

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им.В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра коррекционной педагогики

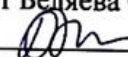
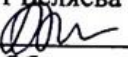

ЧИМРОВА ЯНА ВЯЧЕСЛАВОВНА
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями посредством реализации проекта «Остров знаний»

Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое образование)

Направленность (профиль) образовательной программы
Логопедия и тифлопедагогика

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
канд.пед.наук, доцент Беляева О.Л.
«19» июня 2023 г. 
Научный руководитель
канд. пед.наук, доцент Беляева О.Л.
«19» июня 2023 г. 
Обучающийся
Чимрова Я.В.
«19» мая 2023 г. 
Дата защиты «19» июня 2023 г.
Оценка _____

Красноярск 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава I. Теоретические основы формирования номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями..... | 7 |
| 1.1. Развитие словарного запаса в онтогенезе | 7 |
| 1.2. Особенности номинативного словаря у младших школьников с одновременным нарушением зрения и слуха | 13 |
| 1.3. Педагогические подходы к организации словарной работы по обогащению словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями | 20 |
| Выводы по главе I | 27 |
| Глава II. Организация предпроектного исследования у младших школьников с бисенсорными нарушениями и описание проекта «Остров знаний» | 29 |
| 2.1. Организация, проведение и результаты предпроектного исследования по выявлению состояния номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями | 29 |
| 2.2. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта «Остров знаний» | 38 |
| Выводы по главе II | 42 |
| Глава III. Реализация и результаты внедрения проекта «Остров знаний» и методические рекомендации по его использованию..... | 43 |
| 3.1. Реализация и результативность коррекционной работы по развитию номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями | 43 |
| 3.2. Методические рекомендации по созданию интеллект-карт для детей с бисенсорными нарушениями | 49 |
| Выводы по главе III..... | 53 |
| Заключение | 55 |
| Список использованных источников | 57 |
| Приложения | 61 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проектной работы. В современном обществе с каждым годом растёт количество детей, имеющих одновременное нарушение ведущих сенсорных функций – слуха и зрения. Дети с бисенсорными нарушениями способны овладеть словесной речью только в условиях специального обучения.

Система работы по обогащению и уточнению словаря у детей с нарушением слуха рассматривается в работах А.Г. Зикеева, К.Г. Коровина, Р.М. Боскис, где описываются характерные особенности развития речи, лексические компоненты и проблемы формирования словаря. В своих работах авторы предлагают пути решения этих проблем через организацию педагогического процесса, который поможет ребенку результативно общаться с окружающими, формулировать и выражать свои мысли, понимать мысли других, формировать устную и письменную речь, успешно осваивать учебный материал.

Работы Л.С. Волковой, В.П. Ермакова, О.Л. Жильцовой, Н.С. Костючек, А.Г. Литвака, Л.И. Плаксиной, Т.П. Свиридюк, Л.И. Солнцевой посвящены развитию речи и формированию словаря у детей с нарушением зрения. Отмечая характерные особенности развития речи, авторы делают акцент на структуру данной патологии, своеобразность не только особенностей речевого, но и психического развития. При этом авторы сходятся во мнении о необходимости дальнейших исследований, связанных с введением в логопедическую практику новых форм и методов работы для построения качественного коррекционного процесса.

Подтверждение вышесказанному мы также нашли в научных исследованиях Н.В. Серебряковой и Р.И. Лалаевой, Т.А. Басиловой и многих других, в российских и зарубежных работах, где речь является основой гармоничного, психофизического, личностного развития, а самое главное залогом успешности обучения в школе и социализации в целом.

Важным параметром, отражающим уровень сформированности представлений об окружающем мире и уровень владения родным языком, является словарный запас.

Наше исследование посвящено изучению номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями. У таких детей отмечается позднее формирование речи, низкий уровень словарного запаса, поэтому важно как можно раньше определить уровень сформированности пассивного и активного словарного запаса и начать работу коррекционного направления.

В настоящее время в коррекционной педагогике уделяется большое внимание методическому обеспечению организации занятий у школьников с бисенсорными нарушениями, но при этом участники образовательного процесса отмечают, что для полноценной и качественной работы недостаточно специальной и методической литературы, учебников, дидактического инструментария, регламентирующих документов, освещающих практический опыт работы.

Поэтому перед нами встала задача поиска новых концептуальных подходов и методов в коррекционной работе с детьми с одновременным нарушением слуха и зрения.

На наш взгляд одним из эффективных методов организации работы по развитию номинативного словаря является создание интеллект-карт, как дополнение и разнообразие традиционной коррекционной работы.

Цель проектной работы заключается в разработке и реализации содержания проекта по развитию номинативного словаря у детей младшего школьного возраста с бисенсорными нарушениями в процессе создания интеллект-карт.

Объект проектной работы: номинативный словарь.

Предмет проектной работы: коррекционная работа по развитию номинативного словаря посредством создания интеллект-карт.

Проектная идея заключается: в создание интеллект-карт и их использование в коррекционной работе для детей младшего школьного возраста с бисенсорными нарушениями.

Для достижения поставленной цели сформулированы следующие задачи проектной работы:

1. Изучить и проанализировать литературу по формированию номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями;

2. Выявить особенности номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями;

3. Разработать содержание проекта, направленного на развитие номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями посредством создание интеллект-карт;

4. Внедрить содержание проекта и описать результаты по развитию номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями посредством создание интеллект-карт;

5. Разработать методические рекомендации по реализации и применению создания интеллект-карт у младших школьников с бисенсорными нарушениями.

Методы проектной работы:

1. Теоретические: теоретический анализ научной и учебно-методической литературы по проблеме исследования;

2. Эмпирические: предпроектное исследование, контрольный эксперимент, метод количественной и качественной обработки полученных данных.

Этапы проектной работы

Аналитический этап (сентябрь – октябрь 2022 г.). Проведение теоретического анализа исследований по проблеме психолого-педагогических особенностей обучающихся с бисенсорными нарушениями.

Изучение современных, эффективных методики методов по развитию словарного запаса обучающихся с бисенсорными нарушениями.

Предпроектный этап (ноябрь – декабрь 2022 г.). Подбор заданий для выявления особенностей и определения уровня сформированности номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями.

Проектный этап (февраль – апрель 2023 г.). Разработка и реализация проекта на развитие номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями посредством создания интеллект-карт.

Аналитико-рефлексивный этап (апрель 2023 г.). Проведение итогового обследования у младших школьников с бисенсорными нарушениями, определение уровня номинативного словаря. Обобщение и систематизация полученных результатов проектной работы, формулирование выводов.

Структура и объем выпускной квалификационной работы – работа состоит из введения, трех глав исследования, заключения, списка литературы и приложения.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НОМИНАТИВНОГО СЛОВАРЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С БИСЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

1.1. Развитие словарного запаса в онтогенезе

Теоретический анализ исследования мы начали с рассмотрения основных закономерностей развития словарного запаса у детей в онтогенезе, который раскрыли с разных сторон.

Общение взрослого и ребенка от природы носит эмоционально-тактильный характер, при контакте с родными и близкими людьми у ребенка появляется желание контактировать и выражать свои потребности.

Запуск речи – это постепенный и сложный процесс, который должен прийти до осознанного восприятия. Формирование и становление словаря ребенка в значительной степени зависит от среды, в которой воспитывается ребенок, от возраста и социального уровня семьи.

Развитие речи детей раннего возраста характеризуется как полноценный процесс, в котором участвуют два взаимосвязанных процесса.

Первый процесс: это отражение неречевой предметной деятельности ребенка, когда происходит знакомство с окружающим социальным миром через чувственное мировосприятие.

Второй процесс: это непосредственное обогащение словаря через речевой контакт взрослого и ребенка [24].

Овладение ребенком родного языка происходит с первых дней жизни. На первой стадии, примерно в возрасте двух месяцев, ребенок произносит первые звуки, больше нам известные как гуление. В три месяца гуление достигает своего максимума и является первым речевым опытом общения ребенка с матерью.

В возрасте шести месяцев появляется лепет, что является важным и необходимым событием в жизни каждого ребенка. Для начала малыш

произносит один слог, после этого появляются цепочки из трех, четырех и более одинаковых слогов. На этой стадии ребенок произносит лепетные слова и звукоподражательные комплексы («ав-ав», «ням-ням», «бо-бо», «би-би» и др.).

Возрастной период 8 – 9 месяцев можно ознаменовать стадией перехода от лепета к словесной речи. Это важное время для ребенка, когда происходит переход от дознакового общения к знаковому, в пассивном словаре ребенка появляются первые слова.

С точки зрения М.М. Кольцовой уже на первом году жизни ребенок знакомится со словесным раздражителем, который прочно входит в его жизнь. В этом возрасте ребенку трудно различать слова, которые он слышит и поэтому реакция происходит только на знакомые слова в соответствии с конкретной и предметной обстановкой.

Словесный раздражитель на первой стадии определяется, когда ребенок непроизвольно крутит головой, может долго и пристально смотреть на предмет или на человека. Вторая стадия словесного раздражителя считается сформированной, если ребенок начинает подражать, многократно повторять новые слова, что является фундаментальной основой укрепления развития речи.

В этот период у ребенка появляются первые, так называемые лепетные слова, которые представляют в основном фрагменты услышанного слова, которые состоят из ударных слогов машина – шина, кукла – кука, вода – да.

В начале второго года жизни словарный запас у ребенка небольшой и составляет всего 10 – 50 слов, но малыш усердно пытается использовать первые слова в своей речи. Первые слова: это в основном обозначение вещей, предметов, с которыми малыш успел уже познакомиться. Каждого ребенка окружает огромное количество слов, которые незнакомы и не доступны для восприятия, а такие слова как мама, папа, баба, деда намного

быстрее входят в лексический набор употребляемых слов, чем слово «семья».

В возрасте двух лет дети все чаще начинают задавать вопросы «что это или кто?». Им интересно, как зовут мальчика, который играет рядом в песочнице или собаку, с которой гуляет соседская девочка. И в этот момент если родители или близкие ему люди не могут ответить на вопрос ребенка, то ребенку приходится самому придумывать имя ранее неизвестному предмету. Это является показателем и следствием развития у детей раннего возраста высокой степени обобщения воспринимаемых предметов и явлений окружающего мира.

2-ой год жизни ребенка это активная фаза знакомства с предметами и действиями ранее неизвестными ребенку, при этом дети не могут обобщать все значения и пытаются сопоставить только отдельные предметы.

К трем годам речевая зона мозга заканчивает своё анатомическое созревание. Многие ученые, работающие в этой области, предполагают, что именно в этом возрасте происходит «номинационный взрыв», у ребенка стремительно обогащается словарный запас.

Именно ранний дошкольный возраст является уникальным для овладения и познания элементарных видов практической деятельности, у детей быстрее обогащается словарный запас, лексическая сторона может содержать около тысячи слов. В пассивном словаре содержится около 3х – 4х сотен слов, которые ребенок понимает, но не использует в своей речи.

В этот период ребенком усваиваются слова второй степени обобщения, к ним можно отнести такие понятия как «игрушка», «посуда», «одежда»;

Этот процесс происходит за счет слов, слышащих из уст взрослых, а также через знакомство с новым, ранее ему неизвестным способом образования новых слов. Словообразование ребенок познает через

знакомство со словами, которые обозначают предметы ближайшего окружения, действия и характерные признаки.

В возрасте четырех лет словарный запас ребенка активизируется через знакомство с предметами, где ребенку не составляет особого труда называть животных и части тела человека, размер, цвет, форму. Детям доступны для понимания временные и пространственные ориентиры: утро, вечер, потом, сначала, назад, вперед.

А.И. Лаврентьева в своих трудах делает акцент на формирование лексико-семантической системы у детей от 1 – 4х месяцев до четырёх лет, которая состоит из четырех этапов развития словаря.

Первый этап: в речи ребенка появляются 20 – 50 отдельных слов, которые часто бывают неупорядоченными и во многом спонтанными.

Второй этап: развитие ребенка ознаменовано быстрым увеличением словарного запаса ребенка. Ребенок все больше и больше начинает задавать вопросы об окружающих предметах и явлениях. Это говорит о том, что в сознании ребенка формируется система словарного запаса, которую можно отнести к различным ситуациям и новым группам. Автор, данный период, называет ситуационным, а группы слов: ситуационными полями [24].

Чем ребенок становится взрослее, тем больше находит сходств в различных ситуациях и легко объединяет лексемы в различные тематические группы. Это умение характеризуется как успешное формирование лексической системы на третьем этапе развития словарного запаса.

Третий этап: умение организовывать группы по тематическому смыслу является хорошим стартом по развитию антонимов (большой – маленький, хороший – плохой).

Четвертый этап: период совершенствования лексико-тематической системы в онтогенезе и преодоление активной замены использования синонимов. При системной и хорошо спланированной работе словарь

ребенка может быть приближен к структуре и объему словарного запаса взрослых по лексико-семантическому направлению.

Анализируя научные данные А.Н. Гвоздева, можно сделать вывод, что в словаре 4-х летнего ребенка используется около 50,2% существительных [14].

Возраст пяти лет – это время, когда ребенок более осознанно употребляет названия различных предметов, без особых проблем квалифицирует продукты питания, овощи, фрукты, транспорт, ткань, бумагу.

Возраст шести лет – это время, когда активно пополняются знания о домашних и диких животных и их детенышей, все больше узнают о зимующих и перелетных птицах, овладевают новыми знаниями по видовым и родовым понятиям.

Если обратиться к количественным, статистическим данным Е.А. Аркипа, то можно увидеть следующую картину: 1 год – 9 слов, 1 год 6 мес. – 39 слов, 2 года – 300 слов, 3 года 6 мес. – 1110 слов, 4 года – 1926 слов.

Данные А. Штерна, не очень отличаются от данных Е.А. Аркипа к 1,5 годам у ребенка насчитывается около 100 слов, к 2 годам 200 – 400 слов, к 3 годам – 1000 – 1100 слов, к 4 годам – 1600 слов, к 5 годам – 2200 слов, при этом в двух случаях показан большой прогресс в развитии и становлении словарного запаса.

По мнению Д. Слобина, освоение новых слов ребенком в возрасте шести лет происходит быстротечно и очень эффективно. Автор отмечает, что ребенок запасы своего пассивного словаря использует редко, так как он все больше и больше употребляет слова из активного словаря [15].

В возрасте семи лет – детям доступны и понятны действия по подбору антонимов и синонимов к разным словосочетаниям, они могут легко усваивать многозначные слова, пытаться самостоятельно составлять сложные слова и подбирать по смыслу родственные и однокоренные.

Освоение словарного запаса представляет достаточную хорошую базу речевого развития, так как является важнейшей единицей языка. Об этом пишет в своих трудах Л.Г. Лисицкая и дает следующее определение словарного запаса: «Словарь – это лексика, словарный запас языка, диалекта какой-либо социальной группы, словарный запас отдельного человека» [26].

По мнению автора, один из важных моментов в жизни ребенка имеет развитие номинативного словаря, который предназначен для использования, называния, обозначения предметов, явлений, качеств.

Развитие номинативного словаря, по мнению Л.Г. Лисицкой, напрямую зависит от этапов развития онтогенеза и понятия об окружающем мире. У ребенка в период взросления происходит накопление знаний о новых предметах и явлениях, расширяется и обогащается словарный запас [26].

Пройдя успешно все этапы становления речи, словарь дошкольников становится многообразен и намного богаче. В словаре будущих первоклассников присутствуют слова всех частей речи. Слова дети начинают использовать осмысленно, способны понимать слова с переносным значением, не воспринимать их буквально.

Заложенный фундамент словарного запаса детей в дошкольном возрасте обогащается и приумножается в школьном возрасте. Это объясняется необходимостью усвоения огромного количества специальных терминов и понятий при изучении различных школьных предметов, а также овладением знаний по словообразованию.

Анализируя младший школьный возраст от 6 до 10 лет, можно сделать акцент на активное формирование и осознание форм речи: лексика, овладение письменной речью, приобретение понятия о литературном языке и норме, интенсивное развитие монолога.

Активный и пассивный словарь первоклассника содержит от 2,5–3 до 7–8 тысяч слов.

По мнению Н.В. Серебряковой и Р.И. Лалаевой, развитие лексики неразрывно связано со многими психическими процессами развития: мышление, память, внимание, восприятие. От того как прошли этапы становления речи у ребенка в онтогенезе, зависит дальнейшее формирование развития словарного запаса [24].

Таким образом, анализ научной литературы дал нам возможность сделать следующие выводы: подобранная и изученная литература необходима для понимания проблемы и построения плана коррекционной работы по развитию номинативного словаря у детей с бисенсорными нарушениями. В ходе теоретического анализа нам удалось определить очередность этапов развития речи в онтогенезе и отследить возрастные и физиологические нормы словарного запаса. Также литература помогла нам убедиться в том, что словарь у детей без особенностей развития резко отличается от словаря детей с ограниченными возможностями. Также мы смогли определиться с научными подходами в изучении данного вопроса.

1.2. Особенности номинативного словаря у младших школьников с одновременным нарушением зрения и слуха

Характеристика лексического запаса детей младшего школьного возраста, имеющих проблемы в развитии, говорит о том, что словарный запас и развитие речи серьезно отличаются от лексики сверстников, которые не имеют проблем в развитии. У детей с одновременным нарушением зрения и слуха прослеживается снижение словарного запаса, искажение знакомых слов, происходит замена звуков, опускается начало или конец слова, многие слова сохраняют лишь приближенный контур. Таким образом, происходит неверное понимание и употребление слов, наблюдается неустойчивость и проблемы в общении.

Как показывает практика, развитие лексического запаса, это не только составляющая основного дефекта, но и ограничение социальных и речевых

контактов, нерегулярность использования специальных коррекционных приемов, создание условий, которые должны работать на обогащение и активизацию словаря.

Поиском решения этого вопроса занимаются ведущие дефектологи и практикующие педагоги-психологи.

