

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

Выпускающая кафедра: кафедра всеобщей истории

Длужевская Анна Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ТЕМА: РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС ПРИ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ
«КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ» В 6 КЛАССЕ СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: история и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой всеобщей истории
кандидат исторических наук, доцент

Зберовская Е.Л.

ЕЛ 13.06.2023

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

кандидат исторических наук, доцент

Канаев А.Г.

13.06.2023 А.Г.

ОБУЧАЮЩИЙСЯ

студент группы GO-B18B-01

Длужевская А.А.

13.06.2023 А.А.

Дата защиты _____

Оценка _____

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ К ИЗУЧЕНИЮ КРЕСТОВЫХ ПОХОДОВ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС | |
| 1.1. Значение научного познания в реализации требований ФГОС..... | 10 |
| 1.2.Зарубежная и отечественная историография | 12 |
| ГЛАВА 2. ВОЗМОЖНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ТЕМЫ «КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ» В ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ | |
| 2.1. Крестовые походы: контент-анализ школьных учебников по истории Средних веков | 30 |
| 2.2. Практическая разработка урока по теме «Крестовые походы» | 40 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ..... | 52 |
| БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК | 54 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ..... | 58 |

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы определяется положениями Федерального закона (ФЗ) «Об образовании в РФ», в которых содержится информация о том, что задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)¹. Требования ФГОС, которые необходимо реализовывать в процессе обучения не всегда в должной мере присутствуют в образовательном процессе. Необходимо с опорой на федеральный государственный образовательный стандарт стараться восполнять пробелы в преподавании истории, посредством формирования у обучающихся системного мышления, целостных представлений о мировом историческом процессе, личной гражданской позиции, способности ориентироваться в современных условиях, основываясь на знании об историческом прошлом. Утвержденный ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» Кодификатор требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, проверяемых в рамках основного государственного экзамена (ОГЭ) по истории, содержит тематический раздел, который выделяет тему «Крестовые походы», которая необходима для изучения при подготовке к экзамену². Одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» включает в минимум обязательных к изучению в 6 классе такие темы, как «Крестовые походы: цели, участники, итоги», « Духовно-рыцарские ордены»³.

¹ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // СПС «КонсультантПлюс». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 17.03.2023).

² Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории [Электронный ресурс] // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7> (дата обращения: 17.03.2023).

³ Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ.

Кроме этого, немаловажно отметить еще один факт, который определяет актуальность исследуемой темы. Актуальна проблема взаимоотношений между христианским и мусульманским мирами, которая оказывает влияние на все сферы общественной жизни начиная с момента их взаимодействия в раннее Средневековье и по сегодняшний день. Проблема христианско-мусульманских отношений присутствует в рамках базового школьного курса истории, наиболее ярко отражаясь в теме «Крестовые походы» в курсе всеобщей истории для 6 класса. Именно в процессе изучения данной темы школьники знакомятся с истоками взаимоотношений представителей этих двух мировых религий и усваивают черты сходства и различия между мусульманами и христианами. Поэтому изучение характеристики этих отношений, представленной в школьных учебниках и преподаваемой в рамках курса истории в 6 классе, когда закладываются мировоззренческие основы человека, представляется крайне важным.

Степень изученности проблематики исследования.

В зарубежной историографии начало целостного изучения данной темы связано с именем французского историка Жозефа Франсуа Мишо, который является представителем историографии романтизма. В монографии «История Крестовых походов», опубликованной после его смерти в 1840 году, автор предпринял попытку предоставить изложение истории Крестовых походов, соблюдая хронологический принцип, выделяя важные и ключевые события, которые демонстрируют колоссальный масштаб и исключительную выгоду Крестовых походов. В своем труде автор идеализирует Крестовые походы как христианско-героическую эпопею.

Дальнейшее изучение крестоносного движение связано с именем немецкого медиевиста Бернарда Куглера, который написал монографию «История Крестовых походов» в 1885 году. Целью Крестовых походов автор видит не только освобождение крестоносцами Иерусалима, но и стремление подчинить Восток христианскому западному господству. Работа Б. Куглера по-прежнему

является одной из лучших работ обобщающего типа в историографии по Крестовым походам.

Настоящую революцию в понимании феномена Крестовых походов совершил немецкий ученый Карл Эрдман, который развивал идею о том, что импульсом к крестовым походам была не типичная жажда наживы и варварства, не искренние религиозные чувства верующих, а коренное изменение в сознании общества, в трансформации исторической эпохи. Это был весьма свежий взгляд на идею Крестовых походов.

Особую ценность имеет труд С. Рансимена, который предложил иную интерпретацию Крестовых походов, рассматривая их не столько как оборонительную войну христиан против мусульман, сколько как продолжение варварского разорения и вторжения, которое в конечном итоге привело к падению Рима.

Интерес в историографии крестовых походов представляет совместная работа британских ученых Оксфордского университета, под редакцией Джонатана Райли - Смита. Книга «История Крестовых походов» была написана в 1998 году. Крестоносное движение рассматривается как феномен с различных его сторон. Весьма детально описывается мировоззрение участников крестовых походов, отношение мусульман к священной войне. Авторы освещают идеологические, экономические, социальные, организационные, финансовые, юридические, хозяйственные аспекты Крестовых походов.

Чтобы полноценно изучить тему Крестовых походов, кажется важным обратиться к трудам К.Хилленбранд, которая изучает исламскую историю, что позволит всесторонне изучить данную тему. В своем труде К. Хилленбранд обращает внимание на сложившиеся стереотипы сознания в отношении эпохи Крестовых походов и о преодолении этих стереотипов

События Крестовых походов наиболее подробно рассмотрены в работах современных историков Т. Эсбриджа и Дж. Филиппса, опирающихся в своих исследованиях на множество документов и большое внимание уделяющих

последствиям походов, тем самым предостерегая об опасности исторического параллелизма.

Одной из современных работ в области изучения Крестовых походов в зарубежной историографии необходимо отметить труд британского историка Питера Франкопана. Монография «Первый Крестовый поход : Зов с Востока» была написана в 2012 году. Автор является специалистом в области Византийской империи, именно поэтому в книге представляет повествование со стороны Востока. В исследовании Франкопана в главное степени рассматривается роль византийского императора Алексея I Комнина, который стоял у истоков организации Первого Крестового похода.

В отечественной историографии начало критическому осмыслению этих событий в начале XX в. положили выдающиеся русские византилисты Ф. И. Успенский («История Византийской империи») и А. А. Васильев («Византия и крестоносцы. Падение Византийской империи»). В этих работах Крестовые походы рассматриваются и как духовный порыв крестоносцев, и как погоня за наживой, в особенности, когда речь идет о Четвертом крестовом походе. Но все же авторы отмечают преобладание материальных интересов над духовно-религиозными мотивами. Оба историка очень красочно описывают Крестовые походы, но в то же время весьма скрупулезно отражают факты и события.

В 1918 году была написана монография «Эпоха крестовых походов. Запад в крестоносном движении» известного историка – медиевиста О.А. Добиаш-Рожественской. По мнению автора, крестовые походы были определенно этапом экономической эволюции, борьбой за восточные рынки, а так же стремление удовлетворить нужду в земельных наделах. Но в больше степени Крестовые походы были великим паломничеством.

Среди работ отечественных исследователей, которые представляют целостную картину крестоносного движения необходимо выделить труды М.А. Заборова. В 1960 году была представлена монография «Папство и Крестовые походы», в которой автор раскрывает роль пап в организации и проведении Крестовых походов. По мнению Заборова папство преследовало собственные

корыстные цели, но так же отстаивало и интересы правящего класса (рыцарства и зажиточных феодалов), которые воплощались в завоевании и обогащении. Разумеется, интересы трудящихся масс для папства были чужды. Господствующие классы Запада прикрываясь религиозными чувствами использовали религию исключительно для достижения мирских целей.

В современной историографии Крестовых походов важное место занимают труды российского медиевиста С. И. Лучицкой, в своих работах обращающей внимание не столько на событийную сторону крестовых походов, сколько на их идеологическое обоснование.

Одной из современных работ является труд «Крестовые походы в Палестину (1095-1291). Аргументы для привлечения к участию.», написанный в 2017 году отечественным исследователем Валентином Портных. В своей работе автор изучает церковную пропаганду, которая имела огромное значение в мотивации к участию в Крестовых походах.

Так же стоит обратить внимание на литературу по методике преподавания истории. Методические разработки к уроку по теме «Крестовые походы» были предложены А.В. Игнатовым. Он акцентировал внимание на особо важных аспектах данной темы, выделив основные понятия, даты и события, а также предложил различные формы работы на уроке. Данные методические разработки являются универсальными сразу для двух учебников из «Федерального перечня».

Целью выпускной квалификационной работы является исследование использования научного и методического содержания темы «Крестовые походы» в школьном курсе истории для реализации требований ФГОС.

Задачи исследования:

1. определить ценность научного познания для педагога и обучающегося
2. проанализировать подходы в изучении Крестовых походов в историографии и проследить их эволюцию;
3. проанализировать и сравнить между собой различные школьные учебники, допущенные Федеральным перечнем учебников, на предмет освещения

темы Крестовых походов и определить какой учебник наиболее подходит для реализации требований ФГОС;

4. разработать методическую рекомендацию по данной теме для общеобразовательных учреждений с учетом психологическо-возрастных особенностей учеников шестых классов, требований ФГОС и проекта концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории.

Объектом исследования является деятельность по реализации требований ФГОС в процессе преподавания истории в шестом классе

Предметом исследования является научное и методическое содержания темы «Крестовые походы» необходимое для реализации требований ФГОС.

Источниковая база исследования. Источники, использованные для данной работы, возможно, объединить в три группы:

I. Нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в области методики преподавания изучаемых предметов, которые устанавливают требования к образовательным результатам⁴, содержательной части программы⁵.

II. Основные учебники по истории Средних веков для 6 класса, рекомендованные Министерством образования и науки РФ⁶.

III. Исторические источники, которые привлекаются при изучении причин Крестовых походов на уроках истории в 6 классе.

Методологическую основу выпускной квалификационной работы составляют следующие принципы:

⁴ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 25.05.2022).

⁵ Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории: проект [Электронный ресурс]. URL: https://tspu.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения: 25.05.2022).

⁶ Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. А.А. Сванидзе. 3-е изд. М., 2014. 288 с.; Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В. Всеобщая история. История Средних веков: 6 класс: учебник / Под общ. ред. В.Р. Мединского. М.: Просвещение, 2021. 271 с.; Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учеб. для 6 класса общеобразоват. организаций / 5-е изд. М., 2016. 264 с.; Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / 2-е изд. М., 2014. 111 с.

1. принцип объективности – при оценке историографической базы исследования, при отборе материалов, а также при анализе проблемных вопросов, в том числе причин крестовых походов;

2. принцип историзма – при изучении изменений и процессов во взаимосвязи с установлением хронологических рамок и происходящими событиями и причинно-следственной зависимости.

В работе применялись следующие методы:

1. логический, позволивший выстроить общую структуру подачи материала и его анализа на протяжении всего исследования;

2. метод комплексного анализа явлений, использовавшийся при рассмотрении эволюции христианско-мусульманских отношений на протяжении средневековой истории;

3. метод проблемно-хронологического изложения – при выявлении наиболее значимых аспектов заявленной темы, в том числе значения Католической церкви в организации крестовых походов.

В соответствии с целями и задачами, **структура работы** состоит из введения, двух глав и их параграфов, заключения, библиографического списка и приложений.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования методических разработок в качестве самостоятельного урока по теме Крестовых походов, а так же вариантах внеурочной деятельности.

Апробация результатов исследования. Результаты выпускной квалификационной работы были применены на уроке в шестом классе во время практики на базе МБОУ Гимназии № 7 г. Красноярска.

Глава 1. Научные подходы к изучению Крестовых походов в контексте требований ФГОС

1.1. Значение научного познания в реализации требований ФГОС

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) 2022 года был утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"⁷.

Основной упор в ФГОС ООО 2022 года делается на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, которые должны помочь обучающимся в решении жизненных задач. Кроме того, особое внимание уделяется расширению возможностей для саморазвития и социального взаимодействия, а также на развитие творческой инициативы.

Некоторые из основных требований ФГОС ООО 2022 года включают в себя:

1. Формирование базовых знаний и компетенций в области науки и технологий, включая практическое использование цифровых технологий.
2. Развитие коммуникативной культуры и критического мышления.
3. Развитие навыков творческого мышления и решения нетипичных задач.
4. Формирование учебных действий, таких как разумный выбор информации, формулирование гипотез и постановка экспериментов.
5. Развитие социальной компетентности, включая умение работать в коллективе, уважать других и решать конфликты.
6. Определение вариативной составляющей образования, которая позволяет ученикам выбирать из предложенных курсов и направлений те, которые наиболее соответствуют их индивидуальным интересам и планам на будущее.

⁷ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 15.02.2023).

В качестве личностных результатов во ФГОСе выделяется пункт «Ценность научного познания», который раскрывается в «ориентации в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, а так же овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия»⁸.

Научное познание играет важную роль в реализации требований ФГОС ООО. Современные научные исследования и подходы дополняют и обогащают традиционные методы обучения. Они дают возможность ученикам углубить свои знания в различных областях и научиться анализировать, оценивать и интерпретировать информацию. Для учителя истории знание современных научных подходов в изучении истории важно, потому что это помогает им сделать уроки более интересными и доступными для учеников. Современные исследования и подходы позволяют учителям показать своим ученикам, как история связана с сегодняшним днем и почему она так важна.

Знание историографии по своему предмету является важным элементом профессиональной компетенции педагога. Ниже перечислены основные причины, почему педагогу важно знать историографию своего предмета:

1. Понимание эволюции научных взглядов и течений в определенной области знаний - знание историографии позволяет понимать, какими способами и методами развивалась область знаний, как менялись приоритеты и подходы к изучению предмета.

