

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра **ПЕДАГОГИКИ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

Квалификация (степень) выпускника
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой педагогики В.А. Адольфом, кандидатом педагогических наук, доцентом И.Ю. Степановой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол №9 от 13 мая 2020 года


Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол №8 от 20 мая 2020 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» составлена доктором педагогических наук, профессором, зав. кафедрой педагогики В.А. Адольфом, кандидатом педагогических наук, доцентом И.Ю. Степановой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
Протокол №8 от 12 мая 2021 года

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) Института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Протокол №6 от 20 мая 2021 года

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Строговой Н.Е.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 4 мая 2022 года

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической, культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 7 от 12 мая 2022 года



Т.А. Кондратюк

Рабочая программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» актуализирована канд. пед. наук, доцентом кафедры педагогики Ильиным А.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры педагогики

Протокол № 10 от 10.05.2023

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 9 от 17.05.2023



Н.Н. Казакевич

1. Пояснительная записка.

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины «Научно-исследовательский семинар» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре 44.06.01 «Образование и педагогические науки», утвержденного Министерством образования и науки РФ Приказом № 902 от 30.07.2014 г.; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется в третьем семестре при очной форме обучения, в третьем и четвертом семестрах при заочной форме обучения. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения содержания дисциплины является формирование у аспиранта компетенций, необходимых для планирования и проведения самостоятельного научного исследования с последующим оформлением результатов в виде диссертации.

Задачи:

- формирование системных представлений об основах проведения научно-педагогических исследований;
- освоение умений планировать научно-исследовательскую деятельность;
- овладение навыками предъявления результатов научно-педагогических исследований.

1.4. Основные разделы содержания

Актуальные научные проблемы отрасли «Образование и педагогические науки».

Обоснование актуальности темы исследования. Разработка и согласование компонентов диссертационного аппарата исследования.

Представление и защита программы научного исследования.

Научный доклад как форма представления результатов исследования.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации научных и научно-методических задач (УК-3);
- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6);
- готовность к проектированию инновационной образовательной программы в сфере профессионального образования (ПК-1);
- готовность к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере (ПК-2);
- способность к самообразованию и готовность к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3);
- готовность к проектированию своей профессиональной деятельности (ПК-4);
- способность осуществлять поиск и находить решения профессиональных задач (ПК-5);
- владение базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы (ПК-6);
- владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов (ПК-7);
- уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач (ПК-8);
- уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области (ПК-9);
- быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности (ПК-10).

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>Задача 1. Формирование системных представлений об основах проведения научно-педагогических исследований</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные типы исследований в научной области «Образование и педагогические науки»; - подходы к организации исследования; - основы планирования комплексных исследований; - этические нормы при проведении исследовательской работы и представлении ее результатов. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно планировать исследование по выбранной теме; - осуществлять коммуникацию в научной среде; - соблюдать этические нормы во взаимодействии. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стиливыми приемами оформления научного текста; - навыками коммуникации при обсуждении различных этапов проводимого исследования 	<p>УК-2, УК-3, УК-4, УК-5</p>
<p>Задача 2. Формирование умений планировать научно-исследовательскую деятельность</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методологию и методы педагогического исследования; <p>Иметь представления о культуре научного исследования в области педагогических наук</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план проведения исследования; - обосновывать применение методов педагогического исследования; - осуществлять научный поиск, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий; - оценивать результативность проводимого исследования; - отбирать образовательные технологии, методы и средства обучения, необходимые для практической реализации идей проводимого исследования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами критического осмысления научных текстов; - приемами использования информационных и коммуникационных технологий для осуществления научного поиска, предъявления планов научно-исследовательской деятельности 	<p>УК-2, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-3, ПК-7</p>

<p>Задача 3. Формирование навыков представления результатов научных исследований</p>	<p>Знать: - образовательные инновации, определяющие направленность и актуальность педагогических исследований; - формы представления результатов научных исследований.</p> <p>Уметь: - подготовить устный и письменный текст, предъявляющий результаты проводимого исследования; - представить новизну и инновационность результатов самостоятельного научного исследования; - характеризовать преобразовательную сущность предлагаемого в исследовании решения проблемы, научно обосновывать предлагаемое решение; - вступать в научную коммуникацию и отвечать на вопросы</p> <p>Владеть: - коммуникативными приемами, позволяющими предъявлять себя как субъекта научно-исследовательской деятельности; - базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами, необходимыми для решения исследовательских задач; - навыками создания презентации, сопровождающей устное выступление</p>	<p>ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5 ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10</p>
------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение тестовых заданий, реферирование статей и монографий, разработка синопсиса и программы научного исследования.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: выступление с презентацией, статья.

Форма итогового контроля – зачет.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

При освоении дисциплины используются технология, направленная на активизацию самостоятельной работы аспиранта: проблемное обучение.

