

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра психологии и педагогики детства

АНУФРИЕНКО ЕЛИЗАВЕТА ВЛАДИМИРОВНА

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой
канд. филол. наук, доцент Кухар М.А.

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент, Шкерина Т.А.

Дата защиты

20.06.2023

Обучающийся

Ануфриенко Е.В.

Оценка

Красноярск 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ	7
1.1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте предмета исследования.....	7
1.2. Исследовательские умения детей старшего дошкольного возраста: сущность, структура и уровни развития.....	11
1.3. Дидактический потенциал образовательных квестов в развитии исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста	17
Выводы по главе 1.....	21
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ».....	23
2.1. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно- экспериментальной работы	23
2.2. Анализ и интерпретация результатов формирующего этапа опытно- экспериментальной работы	32
2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно- экспериментальной работы	38
Выводы по главе 2.....	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	52

ВВЕДЕНИЕ

Современное общество стремительно развивается и сегодня необходимо воспитывать ребенка, опираясь не только на педагогический опыт прошлых поколений, но и внедрять в образовательный процесс инновационные технологии, которые отвечают запросам современного общества. На сегодняшний день в дошкольной педагогике необходимо создать такие условия, которые позволят ребенку реализовать свою инициативу и удовлетворить потребность в познании окружающего мира в доступной интересной форме. Образовательный процесс сегодня должен выстраиваться так, чтобы ребенок выступал не объектом, а субъектом, который может и должен влиять на педагогическую деятельность и, в таком случае, образование будет иметь личностную ценность для ребенка. Для того, чтобы субъектная позиция ребенка стала возможной, необходимо развивать его исследовательские умения.

К сожалению, в современном обществе дети чаще увлекаются гаджетами (игровые консоли, смартфон, компьютер и т. д.) и детскому саду тяжело соперничать с такими конкурентами. В таких реалиях, современному воспитателю нужно уметь строить образовательный процесс так, чтобы заинтересовать ребенка. Педагогу необходимо использовать в своей деятельности не только традиционные методы и приемы, но и новейшие технологии, методики, приемы и средства. Помимо этого, нужно менять способ организации образовательной деятельности так, чтобы ребенок входил в такую деятельность как в игру, без отторжения. Одной из таких современных технологий является квест-технология, которая отвечает запросам современного общества.

Образовательные квесты соответствуют требованиям федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), в частности имеют достаточный ресурс для разностороннего развития ребенка: развивают индивидуальность дошкольника, его самостоятельность, инициативность и исследовательские умения. Это та самая современная технология, которая позволяет ребенку самостоятельно познавать окружающий предметный мир в результате своих собственных действий. Как следствие, ребенок выступает в роли субъекта образовательного процесса и познает мир практическим путем, который является значимым именно для него, в котором от его действий и решений зависит исход деятельности [48].

Благодаря использованию в педагогической деятельности образовательных квестов, можно интегрировать различные образовательные области, достигать различные цели и задачи, способствовать развитию исследовательских умений детей дошкольного возраста в комфортной среде.

Анализ образовательной теории и практики позволил выявить противоречие между потребностью общества, государства и педагогического сообщества в личности способной осуществлять познание окружающего мира, поиск путей решения типовых и нетиповых ситуаций и задач и недостаточной разработанностью и реализованностью педагогических средств, способствующих развитию необходимых свойств и качеств детей дошкольного возраста. Выделенное противоречие позволило сформулировать проблему исследования, заключающуюся в поиске педагогических средств, способствующих развитию исследовательских умений детей.

Целью исследования является выявление, обоснование и разработка образовательных квестов в развитии исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Объектом исследования является познавательная сфера детей старшего дошкольного возраста.

Предметом исследования является развитие исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством образовательных квестов «Юные исследователи».

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что развитие исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста будет результативным, если разработать и реализовать образовательные квесты «Юные исследователи», содержание которых обогащено вариативными заданиями исследовательской направленности, отражающих единую сюжетную линию; реализуется поэтапно.

Для достижения цели поставлены следующие задачи исследования:

1. Выделить психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте предмета исследования.
2. Выделить сущность, структуру исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста и охарактеризовать уровни их развития.
3. Раскрыть дидактический потенциал образовательных квестов в развитии исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.
4. Опытным-экспериментальным путем проверить результативность образовательных квестов в развитии исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Методы исследования:

Теоретические: анализ научной психолого-педагогической литературы, анализ официальных документов, сравнение; обобщение;

Эмпирические: эксперимент, наблюдение, количественный и качественный анализ эмпирических данных.

Диагностическая методика: методика А.И Савенкова [36].

Теоретико-методологические основы исследования составили труды Т.А. Аксеновой, Д.Б. Богоявленской, И.А. Зимней, А.Г. Иодко, У.Н. Киселок,

Н.Н. Коробка, А.Н. Поддьякова, А.И. Савенкова, П.В. Середенко и др.

Практическая значимость исследования состоит в возможности учета полученных результатов при проектировании содержания и его методического обеспечения в развитии исследовательских умений у детей не только старшего дошкольного возраста, но и на других возрастных этапах дошкольного детства.

Базой исследования выступило муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение в г. Железногорске. Выборку исследования составили дети старшего дошкольного возраста в количестве 22 человек.

Структурно выпускная квалификационная работа состоит из Введения, двух глав, Заключения, включая список использованных источников и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ

1.1. Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста в контексте предмета исследования

Задачей данного параграфа является выделение психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста в контексте предмета исследования.

Дети – прирожденные исследователи, они в достатке одарены любознательностью. Дети с рождения испытывают любопытство и интерес ко всему окружающему миру. Когда у ребенка удовлетворены базовые потребности, он начинает познавать окружающую действительность, ему интересно абсолютно все. То, что взрослому человеку кажется привычным и обыденным, у ребенка вызывает интерес и неподдельное удивление [34]. Но для успешного познания окружающей действительности ребенком необходимо строить педагогический процесс с учетом его возрастных особенностей.

У детей старшего дошкольного возраста возникают новые качества и потребности в процессе развития: расширяются представления о мире предметов, окружающих его, явлениях живой и неживой природы, которые ребенок видит в своей жизни.

Также, у детей старшего дошкольного возраста изменяется принятие себя: они позиционируют себя старшими среди других детей в детском саду. Педагог, в таком возрасте, должен помочь детям старшего дошкольного понять свой новый статус. Он подкрепляет в детях чувство «взрослости» и, опираясь на это чувство, помогает развивать желание действовать самостоятельно в решении задач, которые он встречает на своем пути [14]. У детей старшего дошкольного

возраста появляется потребность в самоутверждении и признании взрослыми их возможностей, таким образом, педагог должен создать такие условия, чтобы могли реализоваться потребности ребенка, а именно субъект-субъектные отношения. Педагогу необходимо регулярно повышать уровень компетентности и осваивать новые формы работы, методы и технологии, чтобы создавать дошкольникам такие условия, в которых они смогут применять свои знания и умения, удовлетворять свои потребности в познании, развивать волю, искать новые творческие решения, ведь у детей качественно развивается познавательная активность. В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) это развитие описывается как «процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой» [48].

Познание окружающего мира старшими дошкольниками происходит интенсивно из-за эмоционально-чувственного освоения окружающей действительности. А в старшем возрасте формируется он лишь благодаря действиям взрослых в окружении ребенка. Можно говорить о том, что взрослому, воспитывающему ребенка – родителю, воспитателю, учителю, – необходимо всегда помнить: процесс формирования отношения дошкольника к действительности, которая его окружает, происходит непрерывно. И, в итоге, именно сформировавшееся отношение будет отвечать за то, на что в будущем ребенок употребит свои знания и способности.

Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста стимулируется любознательностью, познавательной активностью, потребностью новых впечатлений и знаний. Так мы видим, что у детей имеется «бескорыстная» познавательная активность, то есть «направленность на познание ради самого познания» [32, с. 52]. Но эта бескорыстная познавательная активность из

любопытства, имеет важность в развитии исследовательских умений и положительно сказывается на самостоятельном решении проблем в будущем.

Из-за непонятности объекта или явления, у ребенка стимулируется любознательность и познавательное развитие. Познавательное развитие позволяет уменьшить такую непонятность в исследовательской деятельности: поиск, наблюдение, экспериментирование и обработка полученной информации.

Познавательная активность рассматривается учеными с нескольких позиций. Как «сверхнормативную активность» рассматривает А.В. Петровский. Как «интеллектуальную активность» и «познавательную самостоятельность» целостной личности ребенка рассматривает Д.Б. Богоявленская. Ученые отмечают, что «интеллектуальная активность» – интегральное свойство гипотетической системы, основными составляющими которой являются интеллектуальные способности. Качественной степенью активности является интеллектуальная инициатива ребенка, суть которой заключается в продолжении познавательной деятельности [5, с 104].

Исследователь А.Н. Матюшкин, опираясь на труды Дж. Берлайна, Н. Лейтеса, В.М. Теплова и др., считает, что принцип развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста лежит в творческой, познавательной и исследовательской. Основой мотивации дошкольника старшего возраста является познавательная активность она же и стимулирует развитие творчества. Особенности познавательной активности лежат в мотивации ребенка к творчеству и проявляются в исследовательской деятельности [28].

Отечественный психолог А.Н. Леонтьев говорил о естественной потребности детей дошкольного возраста в познании окружающего мира. По словам психолога, ребенок, «постигая окружающий мир, прежде всего, стремится действовать в этом мире» [26, с. 474]. Маленький дошкольник стремится касаться, исследовать, изучать предметы. Исследовательская деятельность,

которая проявляется самопроизвольно у ребенка в специализированно организованных условиях, определяет появление психического новообразования – исследовательских умений, которые формируются из предметных действий, направленных на определение функции предмета и характеристик.

В своих трудах И.П. Павлов говорил, что у детей имеются не только безусловные рефлексы (пищевой, половой, оборонительный), но имеется и ориентировочный рефлекс или рефлекс «что такое?» [2, с. 146]. Он придавал этому рефлексу особое значение, ведь это древнейший основной рефлекс и без него существование животных и человека было бы невозможно. И.П. Павлов писал, что ориентировочный рефлекс – это реакция ознакомления живого существа с экстренными изменениями окружающей среды или с новыми раздражителями [2].

Такие психологи и педагоги, как Т.А. Аксеновой, Д.Б. Богоявленской, И.А. Зимней, А.Г. Иодко, У.Н. Киселок, Н. Н. Коробка, А.Н. Поддьяков, А.И. Савенков, П.В. Середенко, писали, что исследовательские умения создают для детей наилучший инструментарий для приобретения познавательно-практического опыта и развития их творческого потенциала, а также личности в целом.

Необходимо развивать исследовательские умения именно в дошкольном возрасте, тогда они дают базу для формирования у ребенка позиции исследователя. А.Н. Поддьяков утверждает, что в процессе исследовательской деятельности дошкольники развиваются и формируются как личность [32]. А.И. Савенков обращал внимание на то, что «для ребенка естественнее и потому гораздо легче постигать новое, проводя собственные исследования, наблюдая, ставя эксперименты, делая на их основе собственные суждения и умозаключения, чем получать уже добытые кем-то знания в «готовом виде» [39].

Исходя из вышеизложенного, становится ясно, что многие ученые говорят о необходимости развития исследовательских умений у детей дошкольного возраста.

Таким образом, в результате анализа научной психолого-педагогической литературы, выявлено, что у старших дошкольников в процессе онтогенеза возникают новые качества и потребности: расширяются представления о предметном мире, явлениях живой и неживой природы, с которыми ребенок сталкивался непосредственно в своем опыте, а также активно развивается познавательная активность. А для того, чтобы реализовать эту активность, ребенку необходимы исследовательские умения. Старшие дошкольники испытывают потребность в самоутверждении и признании взрослыми их возможностей, таким образом, педагог должен создать такие условия, чтобы могли реализоваться потребности ребенка, а именно субъект-субъектные отношения.

1.2. Исследовательские умения детей старшего дошкольного возраста: сущность, структура и уровни развития

Задачей данного параграфа является выделение сущности, структуры исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста и определение уровней их развития.

Дети дошкольного возраста задают много разных вопросов – им интересно абсолютно все. Как пишет А.И. Савенков в своих трудах, исследовательская активность – естественное состояние ребенка. Поисковую активность обуславливает ориентировочно-исследовательский рефлекс (согласно учению И.П. Павлова). Из этого следует, что исследовательские потребности у ребенка врожденные, но развита она у индивидов в разной степени. Обусловлено это тем,

что у ребенка при рождении есть лишь предпосылки к этим потребностям, а формируется она в процессе онтогенеза и социального воздействия [38].

Сократ – известный философ Древней Греции, имевший новаторский взгляд, будучи педагогом, в свое время был одним из немногих кто проявил интерес к исследуемой проблеме [52]. Он создал метод, который в дальнейшем назвали именем автора «сократическая беседа». Идея метода состояла в том, что при помощи, специально подобранных вопросов, собеседник находит истинный ответ самостоятельно в ходе логических рассуждений и это знание становится более значимым и усваивается именно тогда, когда получено собственными усилиями, нежели получение готового ответа. Так человек от смутных представлений самостоятельно приходит к осознанию и пониманию данного явления.

По мнению М.Г. Ярошевского метод «сократической беседы» оказал большое влияние на исследование процесса мышления с точки зрения психологии. Для начала, мыслительный процесс становился зависим от нетривиальной задачи [52]. Например, умственная работоспособность побуждалась через комплекс подобранных вопросов, который давался собеседнику в большом объеме. Потом, вопросы не давались в форме привычного нам опроса или анкеты, а проводились в диалогическом формате. Эти аспекты в двадцатом веке послужили предпосылками к возникновению экспериментальной психологии мышления.

Ученый А.И. Савенков писал, что «исследовательское обучение – подход к обучению, построенный на основе естественного стремления ребенка к самостоятельному изучению окружающего» [38, с. 68]. Но для успешного самостоятельного познания окружающей действительности необходимо способствовать развитию исследовательских умений у детей. Ученый писал о том, что исследовательские умения – те умения, которые позволяют определять

и формулировать проблему, задавать развернутые вопросы, искать определения, выдвигать гипотезы, рассуждать, делать предположения, изучать литературу, проверять опытным путем, сравнивать, формулировать вывод и делать умозаключения [37].

