

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ НАУКИ И ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Кафедра методики преподавания спортивных дисциплин и национальных
видов спорта

ТРОФИМЕНКО ВАЛЕРИЙ ИВАНОВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ВЫНОСЛИВОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-13 ЛЕТ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическая культура

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
доцент, док. пед. наук Янова М.Г.

04.06.23

Научный руководитель

доцент, док. пед. наук Янова М.Г.

04.06.23

Дата защиты

14.06.2023

Обучающийся

Трофименко В.И.

Оценка удовлетв. полностью

Красноярск 2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
ГЛАВА I ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫНОСЛИВОСТИ КАК ФИЗИЧЕСКОЙ СПОСОБНОСТИ	8
1.1 Определение и характеристика выносливости.....	8
1.2 Основные виды выносливости.....	11
1.3 Задачи развития общей выносливости.....	14
1.4 Факторы, определяющие развитие общей выносливости.....	17
1.5 Средства и методы развития выносливости.....	19
1.6 Средства развития общей выносливости у детей среднего школьного возраста на занятиях по легкой атлетике.....	25
1.7 Методик развития общей выносливости.....	25
ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ	34
2.1 Организация исследования.....	34
2.2 Методы исследования.....	34
ГЛАВА III ФОРМИРОВАНИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ И СПОСОБЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-13 ЛЕТ	38

3.1 Разработка и реализация средств и способов формирования выносливости у обучающихся 11-13 лет.....	38
3.2 Оценка эффективности методики развития выносливости обучающихся 11-13 лет на занятиях по легкой атлетике.....	40
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	49
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Сокращение сети физкультурно-оздоровительных учреждений, спортивных клубов привело к снижению двигательной активности школьников, развитию хронических заболеваний, прогрессированию физических дефектов и к ухудшению физической подготовки молодежи [22].

По мнению Г.И. Погадаева [49], система физического воспитания в образовательных учреждениях на современном этапе нуждается в перестройке, направленной на обеспечение качественного уровня физической культуры, физического развития и физической подготовленности обучающихся. Одним из приоритетных направлений в деятельности образовательных учреждений должно стать создание условий для увеличения двигательной нагрузки обучающихся.

Одним из важнейших компонентов физического здоровья является выносливость. В ряду физических качеств человека выносливость занимает особое место. По своей структуре и методике тренировки выносливости являются более сложным в сравнении с такими двигательными способностями, как скоростные, силовые, координационные и другие. Задача по совершенствованию выносливости – необходимое условие для полноценной жизнедеятельности и хорошего здоровья человека [15].

Формы проявления выносливости многообразны также как и пути ее приобретения. Выносливость к физической работе зависит от двигательной активности человека, диктуемой условиями труда и быта [53].

Исследованиями проявления, развития и воспитания общей выносливости ученые занимаются уже давно [3, 5]. Однако научных и методических работ проведенных на учащихся средних классов на уроках физической культуры нами в доступной литературе обнаружено не было. По крайней мере степень ее проявления на уроках физической культуры, на наш взгляд достаточно велика. В связи с этим назрела необходимость глубокого изучения развития общей выносливости учащихся 11-13 лет на занятиях по легкой атлетике. Это и обуславливается выбор темы нашего исследования, актуальность которого не вызывает сомнения.

Цель исследования – проследить динамику развития выносливости у обучающихся 11-13 лет на занятиях по легкой атлетике.

Объект исследования – выносливость обучающихся 11-13 лет на занятиях по легкой атлетике.

Предмет исследования – системный подход к развитию выносливости обучающихся 11-13 лет на занятиях по легкой атлетике.

Задачи исследования:

1 Выявить структуру всесторонней физической подготовленности, функционального состояния обучающихся 11-13 лет.

2 Внедрить и определить эффективность методики развития выносливости с учетом принципа систематичности на занятиях по легкой атлетике у обучающихся 11-13 лет.

3 Выявить и дать сравнительную характеристику

динамике развития выносливости на занятиях по легкой атлетике.

Научная новизна:

- определена структура всесторонней физической подготовленности учащихся 7 класса, выявлены факторы, влияющие на физическое развитие, функциональное состояние и физическую подготовленность учащихся данной возрастной группы;
- доказана эффективность методики развития выносливости у школьников 7 класса на занятиях по легкой атлетике;
- предложена методика контроля уровня развития выносливости школьников, с возможностью применения ее на протяжении всего учебного года.

Гипотеза исследования:

Мы предполагаем, что при помощи предложенной методики направленной на развитие выносливости обучающихся 11-13 лет, динамика развития выносливости будет положительной.

ГЛАВА I ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫНОСЛИВОСТИ КАК ФИЗИЧЕСКОЙ СПОСОБНОСТИ

1.1 Определение и характеристика выносливости

Понятие «*выносливость*» издавна связывают со способностью человека продолжать более или менее эффективно совершать деятельность не смотря на наступающее утомление [11].

По мнению Л.П. Матвеева [42] под «*выносливостью*» в самом обобщенном смысле подразумевают комплекс свойств индивида, в решающей мере определяющих его способность противостоять утомлению в процессе деятельности - это способность противостоять утомлению.

Выносливость как двигательное качество, есть способность человека к длительному выполнению какой-либо двигательной деятельности без снижения её эффективности.

Выносливость - это способность выполнять работу без изменения её параметров (например, не снижая интенсивности, точности движений и т.д.)

Выносливость - это способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности [35].

Ещё более раскрытое определение выносливости даёт С.И. Хаустов [67]. По его мнению в целом выносливость характеризуется как способность к длительному выполнению работы на требуемом уровне интенсивности, как

способность бороться с утомлением и эффективно восстанавливаться во время и после работы. Исходя из разных точек зрения авторов и придя к целостному осмыслению разнообразных научных знаний о выносливости как физической способности, и на основании этого можно заключить, что длительность работы ограничивается в конечном счете наступившим утомлением, то выносливость можно также определить как способность организма преодолевать наступающее утомление.

Утомление - это функциональное состояние организма, возникающее вследствие длительной и напряженной деятельности и характеризующееся временным снижением работоспособности, изменений функций организма и появлением субъективного ощущения усталости [67]. Утомление возникает через определенный промежуток времени после начала работы и выражается в уменьшении силы и выносливости мышц, ухудшении координации движений, в возрастании затрачиваемой энергии при выполнении одной и той же работы, в замедлении скорости переработки информации, ухудшении памяти, затруднении процесса сосредоточения, переключения внимания и пр., т.е. в повышенной трудности или невозможности продолжить деятельность с прежней эффективностью [32].

Усталость - это субъективное переживание признаков утомления. Она наступает либо в результате утомления организма, либо вследствие монотонности работы [60]. Причиной этого является разный уровень выносливости. Для развития выносливости важно формировать у спортсменов положительное отношение к появлению усталости и обучать психологическим приемам ее преодоления.

Существует четыре типа утомления [7]:

1. Умственное (решение задач по математике, игра в шахматы и т.д.);
2. Сенсорное (утомление деятельности анализаторов. Пример: утомление зрительного анализатора у стрелков);

3. Эмоциональное (как следствие эмоциональных переживаний. Эмоциональный компонент утомления всегда имеет место после выступлений на ответственных соревнованиях, экзаменов, связанных с преодолением страха, и т.д.);

4. Физическое (в результате мышечной деятельности), делящееся на:

А) Локальное (местное) утомление – когда в работе приняло участие менее $1/3$ всего объема мышц тела;

Б) Региональное утомление – в работе участвуют мышцы, составляющие от $1/3$ до $2/3$ всего объема мышц тела;

В) Общее (глобальное) утомление – при работе свыше $2/3$ мышц тела.

Продолжительность выполнения двигательной деятельности до развития полного утомления можно разделить на две фазы [58]:

Фаза компенсированного утомления, характеризуется прогрессивно углубляющимся утомлением, несмотря на возрастающие затруднения, человек может некоторое время сохранять прежнюю интенсивность работы за счет больших, чем прежде, волевых усилий и частичного изменения биомеханической структуры двигательных действий (например, уменьшением длины и увеличением темпа шагов при беге);

Фаза декомпенсированного утомления, когда человек, несмотря на все старания, не может сохранить необходимую интенсивность работы. Если продолжить работу в этом состоянии, то через некоторое время наступит «отказ» от ее выполнения;

Соотношение длительности этих двух фаз различается: у людей со слабой нервной системой первая фаза длиннее, у людей с сильной нервной системой длиннее вторая. В целом же выносливость тех и других может быть одинаковой. Из сказанного следует важнейшая роль волевых качеств спортсмена, ибо они, являются результатом его сознательной деятельности.

Волевое напряжение, за счет которого сохраняется интенсивность работы, является общим компонентом для всех видов выносливости. И исходя из совокупности всех этих факторов волевые качества в значительной мере определяют результативность тренировки и успешность участия в соревнованиях, требующем большой, иногда предельной выносливости [9].

Выносливость необходима в той или иной мере при выполнении любой физической деятельности. В одних видах физических упражнений она непосредственно определяет спортивный результат (ходьба, бег на средние и длинные дистанции, велогонки, бег на коньках на длинные дистанции, лыжные гонки), в других - позволяет лучшим образом выполнить определенные тактические действия (бокс, борьба, спортивные игры и т.п.); в третьих - помогает переносить многократные кратковременные высокие нагрузки и обеспечивает быстрое восстановление после работы (спринтерский бег, метания, прыжки, тяжелая атлетика, фехтование и пр.) [28].

Критерием выносливости является время, в ходе которого осуществляется мышечная деятельность определенного характера и интенсивности [71].

1.2 Основные виды выносливости

Общая выносливость - способность длительного выполнения работы умеренной интенсивности с оптимальной функциональной активностью основных жизнеобеспечивающих органов и структур организма с использованием всего мышечного аппарата [31]. Данный режим работы обеспечивается преимущественно способностями выполнять упражнения в зоне умеренных нагрузок преимущественно зависит от функциональных возможностей вегетативных систем организма, в особенности сердечнососудистой и дыхательной систем. Другими словами,

физиологической основой общей выносливости являются аэробные возможности человека [63].

Общая выносливость, складывается как итоговый результат развития конкретных типов специальной выносливости и определяется функциональными возможностями вегетативных систем организма (сердечнососудистой, дыхательной и др.), исходя из этого ее еще называют общей аэробной. Общая выносливость играет существенную роль в оптимизации жизнедеятельности, выступает как важный компонент физического здоровья и в свою очередь служит предпосылкой развития специальной выносливости [13].

Специальная выносливость означает продолжительность работы, которая определяется зависимостью характера утомления от содержания решения двигательной задачи. Специальная выносливость классифицируется [10]:

по признакам двигательного действия, с помощью которого решается двигательная задача (например, прыжковая выносливость);

по признакам взаимодействия с другими физическими качествами (способностями), необходимыми для успешного решения двигательной задачи (например, силовая выносливость).

Специальная выносливость - не только способность бороться с утомлением, но и способность выполнить поставленную задачу наиболее эффективно в условиях строго ограниченной дистанции (бег, ходьба на лыжах, плавание и другие циклические виды спорта) или определенного времени (футбол, теннис, водное поло, бокс и др.) [55]. Выносливость обеспечивается повышенными функциональными возможностями организма. Она обуславливается многими факторами, но прежде всего – деятельностью коры головного мозга, определяющей и регулирующей состояние ЦНС и работоспособность всех других органов систем, в том числе энергетической.

ЦНС, ее высшие нервные центры определяют работоспособность мышц, слаженность функций всех органов и систем, выполнение движений и действий спортсмена. ЦНС в этом отношении обладает очень большими возможностями. В процессе тренировки на выносливость совершенствуется вся система нервных процессов, необходимая для выполнения требуемой работы, для улучшения координации функции органов и систем, для экономизации их деятельности. Наряду с этим нервные клетки головного мозга повышают свою способность работать дольше, не снижая интенсивности; они сами как бы становятся выносливее. Видов выносливости несколько: скоростная, силовая, локальная, региональная и глобальная, статическая и динамическая, сердечнососудистая и мышечная, а также общая и специальная, эмоциональная, игровая, дистанционная, координационная, прыжковая и т.д. [62].