2. Ориентация в обширном множестве литературы и источников - знание историографии позволяет быстрее и эффективнее находить нужную литературу и источники, выделять наиболее значимые работы в своей области.

⁸ Федеральный государственный образовательный стандарт от 31.05.2021г. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 07.02.2023)

3. Оценка новых исследовательских результатов и тенденций - знание историографии позволяет педагогу сравнивать новые исследовательские результаты с предыдущими, оценивать новые тенденции и направления в своей области знаний.

4. Использовать современную литературу, научные исследования и исторические источники, глубже и точнее понимать исторические события и их влияние на современный мир.

5. Изучать историю не только как простую фактологию, но и как науку, в которой каждое событие может быть рассмотрено с разных точек зрения.

6. Развивать критическое мышление у учеников, способствовать формированию их системного мышления, аналитических и логических навыков.

7. Оказывать помощь ученикам в формировании культуры мышления, формированию нравственных принципов и ценностных ориентаций.

Если педагоги не будут знать историографию, то их знания об этом периоде будут неполными и вскрытие новых архивов и исследований могут пройти для них незамеченными, что отразится на качестве обучения на уроках.

Таким образом, в соответствии с требованиями ФГОС к личностным результатам, целесообразно педагогу и обучающимся овладеть и научиться ориентироваться в современных научных подходах к изучаемой проблеме.

1.2. Зарубежная и отечественная историография

Крестовые походы, которые являются важнейшим событием в мировой истории, предопределили столь сложные отношения между Западом и Востоком. В связи с этим, тема Крестовые походы занимает одну из ведущих тем в мировой медиевистике.

Активное изучение темы Крестовых походов началось с начала XIX века и продолжает привлекать внимание зарубежных и отечественных историков до сих пор.

В зарубежной историографии начало целостного изучения данной темы связано с именем французского историка Жозефа Франсуа Мишо, который является представителем историографии романтизма. В монографии «История

Крестовых походов», опубликованной после его смерти в 1840 году, автор предпринял попытку предоставить изложение истории Крестовых походов, соблюдая хронологический принцип, выделяя важные и ключевые события, которые демонстрируют колоссальный масштаб и исключительную выгоду Крестовых походов.

Ж. Мишо раскрывает причины Крестовых походов и акцентирует внимание на том, что в основе походов лежал дух набожности и бескорыстная религиозная миссия, которая со временем трансформировалась в арену политической борьбы, которая и предопределила множество конфликтов⁹.

При описании деятельности крестоносцев, ссылаясь на хроники, автор обращает внимание на эпизоды, когда крестоносцы предстают в весьма непривлекательном виде. Вместе с этим в большинстве случаев он пытается оправдать крестоносцев, подкрепляя свои аргументы хрониками и мнениями современников той эпохи.

Исходя из эпохи, в которую жил автор, необходимо отметить так же и необъективность выводов исследования. Ж. Мишо в своем труде делает упор на превосходящей роли Франции в Крестовых походах, тактично упомянув Англию и Германию вскользь. Так же вполне очевидна личная точка зрения автора о священных войнах, идею которых исследователь одобряет, а так же противопоставление Востока, как варварского мира и Запада - оплота цивилизации.

Монография Ж. Мишо, разумеется, имеет множество интерпретаций фактов, которые на данный момент являются устаревшими, а так же идеализация крестовых походов как христианско-героической эпопеи в конечном счёте почти целиком заглушает то здоровое и реалистичное, что необходимо для исследований.

Но при рассмотрении истории Крестовых походов невозможно упустить изучение данной работы, так как книга представляет ценность, поскольку

⁹ Мишо Ж.-Ф. История Крестовых походов. М.,2005. С 154-155.

является одной из первых попыток критически осмыслить историю крестоносного движения.

К середине XIX века описательный метод начинает изживать себя, назревает постепенный отход от влияния политики и идеологии в зарубежной науке.

Дальнейшее изучение крестоносного движение связано с именем немецкого медиевиста Бернарда Куглера, который написал монографию «История Крестовых походов» в 1885 году.

Целью Крестовых походов автор видит не только освобождение крестоносцами Иерусалима, но и стремление подчинить Восток христианскому западному господству¹⁰.

Особое внимание автор уделяет причинам падения крестоносного движения, выделяя из них такие как: империалистическая политика греческих правителей; раздор между папской и императорской властью, государей и народов франкского мира, а так же нравственные прегрешения франков¹¹.

По соображениям автора Крестовые походы воспринимаются как переселение народов, которое избрало вектором Восток и которое происходило в век недостаточно активных географических открытий и неразвитой логистики¹².

В качестве последствий Куглер отмечает помимо всего прочего положительное влияние приобретенной суммы знаний, которую в себя впитали крестоносцы от своих противников и общие успехи западной культуры, отмечая вполне справедливую цену за все людские потери, которые понесли участники Крестовых походов. Так же отмечает широкое развитие торговых связей с мусульманами, которые в значительной степени обогатили до тех пор слишком бедную деньгами Европу.

Работа Б. Куглера по-прежнему является одной из лучших работ обобщающего типа в историографии по Крестовым походам.

¹⁰ Куглер Б. История крестовых походов. М.,1998. С.245 – 247.

¹¹ Куглер Б. История крестовых походов. М.,1998. С. 367-368.

¹² Там же. С. 134-135.

Настоящую революцию в понимании феномена Крестовых походов совершил немецкий ученый Карл Эрдман, который в 1935 году написал свою известную монографию «Происхождение идеи Крестового похода». Монография была создана в сложный период для Германии, когда в стране нарастали нацистские настроения. Автор развивает мысль о трансформации религии мира в религию войны, возможно, не исключая демонстрацию прообраза современных ему событий, говоря о молчаливом неприятии нацизма.

В своем труде Эрдман детально обращает внимание на восприятие священной войны и трансформацию ее в крестовые походы, которые вызвали ошеломляющий отклик в различных слоях европейского общества.

Основная концепция автора заключается в утверждении о феномене Крестовых походов, как нечто, что неподвластно времени, что не связано с конкретной страной и народом¹³.

Эрдман, утверждает, что импульсом к крестовым походам была не типичная жажда наживы и варварства, не искренние религиозные чувства верующих, а коренное изменение в сознании общества, в трансформации исторической эпохи. Это был весьма свежий взгляд на идею Крестовых походов.

Уникальность труда заключается в отстранении от позитивистского духа исследований, где основной акцент делался на колониальные завоевания. Эрдман отходит от мнения о Крестовых походах как материалистического акта, обращая внимание на анализ западноевропейской идеологической доктрины, церковных инструментов и практик манипуляции сознания.

Вектор изучения Крестовых походов в историографии был смещен благодаря Эрдману, который провел исследования практически в духе истории ментальности. Обратил внимание на интеллектуальные, психологические и социальные аспекты событий.

Джонатан Райли Смит в своей статье, написанной в 1997 г. отмечал: «Большинство академических работ имеют срок годности не намного больше, чем

¹³ Эрдман Карл. Происхождение идеи крестового похода / Пер. с нем., предисл. и комм. Д. Г. Хрусталева. СПб.: 2018. С.145.

двадцать лет, но монография Эрдмана по-прежнему привлекает серьезное обсуждение после уже шестидесяти лет».

Особое место в зарубежной историографии занимает трехтомный труд британского историка Стивена Рансимена. Монография «История Крестовых походов» была издана в период с 1951 по 1954 годы.

Сильной стороной работы Рансимена является привлечение колоссального количества первоисточников. На момент издания труда, автор был своего рода новатором, так как предложил иную интерпретацию Крестовых походов, рассматривая их не столько как оборонительную войну христиан против мусульман, сколько как продолжение варварское разорение и вторжение, которое в конечном итоге привело к падению Рима.

Отличительной чертой так же является постепенный отход от романтизма, который был присущ исследователям XIX века. А так же весьма удачная попытка отстраниться от идеализирования крестоносного движения.

Рансимен не скрывая свою симпатию к Византийской империи, открыто обвиняет крестоносцев в варварстве против византийской цивилизации. Подводя итоги, автор утверждает, что Крестовые походы были исключительно продолжительным «актом нетерпимости во имя Бога, что является грехом против Святого Духа»¹⁴.

Разумеется, столь обширная работа не могла не вызвать отклика со стороны историков. Исследователи XXI века в основном дают положительную оценку работе Рансимена. Американский историк Томас Мэдден отмечает, что концепция Рансимена легла в основу популярной точки зрения на крестоносное движение. Изучая современные исследования, можно заключить, что труд «История Крестовых походов» не потерял своего научного значения, невозможно не признавать данную работу «классикой» и стандартом сравнения. Возможно, еще одной причиной популярности работы Рансимена можно считать его

¹⁴ Рансимен С. Королевство Акры и поздние крестовые походы. Последние крестоносцы на Святой земле / Пер. с англ. Т. М. Шуликовой. М.: 2020. С 123.

необычайную способность заинтересовать не только специалиста, но и обычного читателя, который восхищается описанием живого многообразия событий.

Особый интерес в историографии крестовых походов представляет совместная работа британских ученых Оксфордского университета, под редакцией Джонатана Райли - Смита. Книга «История Крестовых походов» была написана в 1998 году.

Содержание книги выстроено по проблемному признаку. Крестоносное движение рассматривается как феномен с различных его сторон. Весьма детально описывается мировоззрение участников крестовых походов, отношение мусульман к священной войне. Авторы освещают идеологические, экономические, социальные, организационные, финансовые, юридические, хозяйственные аспекты Крестовых походов.

Весьма подробно рассмотрены причины и последствия крестоносного движения, которые оставили неизгладимый след в первую очередь на культуре цивилизации, мировоззрении и ценностях.

Не обойдена вниманием и тема поздних крестовых походов, включая и историю военно-монашеских орденов в XVI–XVIII веках.

Уникальность данной работы заключается в первую очередь в том, что был поднят вопрос об эволюции самой идеи крестовых походов, какое отношение было к священной войне у современников и как оно менялось на протяжении всего крестоносного движения, а так же обширной тематики проблемных вопросов.

Особо хочется выделить монографию, написанную в 1999 году, британского историка и исламоведа Кэррол Хилленбранд «Крестовые походы: взгляд с Востока». Целью работы, по всей видимости, является создание противовеса, по мнению автора, искаженной точки зрения, которая демонстрировалась в западной историографии. Примечательным является то, что автор, исследуя Крестовые походы, привлекает огромное количество исламских источников, что является особо ценным, ибо дает возможность взглянуть на события со стороны мусульманского мира. В этом аспекте автор делает попытку

проследить влияние крестоносного движения на исламскую цивилизацию. Можно допустить, что при таком выборе исключительно мусульманских источников исследование рискует оказаться необъективным, но Хилленбранд предприняла попытку уравновесить огромное количество трудов в историографии, опирающихся на западные источники и посвященные западному взгляду на события.

Сокрушительный успех Первого Крестового похода Хилленбранд объясняет, в первую очередь, политической нестабильностью восточных государств того времени, вызванной смертью нескольких значимых лидеров и отсутствием объединяющей силы¹⁵.

Весьма объемный раздел в книге посвящен военному искусству того времени, тактическим способам введения войны, развитию оружия и крепостным сооружениям.

Автор так же рассматривает эволюцию восприятия Крестовых походов в мусульманском мире, приходя к выводу, что данное событие является инструментом пропаганды, которая направлена против стремительного расширения влияния Запада в современном мире¹⁶.

Одним из самых противоречивых событий эпохи крестоносного движения является Четвертый Крестовый поход, которому посвящена книга Джонатана Филипса, написанная в 2004 году. Опираясь в первую очередь на западные и византийские источники, обращаясь к хроникам Жоффруа де Виллардуэна, Робера де Клари, Никиты Хониата. автор проводит исследование не только Четвертого Крестового похода, но и предшествующие ему исторические эпизоды.

Филипс не отрицает варварского поведения крестоносцев при разграблении Константинополя, но прослеживается линия подбора уважительного объяснения их поступков. Произшедшие события Четвертого Крестового похода автор

¹⁵ Хилленбранд, К. Крестовые походы. Взгляд с Востока: мусульманская перспектива. М., 2008.С345 -348.

¹⁶ Там же. С 567-568.

объясняет безвыходным положением крестоносцев, которые оказались в трудном финансовом положении¹⁷.

Особую ценность представляет работа британского историка Томаса Эбриджа. Монография «Крестовые походы: война за Святую землю» была написана в 2010 году.

Особенностью данной работы является рассмотрение автором Крестовых походов как с христианской точки зрения, так и с мусульманской, что говорит о попытке автора избежать предвзятости в повествовании.

Монография написана с привлечением богатого документального материала — хроники, письма, официальные документы, поэмы и песни, на латинском, старофранцузском, арабском, армянском, сирийском и греческом языках.

Говоря о характере священной войны, автор особое внимание уделяет религиозной составляющей, отмечая наличие мощных религиозных чувств, практически у всех участников Крестовых походов¹⁸. Но, тем не менее, критически подходит к анализу причин крестовых походов отмечая взаимное насилие и политические аспекты в таком сложном событии.

Исламские ученые утверждают и развивают мысль о том, что Запад в настоящее время продолжает тысячелетней давности напор крестоносцев на Палестину и реконкисту испанских монархов пятнадцатого века, изгнавших мавров с Пиренейского полуострова, остановивших поступательное движение ислама в Средиземноморье и на Балканах.

Эбридж подводя итоги, отмечает особую роль идеи «Крестоносного параллелизма», которая имеет значимость в трактовке современных исторических процессов. Эбридж предостерегает об опасность искажения истории. Говоря о теории, что Крестовые походы были основой взаимоотношений между Западом и Востоком, ибо породили чувство вражды и вследствие две культуры оказались вовлеченными в постоянную и разрушительную войну, автор приходит к выводу,

¹⁷ Филипс Дж. Четвертый крестовый поход. М., 2010. С.125-127.