Развитие лексической стороны и состояния речи, изучение активной жизненной позиции, приобретение личного опыта в специальных условиях остаются предметом исследований психологов Р.М. Боскис, 1963; Р.И. Лалаев, 1989; В.И. Лубовский, 1978; В.Г. Петров, 1972; Т.В. Розанова, 1971; Л.И. Солнцев, 2000; Л.Ф. Спирина, 1980; М.И. Феофанова, 1955; Ж.И. Шиф, 1968 и многих других.

Актуальной остаётся подготовка детей к школе с проблемами речевого развития. У таких детей страдает количественная сторона словарного запаса, как одного из основных показателей готовности к обучению в школе. Несформированность словарного запаса учителя-дефектологи объясняют тем, что недостаточно развито: словообразование, понимание обращенной речи, развитие коммуникативных умений и навыков. Проблемы устной и письменной речи ограничивают развитие функций языка, которые должны помогать образовывать отдельные слова и группы аналогичных предметов, формировать основные когнитивные процессы. Также дети испытывают трудности в формулировке собственных высказываний, вопросах, обращениях и обработки получаемой информации.

Анализ научной литературы позволил нам выделить наиболее подходящее определение слабослышащих (тугоухих) детей – это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, по сохраняющейся возможности самостоятельного накопления речевого запаса при помощи слухового анализатора.

В медицине в настоящее время при оценке состояния слуха детей используется Международная классификация нарушений слуха. Средняя потеря слуха определяется в области частот 500, 1000, 2000 Гц.

1-я степень тугоухости – снижение слуха не превышает 40 дБ;

2-я степень тугоухости – снижение слуха от 40 до 55 дБ;

3-я степень тугоухости – снижение слуха от 55 до 70 дБ;

4-я степень тугоухости – снижение слуха от 70 до 90 дБ.

Снижение слуха более чем на 90 дБ определяется как глухота.

Явно выраженное и рано наступившее снижение слуха у детей влияет так сильно на развитие словаря, что многие из них приходят в школу, владея лишь некоторыми лепетными словами.

У детей с нарушением слуха чаще всего отмечается несформированность и ограниченность словарного запаса, расхождение объема активного и пассивного словаря, неточное употребление слов. Также отсутствуют обобщающие понятия (транспорт, посуда, животные и т.д.). Несформированность семантических полей показывает трудности в актуализации словаря. Так, например, слово вилка и ложка в речи ребенка может обозначать одно и то же, поскольку в его словарном запасе имеется лишь это слово.

Очень часто в речи детей смысловой заменой слов, по мнению Р.М. Боскис, является:

1. Употребление характерного признака вместо всего предмета (Борода вместо дедушки).

2. Называние другого предмета, ситуационно связанного с данным (Клей или краска вместо кисточек).

3. Называние предмета, внешне сходного по данным (Кисточка вместо метлы) [9] .

Замена одних слов другими объясняется тем, что у ребенка недостаточно сформирован словарный запас. Поэтому слабослышащему

ученику достаточно трудно подобрать правильные и нужные слова в различных ситуациях [10].

Недоразвитие словарного запаса приводит к проблемам дифференцированного восприятия близких по звучанию слов и безударных частей слова, что в русском языке чаще всего это: окончания, суффиксы и приставки. Ребенок с проблемами слуха воспримет только ту часть слова, которая слышится под ударением, что приводит к «усеченности», к неустойчивости слуховых образов, которые не могут служить полноценной основой для формирования лексической стороны речи.

Характерной стороной нарушения процесса восприятия речи является замена близких по звучанию слов. Слабослышащий чаще всего может уловить лишь общий ритмический рисунок слова, то есть количество слогов в нем и место ударения. Приведенные ниже группы слов могут восприниматься ребенком как одинаковые: кочка–горка; кошка – норка; молоток – потолок; порошок – петушок; ворота – ворона.

В научных трудах, Р.М. Боскис, А.Г. Зикеева, К.Г. Коровина, для слабослышащих описывается острая ограниченность словарного запаса. При этом Р.М. Боскис, указывает, что дети дают свыше 80% правильных ответов при назывании элементарных бытовых предметов [9].

При анализе словарного запаса слабослышащего ребенка можно выделить ограниченность, которая приводит к неточному и неправильному употреблению слов, к проблемам расширения их значений.

При изучении особенностей номинативного словаря слабовидящих младших школьников, вначале мы ответили на вопрос, кто такие слабовидящие дети – это подкатегория лиц с менее выраженными нарушениями зрения.

Слабовидящие обучающиеся имеют различные зрительные возможности. В настоящее время выделяют три степени слабовидения:

Тяжелая степень слабовидения. Острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,09 на лучшем видящем глазу в условиях оптической коррекции. Отмечается нарушение ряда других зрительных функций: поле зрения (сужение или наличие скотом), светоощущение (повышение или понижение светочувствительности), пространственная контрастная чувствительность, цветоразличение, глазодвигательные функции (нистагм, косоглазие) и другие. При нарушении зрительных функций отмечается затруднения формирования целостных, полных чувственных образов, искажаются представления об окружающем мире, происходит снижение ориентировки как в микро, так и в макропространстве, осложняется процесс зрительного восприятия.

Средняя степень слабовидения. Острота зрения от 0,1 до 0,2 на лучшем видящем глазу в условиях оптической коррекции. Характерной особенностью являются искажения зрительных образов и трудности зрительного контроля при ориентировании в пространстве. Большинству обучающихся характерен монокулярный характер зрения. К данной группе можно отнести обучающихся, которые помимо снижения остроты зрения могут иметь отдельные или сочетанные отклонения зрительных функций: сужение поля зрения, искажение светоощущения, деформация пространственной контрастной чувствительности, нарушение цветоразличения, неполноценность глазодвигательных функций. Из-за имеющихся нарушений отмечается снижение зрительной работоспособности, затруднения развития зрительно-моторной координации, что приводит к осложнениям развития учебно-познавательной и ориентировочной деятельности.

Слабая степень слабовидения. Острота зрения от 0,3 до 0,4 на лучшем видящем глазу в условиях оптической коррекции. В данном случае можно наблюдать снижение остроты зрения в сочетании с вторичными зрительными осложнениями в виде амблиопии (стойкое снижение

центрального зрения) или косоглазия. Отмечается нарушение зрительного восприятия слабовидящих детей, понижается точность и скорость восприятия, полнота и точность зрительных представлений. Слабовидящие дети затрудняются различать направления и степень удаленности объекта в пространстве.

Говоря о формировании словарного запаса у слабовидящих детей необходимо отметить, что нарушения функций зрительного анализатора может являться пренатальной, так и постнатальной причиной. Это важно учитывать, т.к. возраст, при котором возникло нарушение зрительной функции, имеет существенное значение для дальнейшего развития и обучения ребенка. Например, дети, у которых зрение нарушено с рождения, не имеют полноценно сформированных зрительных образов в памяти, то есть представлений. А дети с приобретенными нарушениями зрения имеют зрительные образы, хоть и характеризуются фрагментарностью.

Характерной особенностью речи слабовидящих детей является вербализм, т.е. употребление слов без достаточного понимания их содержания.

Исследования Л.С. Волковой посвящены изучению словаря слабовидящих детей, который характеризуется как весьма неординарный по своему содержанию. Слабовидящие дети без особого труда называют предметы, которые используют в повседневной жизни и находят им применение в практической деятельности. Если предмет или объект трудный по восприятию и малодоступен по осязательному восприятию, то о них создаются фрагментарные представления. В таких случаях имеет место несоответствие между богатым запасом слов и недостаточным запасом представлений. В результате чего наблюдается формальное употребление таких слов [13].

В трудах А.Г. Литвак и В.П. Ермаков указывают на то, что часто у детей имеются неточные или недостаточные представления о рукотворном,

предметном мире. Если в речи ребенка отсутствуют слова конкретного содержания, то это одна из главных причин торможения развития познавательных процессов у детей со зрительной депривацией. Слабое осознание семантики понятий, сокращение полноты и точности дифференцированного отражения окружающего мира ведет к недостаточному усвоению знаний. Дети, которые имеют проблемы с нарушением речи, испытывают трудности в осмысливании любого текста, механически запоминают учебный материал и все это приводит к невозможности применения полученных знаний в учебной деятельности [17].

Развитие словаря обычно исследуется в двух направлениях:

1. Количественное, как увеличение числа используемых и понимаемых слов;
2. Качественное, как смысловое развитие словаря, соотношение слов, обозначение предметов и процесс обобщения значения слов.

В системе коррекционно-воспитательных мер по развитию речи у детей с нарушениями зрения первоочередная задача – это обогащение и расширение словарного запаса, который базируется на основе освоения предметного окружающего мира ребенка. Ведь без овладения словаря невозможно овладеть речью как средством общения и «орудием» мышления.

В итоге можно сделать вывод, что развитие номинативного словаря у младших школьников с одновременным нарушением зрения и слуха имеет особую актуальность, так как в основе своей наблюдаются схожие и глубокие проблемы: недостаточность сформированности словаря, неправильность употребления многих слов и полное отсутствие обобщающих понятий.

1.3. Педагогические подходы к организации словарной работы по обогащению словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями

Словарная работа в школе слабослышащих подразумевает организованный, систематизированный процесс регулярно проводимых занятий, который направлен на формирование и обогащение лексического запаса речи обучающихся.

Приоритетным направлением в словарной работе считается анализ состояния словаря, контроль за правильностью понимания речи, отработка новых слов, как на занятиях, так и во время внеурочной деятельности.

Не всегда ученики правильно понимают значения многих слов, хотя в речи употребляет правильно. Бывает, что знакомые слова воспринимаются не правильно, а ранее неизвестные слова как общеизвестные.

Приоритет выбора приемов по выявлению понимания значения слов напрямую зависит от состояния речевого развития детей. В первые годы обучения, дети затрудняются словесно определить многие значения слов, поэтому педагог на первых этапах просит показать предмет, действие, определить, что изображено на картинке: предмет или сюжет.

Постепенно при методически правильной и системной организации словарной работы планомерно расширяется лексический запас учащихся. Педагогу необходимо грамотно подбирать лексические темы для занятий, устанавливать типологию словаря, выделять основные направления в овладении лексической системой, учить группировать слова, выбирать приемы и средства семантизации для усвоения и закрепления слов. Эту задачу необходимо реализовать не только на специально организованных занятиях, но и на других внеурочных дисциплинах [19].

Занятия по развитию устной и письменной речи должны помогать, детям с нарушением слуха не только обогащать лексическую сторону речи, но и усваивать словарь по специальным коррекционным методикам.

Занятия начинаются с введения, затем происходит постепенное усвоение и закрепление лексических тем с учетом развития мыслительной и познавательной деятельности каждого ребенка.

Расширение лексической стороны речи объемно и многопланово. При методически грамотно поставленной работе можно решить следующие задачи: семантизация лексики, уточнение значений слова, постепенное расширение, использование темы на уровне понимания, введение восприятия слова и использование в активном словаре. Работа по предотвращению забывания слов строится на принципах не простого повторения, а по принципу работы над его значением, опираясь на функциональное значение словообразования и обобщение. Этого можно достичь лишь при постоянном общении.

Усвоение лексико-грамматического строя речи напрямую зависит от развития познавательных процессов. Развитие мыслительной и речевой функции является главной целью коррекционного обучения, а результат можно достичь как на специально организованных занятиях, так и в процессе воспитательно-образовательной деятельности. Педагог должен создать условия для включенности ребенка в активную познавательную деятельность, вести процесс наблюдения за сходством и различиями, определять значения и формы слов, учить дифференцировать признаки части речи другими словами подготовить учащихся к практическому применению осознанного овладения.

Из выше изложенного можно сделать следующий вывод: грамотная и системная организация словарной работы позволит расширить лексическую тематику, мыслительную и познавательную деятельность для практического применения новых знаний, как в школьный период, так и в самостоятельной жизни.

Глубокий и качественный анализ методик позволил нам определить содержание словарной работы и принципы отбора лексики для занятий по развитию речи.

Работа по развитию словарного запаса, как уже отмечалось выше, является одним из главных направлений освоения основной образовательной программы, сопровождается специальным дидактическим сопровождением в учебниках и частично обеспечивается учителем. В процессе работы происходит накопление знаний по различным лексическим темам на занятиях по развитию речи, поэтому важно соблюдать рекомендации по осуществлению отбора и группировки лексического материала для организации занятий у младших школьников с проблемами слуха.

Из вышесказанного можно сделать вывод: результат в словарной работе напрямую зависит от подбора лексического материала и определения последовательности. В научно-исследовательской работе по теме: «формирование лексического запаса у детей с проблемами слуха», вопрос отбора лексического материала и определение типологии принадлежит А.Г. Зикееву, автору научных принципов отбора словаря [19].

Первый принцип: тематический, происходит формирование системной работы по разным лексическим темам: «Школа», «Семья», «Спорт». Этот принцип жизненно необходим, так как является опорой в речевой мотивации и присутствует каждый день в жизни ребенка. Такую работу, возможно осуществлять, только установив тесную связь между познанием и усвоением лексического материала. Этот принцип является основой разработки психолого-дидактических положений, на которых базируется процесс обучения языку и считается главным средством общения. Отбор лексических тем происходит по принципу семантической группировки, это значит тема «Город» дает следующие группы слов: постройки, здания, транспорт, обслуживающие организации.

Многие жизненные ситуации, которые сгруппированы по различным лексическим темам, тесно взаимосвязаны между собой. Одни и те же предметы и явления становятся объектами многократного повторения на занятиях по формированию словарного запаса. Происходит повторяемость лексического материала, но по разной тематике, например, тем «продовольственный магазин» будет дублироваться речевым материалом «фрукты», «овощи», этот материал будет актуален и в других естественноведческих темах.

Раздел «Лексическая работа над отдельными понятиями», является признаком ситуативной и семантической общности, группируется по темам и отражает специфический понятийный состав слова, например: слова схожего значения (мебель, посуда); слова, обозначающие части целого (ножка, ручка, циферблат).

Второй принцип: отбор лексических тем с употреблением словообразовательных признаков слов. Этот принцип отвечает следующим задачам: образованию у детей лексико-грамматических обобщений и созданию возможности расширения словарного запаса. Этот принцип помогает развивать семантизацию новой лексики путем догадок, переноса знакомых значений частей слова на другие слова определенной морфологической модели. Таким образом, отбор имеет психологическую и лингвистическую мотивацию.

Принципы отбора лексических тем, которые изложены выше, помогают формировать словарный запас, а именно: определять степень распространенности, употребляемости слов в речи, типичности и повторяемости разных лексических явлений, сочетаемость слов с другими словами, воспитательную направленность, их доступность на разных уровнях развития детей. Определившись с основными направлениями словарной работы, мы подошли к основным принципам семантизации лексики.

Одним из сложных и первоначальных методических вопросов по организации словарной работы является вопрос о семантизации лексического строения слова, это связано с необходимостью раскрытия значения новых, ранее неизвестных ребенку слов, научить уточнять и расширять значения уже ранее ему знакомых. Решить данный вопрос можно через организацию занятий по пониманию значений слов. Такая работа может носить календарный и перспективный характер, способствуя развитию понимания обобщающей функции слова, осуществляя перенос лексических значений на схожие случаи и ситуации.

А.Г. Зикеев в своих научных статьях писал: «Работа над лексическими темами важна для понимания как усвоил слабослышащий ребенок, тот или иной речевой материал, применение каких мыслительных операций помогли ему в этом». Автор отмечает в своих работах обязательное фиксирование факта усвоения и определение глубины полученных знаний, потому что от этого зависит развитие мыслительных процессов для дальнейшего усвоения и обогащения словарного запаса. Раскрытие значений новых слов, процесс восприятия, использование приемов семантизации и овладение методиками обучения слабослышащих детей рассматривается не только, как одно из дидактических средств, но является важным и главным направлением развития речи и мышления [19].

Общие положения, которые необходимо соблюдать при семантизации лексики, связаны не только с понятием, но и с конкретным его представителем. Слово не всегда является полноценной единицей речи, если используется только в одной ситуации или в качестве заменителя конкретного предмета, действия, явления. Когда происходит первое знакомство со словом, необходимо дать конкретный толчок к умению образовывать обобщения, связывать с конкретным словообразованием. Основным и главным условием является правильность формирования лексической стороны речи, как раскрытие обобщающей функции

словарного запаса. Это достигается не только через восприятие предмета, явлений и его названий, но и через активизацию активной мыслительной деятельности, подводя ученика к возможности выделения их существенных признаков.

Системная работа над лексикой позволяет качественно изменить характер мыслительного процесса: не только увеличивать степень обобщения в слове, но и развивать у учащихся способность осмысливать слово в новых отношениях, развивать умение выделять в явлении существенный признак и производить в связи с этим в новых условиях его отвлечение от конкретных вещей.

Это обстоятельство объясняется многозначностью и постепенностью освоения новых слов учащимися начальных классов. На первом этапе раскрывается слово в первоначальном его значении, которое свойственно ему в конкретном контексте. Слова с переносным значением: тяжелый характер, золотые руки можно вводить в речь ребенка по достижении определенных успехов в речевом развитии, когда успешно прошло усвоение слов в прямом его назначении: тяжелый ящик, золотое кольцо.

Перечисленные и проанализированные положения являются разработанными методическими требованиями к организации и проведению первого этапа работы над словом.

В результате изучения содержания словарной работы и принципов отбора лексики для занятий по развитию мы получили материал, который помог нам определиться с основными методами и приемами раскрытия значений слов.

На практике существует несколько способов и приемов для раскрытия значений слов. Первый объединяет и раскрывает наглядно и наглядно-действенный способ, второй – словесный. В наглядные и словесные приемы входит: рассматривание рисунков, картинок, понимание конкретного

действия, сопровождается вопросами по смыслу и конкретными пояснениями.