Предполагается участие в работе ежемесячного методологического семинара под руководством В.А. Адольфа.

**2.1. Технологическая карта обучения дисциплине
«Научно-исследовательский семинар»
для обучающихся образовательной программы аспирантуры
по направлению Образование и педагогические науки 44.06.01,
направленность (профиль) образовательной программы Теория и методика профессионального образования,
по очной/заочной формам обучения**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Лабор./п		
Тема 1. Актуальные проблемы области научных знаний «Образование и педагогические науки».	72					72	Реферирование статей и монографий
Тема 2. Обоснование актуальности проблемы исследования. Разработка и согласование компонентов диссертационного аппарата исследования.	36					36	Синописис
Тема 3. Представление и защита программы научного исследования.	36					36	Программа научного исследования
Тема 4. Научный доклад, публикация как формы представления результатов исследования.	72					72	Выступление с презентацией Публикация
Форма итогового контроля – зачет. Итого:	216					216	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы области научных знаний «Образование и педагогические науки»

Знакомство с ведущими учеными области научных знаний «Образование и педагогические науки» и направленностью их исследований. Смена научных парадигм – закон развития науки. Новые концептуальные идеи и направления развития науки по направлению 13.00.08 Теория и методика профессионального образования. Междисциплинарные исследования в педагогической науке. Изучение научных трудов по проблематике проводимого исследования.

Тема 2. Обоснование актуальности проблемы исследования. Разработка и согласование компонентов диссертационного аппарата исследования.

Проблема исследования. Возникновение проблемной ситуации. Проблемная ситуация как состояние в развитии объекта, которое характеризуется неустойчивостью несоответствием функционирования объекта потребностям его дальнейшего развития. Проблемная ситуация — исходный пункт любого исследования. Проблема как выражение необходимости в изучении определенной области социальной жизни, в разработке теоретических средств и практических действий, направленных на выявление путей сокращения и ликвидации разрыва между действительным и желаемым положением вещей. Актуальность проблематики.

Согласование основных характеристик аппарата научного педагогического исследования: актуальность; проблема и противоречия; тема, объект и предмет исследования; цель и задачи исследования; гипотеза исследования. Методологическая и теоретическая основа исследования. Научная новизна. Теоретическая и практическая значимость исследования.

Тема 3. Представление и защита программы научного исследования

Средства и методы научного исследования. Теоретический этап. Эмпирический этап. Программа диссертационного исследования: выбор темы; разработка рабочего плана; выбор методологии исследования; изучение понятийного поля и анализ источников; сбор фактического материала; программа опытно-экспериментальной работы; обработка, интерпретация данных; написание текста диссертации; апробация; подготовка к защите.

Тема 4. Научный доклад, публикация как формы представления результатов исследования

Предъявление и обсуждение результатов научного педагогического исследования как необходимая фаза в его проведении. Общие правила подготовки к предъявлению и обсуждению результатов научно-педагогической исследовательской работы. Научный стиль изложения и жанровые особенности научного текста. Текстовые особенности устного выступления и письменного изложения. Подготовка публичного выступления на конференцию и принципы поведения при его обсуждении. Подготовки публикаций по результатам научно-педагогической исследовательской работы.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины.

Самостоятельная работа студентов связывается с посещением методологического семинара под руководством В.А. Адольфа, на котором обсуждаются проблемы непрерывного профессионального образования, с последующими выступлениями на данном семинаре.

Входной контроль предполагает выполнение тестовых заданий, которые позволят оценить степень понимания сущности исследовательской работы в области «Образование и педагогические науки».

Самостоятельная работа по теме 1, предполагающая знакомство с ведущими учеными области научных знаний «Образование и педагогические науки» и направленностью их исследований, обсуждение процесса смены научных парадигм, новые концептуальные идеи и направления развития науки по направлению 13.00.08 Теория и методика профессионального образования, специфику междисциплинарных исследований в педагогической науке непосредственно связана с неотъемлемой частью вопросов, обсуждаемых на методологическом семинаре. В процессе вовлечения аспирантов в научно-познавательный процесс предполагается конкретизация собственных научных интересов, уточнение проблематики, что позволяет целенаправленно приступать к изучению научных работ. Аспирантам предлагается реферировать не менее 10-12 научных статей монографий по выбранной для исследования проблематике.