¹⁸ Эбридж Т. Крестовые походы. Войны Средневековья за Святую Землю. М. 2016. С 456-458.

что это является распространением идеи о неизбежности столкновения цивилизаций¹⁹. Более того, автор глубоко убежден, что события Крестовых походов необходимо оставить в прошлом и не смотря на огромное множество последствий данного события, осознать, что оно не влияет на современную историческую эпоху.

К позиции Эсбриджа стоит еще добавить тот факт, что мусульман не стоит считать жертвами Крестовых походов, скорее наоборот, именно мусульмане начали экспансию в VIII веке, завоевав Пиренейский полуостров и к тому же итоги Крестовых походов оказались в их пользу. Да и в целом, глядя на расширение территории мусульманского мира в преддверии эпохи крестоносного движения, кажется, что крестовые походы стали превентивной мерой для предотвращения экспансии.

Одной из современных работ в области изучения Крестовых походов в зарубежной историографии необходимо отметить труд британского историка Питера Франкопана. Монография «Первый Крестовый поход: Зов с Востока» была написана в 2012 году. Автор является специалистом в области Византийской империи, именно поэтому в книге представляет повествование со стороны Востока.

Развивая свою идею, автор основывается на весьма малоизвестных и малоизученных источниках, в числе которых хроника Скутариота, хроники попа Дуклянина, письма епископа Бензона и так далее.

В исследовании Франкопана в главное степени рассматривается роль византийского императора Алексея I Комнина, который стоял у истоков организации Первого Крестового похода. Многие исследователи писали о том, что византийский император просил помощи на Западе, говоря лишь об отдельных немногочисленных отрядах, а на деле из этого получился Крестовый поход. Рансимен, описывая реакцию императора Алексея о приближении крестоносцев, оценивал ее как искреннее удивление и испуг, сознавая масштабы

¹⁹ Там же. С 700-703.

войска. Данную точку зрения в целом поддерживают многие историки, она является весьма популярной, но и она не избежала критики.

Франкопан придерживается идеи, которая содержит в себе утверждение о колоссальной роли византийского императора как катализатора в организации Первого Крестового похода, так как именно по просьбе Алексея папа Урбан II произнес свою знаменитую речь в Клермонском соборе о призыве к началу крестоносного движения²⁰. Так же автор развивает теорию о тесных связях между папой и византийским императором, о значении духовного элемента в этом союзе.

Рассуждает автор и о том, почему же произошел разлад в отношениях между императором и крестоносцами, приходя к выводу, что виной тому была неспособность Алексея освободить Антиохию в 1098 г.²¹. Рансимен придерживается иной точки зрения и утверждает, что разногласия появились в виду варварского поведения крестоносцев, которые не в силах были проникнуться византийской цивилизацией и обратились против нее.

Таким образом, целесообразно заключить, что труд Франкопана представляет ценность, так как заставляет посмотреть на историю Первого Крестового похода под другим углом, несмотря на некоторые теории автора, которые вызывают вопросы и сомнения.

Подводя итоги параграфа, в котором была совершена попытка проследить эволюцию взглядов на события Крестовых походов в зарубежной историографии можно сказать следующее: в трудах, которые были написаны преимущественно в XIX веке преобладает весьма идеализированное отношение к Крестовым походам. У исследователей того времени преобладает европоцентристский подход. Характерной особенностью ранних работ является в большей мере нарративный характер исследований, что в целом характерно для романтической и позитивистской историографии. Со временем же происходит постепенный отход от этого восприятия и предпринимается попытка к беспристрастному и

²⁰ Франкопан, П. Первый крестовый поход: Зов с Востока. М., 2018. С.147-165.

²¹ Там же. С. 254 – 262.

непредвзятому анализу событий, а так же начинается более активный процесс становления проблемного метода в изучении данной темы. В частности это характерно для современных работ конца XX - начала XXI века.

Так же необходимо отметить, что в зарубежной историографии современного периода наметились три направления.

Первое направление, которое имеет давнюю традицию восходящую еще к историкам XIX в., представлено исследователями, изучающими Крестовые походы на западном материале. Ярким представителем этого направления можно считать работу Дж. Райли – Смита, который исследовал идеологию Крестовых походов.

Второе направление характеризуется изучением Крестовых походов с точки зрения Востока. основополагающим трудом является труд Кэррол Хилленбранд, в котором было продемонстрировано отношение мусульман и их восприятие крестоносного движения.

Третье направление исследует взаимоотношения крестоносцев и Византийской империи. Исследования в этой области основываются преимущественно на источниках византийского происхождения. В число представителей главным образом входит Питер Франкопан, который развивает идею, в которой отводит главную роль в организации крестоносного движения Византийской империи.

Научный интерес в отечественной историографии к теме Крестовых походов стал проявляться в работах второй половины XIX века. Именно тогда начали появляться переводы трудов зарубежных авторов, затем публиковались производные от западных работ, а позже и оригинальные работы отечественных исследователей. Интерес к теме вызван был в первую очередь историческими условиями, которые были продиктованы восточным вопросом во второй половине XIX века, когда Россия и западные державы боролись за влияние, а позднее происходил раздел Османской империи.

Именно в это время российский византист Ф. И. Успенский в 1901 году написал монографию «История Крестовых походов», которая является одной из самых влиятельных его работ.

Целью Крестовых походов автор видит в первую очередь не освобождение Иерусалима и святых мест из под власти мусульман, а расширение территорий и стремление к фактическому господству христиан на Востоке, посредством заселения Сирии и Палестины, с постепенной ассимиляцией сирийцев и арабов²².

Успенский говоря о причинах Первого Крестового похода, заключает, что большинство крестоносцев не способны были осознать политические цели, а действовали исключительно под влиянием фанатичных чувств.

Так же автор отмечает и несколько причин, по которым крестоносное движение оказалось неудачным. Отмечает недостаточную численность тех европейцев, которые оставались в Святой земле с целью переселения и постоянного проживания, непродуманность союзнических связей с Византией, которые в последствии обеспечили им затруднения, политическое и торговое соперничество самих европейцев, приводя в пример изменение направления Четвертого Крестового похода на Константинополь, а так же недостаток военной организации и дисциплины²³.

Успенский считает, что Крестовые походы необходимо воспринимать как эпизод борьбы между Западом и Востоком, который в том числе продолжался во второй половине XIX века.

Именно монография Успенского была на протяжении долго времени единственной работой обобщающего типа написанная отечественным историком.

В 1918 году была написана монография «Эпоха крестовых походов. Запад в крестоносном движении» известного историка – медиевиста О.А. Добиаш-Рожественской.

По мнению автора, крестовые походы были определенно этапом экономической эволюции, борьбой за восточные рынки, а так же стремление

²² Успенский Ф. И. История Крестовых походов. СПб.: 2000. С.45.

²³ Успенский Ф. И. История Крестовых походов. СПб.: 2000. С. 145.

удовлетворить нужду в земельных наделах²⁴. Но в большей степени Крестовые походы были великим паломничеством. Добиаш – Рождественская является представителем домарксистской школы.

Историк-византист А.А. Васильев в 1923 году написал монографию «Византия и крестоносцы. Эпоха Комнинов (1081-1185) и Ангелов (1185-1204)», в которой попытался проследить роль Византии в крестоносном движении обосновывая это тем, что большинство историков изучали события с излишне «западной» точки зрения. Васильев в большей степени акцентирует внимание на внешнем и внутреннем положении Византии во времена Крестовых походов.

Автор отводит Византии временную роль посредника в отношениях между Востоком и Западом. Со временем, Европа и мусульманский восток завязали прямые торговые связи, не нуждаясь больше в Византии²⁵.

В своем исследовании автор приходит к выводам, что Византии выпала тяжелая доля, связанная с Крестовыми походами. Именно это событие знаменуется началом упадка Византии, в большей степени затронув политическую и экономическую составляющую.

В советское и постсоветское время были созданы труды, которые были посвящены различным аспектам Крестовых походов в числе которых работы И. П. Шаскольского, В.И. Матузовой, М.Б. Бессудновой и других исследователей.

Но трудов, которые бы представили целостную картину крестоносного движения до сих пор немногочисленное количество. Среди них, разумеется, необходимо выделить труды М.А. Заборова.

В 1960 году была представлена монография «Папство и Крестовые походы», в которой автор раскрывает роль пап в организации и проведении Крестовых походов. По мнению Заборова папство преследовало собственные корыстные цели, но так же отстаивало и интересы правящего класса (рыцарства и зажиточных феодалов), которые воплощались в завоевании и обогащении.

²⁴ Добиаш-Рождественская О.А. Эпоха крестовых походов (Запад в крестоносном движении). Общий очерк. Изд. 2-е, стереотипное. М.:2003. С.13.

²⁵ Васильев А. А. Византия и крестоносцы. Падение Византийской империи. М.: 2020. С.115 .

Разумеется, интересы трудящихся масс для папства были чужды²⁶. Господствующие классы Запада, прикрываясь религиозными чувствами, использовали религию исключительно для достижения мирских целей.

Говоря об итогах Крестовых походов, Заборов отмечает, что папство лишь на небольшое количество времени выиграло от Крестовых походов тем, что удалось обогатиться. Но в итоге они не привели к укреплению позиций светских и церковных феодалов, а наоборот подорвали престиж и способствовали его падению.

Рассуждая о последствиях Крестовых походов, автор соглашается с мнением Успенского о том, что убытков было гораздо больше, нежели приобретённого, как для Запада, так и для Востока, говоря о безмерном количестве жертв среди простого народа.

Так же Заборов связывает современные ему события с эпохой Крестовых походов, усматривая в империалистической пропаганде Запада призыв к войне против социализма²⁷. Утверждает, что история Крестовых походов должна учить тому, что мнимая священная война изначально обречена на провал и опыт истории это доказывает.

Таким образом, можно сделать вывод, что труды Заборова, разумеется, написаны с точки зрения марксистского подхода.

В 2019 году была написана монография «Крестовые походы: идея и реальность» известного современного специалиста по христианско-мусульманским отношениям С.И. Лучицкой.

Автор усматривает начало крестоносного движения от григорианской реформы XI в., которая характеризуется движением за единение светской и духовной власти, под эгидой папства и заканчивается эпохой Реформации XVI в., когда авторитет пап был подорван и пересмотрены христианские доктрины²⁸.

²⁶ Заборов М. А. Папство и крестовые походы. М.: 1960. С.145

²⁷ Заборов М. А. Папство и крестовые походы. М.:1960. С. 253.

²⁸ Лучицкая С. И. Крестовые походы. Идея и реальность. СПб.: 2019. С. 134-136.

Принято считать, что эпоха Крестовых походов заканчивается победой ислама в XIII в., но Лучицкая предлагает скорректировать периодизацию.

Лучицкая трактует Крестовые походы как результат эволюции разнообразных средневековых элементов, среди которых «справедливая война», культ святых, идея покаяния, паломничество и так далее.

В монографии автор пытается доказать, что крестоносное движение не было независимым, самостоятельным и не существовало само по себе. По мнению Лучицкой крестоносное движение было отражением различных тенденций развития в средневековом обществе. Оно имело весьма тесную связь с различными взаимоотношениями и процессами в обществе – такими как религиозные реформы, развитие культа рыцарства, борьба Папства и светской власти, внешняя экспансия западного христианства и так далее. Так же автор считает, что крестоносное движение было настолько мобильным, что имело возможность подстраиваться под потребности общества на различных этапах истории²⁹.

Особым периодом в эпохе Крестовых походов Лучицкая считает начало XIII в.. По мнению автора, именно в это время движение претерпевает изменения, которые выражаются в масштабности и расширении его географии. Так же в движении создается некий порядок, выражающийся в создании структур правовых и финансовых институтов³⁰. Автор утверждает, что Крестовый поход в это время превращается в инструмент папства и служит религиозно-политическим целям, которые проявляются в конфликтах с самыми различными врагами, среди которых мавры, турки, славяне, мамлюки, христианские еретики, враги на политической арене папства и так далее.

Помимо всего вышесказанного в монографии так же исследуются такие важные аспекты темы как восприятие и переосмысление событий Крестовых походов на протяжении всей истории, что затрагивает проблему истории памяти. Особое внимание Лучицкая обращает на то, как тема Крестовых походов

²⁹ Лучицкая С. И. Крестовые походы. Идея и реальность. СПб.:2019. С. 85.

³⁰ Там же. С. 98.

фигурировала и использовалась в политических целях в разных исторических эпохах.

Уникальность исследования заключается в том, что автор предложил совершенно иной взгляд на эпоху Крестовых походов. Это событие изучается в контексте социально-политических процессов, которые происходили в Европе в средневековье.

Одной из современных работ является труд «Крестовые походы в Палестину (1095-1291). Аргументы для привлечения к участию.», написанный в 2017 году отечественным исследователем Валентином Портных. В своей работе автор изучает церковную пропаганду, которая имела огромное значение в мотивации к участию в Крестовых походах.

Актуальность выбранной темы, по мнению автора, заключается в том, что предшествующие исследования в области Крестовых походов, лишь частично раскрывали роль пропаганды в этом событии.

В своей работе Портных предлагает классифицировать аргументы пропаганды на три блока: убеждения необходимости освободить Святую землю, божественная поддержка и воздаяние за участие в Крестовых походах.

Говоря об убеждении освобождения Святой земли, автор подтверждает свою точку зрения тем, что призыв к Крестовым походам связывался с делом веры. Папа Урбан II призывал народные массы освободить исключительно Иерусалим.