Натуральные объекты, явления, различные речевые ситуации, практический наглядный материал: предметные, ситуативные и сюжетные картинки, различные изображения, макеты, муляжи, аппликации, видеофильмы и презентации являются основными приемами семантизации. На практике педагоги активно используют элементы театрализованной деятельности: драматизацию, инсценировку, в которой учащиеся пытаются установить связь между словами и предметами, их качеством, признаками и явлениями.

В современной педагогике существует множество эффективных технологий для развития речи детей. Одной из таких технологий по обогащению словаря и развитию лексической стороны речи является применение интеллект-карты. Интеллект-карта – это простой и в тоже время уникальный способ для того, чтобы запомнить, систематизировать информацию, развить познавательные, речевые, творческие способности детей, при этом работать над активизацией памяти и мышления [11].

При системном и регулярном применении метода интеллект-карт можно достичь следующих результатов:

- через применения наглядности: любая предлагаемая тема должна охватываться одним взглядом;
- через привлекательность: интеллект-карта должна соответствовать эстетическим требованиям, что бы при рассмотрении было не только интересно, полезно, но и приятно;
- через элементы запоминаемости: использование различных образов, соответствующей цветовой гаммы любая интеллект-карта легко запомнится без особых проблем;
- через своевременную подачу материала: интеллект-карта должна помогать выявлять недостатки в подаче информации;

- через развитие творческих возможностей: интеллект-карта стимулирует развитие творческого потенциала, помогает определить нестандартные пути решения поставленных задач;
- через возможности пересмотра: возвращение к интеллект-карте через определенное время поможет повторить пройденный материал, усвоить, запомнить и определить новые идеи.

Таким образом, интеллект-карта считается продуктом детской деятельности, которая помогает определить и выделить главную мысль, вспомнить, рассказать, что сегодня изучили. При использовании метода «интеллект карт» пополняется активный и пассивный словарь, развиваются способности без особых проблем составлять предложения и небольшие рассказы.

Вывод по главе I

Результаты проведенного теоретического анализа научно-методической литературы позволяют сделать выводы, что основополагающим фундаментальным подходом в нашей работе является изучение словарного запаса в онтогенезе.

Научно-теоретическая направленность исследования состояла в изучении состояния номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями и определения основных факторов их речевого развития.

Научно доказано, что у таких детей страдает количественная сторона речи, проявляется несформированность словарного запаса, недостаточно развито: словообразование, понимание обращенной речи, развитие коммуникативных умений и навыков.

Проблемой остается развитие устной и письменной речи, которые ограничивают развитие функций языка.

Анализ литературы выявил недостаточное количество методического материала для построения и сопровождения коррекционной работы.

Однако, изученная теоретическая база позволила нам выделить подходящие для нашего исследования методики формирования лексического запаса на занятиях развития речи у детей с бисенсорными нарушениями.

Одним из положительных моментов считаем, что нам удалось определить один из эффективных, на наш взгляд, методов: это применение интеллект-карты в работе с детьми с бисенсорными нарушениями.

ГЛАВА II. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДПРОЕКТНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С БИСЕНСОРНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ И ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА «ОСТРОВ ЗНАНИЙ»

2.1. Организация, проведение и результаты предпроектного исследования по выявлению состояния номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями

В предпроектном исследовании по определению уровня номинативного словаря приняли участие шесть детей с бисенсорными нарушениями (Приложение Б). Для коррекции нарушений слуха дети используют слуховые аппараты или кохлеарные импланты. Для коррекции зрительных нарушений используются очки.

Обследования номинативного словаря

Цель: выявить особенности и определить уровень сформированности номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями.

Возрастной диапазон: методика применяется для детей младшего школьного возраста (2 класс).

Общая характеристика:

Для определения уровня номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями мы обратились к методическим рекомендациям Е.Г. Речицкой и Е.В. Кулаковой «Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе» [32].

Фундаментальной основой предпроектного исследования по выявлению уровня и особенностей номинативного словаря стали разработанные протоколы, при составлении которых мы опирались на следующие пособия: «Ознакомление с окружающим миром – 1 класс» и «Русский язык. Развитие речи – 2 класс» под редакцией Т.С. Зыковой [20;21].

Обследование развития номинативного словаря включает в себя задания на исследование:

1. активного словаря (дети называют предметы, изображенные на картинках);
2. пассивного словаря (дети показывают предметы, изображенные на картинках);
3. употребление слов обобщенного значения (дети называют обобщающие понятия).

Материал и оборудование: картинный материал по лексическим темам.

Процедура исследования: обследование проводится индивидуально. Время проведения – 20 минут.

Проведение обследования:

Педагог садится рядом с ребенком лицом к лицу. Важно проследить, правильно ли понял ребёнок объяснение. Если ребенок не опознает на слух, то воспринимается детьми слухозрительно. Если и этого недостаточно, нужно использовать дактильную речь или табличку.

После этого задают вопросы, ответы записывают.

Задание 1. Исследование объема активного словаря.

Речевой материал исследования:

Одежда: рубашка, кофта, юбка, носки, брюки, платье, пальто, куртка.

Обувь: ботинки, кроссовки, сапоги, туфли, тапочки, валенки.

Мебель: кровать, стол, стул, шкаф, кресло, зеркало, диван.

Посуда: кружка, стакан, вилка, тарелка, кастрюля, чайник, сковорода.

Фрукты: груша, апельсин, яблоко, банан, мандарин, лимон.

Ягоды: малина, клубника, черника, смородина, вишня.

Транспорт: автобус, грузовик, поезд, вертолет, самолет, корабль.

Домашние животные: собака, кошка, курица, корова, коза, овца, свинья, лошадь.

Дикие животные: медведь, волк, лиса, заяц, белка.

Продукты: сыр, мясо, яйцо, макароны, колбаса, сосиски, сахар, печенье.

Инструкция: «Назови, что изображено на картинке?»

Для получения объективной информации по выявлению состояния уровня и особенностей номинативного словаря использовалась балльная система, которая была заимствована у Е.Г. Речицкой и Е.В. Кулаковой [32].

Оценка результатов по балльной системе:

Отвечает устной речью – 3

Отвечает в устно-дактильной форме – 2

Отвечает при помощи жестов – 1

Отсутствие ответа – 0

Задание 2. Исследование объема пассивного словаря.

Материал исследования: тот же, что и при обследовании объема активного словаря.

При проверке пассивного словаря дети показывают соответствующую картинку. Например: Где яблоко? Где апельсин?

В протоколе отмечается за правильное задание – 1 балл и за неправильное задание 0 баллов.

Задание 3. Употребление слов обобщенного значения.

Цель: обследовать и определить количественный и качественный уровень сформированности употребления слов обобщенного значения.

Материал исследования: тот же, что и при обследовании объема активного и пассивного словаря.

Инструкция: «Назови все предметы одним словом».

Оценка результатов по балльной системе:

Отвечает устной речью – 3

Отвечает в устно-дактильной форме – 2

Отвечает при помощи жестов – 1

Отсутствие ответа – 0

Обработка результатов и интерпретация

Задание 1. Исследование объема активного словаря.

- 170 – 207 баллов (высокий уровень) – сформированности отражает самостоятельность и полноту в осуществлении умений использовать в активном словаре слова из всех лексических тем.
- 100 – 169 баллов (средний уровень) – сформированности отражает незначительные затруднения ребенка в осуществлении умений использовать в активном словаре слова по редко употребляемым лексическим темам.
- 55 – 99 баллов (низкий уровень) – в основном неправильно называет слова, требуется значительная помощь педагога, нужен повтор инструкции. В основном не проявляет интерес при выполнении задания.

Задание 2. Исследование объема пассивного словаря.

- 50 – 69 баллов (высокий уровень) – правильно понимает слова из всех лексических групп, уровень пассивного словаря соответствует возрастной норме. При незначительных ошибках быстро сам корректирует ответ. Проявляет интерес при выполнении задания.
- 34 – 49 баллов (средний уровень) – в основном правильно понимает слова из различных лексических групп, неточности при понимании близких по смыслу слов и обобщающих понятий. Задание выполняет с незначительной помощью педагога. При допущенных ошибках затрудняется исправить самостоятельно. В основном проявляет интерес, активность при выполнении задания.
- 33 – 48 баллов (низкий уровень) – в основном неправильно понимает слова, требуется значительная помощь педагога, нужен повтор инструкции. В основном не проявляет интерес при выполнении задания.

Задание 3. Употребление слов обобщенного значения.

- 21 – 30 баллов (высокий уровень) – правильно обобщает слова из всех лексических групп.

- 11 – 20 баллов (средний уровень) – в основном правильно обобщает слова из всех лексических групп.
- 0 – 10 баллов (низкий уровень) – неправильно обобщает или не называет слова из всех лексических групп.

Таким образом, после проведенных нами корректировок, протокол обследования для выявления особенностей и уровня сформированности номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями является качественно новым продуктом (Приложение А).

Результаты предпроектного исследования по выявлению уровня и сформированности номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями

Ниже мы приводим описание результатов, полученных в ходе предпроектного исследования.

Рассмотрим подробно особенности и успешность выполнения каждого из заданий. Первое задание было направлено на оценку уровня сформированности активного словаря: умение называть существительные. Результаты отражены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты сформированности объема активного словаря

| Разделы | Ребёнок 1 | Ребёнок 2 | Ребёнок 3 | Ребёнок 4 | Ребёнок 5 | Ребёнок 6 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Одежда | 3 | 2 | 8 | 9 | 9 | 8 |
| Обувь | 1 | 6 | 5 | 3 | 2 | 6 |
| Мебель | 5 | 6 | 6 | 3 | 4 | 4 |
| Посуда | 6 | 3 | 9 | 3 | 6 | 6 |
| Фрукты | 8 | 8 | 15 | 9 | 6 | 9 |
| Ягоды | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 3 |
| Транспорт | 2 | 1 | 5 | 3 | 3 | 3 |
| Домашние животные | 8 | 7 | 21 | 12 | 9 | 10 |

| | | | | | | |
|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Дикие животные | 10 | 10 | 17 | 9 | 10 | 8 |
| Продукты | 4 | 4 | 15 | 6 | 8 | 9 |
| Итого: | 47 баллов | 47 баллов | 103 балла | 57 баллов | 57 баллов | 66 баллов |

Количественный анализ по выявлению уровня сформированности объема активного словаря представлен на Рисунке 1.

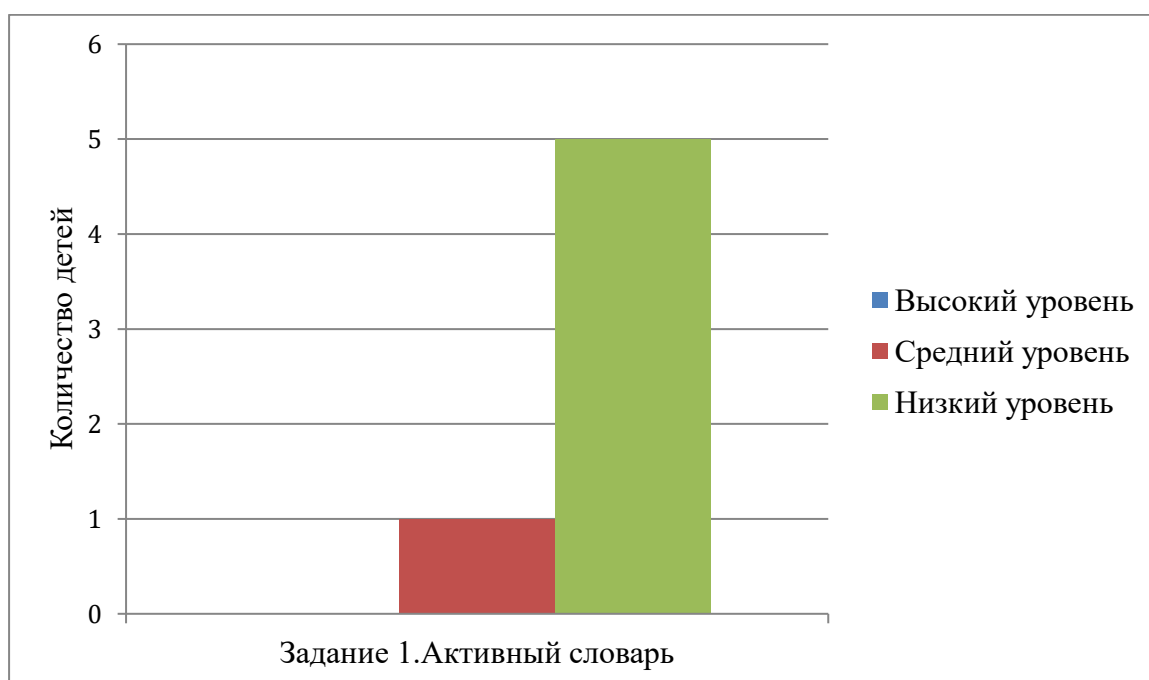


Рисунок 1 – Результаты сформированности объема активного словаря

Больше всего сложностей у детей возникало при назывании существительных из следующих лексических тем: мебель, ягоды, транспорт. Например, дети не дифференцировали слова: диван или кресло, обозначая эти предметы словом стул. На лексические темы: ягоды и транспорт практически отсутствовали ответы.

При назывании существительных по темам: фрукты, овощи, у детей возникали единичные ошибки, такие, как: баклажан, редис, на остальные предметы дети давали правильные ответы. Вопросы предъявлялись нами только в устной форме.

Пять обучающихся показали низкий уровень сформированности активного словарного запаса и один учащийся показал средний уровень. Высокие результаты при выполнении данного задания получены не были.

Второе задание направлено на выявления уровня сформированности пассивного словаря, в котором предлагалось названное слово соотнести с картинкой и показать ее. Далее представим результаты выполнения задания в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты сформированности пассивного словаря

| Разделы | Ребёнок 1 | Ребёнок 2 | Ребёнок 3 | Ребёнок 4 | Ребёнок 5 | Ребёнок 6 |
|-------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Одежда | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Обувь | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Мебель | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Посуда | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 |
| Фрукты | 5 | 5 | 6 | 5 | 5 | 5 |
| Ягоды | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 |
| Транспорт | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 |
| Домашние животные | 4 | 6 | 7 | 5 | 6 | 5 |
| Дикие животные | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 4 |
| Продукты | 4 | 4 | 6 | 4 | 5 | 4 |
| Итого: | 35 баллов | 36 баллов | 46 баллов | 38 баллов | 38 баллов | 37 баллов |

Количественный анализ по выявлению уровня и особенностей сформированности объема пассивного словаря представлен на Рисунке 2.

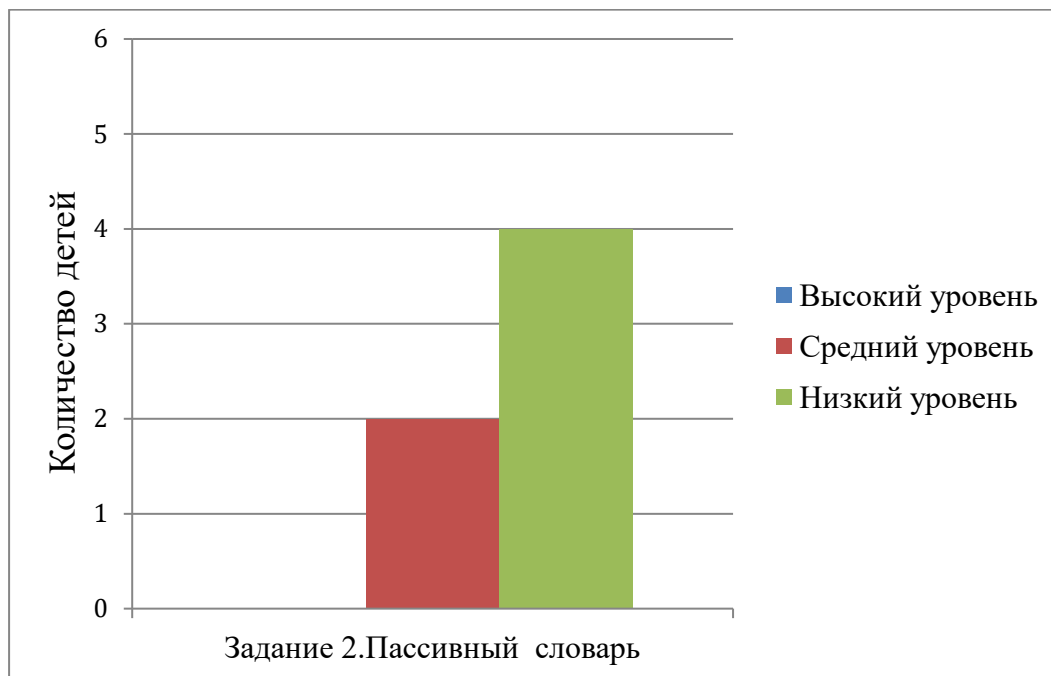


Рисунок 2 – Результаты сформированности объема пассивного словаря

Больше всего сложностей у детей вызвало показать картинки при назывании существительных из следующих лексических тем: ягоды. Так практически все дети затруднялись показать картинку малина, черника, вишня, клубника. У некоторых вызвало трудности показать серию картинок на тему: одежда и обувь, а именно таких существительных, как: рубашка, брюки, пальто, валенки.

Примерно половина обследуемых детей не дифференцируют понятия кресло и диван. Вопросы предъявлялись нами только в устной форме.

У 4 школьников выявлен низкий уровень сформированности пассивного словаря. Также наблюдался средний уровень у двоих обследуемых.