В своих работах П.В. Середенко пишет: «исследовательские умения и навыки – возможность и реализация выполнения совокупности операций по осуществлению эмпирических и интеллектуальных действий, которые составляют исследовательскую деятельность и приводят к новому знанию» [41, с.53].

Когда И.А. Комарова, С.В. Спирин. говорят об исследовательских умениях, имеют ввиду следующее:

- охватывать всю проблему в целом;
 - корректно ставить исследовательскую задачу;
 - оценивать методы решения поставленной задачи;
 - планировать исследовательскую деятельность;
 - искать оптимальное решение поставленной задачи;
 - реализовывать выбранную исследовательскую методику;
 - оценивать информативность и точность с помощью прикладных занятий
- [22].

В своих учениях А.Г. Иодко говорит о том, что исследовательские умения – «интеллектуальные и практические умения, необходимые при реализации самостоятельного исследования». Нужно не забывать, что у детей старшего дошкольного возраста внимание непроизвольное, а это значит, что знания у ребенка только тогда усваиваются, когда они получены собственными усилиями в процессе исследовательской деятельности. Исходя из этого, исследовательская деятельность детей должна носить личностный характер, чтобы иметь ценность для самого ребенка [19].

Таким образом определяем сущность исследовательских умней – умения обнаружить проблему, формулировать вопросы, выдвигать собственные предположения, проверять эту предположения путем эксперимента, а также в процессе наблюдения и сравнения, размышлять, делать причинно-следственные связи, обобщать полученные результаты и информацию, и аргументировано доказывать свою точку зрения. Теперь же необходимо уточнить структуру исследовательских умений.

Исследователь П.М. Скворцов в структуре исследовательских умений выделяет три компонента:

- операционный (система умений и навыков);
- содержательный (система исследовательских знаний);
- мотивационный (познавательный интерес) [43].

Ученый А.И. Савенков же в своих трудах говорит о том, что для осуществления исследовательской деятельности необходимы:

- конвергентное мышление
- дивергентное мышление
- поисковая активность (мотивационный компонент) [38].

Исследователь А.В. Хуторской определил такую структуру исследовательских умений:

- «методолого-рефлексивный (целеполагание, умение видеть проблему, ставить гипотезу, классифицировать, наблюдать, структурировать материал, объяснять, доказывать и защищать свои идеи, делать умозаключения по исследованию);
- мотивационно-личностный (эмоциональное отношение к исследовательской деятельности; поисковая и познавательная активность; самостоятельность в процессе исследования);

– коммуникативный (умение взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками; умение искать информацию)» [49, с. 58].

В своих трудах В.А. Бордовский, с опорой на логику научного исследования, дает следующую структуру исследовательских умений: научно-информационные, методологические, теоретические, эмпирические, письменно-языковые, коммуникативно-языковые [6].

Структуру исследовательских умений Н.П. Лазутина определяет так: «умение формулировать цель исследования, устанавливать предмет и объект исследования, выдвигать гипотезы, планировать эксперимент и его проведение, проверять гипотезы, определять сферы и границы применения результатов исследования» [25, с. 46].

Исходя из вышеизложенного, отметим, что ученые в своих трудах выделяют разный состав исследовательских умений. Каждый ученый рассматривает структуру с разных сторон и областей. Поэтому, выделим из данных структур основные компоненты:

- мотивационный (эмоциональное отношение к исследовательской деятельности);
- содержательный (определение проблематики, умение наблюдать, структурировать материал, рассуждение, задавать вопросы);
- рефлексивный (структурирование материала, объяснение, формулирование выводов и умозаключений).

Ученый А.И. Савенков разработал методику, из которой можно выделить показатели и критерии уровня развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Показатели развития исследовательских умений:

- 1) умение видеть проблему;

- 2) умение формулировать и задавать вопросы;
- 3) умение выдвигать гипотезы;
- 4) умение делать выводы и умозаключения;

Критерии развития исследовательских умений:

- 1) самостоятельность;
- 2) полнота и логичность ответа;
- 3) правильность выводов и формулировок [38].

Ссылаясь на вышеизложенные показатели и критерии исследовательских умений, выделяют уровни их развития:

– высокий уровень характеризуется умением самостоятельно видеть проблему, правильностью формулирования вопросов, выдвижения гипотез; предположения; способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их; самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы; способностью дать оценку результату, сделать выводы;

– средний уровень характеризуется наличием у ребенка познавательного интереса; умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвижение единственного решения; правильностью в планировании; самостоятельности в выборе материала для экспериментирования; настойчивостью и последовательностью в достижении цели; умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам; умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично; при организации деятельности требуется постоянная направляющая помощь взрослого;

– низкий уровень характеризуется низким познавательным интересом; отсутствием активности в поиске проблемы; неумением самостоятельно сформулировать вопросы; неправильностью выстраивания гипотезы, планированием своей деятельности; затруднениями в подготовке материала и

достижении поставленной цели; трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты.

Таким образом, в результате анализа психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод, что исследовательские умения – способы, которые позволяют определить проблему, задавать развернутые вопросы, формулировать гипотезу, а также делать умозаключения. Выделены три уровня развития исследовательских умений: высокий, средний и низкий.

1.3. Дидактический потенциал образовательных квестов в развитии исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста

Задачей данного параграфа является раскрытие дидактического потенциала образовательных квестов в развитии исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Современное общество так стремительно развивается что для того, чтобы быть иди в ногу со временем недостаточно просто усвоить опыт, накопленный предками, сегодняшней человек должен уметь решать возникающие проблемы и, довольно часто, нестандартным способ, для этого ему необходимо проявлять исследовательскую и поисковую активность.

Ведущую роль в освоении и осознании, формировании и использовании познавательно-исследовательских умений дошкольников играют педагогические средства, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Если задуматься о влиянии на дошкольника, то квест-технология, с помощью которой он овладевает исследовательскими умениями в доступной и интересной ему форме, является наиболее актуальной.

В современной педагогике квест имеет особую значимость, это та актуальная технология, которая способствует эффективному развитию у ребенка исследовательских умений, которые особенно нужны ребенку дошкольного возраста для всестороннего развития его личности, что проявляется в процессах социализации, которая рассматривается не только, как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического воздействия, сотрудничества, сотворчества. Через организацию активной проектной деятельности в ДООУ старшие дошкольники смогут создавать положительную эмоциональную атмосферу, которая способствует их оптимальному напряжению физических и умственных сил, формированию потребности к приобретению новых знаний и умений самостоятельно.

Процесс обучения определяется стремлением педагогов активизировать исследовательскую активность старших дошкольников. Для развития исследовательских умений квест-технологии имеют достаточный потенциал. Поэтому рассмотрим образовательный квест с точки зрения влияния на исследовательские умения старших дошкольников.

Но в начале рассмотрим этимологию слова «квест». Слово «квест» в оригинале на английском языке «Quest» дословно переводится как «поиск» – то есть, достижение (поиск) цели сопровождается преодолимыми задачами [11].

Изначально квесты являлись одним из видов игр для компьютера. Такие игры строились на сюжете, где для перехода к следующей локации необходимо решить загадку. Каждая игровая загадка является ступенькой к главной итоговой цели. Загадки были самые разнообразные: активные, творческие, логические.

В педагогической сфере квесты начали использовать с 1995 года благодаря профессору университета Сан-Диего Берни Доджу, который предложил

применять в педагогическом процессе поисковую систему, где для решения поставленной задачи подразумевалось прохождение промежуточных стадий, на каждой из которых нужно было выполнить какое-либо действие или же нахождение ключа для продолжения [11].

В реалиях дошкольной педагогики квест – разновидность игровой деятельности, в процессе которой, дошкольник, согласно сюжетной линии, выполняет игровые задачи, требующие интеллектуального, творческого, нестандартного подхода. Сюжет в квесте может быть строго определен и предсказуем или же строиться таким образом, что действия и выбор ребенка непосредственно влияют на ход игры [21].

Квесты становятся актуальным инструментом в образовательном процессе, который способствует развитию исследовательских способностей детей в необычной и увлекательной форме и воспринимается детьми как игра.

Главная цель квеста – ознакомление с новой информацией или же закрепление имеющихся знаний. Основным преимуществом является то, что это происходит в игровой форме и в занимательном виде способствует активизации исследовательских и интеллектуальных процессов у детей дошкольного возраста [23].

Согласно недавним исследованиям, с помощью квестов можно не только ознакомить ребенка с новой информацией, но отработать на практике исследовательские умения детей. Следовательно, квесты решают не только образовательные задачи, но и развивающие и воспитательные [23].

В процессе проведения квеста с детьми дошкольного возраста, реализуются следующие задачи:

- 1) развитие интереса к предмету, творческие способности, воображение, поисковую активность;
- 2) формирование навыков исследовательской деятельности;

3) формирование качества толерантной личности, личной ответственности за выполнение работы.

Для успешной реализации этих задач в процессе планирования квеста, нежно руководствоваться принципами:

- 1) доступности заданий (они должны быть в зоне ближайшего развития);
- 2) системности (задания должны быть логически связаны друг с другом);
- 3) эмоциональной окрашенности заданий;
- 4) оптимальный временной регламент (необходимо рассчитывать время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребенок не устал и сохранил интерес до конца квеста);

5) использования разных видов детской деятельности во время прохождения квеста (задания должны быть многообразными).

Во время создания квеста для старших дошкольников нужно учитывать три основных правила:

- игры должны быть безопасными;
- вопросы и задания должны соответствовать возрасту;
- споры и конфликты надо решать только мирным путем [21].

При создании квеста нужно учитывать следующую структуру:

1. Создание маршрута квеста (маршрутный лист, карта-схема).
2. Выполнение интеллектуальных заданий.
3. Выполнение подвижных заданий (для восстановления умственной активности и профилактики утомляемости детей).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что образовательный квест имеет достаточный дидактический потенциал, так как нацелен на развитие исследовательских умений детей, но при этом реализуется в игровой форме, которая является актуальной формой для детей дошкольного возраста. Квест позволяет ребенку чувствовать себя полноправным участником

образовательного процесса, а не объектом. Такая деятельность дошкольника способствует развитию практического опыта, инициативности и самостоятельности, которые необходимы для развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Выводы по главе 1

На основании изложенного в первой главе отметим, что у старших дошкольников в процессе онтогенеза возникают новые качества и потребности: расширяются представления о предметном мире, явлениях живой и неживой природы, с которыми ребенок сталкивался непосредственно в своем опыте, а также активно развивается познавательная активность. А для того, чтобы реализовать эту активность, ребенку необходимо формировать исследовательские умения. Старшие дошкольники испытывают потребность в самоутверждении и признании взрослыми их возможностей, таким образом, педагог должен создать такие условия, чтобы могли реализоваться потребности ребенка, а именно субъект-субъектные отношения.

В результате анализа психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод, что исследовательские умения – способы, которые позволяют определить проблему, задавать развернутые вопросы, формулировать гипотезу, апробировать эту гипотезу опытным путем, а также делать вывод в конце работы. Организация образовательных квестов включает следующие этапы: подготовительный, мотивационный, содержательный, рефлексивный, диагностический. Выделены три уровня исследовательских умений: высокий, средний и низкий.

Образовательный квест имеет достаточный дидактический потенциал, так как нацелен на развитие исследовательских умений детей, но при этом

реализуется в игровой форме, которая является актуальной формой для детей дошкольного возраста. Квест позволяет ребенку чувствовать себя полноправным участником образовательного процесса, а не объектом.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КВЕСТОВ «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»

2.1. Анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа опытно- экспериментальной работы

Для определения исходного уровня развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста организован и проведен констатирующий эксперимент опытно-экспериментальной работы (ОЭР).

Опытно-экспериментальная работа проводилась в муниципальном дошкольном образовательном учреждении города Железногорска. В проведенной работе по определению уровня развития исследовательских умений принимало участие 43 ребенка старшего дошкольного возраста из 2-х групп. Одна группа испытуемых, состоящая из 22 человек – выборка 1, а другая группа, состоящая из 21 ребенка – выборка 2.

В ходе опытно-экспериментальной работы решались следующие практические задачи:

- подбор диагностического инструментария для выявления уровня развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста;
- проведение диагностирования уровня развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста;
- обработка эмпирических данных;
- анализ и интерпретация результатов констатирующего этапа ОЭР.

С целью выявления особенностей развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в качестве основного метода эмпирического исследования использовалась методика А.И. Савенкова, в

соответствии с которой выделены показатели и критерии уровня развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Диагностическая карта уровня развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста (А.И. Савенков)

Критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Методы отслеживания
1.Выделение проблемы (находит противоречие, формулирует проблему).	Самостоятельно видит проблему	Иногда самостоятельно, но чаще с помощью воспитателя.	Не видит самостоятельно, принимает проблему, подсказанную воспитателем, не проявляет активности в самостоятельном ее поиске.	Наблюдение в процессе выделения проблемы
2.Формулирование вопросов.	Формулирует развернутые вопросы.	Формулирует вопросы.	Не формулирует вопросы.	Наблюдение в процессе формулировки вопросов, анализ вопросов.
3.Выдвижение гипотез и решения проблем.	Активно высказывает предположения, гипотезы (много, оригинальные), предлагает различные решения (несколько вариантов).	Выдвигает гипотезы, чаще с помощью воспитателя, предлагает одно решение.	Не высказывается, не выдвигает гипотезы.	Наблюдение.

4.Формулировка выводов и умозаключений	Формулирует в речи, достигнут или не результат, замечает соответствие или несоответствие полученного результата гипотезе, делает выводы.	Может сформулировать Выводы самостоятельно или по наводящим вопросам, аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.	Затрудняется в речевых формулировках, не видит ошибок, не умеет обсуждать результат.	Анализ Высказываний, отчетов.
--	--	--	--	-------------------------------

Низкий уровень развития исследовательской деятельности характеризуется:

- низким познавательным интересом;
- отсутствием активности в поиске проблемы;
- неумением самостоятельно сформулировать вопросы;
- неправильностью выстраивания гипотезы, планирования своей деятельности;
- затруднениями в подготовке материала и достижении поставленной цели;
- трудностями в речевых формулировках, неумением обсудить результаты.

Средний уровень характеризуется:

- наличием у ребенка познавательного интереса;
- умением в большинстве случаев видеть проблему, высказать предположения по данной проблеме, выдвинуть единственное решение;
- правильностью в планировании;
- самостоятельности в выборе материала для экспериментирования;
- настойчивостью и последовательностью в достижении цели;

– умением сформировать выводы самостоятельно, либо по наводящим вопросам;

– умением пользоваться доказательствами, но не всегда полно и логично;

– необходимостью в постоянной направляющей помощи взрослого.