Портных отмечает, что с течением времени, а конкретно с XII века происходит эволюция пропаганды. Это изменение связано с рядом факторов, среди которых политические обстоятельства и изменение в мировоззрении населения Запада. Теперь инструментом пропаганды становится личная важность Крестовых походов для Бога. Таким образом, подчеркивалось, что каждый человек обязан защищать интересы Бога. Проповедники сравнивали отношения между Богом и человек с отношениями вассала с сюзереном. Так же отмечается, что агитаторы использовали убеждения о поддержке Бога, но после серии неудач крестоносцев, наоборот, в массы начинает проникать идея о том, что Бог

отвернулся от них за их грехи. Этот аргумент тесно связан с мыслью о том, что Крестовый поход – это проверка и отсеивание тех, кто не является истинным христианином. Якобы Бог и сам мог освободить Святую землю, но чтобы в последствии на ней можно было обосноваться, необходимо доказать свою преданность Богу³¹.

Следующим аргументом пропаганды автор выделяет воздаяние на небесах, которое достигается дарованием крестоносцам духовных привилегий, а именно индульгенций. Практика индульгенций была весьма разнообразной. Полную индульгенцию можно было получить исключительно за участие в крестовом походе, частичную за материальную помощь на нужды Крестовых походов, а небольшую за присутствие на проповеди³².

Таким образом, автор приходит к выводам, что аргументы тесно взаимосвязаны и дополняют друг друга, выстраивая определенную систему пропаганды.

Значимость работы Портных заключается в том, что она является первым обобщающим исследованием, посвященным истории идейного содержания пропаганды Крестовых походов в Святую землю, выявляющим основные тенденции его развития.

Подводя выводы, стоит заметить, как менялись подходы к изучению Крестовых походов в отечественной историографии. Менялись они в большей степени в связи с историческими условиями и под влиянием идеологии, которая накладывает определенный отпечаток и выставляет рамки для исследователей.

В отечественной историографии так же наблюдается среди первых работ описательный характер исследований и всего лишь несколько работ, которые обращают внимание на проблемный характер Крестовых походов, в частности это характерно для современных работ.

Современные российские исследователи продолжают традицию осмысления эпохи Крестовых походов заложенную в первой половине XX века

³¹ Портных В. Л. Крестовые походы в Палестину (1095—1291): аргументы для привлечения к участию. СПб.: 2017. С. 55.

³² Там же. С. 89.

Эрдманом, делая акцент на изучении, прежде всего на ментальном и идеологическом аспекте событий.

Подводя итоги анализа историографии Крестовых походов, целесообразно отметить, что данная тема до сих пор является предметом пристального изучения, как зарубежных, так и отечественных историков, подтверждением чему служат появляющиеся новые труды, предлагающие оригинальный взгляд на рассматриваемую эпоху.

Глава 2. Возможности изучения темы «Крестовые походы» в школьной программе

2.1. Крестовые походы: контент-анализ школьных учебников по истории Средних веков

Для того чтобы определить какой учебник является наиболее эффективным в обучении, видится важным провести анализ предложенных «Федеральным перечнем учебников» по всеобщей истории. При анализе стоит обратить внимание, прежде всего на методический аппарат и теоретическую часть.

Обратившись к «Федеральному перечню учебников» можно выделить четыре основных линейки школьных учебников по всеобщей истории. Для 6 класса рекомендуется использовать в образовательном процессе следующие учебники по истории Средних веков: 1) В.А. Ведюшкина и В.И. Уколовой; 2) М.А. Бойцова и Р.М. Шукурова; 3) Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского (под редакцией А.А. Сванидзе); 4) Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В.; под общ. ред. Мединского В.Р.³³.

При анализе учебника В.А. Ведюшкина и В.И. Уколовой обратимся в первую очередь к содержанию, какую структуру изложения материала предлагают нам авторы учебника.

Сразу хочется отметить наличие рубрики «Вы узнаете» и «Вы вспомните», данное приложение позволяет ученикам настроиться на изучение нового материала и провести актуализацию знаний.

Так же стоит обратить внимание на обилие иллюстративного материала. К рассмотрению предложены средневековые миниатюры «Христос во главе крестоносцев»³⁴ и «Разграбление Иерусалима»³⁵. Стоит обсудить данные миниатюры и объяснить ученикам, что в миниатюре «Христос во главе крестоносцев» образ Христа представлен в переносном смысле. Обсудив

³³ Приказ Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» [Электронный ресурс]. Доступ из СПС Гарант.

³⁴ Ведюшкин В.А., Уколова В.И. История. Средние века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / 2-е изд. М., 2014. С. 52.

³⁵ Там же. С. 53.

миниатюру «Разграбление Иерусалима», ученики могут узнать, как выглядели рыцари в ту эпоху.

Фотографии архитектуры: «Храм Гроба Господня в Иерусалиме»³⁶, «Крепость крестоносцев Крак-де Шевалье»³⁷, памятники скульптуры: «Бронзовые кони, увезенные крестоносцами из Константинополя в Византию»³⁸: благодаря данным иллюстрациям ученики получают представление об архитектуре и скульптуре Святой земли, обращают внимание на стиль сооружений.

Кроме того, в учебнике представлена карта крестовых походов с легендой, что позволяет развивать картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии. Карту стоит использовать на протяжении всего урока, постоянно с ней работая.

Наличие иллюстраций, разумеется, является плюсом для учебника, но отсутствие вопросов к данному материалу затрудняет работу с иллюстрациями на уроке, так как на самом уроке времени может не хватить, а если давать материал на дом, ученики не смогут самостоятельно его проработать.

В учебнике отсутствует источниковая база, что является недостатком. Это как раз та тема, где использование источников уместно и даже необходимо. Например, можно использовать такие источники, как: «Призыв папы к началу первого крестового похода (1095 г.)», «Завоевание Константинополя» рыцаря Робера де Клари, «Завоевание Константинополя» Жоффруа де Виллардуэна, «История» Никиты Хониата, «Послание папы Иннокентия III с призывом к IV крестовому походу» и др. Наличие источников в тексте параграфа позволяет использовать задания, ориентированные на творческо-поисковый уровень познавательной деятельности, на развитие у учащихся умений анализировать, делать выводы, сопоставлять тексты документов, высказывать и обосновывать собственные оценки и суждения по рассматриваемой проблеме.

Обратимся непосредственно к теоретическому содержанию параграфа.

³⁶ Там же. С. 52.

³⁷ Там же. С. 53.

³⁸ Ведюшкин В.А., Уколова В.И. Указ. соч. С. 55.

Стоит отметить отсутствие фактических ошибок в тексте параграфа, материал излагается в соответствии с хронологией, выделяются жирным шрифтом важные исторические даты, а курсивом – исторические личности. Это позволяет акцентировать внимание учеников на особо важных моментах в изучении темы.

В учебнике особое внимание уделено причинам крестовых походов. Причины выделяются с позиций различных сословий, что является плюсом. В достаточном объеме упомянуты духовно-рыцарские ордены, а так же обращено внимание на их роль в истории. Особое внимание уделено четвертому крестовому походу, так как четвертый крестовый поход имеет отдельное место в истории в силу своих нескончаемых противоречий и множества различных мнений историков об этих событиях. Так же уделено внимание значению крестовых походов, что позволяет развивать критическое мышление у учеников.

В конце параграфа ученикам предлагаются вопросы для самоконтроля³⁹. На мой взгляд, вопросы ограничены и примитивны, не отражают все полноту изученной темы.

В методическом пособии автор предлагает заполнение таблицы с целью наглядного сравнения основных крестовых походов и вопросы для рассуждения, что так же можно использовать на уроке. А так же для «оживления» урока посмотреть фрагменты документального фильма «Би-би-си: Крестовые походы»⁴⁰.

В целом, если говорить об общем впечатлении от параграфа в учебнике, стоит оценить его как неполный и минималистичный. Отсутствуют источники и работа с ними, задания, направленные на развитие критического мышления, вопросы и задания к иллюстративному материалу, а так же небольшое количество вопросов в конце параграфа. С другой стороны, это может быть объяснимо тем,

³⁹ Ведюшкин В.А., Уколова В.И. Указ. соч. С. 58.

⁴⁰ Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику В.А. Ведюшкина): пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». М., 2012. С. 68.

что на изучение крестовых походов в программе отводится один академический час, что не позволяет использовать в полной мере все формы работы.

Данный учебник еще используется в образовательном процессе в 2023/2024 учебном году, но в последующие годы было принято решение исключить его из пользования. Скорее всего, это связано с существенными недостатками, на которые в том числе было указано выше.

Следующий учебник, созданный в 1994 г. принадлежит авторству российских историков-медиевистов М.А. Бойцова и Р.М. Шукурова.

Параграф учебника, в котором изучаются крестовые походы, весьма объемный, как теоретическая часть, так и практическая.

Иллюстративный материал содержит в себе средневековые миниатюры, изображение византийской посуды, скульптуры, но, как и в учебнике Ведюшкина отсутствуют вопросы и задания к материалу, что является минусом. Стоит отметить наличие двух карт, одна из которых «Крестовые походы»⁴¹, а другая «Четвертый крестовый поход»⁴², что означает более детальное изучение четвертого крестового похода и позволяет обнаружить существенные отличия четвертого похода от предыдущих: новое направление и результаты. Так же стоит сказать о наличии вопросов и заданий к карте, например: «Проследите по карте путь первых крестоносцев. Какие страны им пришлось пройти?», «По карте назовите владения крестоносцев на Ближнем востоке и опишите их расположение»⁴³, «Покажите на карте направление движения крестоносцев на земли славян»⁴⁴. Вопросы к карте позволяют ученикам подробнее изучить тему крестовых походов, а так же предложенные вопросы могут служить формой работы на уроке, например, вызвать ученика к доске и предложить ему поработать с изображением.

Несомненным плюсом параграфа является наличие большого объема вопросов к тексту, которые расположены после каждого пункта, что способствует

⁴¹ Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учеб. для 6 класса общеобразоват. организаций / 5-е изд. М., 2016. С. 110.

⁴² Там же. С. 114.

⁴³ Там же. С.112.

⁴⁴ Там же. С. 116.

качественному закреплению конкретных частей изучаемой темы. Более того, вопросы направлены не только на изучение фактов, но и на актуализацию знаний, например: «Вспомните, под чьей властью находилась Палестина в конце XI в. Кого христиане считали иноверцами?»⁴⁵, – а так же на развитие критического мышления: «Какое влияние Крестовые походы оказали на жителей Европы? Какое значение они имели для мусульманского мира?»⁴⁶.

Хочется отметить, что теоретический материала весьма подробно излагается, без допущения фактических ошибок и в соответствии с хронологией. Минусом текста является отсутствие выделения ключевых дат событий жирным шрифтом, что не способствует акцентированию внимания учеников на важнейших событиях темы.

Если сравнивать данный учебник с учебником В.А. Ведюшкина, то в предыдущем учебнике авторы заканчивают повествование рассказом о крестовом походе детей в 1212 году, падении в 1291 году последней крепости Акра и значении крестовых походов. В учебнике М.А. Бойцова авторы более подробно рассказывают о походах крестоносцев в Прибалтику, для борьбы с язычниками. Так же рассказывается о таком процессе как борьба испанских королевств против мусульман на Пиренейском полуострове. Так же уделяется внимание интеграции восточной и европейской культур. Таким образом, в учебнике М.А. Бойцова крестовые походы вписаны в более широкий контекст не только войны в Святой земле, но и походы на славянские земли, борьбу против мусульман Пиренейского полуострова, что позволяет получить более широкое представление о крестоносном движении. Но с другой стороны это может быть и недостатком, так как на тему «Крестовые походы» отведен всего лишь один академический час и излишняя перегруженность может навредить усваиванию данной информации.

В конце параграфа авторы предлагают работу с таблицей: «По тексту параграфа и дополнительным материалам заполните таблицу «Важнейшие

⁴⁵ Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Указ. соч. С. 112.

⁴⁶ Там же. С. 118.

крестовые походы»⁴⁷. Работа с таблицей позволяет развивать у учеников, помимо умения работы с текстом, умение выделять ключевые слова, систематизировать необходимую информацию, анализировать, сравнивать и обобщать информацию. Предлагаемое задание можно позволить ученикам выполнить на протяжении урока или дать в качестве домашнего задания для закрепления изученного материала.

Безусловным достоинством материала параграфа является наличие предлагаемых источников к теме: «Призыв папы к началу первого крестового похода (1095 г.)»⁴⁸, а так же вопросы к тексту источника. Предлагается для сравнения еще два источника: «Завоевание Константинополя» рыцаря Робера Де Клари и «История» Никиты Хониата.⁴⁹ Вопросы к источникам направлены на понимание текста, выявление важной информации и развитие критического мышления у учеников. Так же в качестве приложения имеется дополнительная информационная сводка о духовно-рыцарских орденах и вопросы к предложенному тексту.

В целом хочется сказать, что учебник М.А. Бойцова качественный и предлагает информацию в достаточном объеме, с акцентом на изучение необходимых и важных аспектов изучения темы крестовых походов. Самыми важными положительными качествами являются наличие вопросов и заданий к тексту, а так же работа с источниками. Большой объем информации может не позволить проработать полноценно материал на уроке за один академический час, зато дает возможность обстоятельно работать с информацией при выполнении домашнего задания. А так же учитель может выбирать те формы работы, которые, на его взгляд, будут наиболее продуктивными при учете возрастных особенностей учеников и их темпа работы. В сравнении с учебником В.А. Ведюшкина данный учебник наиболее полно и всестороннее отражает суть данной темы, а его авторы предлагают более широкий перечень форм работы с учениками на уроке.

⁴⁷ Там же.

⁴⁸ Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Указ. соч. С. 119.

⁴⁹ Там же.

Из всего перечня самым ранним является учебник советских школьных учителей и методистов Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского, который был написан в 1961 году. Данный учебник до сих пор является одним из самых актуальных учебных пособий для средней школы.

