

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Исторический

Кафедра Отечественной истории

Сыпко Лариса Алексеевна

Выпускная квалифицированная работа

Россия от Февраля к Октябрю 1917 года. Проблемы и методика преподавания в школьном курсе истории.

Направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы история и право

Допускаю к защите

Зав. Кафедрой отечественно истории _____

Ценюга И.Н., к.и.н., доцент

Научный руководитель _____

Ворошилова Н.В., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории

Дата защиты _____

Обучающийся _____

Сыпко Л.А. (подпись/дата)

Оценка _____

Красноярск
2023.

Содержание

Введение.....	3
Глава 1 Место темы в школьном курсе истории.....	17
1.1. Изучение революционных событий 1917 года в контексте требований ФГОС и Концепции преподавания курса История России.....	17
1.2. Проблемы изучения темы Великой Российской революции.....	21
Глава 2. Репрезентация темы в школьных учебниках и УМК по истории России.....	27
2.1. Содержание и методический аппарат изучения темы в учебниках по истории России.....	27
2.2. Подходы к изучению темы в иных компонентах УМК по истории России для 10 класса.....	39
Глава 3 Методические рекомендации по изучению темы на уроках истории.....	47
3.1. Методические рекомендации по применению различных технологий изучения темы на уроках истории.....	47
3.2. Технологическая карта урока по теме « Великая Российская революция. Февраль 1917 года».....	52
Заключение.....	56
Список источников и литературы.....	59
Приложения.....	63

Введение

Изучение революционного опыта 1917 года приобрело особую актуальность в условиях современного исторического развития России. Исследователи отмечают, что это обусловлено, прежде всего, повторением общих черт системного кризиса, который наблюдался совсем недавно. Для того, чтобы более точно представить характеристику страны на рубеже XX-XXI вв. стоит обратиться к высказыванию В.З. Роговина: «Если окинуть взглядом интеллектуальную ситуацию, сложившуюся в России за последние годы, то мы должны признать, что она предстает как очень противоречивая картина. С одной стороны, нельзя отрицать появление новых возможностей для индивидуального развития и открытия новых горизонтов. Падение «железного занавеса» открыло перспективы более свободного видения и познания мира. В тоже время мы наблюдаем состояние какой-то интеллектуальной усталости, апатии, наличия большой, иногда страшной путаницы в головах, рост расчетливого цинизма и безразличия по отношению к результатам своей деятельности: лишь бы давала заработок». 1

Нельзя не согласиться с мыслью В.З.Роговина о том, что настоящее время сложившаяся ситуация имеет особенно сложный характер. Говоря о сфере общественных и исторических знаний, мы оказываемся лицом к лицу с наиболее спорными вопросами. История XX столетия полна сюжетами, в которых идеи, подававшиеся как великие, приводили, казалось бы, при своем осуществлении к страшным катастрофам, память о которых слишком свежа. Этот горький опыт подпитывает разные «модные» течения типа постмодернизма, пытающиеся решить сложные проблемы, с которыми мы имеем дело, через отрицание возможности обобщенного, научного, объективного знания.2

1 Роговин В. З. Мировая революция и мировая война. — М., 1998. — Т. 6. — 415 с.

2 Роговин В. З. Мировая революция и мировая война. — М., 1998. — Т. 6. — 415 с.

Можно сказать, что в определенном смысле для российского общественного сознания (и мирового также) революция 1917 года остается наиболее темным и малопонятным явлением, поскольку она подвергалась самым масштабным фальсификациям, известным во всей мировой истории. Ставший нарицательным афоризм: «Россия обладает непредсказуемым прошлым» - вырос, прежде всего, на основе событий той поры и применим опять-таки прежде всего к ней.³

Несмотря на раскрытие многих секретов и прояснение многих «белых пятен» советской истории, а также появление ряда претендующих на обобщение работ, мы, по существу, до сих пор не имеем в школьных учебниках и русской литературе связного изложения событий этого во многом решающего периода.

В 1990-е годы появились оригинальные труды, не только углубляющие и расширяющие общее знание о сути революционных преобразований 1917 года в России, но вносящие значительные коррективы в устоявшиеся оценки исторического значения данного глобального события XX века. Историки русской революции 1917 года обозначили перспективные направления в ее изучении, продолжая спорить о характере инверсионных процессов в России и о возможных альтернативах развития России. Уже появились оригинальные исследования, пересматривающие причины и последствия революционного насилия в России 1917 года.

Надо сказать, что 1917 год один из ключевых в истории России, оказал огромное воздействие и на мировую историю, поскольку всего за несколько месяцев был пройден исторический путь от свержения монархии до большевистского переворота. Масштабность этих событий до сих пор будоражит умы и профессиональных историков, и общественности, пытающихся найти ответ на вопрос - были ли реальные альтернативы

³ Там же, с 216.

Октябрю? Почему они оказались нереализованными? Ответить на этот вопрос трудно даже специалистам, не говоря уже о школьниках. Сложность этой темы признается и в ИКС, где она отнесена к трудным вопросам истории. Между тем в ней заложен большой потенциал в плане формирования личностных, предметных и метапредметных компетенций. Например, содействие формированию у подрастающего поколения патриотических качеств, чувства сопричастности к истории Отечества, драматической и героической частью которой являются события 1917 – 1922 годов; формирование российской гражданской идентичности; воспитание уважения к отечественной истории, к памятным дням российской истории.

Касаясь задач, которые ставятся при изучении данных событий, мы можем выделить следующие:

- на основе привлечения внимания подростков и молодежи к осмыслению исторического прошлого и настоящего российского государства и общества, стимулировать воспитание патриотической позиции как нравственного качества;

- оказать помощь обучающимся в осознании трагизма общественного раскола, вызванного революционными событиями 1917 года;

- стимулировать формирование качеств гражданина и патриота России;

- на основе уважения к героическому прошлому способствовать воспитанию чувства ответственности за будущее своей Родины, пониманию ошибочности ставки на помощь зарубежных «союзников», интервентов во внутривосточной борьбе.

Степень изученности темы.

Сложность и многоаспектность выбранной темы обусловила привлечение к ее изучению обширного корпуса как исторической, так и методической литературы.

События Февраля и Октября 1917 года после окончания Гражданской войны трактовались и осмысливались с позиции, что и почему произошло в России в «эпоху великих потрясений». Представители Белого движения в эмиграции занялись поиском причин своего поражения, сваливая вину, то друг на друга, то на «неблагодарный» русский народ. Победителям важно было понять произошедшее со страной, найти оправдание революционному насилию. «Самое главное было понять значение, убедиться, что происходящее - не страшный кровавый бунт, а рождение нового мира с другими понятиями человеческих ценностей», — писал по этому поводу писатель Илья Эренбург.⁴

Переосмысление опыта революции и Гражданской войны происходило под влиянием политических доктрин и вольных интерпретаций в мемуарах бывших политиков и генералов: героизация лидеров «белого движения», объяснение истории 1917 г. с точки зрения теории заговора масонов, евреев, шпионов большевиков и т. д.

Отечественная историческая наука всегда уделяла большое внимание важнейшим проблемам Российской революции 1917 г. Историками поставлены и во многом решены кардинальные вопросы ее истории.

На протяжении многих лет в отечественной историографии было принято четко различать «Февральскую буржуазно-демократическую революцию» и «Великую Октябрьскую социалистическую революцию». В новой историографии не выделяются отдельно «Февральская буржуазно-демократическая революция», «Великая Октябрьская социалистическая революция». Вместо этого вводится понятие «Великая российская революция».

По-новому изучаются причины и истоки революции. Следует отметить характерное для современных исследователей стремление анализировать их в более широком историческом контексте. Становится

⁴ Эренбург И. Люди. Годы. Жизнь. - М., 1961. С. 492.

нормой рассматривать проблему в продолжительных хронологических рамках «эпохи великих потрясений» 1914–1921 годов.

Вслед за зарубежными коллегами постсоветские российские историки ищут более глубинные истоки революции. Теперь революция предстаёт частью системного кризиса империи, вызванного мировой войной и завершившегося только с окончанием Гражданской войны.

Например, П. Волобуев и В. Булдаков революцию в России и гражданскую войну рассматривали как часть ускоренного внешним вызовом системного кризиса империи, по своим масштабам и параметрам сравнимого с российской смутой начала XVII века.⁵ Кризис назревал долго и включал этический, политический, социальный, организационный и др. кризисы. Кризис был связан с социокультурной несовместимостью европейски образованных «верхов» (политической элиты) и традиционалистских «низов» на решающем этапе модернизации.

В постперестроечный период в анализе событий 1917 г. акцент сместился с социально-экономических предпосылок на ментальность и психологию масс. П.В. Волобуев, В.П. Булдаков отмечали, что роль событий 1917 г. определял не политический конфликт «в верхах», а «социальная база борьбы низов за выживание и растущее охлократическое буйство маргиналов».⁶

В то же время еще в годы перестройки широкое распространение получили разнообразные конспирологические версии революции 1917 года. Имеет хождение версия, согласно которой революция не имела серьёзных внутренних оснований, а была подготовлена и совершена сначала «безответственными либералами», масонами, а затем перехватившими у них

⁵ Волобуев П. В. Россия - борьба за выбор новых путей общественного развития // Вопросы истории, 1986. № 5.

⁶ В.П.Булдаков «Красная смута. Природа и последствия революционного насилия» (1997)

власть большевиками на иностранные деньги («немецкие деньги для большевиков»). У большинства профессиональных историков конспирологическая версия революции не находит поддержки, хотя она и продолжает активно присутствовать в медиапространстве. Масонский «след» в свое время разглядел советский историк Н.Н.Яковлев. В ответ на это В. И. Старцев объявил масонские ложи органом по координации действий думских левых либералов и социал-демократов. Якобы все они вынашивали планы военного переворота. 7

О.Р.Айрапетов утверждает, что либеральная оппозиция смогла дискредитировать правительство, дезориентировать генералитет и вместе с ним сокрушить правящий режим.8

В работах последнего времени всё чаще высказывается точка зрения, согласно которой глубинные причины русских революций следует искать не в провалах правительственной экономической политики, а в успехах или особенностях российской модернизации с сопутствующими им трудностями перехода от традиционного общества к индустриальному. Согласно такому подходу революция в России произошла из-за неготовности государства адекватно отвечать на вызовы времени, что привело его к столкновению с демократизирующимся обществом.

В зарубежной историографии поворот к осмыслению российской революции в контексте Первой мировой войны произошел в 1960-е гг. на фоне осмысления опыта Второй мировой войны. Одной из основных тенденций современной западной историографии является отказ рассматривать революцию 1917г. как резкий радикальный разрыв с предыдущими социально-политическими и экономическими практиками. Теперь революция воспринимается как часть системного кризиса империи,

7 Старцев В. И. Тайны русских масонов. – СПб., 2004.

8 Айрапетов О. Р. Генералы, либералы и предприниматели: работа на фронт и революцию (1907-1917). М., 2003.

вызванного Первой Мировой войной, и завершившегося только с прекращением гражданской войны. Американский историк П.Холквист в работе «Революция ковалась в войне: непрерывный кризис в России 1914-1921 гг.» выдвигает тезис о том, что русскую революцию следует рассматривать в контексте общеевропейского кризиса 1914- 1921 гг., учитывая серьезные институциональные, политические и идеологические изменения, которые произошли в стране в годы войны.⁹Т.о. Автор считает поворотным пунктом не 1917-ый, а 1914 год

Использование источников по истории революционных событий должно служить главным образом для углубленной проработки отдельных вопросов задания.

Таким образом, что касается нынешнего состояния отечественной историографии революции 1917 г., то она все более приобретает действительно научный характер. Тем не менее, отметим, что в изучении исследуемой проблематики еще остаются определенные пробелы, обусловленные, в первую очередь, отсутствием комплексных разработок этой проблемы с учетом новых методологических концептуальных подходов.

После принятия Историко-культурного стандарта стали появляться пособия, направленные на оказание методической помощи учителям при подготовке к освещению Трудных вопросов истории, включая Революцию 1917 года. Одним из таких пособий стала работа Е.Н. Сорокиной «Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века».¹⁰ Одна из предложенных тем: «Был ли неизбежен Октябрь 1917?». Большой интерес представляет работа В. А. Шестакова «Великая российская революция 1917 г. Дискуссионные вопросы: пособие для учителей общеобразовательных

⁹ Холквист П. Революция ковалась в войне: Непрерывный кризис в России 1914-1921 гг. // Журнал «Россия и современный мир». 2014. № 2В (83). С. 144-153

¹⁰ Сорокина Е.Н., Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы, изд. ВАКО, 2021

организаций» (Просвещение, 2015) — пособие направлено на оказание практической научной помощи учителям истории в подготовке к урокам в 9 и 11 классах. Автор обращается к одной из самых значимых тем российской истории, связанной с Великой российской революцией 1917 г. В пособии представлено современное научное видение ряда ключевых проблем истории революции 1917 г., рассмотрены аргументы сторон в научных дискуссиях, представлен материал, который можно использовать для противодействия попыткам фальсификации истории.

