

**КОНДРАТЮК АНДРЕЙ ИВАНОВИЧ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ К ФОРМИРОВАНИЮ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**НАУЧНЫЙ ДОКЛАД**

об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы

Красноярск 2023

Работа выполнена на кафедре педагогики федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярского государственного педагогического университета КГПУ им. В.П. Астафьева»

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, профессор

**Адольф Владимир Александрович**

**Рецензенты:**

кандидат педагогических наук, доцент

**Степанова Инга Юрьевна**

кандидат педагогических наук, доцент

**Вахрушев Сергей Александрович**

**Актуальность темы исследования** определяется требованиями государственных образовательных стандартов к работе по обеспечению формирования универсальных учебных действий (далее - УУД) обучающихся, в процессе изучения всех учебных предметов, в том числе и физической культуры. УУД способствуют саморазвитию и самосовершенствованию, самообучению обучающихся и являются основой для становления универсальных компетенций, позволяющих развиваться и обучаться в быстро изменяющемся мире. Значит, будущему учителю необходимо быть готовым к деятельности обеспечивающей формирование УУД обучающихся начального общего образования (далее - НОО). Формирование УУД актуально у обучающихся НОО, так как «возраст 6-11 лет, является сенситивным периодом для развития УУД, в нем закладывается фундамент самоорганизации, потребность и способность к саморазвитию и самосовершенствованию, через освоение учебной деятельности» (Т.Е. Демидова, И.Н. Чижевская). В статье М.А. Правдова, Д.М. Правдова, В.Ю. Карповой, А.С. Маховой опубликованы результаты опроса о готовности учителей физической культуры к формированию УУД. Из 139 опрошенных лишь 56% - понимают термин УУД, 44% - сталкиваются с пробелами формирования УУД, более 50% считают, что учитель организует лишь на двигательную активность обучающихся, и не формируют УУД. Актуальность исследования подтверждена в результате проведенного нами опроса 120 учителей, 20 преподавателей ВУЗов, 40 выпускников института физической культуры, спорта и здоровья им И.С. Ярыгина КГПУ им В.П. Астафьева, 20 работодателей, г. Красноярск, Красноярского края, Хакасии и Тувы. Мы выяснили, что «97% опрошенных, знают о требованиях к формированию УУД обучающихся, но затрудняются в формулировании целей, механизмов, оценке результатов сформированности УУД на физической культуре».

Анализ федеральных государственных документов (образовательных стандартов, профессионального стандарта «Педагог», Указа Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития России до 2030 года», распоряжения Правительства РФ от 24.06. 2022 г. № 1688-р «Об утверждении концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года) указал на то, что исследование актуально и находится в поле проблем, указанных в концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года: «дефицит научных исследований в сфере образования для формирования современного содержания подготовки педагогических кадров; сокращение разрыва между темпом обновления содержания педагогической подготовки и темпом обновления общего образования; недостаточное соответствие результатов подготовки молодого педагога актуальным запросам образования, общества и государства».

Это указывает на необходимость научно-педагогического осмысления и обновления процесса подготовки будущего учителя физической культуры, разработку педагогического обеспечения, способствующего готовности (как результата подготовки) будущего учителя к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся.

**Состояние разработанности проблемы.** Созданы научные предпосылки решения проблемы обеспечения готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО. Для нашего исследования важность и ценность представляют результаты трудов ученых по следующим аспектам:

- педагогическое обеспечение готовности представляет собой совокупность системы средств, методов, форм организации подготовки, способствующей готовности к деятельности. Его сущность и структура представлена в диссертационных исследованиях Л.Г. Пак, А.Р. Баяновой, И.Н. Коренецкой, А.Р. Хамдеева, А.С. Ильина, И.М. Филиповой;

- готовность как результат подготовки к педагогической деятельности, проявляющееся как компонент компетентности, рассматриваться с точки зрения методологии научных исследований в области образования В.А. Болотовым, В.В. Краевским, учеными-педагогами А.Н. Тряпицыной В.А. Слостениным Ю.К. Бабанским, С.Я. Батышевым, психологами И.А. Зимней, А.К. Марковой. В.А. Слостенин считает, что «готовность - является показателем профессионально-личностного развития студента и представляет собой целостное образование, ядром которого выступает нравственно-психологическая, содержательно-информационная и операционно-деятельностная готовность». В контексте различных подходов обосновывают цели, задачи и структуру формирования готовности Ю.К. Бабанский, Е.В. Бондаревская. Профессиональную готовность как один из компонентов профессиональной компетентности разрабатывали Б.Г. Ананьевым, А.Л. Акимовой, Т.К. Клименк;

- компетентность является важнейшей характеристикой осознанной педагогической деятельности. Э.Ф. Зеер и Ю.Г. Татур определяют её как совокупность знаний и умений, а также способы выполнения деятельности. В.А. Адольф расширяет понятие компетентность как обобщенную профессионально-личностную характеристику, определяющую качество педагогической деятельности;

- подготовка будущего учителя описана учеными Н.Ф. Ильиной, М.А. Мкртчяном, И.Ю. Степановой. Подготовка будущего учителя физической культуры представлена в трудах Л.П. Матвеева, Ю.Д. Железняк;

- формирование УУД на уроках физической культуры представлены в работах Д.В. Кечкина, Б.Ф. Вашляева, Н.В. Трубниковой, А.М. Тихонова, М.Д. Кудрявцева, С.Д. Неверковича, Н.В. Пичкалевой. Описаны ограничения в образовательном процессе по физической культуре, акцентированное на развитие двигательных качеств, необходимости соблюдения высокой моторной плотности урока, смещению акцентов в оценивании (А.П. Матвеев, В.И. Лях) лишь соматических показателей развития, что противоречит современным требованиям ФГОС. Ю.А. Копылов, М.Я. Виленский выявили, что многие педагоги физической культуры считают, что традиционный урок физической культуры призван решать исключительно оздоровительную и тренирующую задачи, что в условиях новых стандартов недостаточно, «поле дефицитов» связано у практиков со способами формирования УУД.

При всей значимости имеющихся научных исследований остаются недостаточно разработанными теоретические, методические и организационно-практические аспекты педагогического обеспечения готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО как необходимой составляющей в системе общей готовности к педагогической деятельности в рамках требований образовательных стандартов и профессионального стандарта «Педагог».

Анализ нормативно-правовых документов современного образования и исследований в области теории и практики позволил обозначить **противоречия между:**

- *требованиями ФГОС ВО 3++ (уровень бакалавриат), Профессионального стандарта «Педагог», ФГОС НОО, в части формирования УУД обучающихся НОО и недостаточно выраженной ориентацией образовательного процесса будущих учителей физической культуры обеспечивающего готовность к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО;*

- *необходимостью педагогического обеспечения готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО и недостаточной разработанностью теоретических представлений о сущности готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО.*

- *потребностью формировать УУД обучающихся НОО на уроках физической культуры за счет реализации потенциала, заложенного в содержания предмета и недостаточной разработанностью педагогического обеспечения готовности будущего учителя физической культуры деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся.*

Возникает объективная потребность **в решении проблемы исследования**, состоящей в научном обосновании и разработке педагогического обеспечения (системы средств, методов, форм организации подготовки будущего учителя физической культуры), способствующего готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО.