В самом начале параграфа учебника Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского (под редакцией А.А. Сванидзе), авторы предлагают вопросы для актуализации знаний: «Какие походы против еретиков организовывала Католическая церковь? Какое положение немусульман было в Арабском халифате?»⁵⁰. Данные вопросы позволяют связать новый материал с уже изученным, дать представление о крестовых походах во взаимосвязи с другими историческими процессами, такими как образование Арабского халифата и борьба Католической церкви против религиозного инакомыслия.

Иллюстративный материал содержит в себе средневековые витражи и миниатюры той эпохи, изображение рыцаря XI–XIII вв., изображение рыцарских шлемов и щитов с гербами, рисунок в заглавной букве из рукописи. В сравнении с предыдущими учебниками, в данном учебнике к большей части иллюстративного материала предлагаются вопросы, что позволяет улучшить эффективность обучения и более детально проработать изображение, вынести историческую ценность из материала.

Так же в качестве иллюстраций предлагаются к рассмотрению две карты: первая – «Первый крестовый поход»⁵¹, вторая – «Четвертый крестовый поход»⁵². Объясняется данный выбор тем, что первый и четвертый крестовые походы в условиях одного академического часа представляются наиболее важными для рассмотрения данной темы. Первый крестовый поход завершился взятием Иерусалима, а четвертый крестовый поход продемонстрировал кризис в крестоносном движении. К картам предлагаются вопросы для проработки материала: по сравнению с предыдущими, в данном учебнике вопросы в

⁵⁰ Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. А.А. Сванидзе. 3-е изд. М., 2014. С. 135.

⁵¹ Там же. С. 141.

⁵² Там же. С. 145.

значительной степени больше по количеству, а так же отличаются высоким качеством.

Что касается теоретического содержания параграфа, то стоит отметить, что авторы заканчивают повествование практически идентичной информацией, которая была изложена в параграфе учебника М.А. Бойцова.

Безусловным достоинством является наличие сносок в конце страниц, где авторы предоставляют информацию о, возможно, незнакомых понятиях, например: «Братья христиане»⁵³, «Духовно-рыцарский орден» и «Тевтоны»⁵⁴, что позволяет ученикам обратиться в процессе чтения к дополнительной информации.

Источниковая база, по сравнению с учебником М.А. Бойцова, весьма ограничена, авторы учебника предлагают к изучению лишь один источник: «Выступление папы Урбана II в Клермоне»⁵⁵, – и вопросы к данному источнику, которых в достаточном количестве.

Ключевые даты и события выделены жирным шрифтом, что позволяет акцентировать внимание учеников на важных моментах в тексте параграфа. Это достоинство и первого учебника под редакцией В.А. Ведюшкина.

В качестве практической работы авторы учебника предлагают существенное количество вопросов в конце учебника: некоторые из них направлены на воспроизведение фактов, другие – на развитие критического мышления.

Так же авторы предлагают заполнение таблицы «Крестовые походы»⁵⁶. В учебнике М.А. Бойцова так же предлагается таблица, но стоит отметить, что там таблица более обширная и затрагивает все крестовые походы, в отличии от учебника Е.В. Агибаловой, где для заполнения предлагаются только первый, третий и четвертый крестовый поход.

⁵³ Агибалова Е.В., Донской Г.М. Указ. соч. С. 136.

⁵⁴ Там же. С. 139.

⁵⁵ Там же. С. 137.

⁵⁶ Там же. С. 149.

В методическом пособии предлагается для закрепления пройденного материала предложить ученикам работу с источниками и тестовые вопросы к ним⁵⁷.

В целом, учебник весьма качественный и не перегруженный материалом, что является, безусловно, плюсом. В сравнении с учебником М.А. Бойцова, данный учебник имеет более ограниченный перечень источников, но существенный плюс составляет наличие вопросов к иллюстративному материалу, чего не было в учебнике М.А. Бойцова.

В 2021 г. была представлена линейка учебников по истории под редакцией бывшего министра культуры РФ В.Р. Мединского. Учебник по истории Средних веков для 6 класса был подготовлен авторским коллективом, в состав которого вошли А.В. Абрамов, В.А. Рогожкин и С.В. Тырин.

Оценивая методическую часть, сразу стоит отметить новшество, которое не присутствовало в других учебниках: в начале параграфа, помимо проблемного вопроса, присутствуют списки понятий, ключевых слов, исторических персоналий, а также дат и событий, на которые ученику необходимо будет обратить особое внимание при изучении материала.

Так же как и в учебнике В.А. Ведюшкина и В.И. Уколовой, в тексте для удобства восприятия информации, наиболее важные моменты выделены жирным шрифтом и курсивом, что является безусловным плюсом.

В качестве иллюстративного материала можно выделить наличие двух карт. Первая карта содержит информацию о государствах крестоносцев, а так же несколько вопросов к ней⁵⁸. Стоит отметить, что не в одном из рассматриваемых учебников такой карты представлено не было. Вторая карта иллюстрирует направление Первого, Второго и Третьего Крестовых походов⁵⁹. Так же карта подкреплена вопросами для анализа. Отсутствует карта Четвертого Крестового похода, что видится недостатком, так как этот Крестовый поход отличается от

⁵⁷ Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. организаций / 2-е изд. М.: 2014. С. 49–51.

⁵⁸ Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В. Указ. соч. С. 139.

⁵⁹ Там же. С. 141.

других, как минимум направлением. Именно это отличие и важно показать на карте, чтобы ученики наглядно убедились в этом. Стоило бы подобрать более информативную карту, где изображены все изучаемые Крестовые походы.

В параграфе так же присутствует современный рисунок тамплиеров и госпитальеров, параллельно с информацией про духовно-рыцарские ордена⁶⁰. Так же в качестве иллюстраций представлена гравюра Дюрера и некоторые картины художников. В целом параграф не перегружен иллюстрациями, но не все они удачные и не ко всем имеются вопросы для анализа.

Существенным недостатком является полное отсутствие предложенных письменных исторических источников для работы, что в значительной степени затрудняет работу учителя по поиску материала для развития читательской грамотности у учеников. Но стоит отметить привлечение историографии для изучения темы. Предложено поработать с мнением британского историка Д. Норвича, что является, несомненно, новшеством, так как в иных учебниках такого типа заданий не было.

Одним из плюсов параграфа является большое количества вопросов к тексту параграфа. К тому же вопросы расположены не только в конце параграфа, но и после каждого пункта.

В плане теоретической части ничего уникального предложено не было. Информация практически совпадает с информацией в учебнике Е.В. Агибаловой.

Таким образом, учебник под общей редакцией В.Р. Мединского не уступает рассмотренным ранее учебникам. Параграф не перегружен теоретическим материалом, предложены некоторые новые элементы, которых не было в других рассмотренных учебниках. В методическом плане данный учебник имеет ряд недостатков, при сравнении с учебником Е.В. Агибаловой.

Если сравнивать все четыре рассмотренных учебника, я делаю выбор в пользу учебников М.А. Бойцова, А.В. Абрамова и Е.В. Агибаловой, так как именно в этих трех учебниках наиболее полно отражена тема крестовых походов,

⁶⁰ Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В. Указ. соч. С. 139.

достойно представлен иллюстративный и практический материал. Учитывая существенные недостатки в учебнике В.А. Ведюшкина, от его использования я бы воздержалась.

Так же стоит сказать, что во всех четырех учебниках материал изложен языком, доступным для восприятия шестиклассниками. События изложены последовательно, в соответствии с хронологией.

Идеально адаптированного учебника не было выявлено, у каждого из рассмотренных, практически в равном количестве были выявлены как достоинства, так и недостатки.

2.2. Практическая разработка урока по теме «Крестовые походы»

Проанализировав содержание основных учебников, представляется актуальным предложить свою разработку урока по данной теме. В качестве сопровождения работы на уроке предлагается использовать учебник Е.В. Агибаловой и Г.М. Донского как наиболее распространенного, хотя данные разработки возможно будет адаптировать и к использованию других рассмотренных учебников.

При разработке урока следует учитывать возрастные особенности учеников. Учащиеся шестых классов – это дети одиннадцати-двенадцати лет. Психологические особенности учащихся этого возраста, по мнению различных авторов, рассматриваются, как кризисные и связаны с перестройкой в трех основных сферах: телесной, психологической и социальной. На телесном уровне происходят существенные гормональные изменения, на социальном уровне подросток занимает промежуточное положение между ребенком и взрослым, на психологическом подростковый возраст характеризуется формированием самосознания.

Каждый возрастной период является переходным, подготавливающим человека к переходу на более высокую возрастную ступень. Развитие всех сторон личности и интеллекта подростка предполагает сотрудничество ребенка и

взрослого в процессе осуществления собственной деятельности, игры, учения, общения, труда.

Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами - формируются личностные смыслы жизни.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении.

Л.И. Божович подчеркивала, что в психическом развитии ребенка определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающими его людьми в которую он вступает на различных этапах своего развития⁶¹.

Поэтому общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим условием их личностного развития. Неудачи в общении ведут к внутреннему дискомфорту, компенсировать который не могут никакие объективные высокие показатели в других сферах их жизни и деятельности. Общение субъективно воспринимается подростками как нечто лично очень важное. Однако, как показывает анализ современного педагогического процесса, потребность учащихся подростков в благоприятном доверительном общении с взрослыми и сверстниками в школе очень часто не получает своего удовлетворения. Это ведет к формированию повышенной тревожности, развитию чувства неуверенности в себе, связанного с неадекватной и неустойчивой самооценкой, со сложностями в личностном развитии, мешает ориентации в жизненных ситуациях. Все это много раз усугубляется, если у ребенка отсутствует благоприятное общение в семье.

⁶¹ Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб., 2008. С. 386–389.

При работе с младшими подростками упор следует сделать на пробуждение интереса и развития доверия к самому себе, на понимание своих возможностей, способностей, особенностей характера.

Важным показателем умственного развития детей является уровень сформированности у них обобщающего мышления, отражающий интеллект, который формируется у них в учебной деятельности.

Шестиклассники в первую очередь характеризуются резким возрастанием познавательной активности и любознательности, возникновением познавательных интересов. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни. Его начинают интересовать вопросы прошлого и будущего, проблемы войны и мира, жизни и смерти, экологические и социальные темы, возможности познания мира и др. Этот возраст можно обозначить как период «зенита любознательности».

В этом возрасте борьба за самостоятельность в мыслях и поступках приобретает для подростков особое значение. Для них очень важно, чтобы окружающие с уважением выслушивали их точку зрения, поэтому им обычно нравятся различного рода дискуссии. Основной формой проявления самостоятельности становятся различного рода агрессивные действия, которые у взрослых, как правило, вызывают ответную агрессию, что приводит к нарастанию конфликтов между шестиклассниками и их родителями, педагогами. Поэтому полезно предоставлять подросткам возможность осознавать собственные индивидуальные особенности.

Большинство подростков в этом возрасте проявляют живой интерес к самопознанию, поэтому они с радостью принимают любые игры, задания, позволяющие им посмотреть на самих себя. Поэтому важно подчеркивать ценность и уникальность каждого, повышать его самоуважение.

С учетом характеристики психологических возрастных особенностей, я постаралась подобрать наиболее подходящие формы работы на уроке.

Как ранее отмечалось, в учебнике В.А. Ведюшкина отсутствует источниковый аппарат, поэтому предлагается сделать наибольший акцент на

уроке на работу с источниками. Раскрывая метапредметные результаты ФГОС, акцентирует внимание на работе с информацией, выделяя важность умения «применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев»⁶². Таким образом, в современных условиях работа с историческими источниками не потеряла своей актуальности.

Работа с историческими источниками позволяет научиться:

1. анализировать и интерпретировать информацию, заключенную в тексте;
2. видеть подтекст, связывать авторские идеи друг с другом и с содержанием текста в целом;
3. понимать как отдельные мысли автора, так и общую идею документа, выраженную в нем авторскую позицию;
4. Соотносить содержание документа с реалиями современности; определять личностное отношение к идеям, содержащимся в нем.

Так же, следует отметить, что исторический источник позволяет достичь определенных образовательных результатов и дает возможность:

- обеспечить целостное восприятие мира, сформировать системные знания,
- сформировать ценностные ориентации учащихся на основе идей демократии, гуманизма, уважения прав личности, толерантности,
- ориентировать учащихся на уважение к традициям и культуре своего и других народов,
- способствовать разностороннему развитию детей, формированию процессуальных умений,
- развить устойчивые познавательные интересы и творческие способности, сформировать навыки самостоятельной учебной деятельности,
- развить навыки читательской грамотности.

Одним из метапредметных результатов ФГОС является овладение универсальными учебными коммуникативными действиями, что выражается в

⁶² Федеральный государственный образовательный стандарт от 31.05.2021г. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 07.02.2023)

умениях работать в группе. Именно поэтому я предлагаю использовать на уроке групповую работу, так как подобная деятельность позволяет оптимизировать и активизировать процессы социализации школьников.

Опыт организации групповой формы деятельности является актуальным и перспективным, так как современное образование требует от школы, а значит и от учителя, сохранить психическое и физическое здоровье детей. Поддержать их инициативность, самостоятельность, сберечь ту оптимистическую самооценку, с которой ребенок приходит в школу, сформировать у него навыки сотрудничества, общения, научить делать самостоятельный выбор.

Работа в группе позволяет индивидуально регулировать объем материала и режим работы, дает возможность формировать умение сообща выполнять работу, использовать прием взаимоконтроля.

Таким образом, групповая форма обучения позволяет одновременно решить несколько задач:

1. познавательную;
2. коммуникативно-развивающую, в процессе которой создаются условия и формируются умения общения как внутри, так и за пределами группы;
3. социально - ориентационную, формирующую и развивающую гражданские качества, необходимые для социализации школьника в современных условиях.