Современное школьное историческое образование характеризуется пересмотром его содержания в соответствии с новым ФГОС и требует от учителя способности ориентироваться в многообразии интерпретаций не только исторических фактов и событий, но и педагогических технологий, используемых на уроках. Это определило необходимость привлечения к нашему исследованию группы методической литературы.

На сегодняшний день подготовлен значительный перечень учебно-методической литературы по истории. Среди методических пособий часто выделяют - Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Методика преподавания истории в школе. М., 2000.. Авторы рассматривают концептуально - методические подходы к преподаванию истории в современной школе, современные формы развивающего обучения, а также дается подробный анализ учебной и методической литературы по истории;

М.Т. Студеникин «Методика преподавания истории в школе»
Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2003. В данной работе содержится теоретический и практический материалы, а также раскрывается методика деятельности учителя на основе внедрения в практику богатого опыта преподавания истории прошлых лет: обучение с применением схематической наглядности и познавательных игр; индивидуальная, групповая и фронтальная работа учеников класса. Также в представлены конкретные рекомендации по подготовке докладов и

рефератов, проведению школьных лекций, семинаров, зачетов, повторительно-обобщающих и итоговых занятий.

В исследовании также использовалась литература, посвященная современным технологиям обучения, которая позволила осуществить выбор ряда инновационных методик и технологий для проектирования учебных занятий по теме. Это, в частности, пособие Ворошиловой Н.В., Толмачевой А.В. «Современные технологии обучения истории и обществознанию». Красноярск, 2021.¹¹ В пособии рассматриваются актуальные с точки зрения формирования современных компетенций, технологии обучения истории и обществознанию.

2017 год ознаменовался 100-летием Великой Российской революции, в связи с этим были представлены материалы в различных журналах, например, «Преподавание истории в школе», и на научно-практических конференциях, например, «Великая Российская революция 1917 г.: трудные вопросы истории». В сборнике представлены современные теоретико-методологические и методические подходы к изучению событий революции 1917 г. Среди статей можно выделить работу Гильфанова Ю.Р. «Новые формы работы на уроках истории: «Революционная азбука» и вопросы терминологии». Автор предлагает такую форму работы как составление революционной азбуки, аргументируя тем, что такая форма работы способствует расширению познавательной деятельности и развитию аналитических способностей.¹²

Стрелова О.Ю. «Гости из прошлого: «1917 и 2017» (методические наброски к оригинальным сюжетам по истории российской революции 1917

¹¹ Ворошилова Н.В., Толмачева А.В. Современные технологии обучения истории и обществознанию. Красноярск, 2021

¹² Великая Российская революция 1917 г.: трудные вопросы истории. К 100- летию Великой Российской революции: материалы региональной научно- практической конференции / сост. Н. В. Страхова, Л. А. Харитоновна; отв. За выпуск Н. В. Страхова. — Электрон. текстовые дан.— Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2017, С.66-68

года)». Автор статьи предлагает научно-методические подходы к размышлениям над дискуссионными вопросами истории российской революции 1917 г. на основе знакомства современных школьников с рисунками детей начала XX века и советского диафильма «В 2017 году», созданного в 1960 г.¹³

Ворошилова Н.В. «К проблеме использования киноисточников в преподавании истории: опыт реализации проекта «Эволюция образа Великой Российской революции в отечественном художественном кино». В статье анализируется опыт реализации проекта по исследованию эволюции образа Великой российской революции в отечественном кино. Автор предлагает различные варианты применения анализируемого материала на уроках истории и во внеурочной деятельности обучающихся.¹⁴

Н.В. Дорожкина. «Организация урока «От Февраля до Октября 1917 года» на основе экспозиции Государственного центрального музея Современной истории России». Автор в данной работе рассматривает вопрос об использовании музейной экспозиции при организации групповой поисково-исследовательской деятельности на уроке.¹⁵

Таким образом, мы можем заметить, что в последние годы активизировался поиск новых методических и методологических подходов к преподаванию революционных событий 1917 года в школе, однако всплеск интереса к этой проблеме в юбилейном 2017 году сменился новым затишьем. На наш взгляд сложность и острая дискуссионность этой темы должна

¹³ Стрелова О. Ю. Гости из прошлого: "1917 и 2017" (методические наброски к оригинальным сюжетам по истории российской революции 1917 года) / Преподавание истории в школе. 2017. № 6. С. 31-36.

¹⁴ Ворошилова Н. В. К проблеме использования киноисточников в преподавании истории: опыт реализации проекта "Эволюция образа Великой российской революции в отечественном художественном кино" / Преподавание истории в школе. 2021. № 9. С. 75-82.

¹⁵ Дорожкина Н. В. Организация урока "От Февраля до Октября 1917 года" на основе экспозиции Государственного центрального музея Современной истории России / Преподавание истории в школе. 2017. № 8. С. 39-42.

стимулировать продолжение и углубление методических исследований преподавания истории революции, что и определило выбор темы нашего квалификационного исследования.

Объект исследования

Теоретические и методические аспекты изучения событий революции 1917 года в курсе истории России

Предмет исследования

Формы, методы и приемы изучения истории революционных событий 1917 г. в России на уроках истории.

Цель исследования - проанализировать теоретические и методические аспекты изучения революционных событий 1917 г. в России на уроках истории в старших классах и предложить оптимальные методы и приемы изучения темы.

Задачи исследования

1. Проанализировать требования к результатам освоения учебного материала по теме исследования в нормативных документах;
2. Провести анализ содержательных и методических аспектов репрезентации темы в школьных УМК по Истории России
3. Выявить методические возможности изучения революционных событий 1917 г. в России на уроках истории.

Источниковая база.

Источниковая база исследования включает нескольких групп источников.

1. Нормативные источники – ФГОС среднего общего образования¹⁶, Концепция преподавания учебного курса «История России»¹⁷ и ИКС¹⁸. Их анализ помог определить место рассматриваемой темы в школьном курсе истории России и круг компетенций, формированию которых будет способствовать ее изучение.

2. Учебники и УМК по истории России:

- История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 ч. Ч. 1 / М.М.Горин, А.А.Данилов, М.Ю. Моруков и др. /; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.19

- История России начало XX – начало XXI в. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 1 ч. / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов и др. /; под ред. А.Ю.Морозова. - М.: Дрофа, 2016.20

- История России. 10 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях - Данилов А.А., Косулина Л.Г. и др.2018.21

- История России, Начало XX-начало XXI века, 10 класс, Рабочая тетрадь, Клоков В.А., Симонова Е.В., 2016.

¹⁶ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2021 г. № 287. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN>.

¹⁷ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/2163>

¹⁸ Там же С.26

¹⁹ История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 ч. Ч. 1 / М.М.Горин, А.А.Данилов, М.Ю. Моруков и др. /; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. 175 с.: ил., карт. ISBN 978-5-09-037950-2. [Электронный ресурс]. URL: <https://file.11klasov.net/6502-istorija-rossii-10-klass-v-3-chastjah-gorinov-mm-danilov-aa-i-dr.html>

²⁰ История России начало XX – начало XXI в. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 1 ч. / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов и др. /; под ред. А.Ю.Морозова. - М.: Дрофа, 2016. 367 с.: ил., карт. ISBN 978-5-358-15270-0. [Электронный ресурс].URL: <https://drive.google.com/file/d/0B1JQ2SIpzvkXbWtQajVhMWJyWEk/view?resourcekey=0-NxoluXOJU87lSukIg6BY4Q>

²¹ История России. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина и др. – М.: Просвещение, 2018. 129с. ISBN 978-5-09-051633-4(1)

- Т.П.Андреевская, История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций, М.:Просвещение,2015. 240 с.22

Данные источники анализировались на предмет репрезентации в них изучаемой темы с содержательной точки зрения, а также методического аппарата.

3. Отдельную группу составили визуальные и аудиовизуальные источники: это киноматериалы и фотоматериалы, использованные нами в методических разработках по теме. В частности, отрывки из художественных фильмов: «В дни Октября» (1958, реж. Сергей Васильев);²³ «КРОМОВЪ» (2009, реж. А. Разенков);²⁴ документальный фильм Павел Тупика «Подлинная история Русской революции», 2017.²⁵

В целом, указанных источников в совокупности с литературой достаточно для решения поставленных целей и задач.

Практическая значимость.

Практическая значимость исследования заключается в том, что подготовлены методические разработки по темам «Февральская революция 1917» и «Октябрьская революция 1917 г.» на уроках истории. Полученные результаты могут быть использованы учителями истории при подготовке к урокам по данным темам, а также возможно использование учащимися при подготовке исследовательских проектов.

Апробация

22 Т.П. Андреевская, История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций, М.:Просвещение,2015. 240 с. ISBN 978-5-09-034757-0. [Электронный ресурс]. URL: file:///C:/Users/1/Desktop/istoriya_10.pdf

23 Художественный фильм «В дни Октября», 1958, реж. Сергей Васильев. URL: <https://youtu.be/iUfS9b8Jfs>

24 Художественный фильм «КРОМОВЪ», 2009, реж. А. Разенков. URL: <https://youtu.be/iWVBVi78Vcoo>

25 Документальный фильм Павел Тупика «Подлинная история Русской революции», 2017. URL: <https://youtu.be/voi4JcOZ768>

Данная тема была частично апробирована на научной конференции «Молодёжь и наука XXI века: XXIII Международный научно-практический форум студентов, аспирантов и молодых ученых, 2022" (приложение 1), результаты исследования в виде статьи опубликованы в сборнике материалов конференции. 26

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, 3 глав, заключения, списка источников и литературы, а также приложений.

26 Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития: материалы VII Национальной научно-практической конференции, посвященной юбилейным датам исторического факультета, 2022. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/get/148975>

Глава 1. Место темы в школьном курсе истории.

1.1 Изучение революционных событий 1917 года в контексте требований ФГОС и Концепции преподавания курса История России

Современная школа работает в условиях внедрения в среднюю общеобразовательную школу Федерального государственного образовательного стандарта. ФГОС ставит следующие педагогические задачи: достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов, формирование компетенций на основе знаний.²⁷

Цель изучения рассматриваемого вопроса в Образовательных организациях Российской Федерации – это, прежде всего, содействие формированию у подрастающего поколения патриотических качеств, чувства сопричастности к истории Отечества, драматической и героической частью которой являются события 1917 – 1922 годов; формирование российской гражданской идентичности; воспитание уважения к отечественной истории, к памятным дням российской истории.

Касаясь задач, которые ставятся при изучении данных событий, мы можем выделить следующие:

- на основе привлечения внимания подростков и молодежи к осмыслению исторического прошлого и настоящего российского государства и общества, стимулировать воспитание патриотической позиции как нравственного качества;

- оказать помощь обучающимся в осознании трагизма общественного раскола, вызванного революционными событиями 1917 года;

²⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2021 г. № 287. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN>.

- стимулировать формирование качеств гражданина и патриота России;
- на основе уважения к героическому прошлому способствовать воспитанию чувства ответственности за будущее своей Родины, пониманию ошибочности ставки на помощь зарубежных «союзников», интервентов во внутривнутриполитической борьбе;
- необходимость развивать мыслительную активность учащихся, включающую умение искать, анализировать, обобщать, применять, интерпретировать информацию, содержащуюся в различных источниках, о событиях и явлениях прошлого и настоящего. 28

Реализация этих задач должна осуществляться на основе: содержания дисциплины «История», включая методологические подходы к ее изучению, методов и технологий обучения, средств обучения, среди которых важнейшим является учебно-методический комплекс (УМК).

Алексашкина Л.Н. предлагает выделить следующие приоритеты в процессе обучения истории в старших классах²⁹:

- систематизация фактов (соотнесение фактов с общими явлениями, процессами);
- сопоставление, сравнение (общее, различное, всеобщая, отечественная, региональная, локальная история);
- работа с текстом в широком понимании (письменные, материальные, изобразительные);
- рассмотрение исторических версий и оценок.

28 Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/2163>

29 Алексашкина Л.Н. О мировоззренческом и познавательном потенциале школьного курса всеобщей истории// Преподавание истории в школе, 2013. №4. с.18.

Основной научно-методической проблемой, которая стоит перед педагогами, является проблема изучения истории Великой российской революции в свете положений и требований Историко-культурного стандарта и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.³⁰

Историко-культурный стандарт Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории выделяет учебный раздел «Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914 – 1922 гг.), в котором представлены принципиальные оценки этого периода, основные подходы к преподаванию этой темы с перечнем понятий и терминов, событий и персоналий. Согласно стандарту, в рамках этой темы представляется важным изучить понятие Великой Российской революции и три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция и Гражданская война. Необходимо посмотреть, в каком состоянии пребывала Российская империя накануне революции; Какие были объективные и субъективные причины обострения политического и экономического кризиса. При изучении темы необходимо отразить основные социальные слои, политические партии и их лидеров накануне революции. Далее историко-культурный стандарт предлагает изучить тему с позиции хронологии и основных этапов революционных событий 1917г. Для более четкого представления были выделены следующие основные этапы: 1.Февраль-март. На данном этапе особую важность представляет само восстание в Петрограде и падение монархии; Проследить, какова была реакция за рубежом, и какие отклики были внутри страны, а именно в Москве, на периферии и фронте, а также в национальных регионах; Формирование Временного правительства и Петроградского совета и программа их деятельности. 2. Следующий этап – весна – лето 1917г. В

³⁰ Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы. С. 28-39. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/2163>

рамках этапа необходимо рассмотреть, каким образом держался баланс политических сил при росте большевиков во главе с В.И.Лениным; Июльский кризис и конец двоевластия; Роль Православной церкви; Выступление Корнилова против Временного правительства и провозглашение России республикой; Немаловажным событием является свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября 1917 года; В завершении изучения хронологии событий революции важно рассмотреть создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров, а также изучить личность В.И.Ленина как политического деятеля.

