

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
 образования «Красноярский государственный педагогический университет  
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

## МОДУЛЬ 3 "ПРЕДМЕТНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ" Проектирование образовательных программ

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**G2 Всеобщей истории  
 заочная**

Форма обучения

Учебный план

44.04.01 Политическая история и политическая культура (з, 2023).plx  
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) образовательной программы:  
 Политическая история и политическая культура

Общая трудоемкость

**3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

экзамены 3

аудиторные занятия

6

самостоятельная работа

93

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,33

часов на контроль

8,67

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
	13	4/6	16	1/6		
Неделя	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Практические	2	2	4	4	6	6
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены			0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	2	2	4	4	6	6
Контактная работа	2	2	4,33	4,33	6,33	6,33
Сам. работа	34	34	59	59	93	93
Часы на контроль			8,67	8,67	8,67	8,67
Итого	36	36	72	72	108	108

Программу составил(и):  
*кин, Доцент, Канаев А.Г.*  
*кин, Доцент, Буденкова А.В.*

Рабочая программа дисциплины

**Проектирование образовательных программ**

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. N 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Политическая история и политическая культура

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**G2 Всеобщей истории**

Протокол от 03.05.2023 г. № 7

Зав. кафедрой кин доцент Зберовская Елена Леонидовна

Председатель НМСС(С) Григорьев Дмитрий Владимирович  
17.05.2023 г. № 9

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

формирование системного представления о структуре и разработке рабочих программ основного общего, среднего и высшего образования

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.03

**2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

2.1.1 Теоретические основы педагогического проектирования

**2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**

2.2.1 Проектирование исследовательской работы обучающихся

2.2.2 Технологическая (проектно-технологическая) практика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

**УК-1.1: Знает: методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации**

**Знать:**

Уровень 1 на пороговом уровне основные принципы критического анализа

Уровень 2 на базовом уровне основные принципы критического анализа

Уровень 3 на продвинутом уровне основные принципы критического анализа

**Уметь:**

Уровень 1 на пороговом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уровень 2 на базовом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

Уровень 3 на продвинутом уровне применять методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода

**Владеть:**

Уровень 1 на пороговом уровне способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 2 на базовом уровне способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

Уровень 3 на продвинутом уровне способами поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации

**ОПК-1: Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики**

**ОПК-1.1: Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению**

**Знать:**

Уровень 1 на пороговом уровне нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности

Уровень 2 на базовом уровне нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности

Уровень 3 на продвинутом уровне нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности

**Уметь:**

Уровень 1 на пороговом уровне реализовывать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ

Уровень 2 на базовом уровне реализовывать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ

Уровень 3 на продвинутом уровне реализовывать нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ

**Владеть:**

Уровень 1 на пороговом уровне навыком ведения документации образовательной организации в соответствии с регламентирующими нормативно-правовыми и локальными актами

Уровень 2	на базовом уровне навыком ведения документации образовательной организации в соответствии с регламентирующими нормативно-правовыми и локальными актами
Уровень 3	на продвинутом уровне навыком ведения документации образовательной организации в соответствии с регламентирующими нормативно-правовыми и локальными актами
<b>ОПК-1.2: Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 2	на базовом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
Уровень 3	на продвинутом уровне нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 2	на базовом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Уровень 3	на продвинутом уровне осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне навыком разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 2	на базовом уровне навыком разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Уровень 3	на продвинутом уровне навыком разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
<b>ОПК-2: Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>ОПК-2.1: Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида
Уровень 2	на базовом уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида
Уровень 3	на продвинутом уровне основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне реализовывать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне реализовывать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ
Уровень 3	на продвинутом уровне реализовывать требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) образовательных программ
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне навыком осуществлять учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне навыком осуществлять учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ
Уровень 3	на продвинутом уровне навыком осуществлять учебно-методическое обеспечение реализации образовательных программ
<b>ОПК-2.2: Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне принципы проектирования основные образовательные программы
Уровень 2	на базовом уровне принципы проектирования основные образовательные программы
Уровень 3	на продвинутом уровне принципы проектирования основные образовательные программы
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне проектировать основные образовательные программы