Третье задание направлено на выявления уровня сформированности употребления слов обобщенного значения. Далее представим результаты выполнения задания в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты сформированности употребления слов обобщенного значения

| Разделы | Ребёнок 1 | Ребёнок 2 | Ребёнок 3 | Ребёнок 4 | Ребёнок 5 | Ребёнок 6 |
|-------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Одежда | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Обувь | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| Мебель | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Посуда | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Овощи | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Фрукты | 0 | 0 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Ягоды | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Транспорт | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Домашние животные | 0 | 0 | 2 | 3 | 0 | 3 |
| Дикие животные | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
| Продукты | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого: | 0 баллов | 0 баллов | 19 баллов | 9 баллов | 6 баллов | 12 баллов |

Анализируя результаты употребления слов обобщенного значения, можно сделать следующие выводы: у четырех детей сформирован низкий уровень и у двоих детей – средний уровень. Дети показавшие низкие результаты, испытывают проблемы в формировании обобщённых понятий которые ведут к неполным знаниям их значения.

Количественный анализ по выявлению употребления слов обобщенного значения представлен на Рисунке 3.

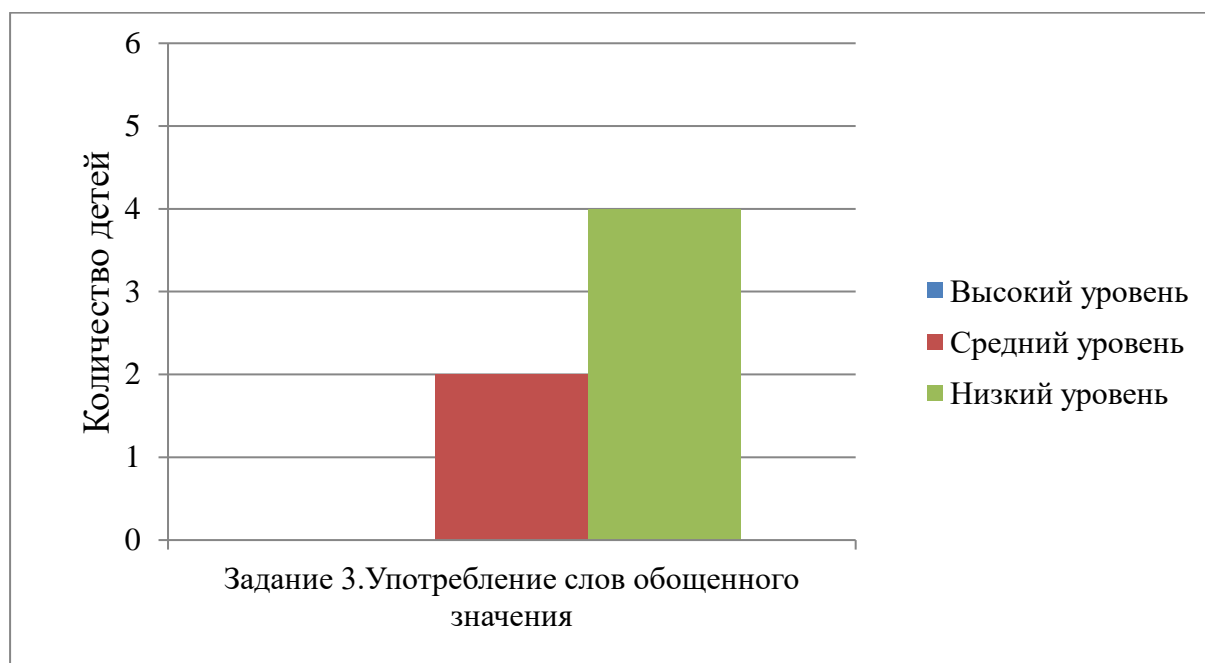


Рисунок 3 – Результаты сформированности умения употреблять слова обобщенного значения

Результаты предпроектного исследования у младших школьников с бисенсорными нарушениями свидетельствуют о низком уровне сформированности номинативного словаря.

2.2. Аннотация проекта. Организационный план разработки и реализации проекта «Остров знаний»

Представим описание аннотации проекта и составление организационного плана разработки и его реализации. План реализации проекта «Остров знаний» позволяет дополнить и разнообразить традиционную коррекционную работу общеобразовательной организации по развитию номинативного словаря посредством создания интеллект-карт.

1. Продолжительность реализации проекта – 9 месяцев.
2. Характеристика целевой группы: обучающиеся с бисенсорными нарушениями младшего школьного возраста в количестве 6 человек.

3. Место реализации проекта: Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение г.Красноярска

Проектная идея заключается в том, что применение интеллект-карт значительно расширит состояние номинативного словаря у детей с бисенсорными нарушениями через реализацию проекта «Остров знаний» в план которого входит: разработка и применение конспектов с опорой на принцип вариативности и наглядности, совместное создание интеллект карт с детьми, методических рекомендаций с применением Q-кода, как быстрого способа получения нужной информации для педагогов, родителей.

Задачи проекта:

- сформировать проектную группу по разработке содержания коррекционной работы, направленной на развитие номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями;
- разработать коррекционные занятия через создание интеллект-карт, направленных на развитие номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями;
- реализовать коррекционные занятия через создание интеллект-карт, направленных на развитие номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями;
- разработать методические рекомендации по использованию содержания и продукта проекта для развития номинативного словаря посредством создания интеллект-карт у младших школьников с бисенсорными нарушениями.

5. Ожидаемые результаты:

5.1. Разработаны и апробированы конспекты коррекционных занятий учителя-дефектолога как средства, способствующего повышению уровня сформированности номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями

5.2. Обучающиеся, участвующие в проекте:

- понимают и употребляют слова, обозначающие название предметов;
- называют обобщающие слова.

6. Этапы проекта и сроки их реализации.

Таблица 4 – Организационный план разработки и реализации проекта

| № п/п | Этапы/ проектные действия | Сроки реализации | Проектный результат/проектный продукт | Ответственный |
|-------|--|---------------------------|--|--|
| 1. | Аналитический этап | | | |
| 1.1 | Теоретическое изучение исследований по проблеме психолого-педагогических особенностей, обучающихся с бисенсорными нарушениями, современных эффективных методик и методов по развитию номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями | Сентябрь – октябрь 2022г. | Теоретическое обоснование проектной работы | Чимрова Я.В Беляева О.Л |
| 1.2 | Анализ исследований по проблеме психолого-педагогических особенностей, обучающихся с нарушениями слуха и бисенсорными | Сентябрь – октябрь 2022г. | Теоретическое обоснование проектной работы | Чимрова Я.В Беляева О.Л |
| 2. | Предпроектный этап | | | |
| 2.1 | Формирование проектной группы | Ноябрь 2022г. | Формулировка проектных этапов и их задач. | Чимрова Я.В Беляева О.Л Ходарева О.А |

Продолжение Таблицы 4

| | | | | |
|-----|---|-------------------------|---|---|
| 2.2 | Подбор методик для определения уровня сформированности номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями. | Ноябрь – декабрь 2022г. | Результаты оценки уровня сформированности номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями | Чимрова Я.В Беяева О.Л |
| 2.3 | Обработка полученных результатов исследования уровня номинативного словаря | Ноябрь – декабрь 2022г. | Описание полученных результатов. | Чимрова Я.В Беяева О.Л |
| 3. | Проектный этап | | | |
| 3.1 | Разработка Коррекционно-развивающих занятий по созданию интеллект-карт. | Февраль – март 2023г. | Разработать конспекты занятий посредством создания интеллект-карт по разным лексическим темам. | Чимрова Я.В Беяева О.Л Ходарева О.А |
| 3.2 | Реализация Коррекционно-развивающих занятий по созданию интеллект-карт. | Март – апрель 2023г. | Проведение коррекционных занятий по средствам создания интеллект карт | Чимрова Я.В Беяева О.Л Ходарева О.Л |
| 4. | Аналитико-рефлексивный этап | | | |
| 4.1 | Итоговое обследование, определение развития сформированности номинативного словаря. | Апрель 2023г. | Анализ и интерпретация результатов проектного исследования. | Чимрова Я.В Беяева О.Л. |
| 4.2 | Обобщение и систематизация полученных результатов проектной работы, формулирование выводов. | Апрель 2023г. | Разработка и написание методических рекомендаций | Чимрова Я.В Беяева О.Л |

Выводы по главе II

Для определения уровня и состояния номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями нами было проведено предпроектное исследование.

Цель которого заключалась в выявлении особенностей и определения уровня сформированности номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями.

Разработанные протоколы помогли определить уровни и состояние активного и пассивного словарного запаса.

Выборку исследования составили обучающиеся младшего школьного возраста с бисенсорными нарушениями в количестве 6 человек. В ходе обследования словаря детям предстояло выполнить задания на определение активного, пассивного и употребление слов обобщенного значения.

Результаты предпроектного исследования у младших школьников с бисенсорными нарушениями свидетельствовали о низком уровне сформированности номинативного словаря.

После проведенного обследования перед нами встала задача разработать план проекта для организации работы, который бы позволил дополнить и разнообразить традиционную коррекционную работу по развитию номинативного словаря посредством создания интеллект-карт у детей младшего школьного возраста.

Составленный план проекта состоял из конкретных задач, где были определены ожидаемые результаты, разработаны критерии и показатели достижения результатов.

Грамотно составленные проектные действия и сроки их реализации позволили нам спланировать и организовать коррекционную работу.

ГЛАВА III. РЕАЛИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРОЕКТА «ОСТРОВ ЗНАНИЙ» И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЕГО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ

3.1. Реализация и результативность коррекционной работы по развитию номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями

Проект «Остров знаний» – это проект, направленный на развитие активного и пассивного номинативного словаря, употребление слов обобщенного значения, посредством создания интеллект-карт, созданных взрослыми совместно с детьми. Рассмотрим направления работы по созданию интеллект-карт представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Направления работы по созданию интеллект-карт

| 1 направление | 2 направление | 3 направление |
|--|---|--|
| Цель – сбор материала (информации) о предмете, явлении, объекте. | Цель – развитие связной речи детей. | Цель – закрепление и обобщение материала. |
| Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Создать карту в ходе обсуждения; • Расширять словарный запас; • Развивать процессы мышления. | Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение последовательно и самостоятельно излагать свои мысли | Задачи: <ul style="list-style-type: none"> • Создать карту как итог работы с детьми по теме; • Развивать у детей умение выделять главную мысль; • Активизировать словарь. |

При анализе выбора направлений работы необходимо отметить второе, что направление не подходит нам, так как не является темой нашего исследования.

Согласно цели первого и третьего направления, которые соответствуют заявленной тематике, мы приступили к реализации плана.

Нами было разработано:

- тематическое планирование с применением интеллект-карт представлено в таблице 6.
- конспекты коррекционных занятий через создание интеллект-карт, направленных на развитие номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями (Приложение В).
- адаптированный наглядный материал (Приложение Г)
- методические рекомендации по созданию интеллект-карт для детей с бисенсорными нарушениями (представлены в параграфе 3.2).

Таблица 6 – Примерное тематическое планирование с применением интеллект-карт

| Тема занятий | Речевой материал для развития словарного запаса |
|---|--|
| Составление интеллектуальной карты на тему: «Одежда» | Обобщающее понятие: одежда. Рубашка, кофта, юбка, брюки, платье, куртка. |
| Составление интеллектуальной карты на тему: «Обувь» | Обобщающее понятие: обувь. Ботинки, кроссовки, сапоги, туфли, тапочки. |
| Составление интеллектуальной карты на тему: «Домашние животные» | Обобщающее понятие: домашние животные. Кошка: Что ест? (мясо, молоко, рыбу) Собака: Где живет? В будке. Что ест? (мясо, косточки) Корова: Где живет? В коровнике. Что ест? (траву, сено). Лошадь: Где живет? В конюшне. Что ест? (яблоко, траву, сено). Свинья: Где живет? В свинарнике. Что ест? (картофель, зерно). |
| Составление интеллектуальной карты на тему: «Дикие животные» | Обобщающее понятие: дикие животные. Волк, лиса, медведь, заяц, белка. Где живут? В лесу. |

| | |
|---|---|
| Составление интеллектуальной карты на тему: «Профессии» | Обобщающее понятие: профессия. Врач: аптечка, таблетки, термометр. Повар: нож, кастрюля, половник. Художник: краски, кисти, бумага, мольберт. Парикмахер: ножницы, расческа, фен. |
| Составление интеллектуальной карты на тему: «Мебель» | Обобщающее понятие: мебель. Шкаф, стул, стол, кровать, диван, кресло. |
| Составление интеллектуальной карты на тему: «Транспорт» | Обобщающее понятие: транспорт. Автобус, грузовик, поезд, вертолет, самолет. |
| Составление интеллектуальной карты на тему: «Ягоды» | Обобщающее понятие: ягоды. Малина, клубника, черника, смородина, вишня. |
| Составление интеллектуальной карты на тему: «Посуда» | Обобщающее понятие: посуда. Чайник, сковорода, тарелка, кружка, стакан, вилка. |
| Составление интеллектуальной карты на тему: «Продукты» | Обобщающее понятие: продукты. Сыр, мясо, яйцо, макароны, колбаса, печенье. |

Успех коррекционной работы основывается на организации системной работы, которая заключается в тесной взаимосвязи и скоординированных действиях всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Разработанные нами конспекты по использованию интеллектуальной карты, могут применяться на коррекционных занятиях, уроках, во время внеурочной деятельности и в домашних условиях.

Практическая значимость применения интеллектуальных карт заключается в том, что у ребенка есть возможность в любой момент вернуться к ранее изученной теме, повторить, закрепить, поддерживать интерес к определенной теме длительное время.

Итоговое обследование, определение развития сформированности номинативного словаря

После реализации проекта, направленного на повышение развитие номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями, нами было проведено повторное исследование компонентов для определения объёма активного и пассивного словарного запаса и употребление слов обобщенного значения.

Рассмотрим показатели завершающего этапа в сравнительном аспекте с показателями предпроектного этапа.

При определении объёма активного словарного запаса результаты, полученные на завершающем этапе, представлены на Рисунке 4.

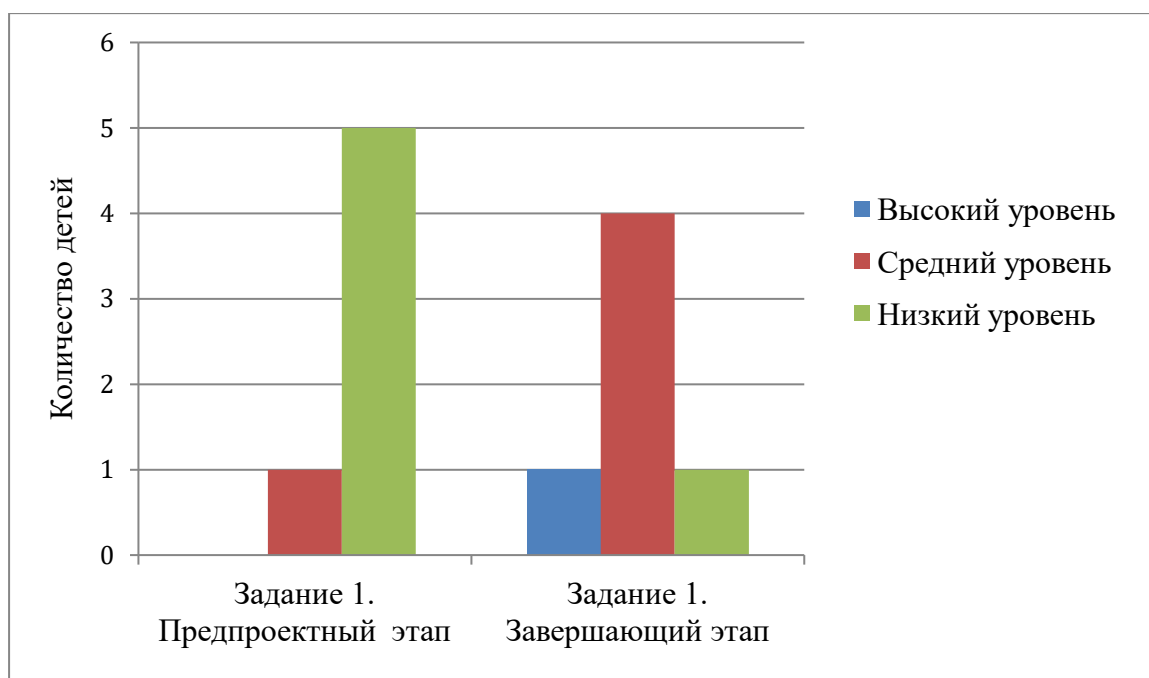


Рисунок 4 – Показатели развития объёма активного запаса у младших школьников с бисенсорными нарушениями

Из диаграммы мы видим, что после реализации проекта, направленного на повышение уровня номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями, показатели значительно улучшились. Один испытуемый со среднего уровня перешел на высокий. Количество самостоятельно названных им слов увеличилось. Четверо детей

с низкого уровня перешли на средний. Один ребёнок остался на низком уровне.

При определении объёма пассивного словарного запаса результаты, полученные на завершающем этапе, представлены на Рисунке 5.