В самом начале урока предлагается учащимся актуализировать знания по пройденной ранее теме с помощью вопросов: «Как называются большие группы людей, с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по наследству? Какой была Церковь? Какое разделение церквей существовало? Как назывался специальный церковный суд?»

Далее совместно с учащимися формулируется проблемный вопрос, который примерно звучать будет так: «Была ли идея крестовых походов – освобождение «Гроба Господнего» – главной?».

После этого предлагается поработать с картой и ответить на вопросы: «Какие закономерности вы видите в направлениях походов? Как вы можете их объяснить? Обратите внимание, что направление одного из походов отличается».

Работа с картой позволяет использовать межпредметные связи истории с географией, что позволяет достичь определенных результатов в обучении. У обучающихся развиваются исследовательские навыки и практические умения, например: восприятие географического пространства, чтение легенды карты, а так же умение найти изображенную на небольшой карте территорию на картах, больших по масштабу.

Более того, в ЕГЭ по истории есть несколько заданий с картой, поэтому очень важно развить навыки работы с картой у обучающихся.

При учении темы Крестовых походов, карта используется как источник знаний. В процессе работы обучающиеся изучают направление походов и устанавливают различие между ними.

Переходим непосредственно к работе с источниками. Перед работой с источниками, в которых учащиеся попытаются выделить причины и цели участия в крестовых походах разных сословий, стоит поделить класс на три равные группы. На подготовку каждой группы отводится пять минут, на представление своей работы так же предоставляется пять минут. Каждая группа представляет одно из трех сословий, выступает от имени этого сословия.

Первая группа анализирует источник, который раскрывает причины крестовых походов со стороны духовенства: «Клермонский собор и провозглашения крестового похода Урбаном II»⁶³. Вопросы, которые предлагаются к данному источнику: «1. По каким причинам вы призываете общество выступить в поход? 2. Что вы обещаете тем, кто отправится в «паломничество» в Святую Землю? 3. Что должны сделать те, кто собирается выступить в поход?»⁶⁴.

⁶³ Клермонский собор и провозглашения крестового похода Урбаном II / Пер., ст. и коммент. М. А. Заборова. М., 1993. С. 47.

⁶⁴ Приложение А.

Вторая группа работает с источником, в котором повествуется о причинах крестовых походов крупных феодалов и мелких рыцарей: «Анна Комнина, дочь византийского императора Алексея I»⁶⁵. Вопрос, который предлагается к данному источнику: «Что побудило вас выступить в поход?»⁶⁶.

Третья группа работает с источником: «Аббат Гвиберт Ножанский о подготовке крестьян к Первому крестовому походу»⁶⁷, в котором описаны причины крестовых походов со стороны крестьянского сословия. Предлагаемые вопросы для обсуждения: «1. Что побудило вас выступить в поход? 2. Как вы готовитесь к походу?»⁶⁸.

После того, как каждая группа проанализирует данные источники и предоставит готовый результат классу, совместно с учителем формулируется вывод о том, что причины и цели крестовых походов у каждого сословия были разными. Усвоение причин крестовых походов является одним из ключевых элементов содержания проекта историко-культурного стандарта⁶⁹.

Основную часть работы учеников на уроке предлагается посвятить заполнению таблицы по крестовым походам. Строки таблицы имеют заголовки: «Крестовый поход», «Годы», «Причина», «Руководители», «События/места сражений», «Итог». А так же столбцы с названием крестовых походов: «Поход бедноты», «Первый крестовый поход», «Второй крестовый поход», «Третий крестовый поход», «Четвертый крестовый поход», «Поход детей»⁷⁰.

Класс необходимо разделить на пять групп, каждая группа заполняет свою строчку в таблице, с опорой на текст учебника. Семь минут отводится каждой группе на подготовку и заполнение своей строчки, пятнадцать минут на предоставление материала всему классу. В процессе рассказа учащимся, которые

⁶⁵ Из «Алексиады» Анны Комниной / Пер., ст. и коммент. М. А. Заборова. М., 1993. С. 58.

⁶⁶ Приложение Б.

⁶⁷ Хроника аббата Гвиберта Ножанского «История, называемая деяния бога через франков» / Пер., ст. и коммент. М. А. Заборова. М., 1993. С. 54.

⁶⁸ Приложение В.

⁶⁹ Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории: проект [Электронный ресурс]. URL: https://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения: 25.05.2022).

⁷⁰ Приложение Г.

слушают выступающих, необходимо заполнять таблицу. В конце урока у каждого учащегося должна быть в наличии заполненная таблица.

В завершении урока предлагается посмотреть фрагмент фильма «Царство небесное»⁷¹. В отрывке фильма можно наглядно посмотреть про духовно-рыцарские ордены, проанализировать взаимоотношения между феодалами Святой земли. Отрывок демонстрируется две минуты, в процессе учитель делает паузы и задает вопросы учащимся. Примерные вопросы: «Какие взаимоотношения были между феодалами? Кому формально подчинялись бароны?» Получение представлений о духовно-рыцарских орденах так же является важным элементом, который входит в содержание проекта историко-культурного стандарта⁷².

Использование на уроках истории фрагментов из документальных и художественных фильмов помогает реализовать следующие задачи:

1. мотивировать учащихся на изучение определённой темы или выполнение конкретной работы;
2. развить определённые умения, навыки и компетенции учащихся;
3. привлечь внимание детей к той или иной теме или проблеме;
4. расширить кругозор и познавательную активность учащихся.

Использование на уроке кинофильмов имеет следующие преимущества:

1. возможность обеспечить визуальное восприятие информации;
2. изображение на экране дает возможность рассмотреть мелкие детали, достоинства художественного произведения;
3. применение новых компьютерных технологий позволяет ускорить учебный процесс и заинтересовать детей.

В качестве домашнего задания можно использовать работу с мнением историка, который исследовал Крестовые походы. По своей структуре задание приближено к заданию на аргументацию, которое используется в ЕГЭ по истории. Работа с таким типом заданий учит обучающихся грамотно использовать и применять исторические факты.

⁷¹ «Царство небесное» («Kingdom of Heaven», реж. Р. Скотт, 2005).

⁷² Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории: проект [Электронный ресурс]. URL: https://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения: 25.05.2022).

Задание звучит примерно так: «В XX в. известный британский историк-медиевист Стивен Рансимен, в своем труде развивал мысль о том, что Крестовые походы стоит воспринимать не столько как оборонительную войну христиан против мусульман, сколько как продолжение варварское разорение и вторжение, которое в конечном итоге привело к падению Рима. Используя исторические знания, приведите два аргумента в подтверждение точки зрения автора и два аргумента в опровержении этой точки зрения. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.»

В условиях модернизации современного школьного образования очень важно освоение обучающимися приемов работы с историографическим материалом, который содержит различные оценки событий прошлого. Одной из целей ФГОСа является развитие личности учащегося на основе освоение способов деятельности и компетентностей, которые базируются на методах исторического познания и которые должны быть освоены при изучении истории на разных ступенях общего образования⁷³.

В качестве закрепления изученного на уроке материала можно предложить ученикам дидактическую игру. Из-за ограничения по времени на уроке, игру целесообразно проводить как внеклассное мероприятие.

Использование игровой формы работы позволяет формировать ключевые компетенции учащихся, среди которых готовность к самообразованию, социальному взаимодействию, коммуникативности и т.д. В случае, если игра предполагает командную работу, это позволяет развить у учеников умения работать в коллективе. Так же игра способствует «оживлению» процесса обучения, так как игровые технологии позволяют сохранять интерес у обучающихся к предмету и развивать познавательную активность.

Историческая игра проводится в три этапа. Первый этап – подготовительный, он проходит до проведения самого мероприятия. На этом этапе обсуждается замысел и стратегия игры. Учитель дает задание ученикам

⁷³ Федеральный государственный образовательный стандарт от 31.05.2021г. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 07.02.2023)

самостоятельно разделиться на три группы, а так же напоминает, что перед игрой необходимо освежить знания по теме Крестовые походы.

Следующий этап – игровой. Перед началом мероприятия учитель объясняет правила игры, представляет команды и происходит сам игровой процесс. Учитель координирует действия обучающихся и помогает в спорных ситуациях.

Заключительный этап – оценочный. На данном этапе подводятся результаты игры, присуждаются места, выслушивается оценка и самооценка участников. В качестве обратной связи можно побеседовать с участниками на такие вопросы как: «Оправдала ли игра твои ожидания?», «Что показалось наиболее интересным и запомнилось?», «Твои предложения: как сделать данную игру более интересной?»

В качестве мотивации необходимо изначально объяснить участникам, что по итогам игры будут распределены призовые места, в соответствии с которыми «призы» различны. Выбор «приза» остается на усмотрение учителя – организатора. Это могут быть дополнительные оценки по предмету, возможность повысить оценку на некоторое количество баллов и т.д. Эффект соревнования повышает активность учеников в процессе игры, что является безусловной мотивацией к деятельности.

На доске прикреплен ватман с изображением карты, на которой нарисованы три направления Крестового похода⁷⁴. В качестве иллюстрации к игре наиболее подходящим будет Третий Крестовый поход, так как в нем участвовали отряды с трех территорий – Королевства Франции, Королевства Англии и Священной Римской Империи. Каждый отряд имел своего главнокомандующего - Филипп II Август, Ричард I Львиное Сердце и Фридрих I Барбаросса. В соответствии с этим класс будет разделен на три команды, в каждой из которых необходимо выделить руководителя. Таким образом, каждая команда олицетворяет определенную страну, а каждый командир соответствует исторической личности этой страны. В данном случае используется элемент

⁷⁴ Приложение Е..

ролевой игры, что помогает участникам почувствовать «эффект присутствия» и принцип исторической беллетристики - «так могло быть»⁷⁵.

Для того чтобы определить кто выполняет первый ход каждой команде необходимо бросить кубик. У какой команды значение на кубике будет больше, та команда и выполняет первый ход, далее ходы выполняются в порядке очередности.

Каждой команде в начале игры необходимо поставить фишки - магниты на «Старт». По ходу движения каждого из направлений изображено по десять ячеек, то есть десять ходов. В свой ход каждая команда вытягивает из ящика свернутую бумагу, на которой написан вопрос, ответив на который команда может передвинуть свою фишку на один ход⁷⁶. Команда, которая отвечает на свой вопрос неверно, передает права ответа другой команде, которая изъявила желание ответить. В случае, если другая команда отвечает верно ей присваивается 100 баллов. По окончании игры, когда одна из команд достигнет «Финиша» и одержит победу в игре, у оставшихся команд будет возможность «обменять» 1000 баллов, которые они смогут накопить, отвечая на вопросы, на которые не ответила команда, выполняющая ход. Обменять накопленные баллы можно на продвижение фишки на один ход. Таким образом, когда будут распределяться призовые места, обмен баллами играет большую роль. Данное правило используется для того, что бы в процесс игры были одновременно вовлечены все участники.

Игровая форма позволяет достичь определенные образовательные результаты, среди которых умение применять исторические знания, анализировать, отстаивать свою собственную позицию и применять аргументы в подтверждение. Так же с помощью командной игры достигаются личностные результаты, выражающиеся в освоение правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, а так же формирование

⁷⁵ Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: 2001. С.7.

⁷⁶ Приложение Ё.

коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками⁷⁷.

Для использования методических разработок в образовательном процессе учителю предлагается авторская технологическая карта урока по теме «Крестовые походы», отражающая использование вышеизложенных материалов на определенных этапах урока⁷⁸

⁷⁷ Федеральный государственный образовательный стандарт от 31.05.2021г. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 07.02.2023)

⁷⁸ Приложение Д.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Значение научного познания заключается в том, что современные научные исследования и подходы дополняют и обогащают традиционные методы обучения. Они дают возможность ученикам углубить свои знания в различных областях и научиться анализировать, оценивать и интерпретировать информацию. Для учителя истории знание современных научных подходов в изучении истории важно, потому что это помогает им сделать уроки более интересными и доступными для учеников. Современные исследования и подходы позволяют учителям показать своим ученикам, как история связана с сегодняшним днем и почему она так важна.

Для проведения анализа историографии по Крестовым походом была использована как зарубежная, так и отечественная историография. Эволюция историографии по данной теме происходила под влиянием исторических условий и идеологии, которая накладывает определенный отпечаток и выставляет рамки для исследователей. Среди первых работ историков в области Крестовых походов наблюдается описательный характер исследований. С течением времени зарубежные и отечественные историки постепенно начинают обращать внимание на проблемный характер Крестовых походов, в частности это характерно для современных работ. Данная тема до сих пор является предметом пристального изучения, как зарубежных, так и отечественных историков, подтверждением чему служат появляющиеся новые труды, предлагающие оригинальный взгляд на рассматриваемую эпоху.

Рассмотрев представленные учебники по истории Средних веков, в которых отражается тема крестовых походов, возможно заключить, что наиболее полно соответствуют требованиям ФГОС, а так же содержанию проекта концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории учебники М.А. Бойцова, А.В. Абрамова и Е.В. Агибаловой, так как, помимо полноты теоретического материала, они отличаются широким и детально проработанным методическим аппаратом. Учебник В.А. Ведюшкина указанным критериям не соответствует.

С учетом психолого-возрастных особенностей учеников 6 класса представляется необходимым внедрять предложенные в данной работе методические разработки, направленные на формирование целого ряда предметных, метапредметных и личностных результатов, в классной работе при изучении данной темы. Качественную проработку учениками материалов параграфов учебников М.А. Бойцова, А.В. Абрамова и Е.В. Агибаловой допустимо проводить в рамках закрепления изученного материала дома, подготовки домашнего задания или выполнения индивидуальных учебных проектов.