Примечательно то, что историко-культурный стандарт оснащен довольно объемным списком основных терминов, исторических событий и персоналий отечественной истории с учётом содержания рабочих программ учителя и уровня подготовки учащихся. С позиции интересующей нас темы, стандарт предлагает следующий список терминов: Белые, Временное правительство, Двоевластие, Красные.

Что касается исторических событий, то в перечне нам предлагают следующее: 1917–1922 – Великая российская революция; 1917, 27 февраля – формирование Временного Комитета Государственной думы; 1917, 2 марта – отречение Николая II; 1917, 1 сентября – провозглашение России республикой

Довольно объемным представляется список персоналий, среди них выделяют таких личностей как А.И.Деникин, Г.Е.Львов, П.Н.Милюков, А.Ф.Керенский, В.И. Ленин, Николай II, Л.Д.Троцкий и др.

Россия 1917 года имеет не только огромное историческое значение для страны, она изменила ход мировой истории. Данные события являются противоречивой темой в современной российской историографии, где долгое время доминировали жёсткие идеологические штампы и догмы.

Таким образом, согласно проведенному анализу в результате изучения данной темы, обучающийся должен знать факты, явления, процессы, понятия начала XX века, позволяющие понимать целостность и системность отечественной истории. Обучающимся необходимо иметь представление исторической обусловленности современных общественных процессов использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, конфессионального общества, гражданином России;

1.2. Проблемы изучения темы Великой Российской революции.

В современном мире обучающимся февраль 1917г., как и многие другие периоды отечественной истории, представляется огромным пробелом. С хронологией исторических событий 1917г. обучающиеся впервые знакомятся только на уроках истории. Впервые узнают имена многих политических деятелей, не говоря уже о соотнесении фамилий с их носителями на портретах. И поэтому, формирование исторического мировоззрения обучающихся практически в полном объеме ложится на плечи учителя.

Революционные события 1917 г. в России на современном этапе развития нашего общества являются предметом острых научных дискуссий в среде обществоведов и историков.³¹ На сегодняшний день среди российской общественности не появилось единой точки зрения на события 1917 г. Для учителей эта тема представляется особенно сложной, поскольку на уроках истории закладывается гражданская позиция учеников, а неверно истолкованный факт может исказить представления о прошлом.

Выходом из ситуации послужило издание различных методических пособий, а также справочных материалов по теме. Среди таких работ важное

³¹ Шарин, Е. А. Мы и Великая Российская революция 1917 года: новые подходы в историографии, Школьная педагогика. 2018. № 3 (13). С. 49-51. URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/104/3561/> (дата обращения: 26.05.2023).

место занимает пособие «Великая Российская революция. 10 вопросов», автором которого является Шубин А. В. Доктор исторических наук выделяет ключевые проблемы в изучении темы революции 1917г., среди которых мы можем увидеть: почему произошла революция в 1917г.?; Февральская революция – это стихийное восстание или хорошо организованный переворот?; Что такое Великая российская революция? Как это понятие соотносится с «Февральской революцией» и «Октябрьской революцией»? и др. Все ответы представляются аргументацией в сжатом виде и подкреплены источниками.³²

На основе подобного рода проблем педагоги должны выявить и раскрыть системные проблемы и противоречия, которые не позволили нашей стране успешно пройти процесс модернизации путем реформ, что стало причиной национальной катастрофы, распада прежней государственности, краха империи и формирования новой российской государственности – советской России

Изучая революционные события и процессы им предшествующие, их составляющие и за ними следующие, историки-педагоги неизбежно используют, синтезируют данные и достижения различных наук: гражданской и политической истории, истории права, социологии и политологии, культурологии и исторической психологии, социальной и культурной антропологии, искусствоведения и литературоведения, экономической истории и др.

На основе не утихающих дискуссий о трудности осмысления темы революции 1917 года, мы решили провести опрос среди студентов исторического факультета. Цель опроса заключается в том, чтобы проанализировать насколько свободно студенты владеют знаниями по данной теме и считают ли они эту тему важной с точки зрения преподавания в школе. Опрос проводился среди студентов 20-25 лет.

³² Шубин А. В. Великая Российская революция. 10 вопросов. М.: 2017. — 46 с.

Отвечая на вопрос, что такое Великая Российская революция 42,9% ответили, что событие, повлекшее за собой свержение самодержавия, 21,4% ответили, что это события, начавшиеся в феврале 1917 и закончившаяся в октябре 1917г. 14,3% ответили, что это социально-политическая революция. Один респондент ответил, что это буржуазно-демократическая революция (7,1%). Другой респондент считает, что события с октября 1917 года по март 1918 года (7,1%). И только один респондент ответил, что Великая Российская революция включает в себя три революции – это Первая русская, Февральская буржуазно-демократическая и Великая Октябрьская социалистическая (7,1%).

Исходя из понимания, что такое революция, примерно 90% респондентов ответили, что революция представляла собой закономерное явления и около 9% ответили, что революция носила случайный характер.

Признавая закономерность революции 1917 года, 71,4% считают, что Февральская революция была этапом на пути к Великой Октябрьской социалистической революции, создавшей первое в мире государство рабочих и крестьян. Один респондент считает, что Февральская революция ослабила Россию, что привело к октябрьскому перевороту и крушению страны. 7,1% ответили, что Февральская революция, если бы не последующий октябрьский переворот, вывела бы Россию на путь прогресса и демократии, и наша страна входила бы сейчас в число наиболее развитых стран мира. Наконец, 14,3% считают, что революция свернула Россию с исторического пути.

Среди причин Великой Российской революции, респонденты чаще всего указывали нестабильную ситуацию в стране (78,6%) и социальное неравенство (78,6%); 71,4% считают, что причины находились в слабости правительственной власти; 64,3% считают причиной революции неудачи в Первой мировой войне; Бедственное положение народа указали 57,1%; Половина опрошенных (50%) ответили в качестве причин борьбу за политическую власть; 21,4% выбрали причину революции – неграмотность населения; 14,3% респондентов указали среди причин экстремизм

революционеров и стихийную агрессию толпы; Меньше всего респонденты указывали заговор внешних, антироссийских сил (7,1%).

Далее респондентам предлагалось выбрать положительные последствия революции 1917 года для страны. Самыми популярными ответами оказались: проведение социальных реформ (57,1%), свержение монархии (50%) и провозглашение прав и свобод (50%). Всего лишь 42,9% указали положительными последствиями уравнивание прав женщин; среди ответов 35,7% были отмечены установление республиканского строя и конец сословному неравенству; среди положительных последствий 28,6% респондентов отметили создание дееспособного правительства и решение земельного вопроса; легализацию политических партий и выход России из мировой войны указали 21,4% респондентов; менее всего респонденты указывали формирование боеспособной армии (14,3%) и вовсе отсутствие положительных последствий (14,3%).

Отмечая отрицательные последствия Великой Российской революции, 71,4% опрошенных указали то, что она привела к гражданской войне. Далее с заметным отставанием – 35,7% были указаны такие негативные последствия, как нерешенность земельного вопроса и ухудшение экономической ситуации. В качестве негативного последствия 28,6% респондентов указали выход России из войны и позорный мир. 21,4% считает негативным последствием то, что к власти пришли радикалы-авантюристы. 14,3% опрошенных отметили такие негативные итоги, как распад Российской империи; уничтожение интеллигенции; страна лишилась демократии; отсутствие отрицательных последствий отметили 14,3%. Наименее популярным оказался ответ о свержении монархии в этот период времени – 7,1%.

Следующий вопрос выяснял, считают ли респонденты тему Великой Российской революции актуальной для изучения в школе. Все респонденты единогласно ответили, что тема Российской революции 1917 г. остается актуальной и важной, её следует поднимать и обсуждать, чтобы лучше

понять современную Россию и попытаться решить проблемы сегодняшнего дня.

Подводя итоги, можно сделать следующие выводы. В понимании терминологии Великой Российской революции у многих респондентов возникли сложности. Среди всех опрошенных наблюдается взвешенная позиция к оценке революции 1917 г. Респонденты не склонны к преувеличению или преуменьшению достижений революции. События революции 1917 года представляются участникам опроса в большей степени как закономерное явление. Большинство опрошенных считает, что распад Российской империи положительно повлиял на развитие будущего государства, при этом среди негативных итогов отмечается, что революция 1917 г. способствовала развитию Гражданской войны в стране. Наконец, участники опроса единогласно считают, что тема революции является актуальной на сегодняшний день и требует дальнейшего изучения.

Данный метод сбора информации позволил увидеть уровень знаний студентов, их умение анализировать события истории революции, их заинтересованность в процессах, а также считают ли они это событие значимым в истории России.

Стрелова О.Ю. в своей работе «От «трудных вопросов» по истории революции 1917 г. - к дискуссионным, актуальным для школьников XXI века» говорит о том, что «трудные вопросы истории», прежде всего, вызваны недостатком достоверных учебных материалов.³³

Сегодня в самой системе преподавания заключается одна из причин слабого усвоения школьниками учебного материала, так как она не позволяет в полной мере дать разностороннюю оценку событиям революции 1917г. В сложившихся условиях перед учителем стоит сложная задача — необходимо дать качественные знания обучающимся. Безусловно, учителя используют различные методики для её выполнения: проектный метод, исторический

³³ Великая российская революция 1917 года: проблемы истории и проблемы преподавания: сборник статей по итогам Международной научной конференции / под.ред Лубкова А.В., М. 2017. 398с.

квест, историческое лото и многое другое. Но для улучшения качества исторического образования этого недостаточно. В современной системе образования наиболее востребованными являются активные и интерактивные техники и технологии, которые позволят самим обучающимся выбрать направление движения к поставленной цели, опередить пути достижения цели и получить качественные образовательные результаты.

Глава 2. Репрезентация темы в школьных учебниках и УМК по истории России.

2.1. Содержание и методический аппарат изучения темы в учебниках по истории России.

Одним из основных условий организации эффективного учебного процесса в школе является решение проблемы повышения качества современных школьных учебников. На сегодняшний момент существует большой выбор учебников и учебных пособий, призванных обеспечить реализацию образовательных и учебных программ. События революции 1917 года изучаются в соответствии с программой общего (полного) образования в 10 классе.

Одним из учебников, рекомендованным Министерством просвещения, является учебник Горинова М.М., Данилова А.А. «История России» часть 1.34

Событиям, происходящим в России, 1917 года посвящены параграфы 3 «Великая Российская революция: февраль 1917 г.» и п. 4 «Великая Российская революция: октябрь 1917 г.». В 3 параграфе даны фактические данные следующего характера: объективные и субъективные причины революционного кризиса, волнения в Петрограде, ситуация с забастовкой на Путиловском заводе. Падение монархии и программа Временного Правительства. Основные политические партии 1917г, а также кризисы Временного Правительства. Перед началом изучения нового материала в параграфе даются вопросы проблемного характера, такие как «Почему в России произошла революция?» и «Была ли она неизбежна?». Поскольку авторы не отвечают на поставленные вопросы, то они дают возможность

34 История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 ч. Ч. 1 / М.М. Горинов, А.А.Данилов, М.Ю. Моруков и др. / под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 175 с.: ил., карт. – ISBN 978-5-09-037950-2.

самостоятельно отыскать ответы, прибегая к материалу параграфа. Данные вопросы можно использовать на этапе мотивации.

Учащимся предлагается ознакомиться с фотографиями, которые относятся к описываемым в параграфе событиям. Так, например, на странице 33 в пункте «кризисы Временного правительства» представлена фотография июльской демонстрации в Петрограде. Данная фотография позволяет учащимся более подробно рассмотреть пункт и события, происходящие в тот период времени. Также на странице 34 в вышеупомянутом пункте представлена фотографии А.Ф. Керенского на Невском проспекте Петрограда в июле 1917г. В данном случае краткая биографическая справка жизни и личности А.Ф.Керенского отсутствует. Это позволяет учителю самостоятельно осветить значимую в описываемых событиях фигуру А.Ф.Керенского.