Под *специальной* выносливостью понимают выносливость по отношению к определенной двигательной деятельности [50].

Общая и *специальная* выносливость различаются особенностями нервно-мышечного регулирования и энергообеспечения организма при различных видах двигательной деятельности. Специальная выносливость зависит от возможностей нервно-мышечного аппарата, быстроты расходования ресурсов внутримышечных источников энергии, от техники владения двигательным действием и уровня развития других двигательных способностей (например, силовых, координационных). Понижая или увеличивая интенсивность в том или ином виде двигательной деятельности, мы тем самым задаем необходимую длительность работы и воздействуем на системы организма, обеспечивающие проявление общей или специальной выносливости [44].

Скоростной называют выносливость, проявляемую в двигательной деятельности, когда от человека требуется удержать максимальную или субмаксимальную интенсивность работы (скорость или темп движений либо

такое соотношение скоростей, - например, на первой и второй половине дистанции, - при котором дистанция преодолевается в полную силу). Физиологической основой скоростной выносливости являются анаэробные возможности организма с обеими их фазами - алактатной и гликолитической. Мощность упражнений при такой работе достигает 85-98 % от максимальной. Продолжительность работы может быть 8-45 с. (максимальная интенсивность) или 45-120 с (субмаксимальная интенсивность) [8].

Силовая выносливость представляет собой способность противостоять утомлению мышечной работе, требующей значительных силовых напряжений [1].

Под координационной выносливостью понимают способность противостоять утомлению в двигательной деятельности, предъявляющей повышенные требования к координационным способностям человека. Проявляется при неоднократном выполнении координационно-сложных технико-тактических действий в спортивных играх или единоборствах, в процессе длительного выполнения гимнастических упражнений, требующих высокого уровня координационных возможностей и т.д. [51].

1.3 Задачи развития общей выносливости

В современной системе подготовки спортсменов конкретно можно говорить лишь о специальной выносливости. При этом каждый отдельный вид спорта или спортивная дисциплина имеет свою специфическую структуру отдельных компонентов (узких способностей) выносливости, обеспечивающую проявление необходимой работоспособности в соревновательной и тренировочной деятельности [6].

Выносливость - комплексное качество, большинство составляющих ее компонентов являются общими для всех проявлений в различных спортивных дисциплинах. При этом долевое соотношение различных

компонентов между собой и определяет специфику выносливости в каждой спортивной дисциплине (у бегуна, пловца, лыжника, игрока, единоборца, гимнаста, стрелка, прыгуна и т.д.) [56].

Таким образом, специальная выносливость для каждой спортивной дисциплины имеет свои ведущие компоненты, определяющие ее специфичность в конкретном виде соревновательной деятельности.

Так, в тяжелой атлетике, метаниях, гиревом спорте ведущими компонентами будут являться максимальная сила и емкость анаэробной алактатной системы энергообеспечения. В спринтерских дисциплинах - абсолютная скорость и емкость алактатной энергосистемы. В сложнокоординационных видах спорта – резистентность организма, личностные качества. В видах спорта на выносливость - возможности всех энергосистем, экономизация и личностные качества. В спортивных играх и единоборствах – энергетические возможности, резистентность и экономичность [61].

Большинство из выделенных компонентов выносливости имеют достаточно строгие критерии и надежно измеряются различными методами. Что же тогда представляет собой общая выносливость и какие задачи заключаются в ее развитии?

Толковый словарь русского языка дает следующее объяснение слову «общий-ая» [4]:

- а) принадлежащий, свойственный всем, касающийся всех (общее мнение, общее правило);
- б) касающееся основ чего-то (общие вопросы науки и т.д.).

Такое толкование слова «общая» в нашем конкретном случае можно трактовать как касающееся основ чего-то, т.е. определенного компонента,

лежащего в основе подготовленности, свойственного всем видам спорта и спортивным дисциплинам [14].

В теории физической культуры и спорта существует понятие «общая физическая подготовка» (ОФП), которая предусматривает всестороннее воспитание физических качеств, которые не сводятся к специфическим особенностям, проявляемым в избранном виде спорта, но так или иначе обуславливают общий успех спортивной деятельности [19].

Так как ОФП обуславливает общий уровень функциональных возможностей организма, не лишена смысла формулировка общей выносливости как составной части ОФП спортсмена, которая развивается с помощью всех физических упражнений, включенных в тренировку [10, 11].

Действительно, если существуют понятия «общая сила», связанная с укреплением опорно-двигательного аппарата спортсмена, «общая гибкость», связанная с необходимой подвижностью в суставах, «школа простых движений», связанная с обучением широкому кругу общеподготовительных упражнений, то понятие «общая выносливость» должно занять свое место только в структуре ОФП человека и спортсмена как элемент функциональной подготовленности всех составляющих кислородтранспортной системы [33].

В этом качестве общая выносливость должна обеспечить следующее [39]:

- способности спортсмена к продолжительной и эффективной тренировочной деятельности;
- быстрое восстановление работоспособности после тренировочных нагрузок повышенной интенсивности;
- активизацию жирового обмена как наиболее функционально экономичного;

- определенный оздоровительный эффект, связанный с активизацией аэробных процессов в организме.

Все эти способности, как и другие составляющие содержание ОФП, лишь опосредованно влияют на уровень ОФП в каждом конкретном виде спорта [12].

Поэтому основными средствами общей выносливости должны стать [54]:

- упражнения избранного вида спорта, выполняемые в продолжительном экстенсивном режиме работы;
- продолжительные упражнения циклического характера, аэробным энергообеспечением;
- игры для представителей неигровых дисциплин;
- экстенсивная круговая тренировка, проводящаяся методами непрерывного упражнения.

Для воспитания общей выносливости следует применять методы непрерывного экстенсивного упражнения, как в равномерном, так и в вариативном режиме, игровой метод и круговую тренировку [52].

1.4 Факторы, определяющие развитие общей выносливости

Выносливость – комплексное качество, большинство составляющих ее компонентов являются общими для всех проявлений в различных спортивных дисциплинах. При этом долевое соотношение различных компонентов между собой и определяет специфику выносливости в каждой спортивной дисциплине (у бегуна, пловца, лыжника, игрока, единоборца, гимнаста, стрелка, прыгуна и т.д.) [37].

Биоэнергетические факторы включают объем энергетических ресурсов, которым располагает организм, и функциональные возможности его систем

(дыхания, сердечно - сосудистой, выделения и др.), обеспечивающих обмен, продуцирование и восстановление энергии в процессе работы. Образование энергии, необходимой для работы на выносливость, происходит в результате химических превращений. Основными источниками энергообразования при этом являются аэробные, анаэробные гликолитические и анаэробные алактатные реакции, которые характеризуются скоростью высвобождения энергии, объемом допустимых для использования жиров, углеводов, гликогена, АТФ, КТФ, а также допустимым объемом метаболических изменений в организме [70].

Физиологической основой выносливости являются аэробные возможности организма, которые обеспечивают определенную долю энергии в процессе работы и способствуют быстрому восстановлению работоспособности организма после работы любой продолжительности и мощности, обеспечивая быстрее удаление продуктов метаболического обмена [17].

Анаэробные алактатные источники энергии играют решающую роль в поддержании работоспособности в упражнениях максимальной интенсивности продолжительностью до 15 - 20 с [36].

Анаэробные гликолитические источники являются главными в процессе энергообеспечения работы, продолжающейся от 20 с. до 5 - 6 мин. [66].

Факторы функциональной и биохимической экономизации определяют соотношение результата выполнения упражнения и затрат на его достижение. Обычно экономичность связывают с энергообеспечением организма во время работы, а так как энергоресурсы (субстраты) в организме практически всегда ограничены или за счет их небольшого объема, или за счет факторов, затрудняющих их расход, то организм человека стремится выполнить работу за счет минимума энергозатрат. При этом, чем выше

квалификация спортсмена, особенно в видах спорта, требующих проявления выносливости, тем выше экономичность выполняемой им работы [2].

Экономизация имеет две стороны: механическую (или биомеханическую), зависящую от уровня владения техникой или рациональной тактики соревновательной деятельности; физиолого-биохимическую (или функциональную), которая определяется тем, какая доля работы выполняется за счет энергии окислительной системы без накопления молочной кислоты, а если рассматривать этот процесс еще глубже – то за счет какой доли использования жиров в качестве субстрата окисления [18].

Факторы функциональной устойчивости позволяют сохранить активность функциональных систем организма при неблагоприятных сдвигах в его внутренней среде, вызываемых работой (нарастание кислородного долга, увеличение концентрации молочной кислоты в крови и т.д.). От функциональной устойчивости зависит способность человека сохранять заданные технические и тактические параметры деятельности, несмотря на нарастающее утомление [68].

Личностно-психические факторы оказывают большое влияние на проявление выносливости, особенно в сложных условиях. К ним относят мотивацию на достижение высоких результатов, устойчивость установки на процесс и результаты длительной деятельности, а также такие волевые качества, как целеустремленность, настойчивость, выдержка и умение терпеть неблагоприятные сдвиги во внутренней среде организма, выполнять работу через «не могу» [48].

Факторы генотипа (наследственности) и среды. Общая (аэробная) выносливость среднесильно обусловлена влиянием наследственных факторов (коэффициент наследственности от 0,4 до 0,8). Генетический фактор существенно воздействует и на развитие анаэробных возможностей

организма. Высокие коэффициенты наследственности (0,62-0,75) обнаружены в статической выносливости; для динамической силовой выносливости влияния наследственности и среды примерно одинаковы [16].

Наследственные факторы больше влияют на женский организм при работе субмаксимальной мощности, а на мужской – при работе умеренной мощности [18].

1.5 Средства и методы развития выносливости

Средствами развития общей (аэробной) выносливости являются упражнения, вызывающие максимальную производительность сердечнососудистой и дыхательной систем. Мышечная работа обеспечивается за счет преимущественно аэробного источника; интенсивность работы может быть умеренной, большой, переменной; суммарная длительность выполнения упражнений составляет от нескольких до десятков минут [25].

В практике физического воспитания применяют самые различные по форме физические упражнения циклического и ациклического характера, например продолжительный бег, бег по пересеченной местности (кросс), передвижения на лыжах, бег на коньках, езда на велосипеде, плавание, игры и игровые упражнения, упражнения, выполняемые по методу круговой тренировки (включая в круг 7-8 и более упражнений, выполняемых в среднем темпе) и др. Основные требования, предъявляемые к ним, следующие: упражнения должны выполняться в зонах умеренной и большой мощности работ; их продолжительность от нескольких минут до 60-90 мин; работа осуществляется при глобальном функционировании мышц [40].

Большинство видов специальной выносливости в значительной мере обусловлено уровнем развития анаэробных возможностей организма, для чего используют любые упражнения, включающие функционирование большой группы мышц и позволяющие выполнять работу с предельной и

околопредельной интенсивностью. Эффективным средством развития специальной выносливости (скоростной, силовой, координационной и т.д.) являются специально подготовительные упражнения, максимально приближенные к соревновательным по форме, структуре и особенностям воздействия на функциональные системы организма, специфические соревновательные упражнения и общеподготовительные средства. Для повышения анаэробных возможностей организма используют следующие упражнения [38]:

1 Упражнения, способствующие повышению алактатных анаэробных способностей. Продолжительность работы 10-15 с, интенсивность максимальная. Упражнения используются в режиме повторного выполнения, сериями.

2 Упражнения, позволяющие параллельно совершенствовать алактатные и лактатные анаэробные способности. Продолжительность работы 15-30 с, интенсивность 90-100% от максимально доступной.

3 Упражнения, способствующие повышению лактатных анаэробных возможностей. Продолжительность работы 30-60 с, интенсивность 85-90% от максимально доступной.

4 Упражнения, позволяющие параллельно совершенствовать алактатные анаэробные и аэробные возможности. Продолжительность работы 1-5 мин, интенсивность 85-90% от максимально доступной.