Реферирование – это процесс создания краткого изложения самой сути, смысла текста. Реферат, таким образом, является вторичным документом, в то время как первичный – это исходный текст. Реферат должен содержать тематику, цели, задачи, методы, результаты исследования, а также имена исследователей и название исследовательских учреждений, указанные в тексте. При осуществлении реферирования рекомендуется прохождение следующих этапов:

1. Ознакомительное чтение текста с последующим определением общей тематики текста, его рубрики (то есть его места в иерархии других текстов). Особое внимание при этом уделяется заголовку и подзаголовкам.
2. Выделение в тексте смысловых единиц. Как правило, смысловыми единицами выступают абзацы. Но не всегда. В рамках одного абзаца могут быть несколько смысловых единиц и наоборот – одна смысловая единица может быть растянута на несколько абзацев.
3. Далее необходимо зафиксировать ключевые слова или словосочетания из каждой смысловой единицы, т.е.выписать их (удобно сделать таблицу из двух столбиков: слева – отдельный абзац, а справа, напротив каждого абзаца, выписываю ключевые слова). Этот этап является аналитическим, то есть референт осуществляет анализ текста. Здесь важно уметь отличать описание примеров или комментарии от теоретических (обобщающих) утверждений, тенденций, тезисов и выводов. Последние как раз важны для реферата.
4. Из собранных ключевых слов необходимо составить краткий текст, соединяя ключевые слова между собой в связные предложения и в текст.

5. Проверка соответствия вашего реферата с исходным текстом по содержанию. Важно не забывать указать исследователей и учреждение в самом начале реферата.

Для организации продуктивной самостоятельной работы по темам 2-4 рекомендуется использование учебного пособия В.А. Адольфа, И.Ю. Степановой «Организация продуктивной научно-познавательной деятельности аспиранта».

Самостоятельная работа по второй теме завершается предъявлением синопсиса научного исследования. В нем аспиранты должны обосновать актуальность выбранной им проблемы исследования. Особое внимание следует обратить не только на потребности практики, но и на степень разработанности данной проблемы в научной литературе, а также представить диссертационный аппарат своего будущего исследования. Освещение актуальности не должно быть многословным, надо показать суть проблемной ситуации, из чего видна актуальность темы. Актуальность определяется и по ожидаемому вкладу результатов работы в развитие теории и практики. Тема диссертации, вследствие неудачно выбранного наименования диссертации и отсутствия должного обоснования, может показаться неактуальной, в особенности постороннему взгляду, что, в конечном итоге, может отразиться на результатах защиты. К тому же часто обосновывается актуальность направления исследования целой области, а не конкретно выбранной темы, в связи с чем актуальность темы диссертации должна быть наглядно показана, доказана ее связь с важными научными и прикладными задачами.

В сжатом изложении показывается, какие задачи стоят перед научной теорией в аспекте выбранной темы исследования при конкретных условиях, что сделано предшественниками и что предстоит сделать в данном диссертационном исследовании. На основе выявленного противоречия формулируется проблема диссертационного исследования, оформляется аппарат диссертационного исследования, происходит согласование его основных характеристик: актуальность; проблема и противоречия; тема, объект и предмет исследования; цель и задачи исследования; гипотеза исследования. Для подготовки синопсиса рекомендуется активное взаимодействие с научным руководителем.

Подготовка программы научного исследования в рамках темы 3 связывается с предъявлением основного замысла исследования, структуры и содержания теоретической и эмпирической части исследования, методов и методики исследования, предполагаемой выборки, календарный план-график этапов опытно-экспериментальной работы. Для подготовки программы научного исследования рекомендуется активное взаимодействие с научным руководителем. Завершается работа с программой ее публичным представлением и защитой на методологическом семинаре. Критериями реализуемости программы становятся соотносимость предполагаемых результатов с выдвинутой гипотезой, с данными, полученными другими учеными, работающими над схожей проблематикой, осмысленность представленного научного анализа, обоснованность сформулированных

ВЫВОДОВ.

Самостоятельная работа в рамках четвертой темы связывается с подготовкой публичного выступления, сопровождаемого презентацией, в ходе которого обобщаются промежуточные результаты исследовательской работы, обсуждается их предполагаемая научная новизна, теоретическая и практическая значимость, определяются шаги по завершению исследования и оформления диссертации. Публичное выступление на методологическом семинаре завершается рекомендацией по оформлению научной публикации, которая также является частью выполняемой аспирантом самостоятельной работы.

Выполнение всех видов заданий для самостоятельной работы становится основанием прохождения промежуточной аттестации в форме зачета.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования	Количество зачетных единиц
Научно-исследовательский семинар	Аспирантура 44.06.01 «Образование и педагогические науки»	6
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Методика написания диссертации», «История и философия науки», «Инновационные процессы в науке и научных исследованиях»		
Последующие: «Теория и методика профессионального образования»		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
ТЕМА № 1 Актуальные проблемы области научных знаний «Образование и педагогические науки».			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
ТЕМА № 2 . Обоснование актуальности проблемы исследования. Разработка и согласование компонентов диссертационного аппарата исследования.			
	Форма работы*	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	Синописис	15	20
Итого		15	20
ТЕМА №3 Представление и защита программы научного исследования			

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
Текущая работа	Программа научного исследования	10	15
Итого		10	15
ТЕМА №4 Научный доклад, публикация как формы представления результатов исследования			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Итоговая работа	Выступление с презентацией	10	15
Итоговая работа	Статья	10	15
Итого		20	30

