

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**ТИЩЕНКО АЛЕНА КОНСТАНТИНОВНА**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

Формирование социально-бытовых навыков у молодых людей с  
инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры

Направление подготовки 39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль) образовательной программы  
«Реабилитолог в социальной сфере»

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ  
Заведующий кафедрой  
д. пед. наук, профессор Фуряева Т. В.

---

Научный руководитель  
д. пед. наук, профессор Фуряева Т. В.

---

Дата защиты

---

Обучающийся  
Тищенко А. К.

---

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
Глава 1. НЕЗАВИСИМОСТЬ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА .....	6
1.1. Философия независимой жизни, как методологическая основа формирования самостоятельности .....	6
1.2. Анализ имеющихся практик формирования социально-бытовых навыков (КГБУ СО «Реабилитационный центр «Радуга» и КГБУ СО «КЦСОН «Кировский»).....	9
Выводы по главе 1 .....	15
Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ КВАРТИРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ .....	16
2.1. Диагностика сформированности социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью (КГБУ СО «Реабилитационный центр «Радуга» и КГБУ СО «КЦСОН «Кировский») .....	16
2.2. Разработка и реализация программы формирования социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью.....	28
Выводы по главе 2 .....	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	45
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	48
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Молодые люди с инвалидностью наиболее тяжело переживают свои ограничения из-за состояния здоровья, поскольку именно молодой возраст наиболее всего подходит для выстраивания своей жизни, закладывания перспектив на будущее – получения образования, формирования отношений, становления в профессии. На сегодняшний день молодые люди с инвалидностью сталкиваются с различным множеством проблем, среди них: затруднения в социализации и интеграции в общество; сложности, возникающие при получении образования, устройстве на работу; передвижение по городу, пользование местами общего доступа и городской инфраструктурой из-за не достаточной оснащённости специальными средствами.

Помимо существования физических барьеров, у молодых людей с инвалидностью есть также психологические, связанные с отношением к ним здоровых людей, которое зачастую является неуважительным. Перечисленные проблемы далеко не все, с которыми приходится сталкиваться молодым людям с инвалидностью, но каждая из них лишает их полноценной жизни в обществе и приводит к ухудшению качества жизни и здоровья.

Одной из самых острых проблем у современных молодых людей с инвалидностью является проблема иждивенчества. Как показали результаты нашего исследования уровня независимости молодых людей с инвалидностью, они не считают себя самостоятельными и не стремятся быть независимыми, проявляют лень и пассивность, поскольку на протяжении всей жизни получали всё в готовом виде от родителей, будь то еда, жильё или деньги. А сами родители молодых людей с инвалидностью не могут или же не хотят понимать, что их уже взрослым детям необходима хотя бы минимальная самостоятельность, для продолжения своей жизни.

Для решения проблемы развития независимости у молодых людей с инвалидностью самое необходимое – это обретение навыков по самообслуживанию, а также самостоятельности в повседневных бытовых делах. С этой целью у молодых людей с инвалидностью важно формировать социально-бытовые навыки. Таким образом, актуальность нашего исследования заключается в важности формирования у молодых людей с инвалидностью социально-бытовых навыков, которые являются основой для независимой жизни человека.

**Проблема исследования:** на каком уровне сформированы социально-бытовые навыки у молодых людей с инвалидностью и какие имеются дефициты в сформированности социально-бытовых навыков?

**Цель исследования:** выявить дефициты в формировании социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью, разработать и реализовать программу по формированию социально-бытовых навыков в условиях учебно-тренировочной квартиры.

**Объект исследования:** сформированность социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью.

**Предмет исследования:** условия, необходимые для успешного формирования социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать результаты социально – психологических и психолого – педагогических исследований;
2. Организовать и провести диагностику сформированности социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью, выявить дефициты;

3. Разработать и реализовать программу по формированию социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной, выявить её эффективность;

4. Провести анализ полученных данных.

**Гипотеза исследования:** формирование социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью будет эффективнее при создании следующих условий:

- организация диагностического исследования уровня сформированности социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью;

- разработка и реализация программы формирования социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры, направленной на восполнение выявленных дефицитов.

**Методы исследования:**

1. теоретические - анализ результатов социально - психологических и психолого – педагогических исследований;

2. эмпирические – наблюдение, беседа;

3. методы обработки полученных данных: методы качественного анализа.

**База исследования:** исследование проводилось в КГБУ СО «КЦСОН «Кировский» на учебно-тренировочной квартире, в КГБУ СО «Реабилитационный центр «Радуга» на учебно-тренировочной квартире и группе дневного отделения. В исследовании приняли участие 17 молодых людей с инвалидностью в возрасте от 16 до 36 лет.

# **Глава 1. НЕЗАВИСИМОСТЬ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

## **1.1. Философия независимой жизни, как методологическая основа формирования самостоятельности**

В 1975 г. ООН была провозглашена Декларация Прав инвалидов, которая основывалась на принципах Декларации Прав человека 1948 года и рассматривала потребности инвалидов в рамках прав человека. Благодаря этому инвалиды смогли получить полноценное участие в жизни общества и равные возможности со всеми людьми [3].

В статье Г. В. Жигуновой даётся следующее понятие независимой жизни – это право человека быть неотъемлемой частью жизни общества, иметь свободу выбора и доступ к жилым и общественным зданиям, транспорту, средствам коммуникации, труду, образованию, информации [7].

В философском понимании независимая жизнь – это способ мышления, это психологическая ориентация личности, которая зависит от ее взаимоотношений с другими личностями, от физических возможностей, от окружающей среды и степени развития систем служб поддержки. Философия независимой жизни говорит о том, что человек с инвалидностью имеет право ставить перед собой те же задачи, что и здоровые люди.

Независимая жизнь определяется как возможность самостоятельно принимать решения, делать свободный выбор и управлять своей жизнью. Она не должна зависеть от того, будет ли человек просить помощь у других людей или использовать вспомогательные технические средства. В основе концепции независимой жизни людей с инвалидностью лежат понятия самоопределение, самопомощь, самостоятельность, ответственность за свою жизнь, то есть человек с инвалидностью становится самостоятельным ровно настолько, насколько это позволяют его физические и психологические ограничения.

Независимый человек так же, как и другие люди имеет возможность сам решать, что ему делать, с кем он хочет встречаться и куда пойти, при этом он ограничивается лишь теми рамками, которыми ограничены люди без инвалидности. Он может полностью контролировать свою жизнь, свои дела, участвовать в повседневной жизни общества, принимать на себя различные социальные роли.

Реализация концепции независимой жизни инвалидов вносит значительный вклад в формирование отношений между обществом и людьми с инвалидностью. Будучи независимыми, люди с инвалидностью могут максимально взаимодействовать с окружающим миром и интегрироваться в общество здоровых людей. Концепция независимой жизни появилась в России в конце XX в. и сразу стала популярной у сообщества людей с инвалидностью [6].

Так или иначе, но в данный момент в нашем обществе сохраняется ряд препятствий, затрудняющий полноценное формирование независимой жизни у молодых людей с инвалидностью. Так, согласно концепции независимой жизни, люди с инвалидностью являются полноправной частью общества и должны жить в обществе. Люди с инвалидностью не должны содержаться в специализированных учреждениях, изолированных от общества. Они вполне в состоянии выбирать, как им жить, они свободны выбрать самостоятельность и обращаться за помощью.

Умение самостоятельно осуществлять какую-либо деятельность является крайне важным для любого человека, это способствует его приспособлению в жизни. Самыми базовыми навыками, которыми необходимо овладеть человеку, являются навыки выполнения элементарных бытовых задач. Для этого необходимо формирование социально-бытовых навыков – это знания и умения, непосредственно связанные с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях [29].

Формирование социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью осуществляется в форме сопровождаемого проживания. В России накоплен опыт предоставления услуг и проведения мероприятий для людей с ментальной инвалидностью по оказанию им содействия в обучении и адаптации к условиям быта и трудовой деятельности, в подготовке к самостоятельной жизни вне стационарных организаций. Данный опыт получил название «сопровожаемое проживание».

Под сопровождаемым проживанием инвалидов понимается стационарозамещающая технология социального обслуживания, предусматривающая возможность предоставления инвалидам социальных услуг, услуг по реабилитации и абилитации, образовательных услуг и проведения мероприятий по социальному сопровождению инвалидов в целях компенсации (устранения) обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности и сохранения пребывания в привычной, благоприятной для них среде [28].

При организации сопровождаемого проживания важным является этап учебно-тренировочного проживания, целью которого является обучение людей с инвалидностью на базе учебно-тренировочных квартир навыкам самостоятельной жизнедеятельности через формирование социально-бытовых навыков для достижения наиболее полной независимости в решении бытовых задач. Учебно-тренировочная квартира – это специально подготовленное и оборудованное жилое помещение для проживания в течение определённого времени небольшой группы людей с ограничениями жизнедеятельности при сопровождении социальными работниками.

Учебно-сопровожаемое проживание рассчитано на период от месяца до полугода, в дальнейшем для поддержания сформированности социально-бытовых навыков необходимо подключение к процессу семей молодых людей с инвалидностью, ведь без постоянной отработки навыка весь результат,



достигнутый в рамках реабилитационного курса учебно-сопровождаемого проживания может сойти на нет.

Таким образом, основными условиями для независимой жизни, согласно концепции независимой жизни, являются возможность быть экономически свободными, участвовать в общественной жизни общества, принимать решения относительно своей жизни, вступать в межличностные отношения, проживать отдельно от родной семьи, быть независимыми от них, самореализация, возможность получения образования и трудоустройства. Но самым необходимым условием, прежде всего, является самостоятельное выполнение бытовых функций. Основным инструментом для достижения независимой жизни является формирование базовых социально-бытовых навыков, как начальная ступень самостоятельности. Для этого активно применяется технология учебно-сопровождаемого проживания в условиях учебно-тренировочных квартир.

## **1.2. Анализ имеющихся практик формирования социально-бытовых навыков (КГБУ СО «Реабилитационный центр «Радуга» и КГБУ СО «КЦСОН «Кировский»)**

Впервые деятельность по сопровождаемому проживанию началась в России в начале 2000-х годов. Общественными организациями были созданы учебно-тренировочные квартиры и дома в Санкт-Петербурге, Пскове, Москве и Владимире. Основные трудности при организации сопровождаемого проживания были связаны со слабой законодательной базой, малой долей участия государства в решении организационных и финансовых вопросов, недостатком жилых помещений, непригодностью инфраструктуры для лиц с ограниченными возможностями, неготовностью общества к принятию таких людей [26].

На данный момент в большинстве субъектов Российской Федерации (75, по состоянию на 01.01.2022) приступили к практической реализации технологии социального проживания [21].

На данный момент в Красноярском крае, в частности в городе Красноярске, реализуется учебный этап сопровождаемого проживания. Базой, где организовано учебно-тренировочное сопровождаемое проживание являются два учреждения социального обслуживания города – КГБУ СО «Реабилитационный центр «Радуга» и КГБУ СО «КЦСОН «Кировский».

Учебно-тренировочная квартира реабилитационного центра «Радуга» была создана в 2011 году, в рамках городской целевой программы «Успешная семья - успешный город» и представляет собой модель специально оборудованного жилого помещения. Квартира представляет собой стандартное жилое помещение, которое состоит из гостиной и спальной комнаты, кухни, ванны и туалета.

Целевой группой являются подростки в возрасте от 14 до 18 лет с разным уровнем самостоятельности, с различными физическими и умственными способностями. Исходя из рекомендаций социального психолого-медико-педагогического консилиума учреждения, индивидуальной программы реабилитации, запроса родителей, а также индивидуального плана предоставления социальных услуг, специалистом УТК составляется индивидуальный план реабилитации на каждого подростка, находящегося на курсе реабилитации на учебно-тренировочной квартире.

Квартира оборудована полным набором мебели, как и в обычных жилых помещениях, имеется набор необходимых бытовых предметов, постельное белье, посуда, уборочный инвентарь, бытовая техника. Также в учебно-тренировочной квартире имеются технические средства реабилитации для самостоятельного передвижения и выполнения бытовых операций: трости,

вертикализатор с передним наклоном, поддержки-фиксаторы, специализированные посуда.

Все помещения оборудованы различными вспомогательными техническими средствами реабилитации, а также оснащены визуальными подсказками и технологическими картами. Улучшение качества жизни и повышение эффективности реабилитационных мероприятий подростков с инвалидностью достигается путем максимального приближения условий реабилитации к домашней обстановке.

Занятия носят практико-ориентированный характер и подразумевают обучение через моделирование реальных жизненных ситуаций, а также формирование общетеоретических знаний по социально-бытовой ориентировке.

Оказание социальных услуг специалистами учебно-тренировочной квартиры в Реабилитационном центре «Радуга» осуществляется в полустационарной форме социального обслуживания, курсами реабилитации продолжительностью 21 рабочий день в одну смену, не более двух раз в год. Доставка до учебно-тренировочной квартиры, осуществляется специально оборудованными машинами. Сопровождающий забирает подростков с общего пункта сбора.

В ходе реабилитационной работы предполагается повышение уровня сформированности социально-бытовых и социально-средовых навыков у подростков с ограниченными возможностями здоровья. Они получают возможность попробовать себя в новых социальных/ролевых ситуациях, самостоятельно совершать покупки в магазине, пользоваться общественным транспортом, посещать культурные заведения (театр, музей, кино), при этом соблюдая правила поведения в обществе [12].

Ещё одной площадкой по формированию социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью в рамках учебно-тренировочного сопровождения является КГБУ СО «КЦСОН «Кировский».

В начале 2017 года в городе Красноярске стартовал социальный проект «Сопровождаемое учебно-тренировочное проживание инвалидов». Инициатором развития альтернативных интернатам форм проживания выступило министерство социальной политики Красноярского края.

Целевой группой являются молодые люди с ментальной инвалидностью от 18 до 35-40 лет. Прежде всего, молодые люди с инвалидностью приглашаются в гости с целью знакомства с учебно-тренировочной квартирой. Затем, исходя из запросов их родителей индивидуального плана реабилитации, для каждого выстраивается план занятий по формированию социально-бытовых навыков. На протяжении всего курса реабилитации специалисты ведут наблюдение за динамикой формирования социально-бытовых навыков.

Квартира сопровождаемого учебно-тренировочного проживания КЦСОН «Кировский» создана на базе четырехкомнатной квартиры в обычном жилом доме с отдельным входом. Мебель и оборудование такие же, как в обычных квартирах: кровати, шкафы для одежды, тумбочки, в общей комнате – мягкий уголок, столовая группа. Кухня, помимо разнообразной посуды, оснащена бытовыми приборами (микроволновая печь, электрический чайник, тостер, хлебопечка, мультиварка, блендер, весы кухонные и т.д.). Также имеется бытовая техника: пылесос, утюг, телевизор, ноутбук, увлажнитель воздуха.

Помимо занятий в самой учебно-тренировочной квартире для ребят организовываются занятия по социокультурной реабилитации – экскурсии по достопримечательностям и значимым местам города. В ходе данных занятий происходит формирование социально-средовых навыков [11].

В рамках учебно-тренировочного сопровождения на УТК решаются следующие задачи:

- формирование понятия о личной гигиене;
- формирование представлений и навыков ведения домашнего хозяйства;
- формирование представлений о денежных знаках, планирование расходов;
- составление сбалансированного рациона питания и формирование практических навыков приготовления различных блюд;
- формирование культуры поведения в социально-значимых местах и представлений о культурно-досуговой деятельности;
- формирование мотивации к труду, расширение теоретических и практических представлений и навыков в сфере труда и профессий.