Таким образом, использование предложенных приемов и форм работы в совокупности с проработанным учебником, доступным для восприятия учениками среднего школьного возраста, способно сформировать необходимые знания и компетенции, а также повысить возможность качественного усвоения материала темы «Крестовые походы».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

Методические источники:

1. Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. А.А. Сванидзе. 3-е изд. М.: Просвещение, 2014. 288 с.

2. Абрамов А.В., Рогожкин В.А., Тырин С.В. Всеобщая история. История Средних веков: 6 класс: учебник / Под общ. ред. В.Р. Мединского. М.: Просвещение, 2021. 271 с.

3. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учеб. для 6 класса общеобразоват. организаций / 5-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016. 264 с.

4. Ведюшкин В.А., В.И. Уколова. История. Средние века. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / 2-е изд. М.: Просвещение, 2014. 111 с.

Нормативные источники:

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории: проект [Электронный ресурс]. URL: https://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения: 20.02.2023).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт от 31.05.2021г. [Электронный ресурс] URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения 07.02.2023)

3. «Царство небесное» («Kingdom of Heaven», реж. Р. Скотт, 2005).

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации. URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202211010045> (дата обращения: 17.03.2023).

5. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по истории [Электронный ресурс] // Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (ФИПИ). URL: <https://fipi.ru/oge/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/173801626-7> (дата обращения: 17.03.2023).

6. Примерная основная образовательная программа основного общего образования [Электронный ресурс] // Министерство просвещения Российской Федерации. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/48f0c657a155e6e9b9ce99ac9d5b2604.pdf> (дата обращения: 17.03.2023).

Исторические источники:

1. Из «Алексиады» Анны Комниной / Пер., ст. и коммент. М. А. Заборова. М., 1993. 272 с.

2. Клермонский собор и провозглашения крестового похода Урбаном II / Пер., ст. и коммент. М. А. Заборова. М., 1993. С. 47. 272 с.

3. Хроника аббата Гвиберта Ножанского «История, называемая деяния бога через франков» / Пер., ст. и коммент. М. А. Заборова. М., 1993. 272 с.

Литература:

1. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб.: Питер, 2008. 398 с.

2. Васильев А. А. Византия и крестоносцы. Падение Византийской империи. М.: Ломоносовъ, 2020. 256 с.

3. Добиаш-Рождественская О.А. Эпоха крестовых походов (Запад в крестоносном движении). Общий очерк. Изд. 2-е, стереотипное. М.: Едиториал УРСС, 2003. 120 с.

4. Заборов М.А. История крестовых походов в документах и материалах. Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 1993. 272 с.
5. Заборов М. А. Крестовые походы / Предисл. А. В. Сазанова, Т. Г. Бородинской, примеч. А. В. Сазанова. М.: Гос. публ. ист. б-ка России, 2016. 366 с.
6. Заборов М. А. Папство и крестовые походы. М.: Издательство Академии наук СССР, 1960. 263 с.
7. Игнатов А.В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику В.А. Ведюшкина): пособие
8. История крестовых походов / Под ред. Д. Райли-Смита. М.: Крон-пресс, 1998. 495 с.
9. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2001. 256 с.
10. Куглер Б. История крестовых походов. Ростов н/Д: Феникс, 1998. 512 с.
11. Лучицкая С. И. Крестовые походы. Идея и реальность. СПб.: Наука, 2019. 392 с.
12. Мишо Ж.-Ф. История Крестовых походов / Пер., науч. ред., сост. А. П. Левандовский. М.: Вече, 2005. 367 с.
13. Портных В. Л. Крестовые походы в Палестину (1095—1291): аргументы для привлечения к участию. СПб.: Алетейя, 2017. 222 с.
14. Рансимен С. Завоевания крестоносцев. Королевство Балдуина I и франкский Восток. / Пер. с англ. Т. М. Шуликовой. М.: ЗАО «Центрполиграф», 2020. 479 с.
15. Рансимен С. Основание Иерусалимского королевства. Главные этапы первого крестового похода / Пер. с англ. Т. М. Шуликовой. — М.: ЗАО «Центрполиграф», 2020. 287 с.
16. Рансимен С. Королевство Акры и поздние крестовые походы. Последние крестоносцы на Святой земле / Пер. с англ. Т. М. Шуликовой. М.: ЗАО «Центрполиграф», 2020. 447 с.

17. Успенский Ф. И. История Византийской империи. Периоды VI-VIII. М.: Академический проект, 2018. 697 с.
18. Успенский Ф. И. История Крестовых походов. СПб.: Евразия, 2000. 384 с.
19. Филипс Дж. Четвертый крестовый поход. М.: ООО «АСТ»; Астрель, 2010. 512 с.
20. Франкопан, П. Первый крестовый поход: Зов с Востока / Пер. с англ. М. Витебский. М.: АНФ, 2018. 400 с.
21. Хилленбранд, К. Крестовые походы. Взгляд с Востока: мусульманская перспектива. М., СПб.: ДИЛЯ, 2008. 687 с.
22. Эсбридж Т. Крестовые походы. Войны Средневековья за Святую Землю / Пер. с англ. Л. А. Игоревского. М.: ЗАО «Издательство Центрполиграф», 2016. 733 с.
23. Эрдман К. Происхождение идеи крестового похода / Пер. с нем., предисл. и комм. Д. Г. Хрусталева. СПб.: Евразия, 2018. 662 с.

Приложение А.

Речь папы римского Урбана II на Клермонском соборе 1095 г.

«Из Иерусалима и от императора греческого пришло к нам важное известие, что народ Персидского царства, иноземное племя, чуждое Богу, народ, упорный и мятежный, и неверный Богу, вторгся в земли этих христиан, опустошил их мечом, грабежами, огнем. Церкви Божьи они срыли до основания, либо приспособили для своих нечестивых обрядов. Они оскверняют алтари, убивают христианских мужчин, издеваясь над их телами, насилуют христианских женщин... Земли Греческого царства уже до того урезаны ими и уничтожены, что утраченное не обойти и за два месяца....»

Земля, на которой вы живете, сдавлена отовсюду морем и горными хребтами, она стеснена вашей многочисленностью. Она не очень богата и едва прокармливает тех, кто ее обрабатывает. Из-за этого вы друг друга кусаете и пожираете, ведете войны и наносите другу множество смертельных ран. Пусть же прекратится меж вами ненависть, пусть смолкнет вражда, утихнут войны и уснут всяческие распри и раздоры. Начните путь к Святому Гробу Господню, исторгните землю эту у нечестивого народа, землю, которая была дана Господом нашим и которая, как гласит Писание, течет молоком и медом...

И если вас удерживает нежная привязанность к детям, и родителям, и женам, поразмыслите снова над тем, что говорит Господь в Евангелии: «Кто оставит дома, или братьев, или сестер, или отца, или мать, или жену, или детей, или земли, ради имени Моего, получит во стократ и наследует жизнь вечную». Не позволяйте собственности или семейным делам отвлечь вас! И пусть богатые помогут беднякам и на свои средства поведут с собой пригодных к этому походу...

Те из вас, кто виновен в поджоге, краже, похищении людей, убийстве и других преступлениях не добудут себе Царствия небесного. Ступайте же на

эту землю во искупление своих грехов, чтобы получить немедленную индульгенцию!

И тот, кто решит совершить это святое паломничество, и даст о том обет Богу, пусть носит изображение креста Господня на челе или на груди. Тот же, кто пожелает, выполнив обет, вернуться домой, пусть поместит это изображение на спине промеж лопаток...»

Вопросы к источнику:

1. По каким причинам вы призываете общество выступить в поход?
2. Что вы обещаете тем, кто отправится в «паломничество» в Святую Землю?
3. Что должны сделать те, кто собирается выступить в поход?

Приложение Б.

Анна Комнина, дочь византийского императора Алексея I.

«...До [византийского императора] дошел слух о приближении бесчисленного войска франков. Он боялся их прихода, зная неудержимость натиска, неустойчивость и непостоянство нрава и все прочее, что свойственно природе кельтов и неизбежно из нее вытекает: алчные до денег, они под любым предлогом легко нарушают свои же договоры...

Но чтобы мой рассказ был ясным и подробным, приведу повсюду распространившийся слух, что первым, кто продал свои земли и пустился в предстоящий путь, был Готфрид. Он был человеком очень богатым, весьма гордившимся благородством, храбростью и знатностью своего рода – ведь каждый кельт стремится превзойти всех остальных. И вот у мужчин и женщин возникло стремление, подобного которому не знала ничья память. Люди простые, искренние хотели поклониться гробу господню и посетить святые места. Но некоторые, в особенности такие, как Боэмунд и его единомышленники таили в себе иное намерение: не удастся ли им в придачу к остальной наживе попутно захватить и сам царственный город... Племя кельтов становится совершенно необузданным, когда стремится к добыче.

Латиняне, подобные Боэмунду и его единомышленникам, давно жаждавшие завладеть Ромейской империей, подчинить ее себе, нашли, как я уже сказала, в призывах Боэмунда хороший предлог и возбудили все это движение; они обманывали простодушных людей, прикидываясь, что отправляются против турок мстить за Гроб Господень, и продавали свои земли».

Вопросы к источнику:

1. Что побудило вас выступить в поход?

Приложение В.

Аббат Гвиберт Ножанский о подготовке крестьян к Первому крестовому походу.

«После закрытия Клермонского собора по всем провинциям Франции пронеслась молва о нем, и едва только куда-нибудь достигали повеления папы, люди сами шли к своим соседям и родственникам, убеждая вступить их «Путь Господень», как называли тогда ожидаемый поход.

В ту пору была большая нужда, даже у богатых, вследствие повсеместной нехватки хлеба... Толпы бедняков пробовали кормиться корнями дикорастущих растений, чтобы возместить недостаток повсюду разыскиваемой пищи. Самые богатые люди могли в один момент впасть в нищету и стали очень бережливыми из страха расточить свои богатства излишествами... Это неурожайное время уменьшило у всех средства к пропитанию, но едва Христос внушил этим бесчисленным массам людей намерение пойти в добровольное изгнание, обнаружилось богатства многих из них. И то, что раньше казалось дорогим теперь продавалось по самой дешевой цене, как только все отправились в поход...

Каждый, стараясь собрать в дорогу сколько-нибудь денег, продавал все, что имел, не по стоимости, а по цене, назначенной покупателями, лишь бы не вступить последним на Путь Господа. Многие, не имевшие еще сегодня никакого желания пускаться в путь, громко смеялись над теми, кто продавал свои вещи за бесценок. А на другой день, по внезапному побуждению, отдав за ничтожные деньги все свое достояние, отправлялись вместе с теми, кого только что высмеивали...

Однажды всем стало казаться, что звезды начали падать с неба, как сильный дождь. Это было так похоже на божественное знамение, что церкви призвали людей к молитвам, чтобы избежать наказания Господа за недостаточное усердие в деле подготовки к походу. Вскоре после этого, в августе месяце, на восьмой день, незадолго до заката, в центре луны появилось черное пятно, напугавшее многих людей. Были замечены и другие

странные явления: кровавые облака, необычные огни с огненными хвостами; птицы и бабочки массово улетали с насиженных мест, рыбы пропали из вод, а на места их прибыли черные тучи саранчи».

Вопросы к источнику:

1. Что побудило вас выступить в поход?
2. Как вы готовитесь к походу?

Приложение Г.

Таблица «Крестовые походы».

| Крестовый поход, годы | Причина | Руководители | События / Места сражений | Итог |
|-------------------------|--|---|---|--|
| Бедноты 1096 г. | Призыв папы Урбана II освободить Иерусалим от турок-сельджуков | Петр Пустынник (Амьенский) | Никея | Крестьянское войско уничтожено |
| Первый 1096–1099 гг. | | Готфрид и Бодуэн Бульонский Боэмунд Тарентский Раймунд IV, граф Тулузы | Эдесса, Антиохия, Триполи, Иерусалим | 1099 г. – захват Иерусалима основание государств крестоносцев на Востоке: 1. Иерусалимское кор-во (Готфрид Бульонский, затем его брат – Балдуин I) 2. Графство Эдесса (Бодуэн Бульонский) 3. Княжество Антиохия |

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|------------------------------|---|
| | | | | <p>(Боэмунд Тарентский)</p> <p>4. Графство Триполи (Раймунд IV Тулузский)</p> <p>Образование духовно-рыцарских орденов: Тамплиеры, Госпитальеры, Тевтонский орден</p> |
| <p>Второй</p> <p>1147–1149 гг.</p> | <p>1144 г. – взятие мусульманами Эдессы</p> | <p>Людовик VII – Франция</p> <p>Конрад III – СРИ</p> <p>Балдуин III – Иерусалим</p> | | <p>Неудача из-за разногласий Эдесса осталась у турок-сельджуков</p> |
| <p>Третий</p> <p>1189–1192 гг.</p> | <p>1187 г. – взятие Иерусалима египетским султаном Саладином</p> | <p>Ричард I Львиное Сердце – Англия</p> <p>Филипп II Август – Франция</p> <p>Фридрих I</p> | <p>Кипр, Акра, Иерусалим</p> | <p>Договор с Саладином: Иерусалим остается у мусульман</p> <p>у крестоносцев – Акра, Кипр, Триполи, Антиохия</p> |

| | | | | |
|----------------------------|--|---|------------------------|--|
| | | Барбаросса – Св. РИ | | |
| Четвертый 1202–1204 гг. | Крестоносцы: необходимость захватить Египет, чтобы наступать на Иерусалим Венеция: борьба с Византией за господство в Адриатическом море | мелкие французские феодалы + венецианцы | Задар, Константинополь | Захват и разграбление Константинополя в 1204 г. Латинская империя 1204–1261 гг. |
| Детей 1212 г. | Распространение в Европе убеждения, что только безгрешные дети способны освободить Святую землю | Этьен (пастушок) | Марсель, Генуя | Часть детей осталась на родине часть села на корабли и была продана в рабство многие погибли по дороге |

Приложение Д.