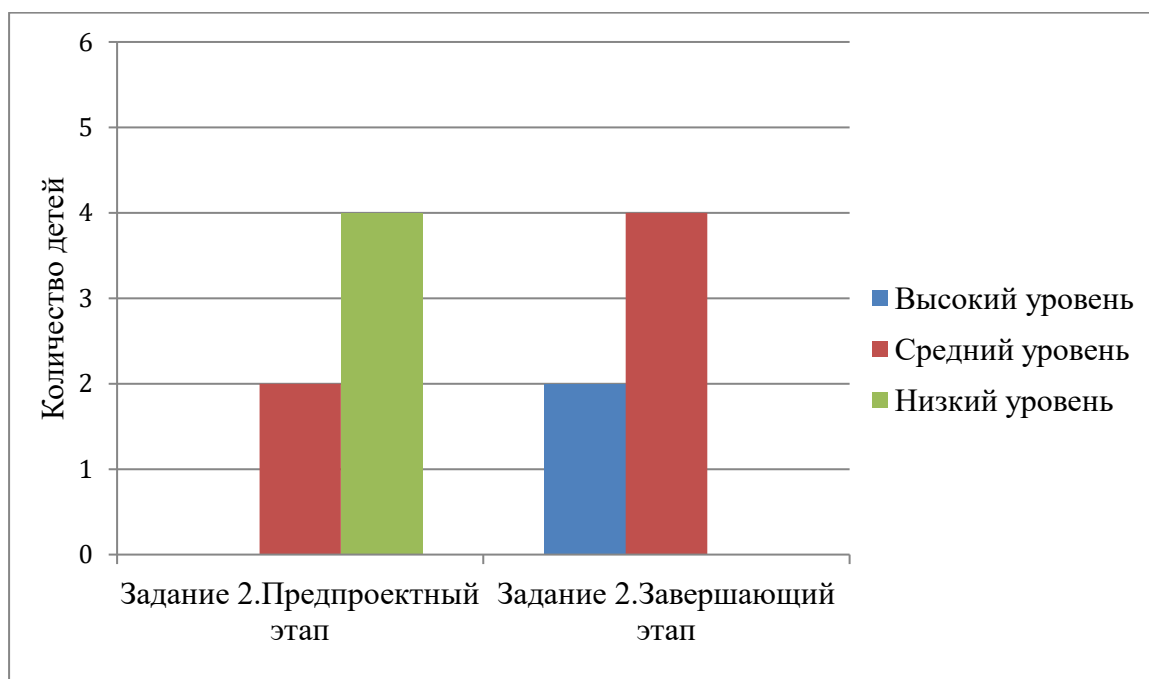


Рисунок 5 – Показатели развития объёма пассивного запаса у младших школьников с бисенсорными нарушениями

Пассивный словарь этих детей значительно расширился. Они не испытывали затруднений при показе соответствующих названий картинок. Двое испытуемых со среднего уровня перешли на высокий. Четверо детей с низкого уровня перешли на средний.

Результаты определения уровня употребления слов обобщенного значения у младших школьников с бисенсорными нарушениями представлены на Рисунке 6.

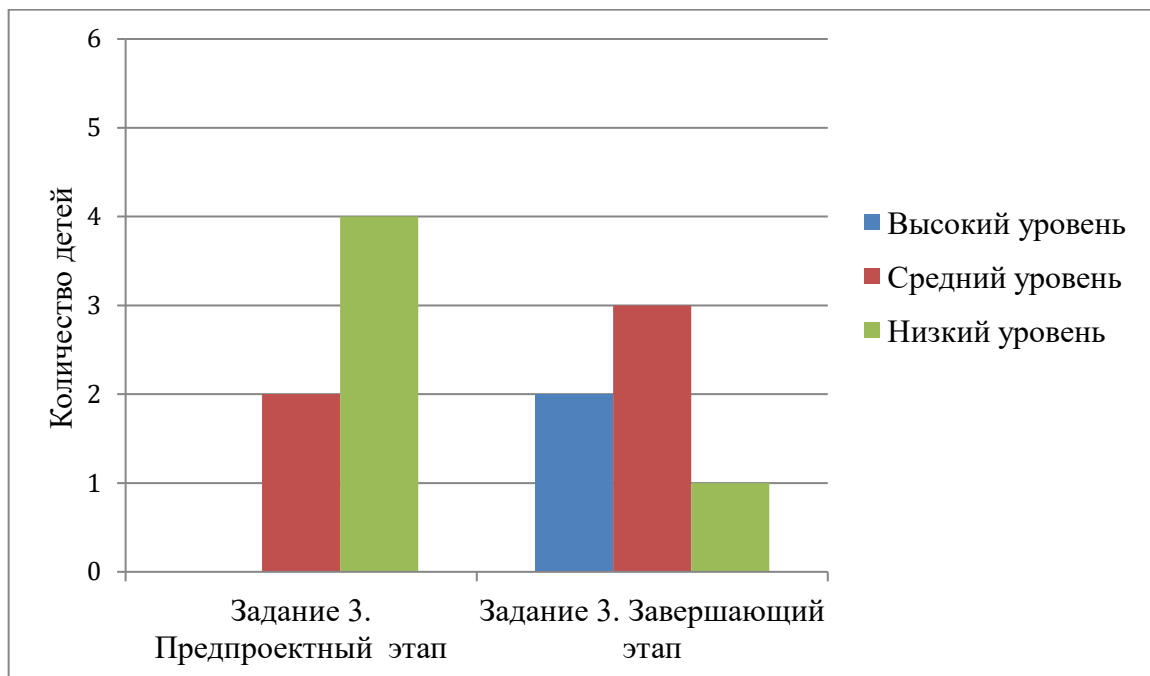


Рисунок 6 – Показатели развития употребления слов обобщенного значения у младших школьников с бисенсорными нарушениями

Из рисунка видно, что после реализации проекта показатели лексической системности номинативного словаря стали выше. На высоком уровне теперь оказались двое детей, трое детей перешли на средний, один ребёнок остался на низком уровне.

В качестве достигнутых результатов следует выделить:

- у младших школьников с бисенсорными нарушениями наблюдается увеличение объема активного и пассивного словарного запаса;
- развилось умение использовать новые и редко употребляемые слова в собственной речи в соответствии с контекстом;

Таким образом, результаты исследования на завершающем этапе проекта свидетельствуют в пользу доказательства проектной идеи о том, что развитие номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями, стали результативнее.

3.2. Методические рекомендации по созданию интеллект-карт для детей с бисенсорными нарушениями

В методических рекомендациях рассматриваются возможности использования педагогами этого метода в коррекционной работе. Являясь интерактивным, данный метод помогает повысить эффективность учебного процесса, за счет более высокой, чем при традиционных методах, степени визуализации представленного материала.

Материал раскрывает понятие «интеллект-карта», содержит описание использования интеллект-карт, правила построения и какой должен быть наглядный материал.

Интеллект-карта – информация, изображаемая в графическом виде на большом листе бумаги. Интеллект-карта отражает связи (смысловые, ассоциативные, причинно-следственные и другие) между понятиями, частями, составляющими проблемы или предметной области, которую мы рассматриваем.

Условия и организация работы по применению интеллект-карт

Правила построения интеллект-карты:

1. Лист бумаги нужно расположить горизонтально: именно такое расположение наиболее комфортно для изображения структуры и так отводится больше места под рисунок, что позволит расширить и модернизировать его;
2. В центре пишется и обводится главная идея (цель, предмет, название новой темы);
3. Из «главной идеи» с помощью разноцветного выделения выводятся линии ветви, каждая из которых соответствует определенному фрагменту рассматриваемой темы;
4. Каждое ответвление обозначается ключевым словом или фразой;
5. Ветви детализируются, добавляются символы, иллюстрации.

На Рисунке 7 представлен образец оформления интеллект-карты.



Рисунок 7 – Образец оформления интеллект-карты

Для создания карт используются фломастеры, цветные карандаши, маркеры, картинки, ватман.

Порядок работы с применением интеллектуальных карт:

1. Обозначается тема;
2. Дети называют слова-существительные и изображают то, что относится к теме.

Варианты создания интеллект-карты:

- ребенок делает ее графически с педагогом;
- дети делают интеллектуальные карты с родителями как домашнее задание.

Условия для проведения коррекционных занятий

При проектировании и проведения занятий с использованием интеллект-карт нужно учитывать особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха и зрения. Предусматривается соблюдение всех требований к условиям, организации и содержанию образовательно-коррекционного процесса:

- включение оснащения звукоусиливающей аппаратуры, использование разных форм речи: словесной (устной, письменной, тактильной) и жестовой;
- соответствие материала правилам орфоэпии: проставлены надстрочные знаки и ударения (например, пишем кровать, а говорим крАвать).

- требования предъявляемым к наглядным материалам;
- организация физкультминуток, зрительных гимнастик;

При подборе и изготовлении наглядности следует учитывать основные требования для детей с одновременным нарушением слуха и зрения. Представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Основные требования, предъявляемые к наглядным материалам, используемым в обучении детей с нарушением слуха и зрения

| Соотношение фона, графических объектов |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • использовать высокую цветонасыщенность (природных цветов) и цветоконтрастность иллюстраций. • чёткое выделение общего контура. • состояние фона. Фон, на котором предьявляется объект, должен быть без лишних деталей. У детей имеются затруднения в опознании объекта, качеств объекта при выполнении задания; • иллюстративный материал должен быть максимально приближен к реальности, иметь четкую форму изображения предметов и контрастный колорит. |
| Шрифт и способы выделения текста |
| <ul style="list-style-type: none"> • рекомендуемые темы шрифтов: Helvetica, Arial, Verdana, Calibri; • размер шрифта (кегель): для основного текста – 20 кг для 1–2 классов; 18 кегль для 3–4 кл; • не использовать шрифты, в которых буквы имеют линии не одинаковой толщины (например, TimesNewRoman); • использование полужирного начертания; • не использовать курсив, зачеркивание и обведенные буквы; • текстовые эффекты: не использовать добавление тени к тексту. |

Одним из требований при организации коррекционно-педагогического процесса является строгое соблюдение охранительного режима и проведение мероприятий, связанных с укреплением и восстановлением зрительных функций, профилактикой зрительных нарушений. Поэтому применение комплекса упражнений для глаз является неотъемлемым элементом коррекционно-педагогической работы в образовательном процессе детей с нарушениями зрения.

Зрительная гимнастика выполняется один раз в середине занятия.

Продолжительность – 3 мин.

Все упражнения выполняются без очков и без напряжения зрения.

Таблица 8 – Оздоровительный комплекс упражнений для глаз «Зрительная гимнастика»

| Комплекс: Простейшие упражнения для снижения визуального напряжения, восстановления зрительной работоспособности | |
|--|--|
| <p>1.Использование элементов аутотренинга (общее расслабление).</p> |  <p>Рис. 1. Выполнение аутотренинга</p> |
| <p>2.Выполнение упражнения. ПАЛЬМИНГ. (по методике У. Бейтса и М, Корбетт). Плотно складываем пальцы каждой руки вместе. Словно вы хотите с ладошек птичек напоить, и чтобы вода сквозь пальцы не пролилась. Пальцами одной ладони перекрываем пальцы другой под прямым углом. И надеваем эту конструкцию на глаза вместо очков. Глаза должны попасть точно в центр ямочек на ваших ладонях. Продолжительность – от 50 секунд до 3 минут</p> |  <p>Рис. 2. Выполнение упражнения Пальминг</p> |
| Комплекс: Упражнения для тренировки и укрепления глазодвигательных мышц. | |
| <p>1.Повороты глазного яблока по горизонтальной, вертикальной, траекториям(направлениям). Все упражнения выполняются только с открытыми глазами. Продолжительность – до 3 минут.</p> |  |

| | |
|---|---|
| |  |
| <p>2. Выполнение поворотов глаз по часовой и против часовой стрелки с открытыми глазами, с закрытыми глазами. Продолжительность 2–3 минуты.</p> |  |

Вывод по главе III

В третьей главе перед нами стояли задачи раскрыть содержание проекта, показать результативность коррекционной работы по развитию номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями. В ходе проведенной работы мы получили подтверждение эффективности применения метода интеллект-карт, увидели положительные результаты: дети учились выбирать, структурировать и запоминать ключевую информацию, а также воспроизводить её в последующем.

Разработанное тематическое планирование, конспекты коррекционных занятий, адаптированный наглядный материал помогли организовать коррекционный процесс на высоком методическом уровне, что способствовало обогащению словарного запаса, повышению познавательной активности и результативности.

Методические рекомендации по созданию интеллект-карт для детей с бисенсорными нарушениями позволили правильно создать условия для проведения коррекционных занятий по разным лексическим темам.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив и проанализировав литературу по проблеме формирования номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями, выявили несколько фундаментальных подходов при рассмотрении онтогенеза речевого развития. При этом основополагающим фактором при делении на периоды, чаще всего, остаётся физиологический возраст.

Особое внимание в речевом развитии уделяется дошкольному возрасту, так как в этот период происходит становление основ речевого развития. Появление и обогащение как активного, так и пассивного словаря – это неразрывные, взаимосвязанные этапы речевого онтогенеза.

Особенностями развития номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями являются серьезные отличия от лексики сверстников, которые не имеют проблем в развитии.

У детей с одновременным нарушением зрения и слуха прослеживается снижение словарного запаса, искажение знакомых слов, происходит замена звуков, опускается начало или конец слова, многие слова сохраняют лишь приближенный контур. Таким образом, происходит неверное понимание и употребление слов, наблюдается неустойчивость и проблемы в общении.

Исследованиями последних лет установлена эффективность и необходимость использования новых методов, приемов в обучении и развитии детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому проблема поиска новых методов и приемов для всестороннего развития младших школьников с бисенсорными нарушениями, развития их словарного запаса остается достаточно актуальной в тифлосурдопедагогике. Одним из таких методов по обогащению словаря и развитию лексической стороны речи является применение интеллект-карты.

Для определения уровня номинативного словаря младших

школьников с бисенсорными нарушениями нами было проведено предпроектное исследование. С помощью заданий были определены уровни активного и пассивного словарного запаса.

Выборку исследования составили обучающиеся младшего школьного возраста с бисенсорными нарушениями в количестве 6 человек.

Результаты предпроектного этапа обусловили необходимость разработать проект, направленный на развитие номинативного словаря у младших школьников с бисенсорными нарушениями посредством создания интеллект-карт. В разработанном и реализованном проекте обозначенные задачи и направления работы были выполнены. Тематическое планирование дало возможность организовать коррекционный процесс методически правильно, конспекты коррекционных занятий позволили дополнить и разнообразить традиционную коррекционную работу, методические рекомендации правильно организовать условия и адаптировать наглядный материал по созданию интеллект-карт для детей с бисенсорными нарушениями.

В результате внедрения проекта и проведения серий занятий, направленных на развитие номинативного словаря в ходе создания интеллект-карт диагностировано: изменения уровня сформированности номинативного словаря, а именно – его повышение. На основании этого поставленную цель проектной работы можно считать достигнутой, задачи – полностью выполненными.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет: метод. пособие. М.: Просвещение, 1999. С.117.
2. Баилова Т.А. Слепоглухие дети // Специальная психология: учеб. пособие. М.: Академия, 2003. С.391–406.
3. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 220 с.
4. Беяева О.Л., Давыдова О. Г. Теория и практика современной дошкольной сурдопедагогика: учебное пособие. Красноярск, 2017. С.229.
5. Беяева О.Л. Сопровождение детей с нарушенным слухом в условиях инклюзивного образования: теория и практика. Учебно-методическое пособие; Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2022. 262 с.
6. Бессонова Т.П., Грибова О.Е. Дидактический материал по обследованию речи детей. Ч.П: Словарный запас и грамматический строй: учеб. пособие. М.: АРКТИ, 1997. С.64.
7. Бобровская Г.В. Активизация словаря младших школьников / Г.В. Бобровская // Начальная школа. 2013. № 4. С. 47–52.
8. Бородич А.М. Методика развития речи детей: учеб. пособие. М.: Просвещение, 1981. С. 256.
9. Боскис. Р.М. Глухие и слабослышащие дети: учеб. пособие. М.: Советский спорт, 2004. С.304.
10. Бутова, Н.И. Расширение словарного запаса слабослышащих обучающихся на уроках литературного чтения: методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми с нарушениями слуха: учеб. пособие. М.: Библиотека А. Миллера, 2021. С. 63.
11. Бьюзен, Т. Интеллект - карты. Практическое руководство / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен. – Попурри, 2010. –368 с.

12. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-Методическое пособие, М: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. С.144.
13. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. М.: ВЛАДОС, 1998. С. 680.
14. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи: учеб. пособие. М.: Наука, 1961. С. 471.
15. Глухов В.П. Основы психолингвистики: учеб. пособие для студентов педвузов. – М.: АСТ: Астрель, 2005. – 351с.
16. Демирчоглян Г., Демирчоглян А. Улучшаем зрение- М.: Изд-во Эксмо, 2003.– 48с.
17. Ермаков В.П., Якунин Г.А. Основы тифлопедагогики: Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. С. 240.
18. Зайцева Г. Л. Жестовая речь. Дактилология. М.: Просвещение, 1992. 215 с.
19. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных коррекционных образовательных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Г. Зикеев. – 3-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2007 – 200 с.
20. Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром: 1 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. Основные общеобразоват. программы: учеб. пособие: М.: Просвещение, 2020. С.143.
21. Зыкова Т.С., Кац З.Г., Руленкова Л.И. Русский язык. Развитие речи. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В: учеб. пособие. М.: Просвещение, 2018. С.127.

22. Комаров К.В. Методика обучения русскому языку в школе для слабослышащих детей: Учеб. пособие для вузов.т- 2-е изд., испр. – М.: «Издательский дом «ОНИКС 21 век», 2005. – 223 с.
23. Лалаева Р.И., Прищепова И.В. Выявление дизорфографии у младших школьников // СПбГУПМ. 1999. С.36.
24. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя): учеб. пособие. М.: СОЮЗ, 1999. С.160.
25. Лепская Н.И. Язык ребенка: онтогенез речевой коммуникации: учеб. пособие: М.: РГГУ, 2013. С.314.
26. Лисицкая Л.Г., Лексикографическая компетентность как средство познавательного развития младших школьников [Текст] / Л.Г. Лисицкая, И.В. Павленко // Проблемы современного педагогического образования, 2017. – № 57-12. – С. 158–167.
27. Логопедия: Учебник для студентов дефектол.фак.пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.С.680.
28. Плаксина, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: учеб. пособие. М.: РАОИКП, 1999. С.39.
29. Поваляева М.А: справочник логопеда. М.: Феникс, 2002. С.448.
30. Проглядова Г.А. Современная дошкольная тифлопедагогика: теория и практика: учебное пособие. М.: Краснояр. гос. пед. ун-т им. ВП Астафьева. Красноярск, 2019. С.125.
31. Работа над лексикой в начальных классах специальных (коррекционных) школ: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2002 - 176 с.
32. Речицкая Е.Г., Кулакова Е.В. Готовность слабослышащих детей дошкольного возраста к обучению в школе: учеб.пособие для студ. высш.