Во время занятий подростки овладевают следующими навыками:

- самообслуживания (самостоятельного приема пищи, одевания, гигиены);
- ведения домашнего хозяйства (планирования бюджета, приобретения продуктов первой необходимости, уборки помещений);
- приготовления пищи;
- ухода за одеждой и обувью;
- социального взаимодействия [28].

Таким образом, можно сделать вывод, что в России и в частности в городе Красноярске ведётся активная работа по созданию условий, необходимых для формирования независимости молодых людей с инвалидностью. На учебно-тренировочных квартирах, работающих при социальных учреждениях, активно повышается уровень самостоятельности

молодых людей с инвалидностью с помощью формирования у них социально-бытовых навыков.

## **Выводы по главе 1**

В первой главе мы рассмотрели основы концепции независимой жизни молодых людей с инвалидностью и выяснили, что независимая жизнь определяется как возможность самостоятельно принимать решения, делать свободный выбор и управлять своей жизнью. Умение самостоятельно осуществлять какую-либо деятельность является крайне важным для любого человека, поскольку это способствует его приспособлению в жизни. Самыми базовыми навыками, которыми необходимо овладеть человеку, являются навыки выполнения элементарных бытовых задач.

Также на основе изученной литературы сформулировали понятие «социально-бытовые навыки» и выделили их критерии. Социально-бытовые навыки – это знания и умения, непосредственно связанные с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Формирование социально-бытовых навыков осуществляется на базе учебно-тренировочных квартир в рамках технологии сопровождаемое проживание. Мы дали подробное описание опыта по формированию социально-бытовых навыков, который осуществляется в нашем городе. Во второй главе нашего исследования мы продолжим изучение сформированности социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью и работу над разработкой и реализацией программы для формирования социально-бытовых навыков.

## **Глава 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОЙ КВАРТИРЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ**

### **2.1. Диагностика сформированности социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью (КГБУ СО «Реабилитационный центр «Радуга» и КГБУ СО «КЦСОН «Кировский»)**

Наша работа по формированию социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью в рамках социального учреждения была организована и проведена на базе учебно-тренировочных квартир Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения «Кировский» и Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга».

Исследование включало в себя следующую работу:

1. Определение критериев и уровней сформированности социально-бытовых навыков;
2. Проведение диагностики молодых людей с инвалидностью с целью оценки уровня владения социально-бытовыми навыками до реализации программы формирования социально-бытовых навыков;
3. Анализ результатов диагностической работы.
4. Разработка и реализация программы по формированию социально-бытовых навыков в условия учебно-тренировочной квартиры.

Прежде всего, на основе изученной литературы, нами были выделены критерии и уровни сформированности социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры.



На основе анализа литературы по теме исследования и опыта организации работы по формированию социально-бытовых навыков в условиях учебно-тренировочной квартиры, мы выделили базовые социально-бытовые навыки, которые расположены от самого необходимого (минимального) к наиболее сложным [18, 27, 28]:

1. Навык «Самообслуживание» – включает в себя следующие социально-бытовые задачи: умение осуществлять уход за собой, умение обращаться с одеждой и обувью.

2. Навык «Уход за одеждой/обувью» - включает в себя следующие социально-бытовые задачи: стирка и утюжка одежды, уход за обувью, хранение одежды.

3. Навык «Уборка помещения» - включает в себя следующие социально-бытовые задачи: влажная уборка, уборка пылесосом, уборка сантехники, вынос мусора.

4. Навык «Приготовление и приём пищи» - включает в себя следующие социально-бытовые задачи: приготовление пищи с использованием бытовых приборов, сервировка стола, мытьё посуды.

5. Навык «Обращение с деньгами и осуществление покупок» - включает в себя следующие социально-бытовые задачи: умение распоряжаться деньгами, ведение бюджета, планирование и осуществление покупок.

В критерий «Самообслуживание» входит:

1 – Уход за собой: мытьё рук после туалета, умывание лица, мытьё под душем, уход за волосами (мытьё головы, расчёсывание), пользование средствами гигиены.

2 – Обращение с одеждой и обувью: знание наименований видов одежды/обуви, умение правильно надевать/снимать одежду/обувь,

выворачивание одежды, растёгивание и застёгивание одежды/обуви (молнии, пуговицы, липучки, кнопки, шнурки).

В критерий «Уход за одеждой/обувью» входит:

1 – Уход за одеждой/обувью – стирка, утюжка: сортировка белья на цветное, белое, чёрное, закладывание и вытаскивание белья из стиральной машины, установка стиральной машины на определённую программу, засыпание порошка, развешивание чистого белья, установка гладильной доски, включение/выключение утюга, выбор режима глажки, раскладывание белья на гладильной доске, разглаживание складок на белье, складывание выглаженного белья.

2 – Хранение одежды/обуви: хранение одежды/обуви в предназначенном месте, раскладывание/развешивание одежды.

В критерий «Уборка помещения» входит:

1 – Влажная уборка: вытирание пыли тряпкой с поверхности мебели, мытьё пола влажной тряпкой, споласкивание тряпки.

2 – Уборка пылесосом: умение включать/выключать пылесос, пылесосить ковёр, вычищать пылесос, собирать/разбирать пылесос для мытья.

3 – Чистка сантехники: умение проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств (раковины, ванны, унитаза).

4 – Вынос мусора: сбор мусора в мусорное ведро, собирание мусорных пакетов из вёдер, вынос мусора в мусорный бак, мусоропровод.

В критерий «Приготовление и приём пищи» входит:

1 – Приготовление пищи: умение использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер), выбирать

продукты, обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать), ориентироваться в хранении продуктов, определять срок годности.

2 – Сервировка стола: определение необходимого количества посуды, выбор посуды и приборов, подходящих к блюду и напиткам, сервировка посуды на столе.

3 – Мытьё посуды: сбор посуды со стола, использование губки и средства для мытья посуды, мытьё посуды (намыливание, ополаскивание), расстановка чистой посуды на места.

В критерий «Обращение с деньгами и осуществление покупок» входит:

1 – Представление о покупательной функции денег: узнавание достоинства купюр и монет, хранит деньги в специально отведённом месте.

2 – Ведение бюджета: знание источников своего дохода, ведение подсчета суммы доходов в месяц, планирование ежемесячных расходов, на неделю.

3 – Планирование и осуществление покупок: составление списка покупок, подсчёт примерной стоимости покупок, ориентировка в цене, ориентировка в качестве товара, оплата покупок на кассе.

Таблица 1

Критерии и уровни сформированности социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью

Социально-бытовые навыки	Уровень сформированности навыка		
	Низкий	Средний	Высокий
<b>Самообслуживание</b>			
Уход за собой	Не умеет самостоятельно мыть руки после туалета, умывать лицо, мыться под душем, ухаживать за волосами	При напоминании/помощи умеет мыть руки после туалета, умывать лицо, мыться под душем,	Умеет самостоятельно мыть руки после туалета, умывать лицо, мыться под душем, ухаживать за волосами

		ухаживать за волосами	
Обращение с одеждой и обувью	Не умеет самостоятельно надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду, растёгивать и застёгивать одежду/обувь	При напоминании/помощи умеет надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду, растёгивать и застёгивать одежду/обувь	Умеет самостоятельно надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду, растёгивать и застёгивать одежду/обувь
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Уход за вещами – стирка, глажка, хранение	Не умеет самостоятельно ухаживать за одеждой/обувью – стирать, утюжить, хранить одежду.	При напоминании/помощи умеет ухаживать за одеждой/обувью – стирать, утюжить, хранить одежду.	Умеет самостоятельно ухаживать за одеждой/обувью – стирать, утюжить, хранить одежду.
<b>Уборка помещения</b>			
Влажная уборка	Не умеет самостоятельно вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели, мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку.	При напоминании/помощи умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели, мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку.	Умеет самостоятельно вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели, мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку.
Уборка пылесосом	Не умеет самостоятельно включать/выключать пылесос, пылесосить ковёр, вычищать пылесос, собирать/разбирать пылесос для мытья.	При напоминании/помощи умеет включать/выключать пылесос, пылесосить ковёр, вычищать пылесос, собирать/разбирать пылесос для мытья.	Умеет самостоятельно включать/выключать пылесос, пылесосить ковёр, вычищать пылесос, собирать/разбирать пылесос для мытья.
Чистка сантехники	Не умеет самостоятельно проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств	При напоминании/помощи умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств	Умеет самостоятельно проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств
Вынос мусора	Не умеет самостоятельно собирать мусор в мусорное ведро, собирать мусорные пакеты из вёдер, выносить мусор в	При напоминании/помощи умеет собирать мусор в мусорное ведро, собирать мусорные пакеты из вёдер, выносить мусор в	Умеет самостоятельно собирать мусор в мусорное ведро, собирать мусорные пакеты из вёдер, выносить мусор в

	мусорный бак, мусоропровод.	мусорный бак, мусоропровод	мусорный бак, мусоропровод
<b>Приём и приготовление пищи</b>			
Приготовление пищи	Не умеет самостоятельно использовать кухонные приборы и оборудование, выбирать продукты, обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать), ориентироваться в хранении продуктов, определять срок годности.	При напоминании/помощи умеет использовать кухонные приборы и оборудование, выбирать продукты, обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать), ориентироваться в хранении продуктов, определять срок годности.	Умеет самостоятельно использовать кухонные приборы и оборудование, выбирать продукты, обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать), ориентироваться в хранении продуктов, определять срок годности.
Сервировка стола	Не умеет самостоятельно определять необходимое количества посуды, выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам, сервировать посуду на столе.	При напоминании/помощи умеет определять необходимое количества посуды, выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам, сервировать посуду на столе.	Умеет самостоятельно определять необходимое количества посуды, выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам, сервировать посуду на столе.
Мытьё посуды	Не умеет самостоятельно собирать посуду со стола, использовать губки и средства для мытья посуды, мыть посуду (намыливать, ополаскивать), расставлять чистую посуду на места.	При напоминании/помощи умеет собирать посуду со стола, использовать губки и средства для мытья посуды, мыть посуду (намыливать, ополаскивать), расставлять чистую посуду на места.	Умеет собирать посуду со стола, использовать губки и средства для мытья посуды, мыть посуду (намыливать, ополаскивать), расставлять чистую посуду на места.
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Представления о покупательной функции денег	Не умеет самостоятельно узнавать достоинства купюр и монет, хранить деньги в специально отведённом месте.	При напоминании/помощи умеет узнавать достоинства купюр и монет, хранить деньги в специально отведённом месте.	Умеет самостоятельно узнавать достоинства купюр и монет, хранить деньги в специально отведённом месте.
Ведение бюджета	Не знает источники своего дохода, ведет подсчет суммы	При напоминании/помощи может назвать	Знает источники своего дохода, ведет подсчет суммы

	доходов в месяц, планирует ежемесячные расходы, на неделю.	источники своего дохода, ведет подсчет суммы доходов в месяц, планирует ежемесячные расходы, на неделю.	доходов в месяц, планирует ежемесячные расходы, на неделю.
Планирование и осуществление покупок	Не умеет самостоятельно составлять список покупок, подсчитывать примерную стоимость покупок, ориентироваться в цене, ориентироваться в качестве товара, оплачивать покупки на кассе.	При напоминании/помощи умеет составлять список покупок, подсчитывать примерную стоимость покупок, ориентироваться в цене, ориентироваться в качестве товара, оплачивать покупки на кассе.	Умеет самостоятельно составлять список покупок, подсчитывать примерную стоимость покупок, ориентироваться в цене, ориентироваться в качестве товара, оплачивать покупки на кассе.

На следующем этапе для определения уровня сформированности социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры нами была разработана и проведена диагностика сформированности социально-бытовых навыков на основе выделенных ранее критериев и уровней социально-бытовых навыков (Приложение А). По результатам диагностики мы определили основные дефициты в сформированности социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью. При проведении диагностики использовались методы наблюдения и беседы.

В диагностике принимали участие 17 молодых людей с инвалидностью в возрасте от 16 до 36 лет. По результатам диагностики мы определили, на каком уровне у молодых людей с инвалидностью находятся те или иные социально-бытовые навыки (Рисунок 1-6). Это помогло нам выявить дефициты, которые требуют коррекции, для составления программы формирования социально-бытовых навыков.

По результатам диагностики у 4 из 17 респондентов навык «Самообслуживание» находится на среднем уровне, то есть может

выполняться ими с помощью специалиста. У большинства – 13 респондентов – навык «Самообслуживание» находится на высоком уровне.

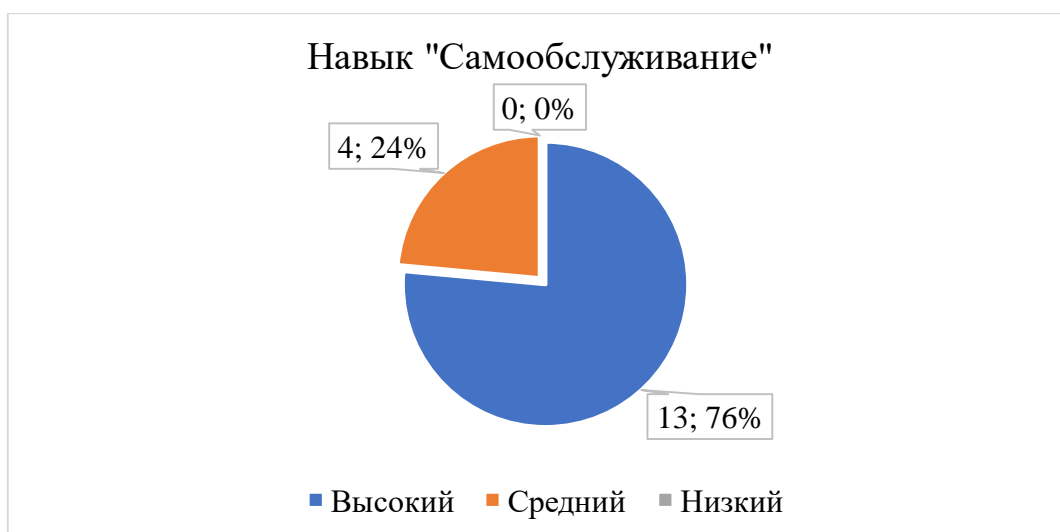


Рисунок 1 – Уровень сформированности навыка «Самообслуживание».

По результатам диагностики у 1 респондента навык «Уход за одеждой/обувью» находится на высоком уровне. У 8 респондентов навык «Уход за одеждой/обувью» находится на среднем уровне, то есть они могут осуществлять данный навык, но с помощью или подсказками специалистов. У 8 респондентов навык «Уход за одеждой/обувью» полностью не сформирован, то есть они не могут осуществлять его даже с помощью или подсказками специалистов.

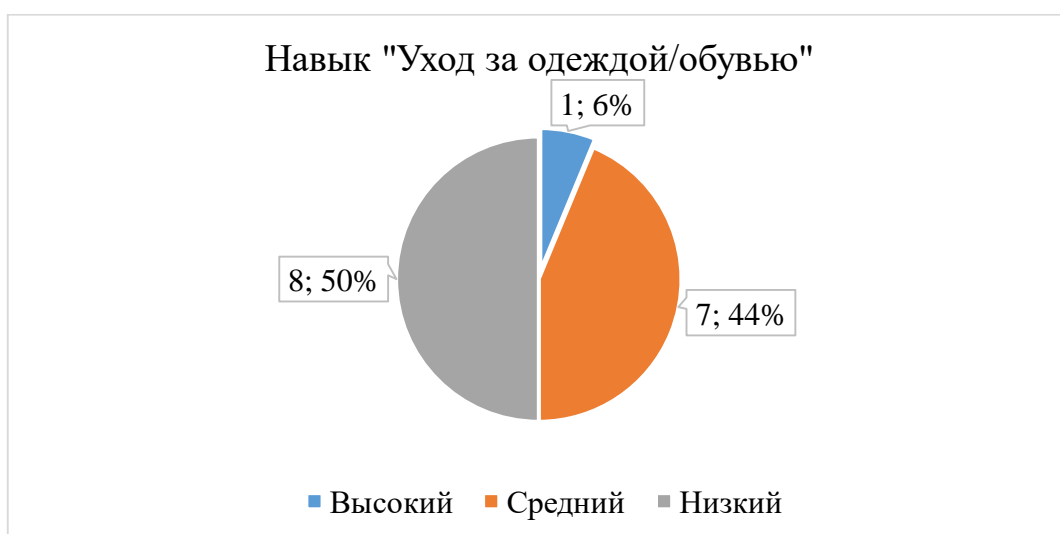


Рисунок 2 – Уровень сформированности навыка «Уход за одеждой/обувью».

По результатам диагностики у 1 респондента навык «Уборка помещения» находится на высоком уровне. У 9 респондентов навык «Уборка помещения» находится на среднем уровне, то есть они могут осуществлять данный навык, но с помощью или подсказками специалистов. У 7 респондентов навык «Уборка помещения» полностью не сформирован, то есть они не могут осуществлять его даже с помощью или подсказками специалистов.

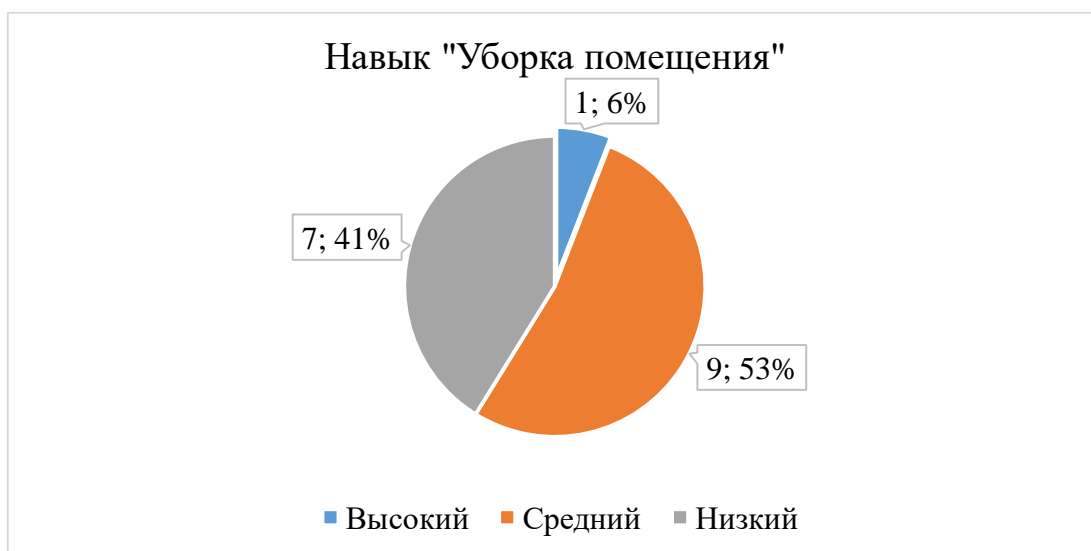


Рисунок 3 – Уровень сформированности навыка «Уборка помещения».

По результатам диагностики у 2 респондентов навык «Приготовление и приём пищи» находится на высоком уровне. 7 респондентов навык «Приготовление и приём пищи» находится на среднем уровне, то есть они могут осуществлять данный навык, но с помощью или подсказками специалистов. У 8 респондентов навык «Приготовление и приём пищи» полностью не сформирован, то есть они не могут осуществлять его даже с помощью или подсказками специалистов.



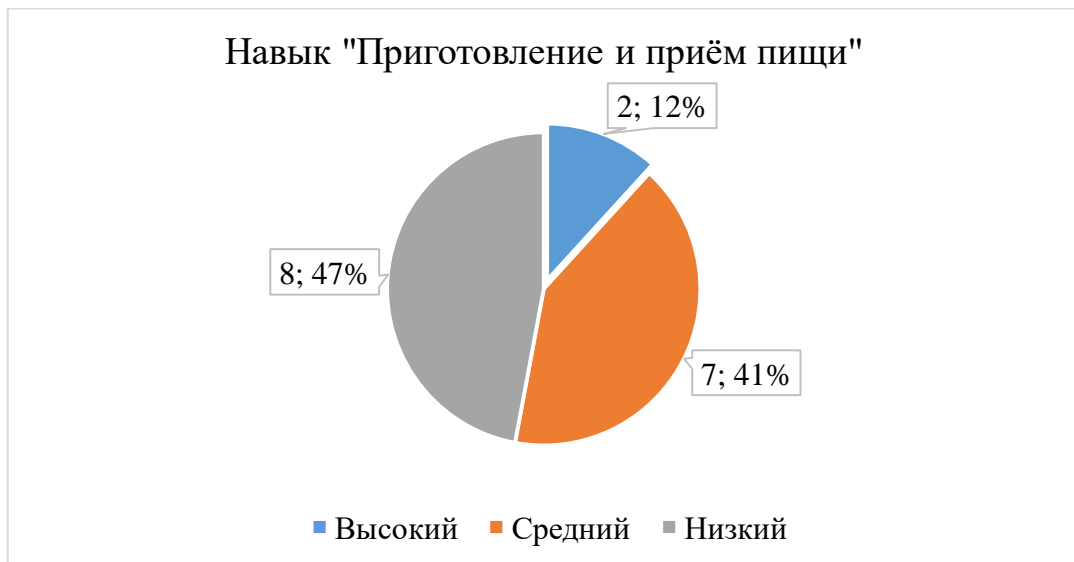


Рисунок 4 – Уровень сформированности навыка «Приготовление и приём пищи».

По результатам диагностики у 1 респондента навык «Обращение с деньгами и осуществление покупок» находится на высоком уровне. У 2 респондентов навык «Обращение с деньгами и осуществление покупок» находится на среднем уровне, то есть они имеют представление о то, как обращаться с деньгами и осуществлять покупки, но нуждаются в помощи или подсказках специалистов. У 14 респондентов навык «Обращение с деньгами и осуществление покупок» полностью не сформирован, то есть они не имеют представления о том, как обращаться с деньгами и осуществлять покупки. В данном навыке выделен максимальный уровень дефицита.

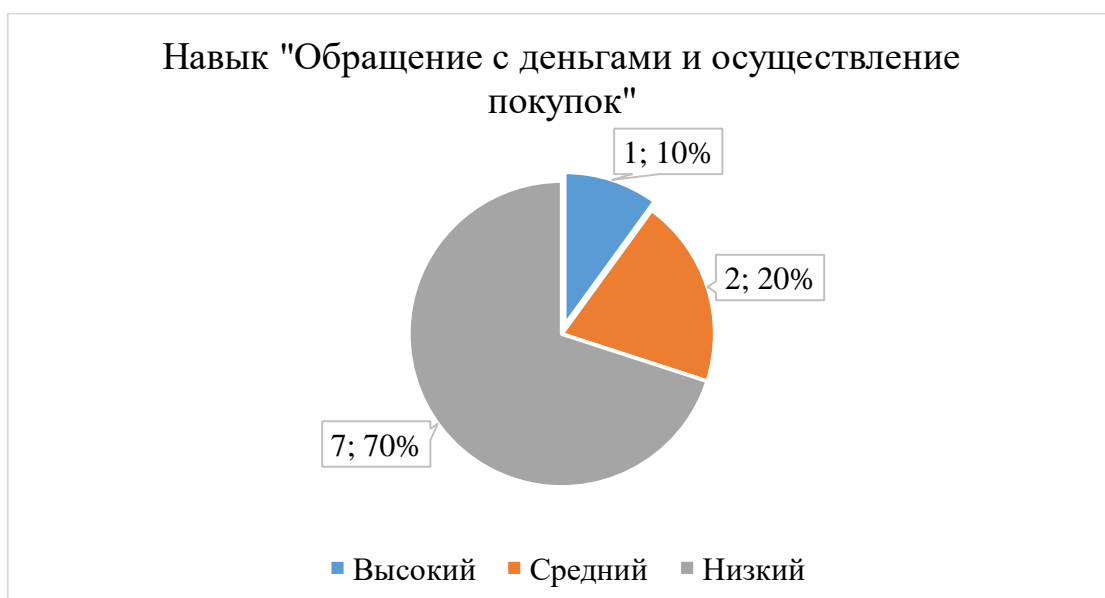


Рисунок 5 – Уровень сформированности навыка «Обращение с деньгами и осуществление покупок».

По результатам нашего исследования мы определили основные дефициты в сформированности социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью: наиболее всего у молодых людей с инвалидностью сформирован навык «Самообслуживание», навыки «Уход за одеждой/обувью», «Уборка помещения» и «Приготовление и приём пищи», в основном сформированы на среднем уровне и требуют восполнения дефицитов. Наибольший дефицит выявлен в навыке «Обращение с деньгами и осуществление покупок» сформирован у молодых людей с инвалидностью – он требует особого внимания при работе с молодыми людьми с инвалидностью.

## Уровни сформированности социально-бытовых навыков

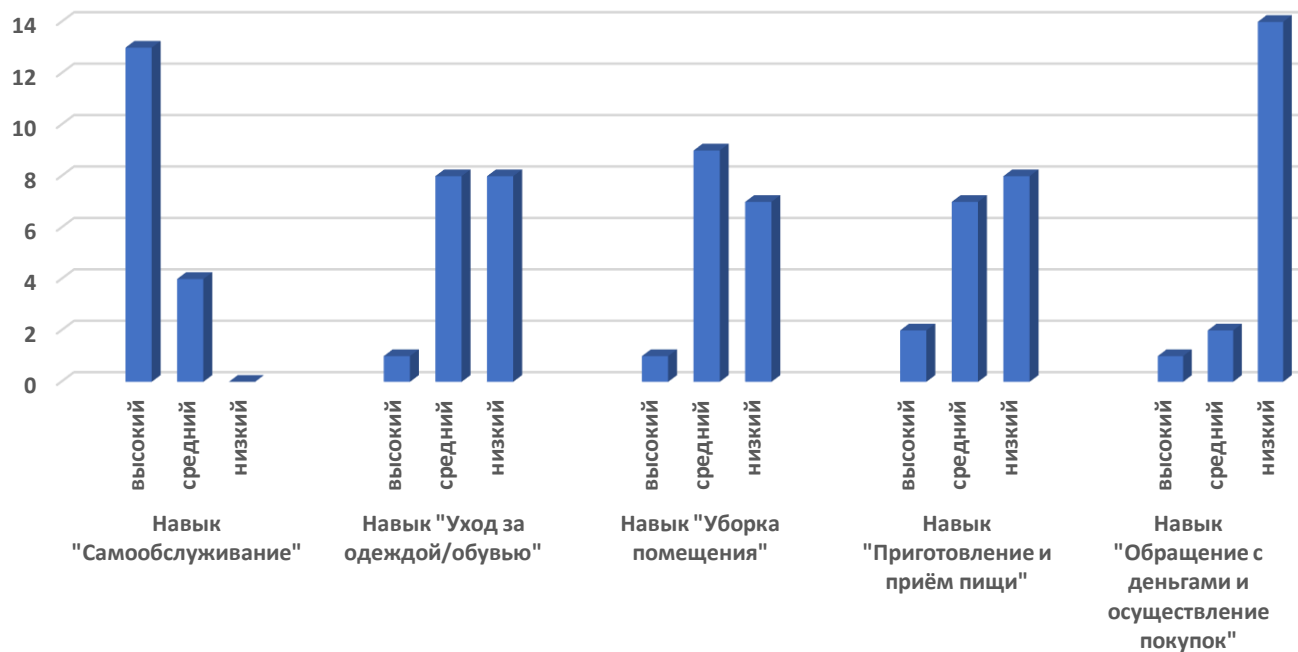


Рисунок 6 – Уровни сформированности социально-бытовых навыков по результатам первичной диагностики.

## **2.2. Разработка и реализация программы формирования социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью**

Полученные в ходе исследования результаты позволили нам определить дефициты в сформированности социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью и определить необходимость разработки и реализации программы по формированию социально-бытовых навыков, направленной на повышение самостоятельности и независимости молодых людей с инвалидностью.

Актуальность программы состоит в организации мероприятий, направленных на формирование социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью, посредством выполнения социально-бытовых задач в условиях учебно-тренировочной квартиры с учётом выявленных дефицитов и индивидуальных запросов.

Цель: организация работы по формированию социально-бытовых навыков в условиях учебно-тренировочной квартиры. Повышение самостоятельности в повседневной бытовой жизни.

Для достижения поставленной цели, нами были определены следующие задачи:

1. Разработать программу формирования социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры, способствующую повышению их самостоятельности;

2. Апробировать программу формирования социально-бытовых навыков в условиях учебно-тренировочной квартиры, определить ее результативность.

Принципы программы:

1. Учёт индивидуальных потребностей, интересов и возможностей молодых людей с инвалидностью;

2. Оказание минимальной необходимой помощи в процессе работы по формированию социально-бытовых навыков с целью максимальной независимости и самостоятельности молодых людей с инвалидностью;

3. Применение индивидуального подхода при осуществлении работы по формированию социально-бытовых навыков;

4. Добровольное включение молодых людей с инвалидностью в работу по формированию социально-бытовых навыков;

5. Включение и непосредственное участие в процесс семей молодых людей с инвалидностью.

Методы обучения:

- объяснительно-иллюстративные (беседа, рассказ, использование визуальных помощников (картинки, пиктограммы));

- предметно-практические методы (выполнение действия по примеру, по инструкции, практические занятия);

- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);

- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение, оценка).

Этапы реализации программы:

1 этап – аналитический:

- провести анализ имеющегося опыта и условий для формирования социально-бытовых навыков в условиях учебно-тренировочной квартиры;

- провести диагностику уровня сформированности социально-бытовых навыков молодых людей с инвалидностью, посещающих учебно-тренировочную квартиру.

2 этап – практический:

- разработать программу формирования социально-бытовых навыков;

- реализовать мероприятия программы;

3 этап - заключительный:

- провести диагностику уровня сформированности социально-бытовых навыков молодых людей с инвалидностью, посещающих учебно-тренировочную квартиру после реализации программы;

- проанализировать эффективности реализации программы.

Участники программы: 6 молодых людей с инвалидностью от 19 до 36 лет, посещающие учебно-тренировочную квартиру.

Ожидаемые результаты:

1. Выявление и восполнение дефицитов в сформированности социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью;

2. Повышение самостоятельности у молодых людей с инвалидностью – стремление к независимости от своих семей;

3. Понимание семьями молодых людей с инвалидностью необходимости отработки социально-бытовых навыков в домашних условиях.

Содержание программы:

Программа по формированию социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью состоит из 4 основных и 2 дополнительных блоков. Длительность программы составляет – 1 месяц - по 1 неделе на каждый основной блок. Работа по дополнительным блокам программы ведётся параллельно с работой в рамках основных блоков. Мероприятия программы проводятся в рамках занятий на учебно-тренировочной квартире 3 раза в неделю по 2 часа (по 6 часов на каждый блок).

1 блок программы - «Уход за одеждой/обувью» направлен на формирование у молодых людей с инвалидностью навыка по уходу за своей

одеждой и обувью: стирка и утюжка одежды, уход за обувью, хранение одежды.

2 блок программы - «Уборка помещения» направлен на формирование у молодых людей с инвалидностью навыка уборки помещения: влажная уборка, уборка пылесосом, уборка сантехники, вынос мусора.

3 блок программы - «Приготовление и приём пищи» направлен на формирование у молодых людей с инвалидностью навыка приготовления и приёма пищи: приготовление пищи с использованием бытовых приборов, сервировка стола, мытьё посуды.