Уровень 2	на базовом уровне проектировать основные образовательные программы
Уровень 3	на продвинутом уровне проектировать основные образовательные программы
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне навыком разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ
Уровень 2	на базовом уровне навыком разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ
Уровень 3	на продвинутом уровне навыком разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ
<b>ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>	
<b>ПК-1.1: Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне преподаваемый предмет
Уровень 2	на базовом уровне преподаваемый предмет
Уровень 3	на продвинутом уровне преподаваемый предмет
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне применять современные образовательные технологии
Уровень 2	на базовом уровне применять современные образовательные технологии
Уровень 3	на продвинутом уровне применять современные образовательные технологии
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	на пороговом уровне навыком организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 2	на базовом уровне навыком организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Уровень 3	на продвинутом уровне навыком организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Проектирование образовательных программ среднего (полного) образования</b>							
1.1	Тема 1. Теоретические основы проектирования образовательных программ по истории среднего образования /Пр/	2	2		Л1.1 Л1.2			тестирование, выступление на семинаре
1.2	Тема 2. Практическая деятельность по проектированию образовательных программ среднего образования /Ср/	2	34		Л1.1 Л1.2			проектирование рабочих программ по истории
	<b>Раздел 2. Раздел.2 Проектирование образовательных программ высшего образования</b>							
2.1	Тема 3. Теоретические основы проектирования образовательных программ высшего образования /Пр/	3	4		Л1.1 Л1.3			тестирование, выступление на семинаре
2.2	Тема 4. Практическая деятельность по проектированию образовательных программ высшего образования /Ср/	3	59		Л1.1 Л1.3			проектирование образовательных программ
2.3	Экзамен /КРЭ/	3	0,33		Л1.1 Л1.3			

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)  
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

**5.1. Контрольные вопросы и задания**

Тема 1. Нормативно-правовая база образовательной программы по истории.

- 1) ФГОС нового поколения по истории.
- 2) Историко-культурный стандарт и его применение при проектировании и реализации образовательных программ.
- 3) Профессиональный стандарт педагога.
- 4) Требования к структуре и содержанию основной образовательной программы.
- 5) Примерные программы по истории.

Тема 2. Методологическая основа преподавания курсов истории и обществознания.

Образовательные и воспитательные приоритеты преподавания истории в школе

- 1) Принцип научности.
- 2) Многоуровневое представление истории в единстве локальной и мировой истории.
- 3) Многофакторный подход к освещению всех сторон государства и общества.
- 4) Исторический подход
- 5) Историко-культурологический подход

Тема 3. Планируемые результаты освоения программы.

- 1) Личностные результаты освоения основной образовательной программы.
- 2) Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы
- 3) Предметные результаты освоения основной образовательной программы.

Тема 4. Основное содержание рабочей программы и учебно-тематическое планирование.

- 1) Примерное содержание рабочей программы по истории для основного общего образования.
- 2) Примерное содержание рабочей программы по истории для среднего общего образования
- 3) Особенности учебно-тематического планирования.

Тема 5. Виды и типы уроков.

- 1) Урок открытого занятия (лекция, путешествие, инсценировка, экспедиция, проблемный урок, экскурсия, беседа, конференция, мультимедиа-урок, игра, уроки смешанного типа.)
- 2) Урок рефлексии (сочинение, практикум, диалог, ролевая игра, деловая игра, комбинированный урок.)
- 3) Урок общеметодологической направленности (Конкурс, конференция, экскурсия, консультация, урок-игра, диспут, обсуждение, обзорная лекция, беседа, урок-суд, урок-откровение, урок-совершенствование.)
- 4) Урок развивающего контроля (Письменные работы, устные опросы, викторина, смотр знаний, творческий отчет, защита проектов, рефератов, тестирование, конкурсы.)

Тема 6. Критерии оценивания результатов обучающегося.

- 1) Универсальные критерии оценивания согласно ФГОС.
- 2) Предметные критерии оценивания по истории.
- 3) Базовый и повышенный уровни достижений обучающихся
- 4) Алгоритмы самооценки

Тема 7. Проектная и научно-исследовательская деятельность в школе.

- 1) Виды проектов
- 2) Цели проектов
- 3) Формируемые компетенции
- 4) Этапы работы над проектом
- 5) Проектные результаты

Тема 8. Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса.

- 1) Требования ФГОС.
- 2) Возможности современной школы.
- 3) Вариативность литературного обеспечения.

**5.2. Темы письменных работ**

**5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)**

Типовые вопросы к экзамену по дисциплине

«Проектирование образовательных программ».

1. Виды образования в Российской Федерации и их общая характеристика.
2. Нормативно-правовая база и методологическая основа проектирования образовательных программ.
3. Понятие образовательной программы и виды образовательных программ.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования и среднего (полного) общего образования как нормативно-правовая база проектирования основных образовательных программ.
5. Отличия Федеральных государственных образовательных стандартов от государственных образовательных

стандартов.

6. Критерии готовности образовательной организации к переходу на ФГОС ООО и ФГОС СОО.

7. Сущность, основные положения, принципы системно-деятельностного подхода как методологической основы Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

8. Отличительные характеристики традиционного образовательного процесса и образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС (по цели образования, характеру постановке цели и задач урока, ориентации, содержанию образования, используемым технологиям, формам и методам обучения, формам организации познавательной деятельности обучающихся, роли учителя, позиции обучающегося, отношению/взаимодействию педагога и обучающихся, завершению занятия, образовательным результатам).