Для работы с данным источником авторами учебника не предусмотрены какие-либо вопросы или задания. По желанию учитель может самостоятельно разработать задание по данному виду источника. В конце параграфа кратко подведены итоги темы, а также присутствуют вопросы, охватывающие весь материал параграфа. Вопрос №1 из колонки «вопросы и задания» на странице 35 – «Опираясь на текст параграфа, составьте в тетради хронику событий Февральской революции», является вопросом на закрепление изученного материала. Вопрос №2 «Почему сформированное после свержения монархии правительство получило название Временного?», а также вопросы 4-6 «Какие общественные силы поддерживали Петроградский совет и Временное правительство? Почему Временным правительством было отложено решение вопросов о земле и о национально-государственном устройстве страны? Перечислите кризисные ситуации, которые возникали в процессе деятельности Временного правительства?» также направлены на закрепление пройденного материала. Вопрос №3 «Назовите основные политические партии, действовавшие в России 1917 г.

Дайте им краткую характеристику» позволяет обучающимся продолжить формирование умения анализировать исторические процессы, выделять общее и частное при оценке разных событий и явлений. Данный вопрос преследует цель сформировать представление о расстановке политических сил на момент описываемых событий, а также предположить возможность об реальных альтернативах большевистской революции в 1917 году.

После «вопросов и заданий» на странице 35 представлен исторический источник «Из записки П.Н. Дурново, поданной Николаю II 13 февраля 1914 г.» Для работы с данным источником авторами учебника предусмотрены вопросы. «Какие из прогнозов П.Н.Дурново оправдались? Изложите причины такого неблагоприятного развития событий». Данные вопросы позволяют развить умение работать с историческими документами, а также выявлять причинно-следственные связи между процессами и явлениями. Далее на странице 35 представлены вопросы для размышления. Например, в вопросе №1 обучающимся предлагают самостоятельно сформулировать объективные причины развития революционных событий, что позволяет хорошо ориентироваться в изученном материале, а также владеть логическими операциями. Вопрос №2 «Сравните причины 1 и 2 революции в России. Выделите в них общее и различное» позволяет учащимся актуализировать и систематизировать полученные знания, а также продолжить формирование умения анализировать исторические процессы, выделять общее и частное при оценке разных событий и явлений. Помимо этого, позволяет выявить более глубокие исторические корни революции 1917 года.

В параграфе не представлен понятийный аппарат. Термины, относящиеся к теме событий Февральской Революции, например, такие как Временное правительство; двоевластие и др., в тексте параграфа не выделены. Поэтому учитель может самостоятельно составлять систему понятийного аппарата, воспользовавшись ИКС, поурочными разработками

или же материалом другой учебной литературы. В целом вопросы, представленные в конце параграфа, охватывают весь излагаемый материал, а также позволяют учителю использовать дополнительный материал.

В следующем параграфе «Великая Российская революция: октябрь 1917г.» авторы дают следующий материал: Русская православная церковь в условиях революции: в этом пункте повествуется о том, как РПЦ идет на контакт с Временным Правительством, договоренность о невмешательстве власти в дела церкви, постановление «О свободе и совести»;

Выступление генерала Л.Г. Корнилова: в данном пункте авторы повествуют о забастовке 12 августа, речь Л.Г.Корнилова о наведении дисциплины на фронте и в тылу, создание «совета пяти» для управления государством во время кризиса;

Рост влияния большевиков. Здесь авторами указываются предпосылки, складывающиеся для роста популярности большевистской власти, а именно невозможность Временным правительством решить вопросы о мире и о земле. Затягивание созыва Учредительного собрания. Влияние войны на экономику страны. Значительное снижение уровня жизни. На этом фоне – рост недовольства. Активизация большевиков с их лозунгами – власть Советам, мир народам и т.д.;

Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Для этого пункта авторы выделили сравнительно немного места в данном параграфе. На тайном заседании ЦК РКП(б) голосование о курсе на вооруженное восстание. Создание военно – революционного комитета (ВРК); Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками; Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров;

Вначале изучения темы авторы ставят вопрос для актуализации знаний обучающихся «В чем состояли политические итоги событий октября 1917 г.?». В ходе изложения материала авторы делают попытку ответить на этот

вопрос. Итогами стало свержение Временного правительства, за которым последовал разгон Учредительного собрания и захват власти большевиками с последующей гражданской войной.

В конце темы подведены краткие итоги и предложены вопросы и задания для обобщения и проработки материала: Вопрос №1 « Каково было отношение РПЦ к революции?» Вопрос №2 « Чем был обусловлен рост влияния большевиков летом – осенью 1917г.?». Вопрос №3 «Что такое коалиционное правительство? Каковы были его задачи?». Вопрос №4 « Выпишите в тетрадь сокращенные названия, встречающиеся в тексте параграфа. Дайте их расшифровку, используя словари, Интернет». Данные вопросы направлены на закрепление пройденного материала, однако вопрос №4 носит поисковый характер, что позволяет обучающимся развивать умение работать с понятийным аппаратом.

На протяжении всего параграфа материал сопровождают иллюстрации. Например, на странице 37 представлена фотография «Митрополит Московский и Коломенский Тихон благословляет солдат перед отправкой на фронт. Лето 1917 г.» Автор не указан. Задания для работы с иллюстративным источником отсутствуют.

После задания для работы с параграфом обучающимся дается задание для работы с картой. Задание выглядит следующим образом: «1. Проследите по карте движение войск Л.Г.Корнилова в августе 1917г. 2. Найдите и изучите схему «Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде». Определите главные направления движения восставших». Карта дает возможность проводить поиск необходимой информации на основе одной-двух карт, анализировать и систематизировать их данные и применять при рассказе и характеристике исторических событий, процессов, сравнивать данные разных карт, выявляя сходство и различия.

Далее авторы предлагают поработать с источниками. К каждому источнику прилагаются тематические вопросы и задания. В данном случае представлены следующие источники: «Из воззвания генерала Корнилова». Для того, чтобы ответить на вопросы №1-3 «Кого Л.Г.Корнилов обвинял в бедственном положении страны? Какие цели он преследовал? Почему А.Ф. Керенский назвал его выступление мятежом?», обучающимся необходимо применить уже имеющиеся знания материала или же обратиться к дополнительному источнику информации. Это поможет более детально разобрать процессы того времени.

Второй отрывок из «Открытого письма к Петроградским рабочим, Г.В. Плеханова, 28 октября 1917г.» Авторы предоставили всего 2 вопроса. «1. Какова политическая позиция автора? 2. В чем ее отличие от позиции большевиков?». Задание предполагает установление обучающимися причинно – следственных связей, применение уже имеющихся знаний, а также дается возможность сформировать более глубокое представление о взглядах сторон событий 1917г.

Таким образом, проведя анализ вопросов, представленных в конце параграфов, стоит отметить, что каждый из вопросов направлен на формирование навыков работы обучающихся с материалами источников, исторических документов, умений анализировать, обобщать, сопоставлять причинно-следственные связи, разделять общее и частное в важных исторических событиях. Важно сказать, что все представленные вопросы и задания в конце параграфов помимо того, что охватывают весь излагаемый материал, также позволяют учителю использовать дополнительные материалы для изучения темы. Помимо всего, среди достоинств необходимо отметить, что авторы, как в рамках темы урока, так и в качестве домашнего задания предлагают обучающимся, для более глубокого понимания, поработать с контурными картами. На сегодняшний день, владение картографическими знаниями и умениями является не только формальным

требованием образовательных стандартов к результатам образования обучающегося, но и одним из условий успешной социализации личности в современном мире. Умение пользоваться исторической картой является средством для более осознанного восприятия событий и явлений истории.

Среди недостатков в освещении темы мы можем отметить, что в данном учебнике, в рамках исследуемой темы, авторами не выделен понятийный аппарат. Поэтому учителю необходимо самостоятельно, при необходимости, составить систему понятийного аппарата, обратившись к ИКС или УМК. Учебник не предусматривает работу с иллюстративным материалом. Наглядное обучение на уроках истории играет особую роль. Прежде всего, с помощью наглядных средств обучения у учащихся создаются достоверные, зрительные образы исторического прошлого. Наглядность служит опорой для раскрытия сущности исторических явлений, формирования основных исторических понятий и закономерностей, обеспечивает более глубокое их усвоение обучающимися.

Следующим учебником, рекомендованным Министерством просвещения, является учебник Волобуева О.В., Карпачёва С.П., Романова П.Н., «История России. Начало XX- начало XI века», часть I.³⁵

Событиям, происходящим в России 1917 года, посвящены параграфы 3 «Народное восстание в Петрограде. Падение монархии», п. 4 «Временное правительство и нарастание общенационального кризиса» и п.5 «Большевики захватывают власть». В 3 параграфе представлены фактические данные следующего характера: Восстание: шесть решающих дней, отречение императора, а также два центра власти.

³⁵ История России начало XX – начало XXI в. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 1 ч. / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов и др. / под ред. А.Ю.Морозова. - М.: Дрофа, 2016. – 367 с.: ил., карт. ISBN 978-5-358-15270-0.

Перед началом изучения нового материала в параграфе представлена иллюстрация - открытка, выпущенная после Февральской революции, характеризующая содержание темы, а также цитата из исторического источника: «из доклада В.И.Ленина в январе 1917г.»; «из воспоминаний видного кадета В.Д. Набокова», с целью самостоятельной формулировки главной проблемы урока. Авторами даются термины, персоналии и лента времени, которые встретятся по ходу изучения материала.

Обучающимся в конце каждого пункта параграфа предложены вопросы на повторение и понимание изложенного материала. Например, на странице 26 в конце пункта «Восстание: шесть решающих дней» авторами даны следующие вопросы: 1. Чем можно объяснить скоротечность Февральской революции? 2. Какое событие можно считать началом Февральской революции? Какое событие в ходе революции стало переломным? Ответы обоснуйте. В некоторых пунктах параграфа предложены вопросы, требующие привлечения дополнительных источников информации. Например, на странице 28 дан вопрос «Почему отречение Николая II с правовой точки зрения считается незаконным? В случае затруднений вспомните Акт о престолонаследии Павла I».

Учащимся также предлагается ознакомиться с фотографиями, которые относятся к описываемым в параграфе событиям. Так, например, на странице 27 представлена иллюстрация И.А. Владимирова «Долой орла». Данная фотография позволяет учащимся более подробно рассмотреть пункт и события, происходящие в тот период времени. К иллюстрации прилагается вопрос «Кто уничтожает символ старой власти?». Данное задание можно использовать, как вспомогательный инструмент для установления причинно-следственных связей с основным материалом.

В конце параграфа отсутствуют краткие выводы темы. Однако присутствуют вопросы, требующие изучения дополнительного материала самостоятельно.

Вопрос №1. «С помощью эпиграфа и иллюстрации в начале параграфа сформулируйте главный вопрос урока» можно использовать как мотивационный этап в начале урока. Или же учитель таким вспомогательным инструментом может создать условия для обучающихся самостоятельно ставить проблемные вопросы темы и строить алгоритм решения задач.

Вопрос № 2. «Февральская революция - это заговор, переворот или народное восстание? Найдите дополнительную информацию, подтверждающую ту или иную точку зрения». Данный вид вопроса носит поисковый характер. Помогает обучающимся анализировать материал, оценивать полученные знания, обосновывать собственную точку зрения и аргументировать ее.

Вопрос №3. «Подготовьте презентацию о событиях Февральской революции, используя сохранившиеся фотографии», является заданием проектного характера и требует обращения к дополнительным источникам.

Вопрос №4. «Составьте карту февральских событий в Петрограде и маршрута следования царского поезда из Могилёва в Псков» направлен на умение работать с материалом и применять полученные знания на практике.

Вопрос №5. «Подготовьте сообщение на тему «Февральская революция и отречение Николая II глазами участника или свидетеля событий» (используйте воспоминания по своему выбору) является вопросом поискового характера и включает в себя выработку и закрепление умения анализировать исторические процессы, выделять общее и частное при оценке разных событий и явлений, а также способствует формированию навыка работы с источниками.

Вопрос №6. «О каких особенностях народного восприятия февральских событий свидетельствует отрывок из воспоминаний видного деятеля партии эсеров и крупного учёного-социолога П. А. Сорокина?»

«Успокаивая себя тем, что всё в порядке, я не мог закрывать глаза на многие реалии. Рабочие, несшие лозунг "Рабочие к станку и прессу!", на самом деле отказывались от работы и проводили большую часть своего времени на политических митингах. Они требовали восьмичасового рабочего дня, а нередко - и шестичасового. Солдаты, явно готовые к сражениям, вчера, к примеру, отказались выполнять приказ под предлогом, что для защиты революции Петроград нуждается в их помощи, Именно в эти дни поступала информация о крестьянских захватах частных усадеб, грабежах и поджогах. На улицах нередко можно было встретить пьяных людей, непристойно ругающихся и горланящих: "Да здравствует свобода! Раз свобода, то всё дозволено!"»³⁶

Задание позволяет формировать более полные и прочные знания, конкретизировать и углублять их; иллюстрировать изучаемые вопросы; развить мышление у учащихся, возможность самостоятельно делать выводы и обобщения; формировать оценочную деятельность учащихся, их познавательные возможности; сопоставлять исторический документ с другими историческими источниками; выявлять причинно-следственные связи событий и фактов, отраженных в историческом документе.