4 блок программы - «Обращение с деньгами и осуществление покупок» направлен на формирование у молодых людей с инвалидностью навыка обращения с деньгами и осуществления покупок: умение распоряжаться деньгами, ведение бюджета, планирование и осуществление покупок.

В дополнительные блоки «Индивидуальные занятия» и «Домашняя работа» выделены занятия по индивидуальным запросам воспитанников учебно-тренировочной квартиры и отработка социально-бытовых навыков в домашних условиях.

В блок «Индивидуальные занятия» входят занятия по запросам воспитанников учебно-тренировочной квартиры для отработки социально-бытовых навыков, которые вызывают особые затруднения у отдельных воспитанников и требуют дополнительной отработки. Для этого создаётся индивидуальная программа формирования социально-бытовых навыков с учётом запросов воспитанников, которая реализуется параллельно с основной программой (Приложение Б).

В блок «Домашняя работа» входит отработка социально-бытовых навыков воспитанниками учебно-тренировочной квартиры в домашних условиях. Для этого, в соответствии с содержанием программы формирования социально-бытовых, создан дневник наблюдения в домашних условиях, где

родители молодых людей с инвалидностью могут отмечать степень сформированности социально-бытовых навыков и наблюдать за прогрессом в их формировании (Приложение В). Помимо этого, родители молодых людей с инвалидностью могут получить консультации у специалистов учебно-тренировочной квартиры.

#### Общий план проведения занятий программы:

1 – Вступительная часть занятия - «Что будем делать на сегодняшнем занятии», правила безопасности при работе с бытовой техникой, электричеством, переодевание в рабочую одежду (фартук, косынка), оценка настроения и самочувствия перед началом занятия.

2 – Основная часть занятия - Теоретическое объяснение темы, выстраивание плана занятия/алгоритма выполнения действий с помощью визуальных помощников (карточки, пиктограммы). Практическая отработка навыка с помощью и подсказками специалиста (по мере необходимости).

3 – Заключительная часть занятия - подведение итогов: «Понравилось ли занятие?», «Чему научились на сегодняшнем занятии?», «Что получалось легко, а что сложно?», «С чем ещё стоит поработать дома?». Оценка настроения и самочувствия в конце занятия. Оценка специалистом динамики в формировании навыка.

Таблица 2

Тематический план мероприятий программы по формированию социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью [9, 24, 26]

Тема занятия	Задачи	Содержание
<b>1 блок - «Уход за одеждой/обувью»</b>		
«Стирка одежды» - 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение различным видам стирки одежды (ручная, машинная);</li> <li>- Обучение этапам стирки одежды;</li> <li>- Выстраивание алгоритма действий при стирке одежды;</li> </ul>	Ручная стирка: <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение ёмкости, подходящей для ручной стирки;</li> <li>- знакомство со средствами для ручной стирки;</li> <li>- наполнение ёмкости для стирки водой (умение определять</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Практическая отработка навыка ручной и машинной стирки.</li> </ul>	<p>необходимое количество и правильную температуру воды);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение необходимого количества средства для стирки с учётом количества одежды;</li> <li>- замачивание одежды в воде;</li> <li>- движения рук при стирке;</li> <li>- полоскание одежды;</li> <li>- способы ручного отжима одежды;</li> <li>- развешивание одежды на сушилку.</li> </ul> <p>Машинная стирка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с устройством стиральной машины;</li> <li>- сортировка одежды на цветную, белую и чёрную перед стиркой;</li> <li>- закладывание и вытаскивание одежды из машины;</li> <li>- определение количества средства для стирки с учётом количества и закладывание порошка в машину;</li> <li>- закрывание и открывание дверцы машины;</li> <li>- установка программы стирки и выбор температурного режима работы;</li> <li>- запуск машины (нажатие на пусковую кнопку);</li> <li>- развешивание одежды на сушилку.</li> </ul>
<p>«Глажка одежды с использованием утюга» - 2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение работы с утюгом;</li> <li>- Обучение этапам глажки одежды;</li> <li>- Выстраивание алгоритма действий при глажке одежды;</li> <li>- Практическая отработка навыка глажки одежды утюгом.</li> </ul>	<p>Глажка утюгом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка гладильной доски;</li> <li>- подключение утюга к сети;</li> <li>- выбор режима глажки на утюге с учётом типа одежды;</li> <li>- раскладывание одежды на гладильной доске;</li> <li>- смачивание одежды водой;</li> <li>- движения руки с утюгом при глажении;</li> <li>- складывание одежды после глажки.</li> </ul>
<p>«Уход за обувью и принципы хранения одежды и обуви» - 2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение уходу за различными типами обуви;</li> <li>- Обучение правильному хранению одежды и обуви;</li> <li>- Выстраивание алгоритма действий при уходе за обувью и хранении одежды и обуви;</li> <li>- Практическая отработка навыка ухода за обувью и хранения одежды и обуви.</li> </ul>	<p>Уход за обувью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство с приспособлениями и средствами для чистки обуви:</li> <li>- чистка обуви из различных материалов (кожа, замша, ткань, резина)</li> <li>- движение руки при чистке обуви.</li> </ul> <p>Хранение одежды и обуви:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- складывание одежды;</li> <li>- выворачивание одежды на лицевую сторону;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сворачивание одежды;</li> <li>- вывешивание одежды на «плечики»;</li> <li>- сортировка одежды по полкам в шкафу;</li> <li>- хранение обуви в специально предназначенном месте (в шкафу, на обувной полке, в коробке из-под обуви).</li> </ul>
<b>2 блок - «Уборка помещения»</b>		
«Влажная уборка» - 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение различным видам влажной уборки (уборка мебели, пола, окон);</li> <li>- Обучение этапам влажной уборки;</li> <li>- Выстраивание алгоритма действий при влажной уборке;</li> <li>- Практическая отработка навыка влажной уборки.</li> </ul>	<p>Влажная уборка мебели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение необходимого для уборки инвентаря (ведро, тряпка, средство для уборки);</li> <li>- определение необходимости влажной уборки мебели;</li> <li>- наполнение ёмкости для влажной уборки (ведро) водой;</li> <li>- определение необходимого количества средства для уборки;</li> <li>- смачивание, отжимание тряпки;</li> <li>- определение направления движения при вытирании пыли с мебели;</li> <li>- определение необходимости споласкивания тряпки и замены воды;</li> <li>- уборка инвентаря после влажной уборки.</li> </ul> <p>Влажная уборка пола:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение необходимого для уборки инвентаря (ведро, швабра, средство для уборки);</li> <li>- определение необходимости влажной уборки пола;</li> <li>- наполнение ёмкости для влажной уборки (ведро) водой;</li> <li>- определение необходимого количества средства для уборки;</li> <li>- смачивание, отжимание швабры;</li> <li>- определение направления движения при влажной уборке пола;</li> <li>- определение необходимости споласкивания швабры и замены воды;</li> <li>- уборка инвентаря после влажной уборки.</li> </ul> <p>Влажная уборка окон:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение необходимого для уборки инвентаря (ведро, тряпка, средство для уборки);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение необходимости влажной уборки окон;</li> <li>- нанесение средства для уборки на стекло (с помощью распылителя);</li> <li>- смывание раствора тряпкой;</li> <li>- протирание стекла сухой тряпкой.</li> </ul>
«Чистка сантехники» - 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение чистке сантехники;</li> <li>- Выстраивание алгоритма действий при чистке сантехники;</li> <li>- Практическая отработка навыка чистки сантехники.</li> </ul>	<p>Уборка сантехники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение необходимого для чистки инвентаря (ведро, тряпка, чистящее средство);</li> <li>- определение необходимости чистки сантехники;</li> <li>- наполнение ёмкости для уборки (ведро) водой;</li> <li>- определение необходимого количества чистящего средства;</li> <li>- смачивание, отжимание тряпки;</li> <li>- определение направления движения при чистке сантехники (раковины, ванны, унитаза);</li> <li>- определение необходимости споласкивания тряпки и замены воды;</li> <li>- уборка инвентаря после чистки сантехники.</li> </ul>
«Уборка пылесосом и вынос мусора» - 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение уборке пола пылесосом и выносу мусора;</li> <li>- Выстраивание алгоритма действий при уборке пылесосом и выносе мусора;</li> <li>- Практическая отработка навыка уборки пылесосом и выноса мусора.</li> </ul>	<p>Уборка пылесосом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение необходимости уборки пола пылесосом;</li> <li>- включение пылесоса в сеть;</li> <li>- определение направления движений при уборке пылесосом;</li> <li>- разбор пылесоса и его чистка после уборки;</li> <li>- складывание пылесоса на место хранения.</li> </ul> <p>Вынос мусора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение мест, где находятся мусорные вёдра;</li> <li>- собирание мусора в мусорное ведро;</li> <li>- сортировка мусора по видам;</li> <li>- собирание мусорных пакетов из вёдер и надевание новых мусорных пакетов на вёдра;</li> <li>- вынос мусорных пакетов в мусорные баки.</li> </ul>
<b>3 блок - «Приготовление и приём пищи»</b>		
«Приготовление пищи с использованием	- Обучение приготовлению пищи с использованием различных бытовых	Приготовление салата с использованием электрической печи:

<p>бытовых приборов» - 4 часа</p>	<p>приборов (электрическая печь, мультиварка);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение этапам приготовления пищи с использованием различных бытовых приборов (электрическая печь, мультиварка);</li> <li>- Выстраивание алгоритма действий при приготовлении пищи с использованием различных бытовых приборов (электрическая печь, мультиварка);</li> <li>- Практическая отработка навыка приготовления пищи с использованием различных бытовых приборов (электрическая печь, мультиварка).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определение необходимых продуктов для приготовления салата (заранее по согласованию с воспитанниками, продукты приносятся всеми поровну по договорённости);</li> <li>- выстраивание последовательности приготовления салата с помощью визуальных помощников (картинки, пиктограммы);</li> <li>- определение назначения электрической печи;</li> <li>- включение/выключение электрической печи;</li> <li>- пользование регуляторами температуры электрической печи;</li> <li>- обработка продуктов и приготовление блюда с использованием электрической печи (варка овощей для салата);</li> <li>- чистка и нарезка овощей и продуктов для салата;</li> <li>- соединение ингредиентов и заправка салата.</li> </ul> <p>Приготовление тушёного картофеля с использованием мультиварки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение необходимых продуктов для приготовления тушёного картофеля (заранее по согласованию с воспитанниками, продукты приносятся всеми поровну по договорённости);</li> <li>- выстраивание последовательности приготовления тушёного картофеля с помощью визуальных помощников (картинки, пиктограммы);</li> <li>- определение назначения мультиварки;</li> <li>- включение мультиварки;</li> <li>- определение режимов работы мультиварки;</li> <li>- чистка и нарезка овощей и продуктов для тушёного картофеля;</li> <li>- помещение ингредиентов для тушёного картофеля в чашу мультиварки и выбор режима готовки (режим «Тушение»);</li> <li>- выключение мультиварки после окончания приготовления блюда.</li> </ul>
-----------------------------------	--	--

«Сервировка стола для приёма пищи» - 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение этапам сервировки стола;</li> <li>- Выстраивание алгоритма действий при сервировке стола;</li> <li>- Практическая отработка навыка сервировка стола.</li> </ul>	<p>Сервировка стола для приёма пищи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение назначения столовых приборов и посуды;</li> <li>- выбор столовых приборов и посуды, соответствующих блюдам и напиткам;</li> <li>- определение необходимого количества посуды в соответствии с количеством человек за столом;</li> <li>- раскладывание столовых приборов и расставление посуды в соответствующем порядке на столе.</li> </ul>
«Мытьё посуды после приёма пищи» - 1 час	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение этапам мытья посуды;</li> <li>- Выстраивание алгоритма действий при мытье посуды;</li> <li>- Практическая отработка навыка мытья посуды.</li> </ul>	<p>Мытьё посуды после приёма пищи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор посуды со стола для мытья посуды;</li> <li>- определение инвентаря для мытья посуды (губка, моющее средство);</li> <li>- определение направления движений для мытья посуды;</li> <li>- намыливание и ополаскивание посуды;</li> <li>- сушка посуды после мытья;</li> <li>- убора инвентаря для мытья посуды и раковины.</li> </ul>
<b>4 блок - «Обращение с деньгами и осуществление покупок»</b>		
«Умение распоряжаться деньгами» - 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение распоряжению денежными средствами;</li> <li>- Выстраивание алгоритма действий при распоряжении денежными средствами;</li> <li>- Практическая отработка навыка распоряжения денежными средствами.</li> </ul>	<p>Умение распоряжаться деньгами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определение назначения и функций денег;</li> <li>- определение достоинства купюр и монет;</li> <li>- определение места хранения денег (наличные деньги в кошельке или же на банковском счету/карте);</li> <li>- снятие наличных денег в банкомате/зачисление наличных денег на банковскую карту в банкомате;</li> <li>- определение источников собственного дохода (зарплата, пособия, выплаты, пенсии).</li> </ul>
«Ведение бюджета» - 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение ведению бюджета;</li> <li>- Выстраивание алгоритма действий при ведении бюджета;</li> <li>- Практическая отработка навыка ведения бюджета.</li> </ul>	<p>Ведение бюджета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подсчёт суммы доходов в течение недели, месяца;</li> <li>- подсчёт суммы расходов в течение недели, месяца;</li> <li>- определение свободной суммы денежных средств;</li> <li>- выделение средств на первоочередные траты и платежи;</li> <li>- определение суммы для накопления, на непредвиденные траты.</li> </ul>

«Планирование и осуществление покупок» - 2 часа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение планированию и осуществлению покупок;</li> <li>- Выстраивание алгоритма действий при планировании и осуществлении покупок;</li> <li>- Практическая отработка навыка планирования и осуществления покупок.</li> </ul>	<p>Планирование и осуществление покупок:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление списка первоочередных покупок (минимальная продуктовая корзина, средства личной гигиены);</li> <li>- подсчёт примерной стоимости покупок, определение необходимого количества денег в соответствии со списком покупок;</li> <li>- определение магазинов различных видов, соответствующих необходимым покупкам;</li> <li>- определение необходимого отдела в магазине;</li> <li>- пользование корзинами, средствами для упаковки и весами в магазине;</li> <li>- ориентирование в цене и качестве товаров, определение срока годности;</li> <li>- оплата покупок на кассе с помощью наличных средств или банковской карты.</li> </ul>
---	--	--

Реализация программы по формированию социально-бытовых навыков  
у молодых людей с инвалидностью

Таблица 3

Уровень сформированности социально-бытовых навыков у молодых людей с  
инвалидностью на начало реализации программы

Респонденты	Социально-бытовые навыки			
	Уход за одеждой/обувью	Уборка помещения	Приготовление и приём пищи	Обращение с деньгами и осуществление покупок
Респондент 1 – 34 года	средний	средний	средний	средний
Респондент 2 – 36 лет	средний	средний	средний	низкий
Респондент 3 – 34 года	средний	средний	средний	низкий
Респондент 4 – 32 года	средний	средний	средний	низкий
Респондент 5 – 20 лет	низкий	низкий	низкий	низкий
Респондент 6 – 19 лет	средний	средний	средний	низкий

В рамках 1 блока «Уход за одеждой/обувью» было проведено 3 занятия: «Стирка одежды», «Глажка одежды с использованием утюга», «Уход за обувью и принципы хранения одежды и обуви». Для занятий ребята принесли свою одежду и по очереди тренировались формировать навыки. Сложности на данных занятиях вызвала работа со стиральной машиной, а именно запоминание алгоритма включения машины и выбора режима стирки и температуры. На занятии по глажке утюгом у некоторых ребят возникали трудности с разглаживанием мелких складок на одежде, но в основном ребята выполняли определённые действия с минимальными подсказками специалистов. Нескольким ребятам требовалось больше помощи и наглядного примера для усвоения действий. В целом ребята отнеслись к данным занятиям хорошо, хоть и с небольшой пассивностью (никто не вызывался сам пробовать выполнять действия, требовались просьбы специалиста). Для повышения самостоятельности выполнения навыка «Уход за одеждой/обувью» требуется отработка в домашних условиях.