Необходимость преодоления указанных противоречий предопределила актуальность и выбор **темы исследования «Обеспечение готовности будущего учителя физической культуры к формированию универсальных учебных действий обучающихся».**

**Объект исследования** – подготовка будущего учителя физической культуры в образовательной организации высшего образования.

**Предмет исследования:** педагогическое обеспечение готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО.

**Цель исследования:** обосновать и разработать педагогическое обеспечение, способствующее готовности будущего учителя физической культуры к

деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО и опытно-экспериментальным путем проверить его результативность.

#### **Гипотеза исследования:**

Педагогическое обеспечение будет способствовать готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО, если оно:

- основывается на сущности, структурных компонентах и критериях готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО, которая положена в основу модели подготовки, структура которой представлена мотивационно-целевым, когнитивно-деятельностным, рефлексивно-оценочным блоками;

- реализуется как система средств, методов, форм организации подготовки на основе педагогических стратегий вовлечения, ориентирования, сопровождения, приобщения в организационно-педагогических условиях подготовки:

- *актуализация мотивации* к овладению праксиологическими умениями по формированию УУД обучающихся НОО за счет *вовлечения* в деятельность профессионально-образовательной площадки и *ориентирования* на ценности и лучшие практики физкультурного образования, *приобщения* к профессиональному сообществу;

- *освоение знаний и праксиологических умений* об алгоритмах и способах организации образовательной деятельности по физической культуре, направленных на формирование УУД обучающихся НОО за счет *ориентирования, вовлечения, сопровождения* в практико-ориентированной подготовке;

- *содействие* будущему учителю физической культуры в *проведении занятий* физической культурой, позволяющими формировать УУД обучающихся НОО за счет *сопровождения* наставником практики для отработки праксиологических умений, алгоритмов и способов организации образовательной деятельности по физической культуре;

- *приобщение* будущего учителя физической культуры в *рефлексивно-оценочную деятельность по самооценке готовности* к формированию УУД обучающихся НОО посредством карт самоанализа педагогической деятельности;

- предусматривает использование образовательных ресурсов и педагогического потенциала образовательной организации высшего образования для реализации педагогического обеспечения готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО и проверку его результативности на основе разработанного диагностического критериально-оценочного инструментария.

В соответствии с объектом, предметом, целью и выдвинутой гипотезы были определены **задачи исследования:**

1. Уточнить сущность понятия «готовность будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО»;

2. Обосновать и разработать модель, педагогическое обеспечение и организационно-педагогические условия подготовки, способствующие готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО;

3. Обосновать диагностический инструментарий изучения готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО;

4. Опытным-экспериментальным путем реализовать педагогическое обеспечение и проверить готовность будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО.

**Методологическую основу исследования** составили:

- компетентностный подход, который позволяет рассматривать готовность будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО как проявление компонента профессиональной компетентности, (В.А. Адольф, Э.Ф. Зеер, А.А. Деркач, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, А.В. Хуторской);

- деятельностный подход рассматривает педагогическое обеспечение готовности будущего учителя физической культуры к формированию УУД обучающихся НОО, как процесс изменения готовности в результате трансформаций в целостном, технологичном, динамичном образовательном процессе подготовки (А.Г. Асмолов, В.Г. Афанасьев, П.Я. Гальперин, С.Ю. Головин, А.М. Кондаков, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков);

- средовой подход позволяет определить организационно-педагогические условия реализации педагогического обеспечения готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО (А.И. Артюхина, В. И. Панов, В. А. Левин В. И. Слободчиков, Е.А. Ямбург, В.А. Ясвин).

**Теоретическими основами исследования.** В нашем исследовании мы опираемся на *концептуальные основы педагогики современной высшей школы*, представленные в трудах В.А. Адольфа, В.С. Лазарева, Н.Ф. Ильиной, *аспекты педагогического обеспечения* готовности к педагогической деятельности рассмотрены в работах С.В. Стадниченко, А.С. Ильина, А.Р. Баяновой. Работы по проблеме *обеспечения готовности педагога к педагогической деятельности* М.М. Поташника, В.И. Слободчикова, С.И. Осиповой, А.П. Тряпицыной, Т.И. Шамовай; научные идеи, отражающие закономерности и содержание *процесса подготовки* кадров в высшем образовании раскрыты в трудах Ю.К. Бабанского, В.А. Слостенина, Э.Н. Гусинского, А.С. Запесоцкого, В.П. Зинченко, Ю.В. Сенько, Г.П. Щедровицкого. *Обоснование педагогических стратегий и организационно-педагогических условий, праксиологических умений* в трудах В.В. Игнатовой, Н.В. Ипполитовой, М.В. Зверевой, Т.И. Шамовай, Д.Н. Девятловского. Представляют интерес диссертационные исследования *по поиску средств формирования УУД школьников* И. И. Борисовой на основе технологии модульного обучения, И.С. Леушиной кейс-проектирования, Е.Ю. Драчевой в процессе профессионального самоопределения, В.Я. Барминой процессе проектно-дифференцированного обучения. Научой и практикой накоплен

опыт формирования УУД на различных учебных предметах в начальной школе, опубликованный в трудах А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, В.К. Бальсевич, С.В. Дмитриевой, И.В. Володарской, О.А. Карабановой Н.Г. Салминой. Некоторые аспекты формирования УУД на занятиях физической культурой представлены в работах Д.В. Кечкина, Б.Ф. Вашляева, Н.В. Трубниковой, А.М. Тихонова, М.Д. Кудрявцева, С.Д. Неверковича, Н.В. Пичкалевой.

**Методы исследования:** *общетеоретические:* сравнительно-сопоставительный анализ нормативно-правовой и учебно-планирующей, программной документации, психолого-педагогической, методологической, методической и учебной литературы, по проблеме исследования, построение гипотез, педагогическое моделирование; *эмпирические:* наблюдение, изучение и обобщение педагогического опыта, опрос, педагогический эксперимент, экспертная оценка, самооценка; *статистические методы* математической обработки экспериментальных данных при проведении опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР): анализ статистических данных, математическая обработка информации, количественный и качественный анализ.

**Личное участие в исследовании и получении результатов** состоит в оценке степени разработанности и постановке проблемы исследования, анализе теоретических предпосылок изучения проблемы педагогического обеспечения готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО; уточнении содержания понятия «готовность будущего учителя физической культуры к формированию УУД обучающихся НОО, разработке критериально-оценочного диагностического инструментария, модели подготовки и педагогического обеспечения готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО; организации и проведении ОЭР; сбор, обработка интерпретация результатов эксперимента, анализе полученных результатов исследования; разработке содержания рабочих программ и фондов оценочных средств дисциплин и практик «Введение в педагогическую деятельность учителя физической культуры, тренера», «Современные технологии обучения», «Учебная практика: ознакомительная», «Производственная педагогическая практика», представлении разработанных теоретических положений, практических и методических материалов на конференциях различного уровня, мастер-классах, круглых столах, подготовка и публикации по теме исследования статей, докладов в научных журналах и сборниках конференций, монографии, в изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов ВАК, международных журналах.