Основными методами развития общей выносливости являются [30]:

- 1) метод слитного (непрерывного) упражнения с нагрузкой умеренной и переменной интенсивности;
- 2) метод повторного интервального упражнения;
- 3) метод круговой тренировки; 4) игровой метод; 5) соревновательный метод (см. приложение А).

Для развития специальной выносливости применяются (см. приложение Б): 1) методы непрерывного упражнения (равномерный и переменный); 2) методы интервального прерывного упражнения (интервальный и повторный); 3) соревновательный и игровой методы.

Равномерный метод характеризуется непрерывным длительным режимом работы с равномерной скоростью или усилиями. При этом занимающийся стремится сохранить заданную скорость, ритм, постоянный темп, величину усилий, амплитуду движения. Упражнения могут выполняться с малой, средней и максимальной интенсивностью [20].

Переменный метод отличается от равномерного последовательным варьированием нагрузки в ходе непрерывного упражнения (например, бега) путем направленного изменения скорости, темпа, амплитуды движений, величины усилий и т.п. [59].

Интервальный метод предусматривает выполнение упражнений со стандартной и с переменной нагрузкой и со строго дозированными и заранее запланированными интервалами отдыха. Как правило, интервал отдыха между упражнениями 1-3 мин (иногда по 15-30 с). Таким образом, тренирующее воздействие происходит не только и не столько в момент выполнения, сколько в период отдыха. Такие нагрузки оказывают преимущественно аэробно-анаэробное воздействие на организм и эффективны для развития специальной выносливости [21].

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение упражнений, воздействующих на различные мышечные группы и функциональные системы по типу непрерывной или интервальной работы. Обычно в круг включается 6-10 упражнений («станций»), которые занимающийся проходит от 1 до 3 раз [24].

Соревновательный метод предусматривает выполнение упражнений в форме соревнований.

Игровой метод предусматривает развитие выносливости в процессе игры, где существуют постоянные изменения ситуации, эмоциональность [27].

Используя тот или иной метод для воспитания выносливости, каждый раз определяют конкретные параметры нагрузки. Для развития общей выносливости наиболее широко применяются циклические упражнения продолжительностью не менее 15-20 мин, выполняемые в аэробном режиме. Они выполняются в режиме стандартной непрерывной, переменной непрерывной и интервальной нагрузки. При этом придерживаются следующих принципов [41].

1. Доступность. Суть принципа состоит в том, что нагрузочные требования должны соответствовать возможностям занимающихся. Учитываются возраст, пол и уровень общей физической подготовленности. В процессе занятий после определенного времени в организме человека произойдут изменения физиологического состояния, т.е. организм адаптируется к нагрузкам. Следовательно, необходимо пересмотреть доступность нагрузки в сторону ее усложнения. Таким образом, доступность нагрузки обозначает такую трудность требований, которая создает оптимальные предпосылки воздействия ее на организм занимающегося без ущерба для здоровья [23].

2. Систематичность. Эффективность физических упражнений, т.е. влияние их на организм человека, во многом определяется системой и последовательностью воздействий нагрузочных требований. Добиться положительных сдвигов в воспитании общей выносливости возможно в том случае, если будет соблюдаться строгая повторяемость нагрузочных требований и отдыха, а также не прерывность процесса занятий. В работе с начинающими дни занятий физическими упражнениями по воспитанию выносливости должны сочетаться с днями отдыха. В случае использования

бега он должен сочетаться с ходьбой, т.е. ходьба здесь выступает как отдых перед очередным бегом [64].

3. Постепенность. Этот принцип выражает общую тенденцию систематического повышения нагрузочных требований. Значительных функциональных перестроек в сердечнососудистой и дыхательной системах можно добиться в том случае, если нагрузка будет постепенно повышаться. Таким образом, необходимо найти меру повышения нагрузок и меру длительности закрепления достигнутых перестроек в различных системах организма. Используя метод равномерного упражнения, необходимо прежде всего определить интенсивность и продолжительность нагрузки. Работа осуществляется на пульсе 140-150 уд./мин. Для школьников в возрасте 8-9 лет продолжительность работы 10-15 мин; 11-12 лет - 15-20 мин; 14-15 лет - 20-30 мин. [34].

С практически здоровыми людьми работа осуществляется на скорости 1 км за 5-7 мин. Для людей, имеющих хорошую физическую подготовку, скорость колеблется в пределах 1 км за 3,5- 4 мин. [29].

В занятиях с тренированными людьми используют метод переменного упражнения. Сущность этого метода заключается в изменении скорости на отдельных участках и во включении спуртов и ускорений на отдельных участках дистанции в сочетании с равномерной работой. Это позволяет осваивать большие объемы нагрузки при достаточно интенсивном уровне воздействия. Работу постепенно доводят до 120 мин, если в этом есть необходимость. Переменная непрерывная работа предъявляет более повышенные требования к сердечно-сосудистой системе, нежели равномерная. При применении метода переменного непрерывного упражнения на некоторых участках дистанции образуется кислородный долг, который в последующем на очередном отрезке дистанции должен быть погашен. Значительный эффект при воспитании общей выносливости дает метод интервального упражнения. Анаэробная работа является сильным

раздражителем, стимулирующим функциональные перестройки сердечной деятельности. Повышается потребление кислорода, увеличивается ударный объем крови и т.д. Основная сложность при применении данного метода заключается в правильном подборе наилучших сочетаний нагрузки и отдыха [57].

Если интенсивность работы выше критической (75-85% от максимума), а частота пульса к концу нагрузки 180 уд./мин, то повторная работа дается тогда, когда ЧСС снижается до 120-130 уд./мин. Длительность повторной работы 1-1,5 мин, характер отдыха - активный. Число повторений определяется возможностью поддержания достигнутого уровня МПК (3-5 повторений). Метод повторно-интервального упражнения используется в работе только с достаточно квалифицированными спортсменами. Его применение свыше 2-3 месяцев не рекомендуется [65].

1.6 Средства развития общей выносливости у детей среднего школьного возраста на занятиях по легкой атлетике

Средствами развития общей (аэробной) выносливости являются упражнения, вызывающие максимальную производительность сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Мышечная работа обеспечивается за счет преимущественно аэробного источника, интенсивность работы может быть умеренной, большой, переменной; суммарная длительность выполнения упражнений составляет от нескольких до десятков минут [69].

На занятиях по легкой атлетике могут использоваться упражнения как циклического, так и ациклического характера - продолжительный бег, бег по пересеченной местности (кросс) 2000-5000 м при ЧСС 140-160 уд/мин. - продолжительное передвижение на лыжах до одного часа в равномерном темпе (оптимальная ЧСС 140-160 уд/мин) - повторное проплывание отрезков 25 - 50 м по 2 - 6 раз; 100 - 150 м - 3 - 4 раза. - равномерное проплывание до 400 метров - многократные прыжки через короткую скакалку (длительность

от 2 минут до 3 минут 30 секунд, темп прыжков 135 - 140 в 1 минуту) - подвижные и спортивные игры - «Мини - гандбол», «Мини - баскетбол», «Борьба за мяч», «Салки с передачами» и др. Дополнительными средствами развития общей выносливости является выполнение дыхательных упражнений, заключающихся в дозированном изменении частоты и глубины дыхания, его ритма, в преднамеренной задержке дыхания, в выполнении акцентированных дыхательных упражнений в определенных положениях тела и фазах двигательных действий [45, 46].

1.7 Методика развития общей выносливости

Е.В. Ефремова [16] утверждает, что в процессе воспитания общей выносливости применяется большинство разновидностей методов строго регламентированного упражнения, дополняемых игровым и соревновательным методами. Конкретные особенности применения их зависят, естественно, от уровня подготовленности занимающихся и специфики выполняемых двигательных действий.

Методы воспитания общей аэробной выносливости в отдельных упражнениях естественной циклической структуры. Для увеличения аэробных возможностей организма с помощью длительных ходьбы, бега, передвижения на лыжах, езды на велосипеде и других передвижений естественного циклического характера особенно широко пользуются методами слитного (непрерывного) упражнения с нагрузкой умеренной и переменной интенсивности. Менее распространены, но при известных условиях высокоэффективны для достижения аналогичного эффекта некоторые методы повторно-интервального упражнения [43, 47].

Методы слитного упражнения с нагрузкой умеренной и переменной интенсивности. Основу всех методов этой группы составляет сравнительно длительное непрерывное воспроизведение двигательных действий, вызывающее значительную активацию аэробного обмена. При этом в

зависимости от уровня подготовленности упражняющегося и других условий параметры нагрузки могут изменяться в довольно широком диапазоне. Граничные параметры определяются следующим [1, 26].

Интенсивность нагрузки не должна выходить за пределы, соответствующие зонам умеренной и большой относительной мощности физиологической работы. В беге это требование выполняется в тех случаях, если скорость не превышает так называемую критическую, при которой кислородный запрос удовлетворяется при полной мобилизации аэробных возможностей организма, т. е. не превышает индивидуального МПК. Вместе с тем слишком малая скорость, как, например, при беге трусцой, не позволяет существенно активизировать аэробный обмен [22].

Для практически здоровых людей, начинающих тренироваться в аэробном беге, приемлема скорость 1 км за 5-7 мин., для тренированных – 1 км за 3,5-4 мин.. По ЧСС интенсивность регулируется в таких случаях из расчета не менее 120-130 и не более 160-170 уд/мин, в зависимости от уровня тренированности. Понятно, что при равномерном темпе выполнения упражнения интенсивность поддерживается относительно постоянной, при переменном (как, например, в кроссе) она меняется в заданных пределах [31].

Продолжительность нагрузки - от нескольких минут до десятков минут. В предельном выражении она может быть весьма значительной; достаточно вспомнить, что регистрируются рекорды в непрерывном беге суточной продолжительности. Однако в обычных условиях нет необходимости доводить объем нагрузки до таких предельных величин [67].

По мнению Я.С. Вайнбаума [4], на первых порах он может составлять несколько минут, но не менее 4-5, поскольку иначе не успевают разворачиваться дыхательные процессы. По мере увеличения функциональных возможностей организма желательно довести продолжительность непрерывной разовой нагрузки до нескольких десятков

минут. Дело в том, что слаженность и общее совершенствование систем кислородного обеспечения достигаются непосредственно во время работы, требующей сбалансированного постоянно активного функционирования сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем в условиях истинного устойчивого состояния, когда кислородный запрос полностью удовлетворяется в процессе работы.

Одним из оправданных способов определения на начальных этапах протяженности тренировочной дистанции в естественных циклических упражнениях аэробной направленности может служить (после некоторой предварительной подготовки) 1 2-минутный тест Купера; применительно к его показателям разработаны и нормировочные таблицы постепенной прибавки длины дистанции [32, 70].

Методы повторного интервального упражнения. При воспитании общей аэробной выносливости эта группа методов используется главным образом не на начальных этапах, а после достижения некоторого уровня тренированности.

Наиболее значительные требования к функциональным возможностям организма предъявляет так называемая интервальная тренировка с жестко нормированными интервалами отдыха. В свое время она стала предметом довольно основательной исследовательской разработки [14], что позволило считать наиболее важными следующие ее черты.

Интенсивность упражнения в рабочих фазах, где повторяются основные двигательные действия, создающие повышенную нагрузку, субмаксимальная, чему при беге и других передвижениях соответствует надкритическая скорость, составляющая примерно 75-85 % от максимальной; по показателям ЧСС интенсивность нагрузки в течение каждой из таких фаз может возрастать у достаточно подготовленных занимающихся от 120-140 (в начале фазы) до 170-180 уд/мин. Интенсивность же в интервалах между

рабочими фазами минимальная (неторопливый бег «трусцой», ходьба и т. п.); по ЧСС она регулируется из расчета примерно 120-140 уд/мин к концу интервала [26].