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 100	зачтено
Менее 60 баллов	незачтено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»


Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от 13 мая 2020 года



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол №8
от 20 мая 2020 года



М.И. Бордуков

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители:

Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор
Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»


Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от 12 мая 2021 года



В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от 20 мая 2021 года



М.И. Бордуков

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составители:

Адольф В.А., доктор педагогических наук, профессор
Степанова И.Ю., кандидат педагогических наук, доцент

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
10 мая 2023 года, протокол № 10



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
17 мая 2023 года, протокол № 9

В.А. Адольф



Н.Н. Казакевич

ФОНД **ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине «Научно-исследовательский семинар»

Направление подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) образовательной программы
Теория и методика профессионального образования

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Составитель: Ильин А.С., к.п.н., доцент кафедры педагогики

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Научно-исследовательский семинар» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи:**

– управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

– управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

– оценка достижений аспирантов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.2. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направление Теория и методика профессионального образования;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки

(УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации научных и научно-методических задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся (ОПК-6);

- готовность к проектированию инновационной образовательной программы в сфере профессионального образования (ПК-1);

- готовность к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере (ПК-2);

- способность к самообразованию и готовность к проектированию своей научно-профессиональной деятельности (ПК-3);

- готовность к проектированию своей профессиональной деятельности (ПК-4);

- способность осуществлять поиск и находить решения профессиональных задач (ПК-5);

- владение базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы (ПК-6);

- владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов (ПК-7);

- уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач (ПК-8);

- уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области (ПК-9);

- быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности (ПК-10).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	История и философия науки, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	1	Тестовые задания
			3	Синописис
		Промежуточный контроль	4	Программа научного исследования
			5	Статья
УК-3 готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по реализации научных и научно-методических задач	Иностранный язык, теория и методика профессионального образования, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	2	Реферирование статей и монографий
		Промежуточный контроль	6	Статья
УК-4 готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Иностранный язык, нормативно-правовые основы образования, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности	Промежуточный контроль	5	Выступление с презентацией
			6	Статья
УК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	Методика написания диссертации, основы педагогики высшей школы, основы психологии высшей школы, интерактивные методы профессионального обучения, управление педагогическими системами, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	2	Реферирование статей и монографий
ОПК-1 владение методологией и методами педагогического исследования	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и	Текущий контроль	1	Тестовые задания
			3	Синописис

	методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, научно-исследовательская деятельность			
ОПК-2 владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;	Теория и методика профессионального образования, методика написания диссертации, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль Промежуточный контроль	1 2 3 4 5	Тестовые задания Реферирование статей и монографий Синописис Программа научного исследования Выступление с презентацией
ОПК-3 способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применения, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, методология и методы научных исследований, интерактивные методы профессионального обучения, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность	Промежуточный контроль	5 6	Выступление с презентацией Статья
ОПК-6 способность обоснованно выбирать и эффективно использовать	Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, основы педагогики высшей школы,	Промежуточный контроль	5	Выступление с презентацией

образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся	основы психологии высшей школы, методика преподавания дисциплин профессионального образования, методология и методы научных исследований, основы менеджмента в профессиональном образовании, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская деятельность		65	Статья
ПК-1 готовность к проектированию инновационной образовательной программы в сфере профессионального образования	Теория и методика профессионального образования, методика преподавания дисциплин профессионального образования, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	4	Программа научного исследования
ПК-2 готовность к осуществлению преобразовательной деятельности в профессиональной сфере	Теория и методика профессионального образования, методика преподавания дисциплин профессионального образования, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность	Промежуточный контроль	5	Выступление с презентацией
ПК-3 способность к самообразованию и готовность к проектированию своей научно-профессиональной деятельности	Теория и методика профессионального образования, методика преподавания дисциплин профессионального образования, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность	Промежуточный контроль	5	Выступление с презентацией
ПК-4 готовность к проектированию своей профессиональной деятельности	Теория и методика профессионального образования, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая	Промежуточный контроль	5	Выступление с презентацией

	практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность			
ПК-5 способность осуществлять поиск и находить решения профессиональных задач	Теория и методика профессионального образования, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль Промежуточный контроль	2 5	Реферирование статей и монографий Выступление с презентацией
ПК-6 владение базовыми междисциплинарными знаниями, умениями, методами и способами решения профессиональных задач программы	Теория и методика профессионального образования, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность	Промежуточный контроль	5	Статья
ПК-7 владеть способами решения проектно-исследовательских задачи в профессиональной области на основе конструирования новых или реконструирования уже известных задач, способов и приемов	Теория и методика профессионального образования, история и методология педагогических наук, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская практика, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль Промежуточный контроль	3 4 5 6	Синописис Программа научного исследования Выступление с презентацией Статья
ПК-8 уметь использовать теоретические и практические знания в процессе обучения и самообразования, организовать процесс по решению профессиональных и социально-направленных задач	Теория и методика профессионального образования, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, история и методология педагогических наук, методология и методы научных исследований, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, научные основы исследовательской работы по профессиональному	Текущий контроль Промежуточный контроль	2 5	Реферирование статей и монографий Выступление с презентацией

	образованию, планирование, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская деятельность			
ПК-9 уметь формулировать исследовательскую (учебно-познавательную, учебно-профессиональную) задачу для обучающихся и организовать деятельность по ее решению в межпредметной и профессиональной области	Теория и методика профессионального образования, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, история и методология педагогических наук, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	3 4	Синописис Программа научного исследования
ПК-10 быть способным организовывать сопровождение и поддержку выпускников направления подготовки «Образование и педагогические науки», «Педагогическое образование» по их становлению в профессиональной деятельности	Теория и методика профессионального образования, инновационные процессы в науке и научных исследованиях, история и методология педагогических наук, основы менеджмента в профессиональном образовании, нормативно-правовые основы образования, управление педагогическими системами, актуальные проблемы воспитания и социализации, обработка и представление результатов научной деятельности, педагогическая практика, научно-исследовательская деятельность	Текущий контроль	4	Программа научного исследования

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: выступление с презентацией, статья.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство: 5 – выступление с презентацией

Критерии оценивания по оценочному средству – выступление с презентацией:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(13 - 15 баллов) отлично	(10 - 12 баллов) хорошо	(7 - 9 баллов) удовлетворительно
УК-4, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8	<p>В рассуждениях четко прослеживается опора на отобранные научно-методологические основания.</p> <p>Проявляется способность согласовано предъявлять проблематику, замысел, логику проведения исследования.</p> <p>Интерпретация полученных данных научно обоснованна.</p> <p>Выводы согласуются с предъявленным ходом исследовательского процесса.</p> <p>Демонстрируется научный стиль устной речи.</p> <p>Презентация выступает средством визуализации, поддерживающим устную речь.</p> <p>Проявляется понимание сути задаваемых вопросов. Большая часть ответов соответствует поставленным вопросам.</p>	<p>В рассуждениях в основном прослеживается опора на отобранные научно-методологические основания.</p> <p>Проблематика, замысел, логика проведения исследования в основном согласованы.</p> <p>Проводится интерпретация полученных данных.</p> <p>Выводы в основном согласуются с предъявленным ходом исследовательского процесса.</p> <p>В устной речи просматривается научный стиль.</p> <p>Презентация выполнена.</p> <p>Делаются попытки осмысленных ответов на вопросы.</p>	<p>В рассуждениях опора на отобранные научно-методологические основания прослеживается слабо.</p> <p>Проблематика, замысел, логика проведения исследования в слабо согласованы.</p> <p>Проводится интерпретация полученных данных.</p> <p>Выводы в основном согласуются с предъявленным ходом исследовательского процесса частично.</p> <p>Выступление имеет некоторую логику.</p> <p>Презентация выполнена.</p> <p>Осуществляются попытки ответов на вопросы.</p>

3.2.2 Оценочное средство: 6 – статья

Критерии оценивания по оценочному средству – статья:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(13 - 15 баллов) отлично	(10 - 12 баллов) хорошо	(7 - 9 баллов) удовлетворительно

УК-2, УК-3, УК-4, ОПК-3, ОПК-6, ПК-6, ПК-7	Статья по результатам проводимого исследования подготовлена к публикации в соответствии с требованиями одного из журналов перечня ВАК	Статья по результатам проводимого исследования подготовлена в соответствии с требованиями к публикациям в сборниках материалов одной из очных международных конференций	Статья по результатам проводимого исследования подготовлена в соответствии с требованиями к публикациям в сборниках материалов одной из заочных конференций
--------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – тестовые задания, 2 – реферирование статей и монографий, 3 – синопсис, 4 – программа научного исследования.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – тестовые задания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
соответствие ответа эталону в каждом из 10 тестовых заданий (0,5 балла за каждое задание)	5
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – реферирование статей

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
наличие всех формальных параметров для реферата источника	1
связный самостоятельный текст	2
Максимальный балл за реферирование одного источника	3
Максимальный балл за реферирование требуемого количества источников (не менее 10)	30

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – синопсис

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность актуальности	4
Наличие формулировки проблемы, противоречий	4
Направленность цели на решение проблемы	2
Связь объекта и предмета с темой исследования	3
Корректность формулировки и проверяемость гипотезы	4
Структурирование задач исследования в соответствии поставленной целью	2
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – программа научного исследования

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие методологических оснований	5
Адекватность отбора методов исследования	3
Определенность базы проведения исследования	2

Конкретность определения сущности и содержания ключевых понятий, используемых в программе исследования	4
Конкретность описания этапов ОЭР, реалистичность ее реализации	6
Максимальный балл	20

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство 1 для текущей аттестации – тестовые задания.