- учеб. заведений. М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2014. С.199.
33. Сироткин С.А., Шакенова Э.К. Слепоглухота. Классификация и проблемы: Учебное пособие. М.: Просвещение, 1989. 225 С.56.
34. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи: наглядно-методическое пособие. М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006. С.52.
35. Сошникова Н.Г. Комплексные сенсорные и интеллектуальные нарушения в развитии: исторические аспекты исследования сложного дефекта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. Челябинск: Изд-во РЕКПОЛ, 2010. 150 с.
36. Уфимцева Л.П., Грищенко Т.А. Развитие зрительного восприятия у учащихся с нарушением зрения // Наука и образование. 2015. №2. С. 45–49.
37. Феклистова С.Н. Концептуальные подходы к модернизации научно-методической системы коррекционной работы по развитию слухового восприятия и устной речи детей с нарушением слуха//Вестник ЛГУ им.А.С.Пушкина.-2020.-№2.-С.348–354
38. Феклистова, С.Н. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха: учеб.- метод. пособие/С.Н.Феклистова, Т.И.Обухова, Л.В. Михайловская – Минск: БГПУ. 2011–216 с.
39. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения: Офтальмологические и гигиенические аспекты охраны и развития зрения: учебно-методическое пособие. М.:КАРО, 2007. С.256.
40. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] // ФГОС. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-1598/>(дата обращения: 7.03.2023).

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

Протокол обследования номинативного словаря для младших школьников
с бисенсорными нарушениями

Дата обследования «___» _____ 20__ г.

| | | | | | |
|-----------------|---|-------------|---|--|--------------|
| Имя ребенка: | | | | | |
| Возраст: | | | | | |
| | Исследование объема активного словаря | | Исследование объема пассивного словаря | Употребление слов обобщенного значения | |
| № задания: | Задание: | Результаты: | Результаты: | Задание: | Результаты : |
| № 1 «Одежда» | Рубашка | | | «Одежда» | |
| | Кофта | | | | |
| | Юбка | | | | |
| | Носки | | | | |
| | Брюки | | | | |
| | Платье | | | | |
| | Пальто | | | | |
| | Куртка | | | | |
| № 2 «Обувь» | Ботинки | | | «Обувь» | |
| | Кроссовки | | | | |
| | Сапоги | | | | |
| | Туфли | | | | |
| | Тапочки | | | | |
| | Валенки | | | | |
| № 3 «Мебель» | Кровать | | | «Мебель» | |
| | Стол | | | | |
| | Шкаф | | | | |
| | Стул | | | | |
| | Кресло | | | | |
| | Диван | | | | |
| | Зеркало | | | | |
| № 4 «Посуда» | Кастрюля | | | «Посуда» | |
| | Кружка | | | | |
| | Чайник | | | | |
| | Сковорода | | | | |
| | Тарелка | | | | |
| | Стакан | | | | |
| | Вилка | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|-----------|--|--|---------------------|--|
| № 5 «Фрукты» | Груша | | | «Фрукты» | |
| | Апельсин | | | | |
| | Яблоко | | | | |
| | Банан | | | | |
| | Мандарин | | | | |
| | Лимон | | | | |
| № 6 «Ягоды» | Малина | | | «Ягоды» | |
| | Клубника | | | | |
| | Черника | | | | |
| | Смородина | | | | |
| | Вишня | | | | |
| № 7 «Транспорт» | Автобус | | | «Транспорт» | |
| | Грузовик | | | | |
| | Поезд | | | | |
| | Вертолет | | | | |
| | Самолет | | | | |
| | Корабль | | | | |
| № 8 «Домашние животные» | Собака | | | «Домашние животные» | |
| | Кошка | | | | |
| | Курица | | | | |
| | Корова | | | | |
| | Коза | | | | |
| | Овца | | | | |
| | Свинья | | | | |
| | Лошадь | | | | |
| № 9 «Дикие животные» | Медведь | | | «Дикие животные» | |
| | Волк | | | | |
| | Лиса | | | | |
| | Заяц | | | | |
| | Белка | | | | |
| № 10 «Продукты» | Сыр | | | «Продукты» | |
| | Мясо | | | | |
| | Яйцо | | | | |
| | Макароны | | | | |
| | Колбаса | | | | |
| | Сосиски | | | | |
| | Сахар | | | | |
| | Печенье | | | | |

Список детей с одновременным нарушением зрения и слуха

| № п/п | ФИ ребенка | Возраст | Заключение сурдолога | Заключение офтальмолога |
|-------|------------|---------|--|---------------------------|
| 1. | Ребенок 1 | 9 лет | Двусторонняя сенсонервальная тугоухость, 3-4 ст. | Миопия 1 степени |
| 2. | Ребенок 2 | 8 лет | Двусторонняя сенсонервальная глухота, КИ правое ухо | Альтернирующее экзотропия |
| 3. | Ребенок 3 | 9 лет | Двусторонняя сенсонервальная тугоухость 3 ст слева, глухота справа | Миопия 1 степени |
| 4. | Ребёнок 4 | 8 лет | Двусторонняя сенсонервальная тугоухость 4 степени | Гиперметропия 1 степени |
| 5. | Ребёнок 5 | 8 лет | Двусторонняя сенсонервальная тугоухость 3 степени | Миопия 1 степени |
| 6. | Ребёнок 6 | 8 лет | Двусторонняя сенсонервальная тугоухость 4 степени | Гиперметропия 2 степени |

Конспекты занятий по развитию номинативного словаря с применением интеллект-карт

Вариант ФГОС 2.2

2 класс

Тема: «Одежда».

Цель: расширять и обогащать знания детей по теме одежда.

Задачи:

Коррекционная:

-учить на слух различать новые слова;

Обучающая:

-познакомить детей с названиями предметов одежды;

- дать обобщающее понятие одежда;

Развивающая:

- развивать пространственное мышление; мелкую моторику рук;

Воспитательная: учить работать в команде.

Оборудование: ИСА, экран, картинки, таблички с речевым материалом.

| Этап, его продолжительность | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Методические рекомендации |
|--------------------------------|--|---------------------------|---|
| Организационный момент | -Здравствуйте! Поздоровайтесь. - Какое сегодня число? - Какой день недели? | -Здравствуйте! | Учитель предъявляет фразы за экраном. Ученик воспринимает фразы на слух. Ученик воспроизводит фразы, реализуя произносительные возможности. |
| Предъявление нового материала. | -Будем учить новые слова. -Что будем делать? | -Будем учить новые слова. | Новые слова предъявляются на слух. Если ученики не восприняли новые |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | <p>Учитель показывает картинки: Рубашка, кофта, юбка, брюки, платье, куртка. -Это рубашка, кофта, юбка, брюки, платье, куртка. -Скажем вместе.</p> <p>-Как можно назвать, одним словом? Скажем... (Одежда)</p> | <p>Проговаривают вместе с учителем.</p> <p>-Одежда</p> | <p>слова на слух, то они предъявляются на слухозрительной основе, затем снова на слух. Если и в этом случае не воспринял, предъявляется табличка. Далее снова на слух. Новые слова закрепляются в течение занятия.</p> |
| Зрительная гимнастика | <p>-Будем делать зарядку. -Что будем делать? -Что мы делали?</p> | <p>-Будем делать зарядку. -Мы делали зарядку.</p> | <p>Взгляд в медленном темпе поднять к потолку, а затем вновь перевести на пол. Повторить упражнение 8-12 раз.</p> |
| Выполнение практических действий | <p>- Будем делать карту. -Что будем делать? - Что нужно для работы?</p> | <p>-Будем делать карту. -Для работы нужны фломастеры, клей, картинки.</p> | <p>Учитель предъявляет слова за экраном. Ученики воспринимают слова на слух. Ученики воспроизводит слова, реализуя произносительные возможности.</p> |
| | <p>-Учитель показывает карточку с надписью «Одежда», и обращается к детям: -Ребята, эту карточку нужно наклеить в центр листа. - Послушайте (рубашка) -Приклейте справа вверху. - Послушайте (брюки) -Приклейте слева вверху. - Послушайте (кофта) -Приклейте слева в нижнем углу. - Послушайте (юбка)</p> | <p>Дети выполняют вместе с педагогом</p> <p>-Рубашка -Брюки -Кофта -Юбка</p> | |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Приклейте справа в нижнем углу. - Послушайте (платье) -Приклейте справа посередине. - Послушайте (куртка) -Приклейте слева посередине. - Соедините табличку «одежда» со всеми картинками. | <ul style="list-style-type: none"> -Платье -Куртка | |
| Итог занятия. | <ul style="list-style-type: none"> -Что мы делали на занятии? - Спасибо Вам! Занятие окончено! | <ul style="list-style-type: none"> -Учили новые слова. - Делали карту. | Учитель предъявляет фразы слухозрительно. |

Вариант ФГОС 2.2**2 класс****Тема: «Обувь».**

Цель: расширять и обогащать знания детей по теме обувь.

Задачи:

Коррекционная:

- учить на слух различать новые слова;

Обучающая:

- познакомить детей с видами обуви;

- дать обобщающее понятие обувь;

Развивающая:

- развивать пространственное мышление; мелкую моторику рук;

Воспитательная: учить работать в команде.

Оборудование: ИСА, экран, картинки, таблички с речевым материалом.

| Этап, его продолжительность | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Методические рекомендации |
|--------------------------------|---|---|---|
| Организационный момент | -Здравствуйте! Поздоровайтесь. - Какое сегодня число? - Какой день недели? | -Здравствуйте! | Учитель предъявляет фразы за экраном. Ученик воспринимает фразы на слух. Ученик воспроизводит фразы, реализуя произносительные возможности. |
| Предъявление нового материала. | -Будем учить новые слова. -Что будем делать? Учитель показывает картинки: Ботинки, кроссовки, сапоги, туфли, тапочки, валенки. | -Будем учить новые слова. Проговаривают вместе с | Новые слова предъявляются на слух. Если ученики не восприняли новые слова на слух, то они предъявляются на слухозрительной основе, затем снова на слух. Если и в этом случае не воспринял, предъявляется табличка. |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | <p>-Это ботинки, кроссовки, сапоги, туфли, тапочки.</p> <p>-Скажем вместе.</p> <p>-Как можно назвать, одним словом? Скажем... (Обувь)</p> | <p>учителем.</p> <p>-Обувь</p> | <p>Далее снова на слух. Новые слова закрепляются в течение занятия.</p> |
| Лото «Обувь». | <p>-Будем играть.</p> <p>-Что будем делать?</p> <p>Перед вами лежат картинки с изображением обуви и таблички с их названием, подложите таблички в соответствие с картинками.</p> <p>Хотите?</p> <p>Подкладывайте.</p> <p>(дети подкладывают картинки, педагог следит за выполнением работы, оказывает индивидуальную помощь).</p> | <p>-Будем играть.</p> <p>- Да, я хочу.</p> | |
| Зрительная гимнастика | <p>-Будем делать зарядку.</p> <p>-Что будем делать?</p> <p>-Что мы делали?</p> | <p>-Будем делать зарядку.</p> <p>-Мы делали зарядку.</p> | <p>1.Использование элементов аутотренинга (общее расслабление).</p> <p>2.Выполнение упражнения. ПАЛЬМИНГ. (по методике У. Бейтса и М, Корбетт). Продолжительность - от 50 секунд до 3 минут.</p> |
| Выполнение практических действий | <p>- Будем делать карту.</p> <p>-Что будем делать?</p> <p>- Что нужно для работы?</p> | <p>-Будем делать карту.</p> <p>-Для работы нужны фломастеры, клей, картинки.</p> | |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | <p>-Учитель показывает карточку с надписью «Обувь».</p> <p>И обращается к детям:</p> <p>-Ребята эту карточку нужно наклеить в центр листа.</p> <p>- Послушайте (ботинки)</p> <p>-Приклейте справа вверху.</p> <p>- Послушайте (сапоги)</p> <p>-Приклейте слева вверху.</p> <p>- Послушайте (кроссовки)</p> <p>-Приклейте слева в нижнем углу.</p> <p>- Послушайте (туфли)</p> <p>-Приклейте справа в нижнем углу.</p> <p>- Послушайте (тапочки)</p> <p>-Приклейте справа посередине.</p> <p>-Соедините табличку «обувь» со всеми картинками.</p> | <p>Дети выполняют вместе с педагогом</p> <p>- Ботинки</p> <p>- Сапоги</p> <p>- Кроссовки</p> <p>-Туфли</p> <p>- Тапочки</p> | <p>Учитель предъявляет слова за экраном.</p> <p>Ученики воспринимают слова на слух.</p> <p>Ученики воспроизводит слова, реализуя произносительные возможности.</p> |
| Итог занятия. | <p>-Что мы делали на занятии?</p> <p>- Спасибо Вам! Занятие окончено!</p> | <p>- Мы учили новые слова.</p> <p>- Мы играли</p> <p>- Мы делали карту.</p> | <p>Учитель предъявляет фразы слухозрительно.</p> |

Вариант ФГОС 2.2**2 класс****Тема: «Домашние животные».**

Цель: расширять и обогащать знания детей по теме домашние животные.

Задачи:

Обучающая:

- познакомить детей с понятиями обозначающие названия домашних животных;
- дать обобщающее понятие домашние животные;

Развивающая:

- развивать пространственное мышление; мелкую моторику рук;

Воспитательная: учить работать в команде.

Оборудование: ИСА, экран, картинки, таблички с речевым материалом.

| Этап, его продолжительность | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся |
|---------------------------------------|--|---|
| Организационный момент | Здравствуйте! Поздоровайтесь. - Какое сегодня число? - Какой день недели? | Здравствуйте! |
| Предъявление нового материала. | -Будем учить новые слова. -Что будем делать? -Кто это? Кошка, собака, корова, лошадь, свинья. - Это домашние животные. - Домашние животные живут дома. | -Будем учить новые слова. - Это домашние животные. - Домашние животные живут дома |
| Дидактическая игра: «Собери картинку» | -Будем играть. - Что будем делать? - Игра называется «Собери картинку» - Как называется игра? Поочередно спрашиваю всех детей | -Будем играть «Собери картинку» |

| | | |
|----------------------------------|---|---|
| | Раздаю каждому разрезные картинки из 4 частей. | |
| Выполнение практических действий | <ul style="list-style-type: none"> - Будем делать карту. - Что будем делать? Согласны? - Что нужно для работы? | <ul style="list-style-type: none"> -Будем делать карту. -Для работы нужны фломастеры, клей, картинки. |
| | <ul style="list-style-type: none"> -Учитель показывает карточку с надписью «Домашние животные». И обращается к детям: -Ребята эту карточку нужно наклеить в центр листа. - Ребята, кто это? (Кошка) - Наклеим картинку справа вверху. - Что кошка любит есть? -Наклеим эти картинки вокруг кошки. - Ребята, кто это? (Собака) - Наклеим картинку слева вверху. -Где живет собака? Ребята, что собака любит есть? Наклеим эти картинки вокруг собаки. - Ребята, кто это? (Корова) - Наклеим картинку слева внизу. - Где живет? -Что ест корова? Наклеим эти картинки вокруг коровы. | <ul style="list-style-type: none"> - Кошка. - Кошка любит пить молоко, есть мясо, рыбу. -Собака. -Собака живет в конуре. -Собака ест мясо, грызет косточки. -Корова. - Корова живет в коровнике. -Корова ест траву, сено. |

| | | |
|---------------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, кто это? (Лошадь) - Наклеим картинку справа внизу. - Где живет лошадь? -Что ест лошадь? <p>Наклеим эти картинки вокруг лошади.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, кто это? (Свинья) - Наклеим картинку справа посередине. - Где живет свинья? -Что ест свинья? | <ul style="list-style-type: none"> - Лошадь. -Она живет в конюшне. Лошадь ест траву, яблоки, сено. -Свинья. - Свинья живет в свинарнике. - Свинья ест картошку, зерно. |
| Итог занятия. | <ul style="list-style-type: none"> -Что мы делали на занятии? - Спасибо Вам! Занятие окончено! | <ul style="list-style-type: none"> - Мы учили новые слова. - Мы играли. - Мы делали карту. |

Вариант ФГОС 2.2**2 класс****Тема: «Дикие животные».**

Цель: расширять и обогащать знания детей по теме дикие животные.

Задачи:

Коррекционная:

-учить на слух различать новые слова;

Обучающая:

-познакомить детей с понятиями обозначающие названия дикие животные;

- дать обобщающее понятие дикие животные;

Развивающая:

- развивать пространственное мышление; мелкую моторику рук;

Воспитательная: учить работать в команде.

Оборудование: ИСА, экран, картинки, таблички с речевым материалом.

| Этап, его продолжительность | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Методические рекомендации |
|--------------------------------|--|---|---|
| Организационный момент | -Здравствуйте! Поздоровайтесь. - Какое сегодня число? - Какой день недели? | -Здравствуйте! | Учитель предъявляет фразы за экраном. Ученик воспринимает фразы на слух. Ученик воспроизводит фразы, реализуя произносительные возможности. |
| Предъявление нового материала. | -Будем учить новые слова. -Что будем делать? -Кто это? Волк, лиса, медведь, заяц, белка. - Это дикие животные. - Дикие животные живут в лесу. | -Будем учить новые слова. Проговаривают вместе с учителем. | Новые слова предъявляются на слух. Если ученики не восприняли новые слова на слух, то они предъявляются на слухозрительной основе, затем снова на слух. Если и в этом случае не воспринял, предъявляется табличка. |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | | | Далее снова на слух. Новые слова закрепляются в течение занятия. |
| Зрительная гимнастика | - Будем делать зарядку. - Что будем делать? - Что мы делали? | - Будем делать зарядку. - Мы делали зарядку. | 1. Использование элементов аутотренинга (общее расслабление). 2. Выполнение упражнения. ПАЛЬМИНГ. (по методике У. Бейтса и М, Корбетт). Продолжительность - от 50 секунд до 3 минут. |
| Выполнение практических действий | - Будем делать карту. - Что будем делать? - Что нужно для работы? | - Будем делать карту. - Для работы нужны фломастеры, клей, картинки. | Учитель предъявляет слова за экраном. Ученики воспринимают слова на слух. Ученики воспроизводит слова, реализуя произносительные возможности. |
| | - Учитель показывает карточку с надписью «Дикие животные». И обращается к детям: - Ребята эту карточку нужно наклеить в центр листа. - Послушайте (медведь) - Что я сказала? - Приклейте справа сверху. - Послушайте (волк) - Что я сказала? - Приклейте слева сверху. - Послушайте (заяц) - Что я сказала? - Приклейте слева в нижнем углу. - Послушайте (белка) - Что я сказала? | Дети выполняют вместе с педагогом - Медведь - Волк - Заяц - Белка | |

| | | | |
|---------------|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Приклейте справа в нижнем углу. - Послушайте (лиса) - Что я сказала? -Приклейте справа посередине. -Дикие животные живут в лесу. -Приклейте слева посередине. - Соедините табличку «дикие животные» со всеми картинками. | -Лиса | |
| Итог занятия. | <ul style="list-style-type: none"> -Что мы делали на занятии? - Спасибо Вам! Занятие окончено! | <ul style="list-style-type: none"> - Мы учили новые слова. - Мы играли - Мы делали карту. | Учитель предъявляет фразы слухозрительно. |

Вариант ФГОС 2.2**2 класс****Тема: «Профессии».**

Цель: обогащать знания детей по теме профессии.

Задачи:

Коррекционная:

-учить на слух различать новые слова;

Обучающая:

-познакомить детей с несколькими видами профессий;

- дать обобщающее понятие профессии;

Развивающая:

- развивать пространственное мышление; мелкую моторику рук;

Воспитательная: учить работать в команде.

Оборудование: ИСА, экран, картинки, таблички с речевым материалом.

| Этап, его продолжительность | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Методические рекомендации |
|--------------------------------|---|---------------------------|---|
| Организационный момент | - Здравствуйте! Поздоровайтесь. - Какое сегодня число? - Какой день недели? | - Здравствуйте! | Учитель предъявляет фразы за экраном. Ученик воспринимает фразы на слух. Ученик воспроизводит фразы, реализуя произносительные возможности. |
| Предъявление нового материала. | -Будем учить новые слова. -Что будем делать? | -Будем учить новые слова. | Новые слова предъявляются на слух. Если ученики не восприняли новые слова на слух, то они |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|---|
| | <p>Учитель показывает картинки: врач, учитель, художник, парикмахер, повар.</p> <p>-Это врач, художник, парикмахер, повар.</p> <p>-Скажем вместе.</p> <p>-Как можно назвать, одним словом? Скажем... (Профессии)</p> | <p>Проговаривают вместе с учителем.</p> <p>- Профессии</p> | <p>предъявляются на слухозрительной основе, затем снова на слух. Если и в этом случае не воспринял, предъявляется табличка. Далее снова на слух. Новые слова закрепляются в течение занятия.</p> |
| Зрительная гимнастика | <p>-Будем делать зарядку.</p> <p>-Что будем делать?</p> <p>-Что мы делали?</p> | <p>-Будем делать зарядку.</p> <p>-Мы делали зарядку.</p> | <p>1.Использование элементов аутотренинга (общее расслабление).</p> <p>2.Повороты глазного яблока по горизонтальной, вертикальной, траекториям(направлениям). Все упражнения выполняются только с открытыми глазами. Продолжительность- до 2-3 минут.</p> |
| Выполнение практических действий | <p>- Будем делать карту.</p> <p>-Что будем делать?</p> <p>- Что нужно для работы?</p> | <p>-Будем делать карту.</p> <p>- Для работы нужны фломастеры, клей, картинки.</p> | |
| | <p>-Учитель показывает карточку с надписью «Профессии».</p> <p>И обращается к детям:</p> <p>-Ребята эту карточку нужно</p> | <p>Дети выполняют вместе с педагогом</p> | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | <p>наклеить в центр листа. - Ребята, кто это? (врач) - Наклеим картинку справа в верхнем углу. - Ребята, что нужно врачу?</p> <p>-Наклеим эти картинки вокруг врача. - Послушайте (говорю за экраном) Градусник, бинт, шприц, аптечка. Что я сказала?</p> <p>- Ребята, кто это? (повар) -Наклеим картинку в левом верхнем углу. - Ребята, что нужно повару? Наклеим эти картинки вокруг повара. - Послушайте (говорю за экраном) Кастрюля, нож, доска, половник. Что я сказала?</p> <p>- Ребята, кто это? (художник) -Наклеим картинку в левом в нижнем углу. - Ребята, что нужно художнику? - Наклеим эти картинки вокруг художника. - Послушайте (говорю за экраном) Кисти, бумага, краски, мольберт. Что я сказала?</p> | <p>-Врач - Бинт, градусник, аптечка, шприц.</p> <p>-Повар - Нож, доска, кастрюля, половник. - Кастрюля, нож, доска, половник.</p> <p>- Художник - Краски, кисти, бумага, мольберт.</p> | <p>Учитель предъявляет слова за экраном. Ученики воспринимают слова на слух. Ученики воспроизводит слова, реализуя произносительные возможности.</p> |
|--|--|--|--|

| | | | |
|---------------|---|--|--|
| | <p>- Ребята, кто это? (парикмахер) -Наклеим картинку справа в нижнем углу. - Ребята, что нужно парикмахеру? -Наклеим эти картинки вокруг парикмахера. - Послушайте (говорю за экраном) Расческа, ножницы, фен. Что я сказала?</p> | <p>- Парикмахер - Ножницы, расческа, фен.</p> | |
| Итог занятия. | <p>-Что мы делали на занятии? - Спасибо Вам! Занятие окончено!</p> | <p>-Учили новые слова. - Делали карту.</p> | |

Вариант ФГОС 2.2**2 класс****Тема: «Мебель».**

Цель: расширять и обогащать знания детей по теме мебель.

Задачи:

Коррекционная:

-учить на слух различать новые слова;

Обучающая:

-познакомить детей с понятиями на тему мебель;

- дать обобщающее понятие мебель;

Развивающая:

- развивать пространственное мышление; мелкую моторику рук;

Воспитательная: учить работать в команде.

Оборудование: ИСА, экран, картинки, таблички с речевым материалом.

| Этап, его продолжительность | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Методические рекомендации |
|--------------------------------|--|----------------------------------|--|
| Организационный момент | -Здравствуйте! Поздоровайтесь. - Какое сегодня число? - Какой день недели? | -Здравствуйте! | Учитель предъявляет фразы за экраном. Ученик воспринимает фразы на слух. Ученик воспроизводит фразы, реализуя произносительные возможности. |
| Предъявление нового материала. | -Будем учить новые слова. -Что будем делать? На доске выставлены изображения: кровать, стол, стул, шкаф, кресло, | Проговаривают вместе с учителем. | Новые слова предъявляются на слух. Если ученики не восприняли новые слова на слух, то они предъявляются на слухозрительной основе, затем снова на слух. Если и в этом случае не воспринял, предъявляется табличка. |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>диван.</p> <p>- Что это? (Мебель) используется табличка «Мебель».</p> <p>- Что это? (кровать). Где кровать? (Вот кровать) ставим табличку под картинку.</p> <p>- Что это? (диван). Где диван? (Вот диван) ставим табличку под картинку.</p> <p>- Что это?(стол). Где стол? (Вот стол) ставим табличку под картинку</p> <p>- Что это? (стул). Где стул? (Вот стул) ставим табличку под картинку.</p> | <p>- Мебель</p> <p>- Кровать</p> <p>- Диван</p> <p>- Стол</p> <p>- Стул</p> | <p>Далее снова на слух. Новые слова закрепляются в течение занятия.</p> |
| <p>Дидактическая игра: «Собери картинку»</p> | <p>-Будем играть.</p> <p>- Что будем делать?</p> <p>Раздаю каждому разрезные картинки из 4 частей и полное изображение.</p> <p>С помощью таблички «Что это?» спрашиваю детей, что собирали.</p> <p>- Что это?</p> <p>- Что это?</p> <p>- Что это?</p> <p>- Что это?</p> | <p>-Будем играть</p> <p>(Это стол)</p> <p>(Это стул)</p> <p>(Это диван)</p> | |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | | (Это кровать) | |
| Зрительная гимнастика | <ul style="list-style-type: none"> - Будем делать зарядку. - Что будем делать? - Что мы делали? | <ul style="list-style-type: none"> - Будем делать зарядку. - Мы делали зарядку. | <ul style="list-style-type: none"> 1. Использование элементов аутотренинга (общее расслабление). 2. Повороты глазного яблока по горизонтальной, вертикальной, траекториям(направлениям). <p>Все упражнения выполняются только с открытыми глазами. Продолжительность- до 2-3 минут.</p> |
| Выполнение практических действий | <ul style="list-style-type: none"> - Будем делать карту. - Что будем делать? - Что нужно для работы? | <ul style="list-style-type: none"> - Будем делать карту. - Для работы нужны фломастеры, клей, картинки. | <p>Учитель предъявляет слова за экраном. Ученики воспринимают слова на слух. Ученики воспроизводит слова, реализуя произносительные возможности.</p> |
| | <ul style="list-style-type: none"> - Учитель показывает карточку с надписью «Мебель», и обращается к детям: - Ребята эту карточку нужно наклеить в центр листа. - Послушайте (стол) - Приклейте справа вверху. - Послушайте (стул) - Приклейте слева вверху. - Послушайте (шкаф) - Приклейте слева в нижнем углу. - Послушайте (кровать) - Приклейте справа в нижнем углу. - Послушайте (кресло) - Приклейте справа посередине. | <ul style="list-style-type: none"> Дети выполняют вместе с педагогом - Стол - Стул - Шкаф - Кровать - Кресло | |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Послушайте (диван) - Приклейте справа посередине. - Соедините табличку «мебель» со всеми картинками. | - Диван | |
| Итог занятия. | <ul style="list-style-type: none"> - Что мы делали на занятии? - Спасибо Вам! Занятие окончено! | <ul style="list-style-type: none"> - Мы учили новые слова. - Мы играли - Мы делали карту. | Учитель предъявляет фразы слухозрительно. |

Вариант ФГОС 2.2**2 класс****Тема: «Посуда».**

Цель: расширять и обогащать знания детей по теме посуда.

Задачи:

Коррекционная:

-учить на слух различать новые слова;

Обучающая:

-познакомить детей с названием посуды;

-дать обобщающее понятие посуды;

Развивающая:

- развивать пространственное мышление; мелкую моторику рук;

Воспитательная: учить работать в команде.

Оборудование: ИСА, экран, картинки, таблички с речевым материалом.

| Этап, его продолжительность | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Методические рекомендации |
|--------------------------------|--|---|---|
| Организационный момент | -Здравствуйте! Поздоровайтесь. - Какое сегодня число? - Какой день недели? | -Здравствуйте! | Учитель предъявляет фразы за экраном. Ученик воспринимает фразы на слух. Ученик воспроизводит фразы, реализуя произносительные возможности. |
| Предъявление нового материала. | -Будем учить новые слова. -Что будем делать? Учитель показывает картинки: Чайник, сковорода, тарелка, | -Будем учить новые слова. Проговаривают вместе с учителем. | Новые слова предъявляются на слух. Если ученики не восприняли новые слова на слух, то они предъявляются на слухозрительной основе, затем снова на слух. Если и в этом случае не воспринял, предъявляется табличка. |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | <p>кружка, стакан, вилка.</p> <p>-Это ботинки, кроссовки, сапоги, туфли, тапочки.</p> <p>-Скажем вместе.</p> <p>-Как можно назвать, одним словом? Скажем... (Посуда)</p> | -Посуда | Далее снова на слух. Новые слова закрепляются в течение занятия. |
| Зрительная гимнастика | <p>-Будем делать зарядку.</p> <p>-Что будем делать?</p> <p>-Что мы делали?</p> | <p>-Будем делать зарядку.</p> <p>-Мы делали зарядку.</p> | <p>1.Использование элементов аутотренинга (общее расслабление).</p> <p>2.Повороты глазного яблока по горизонтальной, вертикальной, траекториям(направлениям).</p> <p>Все упражнения выполняются только с открытыми глазами.</p> <p>Продолжительность- до 2-3 минут.</p> |
| Выполнение практических действий | <p>- Будем делать карту.</p> <p>-Что будем делать?</p> <p>- Что нужно для работы?</p> | <p>-Будем делать карту.</p> <p>-Для работы нужно фломастеры, клей, картинки.</p> | Учитель предъявляет слова за экраном. Ученики воспринимают слова на слух. Ученики воспроизводит слова, реализуя произносительные возможности. |
| | <p>-Педагог показывает карточку с надписью «Посуда».</p> <p>И обращается к детям:</p> <p>-Ребята эту карточку нужно наклеить в центр листа.</p> <p>- Послушайте (тарелка)</p> <p>-Приклейте справа вверху.</p> <p>- Послушайте (кружка)</p> | <p>Дети выполняют вместе с педагогом</p> <p>- Тарелка</p> <p>- Кружка</p> | |

| | | | |
|---------------|--|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Приклейте слева вверху. - Послушайте (стакан) -Приклейте слева в нижнем углу. - Послушайте (вилка) -Приклейте справа в нижнем углу. - Послушайте (сковорода) -Приклейте справа посередине. - Послушайте (чайник) -Приклейте слева посередине. - Соедините табличку «посуда» со всеми картинками. | <ul style="list-style-type: none"> - Стакан - Вилка - Сковорода - Чайник | |
| Итог занятия. | <ul style="list-style-type: none"> -Что мы делали на занятии? -Спасибо Вам! Занятие окончено! | <ul style="list-style-type: none"> - Мы учили новые слова. - Мы делали карту. | Учитель предъявляет фразы слухозрительно. |

Вариант ФГОС 2.2**2 класс****Тема: «Транспорт».**

Цель: расширять и обогащать знания детей по теме транспорт.

Задачи:

Коррекционная:

-учить на слух различать новые слова;

Обучающая:

-познакомить детей с названиями транспорта;

-дать обобщающее понятие транспорт;

Развивающая:

- развивать пространственное мышление; мелкую моторику рук;

Воспитательная: учить работать в команде.

Оборудование: ИСА, экран, картинки, таблички с речевым материалом.

| Этап, его продолжительность | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Методические рекомендации |
|--------------------------------|--|---|--|
| Организационный момент | -Здравствуйте! Поздоровайтесь. - Какое сегодня число? - Какой день недели? | -Здравствуйте! | Учитель предъявляет фразы за экраном. Ученик воспринимает фразы на слух. Ученик воспроизводит фразы, реализуя произносительные возможности. |
| Предъявление нового материала. | -Будем учить новые слова. -Что будем делать? Учитель показывает картинки: автобус, грузовик, поезд, вертолет, самолет. | -Будем учить новые слова. Проговаривают вместе с учителем. | Новые слова предъявляются на слух. Если ученики не восприняли новые слова на слух, то они предъявляются на слухозрительной основе, затем снова на слух. Если и в этом случае не воспринял, предъявляется табличка. |

| | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| | <p>-Это автобус, грузовик, поезд, вертолет, самолет, корабль. Скажем вместе. -Как можно назвать, одним словом? Скажем... (Транспорт)</p> | -Транспорт | Далее снова на слух. Новые слова закрепляются в течение занятия. |
| Зрительная гимнастика | <p>-Будем делать зарядку. -Что будем делать? -Что мы делали?</p> | <p>-Будем делать зарядку. -Мы делали зарядку.</p> | <p>Выполнение поворотов глаз по часовой и против часовой стрелки с открытыми глазами, с закрытыми глазами. Продолжительность - 2-3 минуты.</p> |
| Выполнение практических действий | <p>- Будем делать карту. -Что будем делать? - Что нужно для работы?</p> | <p>-Будем делать карту. -Для работы нужны фломастеры, клей, картинки.</p> | <p>Учитель предъявляет слова за экраном. Ученики воспринимают слова на слух. Ученики воспроизводит слова, реализуя произносительные возможности.</p> |
| | <p>-Педагог показывает карточку с надписью «Посуда». И обращается к детям: -Ребята эту карточку нужно наклеить в центр листа. - Послушайте (автобус) -Приклейте справа сверху. - Послушайте (грузовик) -Приклейте слева сверху. - Послушайте (самолет) -Приклейте слева в нижнем углу. - Послушайте (вертолет) -Приклейте справа в нижнем</p> | <p>Дети выполняют вместе с педагогом. - Автобус - Грузовик - Самолет - Вертолет</p> | |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | углу. - Послушайте (поезд) - Приклейте справа посередине. - Соедините табличку «посуда» со всеми картинками. | - Поезд | |
| Итог занятия. | -Что мы делали на занятии? -Спасибо Вам! Занятие окончено! | - Мы учили новые слова. - Мы делали карту. | Учитель предъявляет фразы слухозрительно. |

Вариант ФГОС 2.2**2 класс****Тема: «Ягоды».**

Цель: расширить и обогащать знания детей по теме ягоды.

Задачи:

Коррекционная:

-учить на слух различать новые слова;

Обучающая:

-познакомить детей с понятиями обозначающие названия ягод;

- дать обобщающее понятие ягоды;

Развивающая:

- развивать пространственное мышление; мелкую моторику рук;

Воспитательная: учить работать в команде.