Высокий уровень характеризуется:

– умением самостоятельно видеть проблему;

– правильностью формирования вопросов, выдвижения гипотез, предположений;

– способностью выдвигать способы решения, аргументируя и доказывая их;

– самостоятельностью и осознанностью в планировании своей работы;

– способностью дать оценку результату, сделать выводы, замечать соответствие полученного результата гипотезе.

По выделенным уровням можно проводить диагностику исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста. Детям предложены задания на выявление уровня развития исследовательских умений.

Задания разделены на 4 блока в соответствии с критериями развития исследовательских умений:

1. Блок 1: умение формулировать проблему.

2. Блок 2: умение выдвигать гипотезы.

3. Блок 3: умение формулировать и задавать вопросы.

4. Блок 4: умение делать выводы и умозаключения.

Целью диагностического задания по блоку 1 является выявление уровня развития умения определить и сформулировать проблему. Задание включает в себя следующие вопросы:

1. Может ли дошкольник определить и назвать материал (земля, пластик, металл, вода)?

2. Может ли ребенок назвать свойства данных материалов (магнит, дерево, бумага)?

3. Может ли ребенок назвать сферу применения этих материалов?

4. Может ли ребенок применить эти материалы в своей деятельности?

Целью диагностического задания по блоку 2 является выявление уровня развития умения выдвигать гипотезу и делать предположения. Задание включает в себя следующие вопросы:

1. Может ли ребенок по изображениям определить живые и неживые объекты?

2. Может ли ребенок объяснить, как он определил живой или неживой предмет?

3. Может ли ребенок назвать признаки живой и неживой природы?

4. Может ли ребенок объяснить, чем конкретно является объект (называется растение, животное, металл, земля)?

5. Может ли данный объект жить без названной части (педагогу назвать части), сможет ли ребенок определить почему?

6. Сможет ли ребенок назвать условия, необходимые живым существам для комфортной жизни?

7. Знаком ли ребенок с природными явлениями и может ли их объяснить (ветер, дождь, радуга)?

8. Знает ли ребенок о природных ресурсах (вода, воздух, минералы) и о том, как человек использует их?

Целью диагностического задания по блоку 3 является выявление уровня развития умения действовать самостоятельно и проявлять инициативу во время экспериментальной деятельности. Задание включает в себя следующие вопросы:

1. Сможет ли ребенок назвать инструменты, которые он использует в своей деятельности (мерный стакан, воронка, лупа, пипетка, весы, рулетка и т.д.)?

2. В каких опытах или экспериментах, по мнению ребенка, он может использовать эти приборы? Как они могут пригодиться? Используются ли эти инструменты по назначению?

3. Понимает ли ребенок схему или алгоритм эксперимента?

4. Стремится ли ребенок действовать без помощи взрослого.

Целью диагностического задания по блоку 4 является выявление уровня развития умения делать выводы и умозаключения. Задание включает в себя следующие вопросы:

1. В начале экспериментальной деятельности спросить у ребенка предполагаемый результат. Аргументировать свои предположения.

2. В конце экспериментальной деятельности спросить у ребенка, совпал ли результат с его ожиданиями.

3. Определить, насколько точно дошкольник формулирует прогнозы и как делает выводы.

По результатам опроса диагностируемому присваивались баллы, в соответствии с которыми определялся уровень развития исследовательской деятельности:

– 4-6 баллов – низкий уровень;

– 7-10 баллов – средний уровень;

– 11-12 баллов – высокий уровень.

Диагностирование проводилось индивидуально и в малых подгруппах в течение 14 дней. Опытно-экспериментальная работа с детьми старшего дошкольного возраста осуществлялась в естественных ситуациях: в группе, на прогулке, во время прихода в детский сад и ухода из него. Продолжительность индивидуального диагностирования выбиралась на основе оптимального временного регламента – 20–25 минут, продолжительность диагностирования

уменьшалась в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка (повышенная утомляемость, состояние здоровья, личные переживания).

Опытно-экспериментальная работа проводилась с учетом «правил» педагогического диагностирования:

- проводится только в первой половине дня;
- обстановка при проведении диагностики спокойная, доброжелательная;
- с ребенком работает один взрослый;
- нельзя торопить ребенка с ответом, нужно дать возможность подумать с ответом;
- обследование проводится обязательно в игровой форме;
- нельзя заставлять ребенка, если он не желает что-то делать, лучше отложить диагностику.

Организация опытно-экспериментальной работы дала возможность достаточно точно и объективно определить уровни развития исследовательских умений старших дошкольников, а также четко фиксировать их продвижение в знаниях и умениях. После выполнения задания и стоящих в нем задач в специальную графу таблицы заносились отметки о баллах, соответствующих определенному уровню (см. Приложение А). Для успешного выполнения заданий, детей стимулировали следующими способами: поощрение, похвала, одобрение, помощь воспитателя. Для того, чтобы уменьшить количество ошибок во время проведения диагностики исследовательских умений, ребенку предлагались 2 аналогичных задания, но на разную тему с разницей в 2–3 дня.

В таблице 2 сгруппированы и приведены результаты диагностирования уровня развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в выборке 1 и выборке 2.

Таблица 2

Результаты диагностирования уровня развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап ОЭР)

Уровни развития	Высокий уровень, количество детей в % (шт.)		Средний уровень, количество детей в % (шт.)		Низкий уровень, количество детей в % (шт.)	
	Выборка 1	Выборка 2	Выборка 1	Выборка 2	Выборка 1	Выборка 2
Исследовательские умения						
1. Умение формулировать проблему	13,6 (3)	19 (4)	27,2 (6)	28,5 (6)	59 (13)	52,2 (11)
2. Умение выдвигать гипотезы, строить предположения	13,6 (3)	14,2 (3)	31,8 (7)	33,3 (7)	50 (11)	52,2 (11)
3. Умение формулировать и задавать вопросы	13,6 (3)	23,8 (5)	22,7 (5)	38,0 (8)	63,6 (14)	38,0 (8)
4. Умение делать выводы и умозаключения	13,6 (3)	14,2 (3)	31,8 (7)	28,5 (6)	50 (11)	57,2 (12)
Количество детей по сумме критериев	13,6 (3)	19,0 (4)	22,7 (5)	23,8 (5)	63,6 (14)	57,1 (12)

Ученые в своих работах отмечают, что не все исследовательские умения осваиваются детьми равномерно и в равной степени. Результаты диагностики показали, что разные исследовательские умения сформированы на разном уровне. Наименее развитыми у детей оказались умения формулировать проблему (59 %) и умение формулировать и задавать вопросы (63,6 %).

Анализ табличных данных позволил прийти к выводу о том, что низкий уровень развития показателей исследовательских умений наблюдается у 14 детей в выборке 1 и 12 детей в выборке 2. Дети с трудом могли определить проблему, не могли строить предположения, вопросы либо отсутствовали, либо носили

общий характер, дети даже не пытались объяснить, что видели и не могли сделать вывод об этом, дети не могли обнаружить ошибки в высказываниях.

Средний уровень развития исследовательских умений определен у 5 детей в выборке 1 и в выборке 2. Дети пытались обнаружить проблему; старались выдвигать гипотезы, которые не всегда имели отношения к заданной ситуации; дети задавали вопросы, но они не были конкретизированы и не направлены на определение причин или уточнение данных; так же дети отвлекались, быстро теряли интерес и с трудом делали простейшие умозаключения, с помощью взрослого могли обнаружить ошибки в высказываниях.

Высокий уровень развития исследовательских умений определен у 3 воспитанников выборки 1 и у 4 воспитанников выборки 2. У детей проявляется интерес, внимание удерживается до конца организованной деятельности, дети самостоятельно строят предположения, задают казуальные вопросы, в конце исследования дети делают выводы.

Наглядно полученные результаты исследования уровней развития исследовательских умений представлены на рисунке 1.

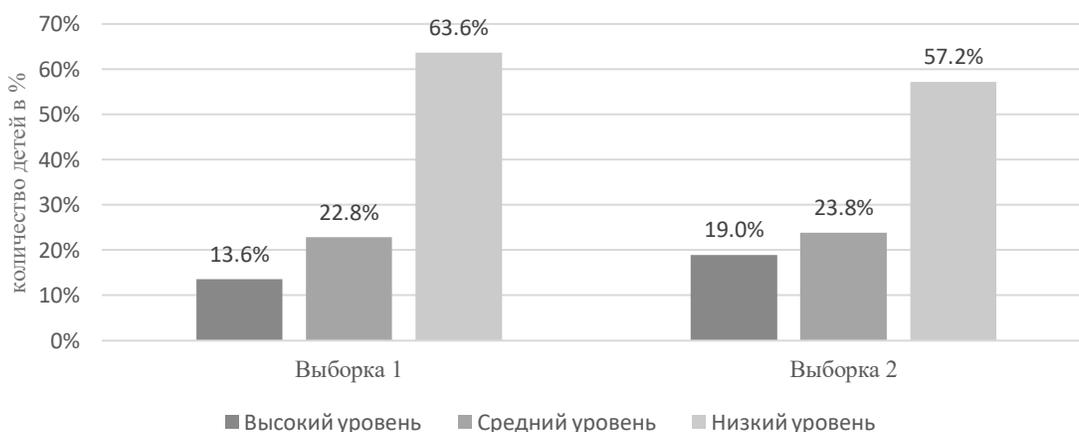


Рисунок 1. Результаты диагностирования уровня развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в выборке 1 и в выборке 2 на констатирующем этапе ОЭР, в %

Таким образом, на основании анализа и интерпретации результатов констатирующего этапа ОЭР по методике А.И. Савенкова, можно сделать вывод, что у детей недостаточно развиты исследовательские умения и в обеих группах уровень развития исследовательских умений примерно одинаковый. Для повышения уровня развития исследовательских умений в выборке 1 (с наименьшими количественными показателями по уровню развития исследовательских умений) будет проводиться серия образовательных квестов «Юные исследователи», определим данную выборку в качестве экспериментальной группы.

2.2. Анализ и интерпретация результатов формирующего этапа опытно-экспериментальной работы

Выявление первоначального уровня развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста показало, что исследовательские умения развиты у детей недостаточно, для повышения уровня развития исследовательских умений проведен формирующий этап опытно-экспериментальной работы (ОЭР) посредством серии образовательных квестов «Юные исследователи».

Образовательные квесты выбраны именно потому, что современные требования к образовательному процессу, предполагают использование не только традиционных методик, но и современных технологий, способных интегрировать все образовательные области, а также основанных на субъект-субъектных отношениях. В связи с этим в педагогическую практику внедряются разнообразные современные технологии. Среди широко используемых технологий в детском дошкольном учреждении можно выделить квест-

технологии, которую только начинают использовать педагоги в своей работе с дошкольниками.

Реализация формирующего этапа ОЭР проводилась с декабря 2022 года по март 2023 года в детском дошкольном учреждении города Железнодорожска.

Дети старшего дошкольного возраста в количестве 22 человек включены в освоение содержания серии специально разработанных образовательных квестов «Юные исследователи», направленных на развитие исследовательских умений.

Реализация образовательных квестов осуществлена поэтапно: диагностический, подготовительный, мотивационный, содержательный и аналитико-рефлексивный. Подробнее эти этапы представлены в таблице 3.

Таблица 3

Этапы организации образовательных квестов

Этапы	Цель	Деятельность педагога	Деятельность ребенка	Содержание
1	2	3	4	5
Диагностический этап	Выявление понимания и признания значимости родителями использования в образовательном процессе интерактивных форматов взаимодействия с детьми; просвещение родителей в вопросах пользы образовательных квестов в контексте развития исследовательских умений детей	Разработка опросника, проведение опроса, анализ результатов опроса		Анализ и интерпретация полученных результатов.
Подготовительный	Создание образовательного квеста	Формулировка цели, темы и создание всего мероприятия. Продумывается оформление, реквизит, костюмы и т. д. Готовятся карты – маршруты, задания		Создание плана-конспекта квеста. Распределение заданий от простого к сложному Логический переход от одной части к другой

1	2	3	4	5
Мотивационный	Вовлечение детей в деятельность, вызывать интерес детей к предстоящей деятельности	Педагог вводит детей в игровую ситуацию, вносит проблемную ситуацию.	Вживание в игровую ситуацию, принятие задачи.	Проблемная ситуация, использование фантазийных, игровых мотивов, смоделированная обстановка, внесение в группу новых предметов
Содержательный	Развитие исследовательских умений во время выполнения заданий	Педагог помогает в решении задач, организует деятельность. Практическая помощь детям с низким и средним уровнем развития.	Объединение в группы, выполнение заданий	Опыты, эксперименты, дидактические игры, моделирование, наблюдение
Аналитико-Рефлексивный	Формирование элементарных навыков самоконтроля, самооценки, рефлексия деятельности, или содержания, поддержание инициативы	Педагог задает вопросы, помогает формулировать мысли, поощрение	Обобщают пройденный материал, делятся впечатлениями, анализируют деятельность	Рефлексивная акцентирующая ситуация, Рефлексивная ситуация осознания, Рефлексивная ситуация обобщения

Образовательные квесты «Юные исследователи» проводились каждую неделю в экспериментальной группе на протяжении 4 месяцев. За это время было проведено 16 образовательных квестов на самые разные темы, но с одной главной целью – развитие исследовательских умений.

Образовательные квесты разрабатывались с учетом психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста, индивидуальных потребностей и уровня развития исследовательских умений. Так, воспитанники экспериментальной группы были условно поделены на три подгруппы:

- 1 подгруппа – низкий уровень (14 детей);
- 2 подгруппа – средний уровень (5 детей);

– 3 подгруппа – высокий уровень (3 ребенка).

Во время реализации проектов, для каждой подгруппы создавались условия, с учетом их возможностей.