В рамках 2 блока «Уборка помещения» было проведено 3 занятия: «Влажная уборка», «Чистка сантехники», «Уборка пылесосом и вынос мусора». Весь необходимый инвентарь был выдан ребятам на учебно-тренировочной квартире. Особых сложностей в процессе занятий выявлено не было. Занятия вызвали у ребят интерес, но специалисту требовалось постоянно следить и напоминать о том, что можно переходить к следующему действию алгоритма, в остальном же ребята осуществляли действия самостоятельно с минимальными подсказками специалистов. Для повышения самостоятельности выполнения навыка «Уборка помещения» требуется отработка в домашних условиях.

В рамках 3 блока «Приготовление и приём пищи» было проведено 3 занятия: «Приготовление пищи с использованием бытовых приборов», «Сервировка стола для приёма пищи», «Мытьё посуды после приёма пищи». Самым сложным для ребят оказалось первое занятие, где они готовили блюда

используя бытовые приборы. Им оказалось сложно запоминать алгоритм работы с бытовыми приборами (электрическая плита, мультиварка). У 2 ребят были выявлены сложности выполнения базовых навыков по работе с продуктами (очистка и нарезка овощей). Для них был составлен индивидуальный план работы на индивидуальных занятиях для отработки данных навыков.

Некоторые ребята во время занятий проявляли лень и отсутствие желания выполнять просьбы специалистов (например, чистить овощи более тщательно или нарезать их более мелко). Задания на занятии выполняли небрежно, не стараясь выполнить их качественно. Один человек во время занятия по мытью посуды отказывался выполнять данное действие из личных соображений, даже после просьб и настаивания специалистов. В остальном занятия по приготовлению и приёму пищи не вызывали трудностей. Особенно приятно было после окончания занятия дегустировать получившееся блюдо. Для повышения самостоятельности выполнения навыка «Приготовление и приём пищи» требуется отработка в домашних условиях.

В рамках 4 блока «Обращение с деньгами и осуществление покупок» было проведено 3 занятия: «Умение распоряжаться деньгами», «Ведение бюджета», «Планирование и осуществление покупок». Данный блок, как и ожидалось, был наиболее трудным для ребят. Наибольшие трудности вызвало формирование навыка вести бюджет и планирование покупок, поскольку ребята не ориентируются в своих доходах, не понимают, сколько денег находится у них в распоряжении, ведь все они находятся на обеспечении своих семей и не имеют заработной платы.

В планировании покупок трудности представляет подсчёт примерной стоимости покупок, поскольку ребята также не ориентируются в цене тех или иных товаров в магазинах, ведь магазины они посещают вместе со своими семьями и практически не делают покупок самостоятельно. Данные занятия не вызвали особого интереса у ребят, поскольку темы были для них сложными



и вызывали трудности в усвоении. Для повышения самостоятельности выполнения навыка «Обращение с деньгами и осуществление покупок» требуется отработка в домашних условиях.

Наиболее сложным блоком при реализации программы оказался блок 4 «Обращение с деньгами и осуществление покупок». В дальнейшем стоит обратить особое внимание на данный навык и отдельно заняться его отработкой в рамках занятий в учебно-тренировочной квартире. Наиболее лёгким при реализации программы оказался 2 блок «Уборка помещения». Здесь наблюдалось минимальное количество сложностей в выполнении заданий и помощи со стороны специалистов. При желании многие ребята могут осуществлять данный навык самостоятельно.

Таким образом, по результатам реализации программы по формированию социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью, можно сделать вывод, что большая часть программы реализована успешно. Есть положительная динамика в уровне сформированности социально-бытовых навыков, многие занятия ребятам понравились, и они с удовольствием приняли бы в них участие снова. Также были выявлены дефициты у отдельных ребят, в связи с чем с ними проводились дополнительные индивидуальные занятия.

После завершения реализации программы нами была проведена повторная диагностика сформированности социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью, посещающих учебно-тренировочную квартиру (Приложение Г). По результатам диагностики были выявлены положительные изменения по ряду навыков. В основном повысился уровень владения навыками «Уход за одеждой/обувью» и «Уборка помещения». У некоторых ребят положительная динамика наблюдается в освоении навыка «Приготовление и приём пищи». Меньше всего положительных сдвигов у навыка «Обращение с деньгами и осуществление покупок».

Уровень сформированности социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью после завершения реализации программы

Респонденты	Социально-бытовые навыки			
	Уход за одеждой/обувью	Уборка помещения	Приготовление и приём пищи	Обращение с деньгами и осуществление покупок
Респондент 1 – 34 года	высокий	высокий	средний	средний
Респондент 2 – 36 лет	высокий	высокий	высокий	средний
Респондент 3 – 34 года	средний	средний	средний	низкий
Респондент 4 – 32 года	высокий	высокий	средний	низкий
Респондент 5 – 20 лет	средний	средний	средний	низкий
Респондент 6 – 19 лет	средний	высокий	средний	низкий

## Выводы по главе 2

Работа по формированию социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью в рамках социального учреждения была организована и проведена на базе учебно-тренировочных квартир Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания населения «Кировский» и Краевого государственного бюджетного учреждения социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга».

Исследование включало в себя следующую работу:

1. Определение критериев и уровней сформированности социально-бытовых навыков;
2. Проведение диагностики молодых людей с инвалидностью с целью оценки уровня владения социально-бытовыми навыками до реализации программы формирования социально-бытовых навыков;
3. Анализ результатов диагностической работы.
4. Разработка и реализация программы по формированию социально-бытовых навыков в условия учебно-тренировочной квартиры.

На основе данных, полученных при проведении диагностической работы, нами была составлена программа по формированию социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью, которая состоит из 4 основных и 2 дополнительных блоков. Длительность программы составляет – 1 месяц - по 1 неделе на каждый основной блок.

После реализации программы была проведена повторная диагностика сформированности социально-бытовых навыков, которая выявила положительные изменения по ряду навыков. В основном повысился уровень владения навыками «Уход за одеждой/обувью» и «Уборка помещения». У

некоторых ребят положительная динамика наблюдается в освоении навыка «Приготовление и приём пищи». Меньше всего положительных сдвигов у навыка «Обращение с деньгами и осуществление покупок».

Таким образом, по результатам реализации программы по формированию социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью, можно сделать вывод, что программа была эффективна и способствовала формированию социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью, участвовавших в программе.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ключевой в нашем исследовании является проблема сформированности социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью, а также дефициты их формирования.

На основе анализа современной литературы и исследований по теме формирования социально-бытовых навыков в условиях учебно-тренировочной квартиры мы определили социально-бытовые навыки как, знания и умения, непосредственно связанные с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях.

Также мы выделили основные социально-бытовые навыки:

1. Навык «Самообслуживание» – включает в себя следующие социально-бытовые задачи: умение осуществлять уход за собой, умение обращаться с одеждой и обувью.

2. Навык «Уход за одеждой/обувью» - включает в себя следующие социально-бытовые задачи: стирка и утюжка одежды, уход за обувью, хранение одежды.

3. Навык «Уборка помещения» - включает в себя следующие социально-бытовые задачи: влажная уборка, уборка пылесосом, уборка сантехники, вынос мусора.

4. Навык «Приготовление и приём пищи» - включает в себя следующие социально-бытовые задачи: приготовление пищи с использованием бытовых приборов, сервировка стола, мытьё посуды.

5. Навык «Обращение с деньгами и осуществление покупок» - включает в себя следующие социально-бытовые задачи: умение распоряжаться деньгами, ведение бюджета, планирование и осуществление покупок.

Для определения уровня сформированности социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью в условиях учебно-тренировочной квартиры на основе выделенных критериев, нами была разработана и проведена диагностика сформированности социально-бытовых навыков. В исследовании принимали участие 17 молодых людей с инвалидностью в возрасте от 16 до 36 лет.

Полученные в ходе исследования результаты позволили нам определить дефициты в сформированности социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью и определить необходимость разработки и реализации программы по формированию социально-бытовых навыков, направленной на повышение самостоятельности и независимости молодых людей с инвалидностью.

Программа по формированию социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью состоит из 4 основных и 2 дополнительных блоков. Длительность программы составляет – 1 месяц - по 1 неделе на каждый основной блок. Работа по дополнительным блокам программы ведётся параллельно с работой в рамках основных блоков. Мероприятия программы проводились в рамках занятий на учебно-тренировочной квартире 3 раза в неделю по 2 часа (по 6 часов на каждый блок).

Результаты реализации программы по формированию социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью показали, что большая часть программы была реализована успешно. Были выявлены положительные изменения по ряду навыков. В основном повысился уровень владения навыками «Уход за одеждой/обувью» и «Уборка помещения». У некоторых ребят положительная динамика наблюдается в освоении навыка «Приготовление и приём пищи».

Таким образом, задачи нашего исследования были выполнены, а цель достигнута. Гипотеза, выдвинутая нами в начале исследования, была подтверждена.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бобылева И. А., Григорьева Е. С., Заводилкина О. В. Тренировочная квартира для воспитанников организаций для детей-сирот с выраженной интеллектуальной недостаточностью: Методическое пособие / ФГБНУ ИИДСВ РАО, 2019. – 102 с.

2. Горбунова В. В., Берко И. В. Сопровождаемое проживание инвалидов с ментальными нарушениями // Международный гуманитарных и естественных наук. 2020. №2-1. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdaemoe-prozhivanie-invalidov-s-mentalnymi-narusheniyami> (дата обращения: 24.03.2023)

3. Декларация о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН 3447(XXX) от 9 декабря 1975 г.) // Сайт Конституции Российской Федерации [Электронный ресурс] URL: <http://constitution.garant.ru/act/right/megdunar/2560820/> (дата обращения: 31.03.2023)

4. Демина Э. Н., Джавид О. С. Сопровождаемое проживание – новый сервис для инвалидов. Обзор литературы // Сервис +. 2018. №3. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdaemoe-prozhivanie-novyy-servis-dlya-invalidov-obzor-literatury> (дата обращения: 24.03.2023).

5. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н., Хольм П. Методологические основания реализации сопровождаемого проживания людей с инвалидностью // Педагогическое образование в России. 2020. №6. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskie-osnovaniya-realizatsii-soprovozhdaemogo-prozhivaniya-lyudey-s-invalidnostyu> (дата обращения: 31.03.2023)

6. Дробот О. С. Концепция независимой жизни как форма интеграции инвалидов в современном мире. – 2011. - №1. С.22-27.



7. Жигунова Г. В. Условия для независимой жизни людей, имеющих инвалидность (по результатам исследования) // Baikal Research Journal Электронный научный журнал Байкальского государственного университета. – 2019. – Т. 10, № 4. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-dlya-nezavisimoy-zhizni-lyudey-imeyuschih-invalidnost-po-rezultatam-ssledovaniya?ysclid=lc5rjwovkd264746138> (дата обращения: 31.03.2023)

8. Зими́на Е. В., Лыко́сова Д. Ф. Сопровожаемое проживание инвалидов как инновационная технология социального обслуживания инвалидов (на примере Иркутской области) // Baikal Research Journal. 2020. №2. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdaemoe-prozhivanie-invalidov-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-sotsialnogo-obsluzhivaniya-invalidov-na-primere-irkutskoy> (дата обращения: 24.03.2023)

9. Калашникова О. В., Калашников И. Ж. Организация сопровождаемого проживания инвалидов в организациях социального обслуживания Свердловской области: методическое пособие / Министерство социальной политики Свердловской области; Тагильский пансионат для престарелых и инвалидов; НТГСПИ(ф) РГППУ; – Нижний Тагил, 2022. – 100 с.

10. Корешкова И. С. Молодые инвалиды как группа современной российской молодежи и ее проблемы в меняющемся мире // — Текст: электронный // XIX Международная конференция «Культура, личность, общество в современном мире: методология, опыт эмпирического исследования»: сборник материалов конференции. — Екатеринбург, УрФУ, 2016. — С. 2170-2175. [Электронный ресурс] URL: [https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/81617/1/978-5-91416-007-1\\_2016-233.pdf?ysclid=lc5ruhvp44331074302](https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/81617/1/978-5-91416-007-1_2016-233.pdf?ysclid=lc5ruhvp44331074302) (дата обращения: 17.03.2023)

11. Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Комплексный центр социального обслуживания населения

«Кировский» (КГБУ СО «КЦСОН "Кировский») [Электронный ресурс] URL: <https://kcsongir24.ru/about> (дата обращения: 11.04.2023)

12. Краевое государственное бюджетное учреждение социального обслуживания «Реабилитационный центр для детей-инвалидов, детей и подростков с ограниченными возможностями «Радуга» (КГБУ СО «Реабилитационный центр «Радуга») [Электронный ресурс] URL: [grcr.ru](http://grcr.ru) (дата обращения: 11.04.2023)

13. Кривоzubова О. Г. Учебно-тренировочная квартира как форма социализации старших юношей с ментальными нарушениями и инвалидностью / О. Г. Кривоzubова, Е. В. Бурая // Актуальные проблемы науки и практики коррекционной педагогики и специальной психологии: вызовы времени: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции, Шадринск, 19 марта 2021 года / Сост. и ред. И.А. Тютюева. – Шадринск: Шадринский государственный педагогический университет, 2021. – С. 103-111.

14. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации: Федеральный закон от 28 декабря 2013 г. № 442-ФЗ (ред. от 13.07.2020) //Собрание законодательства РФ. - 2013. – 30 декабря. [Электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_156558/?ysclid=1hn9zjbvxt264978795](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558/?ysclid=1hn9zjbvxt264978795) (дата обращения: 31.03.2023)

15. Пикинская М. В. Особенности формирования навыков самостоятельной жизни лиц с инвалидностью / М. В. Пикинская // Север и молодежь: здоровье, образование, карьера: сборник материалов всероссийской (с международным участием) научно-практической конференции, Ханты-Мансийск, 18–19 ноября 2021 года. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2021. – С. 257-263.

16. Плотникова М. В. Сопровождаемое проживание как инновационная технология социальной адаптации и реабилитации подростков с

инвалидностью / М. В. Плотникова // Мой выбор - наука!: сборник материалов VI Региональной молодежной конференции, XLVI научной конференции студентов, магистрантов, аспирантов и учащихся лицейных классов, Барнаул, 17–27 апреля 2019 года. – Барнаул: Алтайский государственный университет, 2020. – С. 1121-1126.

17. Романычев И. С. Модель сопровождаемого проживания инвалидов как альтернатива стационарному проживанию // Наука и инновации в XXI веке: актуальные вопросы, открытия и достижения. Сборник статей IV Международной научно-практической конференции. В 3-х частях. – 2017. – С. 279-286.

18. Рябцева Ю. Г. Формирование навыков самостоятельной жизни у молодых инвалидов с помощью технологий сопровождаемого проживания в учебно-тренировочных квартирах / Ю. Г. Рябцева // Молодежные инициативы как основа развития гражданского общества в Российской Федерации: региональный и местный уровни: IV всероссийская научно-практическая конференция, Москва, 06 декабря 2018 года / ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». – Москва, 2018. – С. 185-190.