**Научная новизна исследования:**

1. Введена измененная трактовка понятия за счет конкретизации сущности и содержания применительно к задачам исследования:

«Готовность будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО - является составной частью общей готовности к педагогической деятельности и состоит из компонентов: *лично-направленного*, ориентированного на целеполагание, смыслополагание и мотивацию в части овладения праксиологическими умениями



по формированию УУД; *когнитивно-праксиологического* – проявляющегося в знаниях и уяснения сущности праксиологических умений в педагогической деятельности. Выражающееся в осмыслении, осознании и представлениях о приемах, алгоритмах, отработке и совершенствовании праксиологических умений в педагогической практике. В результате у будущих учителей физической культуры происходит фиксация – освоение знаний об праксиологических приемах, алгоритмах и способах деятельности и организации учебной деятельности при реализации программы по физической культуре для формирования УУД обучающихся; *рефлексивного* – ориентирован на оценку и совершенствование праксиологических умений будущего учителя физической культуры, выражающихся в трудовых действиях в педагогической деятельности, позволяющего осмысливать содержание и способы собственной деятельности».

2. Разработана научная идея: педагогического обеспечения готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО включает систему средств, методов, форм организации подготовки, реализуемых в определённой логической последовательности на основе педагогических стратегий ориентирования, вовлечения, приобщения, сопровождения.

3. Предложена модель подготовки будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО, структура которой представлена мотивационно - целевым, когнитивно - деятельностным, рефлексивно – оценочным блоками.

4. Разработано педагогическое обеспечение готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО, реализованное в организационно-педагогических условиях подготовки: актуализация мотивации к овладению праксиологическими умениями по формированию УУД обучающихся НОО за счет вовлечения в деятельность профессионально-образовательной площадки и ориентирования на ценности и лучшие практики физкультурного образования, приобщения к профессиональному сообществу; освоение знаний и праксиологических умений об алгоритмах и способах организации образовательной деятельности по физической культуре, направленных на формирование УУД обучающихся НОО за счет ориентирования, вовлечения, сопровождения в практико-ориентированной подготовке; содействие будущему учителю физической культуры в проведении занятий физической культурой, позволяющими формировать УУД обучающихся НОО за счет сопровождения наставником практики для отработки праксиологических умений, алгоритмов и способов организации образовательной деятельности по физической культуре; приобщение будущего учителя физической культуры в рефлексивно-оценочную деятельность по самооценке готовности к формированию УУД обучающихся НОО посредством карт самоанализа педагогической деятельности.

5. Предложен диагностический инструментарий исследования готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на

формирование УУД обучающихся НОО, состоящий из: уровней (репродуктивный, адаптивный, преобразующий); критериев (мотивационный, когнитивно-праксиологический, рефлексивный).

**Теоретическая значимость** результатов исследования заключается в том, что полученные результаты дополняют и обогащают методику и технологии профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях в подготовке бакалавров по направлению «Педагогическое образование» за счет того, что:

- уточнена сущность понятия «готовность будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО»;

- разработано педагогическое обеспечение готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО за счет обоснования теоретических подходов и модели подготовки;

- научно обоснован диагностический инструментарий в виде критериев готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО и уровнями ее проявления.

**Практическая значимость** исследования заключается в том, что:

- разработано педагогическое обеспечение готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО посредством изменения подходов к реализации основных образовательных программ 44.03.01 и 44.03.05 по направления подготовки Педагогическое образование, Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Физическая культура, Физическая культура и дополнительное образование (спортивная подготовка) на основании педагогических стратегий ориентирования, вовлечения, приобщения и сопровождения;

- реализовано педагогическое обеспечение готовности будущих учителей физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД у обучающихся НОО: в рамках дисциплин «Введение в педагогическую деятельность учителя физической культуры, тренера», «Современные технологии обучения», «Учебная практика: ознакомительная», «Производственная педагогическая практика»;

- созданы педагогические средства, которые положительно влияют на результативность подготовки будущего учителя физической культуры в системе высшего образования: созданы профессиональные образовательные площадки, электронное учебное пособие «Основы формирования УУД в физическом воспитании обучающихся НОО», программы ознакомительной учебной практики и педагогической практики, разработана программа наставничества, проведены мастер классы, тренинги;

Методические и содержательные материалы могут быть использованы для совершенствования процесса подготовки, повышения квалификации педагогов, инструкторов физического воспитания, тренеров детского фитнеса.

**Обоснованность и достоверность** полученных результатов обеспечивается

несколькими факторами: *теория построена* на основе методологических позициях компетентного подхода, что обеспечивает её научную обоснованность; *идея базируется* на положениях, отражающих заказ на обеспечение готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО и согласуется с результатами научных трудов; *теоретико-методологические позиции и результаты* исследования согласованы, а организация исследования соответствует современным представлениям о педагогическом исследовании; *используемые методы* адекватны объекту, предмету, целям исследования; *для опытно-экспериментальной работы* проведена проверка и обработка результатов на всех этапах с использованием методов качественного анализа и количественной обработки; *показана воспроизводимость результатов* исследования для разных групп, по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование; положительными результатами ОЭР и статистической обработки данных. Все это обеспечивает высокую степень обоснованности и достоверности полученных результатов исследования.

#### **Основные положения, выносимые на защиту:**

1. Готовность будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся является составной частью общей готовности к педагогической деятельности и состоит из компонентов: *лично-направленного*, ориентированного на целеполагание, смыслополагание и мотивацию в части овладения праксиологическими умениями по формированию УУД; *когнитивно-праксиологического* – проявляющегося в знаниях и уяснения сущности праксиологических умений в педагогической деятельности. Выражающееся в осмыслении, осознании и представлениях о приемах, алгоритмах, отработке и совершенствовании праксиологических умений в педагогической практике. В результате у будущих учителей физической культуры происходит фиксация – освоение знаний об праксиологических приемах, алгоритмах и способах деятельности и организации учебной деятельности при реализации программы по физической культуре для формирования УУД обучающихся; *рефлексивного* – ориентирован на оценку и совершенствование праксиологических умений будущего учителя физической культуры, выражающихся в трудовых действиях в педагогической деятельности, позволяющего осмысливать содержание и способы собственной деятельности.

2. Педагогическое обеспечение готовности будущих учителей физической культуры к формированию универсальных учебных действий — это система средств и методов, которые используются в процессе подготовки учителей и организованы в определенной логической последовательности. Она основана на педагогических стратегиях ориентирования, вовлечения, приобщения, сопровождения и включает в себя различные формы обучения и организации подготовки позволяющее будущему учителю физической культуры осуществлять педагогическую деятельность, направленную на формирование УУД обучающихся НОО.

*Готовность будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО формируется в процессе практико-ориентированной педагогической подготовки и проявляется как последовательность: от этапа осознания необходимости овладения праксиологическими умениями по формированию УУД обучающихся к этапу освоения знаний об алгоритмах и способах организации образовательной деятельности, праксиологических умениях как средств формирования УУД обучающихся, к деятельностному этапу при проведении занятий физической культурой по отработке алгоритмов, способов организации образовательной деятельности, праксиологических умений к рефлексивно-оценочному этапу позволяющему провести анализ собственной деятельности по формированию УУД и результатов формирования УУД обучающихся НОО.*

3. Модель подготовки будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО, состоящей из следующих блоков:

- *мотивационно-целевой* Направлен на формирование личностно-педагогической направленности в части целеполагания, смыслополагания и мотивации в овладении знаниями, праксиологическими умениями по формированию УУД. Блок отражает совокупность потребностей: работодателей, профессорско-преподавательского состава, школьных учителей, будущих учителей. В результате у будущих учителей физической культуры происходит мотивирование на овладение праксиологическими умениями, ознакомление с основными и специальными праксиологическими приемами и операциями развития интереса и склонности к педагогической деятельности;

- *когнитивно-деятельностный блок* – ориентирован на освоение практико-ориентированных знаний, уяснения сущности праксиологических умений в рамках дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность учителя физической культуры, тренера», «Современные технологии обучения физической культуре» изучаются основные метапредметные понятия, требования к результатам подготовки, способы, средства, формы и методы формирования УУД обучающихся. Отработка праксиологических умений осуществляется посредством сопровождения практики наставником.

- *рефлексивно-оценочный блок* – ориентирован на оценку и совершенствование праксиологических умений будущего учителя физической культуры. В процессе теоретической и практической подготовки реализуются возможности самоанализа, педагогической рефлексии и совершенствования решения профессиональных задач. В результате у будущих учителей физической культуры происходит оценка освоенных праксиологических умений, алгоритмов и способов деятельности, организации учебной деятельности при реализации программ по физической культуре.

Модель разработана для практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры с опорой на научный фундамент и передовой педагогический опыт, с учетом современных требований, традиционных, личностно-ориентированных образовательных технологий.

4. Педагогическое обеспечение готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО реализуется как система средств, методов, форм организации подготовки на основе педагогических стратегий вовлечения, ориентирования, сопровождения, приобщения в организационно-педагогических условиях подготовки:

- *актуализация мотивации* к овладению праксиологическими умениями по формированию УУД обучающихся НОО за счет *вовлечения* в деятельность профессионально-образовательной площадки и *ориентирования* на ценности и лучшие практики физкультурного образования, *приобщения* к профессиональному сообществу;

- *освоение знаний и праксиологических умений*, алгоритмах о способах организации образовательной деятельности по физической культуре за счет *ориентирования*, вовлечения и включения в практико-ориентированную подготовку;

- *содействие* будущему учителю физической культуры в *проведении занятий* физической культурой, позволяющими формировать УУД обучающихся НОО за счет *сопровождения* наставником практики для отработки праксиологических умений, алгоритмов и способов организации образовательной деятельности по физической культуре;

- *включение будущего учителя физической культуры в рефлексивно-оценочную деятельность по самооценке готовности* к формированию УУД обучающихся НОО посредством карт самооценки проведенных занятий и карт компетенций.

5. Диагностический инструментарий готовности будущего учителя физической культуры. Включающий в себя уровни (репродуктивный, адаптивный, преобразующий), критерии (мотивационный, когнитивно-праксиологический, рефлексивный), которые определены исходя из структуры компетенций. *Мотивационный критерий* – отражает сформированность мотивов педагогической деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся. *Когнитивно-праксиологический критерий* – включает в себя анализ полноты, объема и осознанности знаний будущего учителя физической культуры о приемах, средствах и методах обучения, соответствия трудовых действий и умений, сформированность и самостоятельную реализацию праксиологических умений по формированию УУД обучающихся. *Рефлексивный критерий* – предусматривает осмысление собственной учебной деятельности, обучение через личностно-ориентированные, диалоговые технологии, которые позволяют проблематизировать, анализировать знания и опыт формировать «профессиональную картину мира». Критерии проявляются и оцениваются через показатели (предметно - познавательные, оценочно - критические, организационно - управленческие), позволяющие оценить овладение праксиологическими умениями будущих учителей физической культуры по формирования УУД обучающихся НОО.

**Апробация и внедрение результатов исследования** осуществлялись организацией ОЭР, обсуждением на международных научно - практических

конференциях («Образования и социализация личности в современных условиях», «Молодежь и наука XXI века», «Вызовы современного образования в исследованиях молодых ученых», «Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях цифровизации: отечественный и зарубежный опыт» и др.). Результаты исследования опубликованы в научных статьях и докладах на конференциях различного уровня.

По теме исследования опубликовано 15 работ, из них 2 монографии, 5 статьи в изданиях, реферируемых и рекомендованных ВАК: «Проблемы современного педагогического образования» (2023 г.) «Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева» (2022 г.), «Народное образование» (2022 г.), «Проблемы современного педагогического образования» (2019 г.), «Вестник Томского государственного педагогического университета» (2017г.), 2 статьи в единой библиографической и реферативной базе данных рецензируемой научной литературы Scopus\WOS.

**Результаты исследования внедрены** в образовательный процесс по физической культуре в начальной школе Муниципального автономного образовательного учреждения средняя школа №1 имени В.И. Сурикова. г. Красноярск.

**Основные этапы проведения исследования.** Первый этап – аналитический (2019-2020 гг.): анализ темы исследования, литературы, нормативно-правовых актов, определение методологии, объекта, предмета, постановка цели и задач, соответствующих ее достижению, формулирование гипотезы исследования, разработка понятийного аппарата, опроса по актуальности темы исследования, разработка диагностических материалов.

Второй этап – диагностический (2020-2021 гг.): диагностика мотивации, знаний будущих учителей физической культуры, готовности к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО, проведение О по разработке педагогического обеспечения готовности будущего учителя физической культуры, проверка его результативности, разработка методических материалов, проведение опроса по актуальности темы исследования, диагностика контрольных и экспериментальных групп будущих учителей физической культуры и обучающихся НОО на начальном этапе экспериментальной работы.

Третий этап – экспериментальный (2021-2023 гг.): апробация в ОЭР педагогического обеспечения готовности будущих учителей физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО

Четвёртый этап – заключительный (2022-2023 гг.): обобщение и систематизация результатов исследования, уточнение и формулирование выводов, оформление диссертации в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным работам.

**Опытно-экспериментальная база исследования.** Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина федерального бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». Муниципальное

автономное образовательное учреждение средняя школа №1 имени В.И. Сурикова. Г. Красноярск.

**Структура диссертации:** работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Общий объем диссертации 180 страниц.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** диссертации проводится обоснование актуальности темы исследования, определяются объект, предмет, цель и задачи работы, а также методология, используемая в исследовании. На основе анализа литературных источников и собственных эмпирических данных выдвигается гипотеза и формулируются научные положения, выносимые на защиту, приводится характеристика этапов ОЭР, которые являются основой исследования. Разъясняется научная новизна и теоретическая значимость работы, а также ее практическая значимость и обоснованность полученных результатов. Описывается практическая апробация и внедрение полученных результатов в педагогическую практику

**В первой главе «Теоретические предпосылки изучения проблемы обеспечения готовности будущего учителя физической культуры к формированию УУД обучающихся НОО»**, анализируется сущность УУД; процесс формирования личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных УУД обучающихся НОО, уточнена сущность понятия «готовность будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО», представлено теоретическое обоснование и разработка модели подготовки будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО, педагогическое обеспечение указанной готовности, обоснование критериев и уровней готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО.

**В первом параграфе главы «Формирование УУД обучающихся НОО в теории и практике физкультурного образования»** анализируются актуальность, характеристики личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, механизмы, способствующие формированию УУД, критерии сформированности УУД обучающихся НОО в физкультурном образовании.

Под УУД обучающихся НОО понимаются способы действий обучающихся, реализуемые в учебной деятельности, они позволяют получать собственные, осознанные знания, умения, которые выражают его позитивное отношение к самопознанию и самому себе и являются фактором саморазвития.