Вопрос №7. «Сформулируйте свой вариант ответа на главный вопрос урока» позволяет учащимся актуализировать и систематизировать полученные знания, а также продолжить формирование умения анализировать исторические процессы, выделять общее и частное при оценке разных событий и явлений.

В 4 параграфе «Временное правительство и нарастание общенационального кризиса», также как и в предыдущем параграфе, перед началом изучения нового материала в параграфе представлена иллюстрация, характеризующая содержание темы (в данном случае портрет А.Ф.

³⁶ Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Романов П.Н., История России. Начало XX- начало XI века, часть I. С.31

Керенского), а также фрагмент из исторического источника (стихотворения В.В. Маяковского «Хорошо» и Л.И. Канегисера «Смотр»), с целью самостоятельной формулировки учителем главной проблемы урока. Авторами даются термины, персоналии и лента времени, которые встретятся по ходу изучения материала.

В параграфе приведены данные следующего характера: Главные задачи новой России, Апрельские тезисы, коалиция либералов и социалистов, конец двоевластия, выступление генерала Корнилова.

Немного подробнее о пункте параграфа «Главные задачи новой России». В данном пункте авторы четко не выделяют задачи, а лишь косвенно указывают по ходу изложения материала. Тем не менее, авторы относят следующие задачи, стоящие перед новой Россией: 1. Определение формы государственного устройства; 2. Создание органов власти; 3. Решение вопроса о войне на съезде партии кадетов в конце марта 1917г.; 4. Со стороны меньшевиков и эсеров выдвигалась задача о пути решения буржуазно – демократической революции.

После информации, изложенной в пункте параграфа, обучающимся предлагают ответить на вопросы, например: «1. Какие вопросы решались, а какие – не решались Временным правительством? Почему?» А также дается небольшое задание «2. Дайте характеристику позиций политических партий весной – летом 1917г.» (страница 34). Данные вопросы дают возможность понять насколько хорошо был (и был ли вообще) усвоен материал пункта параграфа; обучающиеся смогут развить умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения. В конце параграфа отсутствуют выводы и тоги темы. Примечательно то, что после изучения темы обучающимся предлагают заполнить сравнительную таблицу причин роста влияния большевиков и причин снижения авторитета Временного правительства, эсеров и меньшевиков. Такой вид задания поможет обучающимся систематизировать

полученные знания, продолжить формирование умения анализировать исторические процессы, выделять общее и частное при оценке разных событий и явлений, а также грамотно осуществлять отбор информации. Задание предполагает обращение к дополнительным источникам информации.

5 параграф состоит из следующих тем: Россия осенью 1917г.: обострение кризиса; Большевики готовят вооруженное восстание; Рабочая и крестьянская революция свершилась; Мир - народам, земля – крестьянам; Новые государственные учреждения. Здесь также представлена иллюстрация, характеризующая содержание темы (в данном случае иллюстрация художника В.А.Серова «Ленин провозглашает советскую власть на II съезде советов»), а также фрагмент из исторического источника «Из воспоминаний министра юстиции П.Н. Малянтовича об аресте Временного правительства». Такое вступление можно использовать учителю для актуализации знаний на уроке. А также это является хорошей возможностью создать условия для формирования умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебном процессе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

В этом параграфе, как и в предыдущих, авторы используют иллюстративный материал, подкрепленный заданиями для систематизации полученных знаний. Так, например, на странице 42 обучающиеся должны объяснить смысл карикатуры «Позднее разочарование. Карикатура на Керенского и Корнилова, 1917г.».

В данном параграфе примечательно то, что авторы для пояснения темы использовали карту революции 1917 г. (страница 46). Карта не подкреплена какими – либо заданиями, поэтому учитель самостоятельно может разработать тип задания, наиболее подходящий для работы с классом.

В конце параграфа также представлены вопросы и задания. В первом и последнем вопросе обучающимся предлагают поставить проблемный вопрос урока и ответить на него. Данный вид задания дает возможность учителю актуализировать знание в начале урока, а обучающимся помогает выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания. Второе задание предполагает собой составить сравнительную характеристику Октябрьского восстания и Корниловского вооруженного выступления. Обучающиеся должны найти сходства и различия (необходимо раскрыть причины, состав участников, способ действия, результаты, причины успеха/неудачи). Этот тип задания поможет обучающимся в развитии умения построения логичных рассуждений, навыков сравнения; отбирать необходимый материал из нескольких документов для самостоятельного решения учебной задачи.

На наш взгляд, с методической точки зрения данный учебник представляет наибольший интерес, нежели ранее нами описанный. Интерес заключается в том, что в этом учебнике задания больше нацелены на поисково-исследовательскую деятельность, в отличие от первого, также есть задания, предполагающие работу с иллюстрациями, в котором достаточно глубокий их анализ. Авторы также предоставляют возможность сформулировать проблемный вопрос урока при помощи эпиграфа или отрывка стихотворения, а в конце изучения темы в одном из вопросов в рубрике «Вопросы и задания» предлагают ответить на него, что полностью соответствует перечню ФГОС. К сожалению, стоит отметить, что на данный момент учебник был исключен из нового федерального перечня учебников на 2023-2024 год, однако Министерство образования допускает возможность использования учебников, исключенных из федерального перечня, вплоть до 2025 года.

2.2. Подходы к изучению темы в иных компонентах УМК по истории России для 10 класса.

В современном образовательном стандарте сказано, что необходим единый учебник по истории. Издательство «Просвещение» в рамках проекта для обучающихся разных возрастов подготовила учебники. Помимо учебников коллектив авторов подготовил хрестоматию по Отечественной истории под редакцией Торкунова, методические пособия для учителей с поурочными разработками, а также исторические карты и др. Все учебные пособия были разработаны в соответствии с требованиями к УМК по истории согласно ФГОС.

Согласно поурочным разработкам непосредственно по истории России в 10 классе на изучение исследуемой темы отводится 1 час. Рассмотрим, каким образом Великая Российская революция отражена в поурочной разработке Т. П. Андреевской.³⁷

Основными понятиями и терминами в данной теме являются регент, Временное правительство, двоевластие, учредительное собрание, коалиционное правительство, ВЦИК Советов, «черный передел» земли, рабочий контроль, «черный рынок», спекуляция. В данной разработке авторами представлен комбинированный вид урока. В контексте урока не поставлена цель изучаемой темы, поэтому учитель может самостоятельно сформулировать цель урока. Например, определить причины Февральской революции и крушения монархии; охарактеризовать новую систему власти; рассмотреть сущность двоевластия.

Если говорить о средствах обучения, то поурочная разработка предлагает воспользоваться учебником, хрестоматией и электронными ресурсами.

Для изучения темы урока авторы разработки выделяют 5 вопросов: Объективные и субъективные причины революционного кризиса; падение

³⁷ Т. П. Андреевская, История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2015. 240 с.

монархии. Временное правительство и его программа; Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты; Основные политические партии в 1917 г.; Кризисы Временного правительства.

В качестве мотивационного модуля вначале урока обучающимся необходимо ответить на вопросы: Почему в России произошла революция? И была ли она неизбежной? Далее необходимо предположить, какие были альтернативы развития событий после Февральской революции. Такая беседа способствует формированию умения планировать и осуществлять познавательную деятельность по изучаемой теме, а также способствует формированию умения прогнозировать последствия и значения исторических процессов, явлений.

На этапе актуализации авторы ставят цель – раскрыть причинно-следственные связи, для этого обучающимся необходимо сформулировать объективные и субъективные причины развития революционных событий, используя знания по истории России начала XX века. Также на данном этапе учителю и ученикам предлагается поработать с различными оценками деятельности последнего императора Российской Империи – Николая II и определить, какая позиция обучающимся ближе и почему. Для данного вида работы ученикам необходимо воспользоваться Интернет-ресурсами и дополнительной литературой. Такой вид работы на этапе актуализации знаний способствует формированию умения определять собственное отношение к исторической личности, а также развивает умение аргументировать и отстаивать свою позицию.

Далее авторами выделен большой этап – освоение нового знания. Здесь обучающимся необходимо рассмотреть, сравнить причины первой и второй революции и выделить в них, что их различает и объединяет. Далее ученики должны составить хронологию событий Февральской революции, опираясь на текст параграфа в учебнике. Это поможет ребятам научиться сравнивать

исторические объекты на основе анализа и выделения существенных признаков, а также систематизировать знания при работе с учебником.

Далее по ходу этапа ученики должны ответить на вопросы и выполнить задания. Например, вопросы представлены следующего содержания: почему сформированное после свержения монархии правительство получило название Временного?; Почему Временным правительством было отложено решение вопросов о земле и о национально-государственном устройстве страны?; После свержения монархии в феврале 1917г. страну ожидали серьезные политические перемены. Как и почему менялось настроение народных масс в марте-октябре 1917 г.? Что стало общей причиной многочисленных кризисов Временного правительства? Также ученикам необходимо назвать основные политические партии, действовавшие в России 1917г., обязательно дать их краткую характеристику. Помимо этого необходимо определить, какие общественные силы поддерживали Петроградский совет и Временное правительство. На основе данной работы, обучающиеся должны научиться объяснять сущность процессов и явлений; группировать и систематизировать материал; устанавливать связь между явлениями в политической жизни общества и настроением социальных групп общества, а также определять причины исторических процессов.

В качестве заключительного этапа ученикам предлагается поработать с высказыванием одного из лидеров эсеров В. М. Зензинова: «Революция ударила, как гром среди ясного неба и застала врасплох не только правительство и Думу, но и существующие общественные организации. Она явилась великой и радостной неожиданностью и для нас, революционеров».³⁸ Обучающимся необходимо выразить собственное аргументированное мнение по поводу данного высказывания. По усмотрению учителя, вместо высказывания могут быть выбраны выдержки

³⁸ Т. П. Андреевская, История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2015, С.28

из рубрики «Изучаем документ». В данной теме предлагается прочитать выдержки П.Н. Дурново, поданной Николаю II (13 февраля 1914 г.) и ответить на вопрос: какие из прогнозов П.Н. Дурново оправдались? Объясните почему.³⁹ Далее учитель может задать вопрос об историческом значении февральских событий в Петрограде 1917г. и почему эти события называют Февральской революцией. Работа с текстом источника способствует формированию критического мышления, а также умению представлять аргументированные суждения и отстаивать собственную позицию; устанавливать причинно – следственные связи.

В качестве дополнительного материала, авторы разработки представили таблицу Кризисов Временного правительства, в котором отражена краткая характеристика самих кризисов, изменений в правительстве и общие итоги. Нет никаких указаний по использованию дополнительного материала. Поэтому учитель самостоятельно выбирает способ работы с данной таблицей.

Таким образом, проведя анализ поурочной разработки, можно сделать следующий вывод.

Данная разработка нацелена на умение устанавливать причинно-следственные связи различных событий; способствует формированию умения аргументировать и отстаивать свою позицию. В данной разработке в полном объеме освещаются основные вопросы при изучении материала. Присутствует понятийный аппарат и представлены основные хронологические события темы. Предусмотрена работа с историческими источниками согласно учебнику. Выдержаны основные этапы урока и дан дополнительный материал. В целом, у учителя не должны возникнуть трудности при использовании данной поурочной разработки в качестве

³⁹ Горинев М.М., Данилов А.А., История России. Учебное пособие, часть 1, С.35

подготовки к уроку по учебнику Горинова М.М., Данилова А.А. «История России» часть 1.

Таким образом, можно сделать вывод, что не может быть универсального учебника и методического комплекса. Каждый УМК имеет свои тенденции и акценты. В процессе учебной деятельности взаимодействуют живые люди, для которых, например учебник - один из инструментов. Спорные моменты могут быть использованы учителем для организации дискуссии, для развития интереса, для обучения критическому мышлению, умению анализировать и вырабатывать собственную точку зрения.

Если говорить об общих моментах, то можно отметить, что в соответствии с дидактической концепцией системообразующим элементом учебника должны быть познавательные проблемы, которые можно использовать и как средство организации процесса обучения, как систематизатор содержания, и как мотиватор учения. Кроме общих вопросов авторы, двух проанализированных нами учебников, предлагают задания, предполагающие обращение к дополнительной литературе, ресурсам Интернета и др. Учебники учитывают психологические особенности возраста, и это тоже фактор высокого мотивационного и развивающего потенциала.

Учебники содержат иллюстрации - карты, схемы, диаграммы, рисунки, репродукции произведений живописи, фото скульптурных и архитектурных памятников, которые в данном случае становятся для учащегося очень важным источником информации, равнозначным печатному тексту. Важно, что алгоритм текста позволяет экономить время на изучение материала и объем параграфа оптимален. Вопросы и задания после параграфа имеют разный уровень сложности, что позволяет дифференцированно подойти к контролю знаний.