В образовательном квесте «Лунный камень», который размещен в Приложении Л, на первой станции «Чем это может быть?» было задание, которое способствовало развитию умения видеть проблему. Каждому ребенку необходимо придумать 5 вариантов того, чем может быть заданный предмет. Детям с высоким уровнем развития исследовательских умений предлагались сложные предметы: кирпич, мел, клей-карандаш. Детям со средним и низким уровнем развития исследовательских умений предлагались простые предметы: скотч, газета, карандаш, коробка, пакет, кепка и т.д. Для успешной работы, педагог использует поощрение и похвалу. Во время работы на этой станции, педагог помогает детям с низким уровнем наводящими вопросами (А если перевернуть кепку, то на что похоже? А если коробку положить на бок, чем это может быть?). У одного ребенка (ребенок 3) совсем не получалось придумать чем может быть скотч, тогда педагог подошел и задал наводящий вопрос: «из чего бы сделать браслет? Нужно что-то круглое, чтобы можно было на руку надеть». Ребенок покрутил скотч, попробовал надеть и сообщил, что можно его сделать из скотча. Педагог похвалил и предложил зафиксировать эту идею. Таким образом, дети учились смотреть на предмет с точки зрения поиска проблемы, учились видеть в привычном предмете что-то новое.

В этом же образовательном квесте на станции 3 «Что у меня спрятано в руке» задание направлено на развитие умения задавать вопросы. На этой станции детей делили на команды по 5 человек, а две команды по 6 человек. Команды формировались так, чтобы в каждой команде были дети с разным уровнем развития исследовательских умений, таким образом, дети с низким уровнем берут пример с детей с сильным уровнем и учатся задавать вопросы. Педагог

хвалит детей за развернутые вопросы. Если у ребенка случаются сложности, то педагог помогает сформулировать вопрос. Так же, в образовательном квесте «В поисках волшебного сундука», размещенному в Приложение К, закреплялось умение задавать развернутые и уточняющие вопросы. Василиса дала детям задание отгадать кто изображен на карточке, используя только вопросы. Таким образом, у детей стали чаще возникать конкретизированные вопросы, которые способствовали определению и выявлению истины.

В квестах использовались такие приемы как «проблемная ситуация», когда детям необходимо самостоятельно обнаружить проблему, чтобы помочь игровому персонажу. Например, в квесте «Помоги фокуснику», размещенном в Приложении И, дети делились на команды, с учетом их уровня исследовательских умений, и на каждой станции были проблемные ситуации, например, найти из трех емкостей с водой ту, в которой находится соленая вода. Во время этого квеста детям необходимо было построить предположение – как определить, не пробуя, соленую воду; пробовать опытным путем подтвердить свое предположение; делать выводы почему получилось или не получилось определить соленую воду. Педагог строил работу так, чтобы у детей с низким уровнем исследовательских умений был большой запас времени на выполнение заданий. Так же для детей со средним и низким уровнем на стол клали подсказки, журналы, так же педагог подсказывала, задавала наводящие вопросы. Таким образом, у детей совершенствовались умения формулировать проблему и обнаруживать противоречия.

Для достижения игровой задачи в некоторых образовательных квестах, детям необходимо было провести эксперимент, для проведения которого, детям необходимо увидеть проблему, выдвинуть гипотезу о том, как решить проблему и сформулировать умозаключение о результате своей деятельности. Например, в квесте «Путешествие Капитошки», которое размещено в Приложение Г, детям

необходимо было отчистить воду от примесей песка. Детям были предоставлены различные инструменты и каждый ребенок, с помощью взрослого, озвучивал свою гипотезу, в которой объяснял, как и чем он будет очищать воду. После этого, был проведен образовательный квест «Страна чудес», размещенный в Приложение Д, в котором для выполнения игрового задания, необходимо было провести опыт и в этом квесте дети уже самостоятельно определяли проблему, выдвигали гипотезы, без помощи взрослого. Так, у детей совершенствовались умения выдвигать гипотезу, формулировать выводы и делать умозаключения.

Таким образом, в результате реализации в экспериментальной группе серии из 16 образовательных квестов «Юные исследователи» у детей старшего дошкольного возраста совершенствовались исследовательские умения. Дети стали активнее, интерес стал более устойчивым, дети стали быстрее и точнее определять проблему, искать пути ее решения, активнее строили предположения, правильно формулировали и задавали развернутые вопросы, делали умозаключения о том достигнут или же не достигнут результат, а также делать вывод почему получилось именно так.

С целью просвещения родителей в вопросах пользы образовательных квестов в контексте развития исследовательских умений детей проведен он-лайн опрос родителей воспитанников «Значение квест-игр в развитии исследовательских умений детей» с использованием гугл форм, представленных в Приложении Б. Опрос проводился дважды: в начале ОЭР и после проведения формирующего этапа ОЭР. В начале ОЭР родители отметили нейтральное отношение к квестам, считали, что квесты выполняют развлекательную функцию, а не развивающую, а также большинство родителей отметили, что квест игры не развивают исследовательские умения детей.

Формирующий этап опытно-экспериментальной работы заверšen итоговой диагностикой детей старшего дошкольного возраста обеих групп.

2.3. Анализ и интерпретация результатов завершающего этапа опытно-экспериментальной работы

Контрольная диагностика проведена в марте 2023 года в контрольной и экспериментальной группах и направлена на выявление результативности реализации разработанных образовательных квестов «Юные исследователи», нацеленных на развитие исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста. В ходе контрольной диагностики использовались диагностические задания методики А.И. Савенкова, что и на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы (ОЭР).

В таблице 4 приведены результаты завершающего этапа ОЭР, отражающие уровень развития исследовательских умений старших дошкольников после их включения в образовательные квесты исследовательской направленности.

Таблица 4

Результаты диагностирования уровня развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста (завершающий этап ОЭР)

Уровни развития	Высокий уровень, количество детей в % (шт.)		Средний уровень, количество детей в % (шт.)		Низкий уровень, количество детей в % (шт.)	
	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа	Экспериментальная группа	Контрольная группа
1. Умение формулировать проблему	27,2 (6)	23,8 (5)	45,4 (10)	33,3 (7)	27,4 (6)	42,8 (9)
2. Умение выдвигать гипотезы, строить предположения	36,3 (8)	19,0 (4)	40,9 (9)	33,3 (7)	22,8 (5)	47,7 (10)
3. Умение формулировать и задавать вопросы	31,8 (7)	28,5 (6)	40,9 (9)	38,0 (8)	27,2 (6)	33,3 (7)
4. Умение делать выводы и умозаключения	36,3 (8)	23,8 (5)	50,0 (11)	33,3 (7)	18,2 (4)	42,8 (9)
Количество детей по сумме критериев	31,8 (7)	23,8 (5)	40,9 (9)	28,5 (6)	27,2 (6)	47,6 (10)

Проведенный анализ результатов по определению уровня развития исследовательских умений позволил отметить тот факт, что у детей наблюдается динамика в развитии исследовательских умений.

В экспериментальной группе уменьшился процент детей с низким уровнем исследовательских умений следующим образом: с 63,6 % (14 детей) до 27,2 % (6 детей) воспитанников группы, увеличился процент со средним показателем с 22,7 % (5 детей) до 40,9 % (9 детей) воспитанников группы, а также увеличился процент детей с высоким уровнем с 13,6 % (3 ребенка) до 31,8 % (7 детей) воспитанников группы.

В контрольной группе на момент завершающего этапа, низкий уровень развития показателей исследовательских умений тоже снизился с 57,1 % (12 детей) до 47,6 % (10 детей) воспитанников группы, средний уровень увеличился с 23,8 % (5 детей) до 28,5 % (6 детей) воспитанников группы, а высокий уровень увеличился с 19 % (4 ребенка) до 28,5 % (5 детей) воспитанников группы.

В результате проведенной работы в экспериментальной группе, можно обнаружить, что 6 детей с низким уровнем исследовательских умений получили большее количество баллов, но остались в пределах низкого уровня. 8 детей с низким уровнем развития исследовательских умений перешли в группу детей со средним уровнем развития данной группы умений; 4 ребенка со средним уровнем развития исследовательских умений улучшили свои умения до высокого уровня.

На рисунке 2 представлены уровни развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной и контрольной группах по итогам завершающего этапа.

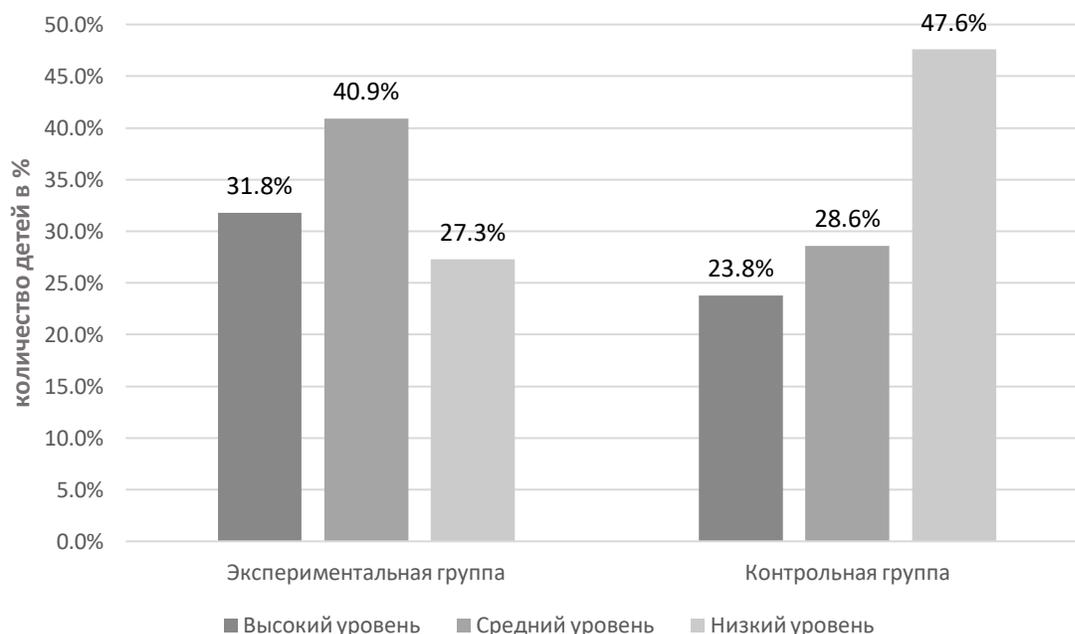


Рисунок 2. Результаты диагностирования уровня развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста ЭГ и КГ на завершающем этапе ОЭР, в %

На рисунке 2 наглядно видно, что в экспериментальной группе дети конкретнее формулировали проблему, чаще выдвигали гипотезы, строили предположения, точнее формулировали и задавали вопросы, вернее делали выводы и умозаключения. В контрольной группе процент детей с низким уровнем преобладает над процентом детей со средним и высоким уровнями. В экспериментальной группе наоборот процент детей с низким уровнем развития исследовательских умений имеет наименьший показатель. В экспериментальной группе процент детей со средним и высоким уровнем исследовательских умений выше, чем в контрольной группе.

После проведения формирующего этапа ОЭР был проведен он-лайн опрос родителей воспитанников «Значение квест-игр в развитии исследовательских умений детей» с использованием гугл форм, представленных в Приложении Б. Все родители отметили положительное отношение к квестам, большинство

родителей отметили, что квесты выполняют развивающую функцию, а также, что они способствуют развитию исследовательских умений.

Таким образом, анализ завершающего этапа работы показал, что образовательные квесты действительно способствуют развитию исследовательских умений старших дошкольников и соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Выводы по главе 2

В ходе проведенной опытно-экспериментальной работы проводилось изучение развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством образовательных квестов «Юные исследователи».

Работа строилась следующим образом: после первичной диагностики была выявлена группа испытуемых, с наименьшими количественными показателями по уровню развития исследовательских умений и именно с ними проводилась серия образовательных квестов «Юные исследователи».

В результате реализации образовательных квестов «Юные исследователи», в экспериментальной группе у детей качественно развились исследовательские умения.

В экспериментальной группе дети конкретнее формулировали проблему, чаще выдвигали гипотезы, строили предположения, точнее формулировали и задавали вопросы, вернее делали выводы и умозаключения. В контрольной группе процент детей с низким уровнем преобладает над процентом детей со средним и высоким уровнями. В экспериментальной группе наоборот процент детей с низким уровнем развития исследовательских умений имеет наименьший показатель. В экспериментальной группе процент детей со средним и высоким уровнем исследовательских умений выше, чем в контрольной группе.

Таким образом, анализ завершающего этапа работы показал, что образовательные квесты целесообразны в развитии исследовательских умений старших дошкольников и соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В первой главе раскрыты теоретические основания исследования проблемы развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством образовательных квестов; выделены психологические особенности детей в контексте предмета исследования: у детей расширяются представления о предметном мире, явлениях живой и неживой природы, с которыми ребенок сталкивался непосредственно в своем опыте, а также активно развивается познавательная активность, для реализации которой необходимо развивать исследовательские умения; дети старшего дошкольного возраста испытывают потребность в самоутверждении и признании взрослыми их возможностей, таким образом, педагог должен создать такие условия, чтобы могли реализоваться потребности ребенка, а именно субъект-субъектные отношения.

Так же, анализ психолого-педагогической литературы позволил под исследовательскими умениями понимать способы выполнения совокупности операций по осуществлению интеллектуальных и эмпирических действий, составляющих исследовательскую деятельность и приводящих к новому знанию (П.В. Середенко); состав исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста составляют следующие умения: определить проблему, задавать развернутые вопросы, формулировать гипотезу, апробировать эту гипотезу опытным путем, а также делать вывод в конце работы (А.И. Савенков). Организация образовательных квестов включает следующие этапы: диагностический, подготовительный, мотивационный, содержательный, аналитико-рефлексивный. Выделены три уровня развития исследовательских умений: высокий, средний и низкий.

В ходе проведенной опытно-экспериментальной работы доказано, что образовательный квест имеет достаточный дидактический потенциал для развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста, так как нацелен на развитие исследовательских умений детей, но при этом реализуется в игровой форме, которая является актуальной формой для детей дошкольного возраста. Квест позволяет ребенку чувствовать себя полноправным участником образовательного процесса, а не объектом.

Во второй главе осуществлен анализ и интерпретация результатов опытно-экспериментальной работы по развитию исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста посредством образовательных квестов «Юные исследователи». Опытная-экспериментальная работа проводилась в три этапа:

I этап: констатирующий этап. Цель этапа: определение первоначального уровня развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

II этап: формирующий этап. Цель этапа: на основе выделенных условий к организации процесса исследования, а также результатов констатирующего эксперимента разработать и реализовать образовательные квесты «Юные исследователи» в экспериментальной группе.