Формирование УУД обучающихся осуществляется в учебной деятельности в различных видах, которые организует учитель (смысло и целеполагание, самоконтроль, познавательная активность, рефлексия, сотрудничество). Сотрудничество, определено как приоритетная форма взаимодействия в образовательном процессе, так как, обеспечивает высокую активность обучающихся, направленность на самосовершенствование и саморазвитие. В параграфе обоснованы механизмы, способствующие формированию личностных,

познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД обучающихся НОО. Проанализированы психолого-педагогические особенности обучающихся НОО и их учебной деятельности. На основе анализа научных публикаций обосновано, что в физкультурном образовании формировать УУД обучающихся НОО возможно через:

– освоение способов и алгоритмов двигательных действий при освоении двигательных навыков, так как двигательные и учебные действия имеют схожую структуру: целеполагание, представление о действии, самостоятельная отработка умений и автоматизация процесса выполнения, совершенствование;

– организацию деятельности, направленную на поэтапное вовлечение обучающихся в самоорганизацию: от физических нагрузок и оценивания в основной части занятия к контролю и коррекции, рефлексии в завершающей части, к планированию и целеполаганию при разработке подготовительной части занятия (таблица 1). Так как организация учебной деятельности на занятии физической культурой имеет схожую структуру и совпадает с реализацией этапов деятельности: целеполагания, планирования, выбора целесообразного движения, оценки, контроля и рефлексии.

Таблица 1. Организация и этапы урока физкультуры, ориентированного на формирование УУД

Подготовительная часть урока		Основная часть урока			Заключительная часть урока	
1 этап						
		выполнение				
2 этап						
		выполнение	коррекция	оценивание контроль		
3 этап						
	планирование	выполнение	коррекция	оценивание контроль		
4 этап						
целеполагание	планирование	выполнение	коррекция	оценивание контроль		рефлексия

В втором параграфе главы «**Анализ содержания и структуры готовности будущего учителя физической культуры к формированию УУД обучающихся НОО**» проведённый анализ теоретических подходов к изучению проблемы готовности будущего учителя физической культуры к формированию УУД обучающихся НОО, выявление сущности педагогической деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО, рассмотрение понятий компетентность и готовность, что позволило уточнить сущность понятия «готовность будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся начального общего образования». Определены и обоснованы структурные компоненты готовности, как результата подготовки будущего учителя физической культуры, к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся начального общего образования.

На основе компетентностного подхода определено, что «готовность будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся начального общего образования» является составной частью общей готовности к педагогической деятельности и состоит



из компонентов: *лично-направленного*, ориентированного на целеполагание, смыслополагание и мотивацию в части овладения праксиологическими умениями по формированию УУД; *содержательно-когнитивного* – проявляющегося в знаниях и уяснения сущности праксиологических умений в педагогической деятельности. Выражающееся в осмыслении, осознании и представлениях о приемах, алгоритмах, отработке и совершенствовании праксиологических умений в педагогической практике. В результате у будущих учителей физической культуры происходит фиксация – освоение знаний об праксиологических приемах, алгоритмах и способах деятельности и организации учебной деятельности при реализации программы по физической культуре для формирования УУД обучающихся; *рефлексивного* – ориентирован на оценку и совершенствование праксиологических умений будущего учителя физической культуры, выражающихся в трудовых действиях в педагогической деятельности, позволяющего осмысливать содержание и способы собственной деятельности.

*Деятельностный подход* рассматривает процесс изменения готовности в результате трансформаций в целостном, технологичном, динамичном образовательном процессе подготовки. Анализ трудов по деятельностному подходу позволил определить основные характеристики процесса подготовки к педагогической деятельности будущего учителя физической культуры в соответствии с компонентами готовности, требованиями образовательных стандартов и профессионального стандарта педагог. (фундаментальные знания и практико-ориентированность на овладение праксиологическими умениями по формированию УУД обучающихся, рефлексия деятельности).

Умения, как важное условие подготовки к педагогической деятельности, обоснованы Ю.К. Бабанским, С.Я. Батышевым, Т.И. Шамовой, А.И. Уманом. В деятельностном подходе умения являются категорией деятельности, в компетентностном умения являются структурной единицей компетенции. Особое значение приобретают «праксиологические умения, которые представляют совокупность умений, ведущих к успешной деятельности за счет сознательного выбора средств, приемов и методов работы, которые обеспечивают результативность труда в постоянно изменяющихся условиях, ситуациях риска и неопределенности». (В. В. Игнатовой, Н.Я. Сацковой, Е.Т. Булгаковой, А.В. Михайловой, Д.Н. Девятловского) Проанализировав психолого-педагогическую литературу, нормативно правовые документы по вопросу подготовки будущего учителя, видах УУД, о видах умений, праксиологических умениях будущего учителя физической культуры, направленных на формирование УУД обучающихся, на основе синтеза научных знаний о праксиологических умениях, видах педагогической деятельности, направленных на формирование УУД, мы определили приоритетные праксиологические умения и их компоненты, представленные в таблице 1.

В результате, анализа мы определили в нашем исследовании приоритетными праксиологическими умениями будущего учителя физической культуры, направленными на формирование УУД обучающихся будут следующие умения:

- осуществляет осознанное ценностно-смысловое целеполагание в педагогической деятельности, на основе диагностики и учета индивидуальных особенностей обучающихся;

- планирует и организует деятельность обучающихся в направленную на познавательную активность, анализ, определение последовательности действий;

- анализирует и оценивает саморегуляцию обучающихся осуществляет рефлексию способов, условий и результатов образовательной деятельности;

- организация в образовательном процессе деятельности обучающихся, направленной на сотрудничество.

*В параграфе обосновали, что с позиции деятельностного подхода готовность будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО формируется в процессе практико-ориентированной педагогической подготовки и проявляется как последовательность: от этапа осознания необходимости овладения праксиологическими умениями по формированию УУД обучающихся к этапу освоения знаний об алгоритмах и способах организации образовательной деятельности, праксиологических умениях как средств формирования УУД обучающихся, к деятельностному этапу при проведении занятий физической культурой по отработке алгоритмов, способов организации образовательной деятельности, праксиологических умений к рефлексивно-оценочному этапу позволяющему провести анализ собственной деятельности по формированию УУД и результатов формирования УУД обучающихся НОО. (таблица 2)*

**Сведения изъяты.**

**Сведения изъяты.**

*Средовой подход* позволил определить и обосновать организационно-педагогические условия реализации педагогического обеспечения готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО:

- *актуализация мотивации* к овладению праксиологическими умениями по формированию УУД обучающихся НОО за счет *вовлечения* в деятельность профессионально-образовательной площадки и *ориентирования* на ценности и лучшие практики физкультурного образования, *приобщения* к профессиональному сообществу;

- *освоение знаний и праксиологических умений*, алгоритмах о способах организации образовательной деятельности по физической культуре за счет *ориентирования*, *вовлечения* и *включения* в практико-ориентированную подготовку;

- *содействие* будущему учителю физической культуры в *проведении занятий* физической культурой, позволяющими формировать УУД обучающихся НОО за счет *сопровождения* наставником практики для отработки праксиологических умений, алгоритмов и способов организации образовательной деятельности по физической культуре;

- *включение будущего учителя физической культуры в рефлексивно-оценочную деятельность по самооценке готовности* к формированию УУД обучающихся НОО посредством карт самооценки проведенных занятий и карт компетенций.