Продолжительность каждой из повторно воспроизводимых рабочих фаз упражнения устанавливается в пределах 1-2 мин. (меньшее время не позволяет в нужной мере активизировать функции сердечно-сосудистой и дыхательных систем, а значительно большее приводит к уменьшению интенсивности работы и мешает создать некоторый необходимый в данном случае кислородный долг); продолжительность интервалов относительного отдыха задается в тех же или в несколько больших пределах (для достаточно тренированных занимающихся) - до 3-4 мин. Конкретно она определяется по указанным критериям ЧСС: к концу интервала 120-140 уд/мин (меньшая ЧСС нежелательна, поскольку она свидетельствует о чрезмерном свертывании активности сердечно-сосудистой системы, что помешает получить необходимый тренировочный эффект) [45 61].

Число повторений рабочих фаз и соответственно интервалов между ними главным образом зависит от того, насколько занимающийся способен соблюдать указанные параметры упражнения (если, например, по мере повторений к концу рабочей фазы ЧСС начинает значительно превышать 170-180 уд/мин и в пределах установленного интервала активного отдыха не удается уменьшить ее до 120-140 уд/мин, значит, следует прекратить упражнение). Практически нередко начинают с 3-4 повторений; квалифицированные же спортсмены, специализирующиеся в видах спорта, требующих предельного проявления аэробных возможностей, доводят число повторений до нескольких десятков (например, бег 400 м за 60-70 с/ 20-30 и даже более раз) [69].

В качестве основных средств воспитания общей выносливости (как аэробной, так и комплексного характера), по мнению [11], используются

преимущественно те физические упражнения и комплексы их, характерными признаками которых являются:

- активное функционирование большинства или всех крупных звеньев опорно-двигательного аппарата;
- преимущественно аэробное энергообеспечение мышечной работы; сравнительно значительная суммарная продолжительность работы (от нескольких минут до многих десятков минут);
- умеренная, большая и переменная интенсивность (соответственно и аналогичная физиологическая мощность) работы.

Упражнения, не имеющие этих признаков, хотя и могут при известных условиях способствовать воспитанию общей выносливости, не позволяют достаточно эффективно воздействовать на ее главные факторы и обеспечить ее широкий перенос на виды двигательной деятельности, типичные для повседневной жизни [30].

И.И. Должиков [13] считает, что наиболее распространенными в массовой практике средствами воспитания общей выносливости стали продолжительный бег, передвижения на лыжах, велосипеде, плавание и другие циклические локомоции умеренной и переменной интенсивности.

Этим, однако, далеко не исчерпывается арсенал эффективных средств воспитания общей выносливости, особенно когда преследуется цель комплексного воздействия на все ее основные факторы. С этой целью могут быть использованы самые разнообразные по форме физические упражнения, если они методически организованы таким образом, что приобретают (в комплексе или в отдельности) всю совокупность перечисленных признаков [17].

Широко применяются, в частности, ациклические и смешанные гимнастические, легкоатлетические и игровые упражнения, которым придается необходимая действенность как средствам воспитания общей

выносливости путем многократных слитных повторений, суммации эффекта отдельных упражнений, увеличения моторной плотности занятий и другими методически оправданными путями. Значительную ценность в этом отношении приобрела в последние десятилетия такая организационно-методическая форма занятий, как «круговая тренировка» [6].

Дополнительные средства. К числу дополнительных средств воспитания общей выносливости, в особенности аэробной, относятся, так называемые дыхательные упражнения, постановка рационального дыхания во время выполнения основных упражнений и дозированное использование некоторых факторов внешней среды: насыщения кислородом вдыхаемого воздуха, барометрического давления, температурных факторов естественного и искусственного происхождения и др. [23].

Дыхательные упражнения и постановка дыхания. Несмотря на то, что мощность аппарата легочного дыхания обычно не является главным фактором, лимитирующим проявление общей выносливости, роль его в большинстве видов двигательной деятельности и в гарантировании здоровья существенна. Этим определяется значение упражнений, специально направленных на совершенствование функций дыхательной системы, — дыхательных упражнений [28].

В современных комплексах они достаточно разнообразны и представляют в своей основе целесообразно регулируемые циклы дыхательных актов, выполняемых в определенных режимах, различными способами, в сочетании с усиливающими и оптимизирующими дыхательные процессы двигательными действиями. В числе их есть упражнения, включающие направленное изменение частоты, глубины и ритма дыханий, легочную гипервентиляцию и временную задержку дыхания, избирательное использование дыхания разного типа - ротового и носового, грудного и брюшного (диафрагмального), целесообразную синхронизацию дыхательных актов с фазами двигательных действий [10, 64].

Одно из существеннейших условий положительного эффекта дыхательных упражнений, вызывающих значительную активизацию газообмена, - сочетание их с предшествующей и (или) сопутствующей физической нагрузкой достаточно значительного объема. Без этого гипервентиляция легких, вызываемая активным дыханием, ведет к чрезмерному вымыванию углекислоты из крови, что опасно функциональными нарушениями: суживанием кровеносных сосудов мозга, головокружением и др. В целом, нельзя забывать, что совершенствование дыхательной системы, повышение и сохранение уровня ее функциональных возможностей обеспечиваются в процессе физического воспитания не столько отдельно взятыми дыхательными упражнениями, сколько целостными формами активной двигательной деятельности, во время которой соблюдаются правила рационального регулирования дыхания [19].

Направленное использование факторов внешней среды. Для воспитания общей выносливости и в общеоздоровительных целях все чаще прибегают к благотворному влиянию горных условий (периодическое пребывание в среднегорье в течение нескольких недель обычно на высоте 1800-2000 м над уровнем моря). Установлено, что адаптация к горным условиям способствует увеличению аэробных возможностей организма и его устойчивости по отношению к гипоксическим состояниям, вызываемым напряженной мышечной работой. Если ведь воздействие горной среды сочетается с физическими упражнениями, направленными на развитие выносливости, существенно усиливается их эффективность (безусловно, при правильном нормировании нагрузок) [42].

В принципе аналогичную роль могут играть условия гипоксии, искусственно создаваемые при тренировке в барокамере и с помощью других технических средств. Но такие условия далеко не во всем адекватны условиям горной среды. Воздействие искусственной гипоксии обычно

кратковременно и потому менее эффективно, чем пребывание на тренировочных или оздоровительных сборах в горах [25].

Имеется некоторый опыт повышения выносливости комплексного характера с помощью других факторов внешней среды, таких, в частности, как высокая температура воздуха (тренировка на открытой местности в условиях жаркой погоды, пребывание в термокамере, сауне и т. д.). Он не лишен рациональных оснований, но еще не имеет достаточно разработанной методики, если не считать общих гигиенических правил применения закаливающих факторов природы [12].

Использование различных факторов внешней среды для развития общей выносливости принципиально оправдано вполне серьезными исследовательскими фактами и концепциями. Современные данные об общих закономерностях адаптации организма к стрессорным факторам свидетельствуют, что механизмы адаптационных процессов, развертывающихся при воздействии напряженной мышечной работы, кислородного голодания в условиях гор, температурных и других факторов наряду со специфическими реакциями включают неспецифические (к ним относятся возникающая при хроническом стрессе активация определенных гормональных систем организма — адренергической и гипофизарно-адреналовой, связанная с этим отставленная активация синтеза нуклеиновых кислот и белков на уровне клеточных структур во всех или в большинстве органов и тканей и др.) [13]. Это объясняет, почему адаптация к одним достаточно сильно и долго действующим факторам внешней среды зачастую приводит к повышению устойчивости организма по отношению к другим факторам (так называемая перекрестная адаптация, или перенос адаптационного эффекта), в том числе к утомлению, вызываемому физической нагрузкой [39].

ГЛАВА II ОРГАНИЗАЦИЯ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Организация исследования

Для решения поставленных задач нами был проведен ряд исследований. Исследования проводились в пять этапов:

1 этап – сбор и анализ литературных источников, который осуществлялся на протяжении всего обучения. Сбор и анализ литературных источников осуществлялся по теме «Развитие выносливости обучающихся 11-13 лет на занятиях по легкой атлетике».

2 этап. Проводилось тестирование. Наблюдения за учащимися и результаты опроса позволили составить стандартные задания для основной части урока. Апробировались стандартные задания по воспитанию выносливости.

3 этап. Был проведен поисковый педагогический эксперимент, заключающийся в проведении занятий в экспериментальной группе с применением предложенной методики развития выносливости, в контрольной группе - без использования предложенной методики.

4 этап. Было проведено повторное тестирование. Полученные данные обрабатывались и анализировались, подводились итоги эксперимента.

5 этап – подведение итогов проведенных исследований, обработка полученных данных и выявление эффективности внедрения в тренировочный процесс предложенной методики развития выносливости обучающихся.

2.2 Методы исследования

Анализ литературных источников – этот метод использовался при анализе данных литературы: данные обобщались по направлениям научных исследований и методических разработок. Анализу были подвергнуты работы, затрагивающие общетеоретические аспекты, специальная литература. Нами этот метод применялся для выявления основных аспектов связанных с подготовкой на выносливость на занятиях по легкой, выявление основных методических подходов при построении тренировочного процесса.

Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. Это специальная организация педагогической деятельности тренеров и занимающихся с целью проверки и обоснования заранее разработанных теоретических предположений, или гипотез. Наш педагогический эксперимент был направлен на повышение уровня развития выносливости у обучающихся 11-13 лет на занятиях по легкой атлетике.

Тестирование уровня физической подготовленности – позволило оценить отдельные стороны двигательной подготовленности обучающихся. В нашем исследовании были использованы следующие тесты для определения выносливости обучающихся 11-13 лет, участвующих в эксперименте:

1) Бег 30 м как характеристика скоростных качеств (фиксировался результат в секундах)

Техника выполнения бега на 30 метров:

И.п. по команде «На старт!» опереться стопами ног в колодки, руки поставить к линии старта, опуститься на колено сзади стоящей ноги. Голова продолжает вертикаль туловища, спина ровная или чуть полукруглая, руки, выпрямленные в локтевых суставах, располагаются чуть шире плеч или в пределах двойной ширины плеч. Кисти рук опираются на большой и указательный пальцы, кисть параллельна линии старта.

По команде «Внимание!» оторвать колено сзади стоящей ноги от опоры, поднимая таз.

Услышав стартовый сигнал (выстрел, команда голосом, хлопок), мгновенно начать движение вперед, отталкиваясь руками от дорожки с одновременным отталкиванием сзади стоящей ноги от задней колодки. Как можно быстрее набрать максимальную скорость бега.

Наклон туловища при беге по дистанции составляет примерно 10 - 15° по отношению к вертикали. В беге наклон изменяется: при отталкивании плечи несколько отводятся назад, тем самым уменьшая наклон, в полетной фазе наклон увеличивается.

Бег на дистанции заканчивается в момент, когда бегун касается створа финиша, т. е. воображаемой вертикальной плоскости, проходящей через линию финиша.

2) Челночный бег 3×10 м как характеристика координационных способностей и быстроты (фиксировался результат в секундах)

Техника выполнения челночного бега 3x10:

И. п. поза конькобежца (поставить толчковую ногу вперед, а маховую отвести назад), вес тела переносится на ногу, которая стоит впереди.

По команде «марш» развить максимальную скорость всего за несколько секунд. При достижении поворота, немного притормозить, сделать стопорящее движение, поворот и заново набрать скорость. Выполнить бег три раза.

3) Прыжок в длину с места как характеристика силовых способностей, мощности работы (фиксировался результат в см)

Техника выполнения прыжка с места:

И.п. стопы ставят на ширину плеч или чуть уже ширины плеч, затем поднять руки вверх чуть назад, одновременно прогибаясь в пояснице и поднимаясь на носки. После этого плавно, достаточно быстро опустить руки вниз - назад, одновременно опуститься на всю стопу, согнуть ноги в коленных и тазобедренных суставах, наклоняясь вперед так, чтобы плечи были впереди стоп, а тазобедренный сустав находился над носками. Не задерживаясь в этом положении, перейти к отталкиванию.

Отталкивание важно начинать в момент, когда тело еще опускается по инерции вниз, т. е. тело движется вниз, но уже начинается разгибание в тазобедренных суставах, при этом руки активно и быстро выносятся вперед чуть вверх по направлению прыжка.

После отталкивания распрямить тело, согнуть ноги в коленных и тазобедренных суставах и подтянуть их к груди. Руки при этом отводятся назад - вниз, после чего выпрямить ноги в коленных суставах, выводя стопы вперед к месту приземления. В момент касания ногами места приземления активно вывести руки вперед, одновременно согнуть ноги в коленных суставах и подтянуть таз к месту приземления, заканчивается фаза полета.

Сгибание ног должно быть упругим, с сопротивлением. После остановки выпрямиться, сделать два шага вперед и выйти с места приземления.

4) Отжимания как характеристика силы мышц рук. (фиксировалось количество повторений упражнения);

Техника выполнения сгибания и разгибания рук в упоре лежа на полу(отжиманий):

И. п.: упор лежа на полу, руки на ширине плеч, кисти вперед, локти разведены не более чем на 45 градусов, плечи, туловище и ноги составляют прямую линию. Стопы упираются в пол без опоры.

Сгибая руки, касаться грудью пола или «контактной платформы» высотой 5 см, затем, разгибая руки, возвращаться в ИП и, зафиксировав его на 0,5 с, продолжать выполнение испытания.

5) Бег 1000 м как характеристика выносливости в субмаксимальной зоне мощности

Техника выполнения бега на 1000 метров:

По команде «На старт!» подойти к линии старта.

И. п. одна нога, ставится у самой линии старта носком по направлению движения, а вторая отставляется на полшага назад. Вес тела смещен на согнутую в колене впередистоящую ногу, туловище наклонено вперед, плечи и таз выведены в переднее положение, руки согнуты в локтевых суставах и отведены: одноименная впередистоящей ноге - назад, а разноименная - вперед.

По команде «Марш!» начать бег. Первые шаги выполняются упругой постановкой ноги на переднюю ее часть, туловище наклонено вперед. При беге по дистанции держать туловище прямо с небольшим наклоном вперед, взгляд направлен вперед, плечи не напряжены. Руки согнуты в локтевых суставах и свободно движутся в переднее - заднем направлении. Нога ставится на опору упруго, на внешний свод стопы с последующим опусканием на всю стопу. Отталкивание заканчивается выпрямлением опорной ноги во всех суставах. После завершения бега не нужно резко останавливаться, а следует продолжить бег по инерции с постепенным переходом на ходьбу.

Статистическая обработка результатов – обработка полученных данных в ходе исследований при помощи методов математической статистики.

ГЛАВА 3. ФОРМИРОВАНИЕ ВЫНОСЛИВОСТИ И СПОСОБЫ ЕЁ РАЗВИТИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-13 ЛЕТ

3.1 Разработка и реализация средств и способов формирования выносливости у обучающихся 11-13 лет

За основу организации и планирования педагогического процесса была взята программа физического воспитания учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных способностей под редакцией Ляха В.И. и А.А. Зданевича [19].

Исследование проводилось на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Средней школы № 19 имени А.В. Седельникова".

В эксперименте принимали участие 26 обучающихся 7 класса, из них 14 девочек и 12 мальчиков.

На первом этапе был разработан план-график занятий по легкой атлетике для учащихся 7 классов. Особенностью являлось внесение в вариативную часть изучения упражнений для развития выносливости. Применялись метод слитного (непрерывного) упражнения с нагрузкой, умеренной и переменной интенсивности, метод повторного интервального упражнения, соревновательный метод.

Для развития выносливости нами были использованы несколько упражнений, которые применяются при подготовке спортсменов легкоатлетов, они были включены в вариативную часть занятий по легкой атлетике в экспериментальном классе.

Таблица 1

Упражнения, включенные в занятия в ходе эксперимента

№ п/п	Содержание упражнения	Дозировка в неделю	Дозировка во время тренировки	Организационно-методические указания
1	2	3	4	5
1	Интервальный бег	2 раза в неделю	1) раз в неделю: бег 5 по 300 метров 2) раз в неделю: бег 5 по 200 метров, 5 по 100 метров	1) бег выполняется в 75-80% от максимальной скорости, между отрезками восстановительный бег трусцой до трех минут, перед началом следующего отрезка измеряется ЧСС (должен быть до 120 ударов в минуту, если больше увеличивается отдых) 2) бег выполняется в 85-90% от максимальной скорости, между отрезками бег трусцой до восстановления ЧСС до 120 уд/мин.
2	Фартлек	1 раз в неделю	Бег 100+200+300+200+100	Бег выполняется в 70-75% от максимальной скорости, между отрезками выполняется переход на бег в 40-50% от максимальной скорости 100, 200, 300, 200, 100 метров соответственно
3	Темповый бег	1 раз в неделю	Бег 3 км	Бег выполняется в 80% от максимальной скорости
4	Восстановительный кросс	2 раза в неделю	Бег 6 км	Бег выполняется в 50% от максимальной скорости, по пересеченной местности. Необходимо следить за темпом (чтобы он не был слишком высоким, а также слишком низким)

При развитии общей выносливости необходимо соблюдать следующие методические правила.

Доступность. Сущность правила заключается в том, что нагрузочные требования должны соответствовать возможностям занимающихся.

Учитываются возраст, пол и уровень общей физической подготовленности. В процессе занятий после определенного времени в организме человека произойдут изменения физиологического состояния, т.е. организм адаптируется к нагрузкам. Следовательно, необходимо пересмотреть доступность нагрузки в сторону ее усложнения. Таким образом, доступность нагрузки обозначает такую трудность требований, которая создает оптимальные предпосылки воздействия ее на организм занимающегося без ущерба для здоровья.

Систематичность. Эффективность физических упражнений, т.е. влияние их на организм человека, во многом определяется системой и последовательностью воздействий нагрузочных требований. Добиться положительных сдвигов в воспитании общей выносливости возможно в том случае, если будет соблюдаться строгая повторяемость нагрузочных требований и отдыха, а также непрерывность процесса занятий.

В работе с начинающими дни занятий физическими упражнениями по воспитанию выносливости должны сочетаться с днями отдыха. В случае использования бега он должен сочетаться с ходьбой, т.е. ходьба здесь должна выступать как отдых перед очередным бегом.

Постепенность. Это правило выражает общую тенденцию систематического повышения нагрузочных требований. Значительных функциональных перестроек в сердечно-сосудистой и дыхательной системах можно добиться в том случае, если нагрузка будет постепенно повышаться.

3.2 Оценка эффективности методики развития выносливости обучающихся 11-13 лет на занятиях по легкой атлетике.

На этапе предварительного эксперимента с целью определения оптимальной дозировки упражнений на развитие выносливости были проведены исследования, в ходе которых выполнялись пять уровней нагрузки в различные тренировочные дни.

А также были проведены тестирования для определения уровня выносливости в обеих группах, данные которых представлены в таблицах 2 и 3.

Таблица 2

Результаты тестирования школьников контрольной группы

№ п/п	Контрольные упражнения, единицы измерения	Средние показатели	
		Мальчики	Девочки

1	2	3	4
1.	Бег 30 метров, с	5,3	5,8
2.	Челночный бег 3x10м, с	8,3	8,9
3.	Прыжок с места, см	175	164
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	24	11
5.	Бег 1000 метров, м	4.18	5.05

Таблица 3

Результаты тестирования школьников экспериментального класса

№ п\п	Контрольные упражнения, единицы измерения	Средние показатели	
		Мальчики	Девочки
1	2	3	4
1.	Бег 30 метров, с	5,4	5,7
2.	Челночный бег 3x10м, с	8,4	9,0
3.	Прыжок с места, см	178	162
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания), раз	22	13
5.	Бег 1000 м	4.22	5.03

Как видно из данных таблиц, упражнения выполнены школьниками контрольного и экспериментального классов в пределах установленных нормативов и на примерно одинаковом уровне.

В качестве тестов для проверки уровня выносливости были использованы следующие задания: бег 30 метров, челночный бег 3x10, прыжок с места, отжимания, бег 1000 метров.

Таблица 4

Результаты тестирования школьников контрольной группы в конце эксперимента

№ п\п	Контрольные упражнения, единицы измерения	Средние показатели	
		Мальчики	Девочки
1	2	3	4

1.	Бег 30 метров, с	5,1	5,5
2.	Челночный бег 3x10м, с	8,0	8,7
3.	Прыжок с места, см	178	167
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	25	13
5.	Бег 1000 метров, м	4.13	5.03

Таблица 5

Результаты тестирования школьников экспериментального класса в
конце эксперимента

№ п\п	Контрольные упражнения, единицы измерения	Средние показатели	
		Мальчики	Девочки
1	2	3	4
1.	Бег 30 метров, с	5,2	5,4
2.	Челночный бег 3x10м, с	7,9	8,7
3.	Прыжок с места, см	180	167
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания), раз	25	16
5.	Бег 1000 м	4.07	4,59

При исследовании показателя бег на 30 метров показатели в начале эксперимента представляли собой следующие значения: у мальчиков контрольного класса – $5,3 \pm 0,15$ с, у мальчиков экспериментального класса – $5,4 \pm 0,18$ с.

В конце эксперимента показатели стали следующими: у мальчиков контрольного класса – $5,1 \pm 0,19$ с, у мальчиков экспериментального класса – $5,2 \pm 0,18$ с прирост составил в экспериментальном классе – $0,2 \pm 0,14$ с, в контрольном классе – $0,2 \pm 0,12$ с (рис. 1).

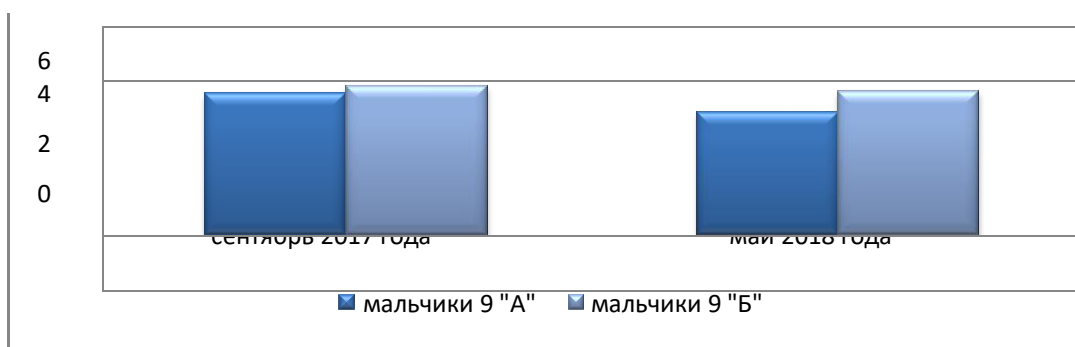


Рис. 1. Динамика результата бега на 30 м у мальчиков 7 класса, с.

У девочек показатели равнялись следующим значениям в начале эксперимента: в контрольном классе – $5,8 \pm 0,43$ с, а в экспериментальном классе – $5,7 \pm 0,14$ с.

В конце эксперимента показатели у девочек изменились: в контрольном классе – $5,5 \pm 0,13$ с, а в экспериментальном классе – $5,4 \pm 0,29$ с; прирост составил в контрольном классе – $0,3 \pm 0,56$ с, а в экспериментальном классе $0,2 \pm 0,14$ с (рис. 2).

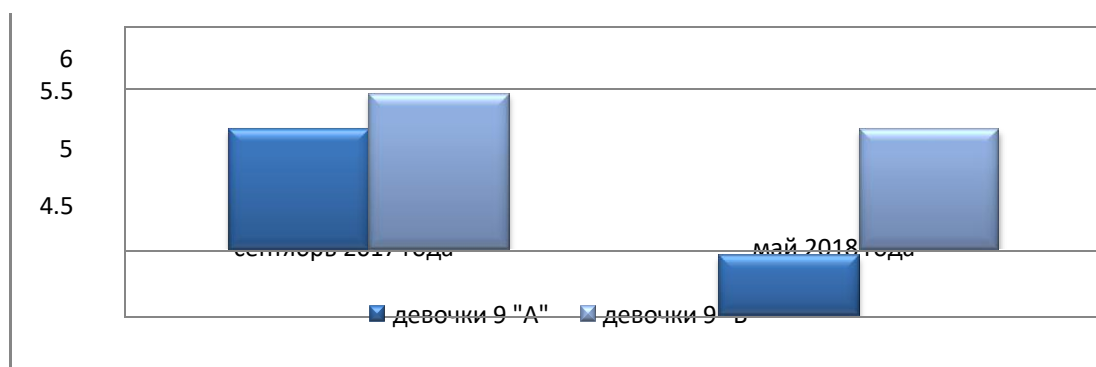


Рис. 2. Динамика результата бега на 30 м у девочек 7 классов, с.

Исследуя показатель челночный бег (3x10 м) в начале эксперимента отметим, что мальчики контрольного класса показали следующие результаты: $8,3 \pm 0,18$ с, а мальчики экспериментального класса – $8,4 \pm 0,37$ с

В конце эксперимента эти показатели были равны: у мальчиков контрольного класса $8,0 \pm 0,18$ с (прирост 0,3 с), а у мальчиков экспериментального класса – $7,9 \pm 0,37$ с (прирост 0,5 с). (рис. 3).



Рис. 3. Сравнительный анализ результата челночного бега 3×10 м у мальчиков 7 классов, с.

У девочек в начале эксперимента этот показатель был равен в контрольном классе $8,9 \pm 0,16$ с, а в экспериментальном классе – $9,0 \pm 0,26$ с, а в конце эксперимента в контрольном классе $8,7 \pm 0,16$ с, а в экспериментальном классе – $8,7 \pm 0,26$ с. Прирост составил в контрольном классе – 0,2 с, а в экспериментальном – 0,3 с. (рис. 4).

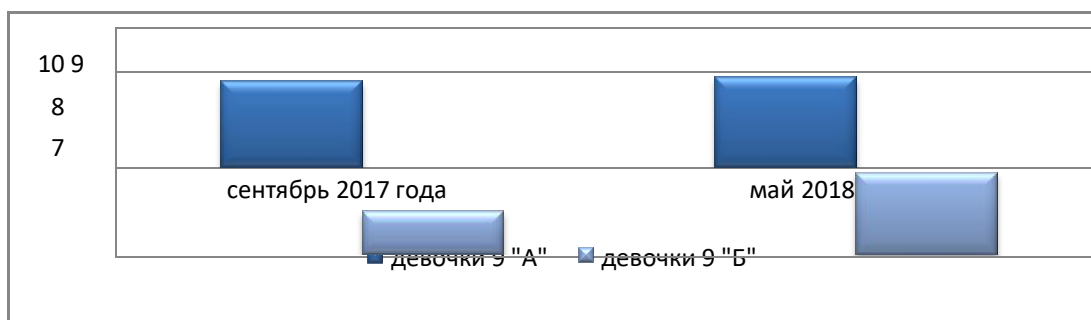


Рис. 4. Сравнительный анализ результата челночного бега 3×10 м у девочек 7 классов, с.

Показатель «Прыжок в длину с места» дал следующие результаты: несмотря на то, что мальчики экспериментальной и контрольной групп в начале эксперимента показали практически одинаковые результаты $178 \pm 0,38$ см у экспериментальной группы и $175 \pm 0,38$ - у контрольной группы, в конце эксперимента их показатели стали существенно различаться $180 \pm 0,15$ см и $178 \pm 0,56$ см соответственно (рис. 5).

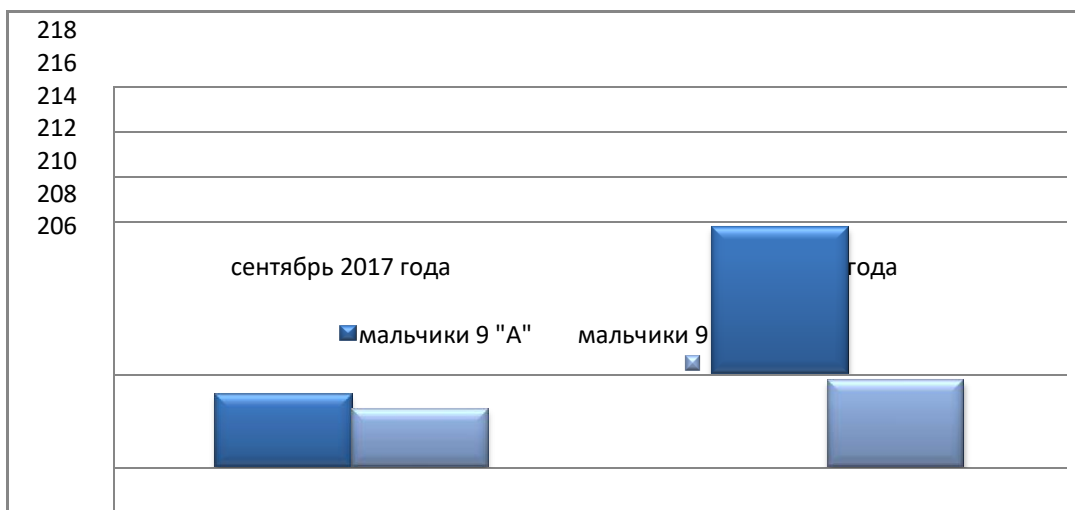


Рис. 5. Динамика результата прыжок в длину с места у мальчиков 7 классов, см.

Таким образом, прирост составил $2 \pm 0,38$ см и $3 \pm 0,24$ см соответственно.

У девочек показатель «Прыжки в длину с места» в начале эксперимента в экспериментальной группе равнялся - $162 \pm 0,38$ см, в контрольной группе $164 \pm 0,34$ см.

А в конце эксперимента этот показатель в экспериментальной группе был равен – $167 \pm 0,27$ см, в контрольной группе - $167 \pm 0,38$ см (рис. 6).

Прирост показателей равен: $5 \pm 0,03$ см и $3 \pm 0,27$ см соответственно.



Рис. 6. Динамика результата прыжок в длину с места у девочек 7 классов, см.

Следующим критерием стал показатель сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания), которое мальчики экспериментальной группы в начале эксперимента выполнили $24 \pm 0,21$ раз, а мальчики из контрольной - $22 \pm 0,18$ раз. А в конце эксперимента в экспериментальной группе этот показатель увеличился до $25 \pm 0,34$ раз, в контрольном классе – до $25 \pm 0,19$ раз. Прирост в экспериментальной группе составил - $3 \pm 0,12$ отжиманий; в контрольном классе - $1 \pm 0,31$ отжиманий (рис. 7).

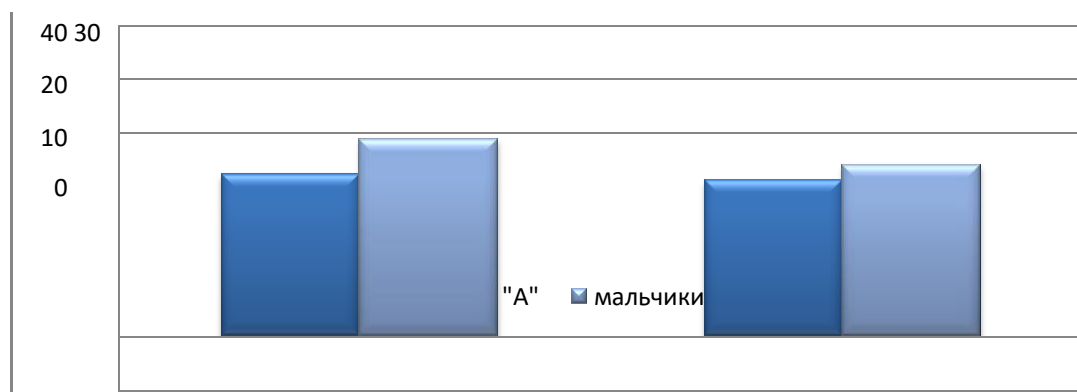


Рис. 7. Динамика результата сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) у мальчиков 7 классов, количество раз.

В экспериментальной группе девочки в данном упражнении в начале эксперимента показали результаты равные - $13 \pm 0,21$ раз; а девочки контрольного класса - $11 \pm 0,34$ раза. В конце эксперимента показатели экспериментальной группы составили – $16 \pm 0,38$ раз, а в контрольном классе – $13 \pm 0,25$ раз.

Прирост показателей в результате внедрения разработанной методики составил в классе экспериментальном - $3 \pm 0,45$; а в контрольном - $2 \pm 0,16$ раз (рис. 8).



Рис. 8. Динамика результата сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания) у девочек 7 классов, количество раз.

Несмотря на то, что при исследовании параметра бег 1000 м в начале эксперимента были получены следующие результаты: у мальчиков экспериментальной группы показатель был равен $4,22 \pm 0,11$ мин., а у мальчиков контрольной группы – $4,18 \pm 0,11$ мин.

В конце эксперимента показатели изменились следующим образом: мальчики экспериментальной группы показали результат – $4,07 \pm 0,18$ мин, а в контрольной группе показатели изменились не столь серьезно: $4,13 \pm 0,18$ мин. Прирост в экспериментальном классе составил – $15 \text{ сек} \pm 0,11$ м, в контрольном классе – $5 \text{ сек} \pm 0,37$ мин (рис. 9).

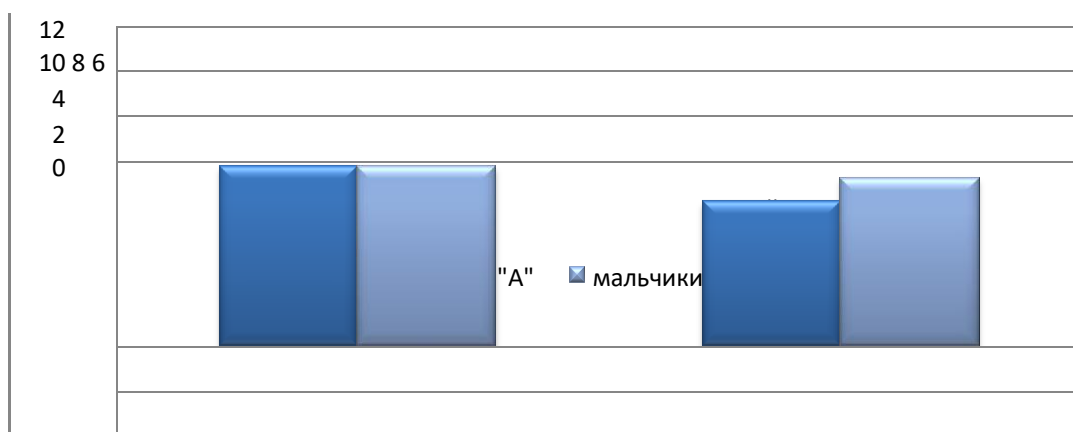


Рис. 9. Динамика изменений результата бега на 1000 метров у мальчиков 7 классов, мин.

У девочек в экспериментальной группе этот параметр в начале эксперимента составил – $5,03 \pm 0:12$ мин., а в контрольной группе – $5.05 \pm 0:11$ мин.

Девочки в конце эксперимента показали следующие результаты: в экспериментальной группе – $4,59 \pm 0:22$ мин (прирост – $4 \text{ сек} \pm 0:22$), а в контрольной группе – $5,03 \pm 0:17$ мин (прирост – $2 \text{ сек} \pm 0:25$) (рис. 10).

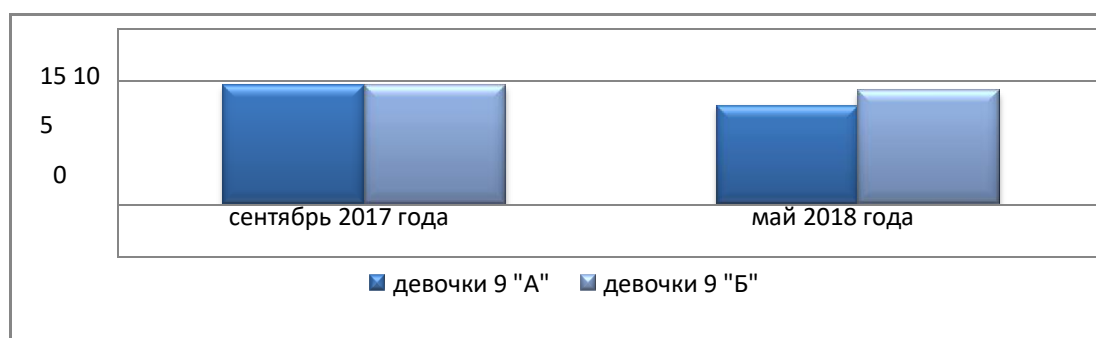


Рис. 10. Динамика изменений результата бега на 1000 метров у девочек 7 классов, мин.

Анализируя показатели прироста качеств выносливости (таб. 4, 5) следует отметить значительное улучшение показателей в экспериментальной группе.

Таблица 4

Данные прироста качеств выносливости в контрольной группе

№ п\п	Контрольные упражнения, единицы измерения	Средние показатели прироста	
		Мальчики	Девочки
1	2	3	4
1.	Бег 30 метров, с	0,2	0,3
2.	Челночный бег 3x10м, с	0,3	0,2
3.	Прыжок с места, см	3	3
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	1	2
5.	Бег 1000 метров, с	5 с	2 с

Таблица 5

Данные прироста качеств выносливости в экспериментальной группе

№ п\п	Контрольные упражнения, единицы измерения	Средние показатели прироста	
		Мальчики	Девочки
1	2	3	4
1.	Бег 30 метров, с	0,3	0,3
2.	Челночный бег 3x10м, с	0,5	0,3
3.	Прыжок с места, см	2	5
4.	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (отжимания)	3	3
5.	Бег 1000 метров, с	15 с	4 с

Согласно представленным выше данным, можно отметить улучшение качеств выносливости учащихся экспериментальной группы. Таким образом, экспериментальным путем нами была доказана эффективность включения предложенной методики для развития выносливости обучающихся 11-13 лет.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной выпускной квалификационной работы было проведено исследование уровня развития выносливости, а также представлен комплекс упражнений, направленный на развитие выносливости обучающихся 11-13 лет. В ходе исследования было выявлено, что комплекса упражнений может оказать положительное влияние на развитие выносливости школьников. В экспериментальном комплексе упражнения были выбраны таким образом, чтобы обеспечить максимальную

эффективность тренировок и учесть особенности развития учащихся данного возраста. В результате проведенного исследования было выявлено, что упражнения, включенные в данный комплекс, могут значительно повысить уровень выносливости у обучающихся 11-13 лет.

По итогам проведенного исследования подтвердилась выдвинутая гипотеза: применение системного подхода к развитию выносливости у учащихся 7 класса на занятиях по легкой атлетике способствует упорядоченности работы данной направленности, содействует повышению работоспособности учащихся 11-13 лет, позволяет улучшить результаты в тестах на выносливость (бег 1000 м) у современных школьников.

Таким образом, полученные результаты подтверждают эффективность использования методики качестве средства развития выносливости у обучающихся 11-13 лет. На основе анализа результатов, полученных в педагогическом эксперименте, были сделаны следующие выводы:

1. Изучив и проанализировав научно-методическую литературу по теме «Развитие выносливости обучающихся 11-13 лет» мы выяснили, что данная тема является актуальной и требует изучения.
2. Разработан и обоснован комплекс упражнений, позволяющий повысить уровень выносливости школьников 11-13 лет.
3. Оценка уровня развития выносливости показала большой прирост в экспериментальной группе в беге на 1000 метров 15 секунд у мальчиков (в начале эксперимента результат составил 4,22, в конце – 4,07), 4 секунды у девочек (в начале эксперимента 5,03, в конце – 4,59), тогда как в контрольной группе – 5 секунд у мальчиков (4,18 в начале эксперимента, 4,13 в конце), 2 секунды у девочек (5,05 в начале эксперимента, 5,03 в конце).

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- 1 Аслаханов, С.-А.М. Народные игры и физические упражнения как средства оптимизации морфофункционального состояния школьников / С.-А.М. Аслаханов // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. 2012. – №10 (92). – С. 24-30.
- 2 Ашмарин, Б.А. Теория и методика / Б.А. Ашмарин.- М.: Просвещение, 1990. - 286 с.
- 3 Бальсевич, В.К. Онтокинезиология человека / В.К. Бальсевич - М.: Теория и практика физической культуры, 2000. - 275 с.
- 4 Вайнбаум, Я.С. Дозирование физических нагрузок школьников / Я.С. Вайнбаум – М.: Просвещение, 1991. – 157 с.

- 5 Верхошанский, Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов /Ю.В. Верхошанский. – М., 1988. - 331 с.
- 6 Верхошанский, Ю.В. Физиологические основы и методические принципы тренировки в беге на выносливость / Ю.В. Верхошанский. – М.: Советский спорт, 2014. – 80 с.
- 7 Визитей, Н.Н. О концептуальных основах спортивной кинезиологии / Н.Н. Визитей // Спортивный психолог. – 2010. – №1. – С. 18-24.
- 8 Германов, Г.Н. Классификационный подход и теоретические представления специального и общего в проявлениях выносливости / Г.Н. Германов, И.А. Сабирова, Е.Г. Цуканова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 2. – С. 36-39.
- 9 Горелик, В.В. Оценка физического развития и здоровья школьников общеобразовательной школы / В.В. Горелик // Вестник ОГУ. – 2010. – №6(112).
– С. 69-73.
- 10 Губа, В.П. Индивидуализация подготовки юных спортсменов / В.П. Губа, П.В. Кващук. – М.: Физкультура и спорт, 2009. – 276 с.
- 11 Губа, В.П. Основы спортивной подготовки: методы оценки и прогнозирования: морфобиомеханический подход : монография / В.П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. – 384 с.
- 12 Гуревич, И.А. Круговая тренировка при развитии физических качеств / И.А. Гуревич. – Минск: Высшая школа, 1985. – 99 с.
- 13 Должиков, И.И. Планирование уроков физической культуры 1-11 классов / И.И. Должиков. – М.: МГФСО, 1998. – 85 с.
- 14 Дьяконов, В.В. Развитие выносливости, быстроты и силы у школьников и их воспитание на уроках физической культуры в пятых классах: автореф. дис. ... канд. пед. наук / В.В. Дьяконов. – М.: Акад. пед. наук СССР исслед. Ин-т физиологии детей и подростков, 1982. – 24 с.
- 15 Ефремова, Е.В. Использование челночных тестов для определения уровней развития выносливости у школьников / Е.В. Ефремова, В.Б. Грязнов // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы XXI международной научно-практической конференции. – 2011. – С.119-121.

16 Ефремова, Е.В. Нормативы на выносливость в комплексе ГТО и их выполнение учащимися V-VI классов / Е.В. Ефремова // Физкультура в школе.

– 2015. – №6. – С. 19-23.

17 Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – М.: Академия, 2010. – 264 с.

18 Загорский, Б.И. Педагогический анализ урока физической культуры в профессиональных учебных заведениях / Б.И. Загорский. – М.: ВНИЦ ПТО, 1993. – 158 с.

19 Загорский, Б.И. Физическая культура / Б.И. Загорский, И.П. Залетаев. – М.: Высшая школа, 2012. – 95 с.

20 Залетаев, И.П. Организация и руководство физическим воспитанием, массовой физкультурой и спортивной работой в учебных заведениях профтехобразования / И.П. Залетаев. – М.: Высшая школа, 1986. – 212 с.

21 Зациорский, В.М. Методика воспитания выносливости // Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. – 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – Гл. III. – С. 103-153.

22 Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика: учебное пособие / Э.М. Казин, Н.Э. Касаткина, Е.Л. Руднева [и др.].

– 3-е изд., перераб. – М.: Омега-Л, 2013. – 443 с.

23 Зимкин, Н.В. Об общей физиологической характеристике и способах определения выносливости у спортсменов / Н.В. Зимкин // Физиологическая характеристика и методы определения выносливости в спорте. – М., 1972. – С. 6-19.

24 Иорданская, Ф.А. Мониторинг функциональной подготовленности юных спортсменов – резерва спорта высших достижений / Ф.А. Иорданская. – М.: Советский спорт, 2011. – 142 с.

25 Исаев, А.П. Локально-региональная мышечная выносливость в системе подготовки и адаптации бегунов и лыжников-гонщиков в условиях равнины и среднегорья: монография / А.П. Исаев, В.В. Эрлих, В.Б. Ежов. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2014. – 286 с.

26 Исаев, А.П. Полифункциональная мобильность и вариабельность организма спортсменов олимпийского резерва в системе многолетней

подготовки: монография / А.П. Исаев, В.В. Эрлих. – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2010. – 502 с.

27 Исаев, А.П. Спорт и среднегорье. Моделирование адаптивных состояний спортсменов: монография / А.П. Исаев, В.В. Эрлих. – Челябинск: ЮУрГУ, 2013. – 425 с.

28 Иссурин, В.Б. Блоковая периодизация спортивной тренировки: монография / В.Б. Иссурин. – М.: Советский спорт, 2010. – 288 с.

29 Карпман, В.Л. Тестирование в спортивной медицине / В.Л. Карпман. – М.: ФиС, 1988. – 208 с.

30 Квашук, П.В. Дифференцированный подход к построению тренировочного процесса юных спортсменов на этапах многолетней подготовки: дис. д-ра пед. наук / П.В. Квашук. – М., 2003. – 227 с.

31 Коц, Я.М. Физиологические основы выносливости. Спортивная физиология: Учебн. для ИФК / Я.М. Коц. – М., 1986ю - С. 70-98.

32 Лях, В.И. Двигательные способности школьников: основы теории и методики развития / В.И. Лях. - М.: Терра-спорт, 2000. - 192 с.

33 Лях, В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / В.И. Лях – М.: Просвещение, 2006. – 126 с.

34 Лях, В.И. Физическое воспитание учащихся 1-11 классов с направленным развитием двигательных способностей / В.И. Лях, Г.Б. Мейксон.– М.: Просвещение, 2011. – 120 с.

35 Лях, В.И. Методика физического воспитания учащихся 10-11 классов: Пособие для учителя / В.И. Лях, Г.Б. Мейксон. – М.: Просвещение, 1997. – 142 с.

36 Лях, В.И. Физическое воспитание учащихся 5-7, 8-9 классов: Пособие для учителя / В.И. Лях, Г.Б. Мейксон. – М.: Просвещение, 2007-2008. – 95 с.

37 Лях, В.И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников М.Я. Виленского, В.И. Ляха. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / В.И. Лях. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2013. – 104 с.

38 Маджуга, А.Г. Здоровьесозидающее образование: теория, методология, практика: монография / А. Г. Маджуга. – Уфа: Изд-во РИО Респ. учеб.-науч. метод. центра, 2010. – 300 с.

39 Матвеев, А.П. Оценка качества подготовки выпускников основной (средней) школы / А.П. Матвеев, Т.В. Петрова. – М.: Дрофа, 2001. – 149 с.

- 40 Матвеев, А.П. Физическая культура: Образовательная программа для учащихся средней общеобразовательной школы (1-11 классов) / А.П. Матвеев. – М.: Минобразование РФ, 1995. – 248 с.
- 41 Матвеев, Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543 с.
- 42 Матвеев, Л.П. Воспитание выносливости // Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. – 3-е изд. – М.: Физкультура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – Гл. XIII. – С. 359-390.
- 43 Методические рекомендации по повышению результативности уроков физической культуры / – М.: МГФСО, 2005, 2009. – 51 с.
- 44 Минаев, Б.Н. Основы методики физического воспитания школьников / Б.Н. Минаев, Б.М. Шиян– М.: Владос, 2015. – 123 с.
- 45 Мякинченко, Е.Б. Развитие локальной мышечной выносливости в циклических видах спорта / Е.Б. Мякинченко, В.Н. Селуянов. – М.: ТВТ Дивизион, 2009. – 360 с.
- 46 Пашковская, Я.А. Методика проведения тренировки по оздоровительной аэробике с учетом соматотипа девочек 11-13 лет / Я.А. Пашковская // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 11 (105). – С. 101-105.
- 47 Платонов, В.Н. Контроль выносливости спортсмена: Учеб.-метод. пос. / В.Н. Платонов, М.Л. Булатова. - Киев: КГИФК, 2013. - 43 с.
- 48 Платонов, В.Н. Теория спорта: Учебн. для ИФК / В.Н. Платонов. - Киев: Вища школа, 1999. - 423 с.
- 49 Погадаев, Г.И. Настольная книга учителя физической культуры / Г.И. Погадаев. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 476 с.
- 50 Полуэктов, Е.С. Влияние физических нагрузок на состояние опорно-двигательного аппарата бегунов на средние дистанции / Е.С. Полуэктов // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2013. – № 12 (106). – С. 133-139.
- 51 Прокудин, Б.Ф. Возрастное развитие выносливости у школьников и ее изменение под влиянием тренировки в беге: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.04 / Б.Ф. Прокудин. - – М.: ГЦОЛИФК, 1971. – 21 с.
- 52 Роженцов, В.В. Утомление при занятиях физической культурой и спортом: проблемы, методы исследования / В.В. Роженцов, М.М. Полевщиков.

– М.: Сов. спорт, 2006. – 279 с.

53 Рублева, Л.В. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы у детей и подростков / Л.В. Рублева, Г.В. Кмить, В.Н. Безобразова // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы XVI международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся. – Коломна, 2006. – С.57-59.

54 Симоненко, С.М. Физическое воспитание и здоровье школьника / С.М. Симоненко // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2009.

– № 10. – С. 86-89.

55 Синяева, А.А. Факторы, влияющие на уровень физической подготовленности школьников / А.А. Синяева // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы XV международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся. – Коломна, 2005. – С.101-102.

56 Сироткина, Б.А. Анализ урока физической культуры в общеобразовательной школе: Методическое пособие для студентов-практикантов / Б.А. Сироткина – М.: ГЦОЛИФК, 2014. – 129 с.

57 Скобелев, В.А. Возрастные особенности системы управления движениями у девочек 10-13 лет и ее реакции на физическую нагрузку / В.А. Скобелев, А.И. Босенко, А.В. Пертая, М.С. Черенков // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы XVII международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся. – Коломна, 2007. – С.68-72.

58 Соболева, Т.С. Женщина в мужских видах спорта. Нарушение полоролевого поведения у спортсменок / Т.С. Соболева, Д.В. Соболев // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2012. – № 4. – С. 75- 78.

59 Солодков, А.С. Физическое и функциональное развитие и состояние здоровья школьников и студентов России / А.С. Солодков // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2013. – № 3. – С. 163-171.

11. Сонькин, В.Д. Развитие мышечной энергетики и работоспособности в онтогенезе / В.Д. Сонькин, Р.В. Тамбовцева. – М.: Книжный дом

«ЛИБРОКОМ», 2011. – 368 с.

60 Социальные детерминанты здоровья и благополучия подростков. Исследование «Поведение детей школьного возраста в отношении здоровья» (HBSC): международный отчет по материалам обследования 2009/2010 гг.».

Копенгаген, Европейское региональное бюро ВОЗ, 2012 г. [Электронный ресурс] // URL : <http://www.euro.who.int/HBS>

61 Сулимов, А.А. Учет морфофункциональных показателей в процессе физического воспитания школьников / А.А. Сулимов, М.М. Чернецов, С.А. Дорохов // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы XVII международной научно-практической конференции по проблемам физического воспитания учащихся. – Коломна, 2007. – С. 74-76.

62 Тамбовцева, Р.В. Способы дозирования нагрузки в процессе тестирования у детей и подростков / Р.В. Тамбовцева // Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире: материалы XXIV международной научно-практической конференции. – 2014. – С.107-110.

63 Травин, Ю.Г. О развитии двигательных качеств у школьников / Ю.Г. Травин // Физическая культура в школе. – 1981. – №4. – С. 9-15.

64 Физиология человека / Под редакцией В.В. Васильевой. – М.: Физкультура и спорт, 1984. – 112 с.

65 Фомин, Н.А. Физиологические основы двигательной активности / Н.А. Фомин, Ю.Н. Вавилов. - М.: ФиС, 2012. - 224 с.

66 Фомин, С.Д. Дозирование нагрузок при выполнении упражнений максимальной и субмаксимальной мощности у школьников 10-13 лет / С.Д. Фомин, Г.А. Селиванов // XII Международная научно-практическая конференция по проблемам физического воспитания учащихся «Человек, здоровье, физическая культура и спорт в изменяющемся мире»: Материалы конференции - Коломна, Министерство образования РФ. – 2002. – С. 93.

67 Хаустов, С.И. Развитие выносливости к динамическим мышечным напряжениям детей 8-11 лет на уроках физической культуры: автореф. дисс. ... канд. пед. наук / С.И. Хаустов. – М.: ГЦОЛИФК, 1972. – 19 с.

68 Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000. – 512 с.

69 Шелегина, А.В. Теоретические основы моделирования педагогической системы развития, формирования и сохранения здоровья школьника / А.В. Шелегина // Валеология. – 2009. – № 2. – С. 12-21.

70 Шлык, Н.И. Сердечный ритм и тип регуляции у детей, подростков и спортсменов / Н.И. Шлык. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2009.

– 259 с.

71 Щетинина, С.Ю. Социально-педагогические факторы физкультурно-спортивной среды, способствующие повышению эффективности физического воспитания в общеобразовательной школе / С.Ю. Щетинина // Учёные записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2012. – № 6 (88). – С. 133-139.



Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Трофименко Валерий Иванович
 Проверяющий: Трофименко Валера
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - <https://www.antiplagiat.com>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 20
 Начало загрузки: 13.06.2023 21:23:21
 Длительность загрузки: 00:00:41
 Имя исходного файла:
 ТрофименовВ_ВКР.docx
 Название документа: ТрофименовВ_ВКР
 Размер текста: 83 КБ
 Словов в тексте: 85004
 Слов в тексте '9868
 Число предложений: 558

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Начало проверки: 13.06.2023 21:23:28
 Длительность проверки: 00:00:41
 Комментарии: не указано
 Поиск с учетом редактирования: да
 Повторные разделы: титульный лист с. 1, содержание с. 2, основная часть с. 3-54
 Модуль поиска: ИПС Адидент, Библиография, Сводная коллекция ЭБС, Интернет Писс*, Сводная коллекция РЭС, Цитирование, Переводные заимствования (RuEn), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (EnRu), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (RuEn), Переводные заимствования по eLIBRARY.RU (RuRu), Переводные заимствования по коллекции Гарант, аналитика, Переводные заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Переводные заимствования по коллекции Интернет (EnRu), Переводные заимствования по Интернету (RuEn), Переводные заимствования по Интернету (RuRu), Переводные заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Переводные заимствования по коллекции Интернет (RuEn), Переводные заимствования (RuEn), Переводные заимствования издательства Wiley, eLIBRARY.RU, СПС ГАРАНТ, аналитика, СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация, ИЕЕ, Медицина, Диссертации ИББ, Коллекция ИББ, Перифразирование по eLIBRARY.RU, Перифразирование по СПС ГАРАНТ: аналитика, Перифразирование по Интернету, Перифразирование по Интернету (EnRu), Перифразирование заимствования по коллекции Интернет в английском сегменте, Перифразирование заимствования по коллекции Интернет в русском сегменте, Перифразирование по коллекции издательства Wiley, Патенты СССР, РФ, СНГ, СМИ России и СНГ, Шаблонные фразы, Кольцо вурда, Издательство Wiley, Переводные заимствования



СОПЛАГИАТ 12.82%

САМОПЛАГИАТ 0%

ЦИТИРОВАНИЕ 3.19%

ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 83.99%

Соплагиат — фрагменты проверенного текста, полностью или частично сходные с найденными источниками, за исключением фрагментов, которые система отнесла к цитированию или самоплагиату. Показатель «Соплагиат» — это доля фрагментов проверенного текста, отнесенных к соплагиату, в общем объеме текста.

Самоплагиат — фрагменты проверенного текста, совпадающие или почти совпадающие с фрагментами текста источника, автором или создателем которого является автор проверенного документа. Показатель «Самоплагиат» — это доля фрагментов текста, отнесенных к самоплагиату, в общем объеме текста.

Цитирование — фрагменты проверенного текста, которые не являются авторскими, но которые система отнесла к корректно оформленным. Цитирование относится также к шаблонным фразам, библиографиям, фрагментам текста, найденным в поиске по СПС ГАРАНТ: нормативно-правовая документация. Показатель «Цитирование» — это доля фрагментов

ОТЗЫВ

научного руководителя на обучающегося 4 курса бакалавриата
института физической культуры спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
КГПУ им. В.П. Астафьева

Трофименко Валерия Ивановича

Представленная выпускная квалификационная работа на тему: «Динамика развития выносливости обучающихся 11-13 лет на занятиях по легкой атлетике» выполнена в соответствии с рекомендациями, предъявляемыми к оформлению выпускной квалификационной работе бакалавров.

Одним из важнейших компонентов физического здоровья является выносливость. В ряду физических качеств человека выносливость занимает особое место. По своей структуре и методике тренировки выносливости являются более сложным в сравнении с такими двигательными способностями, как скоростные, силовые, координационные и другие. Задача по совершенствованию выносливости – необходимое условие для полноценной жизнедеятельности и хорошего здоровья человека.

Формы проявления выносливости многообразны также как и пути ее приобретения. Выносливость к физической работе зависит от двигательной активности человека, диктуемой условиями труда и быта.

Исследованиями проявления, развития и воспитания общей выносливости ученые занимаются уже давно. Однако научных и методических работ проведенных на учащихся средних классов на уроках физической культуры нами в доступной литературе обнаружено не было. По крайней мере степень ее проявления на уроках физической культуры, на наш взгляд достаточно велика. В связи с этим назрела необходимость глубокого изучения развития общей выносливости учащихся 11-13 лет на занятиях по легкой атлетике.

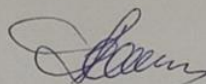
Следует отметить, что в процессе подготовки дипломной работы Трофименко В.И. учитывал высказываемые советы. Он способен собирать, обрабатывать и анализировать материал и литературные сведения с

использованием информационных технологий.

Результаты педагогического эксперимента подтвердили эффективность разработанной программы, и могут быть использованы в образовательном учебно-воспитательном процессе.

Представленная выпускная квалификационная работа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе в Красноярском государственном педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Работа может быть представлена к защите и заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель



доцент, док. пед. наук Янова М.Г.

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Трифименко Валерий Иванович
(фамилия, имя, отчество)

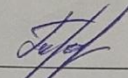
разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра/специалиста/магистра/аспиранта

(нужное подчеркнуть)
на тему Динамика развития выносливости обучаю-
щихся 11-13 лет на занятиях по легкой атлетике
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elibr.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

04.06.2023
дата


подпись

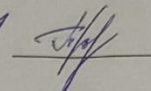
Обоснование

исключения персональных данных, производственных, технических, экономических, организационных и других сведений из электронной версии выпускной квалификационной работы, научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

на тему: Динамика развития выносливости обучающихся 11-13 лет на занятиях по легкой атлетике

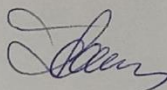
Автор: Трофименко Валерий Иванович

Текст выпускной квалификационной работы в ЭБС выставлен полностью

Правообладатель работы: Ф.И.О. Трофименко В.И. 

Одобрено на заседании выпускающей кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 9 от 30.05.2023 г.

Заведующий кафедрой:  Янова М.Г. _____