III этап: завершающий этап. Цель этапа: определить итоговый уровень развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста после проведения формирующего эксперимента и сравнение полученных результатов в обеих группах.

В результате реализации образовательных квестов «Юные исследователи» участники экспериментальной группы показали более высокий уровень развития исследовательских умений: самостоятельно формулировали проблему, точнее выдвигали гипотезы, строили логичные предположения, чаще задавали развернутые вопросы, самостоятельно делали правильные выводы.

В контрольной группе процент детей с низким уровнем преобладает над процентом детей со средним и высоким уровнями. В экспериментальной группе наоборот процент детей с низким уровнем развития исследовательских умений имеет наименьший показатель. В экспериментальной группе процент детей со средним и высоким уровнями развития исследовательских умений выше, чем в контрольной группе.

Исходя из вышеизложенного, делаем вывод, что образовательные квесты действительно способствуют развитию исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста и соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аксенова Т.А. Развитие дошкольника в познавательско-исследовательской деятельности в условиях реализации ФГОС ДО // Молодой ученый. Казань: Молодой учёный, 2016. № 12.6 (116.6). С. 1–6. URL: <https://moluch.ru/archive/116/31981/> (дата обращения: 12.06.2023).
2. Александров Ю.И. Основы психофизиологии. М.: ИНФРА-М, 1997. 349 с.
3. Байкова Л.А. Технология игровой деятельности: учебное пособие. Рязань: Издательство РГПУ, 1994. 120 с.
4. Баранова Э.А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников. СПб.: Речь, 2005. 128 с.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. М.: Академия, 2002. 337 с.
6. Бордовский В.А. Методы педагогических исследований инновационных процессов в школе и вузе: учеб. метод. пособие. СПб.: Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. 169 с.
7. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети: учебное пособие для воспитателей дошкольных учреждений, студентов педагогических колледжей и вузов, родителей и дошкольников. М.: Ювета, 2001. 280 с.
8. Вакулина Е.Г. Организация поисково-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста // Педагогический опыт: теория, методика, практика: материалы VIII Междунар. науч. – практ. конф. (Чебоксары, 13 июня 2016 г.) / ред.кол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. № 3 (8). С. 298–300.
9. Венгер В.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М.: Просвещение, 1986. 224 с.

10. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М.: Педагогика, 1991. 276 с.
11. Гавришова Е. Квест – игровая форма комплексного решения образовательных задач // Дошкольное воспитание. М., 2016. №5. С. 79-84.
12. Гуриненко Н.А. Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками. Картотека опытов и экспериментов: учеб. пособие для педагогов. СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 64 с.
13. Деркунская В. А. Игровая образовательная деятельность дошкольников: учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2013. 368 с.
14. Деркунская В.А. Игры-эксперименты с дошкольниками: учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2012. 64 с.
15. Дыбина О.В. Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников. Для детей 5-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 64 с.
16. Закон об образовании от 3.07.2016 г. года № 227-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru./document/cons_doc-LAW_154637/1ad1a834f2_6048_27f926f8d5_cce7251c500a26cd/ (дата обращения 17.01.2023).
17. Запорожец А.В. Игра и ее роль в развитии ребенка дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1995. 198 с.
18. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. 42 с.
19. Иодко А.Г. Формирование у учащихся умений исследовательской деятельности в процессе обучения: дис. ... канд. пед. наук. М., 1983. 183с.

20. Киреева М. М. Экспериментируем вместе! // Детский сад от А до Я, 2014. № 1 (67). 92 с.

21. Киселок У.Н. Квест-игра как форма непосредственной образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста // Вопросы дошкольной педагогики, 2017. № 4 (10). С. 68-69. URL:<https://moluch.ru/th/1/archive/69/2727/> (дата обращения 10.02.2023).

22. Комарова И.А. К вопросу о разработке экспериментальной модели методики формирования осознанного отношения к природе у детей дошкольного возраста // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика психология, 2010. № 2. С. 60-64.

23. Коробка Н. Н. Развитие коммуникативных и познавательных способностей детей дошкольного возраста посредством квест-игры // Молодой ученый, 2020. № 47 (337). URL: <https://moluch.ru/archive/337/75307/> (дата обращения: 15.02.2023).

24. Костюченко М.П. Деятельность дошкольников в детской экспериментальной лаборатории: программа, игровые проблемные ситуации, картотека опытов. Программа. ФГОС ДО. Волгоград: Издательство Учитель, 2015. 148 с.

25. Лазутина Н.П. Детское сказочное творчество // Начальная школа, 2006. № 10. С. 46-47.

26. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. М.: Изд-во МГУ, 1972. – 576 с.

27. Мамаева О.В. Развитие исследовательских способностей детей старшего дошкольного возраста через эксперименты с физическими явлениями // Дошкольная педагогика, 2014. № 3. С. 20-22.

28. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии, 1989. № 6. С. 29–33.

29. Миленко В. Познавательно-исследовательская деятельность как специфический вид детской деятельности // Дошкольное воспитание, 2012. № 1. С. 25-31.

30. Образовательный квест – современная интерактивная технология
Осяк С.А. [и др.] // Современные проблемы науки и образования, 2015. № 1-2.

31. Петрова Л.Г. Исследовательская деятельность как условие формирования «образа Я» у старших дошкольников // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения, 2013. № 8. С. 19-26.

32. Поддьяков А.Н. Методологические основы изучения и развития исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве / Под ред. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2011. С. 51-58.

33. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие. М.: Академия, 2001. 272 с.

34. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Вдохновение» / под ред. И.Е. Федосовой. М.: Издательство «Национальное образование», 2015. 368 с.

Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование – путь познания окружающего мира // Формирование начал экологической культуры дошкольников / Под ред. Л.Н. Прохоровой. Владимир, ВОИУУ, 2013. С. 30-32.

35. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе // «Директор школы», 2001. №9. С. 43-45.

36. Савенков А.И. «Учебное исследование в детском саду: вопросы теории и методики» // «Дошкольное воспитание», 2000. С. 8.

37. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. СПб.: Дом Федорова, 2010. 136 с.

38. Савенков А.И. Противодействие исследовательскому поведению ребенка в современном образовании // Высшее образование в России, 2012. № 8-9. С.67-73.

39. Свирская Л. В. Организационно-педагогические условия становления начал ключевых компетентностей ребенка дошкольного возраста: Дис. ... канд. пед. наук. Великий Новгород, 2004. 158 с.

40. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.: Академия, 1998. 256 с.

41. Середенко П.В. Развитие исследовательских умений и навыков младших школьников в условиях перехода к образовательным стандартам нового поколения: монография. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2014. 208 с.

42. Сиденко А.В. Игровой подход в обучении // Народное образование. М., 2000. № 8. С. 14-19.

43. Скворцов П.М. Формирование познавательных универсальных учебных действий в ходе проведения учащимися начальной школы наблюдений за сезонными изменениями в природе // Вестник ПСТГУ. Серия IV: «Педагогика. Психология». М., 2015. № 3 (38). С. 9-19.

44. Скольник Л. А. Воспитываем ребенка-исследователя // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. М., 2014. №3. С. 114 - 116

45. Стрельцова Г.Н. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М., 2021. URL: <http://www.ds14-ukhta.ru/metodicheskayakopilka/poznavatelno-issledovatel'skaya-deyatelnost-doshkolnikov>. (дата обращения: 24.12.2022).

46. Сухова Е., Халикова К. Формирование универсальных познавательных компетентностей старших дошкольников // Дошкольное образование. М., 2017. № 12. С. 20-22.

47. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: учебное пособие для учащихся средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 1996. 336 с.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155.) URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc-LAW_154637/1ad1a834f2_6048_27f926f8d5_cce7251c500a26cd/ (дата обращения: 11.01. 2023).

49. Хуторской А.В. Педагогика: учеб. метод. комплекс. Ногинск, 2013. 179 с.

50. Эльконин Д.Б. Возрастные возможности усвоения знаний. М.: Просвещение, 2004. 384 с.

51. Ярошевкий М.Г. История психологии от античности до середины XX в.: учеб. пособие. М.: Академия, 1996. 416 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Результаты диагностирования уровня развития исследовательских умений детей
старшего дошкольного возраста в выборке 1.

(констатирующий этап ОЭР)

Таблица 5

Дети	Умение формулировать проблему.	Умение выдвигать гипотезы, строить предположения.	Умение формулировать и задавать вопросы.	Умение делать выводы и умозаключения.	Количество баллов	Уровень
Баллы						
Ребенок 1	3	3	2	3	11	Высокий
Ребенок 2	1	1	2	2	6	Низкий
Ребенок 3	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 4	3	3	3	3	12	Высокий
Ребенок 5	2	2	2	1	7	Средний
Ребенок 6	2	2	3	2	9	Средний
Ребенок 7	3	2	2	3	10	Средний
Ребенок 8	1	2	1	2	6	Низкий
Ребенок 9	1	2	1	2	6	Низкий
Ребенок 10	2	3	3	3	11	Высокий
Ребенок 11	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 12	1	1	1	2	5	Низкий
Ребенок 13	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 14	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 15	2	2	1	1	6	Низкий
Ребенок 16	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 17	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 18	2	3	2	2	9	Средний
Ребенок 19	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 20	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 21	2	2	1	2	7	Средний
Ребенок 22	1	1	1	1	4	Низкий

Результаты диагностирования уровня развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в выборке 2.

(констатирующий этап ОЭР)

Таблица 6

Дети	Умение формулировать проблему.	Умение выдвигать гипотезы, строить предположения.	Умение формулировать и задавать вопросы.	Умение делать выводы и умозаключения.	Количество баллов	Уровень
	Баллы					
Ребенок 1	2	2	3	2	9	Средний
Ребенок 2	1	1	2	1	5	Низкий
Ребенок 3	3	3	3	2	11	Высокий
Ребенок 4	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 5	2	2	2	2	8	Средний
Ребенок 6	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 7	3	2	3	3	11	Высокий
Ребенок 8	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 9	1	1	2	1	5	Низкий
Ребенок 10	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 11	3	2	3	3	11	Высокий
Ребенок 12	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 13	2	2	2	1	7	Средний
Ребенок 14	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 15	2	2	2	2	8	Средний
Ребенок 16	1	1	1	2	5	Низкий
Ребенок 17	1	2	2	1	6	Низкий
Ребенок 18	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 19	3	3	2	3	11	Высокий
Ребенок 20	2	1	2	1	6	Низкий
Ребенок 21	2	3	3	2	10	Средний

Значение квест- игры в развитии исследовательских умений детей

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в опросе в рамках развития сотрудничества детского сада и семьи в области развития исследовательских умений посредством квест - игры.

Ваше отношение к квест – игре?

- a) Положительное
- b) Отрицательное
- c) Нейтральное
- d) Другое:

Считаете ли Вы, что квест - игра выполняет развивающую функцию?

- a) Да
- b) Нет
- c) Больше развлекательную функцию
- d) Другое:

Способствуют ли квест-игры развитию исследовательских умений? (Умение формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, делать выводы)

- a) Да
- b) Нет
- c) Другое:

Какие эмоции вызывает квест – игра у вашего ребенка?

- a) Положительные
- b) Отрицательные
- c) Не замечал(-а) отношения ребенка к квестам

Какая квест – игра, организованная в детском саду Вам больше всего, понравилась?

Результаты диагностирования уровня развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе.

(Завершающий этап ОЭР)

Таблица 7

Дети	Умение формулировать проблему.	Умение выдвигать гипотезы, строить предположения.	Умение формулировать и задавать вопросы.	Умение делать выводы и умозаключения.	Количество баллов	Уровень
	Баллы					
Ребенок 1	3	3	3	3	12	Высокий
Ребенок 2	2	2	3	2	9	Средний
Ребенок 3	2	2	2	2	8	Средний
Ребенок 4	3	3	3	3	12	Высокий
Ребенок 5	2	3	2	2	9	Средний
Ребенок 6	3	2	3	3	11	Высокий
Ребенок 7	3	3	2	3	11	Высокий
Ребенок 8	2	3	3	2	10	Средний
Ребенок 9	1	2	2	3	8	Средний
Ребенок 10	3	3	3	3	12	Высокий
Ребенок 11	2	1	1	2	6	Низкий
Ребенок 12	1	2	2	2	7	Средний
Ребенок 13	2	2	2	1	7	Средний
Ребенок 14	1	1	2	2	6	Низкий
Ребенок 15	2	2	2	2	8	Средний
Ребенок 16	1	2	1	1	5	Низкий
Ребенок 17	2	1	1	1	5	Низкий
Ребенок 18	3	3	2	3	11	Высокий
Ребенок 19	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 20	2	2	1	2	7	Средний
Ребенок 21	2	3	3	3	11	Высокий
Ребенок 22	1	1	1	2	5	Низкий

Результаты диагностирования уровня развития исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста в контрольной группе.

(Завершающий этап ОЭР)

Таблица 8

Дети	Умение формулировать проблему.	Умение выдвигать гипотезы, строить предположения.	Умение формулировать и задавать вопросы.	Умение делать выводы и умозаключения.	Количество баллов	Уровень
Баллы						
Ребенок 1	3	2	3	3	11	Высокий
Ребенок 2	2	1	2	1	6	Низкий
Ребенок 3	2	3	3	3	11	Высокий
Ребенок 4	1	1	1	2	5	Низкий
Ребенок 5	2	2	2	2	8	Средний
Ребенок 6	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 7	3	2	3	3	11	Высокий
Ребенок 8	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 9	2	1	2	1	6	Низкий
Ребенок 10	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 11	3	3	3	3	12	Высокий
Ребенок 12	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 13	2	2	2	2	8	Средний
Ребенок 14	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 15	2	2	3	2	9	Средний
Ребенок 16	1	1	2	2	6	Низкий
Ребенок 17	1	2	2	3	8	Средний
Ребенок 18	1	1	1	1	4	Низкий
Ребенок 19	3	3	2	2	10	Средний
Ребенок 20	2	2	2	1	7	Средний
Ребенок 21	3	3	3	2	11	Высокий

Образовательный квест «Путешествие Капитошки».

Возраст детей: старшая группа (5-6 лет)

Цель: развитие познавательно-исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования.

Задачи:

1. Развивать умение делать выводы, умозаключения;
2. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека;
3. Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, воспитывать правильное отношение к своему здоровью.

Материал: игрушка «Капитошка», капли воды, емкости для эксперимента, неоформленный материал (ткани, камни, песок, марля, салфетки, вата, ватные диски, уголь, кора и т.д.), воронки; готовые шаблоны для аквариума, рыбки.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте дорогие ребята! Я очень рада видеть вас. Давайте пожелаем друг другу доброго утра.

В: Ребята, кто-то спешит к нам в гости! Кто же это? Это капелька, которую зовут Капитошка. Наша гостья нам представилась, а теперь давайте, и мы назовем свои имена. (Каждый ребенок берет в руки игрушку и называет свое имя)

В: Капитошка, расскажи, с чем ты к нам пришла?

Капитошка: У моей подружки – золотой рыбки случилась беда! Ей нужна ваша помощь!

В: Ребята, поможем? Тогда, отправляемся в путь.

К: Чтобы попасть к золотой рыбке, нам нужно доплыть до нее.

В: Ребята, на чем мы сможем доплыть? Давайте построим корабль!

Воспитатель и дети строят корабль из подручных средств, неоформленного материала. Когда корабль готов, дети занимают свои места.

В: Готовы отправиться в плавание? Задраить люки, поднять паруса! Курс на море!

Плывет, плывет кораблик

По глади голубой.

Зовет помочь кораблик

Рыбке золотой.

Когда дети приплывают, обнаруживается ватман с нарисованной золотой рыбкой, ватман обтянут пищевой пленой, а на ней нарисована грязь.

К: Посмотрите на грустную золотую рыбку, как думаете, почему ей грустно?

В: Потому что вода очень грязная. Нужно ее отчистить. Готовы помочь?

В: Золотая рыбка дала нам карту, чтобы мы могли ей помочь. Посмотрите, первое задание: «Найти места, где нужна вода и отметить для чего она нужна. Когда вы найдете все эти места, вы узнаете, как мне помочь очистить воду». Готовы? Тогда возьмите по наклейке-капельке и отправляемся на поиски.

(Дети самостоятельно идут по группе ищут места, где необходима вода и аргументируют свои действия)

- В центре природы: возле растений.

Цветы надо поливать, они живые, без воды засохнут, завянут, им нужна вода. (Приклеивают капельку)

- У аквариума: рыбки живут в воде, без нее они погибнут, им нужно много воды, чтобы плавать. (Приклеивают капельку)

В: Ребята, а какая вода нужна рыбкам чистая или грязная? За рыбками нужно ухаживать, чистить аквариум, менять воду, следить, чтобы рыбкам в нем было уютно.

- Около раковины (мойки): помощнику воспитателя надо много воды, чтобы мыть посуду, вытирать пыль, убирать в группе. (Приклеивают капельку)
- В центре экспериментирования: вода нужна, чтобы проводить различные опыты и эксперименты. (Приклеивают капельку)
- У раздаточного стола, на котором стоит графин с водой: вода нужна, чтобы мы могли ее попить. (Приклеивают капельку)
- В туалетной комнате: вода нужна, чтобы дети могли мыть руки и лицо. (Приклеивают капельку).

На каждой остановке дети находят кусочек картинки, когда кусочки сложились, на картинке получается схема очистных сооружений.

В: Давайте посмотрим на схему, что мы здесь видим? Вода из большой реки течет по специальным трубам, попадает на специальный завод, где вода проходит очистку через специальные фильтры и попадает к нам в детский сад и в ваши дома - эти трубы называются водопроводными. Для того чтобы мы с вами могли пить чистую воду, умываться и мыть руки, нужно беречь воду - не тратить ее зря. Если вы помыли руки или лицо, не забывайте закрывать кран.

К: Получается, чтобы вода была чистая, что нам нужно? Нам нужно как-то сделать фильтры. Давайте попробуем очистить воду!

В: Давайте для начала сделаем небольшую зарядку:

Физкультминутка

«Рыбки весело плескались

В теплой, солнечной воде.

То сожмутся, разожмутся

То зарюются в песке!»

(движения выполняются)

В: Ребята, посмотрите: перед вами две емкости. Как вы думаете, вода в них

одинаковая? Нет. В одной емкости вода чистая, а в другой грязная.

В: Ребята, а какую воду вы хотели бы выпить - эту или эту? А почему? (Потому что здесь вода чистая, а в этом графине грязная. Воду нужно пить чистую и кипяченую.)

В: Давайте все вместе попробуем очистить грязную воду. У каждого из вас есть бутылка с грязной водой, пустые стаканы и воронка. Давайте попробуем сами сделать фильтр для воды из того, что лежит на столе (ткани, камни, песок, марля, салфетки, вата, ватные диски, уголь, кора и т.д.).

В: Кто хочет рассказать, как он будет очищать воду? Что ты будешь использовать? Как думаешь, что из этого получится?

В: Давайте приступим. Для этого возьмем воронку, вложим в нее что-то со стола и начнем пропускать грязную воду через воронку. У кого какие результаты? У кого вода стала чистой? Что помогла очистить воду, как вы думаете? Дети делают выводы о том, как очистилась вода, проходя через разные слои ткани, песка и т.д.

В: Получилось у нас очистить воду? А теперь давайте посмотрим, что стало с золотой рыбкой. (воспитатель снимает пищевую пленку, и вода на ватмане становится чистой) Какая стала вода? А как думаете, почему сейчас может грустить рыбка? Я предлагаю ребята, поселить друзей-рыбок в аквариум.

К: У нас есть вот такие рыбки, красивые они? Яркие? Или чего-то им не хватает? Мне кажется, что им не хватает цвета и их нужно раскрасить. Но раскрашивать будем при помощи воды.

В: У каждого есть стакан с водой и кисточка. Теперь осторожно берем кисточкой краску и добавляем в воду, чтобы вода стала яркая, а я добавлю вам мыла в ваши стаканчики. Теперь возьмите трубочки, опустите один конец в воду, а в другой дуйте, чтобы получились пузырьки. А теперь приступаем к рисованию, прикладываем наших рыбок к пене, чтобы она осталась на рыбке. Можете

поменять с соседом стаканчиками, чтобы ваша рыбка была цветной.

К: Какие красивые рыбки получаются. Давайте скорее прикрепим их к золотой рыбке, чтобы она стала веселой.

В: Теперь, когда мы сделали столько красивых друзей для рыбки, она не будет грустить. Ребята, вы молодцы очень хорошо поработали, правильно отвечали на вопросы, помогли золотой рыбке приобрести друзей.

В: Друзья, давайте еще раз скажем Капитошке, где же у нас живут сестрички-капельки.

- Для чего нам нужна вода?

- Как нужно беречь воду?

К: Спасибо, друзья, что помогли золотой рыбке. Берегите воду, не загрязняйте ее и не тратьте ее попусту. До скорых встреч.

В: Пока, Капитошка, приходи в гости.

Образовательный квест «Страна чудес»

Возраст детей: старшая группа (5-6 лет).

Цель: Развитие исследовательских умений у старших дошкольников

Задачи:

1. Научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, воображение, мышление.
3. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята. Сегодня я приглашаю вас в «Страну чудес». Посмотрите какая она красивая (показываю на изображение на интерактивной доске).

Воспитатель: Жители Страны Чудес любят дарить друг другу подарки. Ребята, вы любите получать подарки?

Воспитатель: Я для вас приготовила небольшие подарки, которые положила в сундучок и оставила на столе. Давайте подойдем к столу, и я вам все покажу.

(Подходим к столу, сундучка нет, на столе лежат 4 конверта).

Воспитатель: А где же сундучок? Исчез! Чудеса! Вместо сундучка появились конверты с волшебником. Кто нам поможет найти сундучок?

(Звучит волшебная музыка)

Воспитатель: Дети, вы слышали музыку? Кто-то к нам идет. (На экране появляется волшебник и электронное послание).

«Я волшебник Гуррикап! Помогу вам найти ваш сундучок, но для этого вы должны выполнить все мои задания. Вы согласны?»

«За каждое правильно выполненное задание вы будете получать подсказку – часть от большой картинки, на которой изображен тот кто, спрятал ваши подарки. Когда вы соберете все части, то узнаете кто это».

Воспитатель: Готовы? Прямо сейчас мы вместе с вами займемся этим увлекательным занятием. Только для начала вспомним правила безопасности: можно думать, слушать, смотреть, с осторожностью трогать и нюхать, нельзя: разговаривать во время эксперимента, кричать, осторожно обращаться с приборами их можно не только разбить, но и пораниться.

2. Воспитатель: Открываем конверт № 1

«Волшебник спрашивает: «Умеет ли яйцо плавать?»»

Опыт: Для этого опыта нам нужны две банки 0,5 л. с чистой водой, 2 яйца и поваренная соль. Опускаем яйцо в банку с чистой водой, оно медленно опустится на дно банки. Во вторую банку добавляем 3-4 ст. л. соли, размешиваем и опускаем яйцо. В соляном растворе яйцо будет плавать на поверхности.

Вывод: Когда мы растворяем соль в воде, плотность воды становится больше плотности яйца и яйцо не тонет.

Воспитатель: Вы доказали, что яйцо умеет плавать, держите подсказку.

Воспитатель: Открываем конверт № 2

«Волшебник Гуррикап задает загадку:

Лишь только дождичек прошел,

Я в небе новшество нашел:

Сквозь небосвод прошла дуга.

В ней семь цветов, там

(РАДУГА)

Волшебнику очень нравится радуга, он готов любоваться ею каждый день.

И просит вас сделать для него радугу».

Опыт: Из конфет «Скитлс» выкладываем по краю тарелки круг, в центр круга наливаем теплую воду и смотрим, как появляется радуга.

Вывод: В конфетах очень много красителя (краски). Вода является растворителем, поэтому краситель из конфет растворяется в воде и получается радуга.

Воспитатель: Ребята, вы справились с заданием? (Да)

(Дается подсказка)

Воспитатель: Открываем конверт № 3

«Ребята, вы любите рисовать? Чем вы любите рисовать? Волшебник просит для него нарисовать красивые картинки. Но рисовать вы будите исчезающей краской».

Опыт: Дети обмакивают ватные палочки в сок лимона и рисуют на листке рисунок.

Воспитатель: Пока ваши рисунки сохнут, мы немножко отдохнем

Физкультминутка: «Очень дружно мы живем»

Очень дружно мы живем (показывают большой палец)

Мы по улице идем (маршируют на месте)

Если очень мы спешим, вместе быстро побежим, (бег на месте)

Мы оглянемся, посмотрим, все ли рядышком бегут (повороты)

Если рядом нет кого-то мы поищем там и тут (наклоны)

Никого не потеряли, все ребята на местах (вдох и выдох)

Значит можно продолжать на вопросы отвечать (подходим к столу)

Воспитатель: Давайте рассмотрим ваши рисунки. Но на них ничего не видно! Что мы покажем волшебнику?

Воспитатель: Не расстраивайтесь. Я ведь тоже немножко волшебница. Мы сейчас приготовим волшебную жидкость, которая невидимое делает видимым.

Предлагаю детям в воду добавить йод и закрасить весь лист водным раствором. Дети выполняют задание, рисунок появляется.

Вывод: Йод вступает в реакцию с крахмалом, находящимся в бумаге и окрашивает ее в светло – фиолетовый цвет. А те места, на которых был сок, остаются белыми.

(Дается подсказка)

Воспитатель: Открываем конверт № 4

«Однажды в пустыне потерял я 10 сундуков с сокровищами. Помогите мне их найти»

На столе стоит контейнер с манкой (пустыня). В манке спрятаны сундуки.

Воспитатель: Ребята, как можно найти сундуки?

Дети: Просеять, на ощупь.

Воспитатель: Но у нас нет сита, чтобы просеять, да и руки вымазывать не хочется. Посмотрите на столе лежит коробочка, может, открыв ее мы догадаемся, как достать сокровища. (в коробке лежат магниты)

Воспитатель: Что это? Для чего нужен магнит?

Воспитатель: Магнит – это предмет.

Который магнитным полем обладает.

Сил у него на многое хватает.

Чем крупнее магнит, тем шире его поле

И больше предметов он притянет по неволе.

Воспитатель: Правильно, магнит притягивает железо. Сундуки оббиты железом. Мы сможем магнитом достать их?

Дети: Да

Опыт: Дети проводят магнитами над манкой и собирают сундуки.

Вывод: Магнит может примагничивать железо на расстоянии.

Воспитатель: Ребята, вы все сундуки волшебника нашли? Давайте

проверим и посчитаем их. (Дети считают)

Воспитатель: Ребята, вы справились с заданием! (Дается подсказка)

Воспитатель: Задания все закончились. Попробуйте вместе собрать картинку.

Дети собирают пазлы в картинку. Полученное изображение дети видят на интерактивной доске. Это изображение игрушки медвежонок.

Воспитатель: Дети, кто это? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, это тот, кто спрятал ваши подарки. Посмотрите, в группе есть медвежонок?

Подходим к игрушке и находим сундучок. Открываем сундучок там лежат медали.

3. Рефлексия:

Ребята, вам понравилось выполнять задание? (ответы детей)

Какие задания мы сегодня выполняли? (ответы детей)

А какое задание вам понравилось больше всего? (ответы детей)

Что нового вы узнали? (ответы детей)

Образовательный квест «Профессор Почемучкин»

Возраст детей: старшая группа (5-6 лет)

Цель: развитие познавательного интереса старших дошкольников посредством экспериментирования.

Задачи:

1. Научить проводить несложные опыты с использованием подручных средств и предметов.
2. Развивать познавательную активность, любознательность, воображение, мышление.
3. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Ход занятия:

В группу приходит профессор Почемучкин.

Профессор: Здравствуйте дорогие ребята! У меня приключилась беда. Утром на детский сад спустился густой туман, и я потерял свой дневник с записями экспериментов и выводами. Ребята я хочу попросить вас о помощи. Помогите мне пожалуйста найти мой дневник. Для этого у меня есть карточки с заданиями. Поможете?

Профессор: Карточка №1

Опыт1: Плавание тел.

Для этого опыта нам нужны глубокие тарелка с водой, пластилин, кусочки дерева, камушек, металлические предметы. Дети (4 человека) сами выбирают по одному предмету. Заем по очереди опускают предметы в воду. Что происходит с пластилином? (Он тонет).

Профессор: Правильно он тонет так как пластилин тяжелый. Ребята, а дерево тонет? Правильно он не тонет так как легкое.

Профессор заносит данные в чистый дневник с опытами.

Вывод: Камушек, пластилин, железо – тонет, так они тяжелые. Дерево не тонет, оно легкое.