**В третьем параграфе главы «Теоретическое обоснование педагогического обеспечения готовности будущего учителя физической культуры к формированию УУД обучающихся НОО»** теоретически обоснованы модель и педагогическое обеспечение готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО.

При разработке модели мы учитывали идеи педагогического обеспечения готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО как *системы*, разработанной на основе педагогических стратегий ориентирования, вовлечения, приобщения, сопровождения, реализуемых в определенной логической последовательности методов, средств, форм организации подготовки, позволяющая будущему учителю физической культуры осуществлять деятельность, направленную на формирование УУД обучающихся НОО.

В основу разработки модели подготовки будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО, положены принципы педагогически обоснованного сочетания традиционных и инновационных педагогических технологий, представленные в трудах В.А. Сластенина, А.А. Вербицкого, Е. Н. Ашаниной, Г.К. Селевко.

Модель, разработанная в данном исследовании, основана на компетентностном подходе, который позволяет рассмотреть готовность будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование

УУД обучающихся, как составную часть его общей готовности к педагогической деятельности и учесть компоненты готовности.

Модель состоит из трех блоков: мотивационно-целевого, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного. В единстве и взаимосвязи эти компоненты направлены на достижение цели - готовности будущего учителя физической культуры к формированию УУД обучающихся.

Модель представляет собой совокупность взаимосвязанных структурных и функциональных блоков, которые образуют устойчивое единство и целостность. Она позволяет рассмотреть и учесть все необходимые аспекты, связанные с готовностью будущего учителя физической культуры к формированию УУД обучающихся, и является эффективным инструментом для практического применения. (рисунок 1)

**Сведения изъяты.**

Блок *мотивационно-целевой* отражает совокупность потребностей: работодателей, профессорско-преподавательского состава, учителей, будущих учителей. Блок направлен на формирование личностно-педагогической направленности в части целеполагания, смыслополагания и мотивации в формировании готовности будущего учителя к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО. В результате у будущих учителей физической культуры происходит мотивирование на формирование готовности будущего учителя к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО, ознакомление с лучшими педагогическими практиками по применению праксиологических умений, развитию интереса и склонности к педагогической деятельности.

- *когнитивно-деятельностный блок* – ориентирован на освоение практико-ориентированных знаний, уяснения сущности праксиологических умений в рамках дисциплин: «Введение в педагогическую деятельность учителя физической культуры, тренера», «Современные технологии обучения физической культуре» изучаются основные метапредметные понятия, требования к образовательным результатам обучающихся, способы, средства, формы и методы формирования УУД обучающихся. Отработка праксиологических умений осуществляется посредством сопровождения практики наставником. В результате освоения данного блока у будущего учителя физической культуры сформированы практико-ориентированные знания, праксиологические умения по формированию УУД обучающихся.

- *рефлексивно-оценочный блок* – ориентирован на оценку готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся. В процессе теоретической и практической подготовки реализуются возможности самоанализа, педагогической рефлексии и совершенствования решения профессиональных задач. В результате у будущих учителей физической культуры происходит оценка освоенных праксиологических умений, алгоритмов и способов деятельности, организации учебной деятельности при реализации программ по физической культуре.

Модель является основой для создания педагогического обеспечения и разработана для практико-ориентированной подготовки будущего учителя физической культуры с опорой на научный фундамент и передовой педагогический опыт, педагогические стратегии ориентирования, вовлечения, приобщения, сопровождения (представленных в работах В.В. Игнатовой, О.С. Газмана, А.В. Мудрика, И.С. Якинанской, В.В. Серикова) с учетом современных требований, традиционных, личностно-ориентированных образовательных технологии (таблица 3).

**Сведения изъяты.**



**Сведения изъяты.**

**В четвертом параграфе главы «Критерии, показатели и уровни готовности будущего учителя физической культуры к формированию УУД обучающихся НОО».** Согласно исследованиям, проводимым учеными в области компетентностного подхода, мы пришли к выводу, что критерий — это определенный признак, который используется для оценки измерения, тогда как показатели — это конкретные данные, по которым можно сделать выводы о развитии профессиональных компетенций. Понятие «показатель является компонентом критерия и выражается в числовой форме, что позволяет оценить степень сформированности того или иного критерия. Таким образом,

критерий — это качество и свойство профессиональной компетентности, а показатель — это мера сформированности этого критерия, выраженная в числах.

Опираясь на научные труды В.И. Загвязинского, Ю.В. Дулеповой, И.Б. Кондратенко, и анализе затруднений педагогов, были определены критерии готовности (мотивационный, когнитивно-праксиологический, рефлексивный) и их показатели. Каждый критерий включает в себя группу показателей, которые служат инструментом для их качественной или количественной оценки. Показатели помогают определить наличие или отсутствие конкретных признаков.

Исходя из исследований В.П. Беспалько, Р.Н. Азаровой и И.М. Золотаревой, а также содержательного наполнения критериев готовности, можно выделить уровни проявления готовности: (репродуктивный, адаптивный, творческий) будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО. таблица 4.

Процесс обеспечения готовности будущего учителя физической культуры можно представить, как взаимосвязанность отдельных этапов, на каждом из которых используются различные приемы подготовки, реализуются различные условия. При этом этапы могут реализовываться в процессе подготовки и одновременно. Уровень освоения предыдущего этапа может влиять на уровень освоения последующего.

**Сведения изъяты.**

**Сведения изъяты.**

**Во второй главе «Опытно-экспериментальная работа по реализации педагогического обеспечения готовности будущего учителя физической культуры к формированию УУД обучающихся НОО»** представлены содержание ОЭР, создание разработанного педагогического обеспечения данной готовности, предложен диагностический инструментарий и на его основе осуществлен анализ результатов ОЭР.

**В первом параграфе «Содержание и структура опытно-экспериментальной работы по реализации педагогического обеспечения готовности будущего учителя физической культуры к формированию УУД обучающихся НОО»** определены этапы ОЭР: констатирующий, формирующий, контрольный; диагностический инструментарий, включающий методики, диагностики мотивации и тестовые задания, опросники, карты самоанализа педагогической практики и ключевых компетенций, использование которых позволяет оценить готовность будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО.

На констатирующем этапе ОЭР разработано педагогическое обеспечение, сформированы экспериментальная и контрольная группы, (далее - ЭГ, КГ) подготовлены необходимые методики и материалы, определены методы проведения ОЭР, разработаны критерии и охарактеризованы уровни проявления готовности будущего учителя к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся.

На формирующем этапе ОЭР проводилось изучение состояния проблемы на начало работы, реализация разработанного педагогического обеспечения в ЭГ, исследование уровня проявления готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся в ЭГ и КГ на окончание ОЭР.

На контрольном этапе проведен анализ и обобщение полученных результатов, на основе полученных данных. Анализ ЭГ и КГ позволил выявить, что выборки качественно примерно равны и соответственно стартовые возможности ЭГ и КГ относительно одинаковы.

В исследовании приняли участие 100 будущих учителей физической культуры, обучающиеся по направлениям подготовки 44.03.01 и 44.03.05 – Педагогическое образование очной формы обучения. Обучающиеся были разделены на две группы: 50 бакалавров (набор 2019-2020 гг. –КГ) и 50 бакалавров (набор 2020-2021 гг. –ЭГ). Будущие учителя физической культуры, у которых обеспечение готовности к деятельности, направленной на формирование УУД осуществлялось в соответствии с разработанным педагогическим обеспечением составили ЭГ. Будущие учителя физической культуры, обучающиеся по традиционной методике подготовки, вошли в контрольную группу.

