организовать работу: распределит роли, даст каждому задание.          3. Каждый в группе должен внимательно изучить задание, и активно участвовать в работе.          4. Выберете способ показа игры.  <b>Игра «Прилив - отлив»</b>  <b>Играют 2 команды.</b> На начало игры команды находятся на своих «островах» (гимнастические маты).          Ведущий говорит слова, «отлив» - дети бегают по залу, «прилив» - игроки забегают на маты –</p>	<p>Коллективно обсуждают этапы плана работы.          Анализируют полученные ранее знания и навыки по предмету.</p>		<p>Осознание трудностей и стремление к их преодолению  <i>(Личностные УУД)</i>          Формировать навыки поисковой деятельности.          Способность действовать с позиции содержания предмета.  <i>(Познавательные УУД)</i>          Формировать умение учебного сотрудничества и коллективного обсуждения проблем, предположений<i>(Коммуникативные УУД)</i></p>

		<p>«островки». Выигрывает команда, в которой все игроки быстрее добегут до «островков». Счёт до 5 очков.</p> <p><b>«Золотые рыбки- В золотые сети, 1, 2, 3!»</b> 2 ребёнка встают лицом друг к другу, берутся за руки и поднимают вверх- образуют «ворота-сети». Остальные дети, встают в колонну друг за другом, положив руки на плечи впереди стоящего и проходят под «сетью» на слова <b>«Золотые рыбки- В золотые сети, 1, 2, 3!»</b> На счёт 3 «рыбаки» опускают руки, стараясь поймать двух рыбок. Кто попался в сети, образуют ещё одну сеть. Игра идёт до тех пор, пока не поймают всех рыбок.</p> <p><b>«Спасательный круг»</b> На второй половине зала в штрафной зоне расположены фишки, на одну меньше чем детей. Все дети по команде встают в одну линию, по команде бегут к спасательным кругам и садятся рядом с ними, одному не будет хватать спасательного круга, той команде у которого больше участников даётся дублон. С каждым разом фишек будет всё меньше и меньше, выигрывает та команда, чей игрок остался в спасательном круге. За победу даётся 3 дублона.</p> <p><b>«Вязкое болото»</b> У каждой команды по 2 обруча. По команде начинают переправляются через болото. Условие: ноги не должны касаться болота. Чья команда быстрее пройдёт болото, та и выиграла. За победу даётся 3</p>			
--	--	---	--	--	--

	дублона.		
<b>4.3. Реализация плана - исследование</b>	<p>- Команда – «Юнг Карибского моря», представляют работу своей команды.</p> <p>- Команда – «Юнг Средиземного моря», представляют работу своей команды.</p>	<p>Мальчики рассказывают правила игры и затем демонстрируют. Аналогично представляют результат работы в группе- девочки.</p>	<p>Использовать знаково-символические средства, формировать умения и навыки отбора необходимой информации (<i>Познавательные УУД</i>) Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции (<i>Коммуникативные УУД</i>) Координировать работу в соответствии со строго определённым временем (<i>Регулятивные УУД</i>)</p>
<b>4.4. Представление продукта проекта</b>	<p>Проводятся подвижные игры «Прилив-отлив», «Золотые рыбки», «Спасательный круг», Организаторами и ведущими игр становятся сами дети. Учитель контролирует действия детей.</p> <p>-Какие физические качества понадобились в этих играх?</p>	<p>(быстрота, ловкость, слаженность действий, координация движений)</p>	<p>Взаимодействовать с партнёром, инициативно сотрудничать в представлении продукта проекта</p>

		<p>-Какие качества характера понадобились в этих играх?</p> <p>Сделайте самооценку. Кто усвоил правила игры – кладёт в коробочку дублон. Кто нарушал правила – ничего не кладет.</p>	<p>Взаимопомощь, командный дух, терпение, уважение к сопернику.</p> <p>Кладут дублионы в индивидуальные коробочки.</p>		<p>(Коммуникативные УУД). Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений (Личностные УУД).</p>
заключительная	<p><b>5. Рефлексия и самооценка</b></p>	<p><i>Создает ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения.</i></p> <p><b>Упражнение на формирования навыка расслабления (релаксация).</b></p> <p><b>«Игра с песком»</b></p> <p>- Сесть на пятки, руки на коленях. Кисти расслаблены.</p> <p>-Набрать в руки воображаемый песок (на вдохе). Сильно сжав пальцы в кулак удержать песок в руках (задержка дыхания).</p> <p>-Посыпать колени песком, постепенно раскрывая пальцы (на выдохе).</p> <p>-Стряхивать песок с рук, расслабляя кисти и пальцы. Уронить расслабленные руки вдоль тела.</p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p>В группах:</p> <p>-<b>Мальчики</b> - определить <b>физические</b> качества, которые были необходимы сегодня на уроке в подвижных играх. Выбрать из предложенных на карточках: <b>быстрота, ловкость, выносливость, сила, гибкость, координация</b></p>	<p>Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции, возникшие в ходе и по окончании работы). Отвечают на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа.</p> <p>Звучит релакс-музыка</p> <p>Быстрота, ловкость, выносливость, координация.</p>	<p>5 мин</p> <p>2 мин</p>	<p>Рефлексия способности и организовать творческую деятельность. Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения. (Личностные УУД) Самооценивание(Регулятивные УУД)</p>

		<p>движений.</p> <p><b>-Девочки</b> – определить <b>качества характера</b>, которые нужны для подвижных игр. Выбрать из предложенных на карточках: честность, соблюдение правил игры, взаимопомощь, командное чувство, приветливость, ответственность, любознательность.</p>	<p>честность, соблюдение правил игры, взаимопомощь, командное чувство.</p>		
		<p><b>Итог урока:</b> <b>Построение</b></p> <p>-Какие новые подвижные игры разучили? Сможете вы научить своих друзей играть в них?</p> <p>-Какие главные физические качества вы развивали на уроке?</p> <p>-Кто сумел проявить свои лучшие человеческие качества?</p> <p>-Положите последний дублон в свою копилку достижений. И посчитайте, сколько дублонов вы собрали. Чья команда собрала больше дублонов та и выиграла, команда получает за урок -5! Если команда набрала чуть меньше, оценка будет -4!</p>	<p>Командная игра «Прилив-отлив», «Спасательный круг», «Золотые рыбки».</p> <p>-Быстрота, координация движения, выносливость, ловкость.</p> <p>Кладут дублоны в индивидуальные коробочки. Подсчитывают количество «дублонов»</p>		<p>Прогнозирование. Определение внутренней позиции школьника (<i>Личностные УУД</i>)</p>