Тестовые задания

1. Исследовательская деятельность ученых, направленная на получение новых общественно значимых знаний – _____. (Эталон: наука).

2. Учение о принципах, методах, формах познания и преобразования действительности – _____. (Эталон: методология).

3. Характеристика исследования, направленного на получение и применение нового знания о каком либо педагогическом объекте, процессе, явлении – _____. (Эталон: научно-педагогическое, научное педагогическое).

4. Цель научной педагогической исследовательской деятельности – ...:

а) получение высоких результатов обучения и воспитания;

б) получение нового знания;

в) объяснение, почему в том или ином случае получается хороший или плохой результат;

г) предсказание, в каком случае результат будет хорошим, а в каких – плохим

(Эталон: б)

5. Соответствие названий типов исследований их характеристикам:

1) теоретические исследования	а) проводятся на базе знаний, приобретенных в результате проведения научных исследований или на основе практического опыта
2) эмпирические исследования	б) направлены на получение новых знаний в области разработки и развития теоретических концепций педагогики или психологии как науки, ее методологии
3) экспериментальные разработки	в) направлены на решение проблем в конкретных обстоятельствах практики
	г) направлены преимущественно на применение новых знаний для достижения практических целей и решения конкретных задач

(Эталон: 1-б; 2-г; 3-а)

6. Методом исследования называют ...:

а) средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;

б) конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;

в) способы решения исследовательских задач;

г) организацию исследовательской работы.

(Эталон: в).

7. К уровням методологии относят ...:

- а) философский уровень;
- б) гносеологический уровень;
- в) экспериментальный уровень;
- г) общенаучный уровень.

8. Признаком применения системного подхода в исследовании являются...:

- а) использование схематических изображений;
- б) выделение структурных элементов с определением связей между ними;
- в) построение информационных моделей;
- г) применение специальных знаков и символов.

(Эталон: б).

9. К конкретно-научным подходам в научных педагогических исследованиях относят ...:

- а) культурологический;
- б) целостный;
- в) деятельностный;
- г) компетентностный.

(Эталон: а, г)

10. Уровень методологии, который характеризуется разработкой замысла исследования:

- а) методический;
- б) общенаучный;
- в) философский;
- г) конкретно-научный.

(Эталон: а)

5.2. Оценочное средство 2 для текущей аттестации – реферирование статей и монографий.

Любое исследование предполагает изучение трудов предшественников, изучавшим схожие проблемы. «Хождение по следам» предшественников предполагает обращение к текстам их статей и монографий с целью выделения идей, мыслей, аргументов, которые могут найти применение в проведении обоснования предлагаемого решения исследуемой проблемы на теоретическом уровне. Такой процесс называется реферированием.

Реферирование – это процесс создания краткого изложения самой сути, смысла текста. Реферат, таким образом, является вторичным документом, в то время как первичный – это исходный текст. Реферат должен содержать тематику, цели, задачи, методы, результаты исследования, а также имена исследователей и название исследовательских учреждений, указанные в тексте. При осуществлении реферирования рекомендуется прохождение следующих этапов:

1. Ознакомительное чтение текста с последующим определением общей тематики текста, его рубрики (то есть его места в иерархии других текстов). Особое внимание при этом уделяется заголовку и подзаголовкам.

2. Выделение в тексте смысловых единиц. Как правило, смысловыми единицами выступают абзацы. Но не всегда. В рамках одного абзаца могут быть несколько смысловых единиц и наоборот – одна смысловая единица может быть растянута на несколько абзацев.
3. Далее необходимо зафиксировать ключевые слова или словосочетания из каждой смысловой единицы, т.е. выписать их (удобно сделать таблицу из двух столбиков: слева – отдельный абзац, а справа, напротив каждого абзаца, выписываю ключевые слова). Этот этап является аналитическим, то есть референт осуществляет анализ текста. Здесь важно уметь отличать описание примеров или комментарии от теоретических (обобщающих) утверждений, тенденций, тезисов и выводов. Последние как раз важны для реферата.
4. Из собранных ключевых слов необходимо составить краткий текст, соединяя ключевые слова между собой в связные предложения и в текст.
5. Проверка соответствия вашего реферата с исходным текстом по содержанию. Важно не забывать указать исследователей и учреждение в самом начале реферата.

Проведите реферирование не менее 10-12 научных статей монографий по выбранной для исследования проблематике.

5.3. Оценочное средство 3 для текущей аттестации – синопсис.