Так же в эксперименте принимали участие 80 обучающихся начальной школы, разделённые на группы: 40 обучающихся (набор 2019-2020 гг. –КГ), обучение по физической культуре осуществлялось по традиционной методике и 40 обучающихся (набор 2020-2021 гг. –ЭГ), обучение осуществлялось будущими учителями физической культуры ЭГ, проходящими подготовку в соответствии с разработанным педагогическим обеспечением.

Сформированность УУД обучающихся НОО изучалась с применением следующих методик: личностные - неоконченные предложения; коммуникативные - дорога к дому (модифицированная под занятие ФК); регулятивные - составление хронокарты; познавательные - методика диагностики познавательной активности, мотивации достижений (А.Д. Андреева).

**Во втором параграфе «Разработка и реализация педагогического обеспечения готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО»** представлен вариант реализации педагогического обеспечения в ЭГ.

Актуализация необходимости формирования УУД обучающихся НОО будущим учителем физической культуры посредством активизации мотивационно-личностной и смысловой сферы включало разработку и реализацию аудиторной и внеаудиторной деятельности в рамках дисциплины «Введение в педагогическую деятельность». Особое внимание было уделено формированию ценностей и мотивов к осуществлению педагогической деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся. Разработка педагогического обеспечения на данном этапе включала реализацию программы дисциплины, включающую в себя тему «Требования к организации образовательного процесса по физической культуре». На первом этапе с целью актуализации необходимости формирования УУД обучающихся изучались требования к образовательным результатам, нормативно правовые документы: ФГОС НОО, ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" профессиональный стандарт «Педагог». После изучения требований, проводилась дискуссия, на которой обсуждались результаты реализации программы начального общего образования, особенности формирования УУД при занятиях физической культурой. Таким образом, мы сформировали актуальные знания о требованиях к результатам педагогической деятельности. Знакомство с лучшими практиками по формированию УУД обучающихся осуществлялось, через посещение занятий действующих учителей-практиков, в рамках финала Всероссийского конкурса профессионального мастерства работников сферы дополнительного образования «Сердце отдаю детям», в номинации физкультурно-оздоровительная направленность, где будущие учителя физической культуры были волонтерами и принимали участие в реализации мастер-классов по брейк-дансу, единоборствам, волейболу, батутному спорту, чирлидингу и другим видам физкультурно-спортивной деятельности. Будущие учителя участвовали в опросе о необходимости формирования УУД обучающихся и проводили опрос действующих педагогов. Обсуждение результатов опроса позволило выявить дефициты в формировании УУД, проанализировать деятельность действующих учителей, обсудить основные проблемы и трудности в организации учебной деятельности обучающихся НОО. Будущие учителя для проблематизации опыта писали эссе о лучших практиках, с которыми они ознакомились.

Для актуализации ценностно-мотивационной сферы личности студентов-будущих учителей было проведено исследование, направленное на оценку сформированности УУД. В исследовании оценивалась сформированность личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД с использованием метода шкалирования. Результаты исследования использовались для проектирования основных образовательных программ, включая рабочие программы дисциплин и практик, а также программы воспитания.

В рамках реализации мероприятий, разработанных на основе результатов исследования, было предложено вовлекать студентов в профессиональные сообщества учителей и научных работников, деятельность которых направлена на ознакомление с лучшими педагогическими практиками и исследованиями. Эти мероприятия помогли будущим учителям физической культуры заинтересоваться обучением, проявлять активность во время занятий и осознавать возможности формирования УУД у обучающихся НОО в процессе занятий физической культурой.

Кроме того, после освоения содержания программы с педагогами проводилась рефлексия по содержанию и способам деятельности, что помогло учителям обменяться опытом и улучшить качество своей работы.

При вовлечении будущего учителя физической культуры в деятельность профессионально-образовательных площадок, он знакомится с лучшими педагогическими практиками, приобщается к профессионально-педагогическому общению, что позволяет актуализировать личностно-значимые педагогические качества и знания, ценностно-смысловую мотивацию и ориентирует будущего учителя физической культуры на готовность к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся. В процессе подготовки реализовывалась педагогическая стратегия приобщения, направленная на обеспечение привлечения будущего учителя к овладению способами выполнения совместной деятельности и освоения собственных целесообразных методов и средств взаимодействия. Для этого возможна реализация педагогических мероприятий ознакомительного, рекомендательного поддерживающего характера. Нами осуществлялась деятельность, способствующая развитию мотивации и ценностям педагогической деятельности через деятельность профессионально-образовательных площадок, в рамках которых они посещали мастер-классы, знакомились с лучшими педагогическими практиками. Общение и деятельность на мастер-классах, неформальное общение, анализ готовности участников конкурса к выполнению профессиональных задач позволили повысить познавательный интерес, установить взаимодействие и выяснить свои профессиональные дефициты: видеть ученика в образовательном процессе, методики формирования универсальных учебных действий. В деятельности профессионально-образовательных площадок использовались технологии: наставничества, волонтерства, организационно-методического сопровождения, консультирования. Благодаря профессионально-образовательным площадкам, на которых учителя-наставники демонстрировали продуктивные навыки и успешный опыт, будущие учителя физической культуры приобретали профессиональные ценности и осваивали трудовые действия. Это способствовало формированию их мотивации и помогало им стать более уверенными в своих профессиональных способностях. Кроме того, общение с опытными учителями-наставниками позволяло будущим учителям узнавать о тонкостях профессии, обмениваться опытом и получать новые знания, что помогало им стать более квалифицированными специалистами. В итоге, формирование мотивации у будущих учителей физической культуры было связано с обретением профессиональных навыков и ценностей на практике, а также с возможностью общения с опытными учителями-наставниками.

При овладении практико-ориентированными знаниями, праксиологическими умениями, через практическое обучение по дисциплинам: «Введение в педагогиче-

скую деятельность учителя физической культуры, тренера», «Современные технологии обучения и воспитания физической культуры» мы выделили комплекс форм, методов и средств обучения, который способствует формированию профессиональных компетенций в процессе практик, через реализацию педагогической стратегии обогащения. Стратегия реализуется в содержательном и деятельностном блоках и направлена на преумножение знаний, праксиологических умений и опыта будущего учителя физической культуры. Это достигается путем качественного отбора содержания образования, гибкого использования форм, методов, приемов и средств, а также дифференциации обучения по принципу «горизонтального» и «вертикального» обогащения.

Обогащение подразумевает включение будущего учителя физической культуры в процесс осознанного усвоения праксиологических умений. На занятиях студенты учатся алгоритмам и способам организации деятельности, направленной на формирование УУД у обучающихся. Создание образовательной ситуации обработки праксиологических умений способствует обогащению индивидуального опыта педагогической деятельности путем самостоятельного практического применения праксиологических умений в новой, нестандартной ситуации.