19. Саркисян А. А. Сопровождаемое проживание инвалидов как инновационная технология социальной работы // Проблемы науки. 2020. №6 (54). [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdaemoe-prozhivanie-invalidov-kak-innovatsionnaya-tehnologiya-sotsialnoy-raboty> (дата обращения: 10.04.2023)

20. Сиротина Т. В. Нормативно-правовое регулирование сопровождаемого проживания инвалидов в Российской Федерации // Социология в современном мире. - 234 С.

21. Сопровождаемое проживание людей с ограниченными возможностями в России. [Электронный ресурс] URL: [http://osdom.org.ru/kak\\_organizovat/kvartiru/severo-zapadnyj\\_okrug/](http://osdom.org.ru/kak_organizovat/kvartiru/severo-zapadnyj_okrug/) (дата обращения: 24.03.2023)

22. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 04.01.99 № 5-ФЗ) // Российская газета [Электронный ресурс] URL: <http://www.rg.ru/1995/11/24/invalidy-dok.html> (дата обращения: 31.03.2023)

23. Федеральный реестр инвалидов [Электронный ресурс] URL: <https://sfri.ru/> (дата обращения: 31.03.2023)

24. Федорова Ю. Ю. Формирование социально-бытовых навыков подростков с расстройствами аутистического спектра и умственной отсталостью средствами учебно-тренировочной квартиры / Ю. Ю. Федорова, Л. Ю. Александрова // Студенческий вестник. – 2020. – № 46-1(144). – С. 47-51.

25. Фетисова А. В. Молодежь с ограниченными возможностями как объект молодежной политики // Science Time. – 2014. – С. 200-218. [Электронный ресурс] URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/molodezh-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-kak-obekt-molodezhnoy-politiki?ysclid=lc5rl6yihd858349980> (дата обращения: 17.03.2023)

26. Царёв А. М. Жизнь с достоинством (сопровожаемое проживание). / Практическое пособие. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 272 с.

27. Чебарыкова С. В., Евтеева Н. В., Пантелеева Е. А., Залогова Н. Ф. Мы сможем жить сами! Опыт организации обучения молодых людей с тяжелой инвалидностью навыкам самостоятельного проживания: учебно-методическое пособие – Хабаровск: КГАОУ ДПО ХК ИРО, 2021. – 122 с.

28. Чеха В. А., Карнаухова Е. Г. Сопровожаемое проживание инвалидов в вопросах и ответах: серия методических пособий для руководителей и специалистов системы социальной защиты населения Красноярского края / под общ. ред. Т. А. Портнягиной, В. Г. Сухих. – Вып. 16. - Иркутск: ООО «Мегапринт», 2018. - 200 с.

29. I Всероссийская конференция: «Социально-бытовые навыки: ориентиры XXI века». 2019. Москва. [Электронный ресурс] URL: <http://xn-->

<e1aajfpcds8ay4h.xn--80aaaow4bv7a1f.xn--80asehdb/>

(дата обращения:

24.03.2023)

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение А

### Диагностика сформированности социально-бытовых навыков

Респондент 1, 34 года

Социально-бытовой навык	Степень владения навыком		
	Навык не сформирован	Может осуществлять с помощью	Может осуществлять самостоятельно
<b>Самообслуживание</b>			
Умеет мыть руки после туалета			+
Умеет мыться под душем, умывать лицо			+
Умеет ухаживать за волосами (моет голову, расчёсывает волосы)			+
Знает наименование видов одежды/обуви			+
Умеет правильно надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду			+
Умеет растёгивать и застёгивает одежду/обувь (молнии, пуговицы, личучки, кнопки, шнурки)			+
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное			+
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины			+
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок		+	
Умеет развешивать чистое бельё		+	
Умеет устанавливать гладильную доску			+
Умеет включать/выключать утюг		+	
Умеет выбирать режим глажки на утюге		+	
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске		+	

Умеет разглаживать складки на белье		+	
Умеет складывать глаженое бельё		+	
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте			+
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)			+
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели		+	
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку		+	
Умеет включать/выключать пылесос		+	
Умеет пылесосить ковёр		+	
Умеет вычищать пылесос		+	
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья		+	
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств		+	
Умеет собирать мусор в мусорное ведро			+
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер			+
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод			+
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)		+	
Умеет выбирать продукты для готовки			+
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)		+	

Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов		+	
Умеет определять необходимое количество посуды		+	
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам		+	
Умеет сервировать посуду на столе		+	
Умеет собирать посуду со стола			+
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды		+	
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)		+	
Умеет расставлять чистую посуду на места		+	
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет			+
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте			+
Знает источники своего дохода			+
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок		+	
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки		+	
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара		+	
Умеет оплачивать покупки на кассе		+	



Респондент 2, 36 лет

Социально-бытовой навык	Степень владения навыком		
	Навык не сформирован	Может осуществлять с помощью	Может осуществлять самостоятельно
<b>Самообслуживание</b>			
Умеет мыть руки после туалета			+
Умеет мыться под душем, умывать лицо			+
Умеет ухаживать за волосами (моет голову, расчёсывает волосы)			+
Знает наименование видов одежды/обуви			+
Умеет правильно надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду			+
Умеет растёгивать и застёгивает одежду/обувь (молнии, пуговицы, личучки, кнопки, шнурки)			+
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное			+
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины		+	
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок		+	
Умеет развешивать чистое бельё		+	
Умеет устанавливать гладильную доску			+
Умеет включать/выключать утюг		+	
Умеет выбирать режим глажки на утюге		+	
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске		+	
Умеет разглаживать складки на бельё		+	
Умеет складывать глаженое бельё		+	

Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте			+
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)			+
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели		+	
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку		+	
Умеет включать/выключать пылесос			+
Умеет пылесосить ковёр			+
Умеет вычищать пылесос		+	
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья		+	
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств		+	
Умеет собирать мусор в мусорное ведро			+
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер			+
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод			+
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)		+	
Умеет выбирать продукты для готовки			+
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)		+	
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов		+	

Умеет определять необходимое количество посуды		+	
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам			+
Умеет сервировать посуду на столе		+	
Умеет собирать посуду со стола			+
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды		+	
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)		+	
Умеет расставлять чистую посуду на места		+	
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет		+	
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте			+
Знает источники своего дохода			+
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок		+	
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		
Умеет оплачивать покупки на кассе		+	

Респондент 3, 34 года

	<b>Степень владения навыком</b>
--	---------------------------------

<b>Социально-бытовой навык</b>	<b>Навык не сформирован</b>	<b>Может осуществлять с помощью</b>	<b>Может осуществлять самостоятельно</b>
<b>Самообслуживание</b>			
Умеет мыть руки после туалета			+
Умеет мыться под душем, умывать лицо			+
Умеет ухаживать за волосами (моет голову, расчёсывает волосы)			+
Знает наименование видов одежды/обуви			+
Умеет правильно надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду			+
Умеет растёгивать и застёгивает одежду/обувь (молнии, пуговицы, личучки, кнопки, шнурки)			+
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное		+	
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины		+	
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок		+	
Умеет развешивать чистое бельё		+	
Умеет устанавливать гладильную доску		+	
Умеет включать/выключать утюг		+	
Умеет выбирать режим глажки на утюге		+	
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске		+	
Умеет разглаживать складки на белье		+	
Умеет складывать глаженое бельё		+	
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте			+
Умеет раскладывать/развешивать			+

одежду (в шкаф, на вешалку)			
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели		+	
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку		+	
Умеет включать/выключать пылесос		+	
Умеет пылесосить ковёр		+	
Умеет вычищать пылесос		+	
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья		+	
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств		+	
Умеет собирать мусор в мусорное ведро			+
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер			+
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод			+
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)		+	
Умеет выбирать продукты для готовки		+	
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)		+	
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов		+	
Умеет определять необходимое количество посуды		+	
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам		+	

Умеет сервировать посуду на столе		+	
Умеет собирать посуду со стола		+	
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды			+
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)			+
Умеет расставлять чистую посуду на места		+	
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет		+	
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте		+	
Знает источники своего дохода		+	
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок	+		
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		
Умеет оплачивать покупки на кассе	+		

Респондент 4, 35 лет

<b>Социально-бытовой навык</b>	<b>Степень владения навыком</b>		
	<b>Навык не сформирован</b>	<b>Может осуществлять с помощью</b>	<b>Может осуществлять самостоятельно</b>
<b>Самообслуживание</b>			
Умеет мыть руки после туалета			+

Умеет мыться под душем, умывать лицо			+
Умеет ухаживать за волосами (моет голову, расчёсывает волосы)			+
Знает наименование видов одежды/обуви			+
Умеет правильно надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду			+
Умеет растёгивать и застёгивает одежду/обувь (молнии, пуговицы, личучки, кнопки, шнурки)			+
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное			+
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины			+
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок			+
Умеет развешивать чистое бельё			+
Умеет устанавливать гладильную доску			+
Умеет включать/выключать утюг			+
Умеет выбирать режим глажки на утюге			+
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске			+
Умеет разглаживать складки на белье			+
Умеет складывать глаженое бельё			+
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте			+
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)			+
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели			+

Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку		+	
Умеет включать/выключать пылесос			+
Умеет пылесосить ковёр			+
Умеет вычищать пылесос		+	
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья		+	
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств		+	
Умеет собирать мусор в мусорное ведро			+
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер			+
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод			+
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)		+	
Умеет выбирать продукты для готовки			+
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)			+
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов			+
Умеет определять необходимое количество посуды			+
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам			+
Умеет сервировать посуду на столе			+
Умеет собирать посуду со стола			+
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды			+



Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)			+
Умеет расставлять чистую посуду на места			+
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет			+
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте			+
Знает источники своего дохода			+
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц		+	
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю		+	
Умеет составлять список покупок			+
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки		+	
Умеет ориентироваться в цене		+	
Умеет ориентироваться в качестве товара			+
Умеет оплачивать покупки на кассе			+

Респондент 5, 19 лет

Социально-бытовой навык	Степень владения навыком		
	Навык не сформирован	Может осуществлять с помощью	Может осуществлять самостоятельно
<b>Самообслуживание</b>			
Умеет мыть руки после туалета			+
Умеет мыться под душем, умывать лицо			+
Умеет ухаживать за волосами (моет голову, расчёсывает волосы)		+	
Знает наименование видов одежды/обуви			+

Умеет правильно надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду		+	
Умеет растёгивать и застёгивает одежду/обувь (молнии, пуговицы, личучки, кнопки, шнурки)		+	
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное		+	
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины		+	
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок		+	
Умеет развешивать чистое бельё		+	
Умеет устанавливать гладильную доску		+	
Умеет включать/выключать утюг		+	
Умеет выбирать режим глажки на утюге		+	
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске		+	
Умеет разглаживать складки на белье		+	
Умеет складывать глаженое бельё		+	
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте			+
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)			+
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели		+	
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку		+	
Умеет включать/выключать пылесос		+	
Умеет пылесосить ковёр		+	
Умеет вычищать пылесос	+		

Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья	+		
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств	+		
Умеет собирать мусор в мусорное ведро			+
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер			+
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод			+
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)	+		
Умеет выбирать продукты для готовки	+		
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)	+		
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов	+		
Умеет определять необходимое количество посуды		+	
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам		+	
Умеет сервировать посуду на столе		+	
Умеет собирать посуду со стола		+	
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды		+	
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)		+	
Умеет расставлять чистую посуду на места		+	
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			

Умеет узнавать достоинства купюр и монет	+		
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте	+		
Знает источники своего дохода	+		
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок	+		
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		
Умеет оплачивать покупки на кассе	+		

Респондент 6, 20 лет

Социально-бытовой навык	Степень владения навыком		
	Навык не сформирован	Может осуществлять с помощью	Может осуществлять самостоятельно
<b>Самообслуживание</b>			
Умеет мыть руки после туалета			+
Умеет мыться под душем, умывать лицо			+
Умеет ухаживать за волосами (моет голову, расчёсывает волосы)	+		
Знает наименование видов одежды/обуви			+
Умеет правильно надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду		+	
Умеет растёгивать и застёгивает одежду/обувь	+		

(молнии, пуговицы, личушки, кнопки, шнурки)			
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное	+		
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины	+		
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок	+		
Умеет развешивать чистое бельё	+		
Умеет устанавливать гладильную доску	+		
Умеет включать/выключать утюг	+		
Умеет выбирать режим глажки на утюге	+		
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске	+		
Умеет разглаживать складки на белье	+		
Умеет складывать глаженое бельё	+		
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте	+		
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)	+		
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели	+		
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку	+		
Умеет включать/выключать пылесос	+		
Умеет пылесосить ковёр	+		
Умеет вычищать пылесос	+		
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья	+		
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств	+		

Умеет собирать мусор в мусорное ведро	+		
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер	+		
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод	+		
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)	+		
Умеет выбирать продукты для готовки	+		
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)	+		
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов	+		
Умеет определять необходимое количество посуды	+		
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам	+		
Умеет сервировать посуду на столе	+		
Умеет собирать посуду со стола	+		
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды	+		
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)	+		
Умеет расставлять чистую посуду на места	+		
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет	+		
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте	+		
Знает источники своего дохода	+		

Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок	+		
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		
Умеет оплачивать покупки на кассе	+		

Респондент 7, 16 лет

Социально-бытовой навык	Степень владения навыком		
	Навык не сформирован	Может осуществлять с помощью	Может осуществлять самостоятельно
<b>Самообслуживание</b>			
Умеет мыть руки после туалета			+
Умеет мыться под душем, умывать лицо			+
Умеет ухаживать за волосами (моет голову, расчёсывает волосы)			+
Знает наименование видов одежды/обуви			+
Умеет правильно надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду			+
Умеет растёгивать и застёгивает одежду/обувь (молнии, пуговицы, личучки, кнопки, шнурки)		+	
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное	+		
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины	+		

Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок	+		
Умеет развешивать чистое бельё	+		
Умеет устанавливать гладильную доску	+		
Умеет включать/выключать утюг	+		
Умеет выбирать режим глажки на утюге	+		
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске	+		
Умеет разглаживать складки на белье	+		
Умеет складывать глаженое бельё	+		
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте	+		
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)	+		
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели	+		
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку	+		
Умеет включать/выключать пылесос	+		
Умеет пылесосить ковёр	+		
Умеет вычищать пылесос	+		
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья	+		
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств	+		
Умеет собирать мусор в мусорное ведро	+		
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер	+		
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод	+		
<b>Приготовление и приём пищи</b>			



Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)	+		
Умеет выбирать продукты для готовки	+		
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)	+		
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов	+		
Умеет определять необходимое количество посуды	+		
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам	+		
Умеет сервировать посуду на столе	+		
Умеет собирать посуду со стола	+		
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды	+		
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)	+		
Умеет расставлять чистую посуду на места	+		
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет	+		
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте	+		
Знает источники своего дохода	+		
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок	+		

Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		
Умеет оплачивать покупки на кассе	+		

Респондент 8, 16 лет

Социально-бытовой навык	Степень владения навыком		
	Навык не сформирован	Может осуществлять с помощью	Может осуществлять самостоятельно
<b>Самообслуживание</b>			
Умеет мыть руки после туалета			+
Умеет мыться под душем, умывать лицо			+
Умеет ухаживать за волосами (моет голову, расчёсывает волосы)			+
Знает наименование видов одежды/обуви			+
Умеет правильно надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду			+
Умеет растёгивать и застёгивает одежду/обувь (молнии, пуговицы, личучки, кнопки, шнурки)			+
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное		+	
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины		+	
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок		+	
Умеет развешивать чистое бельё		+	
Умеет устанавливать гладильную доску		+	