Если говорить о различии проанализированных нами учебниках, то можно отметить, что учебник Волобуева О.В., Карпачёва С.П., Романова П.Н., «История России. Начало XX- начало XI века», часть I более нацелен на образовательный стандарт, чем учебник Горинова М.М., Данилова А.А. «История России» часть 1. В первую очередь это касается постановки проблемного вопроса урока в начале изучения темы. Учебник Волобуева О.В. и его соавторов, в отличие от первого учебника, выделяет постановку проблемы и её решение первым и последним вопросом в рубрике «Вопросы и задания», что выделяет его среди других УМК. В учебнике Волобуева О.В. задания предполагают поисково-исследовательский характер, когда первый учебник, согласно заданиям, нацелен в основном на работу с текстом параграфа и частично проектной деятельности. Оба учебника заполнены различными иллюстрациями, однако только учебник Волобуева О.В. предлагает использовать их как исторический источник. В первом же учебнике иллюстрации служат, лишь как сопровождающий материал, что ослабляет данный учебник с методической точки зрения, поскольку использование визуальных источников соответствует задачам современного образования. Которое ориентировано на развитие личности обучающихся на основе освоения различных способов деятельности и помогает ученикам осваивать метапредметные умения работы с информацией, представленной в различных знаковых формах.

Вспомогательными материалами и хорошей опорой для учителей служат различные методические разработки к учебникам. Для исследования нами было выбрано пособие Т. П. Андреевской «История России. Поурочные рекомендации». 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций. М.: изд-во Просвещение, 2015.

Исследуемая нами разработка нацелена на умение устанавливать причинно-следственные связи различных событий. В полном объеме освещаются основные вопросы при изучении материала. Присутствует

понятийный аппарат и представлены основные хронологические события темы. Предусмотрена работа с историческими источниками согласно учебнику Горинова М.М.. Выдержаны основные этапы урока и дан дополнительный материал. Однако данная разработка хорошо применима только к рекомендуемому учебнику, поэтому учителю сложно будет использовать данные методические разработки с учебниками других авторов. Именно поэтому в следующей главе мы представим методические рекомендации, которые можно адаптировать и использовать на уроках истории вне зависимости от используемого УМК в школе.

Глава 3 Методические рекомендации по изучению темы на уроках истории.

3.1. Методические рекомендации по применению различных технологий изучения темы на уроках истории.

Современные научные подходы к определению основных этапов революции включают следующую периодизацию: 1. Февральская революция (23 февраля – 2 марта 1917 г.). 2. Октябрьская революция (25 октября 1917 – май 1918 г.). 3. Гражданская война (май 1918 – ноябрь 1920 гг.), 4. Образование СССР (осень 1920 - 30 декабря 1922 г.). Названная периодизация российской революции 1917 г. отражена в новых учебниках по отечественной истории.

На основе анализа школьных учебников можно сделать вывод, что некоторые авторы пытаются вместить довольно большой объем материала, не всегда представляющий огромную значимость, при этом задания не всегда способствуют систематизации знаний обучающихся.

При изучении событий революции 1917 года педагогам важно комплексно проследить развитие России с конца XIX века. На этой основе учителя используют различные методики для её выполнения. Приведем пример некоторых методических идей, которые могут помочь в изучении темы.

Первая методическая форма идеи заключается в работе с видеофрагментом на этапе мотивационного модуля (Приложение 2).

Обучающимся предлагается просмотреть отрывок видео «Кинохроника событий 1917 года (Февраль)» и ответить на следующие вопросы: Как вы думаете, почему на улицах такое огромное количество людей? Каких известных личностей вы смогли увидеть? Что они делают? О каком событии идет речь?

Стоит отметить, что на данном этапе такой методический подход несет собой цель – ввести учащихся в эмоционально-смысловую атмосферу темы. Такой подход поможет способствовать повышению активности и мотивации учения, а также созданию комфортной среды обучения;

Вторая методическая рекомендация представляет формат Таймлайн.

На наш взгляд, таймлайн (Приложение 3) идеально подходит для визуализации процессов и последовательного изложения событий. С помощью таймлайна можно сделать обзор, показать поворотные моменты или же выявить упущенные аспекты. Обучающимся предлагается на выбор: самостоятельно заполнять в своих тетрадях ленту времени по мере изучения материала, либо учитель может на ватмане разместить календарную ленту и тогда каждый обучающийся получит возможность заполнить хронику событий. Ватман может быть размещен в кабинете истории и заполняться каждый раз после изучения новой темы или же воспользоваться интерактивной доской по тому же принципу.

Следующая методическая форма работы, не менее важная по значимости, - технология развития критического мышления (прием «кластер») (Приложение 4).

По мере изучения темы на этапе поворотных моментов развития революции, обучающимся предлагается заполнить схему о возможных путях развития государства в 1917 году. Это позволит сосредоточить внимание на ключевых моментах темы, и высказать предположения о дальнейшем развитии событий.

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Сложившуюся в ходе Февральской революции ситуацию следует называть временем безвластия».

Используя исторические знания, обучающимся необходимо привести два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно использовать исторические факты.

Данный вид задания поможет хорошо усвоить материал, помимо этого задание направлено на установление причинно-следственных связей, а также дает возможность рассмотреть исторические процессы с разных точек зрения, в зависимости от контекста.

Четвертая методическая технология представляет собой, так называемый кейс (приложение 5).

Данная технология позволяет выстроить отношения паритетного участия обучающихся и обучающихся в организации и осуществлении совместной деятельности и способствует вовлечению в прямое взаимодействие педагога и обучающегося. Кейс-стади можно применять на этапе закрепления или проверки знаний по пройденной теме.

Обучающимся необходимо разделиться на 3-4 группы, в зависимости от количества человек в классе.

Задание №1 предполагает самостоятельную работу. Необходимо обозначить не менее 3 положений о состоянии Российской Империи в период 1900-1917г.

Задание №2. Каждой группе необходимо поработать со своим источником. Группам необходимо проанализировать представленные документы в кейсе и ответить на вопросы. Представленные документы описывают ситуацию от лица современников тех событий и являются выдержками из воспоминаний или нормативных документов, например, «Показания последнего царского министра внутренних дел А.Д. Протопопова»; «Из воспоминаний члена I Думы, кадета Н.А. Бородина о

событиях Февральской революции». В конце документов представлены вопросы, на которые необходимо ответить: какие события явились началом Февральской революции?; подумайте, было ли неизбежным в сложившейся в стране ситуации падение самодержавия?; каковы глубинные причины революции?

Задание №3. Каждая группа вытягивает листок с цифрой. Под каждым номером свое задание. Например, в первом номере обучающимся необходимо перечислить положительные последствия февральского этапа революции 1917, во втором номере нужно перечислить факты, позволяющие понять, почему в России произошла революция в феврале 1917?; в третьем необходимо представить отрицательные последствия февральского этапа революции 1917?; в четвертом нужно выразить свое эмоциональное восприятие событий февральского этапа революции 1917.

Задание № 4. Каждая группа вытягивает листок с различными оценками о Великой Российской революции. Например, в одной из оценок утверждается, что если государство само способствует революции, прямо или косвенно, сопротивляться ей бессмысленно. Против лома нет приема. Остается только переждать удар и быть готовым сделать единственно возможное в постреволюционной ситуации – перехватить ее на излете, воспользоваться ее плодами. Обучающиеся должны ответить - согласны они с представленной оценкой или нет и почему. Если не согласны, то необходимо предоставить свое мнение.

Особенность данной технологии заключается в том, что обучающиеся получают комплекс текстов и заданий, согласно которым необходимо найти пути решения выявленных или уже установленных проблем.

Достоинством кейс - технологии является то, что обучающимся для решения заданий необходимо применять самостоятельно полученные навыки и компетенции.

Работа с разными видами заданий кейс-технологий способствует развитию ЗУН, определяющих структуру содержания образования, таких как:

- самостоятельный перенос усвоенных знаний в новую ситуацию;
- видение альтернативы и способа решения проблемы;
- целенаправленное развитие мышление обучающегося при выполнении анализа документов.

Следующая методическая рекомендация представлена в формате скрайбинга.

Преимущество скрайбинга заключается в возможности задействовать оба полушария головного мозга. Скрайбинг позволяет воспринимать материал более системно, выделяя ключевые моменты, а также выстраивать логическую связь и лучше усваивать информацию за счет образов.

Данная технология хорошо применяется на этапе освоения нового знания. Обучающимся предлагается изучить видеоскрайбинг и заполнить скрипты, состоящие из пяти заданий, которые обучающиеся должны получить в начале урока. (приложение 6) Работа предполагает самостоятельную деятельность. Допускается возможность обсуждения в парах.

Шестая рекомендуемая форма работы – инфографика (приложение 7)

Данный элемент задания можно использовать как на этапе закрепления и повторения уже имеющихся знаний, так и в качестве домашней работы.

В первой части обучающимся предлагается дополнить к уже имеющимся причинам революции свои варианты (Приложение 7А). Во второй части работы обучающимся необходимо охарактеризовать персоналии (Приложение 7Б). Необходимо ответить, какие должности занимали и в чем заключалась их деятельность в период с февраля по октябрь 1917г. В качестве домашнего задания обучающимся предлагается самим составить инфографику по хронике событий революции. Инфографика может быть представлена несколькими вариантами:

1. Одинарная страница/слайд, не предполагающий анимацию отдельных элементов.
2. Предполагает анимированные элементы и включает в себя взаимодействие обучающихся с материалом.
3. Предполагает видеоряд с сочетанием визуальных образов информации, текст и иллюстрации.

Данный вид деятельности способствует развитию визуальной грамотности, более упрощенному восприятию информации, а также способствует развитию критического мышления обучающихся.

На заключительном этапе изучения темы считаем необходимым организацию дискуссии/диспута по вопросу: «Каковы были альтернативы развития страны в февраля-октябре 1917 года и почему победила большевистская альтернатива?». При этом класс может быть поделен на группы, представляющие различные альтернативы и, по возможности, программы их реализации. Каждая группа, представляющая ту или иную альтернативу должна в течение 5-7 минут подготовить небольшой ответ о том, что предполагалось реализовать в каждой альтернативе. При этом допускается использование конспектов в тетради и параграф учебника. Далее каждая группа представляет свой ответ и слушает другие группы. Важно высказывать свои точки зрения об эффективности альтернатив. В конце дискуссии обучающиеся должны ответить, почему победила альтернатива большевиков, и выразить собственную оценку по данному историческому событию. Данный подход способствует развитию критического мышления, коммуникативности, стимулирует самостоятельную поисковую деятельность.

3.2. Технологическая карта урока по теме «Великая Российская революция».

Целью данного урока являлось установить, почему в России началась Февральская революция, какие задачи она должна была решить, рассмотреть мероприятия, проводимые новой властью, и дать им оценку. Был поставлен проблемный вопрос: как можно охарактеризовать расстановку политических сил после февраля?

На уроке изучались следующие вопросы: причины революции, ход Февральской революции 1917 года, отречение Императора Николая II, двоевластие. Первые меры, принятые новой властью.

В начале урока обучающимся предлагается самостоятельно определить тему. Для этого необходимо посмотреть небольшой видеофрагмент и ответить на вопросы: почему на улицах такое огромное количество людей? Что они делают?; О каком событии идет речь?

После того, как ученики сформулировали тему урока, необходимо вспомнить, какие исторические события определяли положение Российской империи к февралю 1917 г. В конце урока необходимо ответить на вопрос, почему начавшаяся в феврале 1917 года революция в России продолжала углубляться, становясь все более и более трагической для русского народа?

На начальном этапе освоения нового знания, обучающиеся должны определить причины Февральской революции. Для этого ученики должны предположить, какое влияние оказала Первая мировая война на Россию и какая ситуация созрела в стране. На следующем этапе работы, свои ответы обучающиеся должны записать в карточки, которые получили в начале урока.

Совместно с учителем обучающиеся приходят к выводу, что Россия на рубеже 1916 и 1917 гг. находилась в тяжелом положении. Война истощала силы страны и подрывала ее хозяйство. Военные неудачи и прочие беды государства объясняли неспособностью императора Николая II руководить огромной державой. На заводах и в деревнях разрастаются протестные

выступления людей, требующих улучшения своего материального положения. Либеральная и социалистическая оппозиция делает ставку на ограничение самодержавия или его полное свержение.

Для второй части этапа освоения нового знания учитель предлагает обратиться к карточкам, полученным в начале урока (приложение 8). На основе видеофрагмента и уже изученного материала обучающимся предлагается заполнить пять пунктов. В первом задании обучающиеся должны указать повод, причины революции. Второе задание предполагает определение движущих сил революции. В третьем задании на основании материала видеофрагмента нужно указать характер революции. Для четвертого задания обучающимся необходимо обратиться к параграфу учебника. В данном пункте обучающимся предлагается определить ход основных событий и указать их краткую характеристику. Пятый пункт карточки должен быть заполнен итогами и значением революции. Карточки заполняются в течение 10 минут, далее проверяются методом опроса, беседы.