Приступая к подготовке большого научного труда в виде диссертации, исследователь готовит ее драфт, синопсис, который всесторонне обсуждается с руководителем, в научно-педагогическом сообществе. Данный продукт позволяет кратко представить идею исследования, показать понимание и готовность реализовывать замысел исследования. Подготовьте первый вариант синопсиса для предполагаемого в рамках магистерской диссертации научно-педагогического исследования, включив в него следующие компоненты:

- Титульный лист с указанием университета, кафедры, направления, темы, исполнителя, руководителя.
- Актуальность тематики с опорой на нормативные документы, теоретические знания и практические обстоятельства.
- Описание проблемы исследования. Теоретическая постановка проблемы - отсутствие необходимых знаний. Практическая постановка проблемы – наличие дефицита в практике.
- Формулировка ключевых понятий.
- Цель исследования.
- Объект и предмет исследования.
- Гипотеза исследования.
- Задачи исследования.

Помните, что подготовка синопсиса предполагает прохождение нескольких итерация сопоставления компонентов диссертационного аппарат исследования.

5.4. Оценочное средство 4 для текущей аттестации – программа научного исследования.

В ходе научного исследования, как правило, составляется программа, в которой отражается:

- какое педагогическое явление (процесс, факт) исследуется, определяются ключевые понятия;
- каковы методологические основания используются;
- по каким показателям оценивается результативность, какие критерии при этом выбираются и используются;
- какие методы исследования, диагностический инструментарий применяются;
- какова база опытно-экспериментальной работы;
- каковы основные этапы опытно-экспериментальной работы.

Составьте программу проведения исследования в рамках изучаемой научной проблемы.

5.5. Оценочное средство 5 для текущей аттестации – выступление с презентацией.

Апробация полученных результатов и выводов по результатам исследовательской работы предполагает публичные выступления. Доклад выступления следует написать и напечатать, а также 2—3 раза прорепетировать с часами в руках. Очень важно укладываться в определенный регламент. Доклад требуется выстроить таким образом, чтобы показать все достоинства проделанной работы, продемонстрировать свои профессиональные умения, а именно:

- четкость рассуждений, в которых прослеживается опора на отобранные научно-методологические основания;
- способность согласовано предъявлять проблематику, замысел, логику проведения исследования;
- научная обоснованность интерпретации полученных данных.
- согласование выводов с предъявленным ходом исследовательского процесса.
- демонстрация научного стиля устной речи.

Выступление необходимо сопроводить демонстрацией слайдов презентации. Презентация выступает средством визуализации, поддерживающим устную речь. Настоятельно рекомендуется не пренебрегать требованиями к оформлению наглядных материалов, которые достаточно хорошо представлены в различных источниках.

Важно подготовить себя к тому, чтоб услышать те вопросы, которые задаются экспертами, зафиксировать их (рекомендуется использовать диктофон). А потом постараться ответы на эти вопросы отразить в материалах последующих выступления. Практика публичных выступлений позволяет увидеть те аспекты самопрезентации, над которыми следует поработать отдельно. А также такая практика позволяет приобщиться к профессиональной коммуникации, проявлять и отслеживать уровень собственной

методологической культуры.

5.6. Оценочное средство 6 для текущей аттестации – статья.

Апробация полученных результатов и выводов по результатам исследовательской работы предполагает публикации результатов исследования, в том числе и подготовку статей.

Ко всем научным публикациям предъявляются четкие требования, учитывающие наличие следующих характеристик (Н.М. Борытко):

- научный стиль изложения;
- соответствие жанровым особенностям научного текста;
- объективность информации;
- адекватное описание объекта и предмета исследования;
- соответствие излагаемых выводов результатам, полученным в процессе эмпирического исследования;
- обязательное наличие выводов, не противоречащих экспериментальным данным (в научно-педагогических публикациях вполне допустимы теоретические рассуждения, не имеющие непосредственного выхода в педагогическую практику, но в них нет места механическому перечислению эмпирических данных);
- четко выраженная концептуальная принадлежность (из публикации должно быть понятно, на каких позициях стоит автор, какими подходами он руководствуется);
- грамотное оформление основного текста и иллюстративных материалов

Любой вид более или менее развернутого изложения результатов работы содержит шесть основных частей: введение, теоретическое обоснование, описание опытно-экспериментальной работы, их анализ и выводы, заключение и библиографию.

При подготовке статьи очень важно не спешить с окончательной отделкой, дать тексту “вылежаться”, а после этого постараться взглянуть на него глазами постороннего (П.И. Образцов). Один из трудных моментов – убрать комментарии, отступления, детали, которые затрудняют понимание, усложняют логику изложения. Важно соблюсти меру и оставить самое необходимое.

Стиль текста научной работы может быть различным:

- научный стиль, отличающийся использованием специальной терминологии, строгостью и деловитостью изложения;
- учебно-педагогический стиль, в котором особое внимание уделяется сочетанию научности и доступности;
- научно-популярный стиль, где весьма существенную роль играют доступность и занимательность изложения.

