

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им.В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра коррекционной педагогики

**Отзыв руководителя  
выпускной квалификационной работы**

Обучающийся Лебедева Олеся Александровна

Обучающийся Фокина Екатерина Сергеевна

Тема ВКР: Коррекция и развитие графомоторных навыков слабовидящих младших школьников

**Степень соответствия содержания ВКР по теме.** Содержание выпускной квалификационной работы, представленной Лебедевой О.А., Фокиной Е.С., соответствует утвержденной теме.

**Полученные результаты.** Разработан, внедрён и реализован проект «Прописи», направленный на коррекцию и развитие графомоторных навыков слабовидящих младших школьников. Адаптированы и внедрены прописи для коррекции и развития графомоторных навыков слабовидящих младших школьников.

**Степень ответственности и самостоятельности студента при выполнении ВКР.** Выпускная квалификационная работа выполнялась Лебедевой О.А., Фокиной Е.С., самостоятельно, при активном консультировании с научным руководителем. Авторами продемонстрированы умение проводить поиск и систематизацию необходимых источников, комплексно анализировать результаты исследования, материалы практики, научную литературу, делать самостоятельные теоретические обобщения, практические выводы. Во время подготовки выпускной работы Лебедева О.А., Фокина Е.С., ответственно отнеслись к выполнению задания, проявляя активный интерес к данной теме, добросовестно выполняли исследование. Приняли участие во Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогика и психология развития личностного потенциала: Современные практики».

**Актуальность работы.** Изучение формирования графомоторных навыков у слабовидящих младших школьников, прежде всего, обусловлено тем, что в силу трудностей восприятия объектов окружающего мира и ориентировки в пространстве, на графомоторные навыки накладывается отрицательное влияние, основным компонентом которой является мелкая моторика пальцев рук, зрительное восприятие, пространственные представления и непосредственно сами графические навыки.

Имея зрительную патологию, детям характерны следующие явления:

- ошибки пространственного характера (смещение букв);
- нарушение границ рабочего поля;
- зеркальное написание букв;
- трудности восприятия целостного объекта;
- неадекватное формирование зрительного образа буквы, графических элементов, приводящие к смешению сходных по конфигурации букв и элементов, а также плохое запоминание конфигурации букв;
- трудности в выделении части из целого;
- появление новых элементов или пропуски элементов.

**Достоинства ВКР.** Достоинства данной работы подтверждаются тем, что автору удалось внедрить проект «Прописи» в Красноярское государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярская школа №10» г.Красноярска

**Недостатки ВКР.** Существенных недостатков нет. Письменный текст соответствует нормоконтролю.

**Оценка оригинальности ВКР ( система Антиплагиат) 70.67%**

**Оценка уровня теоретической подготовки и профессиональной компетентности.** На всех этапах исследования Лебедева О.А. и Фокина Е.С., зарекомендовали себя, как способные исследователи и практики. Обнаружив продвинутый уровень сформированности профессиональных компетенций и теоретических знаний.

Выпускная квалификационная работа носит комплексный и завершающий характер, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационным работам проектного типа, и может быть оценена на «отлично».

Руководитель: Проглядова Г.А, кандидат педагогических наук, доцент.



2023 г.

Г.А. Проглядова

(подпись)