9. Понятие, структура, содержание и назначение примерных основных образовательных программ.

10. Сущностные, целевые, содержательные характеристики основной образовательной программы.

11. Принципы и основные подходы к проектированию основной образовательной программы.

12. Общая характеристика планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

13. Условия реализации основной образовательной программы.

14. Этапы проектирования основной образовательной программы и их основное содержание.

15. Понятие, цель, задачи, виды, примерная структура и назначение дополнительной общеобразовательной программы.

16. Понятие, функции и структура рабочей программы по предмету.

17. Требования к разработке рабочей программы по предмету.

18. Алгоритм проектирования рабочей программы по предмету.

19. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы элективного курса.

20. Понятие, цель, типологические черты и структура рабочей программы курса внеурочной деятельности

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Шкерина Л. В.	Проектирование образовательных программ: учебное пособие	Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016	<a href="http://elib.kspu.ru/document/22603">http://elib.kspu.ru/document/22603</a>
Л1.2	Алиева Р. Р., Умаев А. У., Магомедова П. К., Булуева Ш. И., Цамаева А. А.	Педагогическое проектирование: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	<a href="https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613811">https://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=613811</a>
Л1.3	Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Клинк О. Ф., Сазонов Б. А., Сергеев И. С., Факторович А. А.	Образовательный процесс в профессиональном образовании: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2023	<a href="https://urait.ru/bcode/514467">https://urait.ru/bcode/514467</a>

#### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

#### 6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com) Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Доклад к семинарскому занятию

Требования к выступлениям студентов на семинарских занятиях Семинарские занятия строятся на системе докладов (сообщений), которые готовятся студентами по заранее выбранной ими теме. Примерные темы докладов приведены в каждой рабочей программе дисциплины. В то же время студент может, по согласованию с преподавателем, самостоятельно сформулировать тему для своего выступления. При подготовке доклада (сообщения) к семинарскому занятию целью является проведение сравнительного анализа проблемных ситуаций, а также способы и специфика решения перечисленных проблем, где основная задача для студента – самостоятельный анализ. Перечень требований к выступлению студента на семинаре: связь выступления с предшествующей темой или вопросом; раскрытие сущности проблемы; методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности. Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Приводимые участником семинара примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения.

Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов. При оценке докладов используются наиболее существенные критерии: глубина и самостоятельность проведенного студентом анализа проблемных ситуаций отечественной и зарубежной управленческой практики. В то же время, нельзя не отметить и некоторые формальные требования, которые предъявляются к докладам. Доклад должен иметь четкую структуру. Именно с целью выявления этой структуры всякое выступление на семинаре должно начинаться с изложения его плана. Изложение выводов, полученных студентом в результате анализа, должно соответствовать требованиям логики, быть последовательным и доказательным, аргументация – полной и непротиворечивой. Выступление должно исключать неоправданные отступления от темы. Завершением выступления студентов на семинаре являются ответы на вопросы, которые группа готовит по предложенным учебно-методическим комплексом вопросам семинара. Вопросно-ответный прием публичных выступлений входит в критерий оценки выступлений студентов. Важным критерием при оценке выступления студента на семинарском занятии является соблюдение регламента. Продолжительность выступления не может превышать 10-15 минут. Необходимо также помнить о грамотности, стилистической выдержанности речи выступающего, корректности использования специальных терминов. Использование бытовой лексики и слов-паразитов, тавтология, стилистические и грамматические ошибки, а также чтение текста доклада с листа снижают впечатление от выступления и не могут не сказаться на его оценке

Разработка технологической карты урока

В новых ФГОС к современному уроку предъявляются особые требования, направленные на повышение его эффективности. Урок должен носить проблемный и развивающий характер, способствовать формированию личностных и предметных компетентностей, УУД. Также в процессе введения ФГОС учителю нужно ориентироваться на достижение школьниками трех групп планируемых образовательных результатов, которые должны быть сформулированы не в виде списка традиционных знаний, умений и навыков, а в виде формируемых способов деятельности.

Эти требования должны найти свое отражение в описании хода урока. Технологическая карта урока по ФГОС имеет вид таблицы. Однако это не единственное отличие от традиционного конспекта. Их намного больше и касаются они информационной наполненности каждой из указанных форм.

Приведем их сравнительную характеристику (см. ниже).

Таким образом, запись хода урока в форме технологической карты дает учителю возможность еще на стадии подготовки к нему максимально детализировать его содержание, эффективно отразить основные моменты рабочей программы, соответствующие теме занятия. Позволяет оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранного содержания, форм, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока.