

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет

Выпускающая кафедра Современного русского языка и методики

Козлова Александра Юрьевна

МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ

**Тема: «Использование информационно-коммуникационных технологий
в обучении русскому языку как иностранному»**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистерская программа Русский язык и литература в поликультурной среде

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Заведующий кафедрой
канд.филол.наук, доцент
Бебриш Н.Н.

10 мая 2023

(дата, подпись)

Руководитель магистерской
программы доктор филол. наук,
профессор Осетрова Е.В.

10 мая 2023

(дата, подпись)

Научный руководитель
канд.филол.наук, доцент
Ревенко И.В.

10 мая 2023

(дата, подпись)

Обучающийся
Козлова А.Ю.

10 мая 2023

(дата, подпись)

Оценка отлично

Красноярск, 2023

РЕФЕРАТ

Данная выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) содержит 97 страниц, включая реферативную часть; 53 иллюстрированных материалов, 53 источника литературы.

Рассмотрены информационно-коммуникационные технологии их роль в процессе обучения русскому языку как иностранному, разработаны уроки с применением информационно-коммуникационных технологий, таких как: платформа для создания онлайн- тестов и викторин, видеоматериалы, игровые электронные ресурсы, электронные учебники.

Теоретическую базу работы составили источники (учебники, научные статьи), оформленные в виде библиографического списка.

Диссертация состоит из введения, двух глав, в том числе выводов по главам, заключения, списка библиографических источников.

Объектом исследования являются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ).

Предметом исследования выступает применение ИКТ в обучении русскому языку как иностранному.

Цель работы состоит в разработке дидактических материалов с использованием информационно-коммуникационных технологий для применения в процессе обучения русскому языку как иностранному.

Материалом исследования послужили образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровом формате.

Методологическую базу исследования формируют на основе научных, учебных и методических работ, посвященных вопросам компьютерной лингводидактике.

При работе с методологической базой использованы методологические подходы - информационный, информационно-деятельностный, синергетический.

В ходе исследования применялись методы сравнения, моделирования, описания, наблюдения, сопоставления и систематизации, обеспечивающие первичный уровень обработки материала; анализ и синтез,

Компьютерные технологии предполагают обучение иностранных студентов общению с компьютером, но одновременно и коррекции учителем процесса обучения. Современная подходы к обучению иностранным языкам и русскому языку как иностранному в частности предполагают активное использование компьютерных технологий. Например, Семенова Ирина Николаевна и Слепухин Александр

Владимирович считают, что ИКТ развивает память, мышление, формирует творческие умения [Семенова, Слепухин 2013]. Беляева Елена Викторовна говорит о том, что компьютерные технологии помогают формированию у иностранных студентов коммуникативной компетенции [Беляева 2020]. Юсупова Татьяна Эдуардовна считает, что использование инновационных педагогических технологий совершенствует языковую компетенцию [Юсупова 2017].

Применение компьютерных технологий позволяет интенсифицировать процесс обучения РКИ и повысить его эффективность. Достижение этой задачи предполагает обучение иностранных студентов общению с компьютером, знакомства с современными обучающим контентом.

Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы с использованием информационно-коммуникационных технологий способствует повышению эффективности образовательного процесса. Доминантой внедрения новых информационных технологий в образование является резкое расширение сектора самостоятельной учебной работы. При организации такой работы преподаватель выступает в роли координатора и выстраивает алгоритм обучения.

Новые информационные технологии, по мнению многих учёных и преподавателей, могут использоваться на всех этапах урока РКИ. Мы также считаем, что применение ИКТ в обучении русскому языку должно проводиться в сочетании с традиционными принципами и методами. В процессе развития методической науки появляются новые технологии и модели, и на сегодняшний день популярность получила полиформатная модель обучения [Косарим 2009]. Применение данной модели определяет новизну проведенного нами исследования.

Реализация коммуникативной методики в полиформатной модели обучения русского языка позволяет преподавателям использовать на уроках аутентичные языковые материалы, как в печатном, так и в электронном формате. Такие материалы должны быть ориентированы на одновременное формирование нескольких компетенций: обладать лингводидактическим потенциалом, содержать страноведческую и культурологическую информацию, необходимую для развития социокультурной компетенции, представлять типичные модели общения как основу для формирования коммуникативной компетенции.

Полученные результаты:

1. Проанализированы информационно-коммуникационные ресурсы и возможности их применения в образовательном процессе.

2. Интерактивность, как принципиальное новшество, вносимое компьютером в образовательный процесс, позволяет развивать активно-деятельностные формы обучения. Именно это качество ИКТ позволяет расширять функционал самостоятельной учебной работы - полезной с точки зрения целей образования и эффективной с точки зрения временных затрат.

3. Разработаны интерактивные уроки с применением ИКТ.

4. Доказано, что использование ИКТ позволит иностранным студентам развить социокультурную, информационную, лингвистическую и коммуникативную компетенции.

5. Определено, что информационные технологии помогают решать многие педагогические задачи, такие как обучение в сотрудничестве, активизация познавательной деятельности; осуществление дифференцированного, индивидуализированного, личностно-ориентированного подхода; разрешать проблемы разноуровневого и группового обучения.

Задачи, стоящие перед преподавателем РКИ при применении информационных технологий, предполагают работу с художественным словом, с текстом, с книгой. Преподавателю РКИ необходимо сформировать прочные лингвистические знания, а также орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогатить словарный запас учащихся, научить их владеть нормами литературного языка, дать знание лингвистических и литературоведческих терминов [Таранова 2017].

Использование ИКТ идеально вписывается в структуру урока при изучении нового материала, на повторительно-обобщающих уроках, а также на заключительных лекциях по курсу и других типах уроков.

Методы обучения, применяемые на уроках РКИ (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский), успешно могут быть реализованы с применением компьютерных технологий.

Владение ИКТ может помочь преподавателям профессионально интенсифицировать учебный процесс, создать условия для развития у обучающихся социокультурной, языковой и коммуникативной компетенций и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.

REPORT

This final qualifying work (master 's thesis) contains pages, including the abstract part; Information and communication technologies are considered, their role in the process of teaching Russian as a foreign language, lessons with the use of information and communication technologies, such as: a platform for creating online tests and quizzes, video materials, game electronic resources, electronic textbooks, are developed. The theoretical basis of the work was made up of sources (textbooks, scientific articles), designed in the form of a bibliographic the list. The dissertation consists of an introduction, three chapters, including chapter conclusions, conclusions, and a list of bibliographic sources The object of research is information and communication technologies. The purpose of the work is to consider and implement information and communication technologies in the process of teaching Russian as a foreign language. The material is educational resources presented in electronic and digital format.

Base - information and communication network Internet

Methodological approaches - informational, informational-activity, synergetic.

Methods - comparison, experiment, modeling.

Computer technologies involve teaching foreign students to communicate with a computer, but at the same time correcting the learning process by the teacher. The optimal combination of individual and group work contributes to improving the effectiveness of the educational process. The dominant feature of the introduction of new information technologies in education is the sharp expansion of the sector of independent study.

For example, Semyonova Irina Nikolaevna and Slepuhin Alexander Vladimirovich believes that ICT develops memory, thinking forms creative skills [Semyonova, Slepuhin 2013]. Belyaeva Elena Victorovna says that computer technologies help foreign students develop communicative competencies [Belyaeva 2020]. Yusupova Tatyana Eduardovna believes that the use of innovative pedagogical technologies improves language competence [Yusupova 2017].

The use of new information technologies in the lessons of Russian as a foreign language, according to many scientists, as well as teachers, is an improvement of lessons and can be used at all stages of the educational process. We also believe that the use of new information technologies in teaching the Russian language should be carried out in combination with traditional principles and methods. Methods of teaching Russian as a foreign language are

constantly developing. In the process of development, new methods and models are emerging, and today the multi-format learning model has gained popularity [Kosarim G. G., 2009].

In this regard, the novelty consists in using a multiformat learning model when developing lessons of Russian as a foreign language.

The implementation of the communicative methodology in a multiformat model of teaching the Russian language allows practical teachers to use authentic language materials in the classroom, both in printed and electronic format. Such materials contain regional and cultural information necessary for intercultural communication.

The work uses general scientific research methods – observations, comparisons and systematization, providing the primary level of material processing; analysis and synthesis, The results obtained:

1. Information and communication resources and their impact on the educational process are analyzed

2. The fundamental innovation introduced by the computer in the educational process is interactivity, which allows the development of active forms of learning. It is this new quality that allows us to hope for a real opportunity to expand the functionality of independent educational work - useful from the point of view of educational goals and effective from the point of view of time costs.

3. Interactive lessons with the use of information and communication technologies have been developed

4. It is proved that the use of information and communication technologies will allow foreign students to develop socio-cultural, informational and communicative competencies

5. it is determined that information technologies help to solve many pedagogical tasks, such as:

- training in cooperation;
- activation of cognitive activity;
- implementation of differentiated, individualized

The use of new information technologies in the lessons of Russian as a foreign language is not an end in itself, but another way for students to master the cultural country of the language being studied and the language as a whole. The educational resources of the Internet allow you to immerse yourself in another world, see it with your own eyes, become a participant in a particular holiday, tradition. The tasks facing the teacher of Russian as a foreign language in the application of information technology involve working with text, with an artistic word, with a

book. The teacher of the Russian language needs to form strong spelling and punctuation skills, enrich the vocabulary of students, teach them to master the norms of the literary language, give children knowledge of linguistic and literary terms.

Teaching methods used in the lessons of Russian as a foreign language:

- explanatory and illustrative;
- partially-search engine;
- problematic; ·
- research.

Applied techniques:

- explanation with the use of presentations, video clips, search for a solution to the problem; - research of any phenomena, objects, forecasting, etc.

The use of electronic technology is possible at various stages of the lesson: ·

- at the stages of spelling warm-up; ·
- fixing a new theme; ·

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1 Компьютерные технологии в образовании	8
1.1. Компьютерные технологии как средство обучения.....	8
1.2. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку как иностранному.....	14
1.3. Информационный и информационно-деятельностный подходы в обучении русскому языку как иностранному.....	23
Выводы.....	
Глава 2 Возможности информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку как иностранному	28
2.1. Обзор электронных образовательных ресурсов для обучения иностранных студентов русскому языку	28
2.2. Разработка дидактических материалов по РКИ с использованием электронных образовательных ресурсов.....	55
Выводы.....	80
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	81
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	83

ВВЕДЕНИЕ

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовании уже является реальностью. Появление многочисленных Интернет – ресурсов формирует новый стиль межличностной и межкультурной коммуникации.

Осуществление деятельности в электронном формате изменяет процессы во всех производственных областях, в том числе в образовании, педагогике, лингводидактике, методике обучения русскому языку как иностранному (РКИ).

Совершенствование технологий обучения занимает одно из первых мест среди многочисленных новых направлений развития образования, привлекающих в последние десятилетия особое внимание исследователей проблем высшей школы. В научных и методических трудах рассматриваются различные аспекты применения ИКТ в образовательном процессе. Вопросом применения компьютерных технологий в образовании посвящены работы Романковой А.А., Титовой Е.И., Ахметшиной Г.Х. и др. [Романкова, Титова 2015 и др.]. Косарим Г.Г. считает, что использование информационных технологий является одной из актуальных проблем в образовательной среде [Косарим 2009]. Леушина И.С. и Муравьева Г.Е. рассматривают ИКТ как инструмент повышения мотивации и привлечения студентов к проектной деятельности [Леушина 2017, Муравьева 2001].

Новые информационные и коммуникационные технологии расширяют рамки традиционного образовательного процесса. Их использование ведет к преодолению возрастных, временных и пространственных барьеров и предоставляет каждому возможность учиться в течение всей жизни. В XXI веке развитие Интернета превратилось в фактор глобального значения, открывающий новые перспективы совершенствования мировой образовательной системы. Это отражается как на технической оснащенности

образовательных учреждений, их доступе к мировым информационным ресурсам, так и на использовании новых видов, методов и форм обучения, ориентированных на активную познавательную деятельность учащихся.

Актуальность применения информационных технологий продиктована, прежде всего, потребностями в повышении эффективности развивающегося обучения, в частности, потребностью формирования навыков самостоятельной деятельности, исследовательского, креативного подхода в обучении, формирования критического мышления, новой культуры работы с информацией. В настоящее время, со стремительным нарастанием объема информации, знания сами по себе перестают быть самоцелью, они становятся условием для успешной реализации личности, её эффективной профессиональной деятельности. В этой связи важно помочь студентам стать активными участниками процесса обучения и формировать у них потребность в постоянном саморазвитии.

Целью данного исследования является разработка уроков по русскому языку как иностранному с применением информационно-коммуникационных технологий.

Для достижения цели необходимо последовательно решить следующие задачи:

1. Описать значимые для работы термины (информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы, цифровые образовательные ресурсы и ряд др.).
2. Рассмотреть место Интернет-ресурсов в обучении русскому языку как иностранному.
3. Проанализировать возможности имеющихся в открытом доступе ресурсов для обучения РКИ.

4. Разработать уроки с применением электронных образовательных ресурсов.

Объектом исследования в магистерской диссертации выступают информационно-коммуникационные технологии, а его **предметом** – дидактические возможности информационно-коммуникационных технологий в обучении русскому языку как иностранному.

Успешное решение этих задач позволило вынести на защиту следующие положения:

1. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения.

2. ИКТ позволяют сделать процесс обучения более гибким, ориентированным на особенности обучающихся.

Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают возможность учёта ведущей репрезентативной системы, реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы студента.

В научной и методической литературе последних лет появилось большое количество публикаций, посвященных проблемам изучения образовательных возможностей Интернет-ресурсов самого разного назначения, в частности, в обучении иностранным языкам (Э.Г. Азимов, А.А. Андреев, И.М. Ибрагимов, Е.С. Полат, А.Л. Назаренко, Л.К. Гейхман, М.А. Бовтенко, И.А. Смольяникова, С.Н. Михайлов, Т. Bayer, С. Meskil и др.).

Теоретическая значимость работы заключается в прояснении содержания и соотношения базовых для работы терминов. Определены аспекты описания ИКТ, используемых для обучения.

Практическая значимость исследования заключается в разработке дидактических материалов и уроков РКИ с применением информационно-коммуникационных технологий. Разработанные задания и уроки могут быть интегрированы в учебные курсы для иностранных студентов, обучающихся в КГПУ.

Материалы исследования прошли апробацию на следующих конференциях:

1. Научно-практическая конференция с международным участием «Актуальные проблемы изучения русского языка в поликультурной среде», 10-11 апреля 2023 г., доклад «Разработка интерактивных викторин с использованием платформы My quiz».
2. Научно-практическая конференция «Китайский язык и культура в современном мире» выступление на тему «Возможности платформы «РКИ» для организации дистанционного и смешанного обучения».
3. Международная практическая конференция «Славянская культура: истоки, традиции, взаимодействие; XXIII Кирилло-Мефодиевские чтения» статья по теме «Квиз как средство обучения русскому языку как иностранному».
4. Международный научный Конгресс «Русский язык в глобальном научном и образовательном пространстве» доклад «Использование электронных образовательных ресурсов в обучении РКИ».

Структура работы в соответствии с поставленными задачами состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложений. Общий объем работы - 92 страницы. Список источников содержит 51 наименование.

Во введении прописывается актуальность исследования, даётся краткий обзор наиболее значимых научных и методических работ, определяется цель и задачи, приёмы и методы. Также во введении описывается теоретическая и практическая значимость работы. Первая глава «Компьютерные технологии в образовании» носит реферативный характер. В ней представлено описание научной литературы по таким частным аспектам как специфика компьютерных технологий как средства обучения, применения ИКТ при обучении русскому языку как иностранному, описание информационного и информационно-деятельностного подходов в обучении русскому языку как иностранному.

Вторая глава «Возможности информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку как иностранному» посвящена описанию разработанных нами дидактических материалов и уроков. В ней представлен обзор электронных образовательных ресурсов, используемых при обучении иностранных студентов русскому языку, описаны подходы к разработке дидактических материалов по РКИ с использованием электронных образовательных ресурсов, представлены конспекты уроков с использованием ИКТ.

В заключении подводятся основные итоги исследования, определяются возможные перспективы разработки темы, описывается дидактический потенциал разработанных заданий.

Глава 1 Компьютерные технологии в образовании

1.1. Компьютерные технологии как средство обучения

И.В. Роберт (директор института информатизации образования «Российское Авторское Общество») рассматривает возможности компьютера с точки зрения целевого подхода в обучении и выделяет следующие педагогические цели разработки технологии компьютерного обучения и использования компьютерных средств:

- 1) развитие личности студентов и подготовка к комфортной жизни в условиях информационного общества;
- 2) формирование информационной культуры, умений осуществлять обработку информации;
- 3) интенсификация всех уровней учебного и воспитательного процессов [Роберт 2008].

Автор отмечает что, развитие личности обучающегося предполагает развитие различных видов мышления (например, наглядно-действенного, наглядно-образного, интуитивного, творческого, теоретического), позволяет осуществлять эстетическое воспитание. Современный человек не мыслит себя без компьютера, поэтому применение компьютерных технологий в обучении с одной стороны в силу своей привычности не вызывает дискомфорта с другой стороны способствует развитию коммуникативных способностей. Кроме того, формат заданий, представленный в обучающих ресурсах, позволяет формировать умения принимать правильное решение или предлагать варианты решения в сложной ситуации (например, за счет использования компьютерных обучающих игр, ориентированных на оптимизацию деятельности по принятию решения).

Использование ИКТ на занятиях в качестве дополнительной, но не менее важной задачи, предполагает формирование информационной культуры, умение осуществлять поиск и обработку информации. За счет применения ИКТ достигается интенсификация всех уровней учебно-воспитательного процесса, которая проявляется в повышении эффективности и качества процесса обучения. Кроме того, использование ИКТ повышает мотивацию к обучению, способствует активизации познавательной деятельности обучающихся, в частности, за счет компьютерной визуализации учебной информации, вкрапления игровых ситуаций, возможности управления, выбора режима учебной деятельности.

В.А. Красильникова дополняет рассмотренные выше цели еще одной — это совершенствование информационно-методического обеспечения педагогической деятельности, которую автор видит как «значительное расширение информационно-методической поддержки педагогов и обучающихся и расширение возможностей межкультурного общения» [Красильникова 2012:150]. Кроме того, автор выделяет очень важные преимущества ИКТ, которые связаны с их использованием как средства непрерывного образования, повышения квалификации и переподготовки независимо от возраста, географии проживания и времени.

Таким образом, можно выделить несколько аспектов применения образовательных информационных технологий:

1. Мотивационный аспект.

Применение информационных технологий способствует увеличению интереса и формированию положительной мотивации обучающихся, поскольку создаются условия максимального учета индивидуальных образовательных возможностей и потребностей обучающихся, широкого выбора содержания, форм, темпов и уровней проведения учебных занятий, раскрытия творческого потенциала обучающихся.

2. Содержательный аспект.

Мы также можем использовать информационные технологии как вспомогательный инструмент при построении интерактивных таблиц, плакатов и других цифровых образовательных ресурсов по отдельным темам и разделам учебной дисциплины.

3. Учебно-методический аспект.

ИКТ могут быть использованы в качестве учебно-методического сопровождения процесса обучения. Педагог может применять средства информационных технологий на всех этапах занятия.

4. Организационный аспект.

Информационные технологии могут быть использованы в различных вариантах организации обучения.

5. Контрольно-оценочный аспект.

Компьютерные тесты и тестовые задания могут применяться для осуществления различных видов контроля и оценки знаний. «Тесты могут проводиться как в интерактивном режиме online так и в традиционном режиме offline» [Афсана, Мухаметзянова, Халилуллина 2018:128].

Под компьютерными средствами обучения мы понимаем программные средства учебного назначения, обеспечивающие педагогическую коммуникацию всех субъектов образовательного процесса и интерактивное управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся. Под компьютерной средой обучения будем понимать совокупность условий, опирающихся на возможности ИКТ и способствующих организации активного целенаправленного взаимодействия между всеми субъектами образовательного процесса, в результате которого у обучающегося

формируются определенные знания, умения, опыт деятельности и поведения, а также личностные качества.

В современных учебных планах доля самостоятельной работы в учебных курсах значительно возросла. Без использования информационно-коммуникационных технологий организация и управление самостоятельной работой учащихся затруднены. И наоборот, их применение позволяет значительно увеличить объем самостоятельной образовательной деятельности студентов без снижения (скорее с повышением) качества контроля за её осуществлением. Сегодня это подтверждается опытом организации обучения с применением ИКТ. Серьезной проблемой является недостаточность уровня компетенций как преподавателя, так и студентов. Функции преподавателя заключаются не в подаче готовых знаний, а в создании педагогических условий для реализации самостоятельного поиска информации. Компетентность преподавателя должна включать как знания и умения по организации непосредственно процесса обучения и учебного взаимодействия обучающихся посредством ИКТ, так и координацию и модерацию учебного процесса.[Ахметшина 2017].

Сегодня основным условием для широкого использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в вузовском обучении русскому языку как иностранному (РКИ) служит сама сущность обучения, где главенствующее положение занимает информационный обмен между педагогом и студентами, а также между самими студентами-иностранцами и студентами-носителями русского языка посредством как интернет-технологий, так и прямого общения. «Использование ИКТ в учебно-педагогическом процессе представляет, по мнению многих специалистов, качественно новый этап в современной теории и практике педагогики» [Щукин 1978:18]. Важным фактором, обеспечивающим эффективность результата при применении ИКТ в обучении русскому языку

как иностранному, являются разработка и целенаправленное использование комплекса электронных учебных материалов для преподавателей, который должен учитывать специфику их профессиональной информационно-коммуникационной компетенции.

Использование компьютера как средства обучения в ранних концепциях образовательной информатики рассматривалось через призму создания обучающих программ для разных предметных дисциплин. Нередко они рассматривались в контексте отсутствия преподавателя или нехватки времени для обеспечения дифференциации и индивидуализации обучения. В настоящее время такой подход представляется узким и не вполне оправдан. Происходит смещение взглядов на компьютер как на дидактическое средство в преподавании, понимания его как контрагента процесса обучения, меняющего не только формы, но и цели, содержание обучения, его предметную систему (А.М. Коротков, А.В. Петров, А.В. Могилев и др.). Это проявляется в появлении таких терминов, как дидактическая компьютерная среда, понимаемая как ближайшее окружение всех субъектов образовательного процесса, влияющее на воспитание, развитие, обучение при использовании средств электронно-вычислительной техники (А.В. Петров, А.М. Коротков, Е.А. Локтюшина и др.), учебно-профессиональная среда, которая направлена на формирование у нового поколения общей и профессиональной компетентности, готовности к жизни и деятельности в информационном обществе (А.В. Могилев), информационно-образовательная среда, определяемая как совокупность информационной, технической и учебно-методической подсистем, целенаправленно обеспечивающих учебный процесс, а также его участников (А.А. Андреев, В.И. Солдаткин и др.) [Лямзин 2012].

С внедрением компьютерной технологии обучения, под которой понимается система общепедагогических, психологических, дидактических

и частно-методических процедур взаимодействия педагогов и обучающихся с учетом технических и человеческих ресурсов, происходит индивидуализация обучения и последовательное гарантированное достижение всех его целей. Эффективное внедрение ее в учебный процесс предполагает переход к оперативному планированию учебного процесса на основе полученных результатов последнего проведенного занятия. Используемые в учебной деятельности ИКТ можно рассматривать как инструмент исследования, как источник получения дополнительной информации, как способ расширения зоны индивидуальной активности каждого ученика. При этом скорость подачи качественного материала в рамках одного урока увеличивается. Сформированные в результате постоянного использования ИКТ умения вести поиск информации, систематизировать и анализировать её повышают интеллектуальный уровень обучающихся, развивают навыки самостоятельного поиска необходимой информации, а также навыки самоорганизации.

Как показала практика, использование ИКТ не только позволяет повысить эффективность преподавания, но и более рационально и экономно использовать время. Очень важно заложить мысль, что компьютер - это не игровой автомат, а инструмент для решения учебных задач, средство нахождения нужной информации.

1.2. Функции информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку как иностранному

Овладение иностранным языком происходит через призму родного языка, особенно на начальном этапе изучения. Использование ресурсов сети Интернет и новых информационных технологий в целом связано, в первую очередь, с новыми способами организации уроков русского языка как иностранного.

Среди основных функций ИКТ в образовании наиболее важными признаны следующие: обучающая, развивающая, воспитывающая, познавательная и мотивирующая. Обучающая функция состоит в том, что ИКТ выступает средством обучения, контроля, например, при проведении лабораторных работ или при изучении и закреплении материала. Развивающая функция развивает творческие и умственные способности обучающихся. Также ИКТ воспитывают личностные и моральные качества, мотивируют и помогают ознакомиться с разными точками зрения на изучаемую проблему.

Образовательные ресурсы сети Интернет дают возможность немедленно вводить языковой материал на урок, иллюстрировать правила, а также позволяют организовать самостоятельную поисковую деятельность по теме занятия. Материал вебсайта выступает в структуре занятия как основной материал, содержание которого способствует выработке коммуникативных навыков и умений. Это может быть культуроведческая или справочная информация.

«Подача материала с использованием информационно-коммуникационных технологий в отличие от устного изложения позволяет преподавателям активнее задействовать интеллектуальные ресурсы слушателей, а также перенести отработку умений и навыков в практическую среду. Во время демонстрации мультимедийных материалов у студентов совершенствуются навыки слушания, распознавания различной речи, пополнения ассоциативного ряда» [Савинова, Михалева 2007:117].

Практическая отработка умений и навыков, совершенствование языковых компетентностей могут быть реализованы в условиях проектной деятельности студентов. И здесь важным будет приблизить участников к реальной ситуации, ожидающей их в живом общении на русском языке и в профессиональной деятельности, и переориентировать предметные знания в личностно-мотивированные. В процессе выполнения проекта студенты собирают и демонстрируют полученные навыки и знания [Романкова, Титова 2015].

ИКТ позволяют моделировать на уроке значимые для развития коммуникативной компетенции ситуации. В ситуативно-коммуникативном общении обучающиеся демонстрируют степень освоения русской речи, в частности, правильный подбор окончаний и автоматизация их воспроизведения, а также правильное построение предложений.

В настоящее время в обучении широко используются следующие педагогические технологии (модели):

- 1) Информационно-развивающие (от лат. *Cognitio* - знание, познание).
- 2) Деятельностные (информационно-деятельностные).
- 3) Развивающие.
- 4) Личностно-ориентированные.

Основной целью информационно-развивающие технологий является подготовка профессионального специалиста, владеющего необходимой системой знаний. Это методы, с помощью которых студенты получают учебную информацию в готовом виде, например, с помощью ИКТ для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации или в изложении преподавателя (лекции, семинары, рассказ, объяснение, беседа).

2) Деятельностные (информационно-деятельностные) технологии ориентированы на формирование профессиональных практических навыков с помощью учебной информации, обеспечивающей возможность профессионально выполнять любую деятельность. Они предусматривают контекстное обучение (включение изучаемого материала в игровой контекст), анализ производственных задач, «погружение» в профессиональную деятельность (в разных вариантах), деловые игры, моделирование профессиональной деятельности в учебном процессе, организацию профессионально-ориентированной учебно-исследовательской работы.

3) Основная цель развивающих технологий состоит в подготовке специалиста, способного видеть и формулировать проблемы, определять способы и средства для их решения. При их применении преподаватель ориентируется на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности.

Данные технологии предполагают проблемное обучение (в разных видах и сочетаниях) и реализуются в форме научно-исследовательских работ, учебных дискуссий, семинаров, лекций, поисковых и лабораторных работ, коллективной мыслительной деятельности в малых и больших группах, организационно-деятельностных игр.

4) Личностно-ориентированные (личностно-деятельностные) технологии нацелены на формирование активной личности, самостоятельно строящей и корректирующей свою учебно-познавательную деятельность.

Данные технологии позволяют выбирать между обязательными и элективными курсами, работать по индивидуальным учебным планам в своем темпе. Также им свойственна опережающая самостоятельная работа (предшествующая лекциям и семинарам, основанная на использовании информационных технологий) и индивидуализированные формы контроля

знаний и умений, например в формате индивидуальных собеседований. Одной из активно используемых технологий данного типа является технология перевернутого класса.

Сфера применения ИКТ довольно широка. «Использование ресурсов Интернета в сочетании с другими мультимедийными, информационно-коммуникационными средствами следует увязывать в единую систему с обучением в аудитории» [Зверева, Харитоновна 2015:4]. В современной методике РКИ утвердилось мнение о том, что данные средства обучения прочно вошли в практическую деятельность и стали основой дистанционного и смешанного обучения.

В сфере обучения языкам в настоящее время применяются различные виды ИКТ: электронные учебники, интерактивные обучающие пособия (тренажеры), виртуальные среды (виртуальные музеи, виртуальный класс, виртуальное путешествие), компьютерные презентации (демонстрации), электронные базы данных тестов, текстов, упражнений, справочно-информационные источники (онлайн-переводчики, словари), электронные библиотеки, электронные периодические издания, электронные коллекции аудио-, фото-, видеофайлов, веб-приложения к учебникам, средства общения в социальных сетях и др. Все эти средства и технологии позволяют практически решать проблемы создания специального электронного (виртуального) образовательного пространства для изучающих РКИ.

Применение ИКТ в системе образования актуализирует их коммуникативную составляющую. Проникновение компьютерных телекоммуникаций в сферу образования инициировало развитие новых образовательных технологий, когда техническая составляющая образовательного процесса приводит к сущностному изменению образования. Развитие компьютерных телекоммуникаций в образовании инициировало появление новых образовательных практик, что в свою

очередь способствовало трансформации образовательной системы в целом. Границы образовательной сферы, локализованные институциональными, временными и пространственными рамками были значительно расширены за счет внедрения телекоммуникационных технологий в образовательный процесс.

В.И. Загвязинский дает такое определение: «Информационная технология обучения - это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио, видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией» [Загвязинский 1982].

Информационные и коммуникационные технологии - это «широкий спектр цифровых технологий, используемых для создания, передачи и распространения информации и оказания услуг (компьютерное оборудование, программное обеспечение, телефонные линии, сотовая связь, электронная почта, сотовые и спутниковые технологии, сети беспроводной и кабельной связи, мультимедийные средства, а также Интернет)» [Мирзанурова 2013:314].

Термин «информация» вошел в постоянное употребление в середине двадцатого века. Ввел этот термин Клод Шеннон в узком техническом смысле, применительно к теории связи или передачи кодов, которая получила название «Теория информации». В основу теории информации положен предложенный К. Шенноном метод исчислений количества новой (непредсказуемой) и избыточной (предсказуемой) информации, содержащейся в сообщениях, передаваемых по каналам технической связи [Шеннон 1963].

Средства информационно-коммуникационных технологий образовательного назначения - это средства информационных и коммуникационных технологий, используемые вместе с учебно-

методическими, нормативно-техническими и организационно-инструктивными материалами. Сегодня они также обеспечивают достижение педагогических целей.

В методической литературе для конкретизации средств ИКТ используются термины «Электронные образовательные ресурсы» и «Цифровые образовательные ресурсы». Рассмотрим их соотношение.

Термин (ЭОР) объединяет весь спектр средств обучения, которые разработаны и воспроизводятся на базе компьютерных технологий. «В зависимости от назначения и объема учебного содержания электронные образовательные ресурсы различаются по видам: электронный учебно-методический комплекс, электронный демонстрационный материал, электронный модуль проверки знаний, электронный практикум, электронный учебный модуль (дистанционный курс), электронное учебное пособие, электронное методическое пособие, видеотрансляция» [Вербилова, 2018].

Преимущества ЭОР состоят в том, что он «обладает большими возможностями по организации больших массивов данных, что предоставляет обучающемуся гораздо больше информации, чем традиционные ресурсы, при этом вся текстовая, визуальная, звуковая информация будет компактно размещаться на одном цифровом устройстве» [Вербилова, 2018].

В настоящее время существует множество возможностей использования электронных ресурсов для обучения иностранным языкам, в том числе и русскому как иностранному. К ним относят: электронные учебники, интерактивные обучающие пособия, справочно-информационные источники, виртуальные среды, электронные базы данных, электронные библиотеки и т.п. [1, с. 46].

Кроме того, необходимо сказать, что существуют специальные образовательные ресурсы по обучению русскому как иностранному. Среди них стоит отметить следующие:

– проект Государственного института русского языка им. А.С. Пушкина портал «Образование на русском» (<https://pushkininstitute.ru>);

– компьютерные обучающие программы Воронежского государственного университет «Русская грамматика. Первые шаги» (http://interedu.vsu.ru/rusoft/lab_site.swf);

– сетевой ресурс «Learn Russian» (<http://learnrussian.rt.com>);

– сетевой ресурс «Master Russian» (<http://masterrussian.com>);

– авторский портал «Russian For Everyone» (<http://www.russianforeveryone.com>).

Использование электронных образовательных ресурсов в условиях сокращенного количества аудиторных часов позволяет использовать полноценную самостоятельную работу учащегося, однако только в формате смешанного обучения, который предполагает «интеграцию обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий в традиционную аудиторную форму, или, и короткими, сочетанием двух обучающих сред - реальной и постоянной» [Архангельская, Жигунова 2012:115].

Цифровые образовательный ресурсы (ЦОР) — это частный случай ЭОР, ресурс, созданный и функционирующий на базе цифровых технологий. Под цифровым образовательным ресурсом понимается информационный источник, содержащий графическую, текстовую, цифровую, речевую, музыкальную, видео-, фото- и другую информацию, направленный на реализацию целей и задач современного образования.

В одном цифровом образовательном ресурсе могут быть выделены информационные (или информационно-справочные) источники, инструменты создания и обработки информации, управляющие элементы. Цифровой образовательный ресурс может быть представлен на CD, DVD или любом другом электронном носителе, а также опубликован в телекоммуникационной сети.

Цифровые образовательные технологии - это инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем, обеспечивающих наглядность. Целью применения цифровых технологий является повышение качества, эффективности учебного процесса, а также успешной социализации студентов.

Вопрос применения цифровых технологий за последние несколько лет был широко освещен в научных статьях и исследованиях. Вопросом цифровых технологий в образовательном пространстве занимались такие ученые и педагоги, как М.И. Максеев, Л.В. Шмелькова, Е.Л. Вартанова, С.С. Смирнов, А. Марей, Л.В Орлова, А.Ю. Уваров и другие.

«Среди основных видов цифровых технологий можно выделить следующие: мобильное обучение, технология облака, онлайн-курсы, игрофикация и веб-квест» [Померанцева, Сырина 2017:168].

Базовые принципы современного мобильного обучения сформированы Аланом Кэем, который в 1972 г. разработал идею первого портативного компьютера, дающего возможность прослушивания аудиозаписи и просмотра изображений (принцип мультимедийности) [Кей 1972].

По мнению Ю.В. Трошиной и Н.О. Вербицкой, мобильное обучение иностранному языку - это такая «форма организации автономного и персонализированного учебного процесса, где основной или доминирующей технологией являются мобильные устройства связи (смартфоны, планшеты и

т. п.), с помощью которых учащиеся могут формировать и совершенствовать языковые навыки, социокультурные и межкультурные компетенции не только во время занятий в классе, но и в любое удобное для них время и находясь в любом месте» [Трошина, Вербицкая 2015:490].

Применительно к методике изучения иностранных языков следующее определение мобильному обучению дает К.В. Капранчикова: «мобильное обучение - форма организации процесса обучения и контроля, основанная на использовании мобильных устройств связи (смартфонов, планшетных компьютеров и т. п.), при которой обучающиеся в любом месте и в любое время могут формировать и совершенствовать языковые навыки, развивать речевые умения (на основе средств синхронной и асинхронной коммуникации), формировать социокультурную и межкультурную компетенции с целью использования иностранного языка как средства общения в социально-бытовой и профессиональной сферах» [Капранчикова 2014:90].

Следующей цифровой образовательной технологией являются онлайн-курсы, которые предоставляются обучающимся для использования дистанционно [Муравьева 2001:123]. Отличительной особенностью и достоинством данной технологии является личностно-ориентированная направленность. Обучение производится в любое удобное для студента время, позволяет получить квалифицированное обучение по различным направлениям в наиболее удобной для обучающегося форме.

С дидактической целью используется цифровая технология «игрофикация», отличительной особенностью которой является то, что учебный материал не транслируется преподавателем на традиционных лекциях, а добывается студентами самостоятельно [Ваганова, Пирогова, Прохорова 2018:36].

«Это позволяет использовать и интегрировать цифровые технологии и Интернет-ресурсы в ученый процесс образовательного учреждения и в результате их применения формировать профессиональные компетенции. Игрофикация дает возможность организовать научно-исследовательскую деятельность обучающихся благодаря сочетанию игровых и социомедийных технологий» [Маркова, Наркозиев 2019:2].

«Веб-квест - это инновационная технология организации учебного процесса, охватывающая различные проблемы учебной дисциплины, предполагающие неоднозначное решение вопроса» [Рыбцова 2018:90].

Такая технология «направлена на развитие самостоятельности, творческих способностей и критического мышления обучающихся, а также на повышение мотивации студентов и улучшения их учебных достижений» [Ваганова, Иляшенко, Белоусова 2018:40].

1.3. Информационный и информационно-деятельностный подходы в обучении русскому языку как иностранному

Информационно-коммуникационные технологии формируют у иностранных студентов ИКТ-компетентность, но в тоже время они решают образовательные, воспитательные и развивающие задачи, определяемые общей направленностью учебно-воспитательного процесса. Например, расширяется сфера дополнительного образования, а также углубляются межпредметные связи. В результате работы с компьютером студенты овладевают репродуктивными умениями, которые возникают при вычислениях, проверке и обработке результатов, систематизации и классификации, анализе и синтезе информации.

В области воспитания ИКТ повышают эффективность внеучебной деятельности, а также способствуют развитию межличностного и неформального общения. «Развивающие задачи, выполняемые компьютером, состоят в формировании умений разрабатывать стратегию поиска решений как учебных, так и практических задач, способности прогнозировать результаты реализации принятых решений на основе моделирования изучаемых объектов, явлений, процессов. Информационно-коммуникационные технологии вырабатывают мотивацию к приобретению новых знаний, к собственному развитию» [Семенова, Слепухин 2013:100].

В настоящее время во всех учебных заведениях создаётся электронная информационная образовательная среда (ЭИОС), и реализация многих образовательных технологий претерпевает некоторые изменения, поскольку их применение теперь происходит в новых условиях. Информационная образовательная среда вуза создается информационными и образовательными ресурсами и современными информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ), применяемыми в образовательном процессе и обеспечивающими освоение информационного пространства. «Информационная образовательная среда включает в себя все средства информационно-коммуникационных технологий, электронный журнал, электронные портфолио студентов и преподавателей, электронную библиотеку, электронные конспекты, электронные средства тестирования и контроля: тесты, лабораторные и практические работы» [Обдалова 2009:94].

Интерактивность ИКТ позволяет превратить студентов в активных участников процесса обучения, а также видоизменяет некоторые формы работы. Современные информационно-коммуникационные технологии не изменяют сущности традиционной проектной деятельности, но «оказывают значительное влияние на формы и методы представления учебного

материала и значительно повышают эффективность самой деятельности, позволяя смоделировать развивающую среду» [Муравьёва 2013:123].

Так, информационная образовательная среда может привлечь студентов к творческой проектной деятельности в форме интерактивной групповой или самостоятельной работы на основании индивидуальной образовательной траектории. Конкретным практическим результатом реализации метода проектов при помощи интернет-технологий может стать веб-проект, например, сайт, посвященный истории России и других стран; интернет-журнал жизни группы; разработка виртуальных туров по университетам или музеям; электронные кроссворды из слов по пройденным темам; коллективно составляемые тексты (стихи, рассказы); публикация в сети исследовательской или научной работы или создание личного портфолио.

Помимо создания отдельных личных сайтов возможно размещение электронных проектов в специально созданных группах или на платформе вуза. Роль преподавателя заключается в координации действий студентов при помощи электронной почты, в комментировании их промежуточных действий, в проведении как личных, так и онлайн-консультаций. Как было сказано выше, информационная образовательная среда влияет на реализацию образовательных технологий. Это влияние представляется положительным в условиях малого количества аудиторных учебных часов. Информационная образовательная среда повышает эффективность обучения, обеспечивая его непрерывность: информационные ресурсы всегда доступны для пользователя, создаётся возможность постоянного взаимодействия студента, рабочей проектной группы с преподавателем. «Информационная образовательная среда облегчает осуществление самостоятельной работы для студента и её контроль со стороны преподавателя, расширяются возможности обратной связи» [Леушина 2017:138].

Сеть Интернет имеет громадный потенциал образовательных услуг и становится составной частью современного образования. Использование ресурсов Интернета на уроке при изучении нового материала делает урок интереснее, повышается мотивация ученика к получению знаний. «В Интернете можно найти тематические сайты, задачки с подробными решениями, тесты, рефераты, модели различных опытов, программы-тренажеры, выполняющие функции дидактических материалов» [Москвина 2019:47].

Важным направлением в обеспечении эффективности использования ресурсов Интернета являются педагогические и психологические проблемы компьютеризации обучения:

1. Стремление к имитации очного образования, приводящее к ухудшению качества копии по сравнению с оригиналом.
2. Слабый контроль качества образовательных продуктов. Возможность опубликовать образовательный продукт, доступна всем, вне зависимости от статуса, но, к сожалению, проконтролировать этот процесс невозможно. Это ведет к снижению качества публикуемых методических материалов. Поэтому крайне важно критически оценивать учебный материал перед включением его в образовательный процесс, использовать проверенные сайты.
3. Примитивизация компетенций. Часто электронные помощники такие как калькуляторы, навигаторы, орфографы, словари, бухгалтерские и юридические программы и под., «атрофируют многие компетенции своих пользователей, отучают их выстраивать собственную целостную картину мира» [Жураев 2020:28].

Ряд существенных недостатков системы электронного образования обусловлен факторами социального характера:

1. Проблема социализации. Чаще всего, ИКТ предполагает дистанционную форму работы, что делает ведущим опосредованное общение, снижает эффективность групповой работы, ведет к ослаблению и даже утрате коммуникативных навыков.

2. Проблема передачи неявного знания. Майкл Полани разделяет знания на две категории: явное (вербализованное) знание, которое может быть передано от одного лица к другому с помощью системы кодов, и неявное знание, которое неотделимо от человека, но может быть передано другому лицу в процессе совместной деятельности [Polanyi 2012]. Обучающийся перенимает от преподавателя способ видения мира, подходы к решению проблем, культуру работы с информацией, искусство генерирования идей. Все эти навыки передаются через личный пример в процессе совместной работы от учителя к ученику. Как отмечает Дэвид Бромвич, обучение – это передача не только фактов, но и искусства интеллектуального поиска, которое требует общения со студентами лицом к лицу [Bromwich 2015].

Выводы по 1 главе

В отличие от обычных технических средств обучения информационно-коммуникационные технологии позволяют не только предоставить обучающимся большое количество готовых, строго отобранных и соответствующим образом организованных учебных материалов, но и развивать их интеллектуальные, творческие способности, их умение самостоятельно приобретать новые знания, работать с различными источниками информации.

Глава 2 Возможности информационно-коммуникационных технологий при обучении русскому языку как иностранному

2.1. Обзор электронных образовательных ресурсов для обучения иностранных студентов русскому языку

В процессе обучения РКИ активно применяются различные ЭОР, которые используются как средство интенсификации учебного процесса при смешанном обучении или как ведущее средство обучения в дистанционном формате. Компьютерная деятельность на уроке русского языка ориентирована на поддержку традиционного курса обучения, и в этом случае она не только не отвлекает ученика от предмета, но и служит мотивацией к изучению [Добрыднева 2013].

На сегодняшний день процесс обучения русского языка как иностранного иностранных студентов требует поиска нового содержательного контента и формального наполнения всего процесса изучения русского языка, в данном контексте речь также идет о приобретении как профессиональных, так и культурных знания на изучаемом языке [Беяева 2020: 76]. Говоря о попытках модернизировать уроки русского языка как иностранного для студентов разных стран - это использование новых информационных технологий (НИТ).

Использование информационных технологий является одной из актуальных проблем современной методики обучения русскому языку как иностранному [Крук 2009].

Компьютер может использоваться на всех этапах обучения: при объяснении нового материала; закреплении; повторении; контроле знаний, умений и навыков.

При этом для ребенка он выполняет различные функции:

преподавателя, рабочего инструмента, объекта обучения, сотрудничающего коллектива, игровой среды. В функции преподавателя компьютер представляет источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу); наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций); индивидуальное информационное пространство; тренажер; средство диагностики и контроля [Ильичев, Петровский, Яковлев 1995: 225].

Электронные образовательные ресурсы на занятиях РКИ направлены на реализацию основных функций и частных образовательных задач.

Так, например видеосюжеты содержат интересный документальный и фактический материал, что помогает преподавателю обеспечить урок русского языка более совершенным изобразительным материалом по сравнению с репродукциями и фотографиями. В условиях отсутствия языковой среды использование видеоматериалов как средства наглядности становится основой эффективного обучения русского языка как иностранного. Основные направления и формы работы с видеоматериалами описаны в работах отечественных и зарубежных исследователей. [Батраева, О. М., Богомолов, А. Н., Капитонова, Т.И.] Использование видеоматериалов на уроках помогает повысить мотивацию и активизировать процесс овладения знаниями, при этом развиваются внимание, мышление, память. «Видеоматериалы, представляющие собой сюжетные картины, наиболее полно отражают жизненные ситуации. Они воздействуют не только на разум, память, но и на чувства учащихся. Ситуативный контекст раскрывает мотивацию и цель высказывания, тем самым способствует языковой догадке и исключает необходимость перевода лексической единицы на родной язык учащихся» [Новикова

2008: 14]. Она характеризуется тем, что внимание студентов фокусируется на основной идее видеофрагмента. Перед просмотром обучающиеся выполняют упражнения, направленные на осмысление информации, которую необходимо воспринять из текста видео. Целесообразно также изучить лексику по тематике видео, ключевые фразы, предоставить страноведческий комментарий, обратить внимание на существенные детали, ответить на вводные вопросы.

Когда мы проводили урок с использованием видеоматериала по теме «Что такое Новый год», перед просмотром видео дана была лексика, которая в дальнейшем используется в видео. После просмотра видео был задан вопрос — понятен ли сюжет и при положительном ответе мы переходили к выполнению дальнейших упражнений.

Как утверждают исследователи, видео можно применять на всех этапах обучения при разной степени владения языком студентов. К. Каннинг-Вилсон предлагает несколько приемов работы с видеоматериалом при обучении иностранному языку (техники), которые можно применить и к обучению русскому языку как иностранному [Canning-Wilson 1999].

Техника стоп-кадр используется для того, чтобы сфокусировать внимание студентов на деталях (жесты, выражение эмоций, ответы действующих лиц). Количество просмотров и пауз (стопкадров) определяется преподавателем в зависимости от целей урока. Например, когда мы изучаем жесты в России, целесообразно будет показать наглядно.

Следующий прием – это просмотр без звукового сопровождения. При беззвучном просмотре используется только изображение. «Такой вид просмотра можно применять при первом предъявлении видеофрагмента, например, для того, чтобы обучаемые могли спрогнозировать действия

персонажей, наблюдая за их поведением на экране. Также при беззвучном просмотре можно использовать эффект стоп-кадра. Такой вид работы можно применять при групповой и индивидуальной видах работы. Проконтролировать понимание содержания видео можно путем выполнения различных заданий. Предъявление видеофрагмента со звуком и без сопровождения изображения развивает аудитивные умения, заставляет обучаемого воссоздать картину только по прослушанному материалу, развивает воображение» [Масалимова 2019].

Применение техники ролевая игра и воспроизведение позволяет преподавателю использовать репродуктивные и творческие задания. Например, студентам необходимо пересказать или письменно передать содержание просмотренного отрывка, используя лексику и речевые клише. Главная задача этих упражнений – развитие навыков говорения и письма. После выполнения упражнений по содержанию предлагаются задания на формулирование собственных высказываний (создание проблемной ситуации и ее обсуждение, дискуссии). Как это может быть реализовано в учебном процессе. Самая интересная форма — это театральная сценка, в которой студенты повторяют действию героев видео добавляя речь. Получается очень весело и интересно. Студенты с удовольствием выполняют такие задания, так как они носят игровой, творческий характер, а также помогают коммуницировать друг с другом.

Просмотр способствует развитию письменной и устной речи [Плигин 2012]. Пересказывая увиденное, студенты учатся приёмам построения речи, речевому этикету. Для того чтобы обучить учащихся умению наблюдать, анализировать, отбирать необходимый материал, можно использовать видеофрагменты продолжительностью 7-10 минут. Видеосюжеты активно используются как средство обучения навыкам аудирования. Показ презентаций с проигрыванием фрагментов,

аутентичные аудио-композиций, и просмотр видеофильмов позволяют подготовить обучающихся к восприятию русской речи, различной по своим акустическим характеристикам.

И здесь можно посоветовать видеопроjekt «Думай и говори», разработанной у нас в России. В его основе — небольшие тематические видео по темам «хобби», «работа». Действия происходят в формате диалога. В результате просмотра студенты не только слышат, но и пополняют свой лексический словарь. Данный видеоматериал рекомендуется использовать при вводе нового материала по тематическим темам, например, когда мы говорим со студентами об их увлечениях (хобби). Здесь же можно изучить и глаголы — люблю и хочу, которые употребляются, когда мы говорим о том, что мы любим делать.

Пример фрагмента урока может выглядеть так:

Сначала мы говорим о том, что такое хобби, виды хобби

Смотрим видео диалог на тему «хобби» на канале образовательного видео проекта «Думай и говори» (рис. 1).

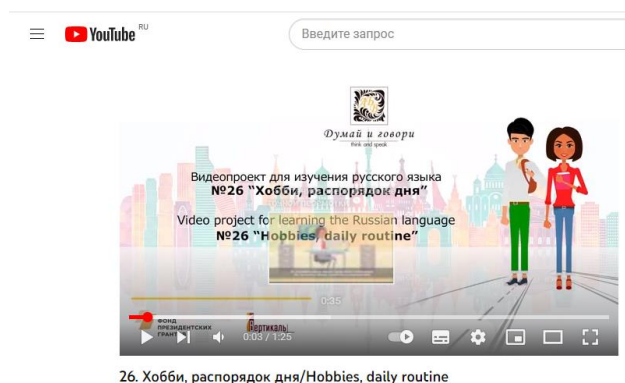


Рис. 1 - видео с тематической лексикой

После просмотра видео мы вводим отглагольную лексику, необходимую для построения предложения.

Когда мы говорим о хобби, мы употребляем глагол «люблю».

Я люблю + что делать

Пример:

Я люблю слушать музыку

Я люблю играть в футбол

И далее закрепляем пройденный материал, параллельно развивая коммуникативную компетенцию интерактивной частью, в которой преподаватель рассказывает о себе и своих увлечениях, а затем спрашивает студентов, какие у них хобби, чем они занимаются в свободное время.

Сюжет видеоматериала на портале «Учим русский язык» ориентирован на реальную коммуникативную ситуацию. В видео отрабатывается речевая модель «Здравствуйте — привет» (рис. 2). Хотим отметить, что в видео присутствуют иностранные студенты.

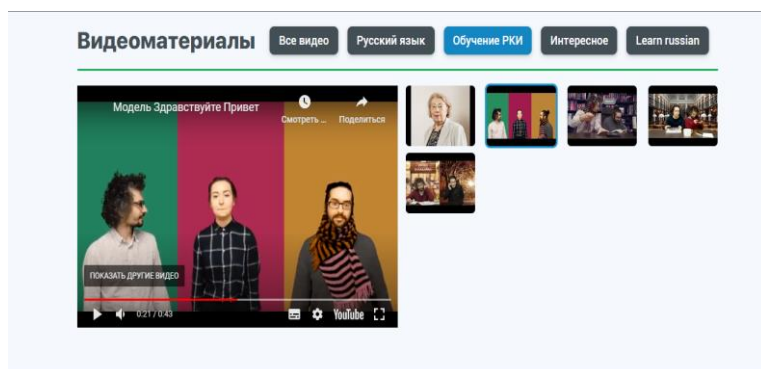


Рис. 2 - Речевая ситуация - приветствие

Таким образом, можно утверждать, что использование видеоматериалов на занятиях по РКИ способствует созданию естественной речевой среды, повышает эффективность обучения, стимулирует студентов к самостоятельному решению учебных задач.



Рис. 3 - Авторский сайт Натальи Каравановой

На авторском сайте Натальи Каравановой (рис. 3) - преподавателя русского языка как иностранного автора популярных учебников по русскому языку для иностранцев можно прочитать тексты и послушать диалоги на русском языке. Они даны в достаточно интересном формате. В текстах содержатся ответы на вопросы иностранцев о России. Так, например текст №2 посвящен северной столице России — городу Санкт-Петербург. После текста мы изучаем лексику, отвечаем на вопросы по тексту, заканчиваем предложения. Обсуждаем прочитанное и говорим об иностранной культуре.

На сайте имеются учебники, учебные материалы, аудио, видео, готовые уроки, тесты, грамматические таблицы, русские тексты и диалоги. У автора есть канал на видеосервисе youtube. Материалы сайта можно использовать при разработке уроков. Например, для фонетической зарядки (рис. 4).

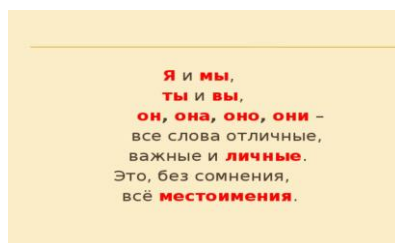


Рис. 4 - Фонетическая разминка по теме «Местоимения»

или при предъявлении грамматического материала (рис. 5)

Склонение личных местоимений

	1 л		2 л		3 л		
	ед. ч	мн. ч	ед. ч	мн. ч	ед. ч	ед. ч	мн. ч
И.п	я	мы	ты	вы	он, оно	она	они
Р.п	меня	нас	тебя	вас	его	ей	их
Д.п	мне	нам	тебе	вам	ему	ей	им
В.п	меня	нас	тебя	вас	его	её	их
Т.п	мной	нами	тобой	вами	им	ею	ими
П.п	обо мне	о нас	о тебе	о вас	о нём	о ней	о них

Рис. 5 - Иллюстративный материал

Как иностранному студенту научиться разговаривать на русском языке? Читая и слушая разговорную речь. Послушать диалоги на русском языке можно на портале Real Language club (рис. 6).

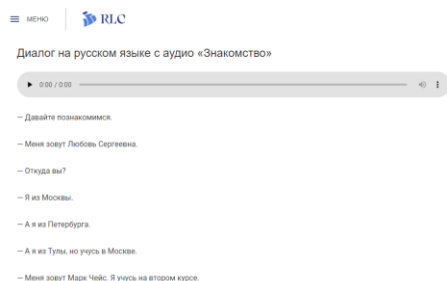


Рис. 6 - Диалог на тему «Знакомство» на портале Real Language club

Портал содержит большое количество материала для бесплатного изучения, как русского, так и других иностранных языков Изучение РКИ распределено по уровням. Также сайт содержит готовые учебные материалы для самостоятельного освоения иностранного языка.

Например, раздел «Досуг» содержит русские пословицы, поговорки, загадки, которые можно использовать при изучении фольклора, а также для ознакомления с культурой русского языка. На сайте можно подготовиться к экзаменам по русскому языку через решения пробных вариантов тестов. Ознакомиться с бытовыми фразами на русском языке поможет раздел «практика».

Вышеперечисленные ресурсы помогут иностранцу быстрее заговорить на русском языке. Разговорный русский язык изучается по коммуникативным диалогам. Они учат, во-первых, понимать русскую речь на слух, а во-вторых, быстро реагировать на реплики собеседников в различных жизненных ситуациях. Поэтому преподаватель должен стремиться на уроке русского языка как иностранного смоделировать среду, приближенную к реальной языковой среде.

Для тех, кто изучает русский язык самостоятельно есть следующие Интернет-ресурсы.

Портал «Образование на русском». Он объединяет платформу дистанционного обучения русскому языку, систему дистанционного повышения квалификации преподавателей русского языка, систему массовых онлайн-курсов и социальную сеть для тематического общения пользователей портала.

Для изучающих русский язык есть 6 онлайн-курсов в соответствии с уровнем. После успешного освоения онлайн-курса слушатель может получить сертификат, подтверждающий прохождение обучения.

Бесплатный онлайн-курс русского языка (рис. 7) представлен на платформе Лекториум. Присоединиться можно в любое время. Онлайн-курс рассчитан на элементарный уровень. Курс содержит 37 коротких уроков и тренажеры на отработку навыков. Создатели курса — преподаватели русского языка Томского политехнического университета.

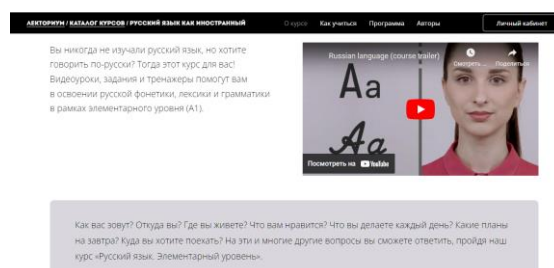
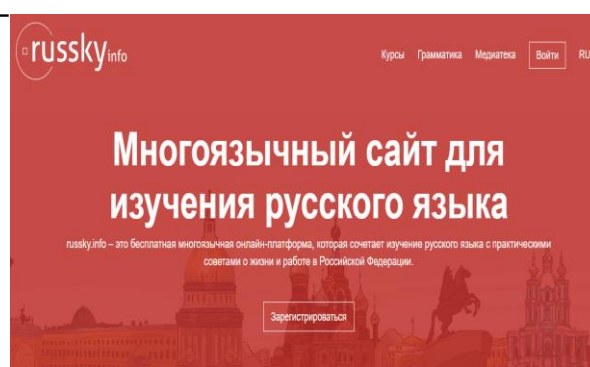


Рис. 7 - Онлайн-курс русского языка на платформе Лекториум

Russky info – это многоязычная онлайн-платформа (рис. 8), где можно найти себе партнера для языковой практики, онлайн-курсы, раздел с грамматическими правилами, словарь русского языка, и медиатеку. В ней собраны аудио- и видеоматериалы на русском языке, а также множество аутентичных текстов разных жанров. Достаточно интересный раздел на сайте – «Бизнес»: практическая информация



для тех, кто собирается жить или работать в России. Ресурс можно использовать для индивидуального изучения.

Рис. 8 - Онлайн — платформа Russky info

При закреплении материала в настоящее время популярны программы-тренажеры. Одну из таких программ, представляющих собой веб и мобильное приложение (рис. 9) для изучения русских слов и фраз мы хотим порекомендовать.

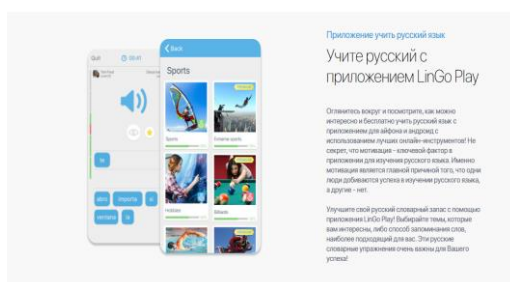


Рис. 9 - Приложение для изучения русского языка LinGo Play

LinGo Play представляет материалы, предназначенные для любого уровня знаний от начинающих до продвинутых. С приложением для русского языка можно выучить тысячи новых слов и фраз, запомнить их эффективно и быстро.

Все уроки доступны онлайн. Основная цель программы обучения языку LinGo Play - сделать изучение русского языка интересным. Чтобы достичь этого, оно использует игры в процессе обучения. Учащиеся открывают новые темы, заполняя уроки и тесты. Таблицы лидеров

позволяют студентам конкурировать друг с другом и получать дополнительные вознаграждения.

Приложение является отличным самоучителем и больше подходит для самостоятельного изучения русского языка и также может использоваться как вспомогательный ресурс при работе с лексикой.

Основной целью применения цифровых ресурсов считается улучшение качества образовательного процесса, усиление мотивации обучающихся, а также повышение эффективности обучения посредством включения в учебный процесс технических средств, которые интересуют и взрослых, и детей. Цифровые образовательные ресурсы наиболее эффективны при обучении лексике, грамматическим конструкциям, при развитии и совершенствовании навыков аудирования, говорения. Однако они менее действенны для развития навыков чтения и письма. При выборе цифрового ресурса стоит учитывать, что каждый студент имеет свой уровень овладения учебным материалом. В то время, как одни понятия усваиваются достаточно быстро, другие — требуют затраты большего количества времени для осмысления материала и не всегда скорость усвоения учащимися одного и того же материала совпадает. Поэтому преподавателям следует обращать внимание на индивидуальные особенности усвоения материала каждого студента.

Начинающим преподавателям бывает непросто разработать урок РКИ с нуля и тогда он может обратиться к сервисам, которые предлагают готовые уроки. Например, одним из известных сервисов является YouLang (рис. 10). Уроки начального уровня разработаны авторами на основе коммуникативных ситуаций, с которыми можно столкнуться в транспорте, в университете, банке, аптеке или магазине. Лексико-грамматическое наполнение учебных материалов проходит строгую проверку на соответствие лексическим минимумам и требованиям к

каждому уровню. Сервис предоставляет бесплатную пробную версию. Есть возможность оформления платной подписки.

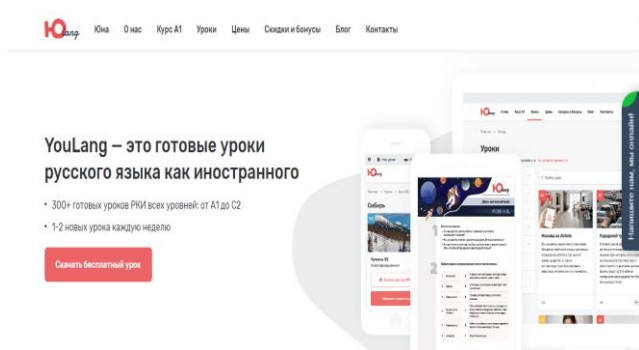


Рис. 10 — Сервис YouLang

Самой распространенной формой работы на уроке РКИ можно назвать работу с компьютерными презентациями. До недавнего времени красивые интерактивные презентации можно было создавать в онлайн-редакторе Canva. Сейчас презентации можно создавать только в Power Point. Это самый простой редактор по созданию презентаций, который есть у каждого. Презентация может полностью заменить другие средства обучения, так как вмещает в себя их. Основная функция презентации - служить наглядным материалом. С помощью презентации мы можем представить учебный материал в визуальном формате (рис. 11), послушать аудио и посмотреть видео.



Рис. 11- Упражнение на закрепление материала

Презентации незаменимы при вводе новой лексики, когда мы предъявляем незнакомое слово и показываем, как оно выглядит. Например, при проведении урока на новогоднюю тематику у китайских студентов вызвал затруднение такой персонаж, как снеговик. Они признались, что не знают, кто это. На начальном этапе

студенты знакомятся с русскими буквами и здесь тоже можно использовать наглядность (рис. 12).



Рис. 12 - Русский алфавит

Студенты смотрят, как выглядят буквы, произносят и вслух, и записывают в тетрадь. Идёт развитие сразу всех видов речевой деятельности.

До недавнего времени красивые интерактивные презентации можно было создавать в онлайн-редакторе Canva. Сейчас презентации можно создавать только в Power Point. Это самый простой редактор по созданию презентаций, который есть у каждого. Студенты могут создавать презентации самостоятельно. Индивидуальная работа обучающихся по созданию презентаций развивает их самостоятельность, поисковую деятельность, инициативность, творчество. Защита презентаций помогает студентам обрести уверенность в себе, способствует выработке коммуникативных качеств, развивает навыки продуцирования монологических высказываний на определенную тему.

В основе преподавания русского языка иностранным студентам лежит коммуникативный подход, который следует понимать, как способ организации образовательного процесса, ориентированный на формирование умений и навыков речевой деятельности. А именно, умения построения высказываний и участия в коммуникации на изучаемом языке. Одним из главных аспектов, на который обращается внимание, - это обучения иностранных студентов работе с различными источниками информации, приёмам её обработки. Такой подход к

обучению ориентирован на формирование у студентов лексических, грамматических, а также фонетических навыков. Язык в данном подходе следует в первую очередь понимать, как инструмент, необходимый для овладения навыками коммуникации, а также для проникновения в культуру народа изучаемого языка. Такие навыки гарантируют студентам полное участие в межкультурном диалоге. Мы считаем, что формат игры наиболее подходящим средством для развития коммуникативной компетенции. Особенно на первоначальном этапе, когда студент недостаточно знает русский язык и стесняется говорить или боится допустить ошибку и молчит. И здесь нам на помощь приходят игровые ресурсы, такие как интерактивная игра для изучения основ русского языка на game.totaldict.ru. Это онлайн-игра для тех, кто хочет изучать и практиковать русский язык на уровне А1.

Игровая форма обучения в формате «историй из жизни» позволяет в доступном формате освоить элементарные слова и популярные словосочетания, необходимые для базового общения в новой языковой среде. Пользователи узнают, как говорить о себе и своей семье по-русски, в отеле, при покупке билетов, в транспорте, в музее и т. д. (рис. 13)



Рис. 13 - Интерактивная игра для изучения основ русского языка на game.totaldict.ru

Студент поначалу может проговаривать про себя слова и предложения на русском языке, затем произносить вслух.

Ещё один сервис «Русский язык в песнях» — это интерактивный проект (рис. 14) для тех, кто хочет больше узнать о России и русском языке, изучая популярные русские песни. Данный ресурс незаменим при

Рис . 16 — Готовые упражнения по направлению «Русский как иностранный»

Нам откроются все упражнения, которые можно отсортировать по изучаемому материалу — морфология, лексика, прилагательные и так далее. Помимо готовых упражнений можно создавать собственные интерактивные задания. Доступ к сервису бесплатный, а готовые упражнения доступны даже без регистрации.

Вот пример как можно закончить тему «Местоимения» - в игровом режиме вставить местоимения в нужной форме (рис. 17).



Рис. 17 - Игра на платформе learningapps

Отработать лексические и грамматические навыки поможет сайт «Юна» (рис. 18). На сайте содержится большое количество учебного материала, который можно использовать как на уроках, так и при самостоятельном обучении русскому языку.

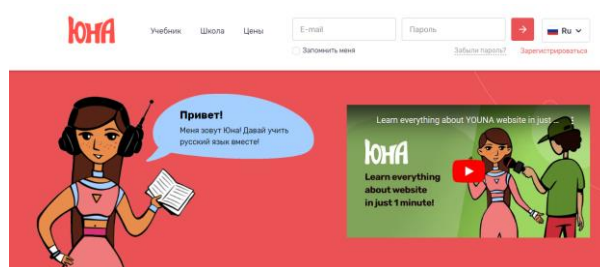


Рис. 18 — Комплекс онлайн-упражнений Юна

В процессе изучения иностранного языка студенту может понадобиться дополнительная информация по изучаемой стране и её культуре, уточнение сведений по грамматике, просмотр неизвестных слов.

Образовательная платформа Юрайт — образовательный ресурс, электронная библиотека и интернет-магазин, где читают и покупают электронные и печатные учебники, а также пользуются видео- и аудиоматериалами, тестированием и сервисами для преподавателей, доступными 24 часа 7 дней в неделю. Доступно более 9000 учебников и учебных пособий по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

Электронно-библиотечная система «eLibrary» (рис. 21).



Рис. 21 - eLIBRARY.RU

На сегодня подписчикам доступны полнотекстовые версии около 4000 иностранных и 3900 отечественных научных журналов, рефераты публикаций почти 20 тысяч журналов, а также описания полутора миллионов зарубежных и российских диссертаций. Это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» является первой в стране сертифицированной электронно-библиотечной системой, рекомендованной для использования в образовательной деятельности учебных заведений (рис. 22).

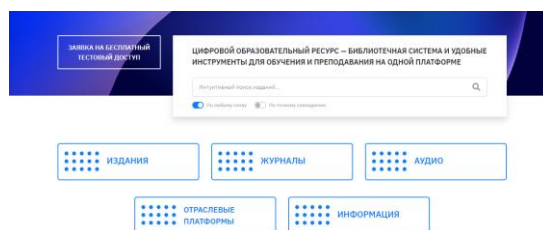


Рис. 22 – ЭБС «IPRbooks»

Электронно-библиотечная система «IPRbooks» является первой в стране сертифицированной электронно-библиотечной системой, рекомендованной для использования в образовательной деятельности учебных заведений. ЭБС «IPRbooks» содержит более 25 000 учебных и научных изданий по различным дисциплинам. В IPRbooks вы найдете учебники и учебные пособия, монографии, производственно-практические, справочные издания, периодические издания, а также деловую литературу для практикующих специалистов. Кроме того, возможно включение в систему трудов преподавателей с присвоением им статуса официальных публикаций. Включение изданий обеспечивает авторам вуза участие в РИНЦ, для вуза и авторов подсчитываются показатели публикаций и цитируемости.



Рис. 23 - Электронно-библиотечная система «Лань»

Электронно-библиотечная система «Лань» (ЭБС «Лань») включает в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и более 600 изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам (рис. 23).

Помимо коллекций по подписке предоставляется доступ к классическим текстам российских и зарубежных философов. Художественная литература представлена на английском, немецком, французском и испанском языках.

Использование ИКТ значительно повышает эффективность самообразования, особенно в свете растущей популярности дистанционного интернет — образования.

Популярность они приобрели при вводе ограничений, когда стали единственными доступными формами для продолжения процесса обучения [Козлова 2022: 1].

Ряд исследователей (А.Н. Богомолов, М.Н. Моисеева, Е.С. Полат, А.В. Хуторский) рассматривают дистанционное образование как новую самостоятельную дидактическую систему со своим компонентным составом (целями, задачами обучения, содержанием, методами, принципами, средствами, процессом и организационными формами), основанную на взаимодействии учителя и учащихся на расстоянии [Богомолов 2008: 52-53].

Русскоязычный термин «смешанное обучение» представляет собой дословный перевод английских слов *blended learning*. «Обратим внимание, что в английской версии употребляется именно слово *learning* — учение, т. е. процесс получения знаний и умений, в котором ученик является активно действующим субъектом» [Васильева, Ускова 2017].

Реализация смешанных моделей обучения в курсе русского как иностранного происходит по-разному. Обычно, в вузах и лингвистических школах широко используются образовательные платформы, сервисы Google Sites и LearningApps.org, электронные пособия по русскому как иностранному для Apple iOS: «Russian for Beginners – A1» (Е.А. Хамраева, Э.И. Иванова), «Easy Russian – A2» (И.С. Гусева, Н.М. Румянцева) и «Russian with you» уровня B1 (И.В. Богатырева, Н.М. Румянцева и др.), онлайн курс «Русского мира» и др. [Хамраева 2018].

Для организации смешанного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий была создана платформа «Русский как иностранный» (РКИ), где собраны все материалы, помогающие иностранцам освоить русский язык. Платформу можно использовать как учащимся при самостоятельной работе, так и преподавателям в качестве вспомогательного ресурса.

На платформе РКИ собрана художественная и профессиональная литература для иностранных студентов, изучающих русский язык, а также для людей из России и из-за рубежа, равнодушных к русскому языку, культуре, традициям и истории России, проводятся профессиональные мероприятия и интерактивные форматы обучения. Преподаватели имеют возможность разместить свои собственные разработанные учебные материалы (рис. 24).



Рис. 24 - Платформа «Русский как иностранный» (РКИ)

На платформе РКИ содержатся следующие разделы:

1. Литература (учебная - по всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию и говорению, а также пособия по грамматике, фонетике, общеобразовательным предметам и др., вспомогательная — словари, нормативно-правовая база, методики преподавания, художественная — классика и современная литература, литература для детей; русская история и культура — страноведение, культура, искусство России, история России).

2. Мультимедиа (представлена аудио - и видеоресурсами)

3. Авторские уроки

4. Тесты (разделены по категориям и уровню владения)

Также на платформе можно пройти тест по русскому языку иностранным гражданам. По окончании выдается сертификат государственного образца.

Подводя итог, можно сказать, что платформа РКИ является эффективным цифровым ресурсом, полезным как студентам, изучающим

русский язык, так и преподавателям, позволяющим делиться опытом с коллегами.

Интерактивные формы обучения дают возможность развивать не только языковые навыки и умения, но также воображение, память, личностные качества; повышают мотивацию к изучению языка; усиливают учебно-познавательную активность студента. Такие формы работы могут быть использованы на разных этапах обучения, как при закреплении нового материала, так и при тестировании учащихся на усвоение предыдущих тем [Холод, Никитина 2017].

Платформа Madtest (рис. 25) – это конструктор викторин, тестов, квизов и опросов. Он предлагает бесплатное создание тестов, готовые шаблоны и оценку результатов.

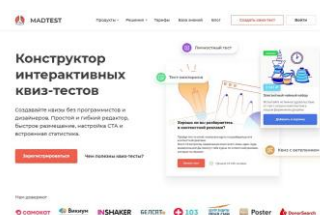


Рис. 25 - Платформа Madtest

Вариантов использования данной платформы можно привести несколько: например, при обобщении материала по дисциплине можно провести квиз для обучающихся по пройденной теме, разделу, курсу. Для актуализации и мотивации учебной деятельности квиз так же не заменим. Ценность игровой технологии заключается в том, что, являясь по своей сути отдыхом, она выполняет образовательную функцию, стимулирует творческую реализацию и самовыражение [Груздова, Согласова 2022].

К числу наиболее эффективных видов работы можно отнести викторину как одну из форм коллективной учебно-познавательной деятельности учащихся. Викторина обладает большими возможностями

по созданию благоприятных условий для раскрытия личностного потенциала студентов, что, несомненно, нужно использовать преподавателю в учебном процессе. Она интерактивна, способствует повышению учебной мотивации, использованию возможностей межличностной коммуникации обучающихся, развитию умений сотрудничать, дает возможность проявлять смекалку, эрудицию, повышает интерес к обучению. В ней сочетаются игровая и учебная деятельность одновременно.

Наличие элемента игры-соревнования в викторине отвечает потребностям студентов в установлении положительных межличностных отношений и в приобретении лично значимых знаний [Комаров 2001]. Этот формат работы можно использовать по-разному. Обучающиеся могут выполнять задания каждый индивидуально, в группах или все вместе.

My quiz - онлайн-сервис простых и удобных мобильных викторин (рис. 26). Доступно создание презентаций и три режима игры: одновременная для всех, одиночная и командная, а также пять различных типов вопросов. Викторина может служить также формой контроля знаний студентов, повторения изученного лексического и грамматического материала, углубления знаний по теме.

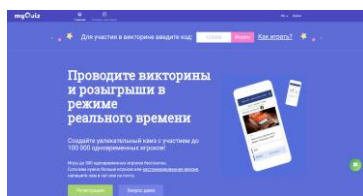


Рис. 26 - Онлайн-сервис простых и удобных мобильных викторин myQuiz.ru

При проведении викторины преподаватель должен стремиться:

- 1) мобилизовать знания студентов по другим предметам;
- 2) использовать их умения самостоятельно работать с книгой, журналом, газетой, справочником;

3) учитывать особенности каждого студента (его речевую подготовку, темп работы, интересы и т. д.) [Холод, Егорова 2015].

Fyrebox (рис. 27) — платформа для создания интерактивных тестов и опросов. Её используют в обучении разных уровней — от младших школьников до студентов. Сервис можно использовать на различных этапах урока обучения русскому языку как иностранному — при введении нового материала — как образовательный инструмент, при закреплении полученных знаний при выполнении домашнего задания. Иностранные студенты могут создать собственную викторину, например о своей стране.

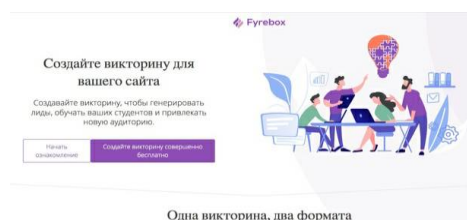


Рис. 27 — Платформа Fyrebox

AhaSlides - эффективный инструмент для создания интерактивных презентаций и уроков.

Простой интерфейс, множество шаблонов, чат, таймер - все это есть в AhaSlides. Минусы тоже имеются - нет режима предварительного просмотра. Данный сервис совмещает в себе программу для создания и показа онлайн-презентаций и платформу для создания тестов и викторин. Многофункционален и прост в использовании. AhaSlides можно использовать при выполнении творческих проектов. Этот ресурс подходит как для преподавателя, так и для студентов.

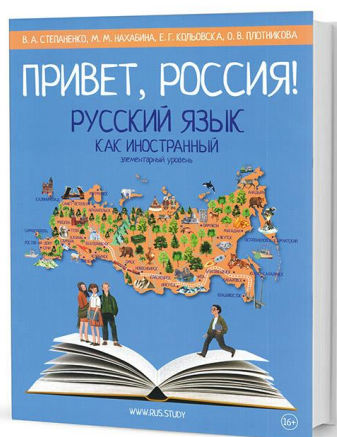
Все платформы предлагают бесплатное ознакомление, обычно 14 дней, и далее оформляется платная подписка (тариф).

Как показывает практика, правильно организованная учебно-познавательная деятельность способствует не только успешному овладению иностранным языком, но и личностному развитию,

проявляющемуся в творческой деятельности. Творческие задания помогают решить сразу несколько задач. Прежде всего, эти задания вносят разнообразие в учебный процесс и повышают его привлекательность в глазах учащихся. При этом данные виды работы не только выполняют развлекательную функцию, но и служат практическим целям [Рыжак 2008: 9].

При изучении нового материала чаще всего используют электронные издания. Это, в первую очередь, электронный учебник. По содержанию электронный учебник дает ту же информацию, что и дополнительная литература в печатной форме, но использование различных информационных технологий дает весомые дидактические преимущества электронной книги по сравнению с традиционной [Шкильменская 2009: 65].

Самым популярным учебником в сфере обучения русскому языку как иностранному является учебник «Привет, Россия», который доступен в бумажном и электронном вариантах (рис. 28).



Фрагменты учебника представлены на сайте в открытом доступе.

Задания можно выполнять также на сайте, онлайн, т. е. прямо на уроке ученики могут сесть за компьютер и выполнять задания каждый индивидуально, а учитель проверить. Учебник содержит упражнения, на развитие всех видов речевой деятельности — письма, аудирования, чтения и говорения.

Рис. 28 — Электронный

учебник русского языка как
иностранного «Привет, Россия»
(уровень А1)

При разработке и проведении занятий я использовала иллюстрированную глагольную лексику (рис. 29). Электронный учебник можно использовать и как самоучитель для индивидуальной работы.



Рис. 29 — Материал из электронного учебника «Привет, Россия!»

Мы видим, что вводится новое знание и тут же даётся практические упражнения на усвоение. Показ языкового материала применяется с целью облегчения его понимания, усвоения и использования в речевой деятельности.

Упражнение — работа с текстом (рис. 30). Цель — развитие навыков чтения. Чтение представляет собой сложный психофизиологический процесс, поэтому важно, чтобы текст был понятен и адаптирован под уровень владения языком. Текст был выбран с учетом познавательности и коммуникативной ценности, доступности, информативности.

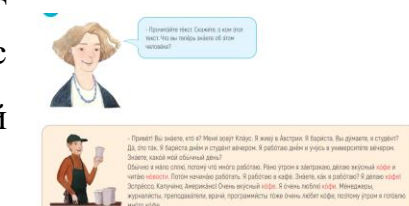


Рис. 30 — Упражнение на развитие навыков чтения

В тексте проставлены ударения для правильного произношения. Для стимулирования речевой деятельности можно предложить студентам составить такой же текст о себе.

Упражнение — ответы на вопросы (рис. 31). Цель - тренировка разговорных навыков, развитие коммуникативной компетенции. Упражнение индивидуализировано, студенты рассказывают о себе и своих увлечениях.

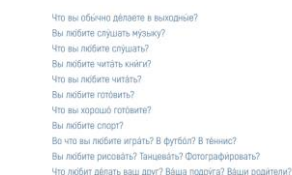


Рис. 31 - Вопросы по теме «Хобби»

Концепция электронных учебников состоит в том, чтобы сделать их не просто заменителями бумажных пособий, а инструментом обучения с расширенными возможностями по сравнению с традиционными учебниками. Основное преимущество электронного пособия — интерактивность. Технологии электронных устройств, на которых будут работать электронные пособия, позволят, помимо текста, предоставлять ученикам возможность открывать аудиофайлы, видеоролики, копии различных документов, перекрестные материалы из других пособий и энциклопедий [Дуэль 2014].

ИКТ можно использовать в разных форматах — индивидуальном, групповом, очном, дистанционном. Это универсальное средство, которое очень помогает в освоении неродного языка. Использование ЭОР повышает эффективность, адаптивность и содержательность учебного процесса и формирует личностные качества, такие как умение находить информацию, критическое мышление, коммуникативную компетенцию.

Поэтому, мы считаем, что использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе является актуальным.

2.2. Разработка дидактических материалов по РКИ с использованием электронных образовательных ресурсов

Интерактивные формы обучения дают возможность развивать не только языковые навыки и умения, но также воображение, память, личностные качества; повышают мотивацию к изучению языка; усиливают учебно-познавательную активность студента. Такие формы работы могут быть использованы на разных этапах обучения, как при закреплении нового материала, так и при тестировании учащихся на усвоение предыдущих тем [Холод, Никитина 2017].

Как показывает практика, правильно организованная учебно-познавательная деятельность способствует не только успешному овладению иностранным языком, но и личностному развитию, проявляющемуся в творческой деятельности. Творческие задания помогают решить сразу несколько задач. Прежде всего, эти задания вносят разнообразие в учебный процесс и повышают его привлекательность в глазах учащихся. При этом данные виды работы не только выполняют развлекательную функцию, но и служат практическим целям [Рыжак 2008: 9].

Разработка онлайн-викторины

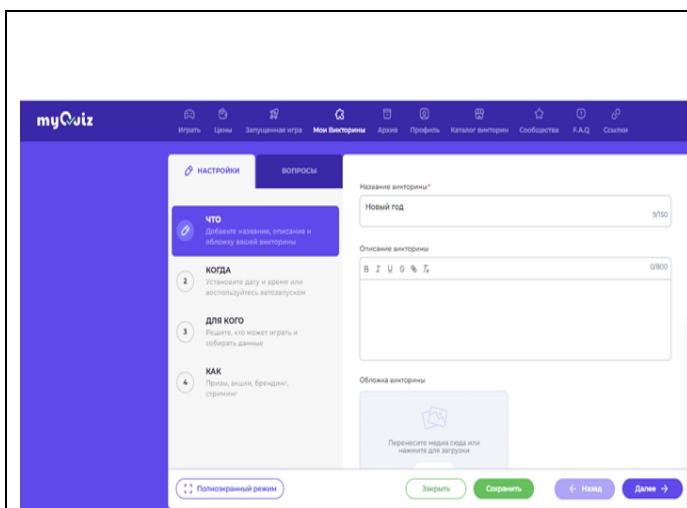


Рис. 32- Настройка викторины на платформе myQuiz.ru.

Для создания викторины мы выбрали платформу myQuiz.ru. Создание викторины состоит из 2 этапов: 1) – настройка викторины, где прописывается название и описание викторины, обложка, а также время запуска, который может быть автоматическим. Также там содержится код викторины, который в дальнейшем вводится на сайте для подключения (рис. 32).

2- настройка вопросов, где непосредственно создаются задания.

Технические особенности создания онлайн-викторины на платформе.

Что нужно учитывать при разработке:

1. Создание викторины бесплатно до 500 человек.
2. Видео можно загружать только с youtube. Когда загружаете видео, оно будет иметь название, которое будет видно участникам викторины. Нужно иметь это ввиду при разработке вопросов.

Аудиокомпозиции не загружаются, только в формате видео с сервиса youtube.

3. Изображения лучше брать не крупным планом, а в далеке. Приложение обрезает картинки.

4. При игре видео для просмотра долго загружаются.

5. Время на задания в приложении устанавливается в самом задании во вкладке «Персональная настройка времени».

6. Онлайн-викторину создавать только с компьютера! Потому что при вводе ответа на тестовое задание обязательно нужно нажимать клавишу enter, для того, чтобы ответ сохранился в программе.

Разработка викторины на новогоднюю тематику.

Задания были разработаны от более легких к сложным.

Примеры заданий:

1. Игровое задание - отгадай загадку «Стоит во дворе с метлой, но не дворник?» Можно использовать наглядность - картинку – ответ (рис. 33).

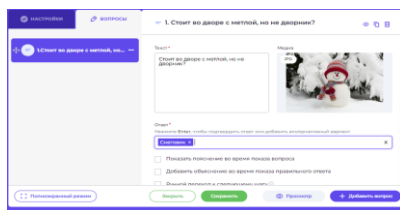


Рис. 33 - Игровое задание - отгадай загадку

Задача задания — вовлечь студентов, заинтересовать. Использовалась игровая форма — задание — загадка.

2. Задание на проверку навыков аудирования (используется видеофрагмент). Учащиеся смотрят видео про Новый год, а затем отвечают на вопрос «Какой праздник наступает зимой?».

Для поддержания мотивации студентов задания чередуются. После сложного даётся легкое, игровое.

3. Творческое задание в виде игры - отгадай загадку (рис 34).

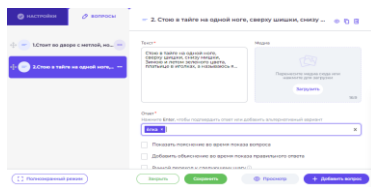


Рис. 34 - Игровое задание

4. Тематическое (рис. 35).

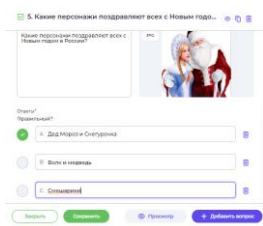


Рис. 35— Задание на новогоднюю тематику

С помощью этого задания мы формируем социокультурную компетенцию, повышаем интерес к изучению чужой культуры, традиций. В основе — новогодние русские персонажи.

5. Задание на формирование творческого мышления (рис. 36).

Визуальная наглядность играет большую роль при обучении иностранному языку. Она способствует интенсивному запоминанию учебного материала. Наглядность является одним из дидактических принципов обучения русскому языку как иностранному. Задание сложное, даны виды деревьев, есть вероятность, что иностранные студенты могут не понять, поэтому решено было использовать картинки.

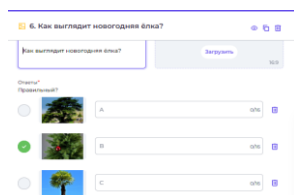


Рис. 36 — Задание с использованием визуальной наглядности

Использование викторин на занятиях является актуальным. Разнообразные по содержанию и форме викторины открывают простор для творчества как студентов, так и самого преподавателя. В процессе работы студенты оживлены, увлечены, сосредоточены.

Хорошо подготовленные и проведенные викторины становятся праздником для их участников.

Урок, направленный на формирование социокультурной компетенции

Название: «Мой университет»: библиотека КГПУ»

Цель, направленная на практический результат - развитие социокультурной компетенции.

Продукт — видеосюжет.

Уровень владения языком — В2.

Задачи:

- развитие навыков восприятия иноязычной (русской) речи на слух (аудирование);
- развитие навыков говорения (ответы на вопросы);
- формирование интереса к культуре и народу страны изучаемого языка, приобщение учащихся к реалиям русского языка в рамках темы и ситуации общения;
- формирование навыков аудирования, формирование навыков чтения, учить находить в тексте необходимую информацию.

Рекомендации по выполнению проекта:

1. Обращать внимание на качество видеосюжета.

2. Видеосюжет должен быть понятен, т. е. соответствовать уровню языковой подготовки.

В результате иностранные студенты: познакомились с научной библиотекой КГПУ им. В. П. Астафьева (социокультурная компетенция), расширили языковой запас по теме «Библиотека», сформировали навыки аудирования и чтения.

Проект был апробирован на иностранных студентах в форме проведения онлайн-урока.

Этапы урока.

1. Организационный момент.
2. Предтекстовая работа.
3. Притекстовая работа.
4. Послетекстовая работа.
5. Подведение итогов урока.

При разработке урока мы старались уделить внимание всем видам речевой деятельности — чтения, письма, аудирования и разговорной речи.

Цель: подготовка учащихся к иноязычной речевой деятельности, правильному фонетическому и интонационному оформлению речи, правильному произношению, формирование положительной мотивации к изучению русского языка, введение в языковую среду.

Вводится новая лексика, отрабатывается правильное произношение учащимися слов, то есть произносительные навыки, адекватное произношение и различение на слух звуков русского языка.

Деятельность преподавателя: предлагает перевести незнакомую лексику,

Деятельность учащихся: студенты переводят слова и их значения. Далее они слушают слова, которые перевели и вставляют пропущенные буквы.

Задание 1. Объясните, что означают данные слова и словосочетания.

- 1 Библиотека
- 2 Книга
- 3 Диссертация
- 4 Читательский билет
- 5 Библиотекарь
- 6 Читальный зал
- 7 Учёная степень
- 8 Абонемент
- 9 Электронная библиотека

Притекстовый этап.

Задание 2. Вставьте пропущенные буквы.

- 1 Б_бл_отека
- 2 Дис_ер_а_ия
- 3 _ни_а,
- 4 Би_ли_те_ар_
- 5 П_йти в биб_ио_еку
- 6 Або_е_ент
- 7 Чи_ате_ь
- 8 Эл_кт_он_ая б_блио_ек_.

Послетекстовый этап.

Цель: подготовка учащихся к иноязычной речевой деятельности, введение в языковую среду.

Для этого учащимся необходимо знание необходимых лексических единиц по теме, умение понимать на слух речь учителя и одноклассников, уметь отвечать на вопросы.

Деятельность преподавателя: предлагает учащимся просмотр фрагмента видео и выполнение заданий

Деятельность обучающихся: смотрят видео и отвечают на вопросы,

Задание 3. Посмотрите видеосюжет и ответьте на вопросы.

1. Зачем Саша и Чжан Лэй пошли в библиотеку?
2. Что искали Саша и Чжан Лэй?
3. Для чего нужна библиотеки?
4. В вашем университете есть библиотеки?
5. Вы ходите в библиотеку? Зачем?

Задание 4. Посмотрите видеосюжет и вставьте пропущенные слова.

1. Привет, Чжан Лэй. Не хочешь _____ со мной _____, посмотреть, как оформлять _____ на соискание _____.
2. Да, _____ . Где она _____ ?
3. Пойдём, я _____ тебе. Вот здесь. Нам _____ .
4. Нам нужно найти _____, чтобы _____ как их _____ . Давай _____ где они находятся.
5. Ага, вот _____ .
6. Смотри, Чжан Лэй. Вот так нужно оформлять _____ .

7. _____! Сейчас я _____ как выглядит _____
_____.

Задание 5. Прочитайте текст про научную библиотеку и ответьте на вопросы.

Научная библиотека Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева (НБ КГПУ) - одна из старейших вузовских библиотек г. Красноярска, была открыта в 1932 году. Одним из направлений деятельности библиотеки является проектная деятельность. В библиотеке проводятся информационные мероприятия: Недели библиотеки, Дни информации, Дни кафедры, Дни аспиранта; семинары по информационной компетентности; организуются выставки-просмотры

Режим работы библиотеки:

Понедельник - четверг: 9.00 - 18.00

Пятница: 9.00 - 16.45

Суббота - воскресенье: выходной

Записаться в Научную библиотеку и воспользоваться ее ресурсами услугами могут все обучающиеся нашего университета. Для записи в научную библиотеку КГПУ и получения читательского билета обучающиеся 1 курса могут обратиться в отделы библиотеки.

Вопросы:

1. В каком году была открыта Научная библиотека Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева?
2. Как называется направление деятельности библиотеки?
3. Какие мероприятия проводятся в библиотеке?

4. Режим работы библиотеки?

5. Кто может записаться в научную библиотеку?

7 упражнение направлено на развитие навыков письменной речи

Цель — отработка навыков правильного употребления новых лексических единиц, правильность построения предложений.

Составьте предложения со словами: библиотека, читательский билет, учебник, книги, чтение.

Подведение итогов урока.

Цель: подвести итоги работы учащихся на уроке.

Деятельность преподавателя: проанализировать работу на уроке.

Дать персональную оценку каждому ученику.

Деятельность студентов: делятся моментами урока и обобщают своё мнение относительно своей работы.

Преподавание русского языка невозможно представить отдельно от преподавания литературы, так как эти предметы неразрывно связаны между собой. Постигая русский язык, иностранные студенты неизменно сталкиваются с реалиями изучаемого языка, с культуроведческими феноменами [Горбич 2006]. Классическая литература раскрывает множество понятий, неизвестных для иностранных студентов. Использование фрагментов аутентичных текстов, обсуждение и разбор их на уроках дает иностранным студентам комплексное понимание страны изучаемого языка. Так, на одном из уроков у нас состоялось знакомство с одним из великих русских поэтов и писателей Михаилом Юрьевичем Лермонтовым.

Сначала мы познакомились с биографией поэта и писателя Михаила Юрьевича Лермонтова. Для лучшего понимания я раздала её в распечатанном виде, чтобы студенты могли перевести.

После знакомства с текстом было дано упражнение - ответы на вопросы (рис. 37). Данное упражнение позволяет определить уровень усвоения нового материала, а также развивает речевые умения и навыки поиска информации (работа с текстом).

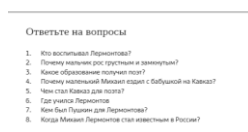


Рис. 37— Вопросы на усвоение текстового материала

Следующее задание было лексическое — необходимо исправить ошибки в предложении (рис. 38). Задание игрового характера, но содержит учебную составляющую. Это упражнение сложнее, чем предыдущее, так как требует логического осмысления.

Цель данного упражнения — установить уровень усвоения языкового материала — биографии поэта и писателя, сформировать умение находить лексические ошибки и исправлять их. Выполняя данное упражнение, студент учится критически мыслить.

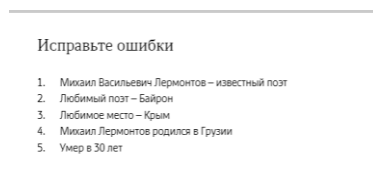


Рис. 38 — Работа с лексикой

Далее мы познакомились с одним из известных стихотворений Михаила Юрьевича Лермонтова «Парус».

Сначала стихотворение было представлено наглядно, а затем мы прослушали его в аудиоформате.

Для более глубокого понимания был дан анализ стихотворения — история его создания, образ паруса как главного символа стихотворения, тема, жанр (рис. 39).



Рис 39 — Анализ стихотворения «Парус»

Рассказав о стихотворении, мы спросили студентов, совпадает ли образ и чувства автора стихотворения с их собственными. Ответы получились неоднозначными, кто-то согласился с Михаилом Юрьевичем Лермонтовым, а некоторым стих показался мрачным и не понравился.

В конце урока было дано лексическое упражнение — нужно в стихотворении «Парус» найти прилагательные, существительные и глаголы. Задания каждый выполнял индивидуально. Перед тем, как приступить к заданию, мы еще раз со студентами повторили части речи, которые нужно было найти.

Урок с использованием видеоматериала

Техника «активный просмотр»

Проведение урока с использованием видеоматериала по теме «Новый год». Изучение лексики по тематике видео. Сначала студенты переводили слова и словосочетания, которые в дальнейшем были в видео, чтобы понимать, о чем идёт речь.

Цель: подготовка учащихся к иноязычной речевой деятельности, правильному фонетическому и интонационному оформлению речи, правильному произношению, формирование положительной мотивации к изучению русского языка, введение в языковую среду.

Вводится новая лексика, отрабатывается правильное произношение слов, то есть произносительные навыки, адекватное произношение и различение на слух звуков русского языка.

Деятельность преподавателя: предлагает перевести незнакомую лексику.

Деятельность студентов: переводят слова и их значения. Далее они слушают слова, которые перевели и вставляют пропущенные буквы.

Задание 1. Прочитайте и переведите слова и словосочетания.

1 Куранты

2 Старый год

3 Новый год

4 Нетерпение

5 Наряжать

6 Волшебник

7 Дед Мороз

8 Снегурочка

Далее упражнение на аудирование и письмо

Задание 2. Слушайте и пишите пропущенные буквы. Прочитайте вслух.

Нов__ __й го__, на__ __упает пра__ __ник, ждут с нетер__ __ ием, нар__ __ают __ло__ку, поз__равля__ __, вол__ __бни__, Де__ __ка __оро__, Сне__уро__чка.

Далее мы смотрели тематическое видео (рис. 40).



Рис. 40 — Видеофрагмент

Предварительно он был скачан из интернета. При проведении урока видеофрагмент был отправлен для изучения. Здесь хотелось бы отметить, что лучше отправлять видеофрагмент заранее, чтобы студенты сказали, удастся ли им его посмотреть и услышать. Важно также, чтобы видеоматериал был ограничен по времени и размер был оптимальным, иначе он будет долго загружаться и зависать.

Задание 3. Посмотрите и послушайте видеосюжет. Вставьте в текст пропущенные слова.

1 Зимой _____ весёлый праздник _____. 2. 31 _____ в _____ с последним ударом _____ заканчивается _____ год и начинается _____. 3. Взрослые и дети _____ с _____ этого праздника. 4. В каждом доме _____ и _____ вкусную еду. 5. С новогодним праздником всех _____ добрый _____ Дедушка _____ с внучкой _____.

Если урок проводится в онлайн формате, задание необходимо предварительно отправить в чат, чтобы студенты смогли работать с

текстом, если очно — задание необходимо распечатать на бумаге и раздать студентам.

И следующее задание — тренировка разговорной речи.

Задание 4 Посмотрите видеосюжет и ответьте на вопросы.

1. Какой праздник наступает зимой?
2. Что делают на Новый год в каждом доме?
3. Кто поздравляет всех с Новым годом?
4. Когда наступает Новый год в Китае?
5. А вы любите праздновать Новый год?

Подведение итогов урока.

Цель: подвести итоги работы учащихся на уроке, дать домашнее задание.

Деятельность преподавателя: проанализировать работу на уроке. Дать персональную оценку каждому ученику – похвалить, подбодрить, мотивировать.

Деятельность студентов: делятся моментами урока и обобщают своё мнение относительно своей работы.

После изучения темы «Местоимения» необходимо проверить уровень усвоения материала с помощью теста. Для этого мы решили создать квиз на платформе Madtest, о которой говорили выше. Чтобы начать работу, необходимо зарегистрироваться, это займет не более 5 минут. Далее нужно выбрать, что именно вы хотите создать: тест — викторину, личностный тест, квиз опросник.

Мы остановили свой выбор на первом варианте — тест — викторина. Так как мы не сильны в разработке, мы выбрали готовый шаблон, который можно отредактировать под себя. Для того, чтобы не снижать мотивацию студентов, было решено сделать 10 контрольных вопросов. В бесплатной версии можно добавить только 8 вопросов.

Первый вопрос носил ознакомительный характер. Мы решили узнать, как сам студент оценивает свои знания.

1. Насколько хорошо вы усвоили тему «Местоимения»?

И варианты ответов: очень хорошо, хорошо, плохо (рис. 41).

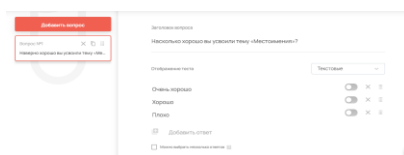


Рис. 41 — Уточняющий вопрос

2. Выберите личное местоимение в единственном числе: он, я, вы. (рис. 42)

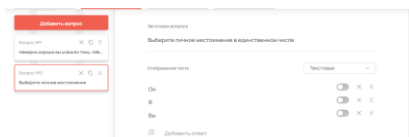


Рис. 42 — Задание на выбор правильного ответа

3. Как правильно написать местоимение «ко мне»?

Варианты ответов: слитно, отдельно (рис. 43).

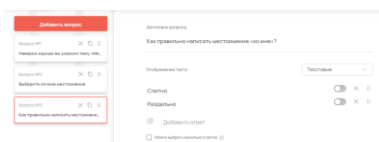


Рис. 43 — Правописание местоимения

4. Какого рода местоимение «он»?

Варианты ответов: женского, мужского, среднего (рис. 44)

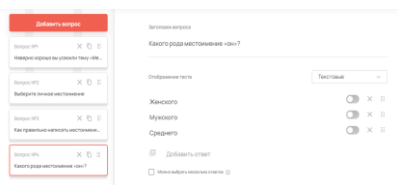


Рис. 44 — Задание на определение рода местоимения

5. Какое местоимение нужно вставить в пропущенное место?

Это _____ книга.

Варианты ответов: мой, моя, моё. (рис. 45)

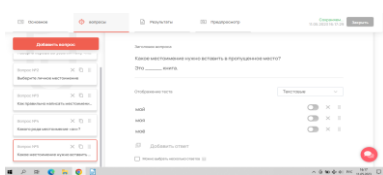


Рис. 45 — Выбор правильного местоимения

6. Какие местоимения называют притяжательными?

Вариант ответа каждый пишет сам.

7. Поставьте местоимение в нужной форме.

У (мы) есть собака.

Варианты ответов: меня, мне, мной (рис. 46).

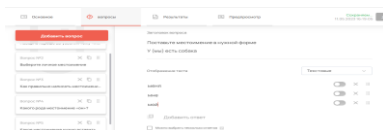


Рис. 46 — Поставить местоимение в нужной форме

8. Вставьте на место пропуска притяжательное местоимение.

_____ рубашка ближе к телу.

Ответ студенты пишут самостоятельно.

9. Определите лицо и число местоимения «ты»

Ответы: 1-е лицо, множественное число;
1-е лицо, единственное число, 2-е лицо,
единственное число (рис. 47).

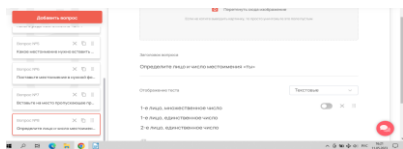


Рис. 47 — Задание на определение лица и числа местоимения

10. Выберите правильный вариант правописания местоимения

Варианты ответов: их, ихний.

Результат

Если студент набрал много баллов - похвалите его, например «отличный результат» или «ты молодец!». Если мало, подбодрите «попробуй ещё раз» или «ты можешь лучше, я в тебя верю!».

По окончании даётся прямая ссылка на тест, которой мы делимся со студентами, если тест проходит в дистанционном формате.

План-конспект учебного занятия

Тема «Образование»

Дисциплина: Корректировочный курс РКИ

Продолжительность занятия: 90 мин (45 мин + 45 мин)

Деятельностная цель: развить навыки чтения и говорения на русском языке у иностранных учащихся.

Образовательная цель: познакомить иностранных студентов с современной Россией

Этап занятия	Действия магистранта-преподавателя	Действия учащихся	Типы деятельности
1. Орг.момент (2 мин)	Приветствие	Готовность к занятию	Регулятивная

<p>2. Фонетическая разминка (15 мин)</p>	<p>Начнём с фонетической разминки. Повторяйте за мной «г» - грачи, гречка, гитара «у» - успех, ученик, уравнение «ш» - шалаш, шум, шутка «к» - калина, костюм, креветка «т» - тумба, телевизор, танец</p> <p>Молодцы! Далее мы поиграем в игру. Я буду называть слова. Вам нужно будет хлопнуть в ладоши, когда услышите звук «ш»</p> <p>Слова: фломастеры, телевизор, школа, кровать, здание, шанс, резинка, шторы</p>	<p>Повторяют звуки и слова</p>	<p>Регулятивная</p>
<p>3. Чтение (5 мин)</p>	<p>Прочитайте текст. (Упражнение 1). Ответьте на вопросы</p>	<p>Читают текст, отвечают на вопросы</p>	<p>Регулятивная</p>
<p>4. Аудирование+письмо (15 мин)</p>	<p>Вам нужно прослушать слова и записать их. Задание понятно? (отвечают)</p> <p>Слова: книга, институт, учебник, словарь, преподаватель, ученик, учитель, лекция, экзамен, тест, урок, тетрадь</p> <p>Выберите одно любое слово и составьте с ним предложение. Например «Я читаю книгу».</p> <p>Прочитайте предложение и ответьте на вопросы.</p>	<p>Слушают слова, записывают их. Составляют предложение с любым выбранным словом</p>	<p>Познавательная</p>
<p>5. Чтение (2 минуты)</p>	<p>Вадим слушает музыку. Кто слушает музыку? Что слушает Вадим? Что делает Вадим?</p>	<p>Читают предложение и отвечают на вопросы</p>	<p>Коммуникативная</p>

6. Письмо	Соедините слова, чтобы получились словосочетания (упражнение) — рис. 48	Делают упражнение	Познавательная
7. Говорение	Выберите нужную картинку (рис. 49)	Рассматривают картинку Называют предметы, которые на ней изображены и подбирают подходящий вариант.	Познавательная+коммуникативная
Включение нового знания в систему знаний+упражнение на закрепление	Знакомство с глаголами «люблю» и «хочу». Как они употребляются с местоимениями: я, ты, он/она, они, мы, вы + примеры (рис. 50) Упражнение — посмотреть на картинку и сказать, чем любят заниматься изображенные на ней люди	Слушают учителя. Делают упражнения	Познавательная
Введение нового знания (15 мин.)	Написать, что вы любите делать. Например я люблю пить кофе. Я люблю слушать музыку. Глаголы «учить» и «изучать». Понятие и употребление в русском языке. Упражнение. Вставьте глаголы «учить» и «изучать» в правильной форме в предложения.	Слушают учителя. Делают упражнение	Познавательная
Игра (5)	Отгадать загадки (Рис. 51)	Слушают загадки и	

мин.)		отгадывают, о чём речь	
Аудирование (5 мин.)	Прослушать текст и ответить на вопросы.	Слушают текст и отвечают на вопросы	Коммуникативная
Чтение. Работа с текстом (5 мин.)	Прочитать текст. (рис. 52)	Читают текст вслух	Коммуникативная
Введение нового знания (10 мин)	Предлоги «в» и «на» Их употребление в русском языке. Упражнение для закрепления — даны слова, их нужно вставить в текст в правильной форме, используя предлоги «в» и «на».	Слушают учителя. Делают упражнение	Познавательная
Игра (5 мин.)	Посмотрите на картинки и расскажите, что на них изображено. (рис. 53)	Рассматривают изображения и рассказывают, что на них	Коммуникативная
Домашнее задание. Окончание учебного занятия (3 мин)	К следующему занятию написать небольшое сочинение (3-4 предложения) на тему «Зачем я учу русский язык». - Ребята, вы молодцы, хорошо поработали. До свидания!	Слушают домашнее задание, прощаются	Регулятивная

Упражнение 1. Прочитайте текст. Расскажите о ком он. Что вы знаете теперь об этом человеке

- Привёт! Вы знаете, кто я? Меня зовут Клаус. Я живу в Австрии. Я бариста. Вы думаете, я студент? Да, это так. Я бариста днём и студент вечером. Я работаю днём и учусь в университете вечером. Знаете, какой мой обычный день?

Обычно я мало сплю, потому что много работаю. Рано утром я завтракаю, делаю вкусный кофе и читаю новости. Потом начинаю работать. Я работаю в кафе. Знаете, как я работаю? Я делаю кофе!

Днём перерыв — я обедаю. Обычно на обед я ем салат, рыбу и макароны. Потом я отдыхаю: немного гуляю, читаю журнал или книгу. Вечером я учусь в университете. Я изучаю биологию, потому что я очень люблю природу. А вы?

- | | |
|----------|--------------|
| Изучать | В парке |
| Слушать | Книгу |
| Читать | Музыку |
| Гулять | Сериял |
| Смотреть | В кино |
| Ходить | Русский язык |

Рис. 48 - Соединить слова



Рис. 49 - Упражнение 3

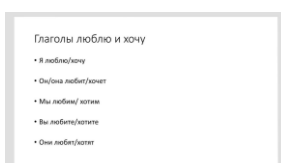


Рис. 50 - Употребление глаголов+ упражнение на развитие навыков разговорной речи

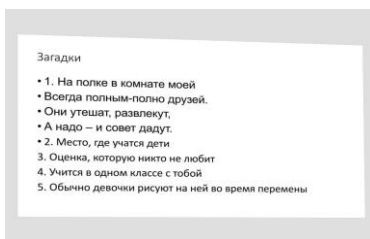


Рис. 51 - Упражнение - игра

- У меня плохая новость. Я не сделал домашнее задание, потому что у меня не было времени. Я писал статью о природе Северной Африки для немецкого журнала «Проблемы мировой экологии».

Рис. 52 – Чтение



Рис. 53 - Развитие коммуникативной компетенции

План-конспект учебного занятия с применением презентации

Тема «Местоимения»

Дисциплина: Русский язык

Продолжительность занятия: 45 мин

Деятельностная цель: развить навыки разговорной речи

Образовательная цель: познакомить с местоимениями.

Этап занятия	Действия магистранта-преподавателя	Действия учащихся	Типы деятельности
1. Орг. момент (2 мин)	Приветствие и знакомство	Готовность к занятию	Регулятивная
2.	- Что такое местоимения?	Отвечают на	Познават

Актуализация знаний (15 мин)	<p>- Приведите примеры</p> <p>- Какие бывают местоимения?</p>	вопросы, знакомятся с местоимениями	ельная
4. Введение нового знания (10 мин)	<p>- Поговорим сегодня немного о местоимениях.</p> <p>Понятие «местоимение» говорит о том, что в русском языке эта часть речи обозначает «вместо имени», т.е. вместо именных частей речи (существительного, прилагательного, числительного).<i>[на слайде: ознакомительная картинка]</i></p> <p>- Понятие «личные местоимения»</p> <p>В русском языке местоимений огромное количество и для того, чтобы их различать, придумали определенные "классы", например, есть "личные местоимения" - они нужны нам для того, чтобы сказать о себе, о нем, о ней: Я, Ты, Он, Она. В данном предложении "личными" местоимениями являются слова "я", "ты", "он", "она". (Рис. 54)</p>	<p>Слушают рассказ преподавателя</p> <p>Приводят примеры с личными местоимениями</p> <p>Повторяют за учителем, приводят примеры местоимений «он», «она», «оно», «они»</p>	Регулятивная
Первичное закрепление (5 мин)	<p>Слово "Вы" подразумевает уважительную форму, так обращаются к малознакомым людям, к людям старше по возрасту или по социальному положению, поэтому оно не подразумевает множественного числа, а просто придает предложению более официальную, уважительную окраску. В общественных местах к малознакомым людям всегда обращаются на "Вы".</p>	<p>1. Рассматривают картинки и вставляют местоимения «он» или «она».</p> <p>2. Приводят примеры местоимений «он», «она», «оно»</p> <p>3. Рассмотреть предметы на</p>	Познавательная
Справочная	Правописание местоимений с	предметы на	

<p>я информация (5 мин)</p> <p>Включени е нового знания в систему знаний и закрепление (10 мин)</p>	<p>предлогами [слайд: таблица правописания местоимений с предлогами]</p> <p>Указательные и притяжательные местоимения. Примеры употребления Упражнения для закрепления</p>	<p>изображении, назвать их, и соотнести с местоимениями</p> <p>4. Игра «Измени конец слова»</p> <p>Анализируют схему и конспектируют</p> <p>Слушают рассказ преподавателя</p> <p>Отвечают на вопросы Приводят примеры</p>	<p>Коммуникативная</p> <p>Познавательная</p> <p>Познавательная</p> <p>Коммуникативная</p>
<p>Окончание занятия (3 мин)</p>	<p>Пример окончаний слов женского, мужского и среднего рода.</p>	<p>Конспект окончаний слов женского, мужского и среднего рода</p>	<p>Регулятивная</p>

2.3. Выводы

С помощью ИКТ можно организовать разные типы уроков: комбинированный урок, урок контроля и коррекции знаний и умений, урок совершенствования знаний и умений. При этом используются разные формы организации обучения - фронтальная, групповая форма (по типу КСО), индивидуальная форма обучения. Уроки с использованием ИКТ позволяют совершенствовать и активизировать учебный процесс, создают положительную мотивацию умственных и практических действий, способствует развитию мелкой моторики руки, развитию сенсорного восприятия (всех анализаторов); развитию внимания и тактильной памяти, левополушарной и правополушарной симметрии, стимулирует познавательную активность [Долян 2013].

Самостоятельное использование информационных технологий развивает у обучающихся умение самостоятельно получать новые знания из различных источников, уверенное владение формирует мышление, развивает память.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Информационно-коммуникационные технологии способствуют развитию всех видов речевой деятельности. Уверенное владение компьютером формирует у иностранных студентов информационную компетенцию, важную для дальнейшей успешной профессиональной деятельности. Самостоятельная работа с Российскими Интернет-ресурсами помогает формировать коммуникативную, языковую и социокультурную компетенции.

Обладая таким качеством, как интерактивность, ИКТ позволяют эффективно адаптировать учебный материал под индивидуальные особенности студентов, а наглядность способствует повышению уровня усвоения материала.

Компьютер может быть использован при введении нового знания, при закреплении умений и навыков, а также как средство контроля.

Наши наблюдения показывают, что применение современных информационных технологий улучшает процесс обучения русскому языку как иностранному (РКИ). Компьютерные презентации позволяют предъявлять учебный материал более наглядно и доступно, электронное тестирование повышает познавательную деятельность, работа с электронными учебниками позволяет студентам самим контролировать скорость прохождения обучения.

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать процесс обучения иностранному языку интересным для студентов [Тимофеева, Кайль 2014: 78].

Активное использование электронных ресурсов становится частью современного образовательного пространства, к особенностям которого относится «большая открытость, доступность и гибкость за счет моделей широкого применения средств самообразования на основе новых информационных и коммуникационных технологий», использование «способов развития внутренней мотивации обучающихся для новых знаний» [Насейкина 2010: 30].

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Alan Kay «Steps Toward The Reinvention of Programming – A Compact And Practical Model of Personal Computing As A Self-Exploratorium, 2006
2. Архангельская А.Л., Жигунова О.М. К проблеме формирования электронной образовательной среды на портале вуза для студентов-иностранцев довузовского этапа обучения // Вестник РУДН. Серия: Вопросы образования: языки и специальность. 2012. - № 3. - С. 110-115.
3. Афсана И.К., Мухаметзянова Ф.Г., Халилуллина А.Р. Исследование роли информационных технологий в обучении иностранным языкам // Казанский вестник молодых учёных. 2018. №3 (6). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-rol-i-informatsionnyh-tehnologiy-v-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 19.05.2023).
4. Ахметшина Г.Х. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе. М., 2007. - 93 с.
5. Беляева Е.В. Освоение студентами коммуникативной компетенции в процессе изучения иностранного языка // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2020. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osvoenie-studentami-kommunikativnoy-kompetentsii-v-protssesse-izucheniya-inostrannogo-yazyka>(дата обращения: 21.05.2023).
6. Богомолов А.Н. Виртуальная среда обучения русскому языку как иностранному: лингвокультурологический аспект. Монография. М. : МАКС Пресс, 2008. - 320 с.

7. Bromwich D. Trapped in the Virtual Classroom // The New York Review of Books. - 2015. - July 9.

8. Ваганова О.И., Иляшенко Л.К., Белоусова Г.А. Современные технологии профориентационной деятельности в системе высшего образования // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2018. - Т. 9. № 5-2. - С. 45-48.

9. Ваганова О.И., Пирогова А.А., Прохорова М.П. Инновационные технологии в инклюзивном образовании // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2018. № 6 (32). С. 36-40.

10. Васильева Т.В., Ускова О.А. Русский язык в многоязычном мире: вопросы статуса и билингвального образования : монография. М. : Янус-К, 2016. - 248 с.

11. Вербилова А.В. Электронные образовательные ресурсы. Общие требования и виды. Методические рекомендации, 2018

12. Горбич О.И. Современные вузовские педагогические технологии на уроке русского языка в средней школе // Вестник ПСТГУ. Серия 4: Педагогика. Психология. 2006. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-vuzovskie-pedagogicheskie-tehnologii-na-uroke-russkogo-yazyka-v-sredney-shkole> (дата обращения: 23.05.2023).

13. Груздова О.Г., Согласова Т. А. Применение квиз-технологии в образовании // Вестник Пензенского государственного университета. 2022. - № 3. - С. 13-19.

14. Добрыднева Е.В. 2013

15. Жураев А.Р. Проблема компьютеризации учебных процессов // Academy. 2020. №11 (62). URL:

<https://cyberleninka.ru/article/n/problema-kompyuterizatsii-uchebnyh-protssesov> дата обращения: 21.05.2023).

16. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2005. 208 с.

17. Зверева Е.Н., Харитонов О.В. ИКТ как эффективный инструмент в современной системе образования. Экономика, статистика и информатика // Вестник УМО. 2015. № 3. С. 3-5.

18. Ильичев А.В., Петровский В.С., Яковлев А.И. и др. Внедрение информационных технологий в предметной и межпредметной деятельности / Под ред. А.В. Ильичева. — М.: Просвещение, 1995. 240с.

19. Canning-Wilson, C. Role of Video in the F/SL Classroom / C. CanningWilson // Teaching, Learning and Technology, TESOL Arabia 1999 Conference March 8–10, 1999 / S. Riley, S. Troudi, C. Coombe. 1999. P. 69–76.

20. Капранчикова К.В. Дидактические свойства и методические функции мобильных технологий в обучении иностранному языку // Язык и культура. 2014. № 1 (129). С. 84-94.

21. Насейкина Л.Ф. Интерактивные электронные учебники в части расследования расследования // Вестник Оренбургского государственного университета, 2010. № 5. С.30-35.

22. Козлова А. Ю. Возможности платформы РКИ для организации дистанционного и смешанного обучения // Китайский язык и культура в современном мире. 2022

23. Комаров, А. С. Викторина на занятиях английским языком // Иностранные языки в школе. 2001. № 4. С. 56.

24. Косарим Г. Г. Использование информационных технологий на уроках русского языка // Вестник Марийского государственного университета. 2009. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-na-urokah-russkogo-yazyka> (дата обращения: 19.05.2023).
25. Красильникова В.А. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: учебное пособие / Оренбургский гос. Ун-т. – 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. - 291 с.
26. Крук Л.В. Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. [Электронный ресурс] Режим доступа festival.1september.ru
27. Леушина И.С. Кейс-технологическое проектирование на основе сетевого взаимодействия // МНКО. 2017. №1 (62). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-tehnologicheskoe-proektirovanie-na-osnove-setevogo-vzaimodeystviya> (дата обращения: 21.05.2023).
28. Маркова С.М., Наркозиев А.К. Методика исследования содержания профессионального образования // Вестник Мининского университета. 2019. - Т. 7, №1. – С. 2.
29. Масалимова А. С. Использование видеоматериалов в обучении русскому языку как иностранному 2019
30. Мирзанурова А. Ф. Информационные и коммуникационные технологии в образовательной деятельности: современные тенденции // Вестник Казанского технологического университета. 2013. №23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-v-obrazovatelnoy-deyatelnosti-sovremennye-tendentsii> (дата обращения: 19.05.2023).

31. Москвина, Н. В. Технические средства обучения — ИКТ // Педагогика сегодня: проблемы и решения : материалы V Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, июль 2019 г.). — Санкт-Петербург : Свое издательство, 2019. - С. 47-50. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/337/15206/> (дата обращения: 21.05.2023).
32. Муравьева Г.Е. Проектирование технологий обучения: Учеб. пособие для студентов и преподавателей пед. вузов, слушателей и преподавателей курсов повышения квалификации учителей // Иваново, 2001. 123 с.
33. Новикова В.В. Использование видеоматериалов при обучении русскому языку как иностранному как средство формирования социокультурной компетенции вне языковой среды [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://studydoc.ru/doc/2436959/>
34. Обдалова О.А. Информационно-образовательная среда как средство и условия обучения иностранному языку в современных условиях // Язык и культура. 2009. №1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-obrazovatel'naya-sreda-kak-sredstvo-i-usloviye-obucheniya-inostrannomu-yazyku-v-sovremennyh-usloviyah> (дата обращения: 20.05.2023).
35. Плигин А. А. : Познавательные стратегии школьников. От индивидуализации - к личностно ориентированному образованию Издательство: Твои книги, 2012
36. Polanyi Michael meets abba moses: embodiment, indwelling, and interdisciplinarity // 2012 Polanyi Society Annual Meeting Program. URL: <http://www.missouriwestern.edu/orgs/polanyi/2012pprs/2012PSPrg-11-3-12.pdf>
37. Померанцева Н.Г., Сырина Т.А. Особенности формирования иноязычной социокультурной компетенции средствами массовых

открытых онлайн курсов // Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2017. Т. 6. № 4 (21). С. 167-170.

38. Роберт И.В. Цифровая трансформация образования: ценностные ориентиры перспективы развития // Россия: тенденции и перспективы развития. 2021. №16-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-obrazovaniya-tsennostnye-orientiry-perspektivy-razvitiya> (дата обращения: 23.05.2023).

39. Рыбцова Л.Л. Современные образовательные технологии: Балтийский гуманитарный журнал. 2020. Т. 9. № 2(31) учебное пособие для бакалавриата и магистратуры /Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. Москва: Издательство Юрайт, 2018. 90 с.

40. Рыжак, Н. А. 200 обучающих игр на занятиях иностранным языком. М.: Астрель - АСТ, 2008

41. Романкова А.А., Титова Е.И. Информационные технологии в образовании // Молодой ученый, 2015. №6. С. 677-679. URL <https://moluch.ru/archive/86/16204/> (дата обращения: 23.05.2023)

42. Савинова Н.А., Михалева Л.В. Аутентичные материалы как составная часть формирования коммуникативной компетенции // Вестн. Том. гос. ун-та. 2007. №294. URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/autentichnye-materialy-kak-sostavnaya-chast-formirovaniya-kommunikativnoy-kompetentsii> дата обращения: 19.05.2023).

43. Семенова И.Н., Слепухин А.А. Методика использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе. Ч. 2. Методология использования информационных образовательных технологий : Учебное пособие // Под ред. Б.Е. Стариченко / Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2013. - 144 с.

44. Таранова Т. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранных студентов русскому языку // Наука и образование сегодня. 2017. №10 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-informatsionnye-i-kommunikatsionnye-tehnologii-v-obuchenii-inostrannyh-studentov-russkomu-yazyku> (дата обращения: 19.05.2023).

45. Тимофеева Е.В., Кайль Ю.А. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку // Известия АлтГУ. 2014. №2 (82). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-pri-obuchenii-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 08.06.2023).

46. Трошина Ю.В., Вербицкая Н.О. Мобильное обучение иностранному языку: понятие, функции, модели [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. 2015. - № 3. URL: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20164> (дата обращения: 24.04.2018).

47. Хамраева Е.А. Лингводидактические основы измерения коммуникативных умений билингвов // Наука и школа. 2018. №3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lingvodidakticheskie-osnovy-izmereniya-kommunikativnyh-umeniy-bilingvov> (дата обращения: 23.05.2023).

48. Холод Н.И., Егорова, О.С. Праздник как форма обучения иностранному языку в вузе // Ярославский педагогический вестник, 2015. № 6. - С. 123-128.

49. Холод Н.И., Никитина И.Ю. Викторина как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов на занятиях по иностранному языку в вузе // Ярославский педагогический вестник. 2017. №2. URL: [https://cyberleninka.ru/article/n/viktorina-kak-](https://cyberleninka.ru/article/n/viktorina-kak)

sredstvo-aktivizatsii-uchebno-poznavatelnoy-deyatelnosti-studentov-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-v-vuze (дата обращения: 23.05.2023)

50. Шеннон К. Работы по теории информации и кибернетике. Пер. с англ. под. ред. Р.Л. Добрушина и О.Б. Лупанова с пред. А.Н. Колмогорова. М.: Иностранная литература, 1963. - 829 с.

51. Шкильменская Наталья Анатольевна Основные функции современных информационно-коммуникационных технологий в условиях гуманитаризации образования // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. 2009. №83. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-funktsii-sovremennyh-informatsionno-kommunikatsionnyh-tehnologiy-v-usloviyah-gumanitarizatsii-obrazovaniya> (дата обращения: 08.06.2023).

52. Щукин А.Н. Основы методики использования аудиовизуальных средств обучения на занятиях по русскому языку как иностранному в вузе: автореф. дис. док. пед. наук. М., 1978. - 38 с.

53. Юсупова Татьяна Эдуардовна Совершенствование языковых компетенций с использованием инновационных педагогических технологий при обучении русскому языку студентов-медиков // Достижения науки и образования. 2017. №8 (21). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-yazykovyh-kompetentsiy-s-ispolzovaniem-innovatsionnyh-pedagogicheskikh-tehnologiy-pri-obuchenii-russkomu-yazyku> (дата обращения: 21.05.2023)