Профессор: Держите подсказку куда идти дальше. (отдает карточку в котором дано задание)

Карточка №2

Профессор: Ребята вы помните сказку где Баба – яга давала Илье Муромцу живую воду? Воды у нее осталось мало и попросила она Илью Муромца принести еще воды. Ребята давайте вспомним что нам для этого понадобится. (термометр, два стакана воды горячей и холодной)

Опыт: Профессор опускает термометр в воду и видим, что столбик термометра вверх поднимается. Затем опускаем термометр в другую воду и видим – столбик термометра опускается. Где столбик вверх поднимается там вода теплая – значит это живая вода.

Профессор заносит данные в чистый дневник с опытами.

Вывод: Где столбик термометра поднимается, то там теплая вода, где опускается – холодная.

Профессор: Ребята, вы справились с заданием. Вот вам еще карточка.

(Дается подсказка)

Карточка № 3: «Ребята, я знаю, что вы очень любите рисовать. Я прошу вас нарисовать красивые картинки. Но рисовать вы будите исчезающей краской и без кисточек».

Профессор: Ребята, чем же мы будем рисовать? (предположения детей). Что для этого у нас есть (лимонный сок и ватные палочки). Можем мы этим рисовать? (ответы детей)

Опыт: Дети обмакивают ватные палочки в сок лимона и рисуют на листке рисунок.

Профессор: Пока ваши рисунки сохнут, мы немножко отдохнем.

Словесная игра «Скажи какой сок»

Из яблока- яблочный,

из груши- грушевый,

из персика- персиковый.

Профессор: Давайте рассмотрим ваши рисунки. Но на них ничего не видно!

Что же мы покажем нашему другу? (предположения детей)

Профессор: Не расстраивайтесь. Я ведь тоже немножко волшебница. Мы сейчас приготовим волшебную жидкость, которая невидимое делает видимым.

Опыт (продолжение): в стакан с водой добавить йод и закрасить весь лист этим раствором. Дети выполняют задание, рисунок появляется.)

Вывод: Йод вступает в реакцию с крахмалом, находящимся в бумаге и окрашивает ее в светло – фиолетовый цвет. А те места, на которых был сок, остаются белыми.

(Дается подсказка)

Профессор: Карточка № 4

Опыт: Магнит

На столе стоит контейнер с манкой (пустыня). В манке спрятаны сундуки.

Профессор: Ребята, как можно найти сундуки? (предположения детей) Но у нас ничего нет. (дети находят коробку, в ней лежат магниты)

Профессор: Что это? Для чего нужен магнит? (ответы детей). Правильно, магнит притягивает железо. Сундуки оббиты железом. Мы сможем магнитом достать их?

Опыт: Дети проводят магнитами над манкой и собирают сундуки.

Вывод: Магнит может притягивать железо на расстоянии.

Профессор: Задания все закончились. Открывайте конверты и находим там дневник с опытами. Дети, а второй дневник с опытами я дарю вам, что бы вы смогли делать эти опыты, когда захотите.

Образовательный квест «Космос нас ждет»

Возраст детей: старшая группа (5-6 лет).

Цель: развитие познавательно-исследовательской активности детей, формирование навыков экспериментирования.

Задачи:

1. Развивать умение делать выводы, умозаключения;
2. Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека: вода - источник жизни; вода необходима для поддержания и обеспечения жизни человека;
3. Воспитывать нравственное и эстетическое отношение к окружающему миру, воспитывать правильное отношение к своему здоровью.

Ход занятия:

В группу входит инопланетянин Бугоша.

Бугоша: Бип-бип-буп. Планета – Земля, страна – Россия, язык – русский, настройки готовы. Здравствуйте, земляне. На вашей планете очень светло и тепло, но я прилетел сказать вам, что это ненадолго. К моему космическому сожалению, случилась беда. У Солнца, нашей звезды, пропали лучи, а значит скоро мы все замерзнем без ее лучей. Нужно немедленно отправляться в космос и отыскать лучи! Вы готовы отправиться в космическую миссию?

Бугоша: у меня есть план этой миссии (Инопланетянин дает детям лист с планом-схемой). Какое первое задание? Соорудить ракету по схеме из мягких модулей по схеме. Внимательно смотрите на схему.

Дети строят ракету из мягких модулей согласно схеме. Инопланетянин и воспитатель оказывают небольшую помощь, задают вопросы, если что-то идет не так.

Бугоша: Отлично, ракета готова. Получилась как у лучших космических инженеров. Какое следующее задание по плану? Заготовить кислород, ведь в космосе люди не могут дышать без воздуха. Покажите мне, где этот воздух? Я его не вижу.

Дети рассказывают, что воздух – это газ, он повсюду и он невидимый. Воспитатель оказывает помощь, если дети затрудняются.

Бугоша: Как же можно взять с собой то, что совсем не видно? Я не могу его взять в руки. Как мы можем его взять с собой?

Дети выдвигают гипотезы как можно взять воздух с собой (мешок, пакет, воздушный шарик, в рюкзак).

Бугоша: Тогда, отправляйтесь набирать воздух. Но учтите, что воздух должен быть герметично упакован – это значит, что воздух не должен просочиться через дырочки. Я принес ведро с водой, чтобы убедиться, что воздух не сбежит.

Дети приносят «пойманный» воздух и проверяют в ведре на герметичность.

Бугоша: посмотрите, ребята, если мешок с воздухом опустить в ведро с водой, то наверх поднимаются пузырьки – это и есть воздух, и он весь вышел, посмотрите какой пустой мешок стал. Давайте попробуем еще. Что будет, если шарик с воздухом опустить в воду? Действительно, пузырьков нет, а шарик не изменился в размере. ... теперь мы знаем, что надежно держит воздух воздушный шар, полиэтиленовый пакет и разные емкости с крышкой, например, бутылка.

Бугоша: теперь мы отправляемся в космос! Располагаемся в ракете.
Отправляемся на миссию!

Полет

А сейчас мы с вами, дети, (маршировать)

Улетаем на ракете (потянуться, подняв руки над головой)

На носки поднимись, (подняться на носки, руки сомкнуть над головой)

А теперь руки вниз (опустить руки вниз)

Раз, два, три, потянись (потянуться)

Вот летит ракета ввысь (кружиться на месте).

Бугоша: Вот мы и в космосе, давайте выйдем в открытый космос и подойдем к Солнцу. У него совсем нет лучей. Что это такое? Что это за записка?

Дети находят на картонном Солнце прикрепленные листы, на одной надпись, а на остальных ничего нет.

Бугоша: Тут написано, что в этих записках спрятано название планеты, на которой спрятаны лучи. Хм, но тут ничего не написано. Может похититель засекретил письмо? Возьмите по записке и попробуйте его рассекретить.

Название планеты написано воском и если присмотреться, то можно увидеть очертания букв.

Бугоша: Расскажите, друзья, как можно попробовать рассекретить? Что вы будете использовать? Что может получиться?

Дети пробуют различными способами.

Бугоша: кому уже удалось рассекретить? Вот, если раскрасить лист красками, то видно название планеты – Марс. Оказывается, письмо было написано обычным воском, который используют для свечей и восковых мелков. Вот еще одно рассекреченное письмо, его просто раскрасили обычными карандашами и стало видно название планеты.

Бугоша: отправляемся на Марс!

Дети перемешаются в приемную группы – Марс. Там их встречает инопланетянин Марсик. И наверху видно лучи.

Марсик: О, нет, Бугоша, как ты узнал где я! Я так прятался!

Бугоша: мы с моими новыми друзьями рассекретили твое письмо! Говори, зачем тебе лучи!

Марсик: у моей мамули сегодня день вылупления, это как день рождения на Земле. Я сделал ей такую красивую открытку, но мне совсем нечего подарить, поэтому я украл лучи.

Бугоша: Эх, Марсик, неужели ты не понимаешь, что без Солнечных лучшей наступит темнота и холод. Надо вернуть лучи на место, а маме придумать какой-то другой подарок.

Марсик: Я согласен, но не знаю то же можно подарить. Ребята. Может у вас есть идеи.

Дети начинают предлагать разные варианты. Нужно, чтобы дети вспомнили про воздушные шары, которые взяли с собой.

Бугоша: Точно, Марсик, у нас есть с собой воздушные шары! Посмотри, какие красивые. На Земле воздушные шары – настоящий атрибут любого праздника. А еще у нас есть много воздуха в пакетах и бутылках, это поможет задуть свечу, что день вылупленные твоей мамы прошел прекрасно.

Марсик: Точно! Спасибо большое, друзья, что бы я без вас делал. Вы сможете вернуть лучи на место? Мне нужно спешить поздравить мамочку. Спасибо вам, друзья. Пока.

Бугоша: Пока, Марсик. Ребята, пойдем скорее вернем лучи на место.

Бугоша: А теперь мне пора вернуть вас на Землю. Запрыгивайте в ракету и отправляемся. 3, 2, 1, пуск.

Бугоша: Ребята, наша миссия выполнена. Спасибо вам за помощь, вы настоящие космонавты. До скорых встреч, Земляне.

Таким образом реализация образовательных квестов «Юные исследователи» позволила повысить уровень исследовательских умений детей старшего дошкольного возраста.

Образовательный квест «Помоги фокуснику»

Возраст детей: старшая группа (5-6 лет)

Цель: развитие исследовательских умений.

Задачи:

1. Развивать познавательную активность, любознательность, воображение и мышление.

2. Развивать эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, умение работать в коллективе, согласовывать свои действия с действиями товарищей.

Ход занятия:

Дети заходят в зал, их встречает фокусник Крекс, предлагает стать участниками развлекательной программы. Фокусник хочет показать детям фокусы, но фокусы по непонятной для фокусника причине, не получаются. Фокусник говорит, что у него есть коронный фокус шариком, который не лопается, он втыкает зубочистку в шар и шар лопается.

В зале звучит аудиозапись голоса злого волшебника Валтера.

Валтер: «Ха-ха-ха! Фокусник — недоучка! Что, все фокусы свои забыл? Это я, злой Валтер, тебя заколдовал и фокусы твои спрятал. Если хочешь вернуть свой дар, ты должен найти пять фокусов. Карту ты сможешь найти в красном воздушном шаре. Фокусник лопает шарик и находит 4 карты и просит помощи у ребят, нужно отправиться в путешествие по карте и записать все фокусы. Дети делятся на 4 команды и отправляются в путешествие, каждая команда на свою станцию так, чтобы команды не пересекались.

Станция 1. «Акварельные краски + свеча»

Задание: на этих листах записан главный секрет всех фокусов. Но написан он невидимыми чернилами, попробуйте узнать этот секрет.

Каждый ребенок берет лист и делает предположение как можно прочесть слово. Далее дети используют предметы, которые представлены на столе, чтобы прочесть слово (карандаши, вода, крупы, шишки, краски, клей, масло и т.д.)

Свечкой на чистом листе написано слово. Из всего ассортимента материалов дети должны выбрать акварельные краски и раскрасить ими поверхность листа. Акварельные краски не окрашивают буквы, написанную свечкой. Дети проявляют слово «Наука». И рядом, на полке, дети обнаруживают журнал с названием «Наука» и там объясняется, почему воск не красится. Далее детям необходимо зарисовать схему этого фокуса и идти к следующей станции.

Задание 2. «Достать яйцо от киндер-сюрприза со дна кувшина»

На дне пустого кувшина лежит «желток» от киндер-яйца. Детям необходимо достать этот желток, но не касаться руками. Коллективно, ребята должны выдвинуть гипотезу о том, как достать предмет. Детям предложены различные материалы. Из всего ассортимента материалов дети должны выбрать воду, но воды недостаточно для того, чтобы достать яйцо. Чтобы поднять уровень воды можно воспользоваться камнями.

Открыв яйцо, дети опять обнаруживают слово «наука» и рисуют схему фокуса.

Задание 3. «Как проткнуть воздушный шарик без вреда для него?»

Задание: проткнуть шар таким образом, чтобы он не лопнул.

На столах у детей различные материалы: скотч, лейкопластырь, клей, салфетки, бумага, пакет.

Каждый ребенок берет по шару и пытается придумать как его проткнуть.

Есть два варианта проколоть шар и не лопнуть:

1. Наклеить на шарик с двух сторон по кусочку скотча. Проткнуть шарик через скотч. Шарик не лопается.

2. Проткнуть шар у основания, там нет натяжения и шар не лопается.

Дети рисуют схему фокуса и отправляются дальше.

Задание 4. «Достать ракушку со дна моря».

Перед детьми кувшин с водой. На дне ракушка, к ней привязан болтик. Детям необходимо достать ракушку. Секрет в том, что магнит не проходит в горлышко емкости. Но магнит может притянуть болтик через стенки емкости.

Дети рисуют схему и отправляются дальше.

Задание 5. «Определи емкость с соленой водой».

Перед детьми 3 непрозрачные емкости с номерами с водой, в одной емкости вода соленая. Пробовать на вкус нельзя. Ребята должны вспомнить свойство соленой воды – удерживать предметы и воспользоваться яйцом или картофелиной, или другим предметом из предложенных.

Дети определяют емкость с соленой водой и зарисовывают схему фокуса.

После последней станции все дети возвращаются в зал, отдают схемы фокусов Фокуснику. Фокусник читает все схемы и благодарит детей. Спрашивает у ребят нашли ли они главный секрет фокусов. Дети отвечают, что это наука. Фокусник проговаривает с детьми все 5 схем фокусов-экспериментов и просит их сделать умозаключения о том, почему фокус получаются и чего не хватало ему.

Фокусник показывает фокусы, которые не получались в начале, но уже правильно.

Фокусник. Спасибо ребята, вы помогли мне вернуть мои способности. Теперь я опять смогу радовать всех своими фокусами.

Образовательный квест «В поисках волшебного сундука»

Возраст детей: старшая группа (5-6 лет).

Цель: создание условий для обобщения знаний дошкольников о времени года – лето.

Задачи:

1. Уметь коллективно решать общие задачи; решать проблемные ситуации;
2. Воспитывать чувство взаимопомощи друг другу.
3. Развивать мышление, внимание, умение формулировать и задавать

вопросы

Оборудование: карта, коробка, шкатулка.

Введение в ситуацию. Задача: мотивировать детей на включение в деятельность. В группу под музыку входит Буратино.

Буратино: Здравствуйте, девчонки и мальчишки!

Буратино: Нет, вы с утра, наверное, не ели ни булку с маслом, ни кашу!

Давайте дружнее!

Буратино: Ну вот, теперь я всех слышу. Ребята, а вы знаете кто я такой?

Слушают, отвечают.

Ход занятия:

В группу под музыку входит Буратино.

Буратино: Здравствуйте, девчонки и мальчишки! Нет, вы с утра, наверное, не ели ни булку с маслом, ни кашу! Давайте дружнее! Ну вот, теперь я всех слышу. Ребята, а вы знаете кто я такой?

Буратино: Здорово! А вы знали, что в вашем детском саду спрятан сундук с кладом. Я его искал, искал, но что-то не нашел. Может вы мне поможете? А клад мы поделим поровну, согласны?

Буратино: Но на поиск сокровищ со мной пойдут только самые сообразительные и внимательные ребята! Вы сообразительные? И внимательные? Тогда вперед! Нас ждут невероятные приключения.

Игра «Так – не так»

Воспитатель: «Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте! А я буду вас запутывать (Буратино все делает наоборот, чтобы запутать детей)

- Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)
- На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)
- Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)
- В поле едет пароход (ТОПАЮТ)
- Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)
- Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)
- Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)
- Маме помогать вам лень (ТОПАЮТ)
- Праздник дружно проведете (ХЛОПАЮТ)
- И домой вы не пойдете (ТОПАЮТ)
- Нет рассеянных среди вас (ХЛОПАЮТ)
- Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ).

Буратино: «Какие молодцы. Придется всех брать с собой и на всех делить клад. Вы готовы отправиться в путешествие!»

Буратино: «Тогда вперед! Нас ждут невероятные приключения» (делает вид, что идет) Ой, кажется, я не знаю куда идти. Я потерял карту, а на ней указан

путь к остановкам, где находятся подсказки. Нужно ее найти. Поможете мне, ребята? Итак, все ищем на спортивной площадке карту. Она небольшая, белого цвета, сделана из бумаги и перевязана голубой лентой!

Впереди дети видят Иван-царевича.

Иван-царевич: Добрый день, ребята. Угадайте, кто я? Правильно, Иван-царевич. А куда вы идете?

Буратино: Мы ищем сундук с сокровищами. Есть у тебя вторая часть карты?

Иван – царевич: Да, есть. Но просто так я вам ее не отдам! Для начала выполните задания!

Буратино: Ребята, вы согласны? Тогда давайте поделимся на две команды.

Иван-царевич: Задание №1

«Попади в цель» (попасть мячиком в лягушку в обруче)

Задание №2 Самые ловкие»

(собрать как можно больше шариков в корзину)

Задание №3 «Кто сильнее»

(перетягивание каната)

Иван-царевич: Молодцы, девочки и мальчики. Хорошо преодолели со всеми заданиями! А вот вам и карта.

Впереди дети видят Василису Премудрую.

Василиса: Приветствую Вас, ребята! А куда идете? Я - Василиса Премудрая, люблю загадки! Но не простые. У меня есть карточки с изображением разных предметов, вы должны задавать мне разные вопросы и тем

самым отгадать кто там изображен. А я буду говорить вам только да или нет. Если отгадаете все, то отдам вам третий кусочек карты.

Буратино: Ребята, готовы?

Василиса: Ну, давайте, отгадайте, кто на этой карточке изображен.
Буратино, ты первый задавай вопрос.

Буратино: Это живое?

Василиса: Да.

Буратино: Он живет в лесу?

Василиса: Да.

Буратино: Он весь покрыт шерстью?

Василиса: Нет.

Буратино: Он большой?

Василиса: нет.

Буратино: у него есть иголки?

Василиса: да.

Буратино: это ежик?

Василиса: да, посмотрите на картинку, это действительно еж.

Буратино: Ура! Ребята, видели, как просто? Давайте вместе с вами отгадаем следующие карточки.

(Солнце, радуга, заяц, золотой ключик)

Василиса: Умнички! Вот вам за это третий кусочек карты! (дает коробку, в которой лежит карта. Карту рассматривают и отправляются к следующей точке)

Буратино: Ребятишки, посмотрите, а кто это там стоит? (на участке на троне сидит Баба Яга).

Дети подходят к Бабе Яге, приветствуют ее.

Баба Яга: Ну, и что вам понадобилось? Да, у меня есть 4 кусочек карты, и я вам его вручу, если выполните задания»

Буратино: Мы все сможем, правда, дети?»

Баба Яга: Задание №1. Игра «Кто быстрее проскачет на метле»

Задание №2. Игра «Рыбак и рыбки» (с метлой)

Баба Яга: Ох, и уморилась я... Вот вам последний кусок карты

Буратино: Ну, что отправляемся на поиски сокровищ. Приходят на участок и находят сундук около деревьев.

Буратино: Ура, вот и клад! А почему мы нашли клад? Потому что мы дружные, сильные, смелые и ловкие! Ребята, а что запомнилось больше всего? А какое задание было самым интересным? А что понравилось? Я рад, что вы справились со всеми заданиями. А давайте, теперь вы придумаете как воспользуетесь кладом.

Образовательный квест «Лунный камень».

Возраст детей: старшая группа (5-6 лет)

Цель: совершенствование исследовательских умений.

Задачи:

1. Совершенствовать умение задавать вопросы об объекте познания.
2. Совершенствовать умение видеть проблему.
3. Совершенствовать умение выдвигать гипотезы.
4. Развивать познавательную активность, любознательность, воображение, мышление.

Мотивационный момент: на групповой телефон поступает звонок. Звонит Незнайка и говорит, что ему очень надо найти лунный камень. Так получилось, что Знайка поехал на конференцию, а лунный камень совсем забыл взять с собой, а ведь его доклад как про лунный камень. И он попросил Незнайку привезти этот камень, но тот спрятан очень надежно и нужно выполнить много заданий, чтобы собрать карту и найти камень.

Станция 1 «Чем это может быть?».

Задание: детям даются предметы и надо придумать чем этот предмет может быть. Придумать и зафиксировать на листе не менее 5 вариантов использования этого предмета. (Втулка от полотенец, скотч, ложка, палочка от суши, воздушный шарик, коробка от конфет). Если у кого-то менее 5 вариантов, то все вместе помогаем придумать варианты.

Дети получают часть карты и двигаются к следующей станции.

Станция 2 «Смотреть на мир чужими глазами».

Дети делятся на две команды. Одной команде даются карточки с изображением предмета или животного, ребенку нужно сделать рассказ от лица этого предмета или животного, но не называя кто это. Например, я ползу под

землей, а когда идет дождь, я вылезаю на поверхность (червь). А вторая команда должна отгадать кто или что это.

В конце дается еще кусочек карты и идут к следующей станции.

Станция 3 «Что у меня спрятано в руке»

Дети делятся на группы по пять человек. Одной группе дают какой-то предмет, а другой необходимо отгадать за предмет спрятан. Задавать вопросы нужно такие, на которые ответ только «да/нет» и, благодаря этим вопросам, нужно узнать, что за предмет. Предметы: кукла, мяч, машинка, книга. Когда все предметы отгаданы, необходимо найти лишний предмет из них и в нем спрятана последняя часть карты.

Дети собирают карту и видят, местонахождение лунного камня.

Станция 4 «Где лунный камень?»

Дети приходят и обнаруживают 5 разных камней. И записку от Знайки, что один из этих камней – лунный, нужно суметь найти его, если вы поднимете не тот камень, то сработает сигнализация и приедет полиция. Приходит Незнайка и приносит записку с описанием лунного камня, нужно понаблюдать и сделать вывод, какой из камней лунный.

Камень серого цвета, не гладкий, а шершавый, пористый.

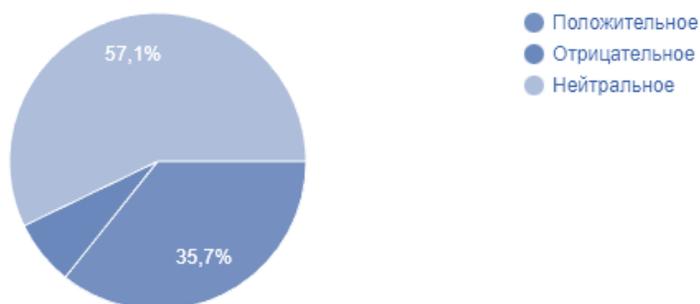
Дети, не трогая камни, делают предположения какой камень подходит под описание. Дети делают вывод и говорят где тот самый камень, Незнайка берет лунный камень и дает детям потрогать, чтобы они убедились, что их выбор верный. Незнайка благодарит и уезжает на конференцию к Знайке.

Результаты опроса родителей воспитанников «Значение квест-игр в развитии исследовательских умений детей» на констатирующем этапе ОЭР

Ваше отношение к квест – игре?

 Копировать

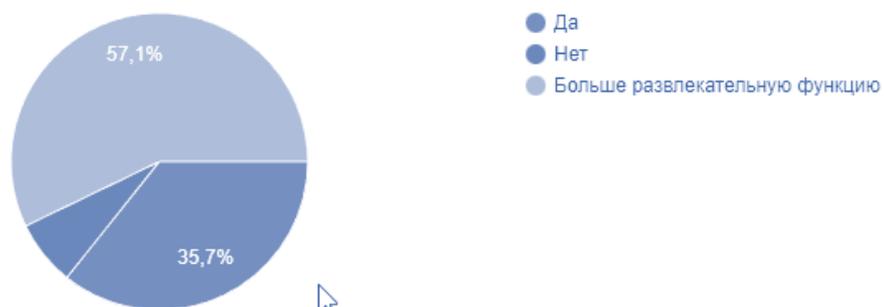
14 ответов



Считаете ли Вы, что квест - игра выполняет развивающую функцию?

 Копировать

14 ответов



Способствуют ли квест-игры развитию исследовательских умений? (Умение формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, делать выводы)

Копировать

14 ответов



Какие эмоции вызывает квест – игра у вашего ребенка?

Копировать

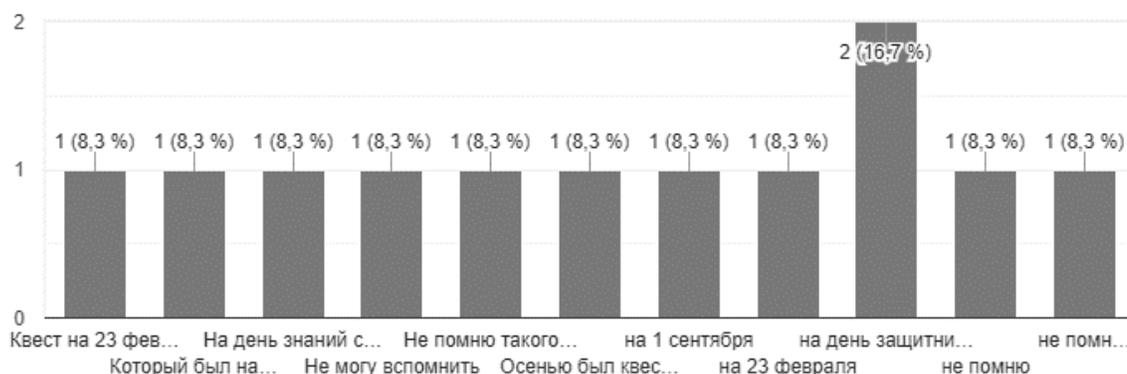
13 ответов



Какая квест – игра, организованная в детском саду Вам больше всего понравилась?

Копировать

12 ответов

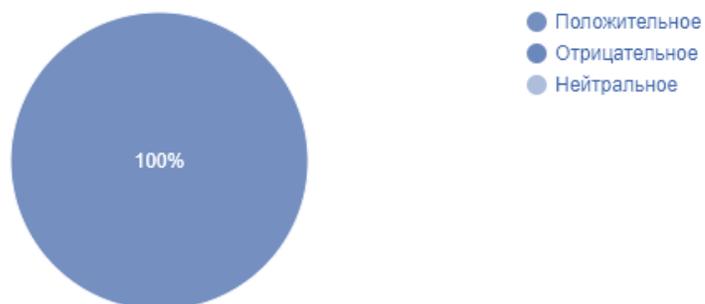


Результаты опроса родителей воспитанников «Значение квест-игр в развитии исследовательских умений детей» на завершающем этапе ОЭР

Ваше отношение к квест – игре?

 Копировать

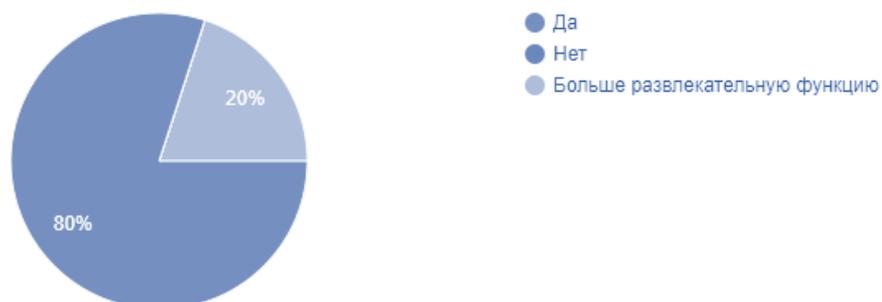
15 ответов



Считаете ли Вы, что квест - игра выполняет развивающую функцию?

 Копировать

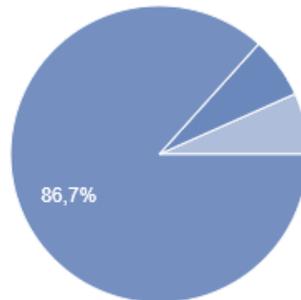
15 ответов



Способствуют ли квест-игры развитию исследовательских умений? (Умение формулировать проблему, выдвигать гипотезу, задавать вопросы, делать выводы)

Копировать

15 ответов

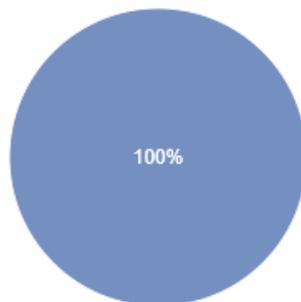


- Да
- Нет
- Не все квесты, а только те что нацелены на это

Какие эмоции вызывает квест – игра у вашего ребенка?

Копировать

15 ответов



- Положительные
- Отрицательные
- Не замечал(-а) отношения ребенка к квестам

Какая квест – игра, организованная в детском саду Вам больше всего понравилась?

Копировать

15 ответов