Технологическая карта урока по теме «Крестовые походы».

Предмет: История Средних веков.

Класс: 6

Учебник: Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. А.А. Сванидзе. 3-е изд. М.: Просвещение, 2014. 288 с.

| Этап урока | Деятельность учителя (учебные задачи, задания) | Деятельность учеников | | | Промежуточные результаты каждого этапа (Предметные, УУД) | Метод | Формы |
|------------------------------------|---|---|--|---|--|--------------------|-------------|
| | | Познавательная | Коммуникативная | Регулятивная | | | |
| Актуализационный модуль (1 -2 мин) | Учитель задает вопросы по пройденной теме, для того, чтобы закрепить материал. «На прошлом занятии мы изучали | <i>Ученики пытаются вспомнить и отвечают учителю:</i> 1. <i>Сословие</i> 2. <i>Описывают богатства церкви</i> 3. <i>Католическая и православ</i> | Ученик правильно выстраивает свою речь и формулирует ответ на вопрос учителя | Ученики соблюдают дисциплину, внимательно слушают друг друга и учителя, не перебивают своих одноклассников. Для | Коммуникативная компетентность; овладение базовыми историческими знаниями; умение применять исторические знания. | Словесный (беседа) | Фронтальная |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Давайте вспомним основные события».</p> <p>1. Как называются большие группы людей, с одинаковыми правами и обязанностями, передающимися по</p> | <p><i>ная</i> <i>Инквизиция.</i></p> | | <p>того чтобы ответить поднимают руку.</p> | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|---------------------------|---------------------|
| | <p>наследству?</p> <p>2. Какой была Церковь?</p> <p>3. Какое разделение церквей существовало?</p> <p>Как назывался специальный церковный суд?</p> | | | | | | |
| <p>Мотивационный модуль (~3 мин)</p> | <p>Учитель совместно с учениками формулирует проблему урока. «После того, как мы поговорили и</p> | <p>Ученики, рассматривают карту, высказывают свои предположения. Используя уже имеющиеся знания</p> | <p>Работают коллективно обсуждая карту и также индивидуально, отвечая на поставленные</p> | <p>Ученики соблюдают дисциплину, не перебивают одноклассников и учителя,</p> | <p>Ответственное отношение к учению, умение формулировать свои мысли, оценка</p> | <p>Словесный (беседа)</p> | <p>Фронтальная.</p> |

| | | | | | | | |
|--|---|--|-------------------------|---|----------------------------|--|--|
| | <p>повторили предыдущую тему, можно перейти к дальнейшим событиям. Рассмотрим Крестовые походы, которые служат примером могущества папской власти. Обратите внимание на итеративную доску. На ней изображена карта средневекового мира, стрелочками обозначено направление первых</p> | <p>беседуют с учителем и поочередно высказывают свое мнение, а затем, в процессе урока сопоставят их с информацией от учителя.</p> | <p>вопросы учителя.</p> | <p>тянут руку для ответа на вопрос.</p> | <p>собственных знаний.</p> | | |
|--|---|--|-------------------------|---|----------------------------|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>четырех походов.» «Какие закономерности вы видите в направлениях походов? Как вы можете их объяснить? Обратите внимание, что направление одного из походов отличается.» «Хорошо, теперь проверим ваш кругозор. » «На слайде изображены задания, давайте обговорим</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|---|---------------------------------|
| | их устно.» Что вы слышали о крестоносцах? Представителями каких сословий они были? | | | | | | |
| Модуль освоения нового знания (32 мин) | (Урок сопровождается презентацией с иллюстративным материалом) «На предыдущем уроке мы с вами выяснили, что католическая церковь ставила перед собой цель | Ученики анализируют материал в учебнике, работают по группам, рассматривают карту. Внимательно слушают рассказ учителя, фиксируют основные пункты. Высказывают свое мнение по | Во время объяснения темы учителем, дети молча слушают. Отвечают на вопросы учителя, взаимодействуют с одноклассниками, дополняют или опровергают их варианты ответа. | Ученики соблюдают дисциплину, выполняют задание в тетради. Во время беседы не перебивают друг друга, поднимают руку, когда хотят ответить. | Развитие смыслового чтения, ответственное отношение к учению, оценка собственных знаний, самоконтроль, формирование базовых исторических знаний. | Словесный (беседа + рассказ) Объяснительно-иллюстративный(карта) | Фронтальная и групповая работа. |

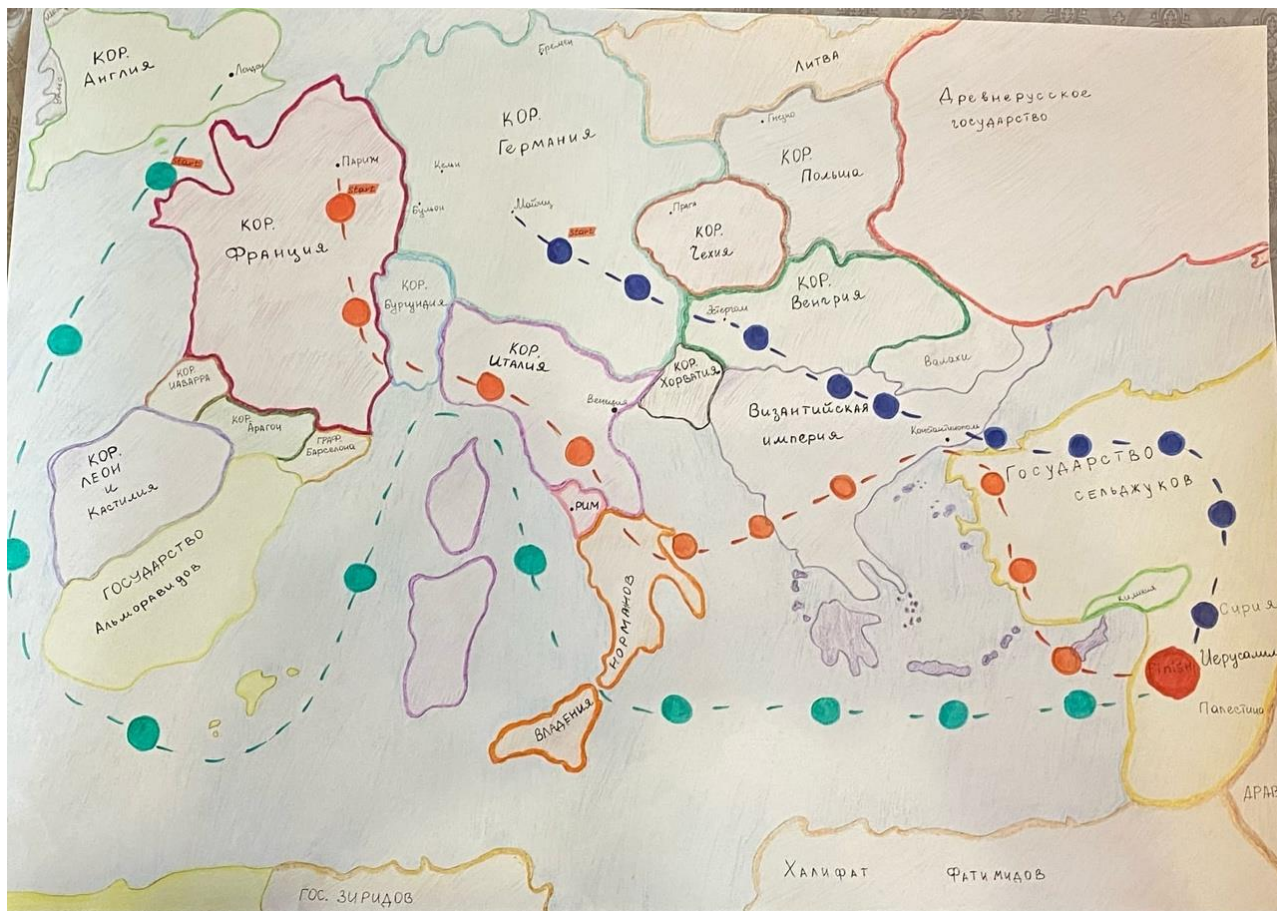
| | | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|
| | <p>распространить свое влияние и могущество. Угрозой для католической церкви стала нападение племени турок-сельджуков в конце XI в., которые захватили почти всю территорию Малой Азии, создав угрозу для католической церкви в данном регионе. Византия попросила помощи у Папы Римского.»</p> | <p>проблемному вопросу.</p> <p>Сравнивают начальные знания и полученные в ходе урока.</p> | <p>Индивидуально работают с учебником. Выполняют задание в группах.</p> | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Работа по группам с источниками и вопросами к ним, после чего следует выступление групп.</p> <p>«Теперь приступим к изучению материала с помощью учебника и разделению на группы. Необходимо разделиться на 6 группы, по числу крестовых походов.</p> <p>После того, как подготовка завершится, каждая группа</p> | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>выходит доске и отражает необходиму ю информацию . Остальные группы по ходу рассказа заполняют таблицу по крестовым ходам. После прослушиван ия и заполнения таблицы ученикам предлагается посмотреть отрывок из фильма «Царство небесное» и поработать с ним.</p> | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | <p>Далее идут краткие выводы о проблемном вопросе, который ставился в начале урока. Домашнее задание: прочитать следующий параграф, письменно и развернуто выполнить задание на аргументацию.</p> | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|

Приложение Е.



Приложение Ё.

1. Почему начались крестовые походы:
 - а) стремление освободить Святую Землю
 - б) познакомиться с традициями Востока
 - в) стремление открыть новые торговые пути

2. Когда проходил первый крестовый поход:
 - а) 1094-1097
 - б) 1096-1099
 - в) 1095-1098

3. Кто участвовал в крестовых походах:
 - а) крестьяне и горожане
 - б) рыцари и духовенство
 - в) оба варианта верны
 - г) нет верного ответа

4. Как называлось главное государство крестоносцев, созданное на побережье Палестины:
 - а) Иерусалимское королевство
 - б) Графство Триполи
 - в) Антиохийское княжество

5. Когда произошёл раскол церкви:
 - а) 1093 г.
 - б) 1204 г.
 - в) 1054 г.

6. Когда крестоносцы взяли Иерусалим:
 - а) 1054 г.
 - б) 1099 г.
 - в) 1093 г.

7. Кто из этих исторических личностей не участвовал в Третьем Крестовом Походе:
 - а) Филипп II Август
 - б) Ричард I Львиное Сердце
 - в) Этьен II де Блуа

8. Какое событие во время Четвёртого Крестового Похода внесло полную уверенность в невозможности соединения Римско-Католической и Греко-Православной Церквей:

- а) войска крестоносцев заняли и разграбили Константинополь
- б) тайный агент Папы Римского совершил покушение на Константинопольского Патриарха
- в) Крестоносцы уничтожили большую группу византийских паломников

9. Какое государство было основано во время Четвёртого Крестового Похода:

- а) Киликийское царство
- б) Иерусалимское королевство
- в) Латинская Империя

10. Какое слово по-латыни означает Индульгенция:

- а) «Всемирная»
- б) «Милость»
- в) «Расследование»

11. Какое слово по-латыни означает Инквизиция:

- а) «Расследование»
- б) «Всемирная»
- в) «Милость»

12. Какое слово по-латыни означает Католическая:

- а) «Правильно славящая Бога»
- б) «Всемирная»
- в) «Милость»

13. Какое слово по-латыни означает Православная:

- а) «Правильно славящая Бога»
- б) «Милость»
- в) «Всемирная»

14. Клермонский собор состоялся в:

- а) 1099
- б) 1096
- в) 1095

15. На Клермонском соборе выступал:

- а) папа Урбан II
- б) папа Пий IX
- в) папа Пий IV

16. Всего Крестовых походов было:

- а) 5

- б) 8
- в) 4

17. Четвертый Крестовый поход длился с:

- а) 1201 по 1203
- б) 1200 по 1205
- в) 1202 по 1204

18. Самым успешным Крестовым походом был:

- а) 2
- б) 1
- в) 4

19. Главные сражения Первого Крестового похода:

- а) осада Иерусалима, осада Акры
- б) двойная осада Антиохии
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

20. Руководителями Первого Крестового похода были:

- а) Боуменд Таренский, Раймонд Тулузский
- б) Готфрид Бульонский
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

21. Государствами крестоносцев были:

- а) Иерусалимское королевство
- б) Критская монархия
- в) Королевство Антиохия

22. Военно-монашескими орденами были:

- а) госпитальеры, лазариты
- б) тамплиеры, тевтонцы
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

23. Причинами поражения Крестового движения:

- а) слабость государств крестоносцев, несплоченность крестоносцев
- б) стабилизация социально-экономического положения в Европе
- в) оба варианта верны
- г) нет верного ответа

24. Накануне какого похода арабы захватили Иерусалим:

- а) 2
- б) 3
- в) 4

25. Сеньором правителей государств крестоносцев на Востоке был:

- а) князь Антиохийский
- б) граф Эдесский
- в) король Иерусалимский

26. Какое событие произошло позже других:

- а) Падение Константинополя
- б) Продажа французских детей в рабство
- в) Клермонский собор

27. За что боролись короли и папы:

- а) за право назначения епископов и аббатов
- б) за право возглавлять крестоносное войско
- в) за право сбора десятины

28. Какая причина подтолкнула рыцарей к походу в Святую землю:

- а) жажда наживы
- б) отпущение грехов
- в) захват новых земель

29. Определите военно-монашеский орден по цвету одежды: Красная одежда с белым крестом:

- а) Госпитальеры (Мальтийский орден)
- б) Тамплиеры
- в) Тевтонцы (Меченосцы)

30. Какой из пап призвал рыцарей к 4 крестовому походу:

- а) Франциск IX
- б) Иннокентий III
- в) Лев X