Умеет включать/выключать утюг		+	
Умеет выбирать режим глажки на утюге		+	
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске		+	
Умеет разглаживать складки на бельё		+	
Умеет складывать глаженое бельё		+	
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте		+	
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)		+	
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели		+	
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку		+	
Умеет включать/выключать пылесос		+	
Умеет пылесосить ковёр	+		
Умеет вычищать пылесос	+		
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья	+		
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств	+		
Умеет собирать мусор в мусорное ведро		+	
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер		+	
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод		+	
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)		+	

Умеет выбирать продукты для готовки	+		
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)		+	
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов	+		
Умеет определять необходимое количество посуды		+	
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам		+	
Умеет сервировать посуду на столе		+	
Умеет собирать посуду со стола			
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды		+	
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)		+	
Умеет расставлять чистую посуду на места		+	
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет	+		
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте	+		
Знает источники своего дохода	+		
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок	+		
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		
Умеет оплачивать покупки на кассе	+		

Респондент 9, 17 лет

Социально-бытовой навык	Степень владения навыком		
	Навык не сформирован	Может осуществлять с помощью	Может осуществлять самостоятельно
<b>Самообслуживание</b>			
Умеет мыть руки после туалета			+
Умеет мыться под душем, умывать лицо			+
Умеет ухаживать за волосами (моет голову, расчёсывает волосы)			+
Знает наименование видов одежды/обуви		+	
Умеет правильно надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду		+	
Умеет растёгивать и застёгивает одежду/обувь (молнии, пуговицы, личучки, кнопки, шнурки)		+	
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное	+		
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины	+		
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок	+		
Умеет развешивать чистое бельё	+		
Умеет устанавливать гладильную доску	+		
Умеет включать/выключать утюг	+		
Умеет выбирать режим глажки на утюге	+		
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске	+		
Умеет разглаживать складки на бельё	+		

Умеет складывать глаженое бельё	+		
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте	+		
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)	+		
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели	+		
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку	+		
Умеет включать/выключать пылесос	+		
Умеет пылесосить ковёр	+		
Умеет вычищать пылесос	+		
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья	+		
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств	+		
Умеет собирать мусор в мусорное ведро	+		+
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер	+		
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод	+		
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)	+		
Умеет выбирать продукты для готовки	+		
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)	+		
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов	+		

Умеет определять необходимое количество посуды	+		
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам	+		
Умеет сервировать посуду на столе	+		
Умеет собирать посуду со стола	+		
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды	+		
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)	+		
Умеет расставлять чистую посуду на места	+		
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет	+		
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте	+		
Знает источники своего дохода	+		
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок	+		
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		
Умеет оплачивать покупки на кассе	+		

Респондент 10, 16 лет

	<b>Степень владения навыком</b>
--	---------------------------------

<b>Социально-бытовой навык</b>	<b>Навык не сформирован</b>	<b>Может осуществлять с помощью</b>	<b>Может осуществлять самостоятельно</b>
<b>Самообслуживание</b>			
Умеет мыть руки после туалета			+
Умеет мыться под душем, умывать лицо			+
Умеет ухаживать за волосами (моет голову, расчёсывает волосы)			+
Знает наименование видов одежды/обуви			+
Умеет правильно надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду			+
Умеет растёгивать и застёгивает одежду/обувь (молнии, пуговицы, личучки, кнопки, шнурки)			+
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное	+	+	
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины		+	
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок		+	
Умеет развешивать чистое бельё		+	
Умеет устанавливать гладильную доску		+	
Умеет включать/выключать утюг		+	
Умеет выбирать режим глажки на утюге		+	
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске		+	
Умеет разглаживать складки на белье		+	
Умеет складывать глаженое бельё		+	
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте		+	
Умеет раскладывать/развешивать		+	



одежду (в шкаф, на вешалку)			
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели		+	
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку		+	
Умеет включать/выключать пылесос		+	
Умеет пылесосить ковёр		+	
Умеет вычищать пылесос		+	
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья		+	
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств		+	
Умеет собирать мусор в мусорное ведро		+	
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер		+	
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод		+	
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)		+	
Умеет выбирать продукты для готовки		+	
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)		+	
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов		+	
Умеет определять необходимое количество посуды		+	
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам		+	

Умеет сервировать посуду на столе		+	
Умеет собирать посуду со стола		+	
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды		+	
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)		+	
Умеет расставлять чистую посуду на места		+	
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет	+		
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте	+		
Знает источники своего дохода	+		
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок	+		
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		
Умеет оплачивать покупки на кассе	+		

Респондент 11, 17 лет

<b>Социально-бытовой навык</b>	<b>Степень владения навыком</b>		
	<b>Навык не сформирован</b>	<b>Может осуществлять с помощью</b>	<b>Может осуществлять самостоятельно</b>
<b>Самообслуживание</b>			
Умеет мыть руки после туалета			+

Умеет мыться под душем, умывать лицо			+
Умеет ухаживать за волосами (моет голову, расчёсывает волосы)			+
Знает наименование видов одежды/обуви			+
Умеет правильно надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду			+
Умеет растёгивать и застёгивает одежду/обувь (молнии, пуговицы, личучки, кнопки, шнурки)			+
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное		+	
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины		+	
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок		+	
Умеет развешивать чистое бельё		+	
Умеет устанавливать гладильную доску		+	
Умеет включать/выключать утюг		+	
Умеет выбирать режим глажки на утюге		+	
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске		+	
Умеет разглаживать складки на белье		+	
Умеет складывать глаженое бельё		+	
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте			+
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)			+
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели		+	

Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку		+	
Умеет включать/выключать пылесос		+	
Умеет пылесосить ковёр		+	
Умеет вычищать пылесос		+	
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья		+	
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств		+	
Умеет собирать мусор в мусорное ведро			+
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер			+
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод			+
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)		+	
Умеет выбирать продукты для готовки			+
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)		+	
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов		+	
Умеет определять необходимое количество посуды			+
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам		+	
Умеет сервировать посуду на столе			+
Умеет собирать посуду со стола			+
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды			+

Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)			+
Умеет расставлять чистую посуду на места			+
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет		+	
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте		+	
Знает источники своего дохода	+		
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок	+		
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		
Умеет оплачивать покупки на кассе	+		

Респондент 12, 16 лет

Социально-бытовой навык	Степень владения навыком		
	Навык не сформирован	Может осуществлять с помощью	Может осуществлять самостоятельно
<b>Самообслуживание</b>			
Умеет мыть руки после туалета			+
Умеет мыться под душем, умывать лицо			+
Умеет ухаживать за волосами (моет голову, расчёсывает волосы)			+
Знает наименование видов одежды/обуви			+

Умеет правильно надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду			+
Умеет растёгивать и застёгивает одежду/обувь (молнии, пуговицы, личучки, кнопки, шнурки)		+	
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное	+		
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины	+		
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок	+		
Умеет развешивать чистое бельё	+		
Умеет устанавливать гладильную доску	+		
Умеет включать/выключать утюг	+		
Умеет выбирать режим глажки на утюге	+		
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске	+		
Умеет разглаживать складки на белье	+		
Умеет складывать глаженое бельё	+		
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте	+		
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)	+		
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели	+		
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку	+		
Умеет включать/выключать пылесос	+		
Умеет пылесосить ковёр	+		
Умеет вычищать пылесос	+		

Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья	+		
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств	+		
Умеет собирать мусор в мусорное ведро			+
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер	+		
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод	+		
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)	+		
Умеет выбирать продукты для готовки	+		
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)	+		
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов	+		
Умеет определять необходимое количество посуды	+		
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам	+		
Умеет сервировать посуду на столе	+		
Умеет собирать посуду со стола			+
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды	+		
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)	+		
Умеет расставлять чистую посуду на места	+		
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			

Умеет узнавать достоинства купюр и монет	+		
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте	+		
Знает источники своего дохода	+		
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок	+		
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		
Умеет оплачивать покупки на кассе	+		

Респондент 13, 32 года

Социально-бытовой навык	Степень владения навыком		
	Навык не сформирован	Может осуществлять с помощью	Может осуществлять самостоятельно
<b>Самообслуживание</b>			
Умеет мыть руки после туалета			+
Умеет мыться под душем, умывать лицо			+
Умеет ухаживать за волосами (моет голову, расчёсывает волосы)			+
Знает наименование видов одежды/обуви			+
Умеет правильно надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду			+
Умеет растёгивать и застёгивает одежду/обувь			+



(молнии, пуговицы, личушки, кнопки, шнурки)			
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное		+	
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины		+	
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок		+	
Умеет развешивать чистое бельё		+	
Умеет устанавливать гладильную доску		+	
Умеет включать/выключать утюг		+	
Умеет выбирать режим глажки на утюге		+	
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске		+	
Умеет разглаживать складки на белье		+	
Умеет складывать глаженое бельё		+	
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте		+	
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)		+	
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели		+	
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку		+	
Умеет включать/выключать пылесос		+	
Умеет пылесосить ковёр		+	
Умеет вычищать пылесос	+		
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья	+		
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств		+	

Умеет собирать мусор в мусорное ведро			+
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер		+	
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод		+	
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)	+		
Умеет выбирать продукты для готовки	+		
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)	+		
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов	+		
Умеет определять необходимое количество посуды		+	
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам		+	
Умеет сервировать посуду на столе		+	
Умеет собирать посуду со стола			+
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды		+	
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)		+	
Умеет расставлять чистую посуду на места		+	
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет		+	
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте		+	
Знает источники своего дохода		+	

Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок	+		
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		
Умеет оплачивать покупки на кассе	+		

Респондент 14, 16 лет

Социально-бытовой навык	Степень владения навыком		
	Навык не сформирован	Может осуществлять с помощью	Может осуществлять самостоятельно
<b>Самообслуживание</b>			
Умеет мыть руки после туалета			+
Умеет мыться под душем, умывать лицо			+
Умеет ухаживать за волосами (моет голову, расчёсывает волосы)		+	
Знает наименование видов одежды/обуви		+	
Умеет правильно надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду		+	
Умеет растёгивать и застёгивает одежду/обувь (молнии, пуговицы, личучки, кнопки, шнурки)		+	
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное	+		
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины	+		

Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок	+		
Умеет развешивать чистое бельё	+		
Умеет устанавливать гладильную доску	+		
Умеет включать/выключать утюг	+		
Умеет выбирать режим глажки на утюге	+		
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске	+		
Умеет разглаживать складки на белье	+		
Умеет складывать глаженое бельё	+		
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте	+		
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)	+		
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели	+		
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку	+		
Умеет включать/выключать пылесос	+		
Умеет пылесосить ковёр	+		
Умеет вычищать пылесос	+		
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья	+		
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств	+		
Умеет собирать мусор в мусорное ведро	+		
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер	+		
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод	+		
<b>Приготовление и приём пищи</b>			

Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)	+		
Умеет выбирать продукты для готовки	+		
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)	+		
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов	+		
Умеет определять необходимое количество посуды	+		
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам	+		
Умеет сервировать посуду на столе	+		
Умеет собирать посуду со стола	+		
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды	+		
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)	+		
Умеет расставлять чистую посуду на места	+		
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет	+		
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте	+		
Знает источники своего дохода	+		
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок	+		

Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		
Умеет оплачивать покупки на кассе	+		

Респондент 15, 16 лет

Социально-бытовой навык	Степень владения навыком		
	Навык не сформирован	Может осуществлять с помощью	Может осуществлять самостоятельно
<b>Самообслуживание</b>			
Умеет мыть руки после туалета		+	
Умеет мыться под душем, умывать лицо		+	
Умеет ухаживать за волосами (моет голову, расчёсывает волосы)		+	
Знает наименование видов одежды/обуви		+	
Умеет правильно надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду		+	
Умеет растёгивать и застёгивает одежду/обувь (молнии, пуговицы, личучки, кнопки, шнурки)		+	
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное	+		
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины	+		
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок	+		
Умеет развешивать чистое бельё	+		
Умеет устанавливать гладильную доску	+		

Умеет включать/выключать утюг	+		
Умеет выбирать режим глажки на утюге	+		
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске	+		
Умеет разглаживать складки на белье	+		
Умеет складывать глаженое бельё	+		
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте	+		
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)	+		
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели	+		
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку	+		
Умеет включать/выключать пылесос	+		
Умеет пылесосить ковёр	+		
Умеет вычищать пылесос	+		
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья	+		
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств	+		
Умеет собирать мусор в мусорное ведро	+		
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер	+		
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод	+		
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)	+		

Умеет выбирать продукты для готовки	+		
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)	+		
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов	+		
Умеет определять необходимое количество посуды	+		
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам	+		
Умеет сервировать посуду на столе	+		
Умеет собирать посуду со стола	+		
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды	+		
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)	+		
Умеет расставлять чистую посуду на места	+		
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет	+		
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте	+		
Знает источники своего дохода	+		
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок	+		
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		
Умеет оплачивать покупки на кассе	+		



Респондент 16, 17 лет

Социально-бытовой навык	Степень владения навыком		
	Навык не сформирован	Может осуществлять с помощью	Может осуществлять самостоятельно
<b>Самообслуживание</b>			
Умеет мыть руки после туалета			+
Умеет мыться под душем, умывать лицо			+
Умеет ухаживать за волосами (моет голову, расчёсывает волосы)			+
Знает наименование видов одежды/обуви			+
Умеет правильно надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду			+
Умеет растёгивать и застёгивает одежду/обувь (молнии, пуговицы, личучки, кнопки, шнурки)			+
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное	+		
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины	+		
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок	+		
Умеет развешивать чистое бельё	+		
Умеет устанавливать гладильную доску	+		
Умеет включать/выключать утюг	+		
Умеет выбирать режим глажки на утюге	+		
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске	+		
Умеет разглаживать складки на белье	+		
Умеет складывать глаженое бельё	+		

Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте	+		
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)	+		
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели	+		
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку	+		
Умеет включать/выключать пылесос	+		
Умеет пылесосить ковёр	+		
Умеет вычищать пылесос	+		
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья	+		
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств	+		
Умеет собирать мусор в мусорное ведро	+		
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер	+		
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод	+		
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)	+		
Умеет выбирать продукты для готовки	+		
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)	+		
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов	+		

Умеет определять необходимое количество посуды	+		
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам	+		
Умеет сервировать посуду на столе	+		
Умеет собирать посуду со стола	+		
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды	+		
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)	+		
Умеет расставлять чистую посуду на места	+		
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет	+		
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте	+		
Знает источники своего дохода	+		
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок	+		
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		
Умеет оплачивать покупки на кассе	+		

Респондент 17, 17 лет

	<b>Степень владения навыком</b>
--	---------------------------------

<b>Социально-бытовой навык</b>	<b>Навык не сформирован</b>	<b>Может осуществлять с помощью</b>	<b>Может осуществлять самостоятельно</b>
<b>Самообслуживание</b>			
Умеет мыть руки после туалета			+
Умеет мыться под душем, умывать лицо			+
Умеет ухаживать за волосами (моет голову, расчёсывает волосы)			+
Знает наименование видов одежды/обуви			+
Умеет правильно надевать/снимать одежду/обувь, выворачивать одежду		+	
Умеет растёгивать и застёгивает одежду/обувь (молнии, пуговицы, личучки, кнопки, шнурки)		+	
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное	+		
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины	+		
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок	+		
Умеет развешивать чистое бельё	+		
Умеет устанавливать гладильную доску	+		
Умеет включать/выключать утюг	+		
Умеет выбирать режим глажки на утюге	+		
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске	+		
Умеет разглаживать складки на белье	+		
Умеет складывать глаженое бельё	+		
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте		+	
Умеет раскладывать/развешивать		+	