Для определения сущности двоевластия обучающимся необходимо поработать с параграфом учебника. В ходе изучения пункта параграфа обучающимся необходимо ответить на вопросы: Какие два органа власти возникли в Петрограде?; Представители, каких партий их создали?; Какие слои общества поддерживали? В ходе работы на доске создаётся схема двоевластия, которую ученики переносят себе в тетрадь. Согласно схеме ученики должны объяснить, почему Временное Правительство представляется как власть без силы, а Петроградский совет – сила без власти.

В конце урока учитель подводит итоги изученной темы. Победа Февральской революции открыла перед Россией больше возможностей. Различные партии и силы вступили в борьбу за власть, чтобы определять дальнейшее развитие страны. На основе уже полученных знаний, ученикам необходимо ответить на вопросы: Революция имела случайный или закономерный характер?

Почему?; К какому результату привела данная революция?; Таким образом, как можно охарактеризовать расстановку политических сил после февраля?»

Домашнее задание: Изучить пункт параграфа «Отречение Николая II» и ответить на вопросы в конце параграфа.

Заключение

Проведенный анализ методической литературы и результаты опроса показали, что преподавание тем революционных событий 1917 года в России в школе, на сегодняшний день, продолжает оставаться одной из трудных задач, стоящих перед педагогами.

Что касается современного состояния отечественной историографии революции 1917 г., то она все более приобретает действительно научный характер. Тем не менее, отметим, что в изучении исследуемой проблематики еще остаются определенные пробелы, обусловленные, в первую очередь, отсутствием комплексных разработок этой проблемы с учетом новых методологических концептуальных подходов.

Использование устоявшихся временем систем обучения не предполагает выявления значительного эффекта для формирования целостной картины прошлого, осмысленного взгляда на прошлое страны. В современной системе образования наиболее приоритетными являются активные и интерактивные техники и технологии, позволяющие самим учащимся выбрать направление движения к поставленной цели, опередить пути достижения цели и получить качественные образовательные результаты.

На основании проанализированных школьных учебников можно сказать, что оба учебника выполнены на основе требований Концепции нового УМК по отечественной истории и ИКС, который предусматривает общее понятие Великой Российской революции. Именно поэтому авторы выделяют значимость и сложность событий этого периода. Авторами непосредственно связываются события революции 1917г. с Первой мировой войной. При этом указываются объективные и субъективные причины революции, которые находятся, прежде всего, в глубоких политических и социально-экономических противоречиях российского общества. Тем не менее, следует отметить и отдельные проблемы содержания учебников. В первую очередь

речь о необходимости уделить внимание работе с иллюстративным материалом, а также составлению понятийного аппарата. Представленное в учебниках историческое содержание дает широкие возможности для способствования достижения воспитательных целей образовательного процесса. Система заданий и вопросов в учебниках способствует формированию умения аргументировать и отстаивать собственную позицию, выработке отношения к историческому прошлому. При этом методическое обеспечение, представленное в учебниках, имеет и недостатки, мотивирующие его к совершенствованию. На основании этого нами была предложена методическая идея урока по изучению исследуемой темы. В рамках урока обучающиеся на этапе мотивационно-актуализационного модуля на основе представленной кинохроники формулируют тему урока. Такой метод способствует созданию эмоциональной окраски урока, настраивает на работу, несет за собой более детальное погружение в эпоху событий. В ходе этапа освоения нового знания обучающимся предлагается заполнить скрипты. Для этого обучающимся необходимо изучить видеоскрайбинг и поработать с учебником. Далее обучающиеся формулируют итоги темы. Данный вид работы помогает обучающимся наглядно представить отвлеченное понятие, запечатлеть, а затем воспроизвести материал. Таким образом, происходит качественное усвоение ключевых моментов изучаемого материала. Визуализация позволяет связывать полученную информацию в целостную картину о явлении или объекте.

Можно говорить о том, что проведение уроков с использованием методов и приемов мозгового штурма, критического мышления, дискуссии, позволяет добиться наилучшего усвоения материала. Использование на уроках кластеров, временных лент позволяет учащимся наиболее успешно овладеть материалом. Применение исторических источников и документов на уроках дает учащимся возможность погрузиться в атмосферу изучаемой темы. Использование различных методов, приемов и форм обучения истории

революционных событий 1917 года в России дает возможность использовать поисковый метод, анализ различных исторических источников, реализовывать воспитательные задачи. Использование описанных нами выше форм работ помогут у обучающихся развитию критического мышления, коммуникативности, умению устанавливать причинно-следственные связи, стимулировании самостоятельной поисковой деятельности. Выявленные нами приемы и методы изучения темы, на наш взгляд, будут способствовать лучшей систематизации материала и углубленному пониманию истоков и содержания событий Великой российской революции.

Список источников и литературы

Источники

Нормативные:

1. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/id/2163>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями на 18 июля 2022 года). Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 мая 2021 г. № 287. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.cntd.ru/document/607175848#6540IN>.

Учебная литература

3. История России. 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.1 / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина и др. – М.: Просвещение, 2018. 129с. ISBN 978-5-09-051633-4(1)
4. История России начало XX – начало XXI в. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 1 ч. / О.В. Волобуев, С.П. Карпачев, П.Н. Романов и др. /; под ре. А.Ю.Морозова. - М.: Дрофа, 2016. 367 с.: ил., карт. ISBN 978-5-358-15270-0. [Электронный ресурс].URL: <https://drive.google.com/file/d/0B1JQ2SIpzvKXbWtQajVhMWJyWEk/view?resourcekey=0-HxoluXOJU87lSukIg6BY4Q>
5. История России. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 3 ч. Ч. 1 / М.М.Горинов, А.А.Данилов, М.Ю. Моруков и др /; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. 175 с.: ил.,

карт. ISBN 978-5-09-037950-2. [Электронный ресурс]. URL: <https://file.11klasov.net/6502-istorija-rossii-10-klass-v-3-chastjah-gorinov-mm-danilov-aa-i-dr.html>

6. Т.П. Андреевская, История России. Поурочные рекомендации. 10 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций, М.:Просвещение,2015. 240 с. ISBN 978-5-09-034757-0. [Электронный ресурс]. URL: file:///C:/Users/1/Desktop/istoriya_10.pdf

Визуальные и аудиовизуальные источники:

7. Художественный фильм «В дни Октября», 1958, реж. Сергей Васильев. URL: <https://youtu.be/iIUfS9b8Jfs>
8. Художественный фильм «КРОМОВЪ», 2009, реж. А. Разенков. URL: <https://youtu.be/iWBBi78Vcoo>
9. Документальный фильм Павел Тупика «Подлинная история Русской революции», 2017. URL: <https://youtu.be/voi4JcOZ768>

Мемуары и дневники:

- 10.Эренбург И. Люди. Годы. Жизнь. - М., 1961. С. 492.

Литература

- 11.Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития: материалы VII Национальной научно-практической конференции, посвященной юбилейным датам исторического факультета, 2022. [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.kspu.ru/get/148975>
- 12.Алексашкина Л.Н. О мировоззренческом и познавательном потенциале школьного курса всеобщей истории// Преподавание истории в школе. 2013. №4. с.18.

13. Айрапетов О. Р. Генералы, либералы и предприниматели: работа на фронт и революцию (1907-1917). М., 2003.
14. Арендт Х. О революции. Перевод И. В. Косич — М.: Европа. 2011. 464 с.
15. Булдаков В.П. «Красная смута. Природа и последствия революционного насилия» (1997)
16. Великая российская революция 1917 года: проблемы истории и проблемы преподавания: сборник статей по итогам Международной научной конференции (24 апреля 2017 г., г. Москва) / Московский педагогический государственный университет. – М.: МПГУ, 2017 – 398 с.
17. Волобуев П. В. Россия - борьба за выбор новых путей общественного развития // Вопросы истории, 1986. № 5.
18. Ворошилова Н.В., Современные технологии обучения истории и обществознанию: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2021. 204 с.
19. Ерофеев Н.Д. Современная отечественная историография русской революции 1917 года // Новая и новейшая история. 2009 № 2 С. 92–109.
20. Иллерицкая Н.В. Великая российская революция 1917 г. В трудах современных историков (историографический обзор) // Вестник РГГУ. Серия: Политология. История. Международные отношения. 2017. №4-2 (10). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-1917-g-v-trudah-sovremennyh-istorikov-istoriograficheskiy-obzor> (дата обращения: 30.01.2023).
21. Ковалев А.В. Великая российская революция в школьных учебниках истории // Известия ВГПУ. 2018. №3 (126). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/velikaya-rossiyskaya-revolyutsiya-v-shkolnyh-uchebnikah-istorii> (дата обращения: 12.02.2023).

22. Кузьмина Т.В. Методологические проблемы и методы изучения Великой российской революции 1917 года в школьном курсе истории России: из опыта работы учителей истории МБОУ школа №124 Г. О. Самара // Поволжский педагогический вестник. 2018. №1 (18). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-problemy-i-metody-izucheniya-velikoy-rossiyskoy-revoljutsii-1917-goda-v-shkolnom-kurse-istorii-rossii-iz-opyta-raboty> (дата обращения: 27.05.2023).
23. Нарышкин С.Е.: «Юбилей Революции 1917 года необходим для извлечения уроков». – [Электронный ресурс]. URL: <http://rushiya.org/proekty/100letierevoljutsii1917goda/senaryshkin-yubilejrevolyutsii1917godaneobkhodimdlyaizvlecheniyaurokov.html>.
24. Петров Ю.А. Московская буржуазия в начале XX века: предпринимательство и политика. М., 2002
25. Петров Ю.А. Россия накануне Великой революции 1917 г.: современные историографические тенденции // Экономическая история. 2017. №2 (37). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-nakanune-velikoy-revoljutsii-1917-g-sovremennye-istoriograficheskie-tendentsii> (дата обращения: 25.01.2023).
26. Роговин В. З. Мировая революция и мировая война. — М., 1998. — Т. 6. — 415 с.
27. Сорокина Е.Н., Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века. 10-11 классы, изд. ВАКО, 2021
28. Старцев В. И. Тайны русских масонов. – СПб., 2004.
29. Холквист П. Революция ковалась в войне: Непрерывный кризис в России 1914-1921 гг. // Журнал «Россия и современный мир». 2014. № 2В (83). С. 144-153
30. Шубин А. В. Великая Российская революция. 10 вопросов. М.: 2017. — 46 с.

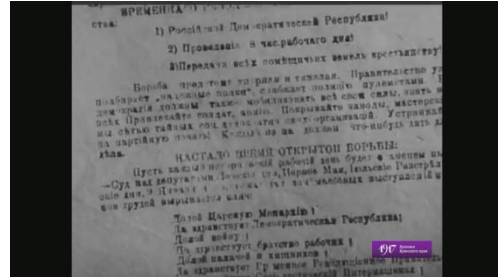
Приложения

Приложение 1



Приложение 2

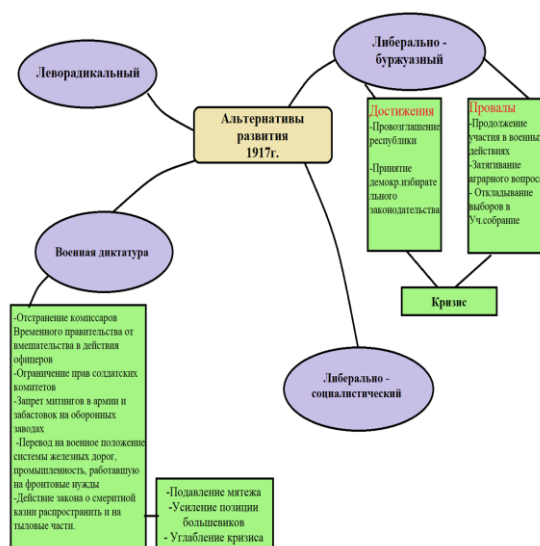
Кинохроника Февральской революции. Петроград. Год 1917-й.
[Электронный ресурс] https://youtu.be/Zm4O_GDFCXU



Приложение 3



Приложение 4



Приложение 5

Задание 1. Определите состояние Российской империи в период 1900-1917г. Обозначьте не менее 3 положений

Задание 2 в группах.

А) Проанализируйте представленные источники и ответьте на вопросы:

-Какие факторы повлияли на то, что крестьянство теряет веру в «батюшку-царя»?

- Предположите, как этот факт мог отразиться на прочности самодержавия?

Документ 1. Профессор Эмиль Джозеф Дилон, живший в России в 1877-1914 гг.:

"Русский крестьянин ложится спать в шесть и даже в пять часов зимой, т.к. у него нет денег купить керосин для керосинки. У него нет мяса, нет яиц, нет масла, нет молока, часто нет капусты, и живет он в основном за счет черного хлеба и картошки. Живет? - Голодает от недостаточного количества всего этого".

Документ 2. А. Головатенко. «Сельское хозяйство в начале XX века»:

Главным недостатком являлось сохранение помещичьего землевладения. В среднем на одно помещичье хозяйство (их было 30 тыс.) приходилось около 2300 десятин земли. А на одно бедняцкое хозяйство (их насчитывалось 10,5 млн.) – только 7 десятин.