Оборудование: ИСА, экран, картинки, таблички с речевым материалом.

| Этап, его продолжительность | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Методические рекомендации |
|--------------------------------|--|---|---|
| Организационный момент | -Здравствуйте! Поздоровайтесь. - Какое сегодня число? - Какой день недели? | -Здравствуйте! | Учитель предъявляет фразы за экраном. Ученик воспринимает фразы на слух. Ученик воспроизводит фразы, реализуя произносительные возможности. |
| Предъявление нового материала. | -Будем учить новые слова. -Что будем делать? Учитель показывает картинки: малина, клубника, черника, | -Будем учить новые слова. Проговаривают вместе с учителем. | Новые слова предъявляются на слух. Если ученики не восприняли новые слова на слух, то они предъявляются на слухозрительной основе, затем снова на слух. Если и в этом случае не |

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| | <p>смородина, вишня. -Это малина, клубника, черника, смородина, вишня. Скажем вместе.</p> <p>-Как можно назвать, одним словом? Скажем... (Ягоды)</p> | -Ягоды | воспринял, предъявляется табличка. Далее снова на слух. Новые слова закрепляются в течение занятия. |
| Зрительная гимнастика | <p>-Будем делать зарядку. -Что будем делать?</p> <p>-Что мы делали?</p> | <p>-Будем делать зарядку.</p> <p>-Мы делали зарядку.</p> | <p>1. На счет 1-4 закрыть глаза, без напряжения глазных мышц, на 1-6 широко раскрыть глаза, посмотреть вдаль. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.</p> |
| Выполнение практических действий | <p>- Будем делать карту. -Что будем делать? - Что нужно для работы?</p> | <p>-Будем делать карту.</p> <p>-Для работы нужны фломастеры, клей, картинки.</p> | Учитель предъявляет слова за экраном. Ученики воспринимают слова на слух. Ученики воспроизводит слова, реализуя произносительные возможности. |
| | <p>-Педагог показывает карточку с надписью «Ягоды». И обращается к детям: -Ребята эту карточку нужно наклеить в центр листа. - Послушайте (клубника) -Приклейте справа вверху. - Послушайте (черника) -Приклейте слева вверху. - Послушайте (малина)</p> | <p>Дети выполняют вместе с педагогом.</p> <p>- Клубника</p> <p>- Черника</p> <p>- Малина</p> | |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> -Приклейте слева в нижнем углу. - Послушайте (смородина) -Приклейте справа в нижнем углу. - Послушайте (вишня) -Приклейте справа посередине. - Соедините табличку «ягоды» со всеми картинками. | <ul style="list-style-type: none"> - Смородина - Вишня | |
| Итог занятия. | <ul style="list-style-type: none"> -Что мы делали на занятии? -Спасибо Вам! Занятие окончено! | <ul style="list-style-type: none"> - Мы учили новые слова. - Мы делали карту. | Учитель предъявляет фразы слухозрительно. |

Вариант ФГОС 2.2**2 класс****Тема: «Продукты питания».**

Цель: расширять и обогащать знания детей по теме продукты.

Задачи:

Коррекционная:

-учить на слух различать новые слова;

Обучающая:

-познакомить детей с понятиями обозначающие продукты питания;

- дать обобщающее понятие продукты питания;

Развивающая:

- развивать пространственное мышление; мелкую моторику рук;

Воспитательная: учить работать в команде.

Оборудование: ИСА, экран, картинки, таблички с речевым материалом.

| Этап, его продолжительность | Деятельность педагога | Деятельность обучающихся | Методические рекомендации |
|--------------------------------|--|---|--|
| Организационный момент | -Здравствуйте! Поздоровайтесь. - Какое сегодня число? - Какой день недели? | -Здравствуйте! | Учитель предъявляет фразы за экраном. Ученик воспринимает фразы на слух. Ученик воспроизводит фразы, реализуя произносительные возможности. |
| Предъявление нового материала. | -Будем учить новые слова. -Что будем делать? Учитель показывает картинки: сыр, мясо, яйцо, макароны, колбаса, печенье. | -Будем учить новые слова. Проговаривают вместе с учителем. | Новые слова предъявляются на слух. Если ученики не восприняли новые слова на слух, то они предъявляются на слухозрительной основе, затем снова на слух. Если и в этом случае не воспринял, предъявляется табличка. |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|--|
| | <p>- Это сыр, мясо, яйцо, макароны, колбаса, печенье. Скажем вместе.</p> <p>- Как можно назвать, одним словом? Скажем... (Продукты)</p> | -Продукты | Далее снова на слух. Новые слова закрепляются в течение занятия. |
| Зрительная гимнастика | <p>- Будем делать зарядку. - Что будем делать?</p> <p>- Что мы делали?</p> | <p>-Будем делать зарядку.</p> <p>-Мы делали зарядку.</p> | <p>1. На счет 1-4 закрыть глаза, без напряжения глазных мышц, на 1-6 широкооткрыть глаза, посмотреть вдаль. Повторить 4-5 раз.</p> <p>2. Посмотреть на кончик носа на счет 1-4, а потом перевести взгляд вдаль на счет 1-6. Повторить 4-5 раз.</p> |
| Выполнение практических действий | <p>- Будем делать карту. -Что будем делать? - Что нужно для работы?</p> | <p>-Будем делать карту.</p> <p>-Для работы нужны фломастеры, клей, картинки.</p> | <p>Учитель предъявляет слова за экраном. Ученики воспринимают слова на слух. Ученики воспроизводит слова, реализуя произносительные возможности.</p> |
| | <p>-Педагог показывает карточку с надписью «Продукты». И обращается к детям: -Ребята эту карточку нужно наклеить в центр листа. - Послушайте (мясо) -Приклейте справа сверху. - Послушайте (сыр) -Приклейте слева сверху. - Послушайте (макароны) -Приклейте слева в нижнем углу.</p> | <p>Дети выполняют вместе с педагогом.</p> <p>- Мясо</p> <p>- Сыр</p> <p>- Макароны</p> | |

| | | | |
|---------------|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Послушайте (колбаса) - Приклейте справа в нижнем углу. - Послушайте (печенье) - Приклейте справа посередине. - Соедините табличку «продукты» питания со всеми картинками. | <ul style="list-style-type: none"> - Колбаса - Печенье | |
| Итог занятия. | <ul style="list-style-type: none"> -Что мы делали на занятии? -Спасибо Вам! Занятие окончено! | <ul style="list-style-type: none"> - Мы учили новые слова. - Мы делали карту. | Учитель предъявляет фразы слухозрительно. |

ОДЕЖДА



РУБАШКА



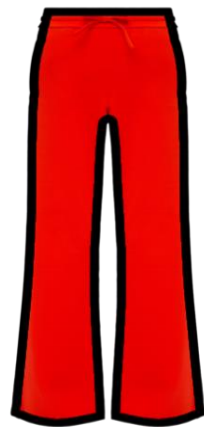
КОФТА



ПЛАТЬЕ



ЮБКА



БРЮКИ

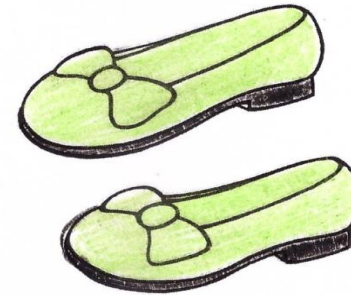


КУРТКА

ОБУВЬ



САПОГИ



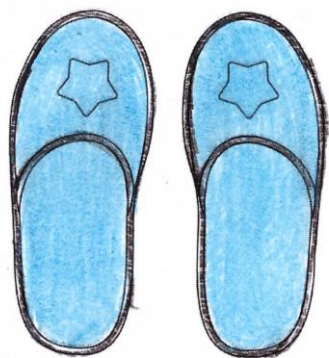
ТУФЛИ



КРОССОВКИ

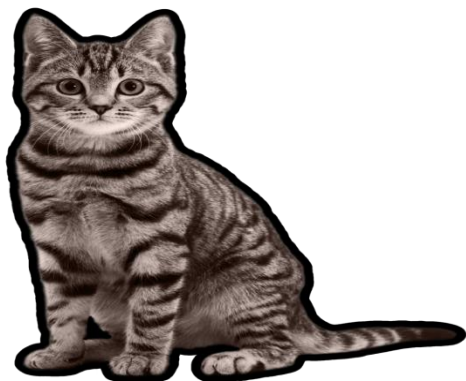


БОТИНКИ



ТАПОЧКИ

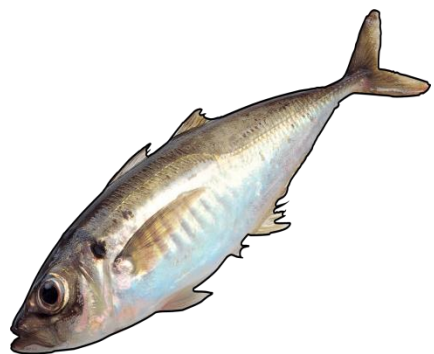
ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



КОШКА



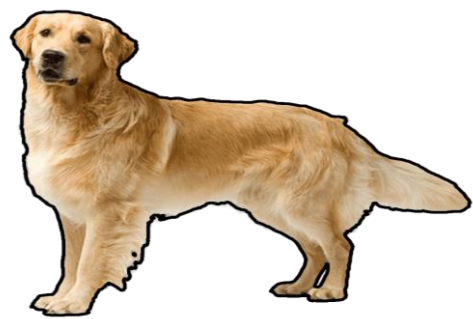
МЯСО



РЫБА



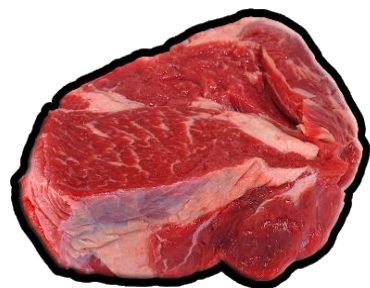
МОЛОКО



СОБАКА



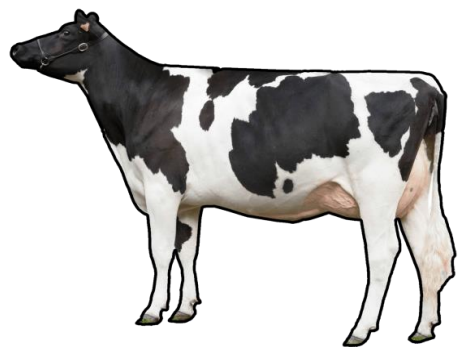
БУДКА



МЯСО



КОСТОЧКА



КОРОВА



КОРОВНИК



TPABA



CEHO



ЛОШАДЬ



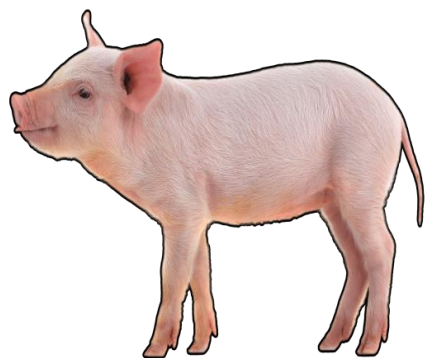
КОНЮШНЯ



ЯБЛОКО



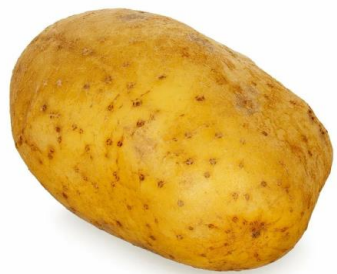
ТРАВА



СВИНЬЯ



СВИНАРНИК



ΚΑΡΤΟΦΕΛΉ



ΖΕΡΝΟ

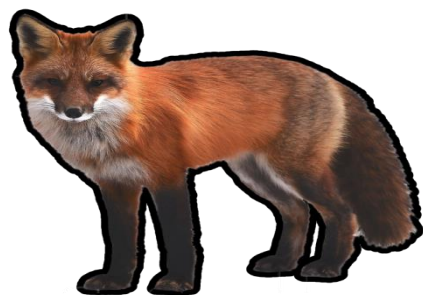
ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ



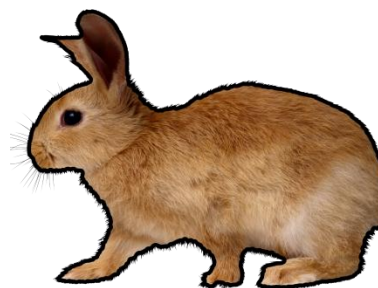
МЕДВЕДЬ



ВОЛК



ЛИСА



ЗАЯЦ

ГДЕ ЖИВУТ?



БЕЛКА

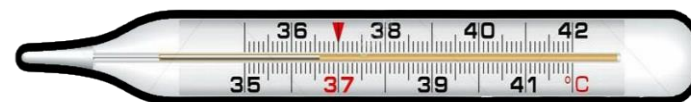


В ЛЕСУ

ПРОФЕССИИ



ВРАЧ



ТЕРМОМЕТР



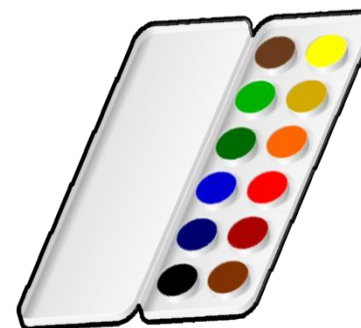
АПТЕЧКА



ТАБЛЕТКИ



ХУДОЖНИК



КРАСКИ



КИСТИ



МОЛЬБЕРТ



ПАРИКМАХЕР



ФЕН



НОЖНИЦЫ



РАСЧЕСКА



ПОВАР



КАСТРЮЛЯ



ПОЛОВНИК



НОЖ

МЕБЕЛЬ



СТОЛ



СТУЛ



ДИВАН



ШКАФ



КРЕСЛО

ТРАНСПОРТ



АВТОБУС



ГРУЗОВИК



ПОЕЗД

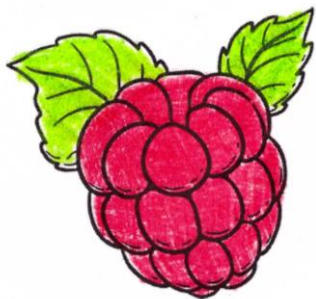


САМОЛЕТ

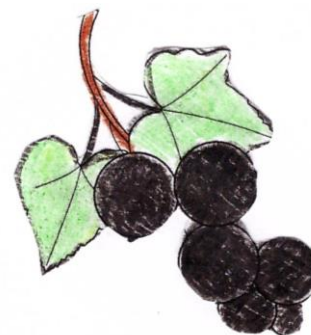


ВЕРТОЛЕТ

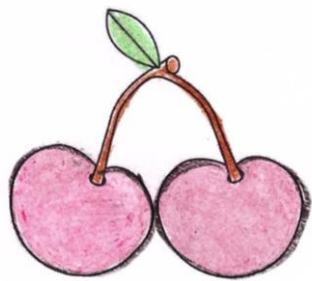
ЯГОДЫ



МАЛИНА



СМОРОДИНА



ВИШНЯ



ЧЕРНИКА



КЛУБНИКА

ПОСУДА



ЧАЙНИК



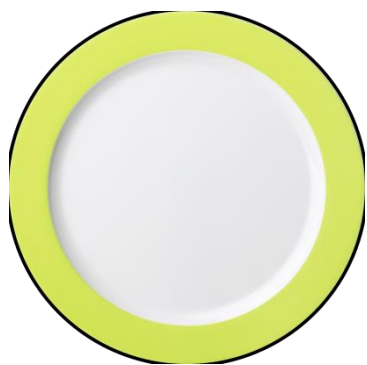
СКОВОРОДА



КРУЖКА



СТАКАН



ТАРЕЛКА



ВИЛКА

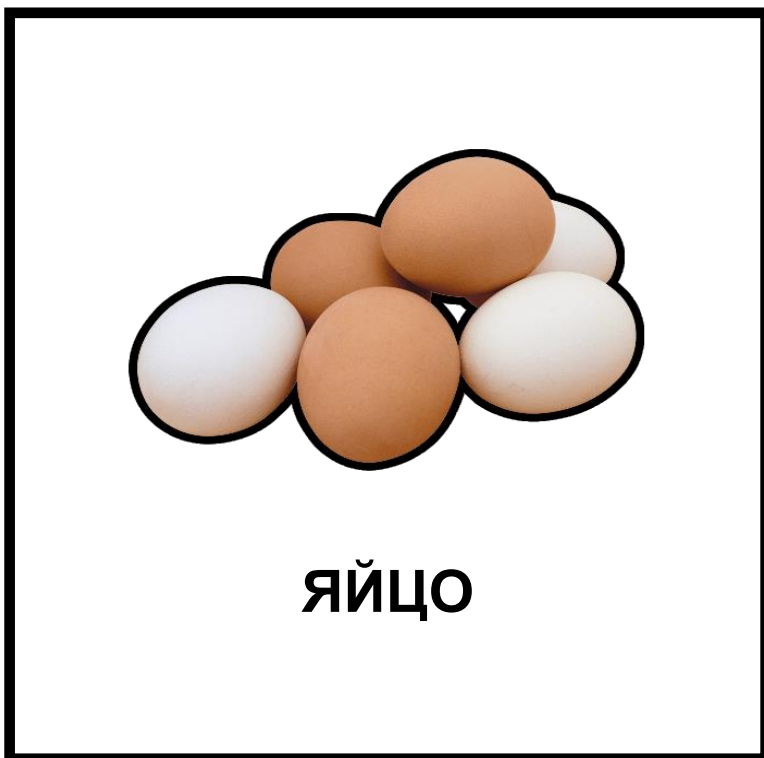
ПРОДУКТЫ

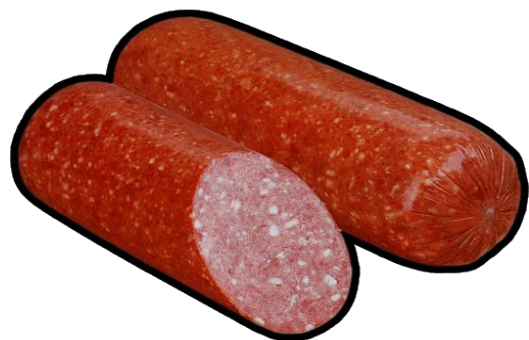


СЫР



МЯСО





КОЛБАСА



ПЕЧЕНЫЕ