Такое разделение весьма условно. Важно стремиться к тому, чтобы сочетать строгость научного стиля, конструктивность и конкретность установок с популярным способом раскрытием живого опыта. Следует помнить, что приведение большого количества ссылок, злоупотребление специальной

терминологией затрудняет понимание мыслей исследователя, делают изложение излишне сложным.

Научный стиль изложения результатов исследования предполагает:

- логическую последовательность изложения;
- однозначность, точность терминологии;
- краткость при информативной насыщенности содержания;
- конкретность, бесстрастность, объективность высказывания.

К характерным особенностям научного стиля относятся:

- насыщенность терминами (15 — 20% всей лексики);
- употребление формы единственного числа имени существительного в значении множественного числа («воспитанник» вместо «воспитанники»);
- преобладание имен существительных над прилагательными и глаголами.

Требования к оформлению научной публикации определяются редакцией журнала, организационным комитетом конференции. Их необходимо учитывать при окончательном оформлении текста статьи.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 12 мая 2021 г., протокол № 8.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
ИФКСиЗим.И.С. Ярыгина
протокол № 6 от 20 мая 2021 г.

Председатель НМСС(Н)



М.И. Бордуков

Лист внесения изменений
Дополнения и изменения в рабочей программе
дисциплины на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлено титульные листы рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.


2. Обновлено и согласовано с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлено карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-разработчика (выпускающей кафедры) педагогики
«04» мая 2022 г., протокол № 10


Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики

 В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)
института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
«12» мая 2022 г., протокол № 7

Председатель

 Т.А. Кондратюк

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики 10 мая 2023 г., протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой педагогики



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н) ИФКСиЗ им.
И.С. Ярыгина 17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель НМСС(Н)



____Н.Н. Казакевич

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ СЕМИНАР» для обучающихся образовательной программы

44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика профессионального образования» по очной/заочной формам обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа Потребность
Основная литература		
Раздел 1		
Адольф, В.А. Организация продуктивной научно-познавательной деятельности аспиранта (по направлению «Образование и педагогические науки»): учебное пособие /В.А. Адольф, И.Ю. Степанова; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2018. – 268 с.	Электронно-библиотечная система «КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Ильина, Н.Ф. Методология и методика научных исследований [Текст]: учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	11
Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520028 (дата обращения: 05.05.2023).	Образовательная платформа Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ
Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519806 (дата обращения: 05.05.2023).	Образовательная платформа Юрайт	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Адольф, В.А. Магистерская диссертация: на пути становления профессионала в сфере образования: учебно-методическое пособие / В.А. Адольф, И.Ю. Степанова. – Красноярск, 2011. – 244 с.	Научная библиотека	57
Голубинцев, В. О. Философия науки [Текст] : учебник / В.О. Голубинцев, А.А. Данцев, В. С. Любченко. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 541 с.	Научная библиотека	5

Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: [Текст] : учеб. пос. для студ. высш. пед. учеб. зав. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов - М. : "Академия", 2001. - 208 с.	Научная библиотека	29
Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 400 с.	Научная библиотека	5
Новиков, А.М. Методология [Текст] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М. : СИНТЕГ, 2007. - 668 с.	Научная библиотека	11
Рузавин, Г.И. Методология научного познания [Текст] : учебное пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : Юнити-Дана, 2005. - 287 с.	Научная библиотека	5
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие/ Л.В. Байбородова, А.П.Чернявская. – Ярославль: РИОЯГПУ, 2014.–283с.	ЭБ Elibrary.ru	Свободный доступ
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ//URL: http://elib.kspu.ru/document/12257 .	<u>Электронно-библиотечная система «КГПУ им. В.П. Астафьева»</u>	Индивидуальный неограниченный доступ
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // ЭБС КГПУ//URL: http://elib.kspu.ru/document/8055 .	<u>Электронно-библиотечная система «КГПУ им. В.П. Астафьева»</u>	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Портал учебных ресурсов КГПУ им. В.П. Астафьева	http://edu.kspu.ru/	Для всех пользователей, зарегистрированных в сети КГПУ
Федеральное агентство по образованию РФ Министерства образования и науки РФ (РОССОБРАЗОВАНИЕ).	http://минобрнауки.рф/	Свободный доступ
Федеральный портал РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	http://www.edu.ru	Свободный доступ
Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков)	http://www.methodolog.ru/index.htm	Свободный доступ
Электронная библиотека «Методология» (А.М. Новиков, Д.А. Новиков)	http://www.methodolog.ru/index.htm	Свободный доступ
Открытая электронная библиотека диссертаций	http://diss.rsl.ru	Свободный доступ
КонсультантПлюс	http://www.consultant.ru	Свободный доступ

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Научно-исследовательский семинар» для обучающихся образовательной
программы**

Направление «Образование и педагогические науки» 44.06.01

Направленность (профиль) образовательной программы «Теория и методика
профессионального образования».

по очной/заочной форме обучения

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 2-24а	Проектор-1шт., компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт, МФУ-3шт, рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017