одежду (в шкаф, на вешалку)			
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели		+	
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку		+	
Умеет включать/выключать пылесос	+		
Умеет пылесосить ковёр	+		
Умеет вычищать пылесос	+		
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья	+		
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств	+		
Умеет собирать мусор в мусорное ведро			+
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер		+	
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод		+	
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)	+		
Умеет выбирать продукты для готовки	+		
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)	+		
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов	+		
Умеет определять необходимое количество посуды	+		
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам	+		

Умеет сервировать посуду на столе	+		
Умеет собирать посуду со стола	+		
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды	+		
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)	+		
Умеет расставлять чистую посуду на места	+		
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет	+		
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте	+		
Знает источники своего дохода	+		
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок	+		
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		
Умеет оплачивать покупки на кассе	+		

Индивидуальный план работы для отработки социально-бытового навыка «Приготовление и приём пищи»

Тема занятия	Задачи	Содержание
<b>3 блок - «Приготовление и приём пищи»</b>		
<p>«Первичная обработка продуктов – чистка и нарезка сырых овощей» - 2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение видам очистки и нарезки сырых овощей (овощечистка, нож, тёрка);</li> <li>- Обучение этапам очистки и нарезки сырых овощей;</li> <li>- Выстраивание алгоритма действий при очистке и нарезке сырых овощей;</li> <li>- Практическая отработка навыка очистки и нарезки сырых овощей.</li> </ul>	<p>Продукты на занятия приносят сами воспитанники по договорённости со специалистами.</p> <p>Чистка сырых овощей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение правил безопасности при работе с кухонным инвентарём;</li> <li>- выбор средства для чистки овощей (овощечистка, нож) и ёмкости для очистков;</li> <li>- мытьё овощей перед чисткой;</li> <li>- определение движений руки для очистки овощей;</li> <li>- очистка овощей от кожуры;</li> <li>- мытьё овощей после очистки;</li> <li>- уборка инвентаря и рабочего места.</li> </ul> <p>Нарезка сырых овощей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение правил безопасности при работе с кухонным инвентарём;</li> <li>- выбор средства для нарезки овощей и ёмкости для нарезанных овощей (нож, тёрка);</li> <li>- определение вида нарезки (кубики, соломка, кружочки, ломтики);</li> <li>- определение движений руки для нарезки овощей определённым видом нарезки;</li> <li>- нарезка овощей и перекладывание их с доски в ёмкость;</li> <li>- уборка инвентаря и рабочего места.</li> </ul>
<p>«Первичная обработка продуктов – чистка и нарезка варёных овощей» - 2 часа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение видам очистки и нарезки варёных овощей (овощечистка, нож, тёрка);</li> <li>- Обучение этапам очистки и нарезки варёных овощей;</li> <li>- Выстраивание алгоритма действий при очистке и нарезке варёных овощей;</li> <li>- Практическая отработка навыка очистки и нарезки варёных овощей.</li> </ul>	<p>Продукты на занятия приносят сами воспитанники по договорённости со специалистами (заранее сваренные овощи).</p> <p>Чистка варёных овощей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение правил безопасности при работе с кухонным инвентарём;</li> <li>- выбор средства для чистки овощей (овощечистка, нож) и ёмкости для очистков;</li> <li>- определение движений руки для очистки овощей;</li> <li>- очистка овощей от кожуры;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- уборка инвентаря и рабочего места.</li> </ul> <p>Нарезка варёных овощей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение правил безопасности при работе с кухонным инвентарём;</li> <li>- выбор средства для нарезки овощей и ёмкости для нарезанных овощей (нож, тёрка);</li> <li>- определение вида нарезки (кубики, соломка, кружочки, ломтики);</li> <li>- определение движений руки для нарезки овощей определённым видом нарезки;</li> <li>- нарезка овощей и перекладывание их с доски в ёмкость;</li> <li>- уборка инвентаря и рабочего места.</li> </ul>
--	--	--



Дневник наблюдения сформированности социально-бытовых навыков у  
молодых людей с инвалидностью в домашних условиях

Формируемый навык	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата
	Степень самостоятельности								
<b>«Уход за одеждой/обувью»</b>									
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное									
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины									
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок									
Умеет развешивать чистое бельё									
Умеет устанавливать гладильную доску									
Умеет включать/выключать утюг									
Умеет выбирать режим глажки на утюге									
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске									
Умеет разглаживать складки на белье									
Умеет складывать глаженое бельё									
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте									
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)									
Формируемый навык	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата	дата
	Степень самостоятельности								
<b>«Уборка помещения»</b>									
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели									
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку									
Умеет включать/выключать пылесос									

Умеет пылесосить ковёр									
Умеет вычищать пылесос									
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья									
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств									
Умеет собирать мусор в мусорное ведро									
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер									
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод									
<b>Формируемый навык</b>	<b>дата</b>	<b>дата</b>	<b>дата</b>	<b>дата</b>	<b>дата</b>	<b>дата</b>	<b>дата</b>	<b>дата</b>	<b>дата</b>
	<b>Степень самостоятельности</b>								
<b>«Приготовление и приём пищи»</b>									
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование									
Умеет выбирать продукты для готовки									
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)									
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов									
Умеет определять необходимое количество посуды									
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам									
Умеет сервировать посуду на столе									
Умеет собирать посуду со стола									
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды									
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)									
Умеет расставлять чистую посуду на места									
<b>Формируемый навык</b>	<b>дата</b>	<b>дата</b>	<b>дата</b>	<b>дата</b>	<b>дата</b>	<b>дата</b>	<b>дата</b>	<b>дата</b>	<b>дата</b>
	<b>Степень самостоятельности</b>								
<b>«Обращение с деньгами и осуществление покупок»</b>									
Умеет узнавать достоинства купюр и монет									

Умеет хранить деньги в специально отведённом месте									
Знает источники своего дохода									
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц									
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю									
Умеет составлять список покупок									
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки									
Умеет ориентироваться в цене									
Умеет ориентироваться в качестве товара									
Умеет оплачивать покупки на кассе									

Условные обозначения для заполнения дневника наблюдения:

- 0 – не выполняет (выполнение физически затруднительно);
- 1 – отказывается выполнять;
- 2 – выполняет с физической помощью другого человека;
- 3 – выполняет с устными подсказками другого человека;
- 4 – выполняет самостоятельно, но небрежно/неаккуратно, без желания;
- 5 – выполняет самостоятельно.

Повторная диагностика сформированности социально-бытовых навыков у молодых людей с инвалидностью, посещающих учебно-тренировочную квартиру

Респондент 1, 34 года

Социально-бытовой навык	Степень владения навыком		
	Навык не сформирован	Может осуществлять с помощью	Может осуществлять самостоятельно
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное			+
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины			+
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок		+	
Умеет развешивать чистое бельё			+
Умеет устанавливать гладильную доску			+
Умеет включать/выключать утюг			+
Умеет выбирать режим глажки на утюге		+	
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске			+
Умеет разглаживать складки на белье		+	
Умеет складывать глаженое бельё			+
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте			+
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)			+
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели			+

Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку			+
Умеет включать/выключать пылесос			+
Умеет пылесосить ковёр			+
Умеет вычищать пылесос			+
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья			+
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств		+	
Умеет собирать мусор в мусорное ведро			+
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер			+
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод			+
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)		+	
Умеет выбирать продукты для готовки			+
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)		+	
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов		+	
Умеет определять необходимое количество посуды		+	
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам		+	
Умеет сервировать посуду на столе		+	
Умеет собирать посуду со стола			+
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды			+

Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)			+
Умеет расставлять чистую посуду на места		+	
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет			+
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте			+
Знает источники своего дохода			+
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок			+
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки		+	
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара		+	
Умеет оплачивать покупки на кассе			+

Респондент 2, 36 лет

Социально-бытовой навык	Степень владения навыком		
	Навык не сформирован	Может осуществлять с помощью	Может осуществлять самостоятельно
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное			+
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины			+
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок		+	
Умеет развешивать чистое бельё			+

Умеет устанавливать гладильную доску			+
Умеет включать/выключать утюг			+
Умеет выбирать режим глажки на утюге		+	
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске			+
Умеет разглаживать складки на белье		+	
Умеет складывать глаженое бельё			+
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте			+
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)			+
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели			+
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку			+
Умеет включать/выключать пылесос			+
Умеет пылесосить ковёр			+
Умеет вычищать пылесос		+	
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья			+
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств		+	
Умеет собирать мусор в мусорное ведро			+
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер			+
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод			+
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь,		+	

электрическая печь, тостер)			
Умеет выбирать продукты для готовки			+
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)		+	
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов		+	
Умеет определять необходимое количество посуды			+
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам			+
Умеет сервировать посуду на столе			+
Умеет собирать посуду со стола			+
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды			+
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)			+
Умеет расставлять чистую посуду на места		+	
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет			+
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте			+
Знает источники своего дохода			+
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок			+
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		



Умеет оплачивать покупки на кассе		+	
-----------------------------------	--	---	--

Респондент 3, 34 года

Социально-бытовой навык	Степень владения навыком		
	Навык не сформирован	Может осуществлять с помощью	Может осуществлять самостоятельно
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное		+	
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины		+	
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок		+	
Умеет развешивать чистое бельё		+	
Умеет устанавливать гладильную доску			+
Умеет включать/выключать утюг			+
Умеет выбирать режим глажки на утюге		+	
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске		+	
Умеет разглаживать складки на бельё		+	
Умеет складывать глаженое бельё		+	
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте			+
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)			+
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели			+
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку		+	

Умеет включать/выключать пылесос			+
Умеет пылесосить ковёр			+
Умеет вычищать пылесос		+	
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья		+	
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств		+	
Умеет собирать мусор в мусорное ведро			+
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер			+
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод			+
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)		+	
Умеет выбирать продукты для готовки		+	
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)		+	
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов		+	
Умеет определять необходимое количество посуды		+	
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам			+
Умеет сервировать посуду на столе		+	
Умеет собирать посуду со стола		+	
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды			+
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)			+

Умеет расставлять чистую посуду на места		+	
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет		+	
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте		+	
Знает источники своего дохода		+	
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок		+	
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		
Умеет оплачивать покупки на кассе	+		

Респондент 4, 32 года

Социально-бытовой навык	Степень владения навыком		
	Навык не сформирован	Может осуществлять с помощью	Может осуществлять самостоятельно
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное		+	
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины			+
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок		+	
Умеет развешивать чистое бельё			+
Умеет устанавливать гладильную доску			+

Умеет включать/выключать утюг			+
Умеет выбирать режим глажки на утюге		+	
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске			+
Умеет разглаживать складки на бельё		+	
Умеет складывать глаженое бельё			+
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте			+
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)			+
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели			+
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку			+
Умеет включать/выключать пылесос			+
Умеет пылесосить ковёр			+
Умеет вычищать пылесос		+	
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья		+	
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств		+	
Умеет собирать мусор в мусорное ведро			+
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер			+
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод			+
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)	+		

Умеет выбирать продукты для готовки		+	
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)	+		
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов	+		
Умеет определять необходимое количество посуды		+	
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам			+
Умеет сервировать посуду на столе		+	
Умеет собирать посуду со стола			+
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды			+
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)			+
Умеет расставлять чистую посуду на места		+	
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет		+	
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте		+	
Знает источники своего дохода		+	
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок		+	
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		
Умеет оплачивать покупки на кассе	+		

Респондент 5, 20 лет

Социально-бытовой навык	Степень владения навыком		
	Навык не сформирован	Может осуществлять с помощью	Может осуществлять самостоятельно
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное		+	
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины		+	
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок	+		
Умеет развешивать чистое бельё		+	
Умеет устанавливать гладильную доску		+	
Умеет включать/выключать утюг		+	
Умеет выбирать режим глажки на утюге	+		
Умеет раскладывать бельё на гладильной доске		+	
Умеет разглаживать складки на белье	+		
Умеет складывать глаженое бельё	+		
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте		+	
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)		+	
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели		+	
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку		+	
Умеет включать/выключать пылесос		+	
Умеет пылесосить ковёр	+		
Умеет вычищать пылесос	+		

Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья	+		
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств	+		
Умеет собирать мусор в мусорное ведро		+	
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер		+	
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод		+	
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)	+		
Умеет выбирать продукты для готовки		+	
Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)		+	
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов	+		
Умеет определять необходимое количество посуды		+	
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам		+	
Умеет сервировать посуду на столе		+	
Умеет собирать посуду со стола		+	
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды		+	
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)		+	
Умеет расставлять чистую посуду на места	+		
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			

Умеет узнавать достоинства купюр и монет		+	
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте	+		
Знает источники своего дохода	+		
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок		+	
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		
Умеет оплачивать покупки на кассе	+		

Респондент 6, 19 лет

Социально-бытовой навык	Степень владения навыком		
	Навык не сформирован	Может осуществлять с помощью	Может осуществлять самостоятельно
<b>Уход за одеждой/обувью</b>			
Умеет сортировать бельё на цветное, белое, чёрное		+	
Умеет закладывать и вытаскивать бельё из стиральной машины			+
Умеет устанавливать стиральную машину на определённую программу, засыпать порошок		+	
Умеет развешивать чистое бельё		+	
Умеет устанавливать гладильную доску			+
Умеет включать/выключать утюг			+
Умеет выбирать режим глажки на утюге		+	



Умеет раскладывать бельё на гладильной доске		+	
Умеет разглаживать складки на белье		+	
Умеет складывать глаженое бельё		+	
Умеет хранить одежду/обувь в предназначенном месте			+
Умеет раскладывать/развешивать одежду (в шкаф, на вешалку)			+
<b>Уборка помещения</b>			
Умеет вытирать пыль тряпкой с поверхности мебели			+
Умеет мыть пол влажной тряпкой, споласкивать тряпку			+
Умеет включать/выключать пылесос			+
Умеет пылесосить ковёр		+	
Умеет вычищать пылесос	+		
Умеет собирать/разбирать пылесос для мытья		+	
Умеет проводить влажную уборку сантехники с использованием чистящих средств		+	
Умеет собирать мусор в мусорное ведро			+
Умеет собирать мусорные пакеты из вёдер			+
Умеет выносить мусор в мусорный бак, мусоропровод			+
<b>Приготовление и приём пищи</b>			
Умеет использовать кухонные приборы и оборудование (мультиварка, хлебопечка, миксер, блендер, чайник, микроволновая печь, электрическая печь, тостер)	+		
Умеет выбирать продукты для готовки	+		

Умеет обрабатывать продукты питания (чистить, нарезать)	+		
Умеет правильно хранить продукты, определять сроки годности продуктов	+		
Умеет определять необходимое количество посуды			+
Умеет выбирать посуду и приборы, подходящие к блюду и напиткам			+
Умеет сервировать посуду на столе		+	
Умеет собирать посуду со стола			+
Умеет использовать губки и средства для мытья посуды		+	
Умеет мыть посуду (намыливать, ополаскивать)		+	
Умеет расставлять чистую посуду на места			+
<b>Обращение с деньгами и осуществление покупок</b>			
Умеет узнавать достоинства купюр и монет	+		
Умеет хранить деньги в специально отведённом месте	+		
Знает источники своего дохода	+		
Умеет вести подсчет суммы доходов в месяц	+		
Умеет планировать ежемесячные расходы, расходы на неделю	+		
Умеет составлять список покупок		+	
Умеет подсчитывать примерную стоимость покупки	+		
Умеет ориентироваться в цене	+		
Умеет ориентироваться в качестве товара	+		
Умеет оплачивать покупки на кассе	+		