Б). Проанализируйте представленные источники и ответьте на вопросы:

Документ 1. Из показаний последнего царского министра внутренних дел А.Д. Протопопова Чрезвычайной следственной комиссии Временного правительства (о положении в стране в конце 1916 г. – начале 1917 г.)

Финансы расстроены. Товарообмен нарушен... Пути сообщения в полном расстройстве, что чрезвычайно осложнило экономическое и военное положение. Двоевластие (Ставка и министерство) на железных дорогах привело к ужасающим беспорядкам... Поборы обезлюдели деревни, остановили землеобрабатывающую промышленность; ощутился громадный недостаток рабочей силы... Города голодали, торговля была

задавлена, постоянно под страхом реквизиций... Искусство, литература, ученый труд были под гнетом; рабочих превратили в солдат, солдат в рабочих. Армия устала, недостатки понизили ее дух.

Документ 2. *Из воспоминаний члена I Думы, кадета Н.А. Бородин о событиях Февральской революции*

Нелепые распоряжения городских властей по части снабжения столичного населения пищевыми продуктами и их нехватка послужили первым толчком к резкому недовольству столичного населения, которое начало устраивать демонстрации на улицах. Попробовали его усмирить полицией и солдатами петроградского гарнизона; но оказалось, солдаты неохотно исполняли приказания начальства стрелять в голодную толпу, и в отдельных случаях (казаки) они стали на сторону демонстрантов против полиции. Это дало толчок к тому, чтобы толпа горожан и фабричных рабочих начала громить полицейские участки и избивать полицейских. Один из полков открыто перешел на сторону восставшего народа, и столица очутилась в руках революционной толпы и присоединившихся к ней воинских частей, которые двинулись к Таврическому дворцу, где заседала Государственная дума, и заявили о своей верности Думе. Последняя, таким образом, в силу сложившихся обстоятельств сделалась революционным центром, а председатель Думы – М.В. Родзянко, вероятно, никогда не мечтавший о такой роли, повел переговоры с царем сначала о необходимости образовать новое правительство, ответственное перед Государственной думой, а потом благословил Шульгина и Гучкова ехать в качестве депутатов к царю с требованием его отречения, которое царь и подписал в вагоне, не доезжая до своей столицы. Мартовские события в Петрограде развивались с такой быстротой, что трудно было за ними следить.

1. Прокомментируйте текст документа 2. Какие события явились началом Февральской революции?
2. Подумайте, было ли неизбежным в сложившейся в стране ситуации падение самодержавия?
3. Каковы глубинные причины революции?

Отвечая на вопросы, используйте также документ 1.

В). *Поработайте с источником*

Документ. *Приказ №1 Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Дайте ему оценку.*

Подумайте к каким последствиям в условиях военного времени это могло привести.?

Народ требовал мира, но Временное правительство призывало воевать до победного конца, и россияне продолжали проливать кровь на полях сражений. Народ требовал хлеба, но новая власть еще меньше, чем, старая могла справиться с голодом. Было ясно, что Временное правительство мало что способно изменить. Его решения как следует не выполнялись и не воплощались в жизнь. Оттого это правительство не пользовалось доверием, не получило широкой поддержки. И все-таки падение империи породило пьянящее чувство свободы.

Задание 3 (вытягивают номер с цифрой).

1. Перечислите положительные последствия февральского этапа революции 1917?
2. Перечислите факты, позволяющие понять, почему в России произошла революция в феврале 1917?
3. Перечислите отрицательные последствия февральского этапа революции 1917?

4. Выразите свое эмоциональное восприятие событий февральского этапа революции 1917?

В качестве дополнительного задания можно дать задание - *Расскажите о февральских событиях от лица Николая II.*

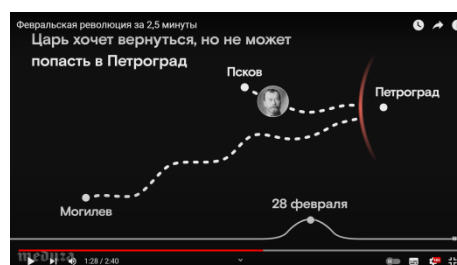
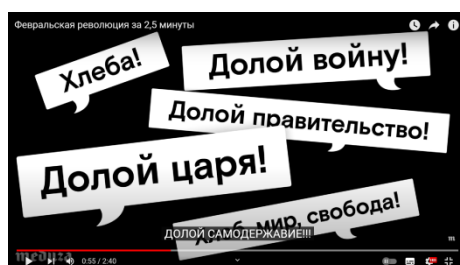
Задание 4 Ребята в группе вытягивают листок с материалом (если групп больше 3, то варианты могут повторяться).

Какая из предложенных оценок революции кажется вам точной и справедливой, объясните почему:

- а) революция – безусловное зло. Она всегда приводит к разрушениям и жертвам, к потере преемственности качественного развития. Но она неизбежно происходит, если в государстве растёт хаос – а хаос может расти только по вине государственной власти, которая является единственной силой, призванной и способной к тому, чтобы удерживать порядок. Революции невозможны, если общество устроено правильно. Если каждый занимает свое место и доволен им, то никто не захочет это место терять, и тогда каждый становится контрреволюционером. В таких условиях революционеры обречены на изоляцию в пределах своей квартиры.
- б) если государство само способствует революции, прямо или косвенно, сопротивляться ей бессмысленно. Против лома нет приема. Остается только переждать удар и быть готовым сделать единственно возможное в постреволюционной ситуации – перехватить ее на излете, воспользоваться ее плодами.
- в) революция 1917 была неизбежна, потому что устройство государства отклонилось от своего естественного состояния единства народа и власти. Чтобы избежать ее, необходимо было восстановить это единство через восстановление соборности общества сверху донизу, от уличных вече до Земского Собора. И соборность укоренила бы вертикаль власти в глубинах самого народа, сделав ее железной. Надо было возродить патриаршество и церковный Собор как высшие органы управления церкви.

Приложение 6

- <https://youtu.be/H233VGxMITw>



- Заполните скрипт

Задание 1.	Причины революции	
Объективные		Субъективные
Задание 2. Какой смысл вкладывали протестующие в лозунги?		
- Хлеб, мир, свобода!		
- Долой правительство!		
- Долой войну!		
Задание 4. Кто был движущей силой восстания?		
Задание 5. Заполните пропуски:		
1. Первые беспорядки и перебои с доставкой хлеба _____		
2. 27 февраля – солдаты _____		
3. У кого оказалась власть? - _____		
4. Петроградский совет был основан- _____		
5. 2 марта 1917 г.- _____		

Приложение 7

А)

Б)

Приложение 8

1. Повод, причины революции	
2. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их)	
3. Характер революции	

4. Ход революции: основные этапы, их краткая характеристика (Для заполнения данного пункта необходимо поработать с учебником)	
5. Итоги и значение революции	

Тема: Великая Российская революция 1917г.

Класс: 10

Цель урока:

1. Образовательная: создать условия для выявления причин падения Российской империи и объяснения того факта почему начавшаяся в феврале 1917 года революция в России продолжала углубляться, становясь все более и более трагической для русского народа?
2. Развивающая: создать условия для формирования умения работать с историческими источниками, тестом учебника, способствовать формированию умения слушать других и аргументировать собственную точку зрения.
3. Воспитательная: создать для обучающихся условия для формирования патриотических чувств на основе изучения событий истории своей страны.

Задачи урока: определить причины Февральской революции и крушения монархии; охарактеризовать новую систему власти; рассмотреть сущность двоевластия.

Тип урока: комбинированный

Оборудование:

1. Проектор
2. Электронная доска
3. Настольный компьютер
4. Учебники, тетради
5. Раздаточный материал

Формы работы: индивидуальная, фронтальная

Планируемые результаты обучения		
Предметные	Личностные	Метапредметные
1. Умение работать с учебником. 2. Применять исторические знания для установления причинно-следственных связей; 3. Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий Февральской революции.	1. Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты. 2. Умение точно и грамотно излагать свои мысли в устной и письменной форме. 3. Способность к определению своей позиции и	Регулятивные: 1. способность составлять и реализовывать учебную деятельность при освоении учебной информации; 2. Проводят самодиагностику и коррекцию собственных учебных действий. Познавательные: 1. умение работать с информацией (анализировать, обобщать факты, составлять тезисы формулировать и обосновывать выводы)

	ответственному поведению в обществе.	<p>2. Устанавливают причинно-следственные связи в историческом процессе.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции 2. Умение сотрудничать с обучающимися, работать в коллективе. 3. Умение сравнивать различные точки зрения и находить общее решение
--	--------------------------------------	--

Характеристика этапов занятия

Этап	Время	Решаемые задачи, методы/методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
Организационный момент.	1 мин	Создание благоприятного настроения на работу.	Приветствует класс. Организует класс к учебной деятельности.	Приветствуют учителя. Готовятся к уроку.
Мотивационно - актуализационный модуль	2 – 4 мин	<p>Мотивировать учащихся к применению метода подобия треугольников.</p> <p>Актуализировать опорные знания.</p>	<p>Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися.</p> <p><i>«Начнем сегодняшний урок с небольшого видеофрагмента. Сейчас вам необходимо его изучить, проанализировать и ответить на вопросы.</i></p> <p><i>Как вы думаете, почему на улицах такое огромное количество людей? Что они делают? О каком событии идет речь?</i></p> <p><i>Вспомним, Какие исторические события определяли положение Российской империи к февралю 1917 г.?</i></p> <p><i>Сегодня на уроке мы должны выяснить причины падения Российской империи и объяснить, почему начавшаяся в феврале 1917 года революция в России продолжала углубляться, становясь все более и более трагической для</i></p>	<p>- Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать.</p> <p>- Высказывают и аргументируют собственные суждения.</p> <p>- Определяют причинно-следственные связи.</p> <p>- Отвечают на вопросы</p>

			<i>русского народа».</i>	
Модуль освоения нового знания	30 мин	Изучения новых знаний.	<p><i>«Давайте с вами узнаем, какое влияние оказала Первая мировая война на Россию? Какая ситуация созрела в нашей стране? Исходя из этого мы сможем выявить с вами причины февральской революции.</i></p> <p><i>Россия на рубеже 1916 и 1917гг. находилась в тяжелом положении. Война истощала силы страны и подрывала ее хозяйство. Военные неудачи и прочие беды государства объясняли неспособностью императора Николая II руководить огромной державой. На заводах и в деревнях разрастаются протестные выступления людей, требующих улучшения своего материального положения. Либеральная и социалистическая оппозиция делает ставку на ограничение самодержавия или его полное свержение.</i></p> <p><i>И так, какие причины вы можете назвать?</i></p> <p><i>На основе приведенных причин, какой главный вывод мы можем сделать?</i></p> <p><i>Вывод: Все социально-экономические проблемы, возникшие в результате участия России в 1 мировой войне, привели к назреванию февральской революции.</i></p> <p><i>Сейчас вам необходимо заполнить на основе видеофрагмента и уже полученных знаний заполнить карточки, лежащие перед вами:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Повод, причины революции 2. Движущие силы (классы, которые ставят задачи в данной революции и осуществляют их) 3. Характер революции 4. Ход революции: основные этапы, их краткая характеристика (Для заполнения данного пункта необходимо поработать с учебником) 5. Итоги и значение революции <p><i>Далее необходимо проверить задание.</i></p> <p><i>Работа с учебником. Определение сущности двоевластия.</i></p> <p><i>«Ребята, как вы считаете, когда была упущена последняя</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Работают с учебником - Слушают учителя - Заполняют карточки - Задают уточняющие вопросы

			<p>возможность развития России по пути эволюции к конституционной монархии? Сейчас вам необходимо поработать с пунктом параграфа, а потом ответить устно на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие два органа власти возникли в Петрограде? 2. Представители, каких партий их создали? 3. Какие слои общества поддерживали?» <p>По мере ответов на вопросы, на доске создаётся схема двоевластия, которую ученики переносят себе в тетрадь. « Давайте поработаем со схемой. Как вы понимаете высказывание, что Временное Правительство – власть без силы, а Петроградский Совет – сила без власти?»</p>	
5. Подведение итогов и постановка домашнего задания.	5 мин	<p>Учить оперировать знаниями</p> <p>Подведение итогов урока. Обеспечение понимания детьми содержания и способов выполнения домашнего задания.</p>	<p>« Победа Февральской революции открыла перед Россией больше возможностей. Различные партии и силы вступили в борьбу за власть, чтобы определять дальнейшее развитие страны.</p> <p>На основе уже полученных знаний, подумайте, революция имела случайный или закономерный характер? Почему?</p> <p>К какому результату привела данная революция?</p> <p>Таким образом, как можно охарактеризовать расстановку политических сил после февраля? Почему начавшаяся в феврале 1917 года революция в России продолжала углубляться, становясь все более и более трагической для русского народа?»</p> <p>Домашнее задание: Изучить пункт параграфа «Отречение Николая II» и ответить на вопросы в конце параграфа.</p>	<p>Слушают учителя, дополняют. Задают вопросы. Фиксируют домашнее задание.</p>