Система преподавания учебного материала для восприятия и осмысления педагогической деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся, носит циклический характер. Суть обучения: лекции посвящены видам УУД обучающихся и соответствующим им праксиологическим умениям формирования УУД, освоению механизмов формирования УУД через освоение алгоритмов двигательных действий и организации деятельности обучающихся, методикам диагностики и оценки результатов. Выделяются группы семинаров, каждая из которых представляла различные виды УУД, которые обучающиеся НОО осваивают, и конкретными праксиологическими умениями будущих учителей, которые им нужно развивать. Циклические семинары предусматривают повторное изучение определенных умений в течение определенного периода времени, заданного для изучения учебной дисциплины, с прицелом на сознательное, быстрое и четкое выполнение задач.

Поэтапная реализация обеспечения готовности будущего учителя физической культуры обеспечивается традиционными (словесные, наглядные и практические) и личностно-ориентированными методами обучения. Словесный метод (лекции, диалог, диспут, эссе, инструктирование, конспектирование, дискуссия, мозговая атака) подразумевает информирование о праксиологических умениях формирования УУД обучающихся начальной школы. Освоение содержания УУД и способах оценки УУД обучающихся. Педагогическое обеспечение данного этапа состоит из материалов лекций, научных статей, монографий по проблемам формирования УУД. При этом обучение носит диалоговый характер, используются методы активизации познавательной активности, метод конструирования правил: приемы «выведения правила» и «подведения под правило». Наглядные методы, такие как иллюстрации, демонстрации и показ, используются для помощи студентам в осмыслении и запоминании основных и специальных праксиологических приемов и операций, используемых для объяснения предметного материала. Практические методы, такие как имитационные упражнения по образцу и переработка учебно-профессиональной и научно-исследовательской информации, направлены на закрепление и рефлекссию праксиологических умений. Личностно ориентированные



реализуются в деятельности будущего учителя физической культуры, он готовит доклады, сообщения, методические материалы и рефераты, выполняет лабораторные работы по диагностике УУД обучающихся, составляет технологические карты уроков с применением праксиологических умений формирования УУД обучающихся, выполняет аннотаций, готовит научно-практические обзоры литературы, презентации методических материалов реализации праксиологических умений формирования УУД обучающихся НОО. Будущим учителям физической культуры была предоставлена возможность методической разработки дифференцированного задания, направленного на формирование УУД по любой теме предусмотренной программой дисциплины «Физическая культура», составлению словаря метапредметных понятий. Итогом работы стало оформление электронного методического пособия «Особенности формирования УУД при освоении программ физической культуры в начальной школе» и электронного учебного курса «Современные технологии обучения физической культуре». Это позволило обеспечивать удовлетворению индивидуальных образовательных запросов будущих учителей, работать над выявленными в ходе диагностики дефицита сформированности УУД будущих учителей физической культуры, придать интерактивный характер обучению и готовить к педагогической деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся.

Для отработки и рефлексии готовности будущих учителей физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД, необходимо проводить воспроизведение фрагментов практической деятельности в специально созданных условиях, таких как демонстрационные уроки или выполнение действий на одноклассниках, чтобы деятельность приобретала условно профессиональный характер и наиболее существенные черты отражались в выполненных действиях и операциях. Кроме того, необходимо заполнять диагностические карты и карты саморефлексии занятий.

Для обеспечения реализации когнитивно-деятельностного блока подготовки, включающего освоение практико-ориентированных знаний и первичную отработку праксиологических умений, используются различные методические материалы, такие как памятки, задания на переработку учебно-профессиональной информации, подготовку докладов, презентаций, сообщений, правила-ориентиры, взаимобучение в парах и мини-группах, инструктирование, консультирование, комментирование, карты самоанализа, рецензирование, создание нестандартных ситуаций, кейс-метод, разработка ментальных учебных пособий, интеллект-карты и другие.

Студенты - будущие учителя физической культуры разрабатывают и проводят такие мероприятия, как уроки, занятия или тренировки (по выбору) по физической культуре, а также рефлексиируют свою педагогическую деятельность, направленную на формирование УУД.

**В третьем параграфе «Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по реализации педагогического обеспечения готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО»** проанализированы и обобщены результаты ОЭР.

На подготовительном этапе основными методами исследования явились: анализ педагогической теории по изучаемой проблеме, опрос.

На констатирующем этапе произведены: подбор диагностических материалов для фиксации уровня готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся, в соответствии с выявленными критериями (мотивационный, когнитивно-праксиологический, рефлексивный); постановка и обоснование исследования, на решение которых направлена ОЭР; прогнозирование результатов и определение мероприятий, направленных на их коррекцию в случае негативных проявлений.

Для оценки эффективности реализации разработанных организационно-педагогических условий использовался диагностический инструментарий, представленный в таблице 4

**Сведения изъяты.**

**Сведения изъяты.**

**Сведения изъяты.**

**Сведения изъяты.**

**Сведения изъяты.**

**В Заключении** подведены итоги, сформулированы выводы.

Раскрыта сущность, структура и содержание понятия «готовность будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся НОО.

Разработана научная идея подготовки будущих учителей физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся.

Доказано, что применение разработанного педагогического обеспечения позволяет подготовить будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся.

Обоснован диагностический инструментарий готовности будущего учителя физической культуры. Включающий в себя уровни (репродуктивный, адаптивный, преобразующий), критерии (мотивационный, когнитивно-праксиологический, рефлексивный), которые определены исходя из структуры компетенций.

Доказана результативность педагогического обеспечения готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся за счёт научно обоснованных организационно-педагогических условий, диагностического инструментария. Мы считаем, что результаты ОЭР показали результативность педагогического обеспечения готовности будущего учителя физической культуры к деятельности, направленной на формирование УУД обучающихся в процессе подготовки будущих учителей физической культуры, что подтверждает гипотезу нашего исследования.

**Основные положения научной квалификационной работы отражены в публикациях:**

1. Кондратюк А.И. Вовлечение работников общеобразовательных организаций в подготовку будущих педагогов: монография / В.А. Адольф, М.С. Зайцева А.И. Кондратюк, Н.Е. Строгова, Н.Ф. Яковлева / Красноярск, 2021. 248 с.
2. Кондратюк А.И. Вовлечение будущих педагогов в образовательную деятельность современной школы: монография / В.А. Адольф, С.С. Ситничук, А.И. Кондратюк. // Красноярск 2022. 169 с.
3. Кондратюк, А. И. Особенности проектирования учебной деятельности будущего учителя физической культуры в аспекте ядра педагогического образования / А. И. Кондратюк // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2022. – № 2(60). – С. 200-211.
4. Кондратюк А.И. Организационно-методическое обеспечение наставничества в профессиональной подготовке будущих педагогов / В. А. Адольф, А. И. Кондратюк, Т. А. Кондратюк, М. С. Зайцева // Народное образование. – 2022. – № 3(1492). – С. 115-120.
5. Кондратюк А.И. Формирование универсальных учебных действий обучающихся начальной школы на уроках физической культуры // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-3. – С.146-150.
6. Кондратюк, А.И. Социально-психологическое исследование первокурсников Красноярского педагогического университета имени В. П. Астафьева / Т. А. Кондратюк, И. В. Коломейцева, А. И. Кондратюк // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2017. – № 1(178). – С. 79-86.
7. Кондратюк А.И. Фитнес как одно из основных направлений в оздоровлении студентов высших учебных заведений / А. И. Кондратюк, М. Д. Кудрявцев, Т. Н. Клепцова [и др.] // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-4. – С. 99-101.
8. Kondratyuk A.I. Professional training of physical education teachers in digital transformation of society / V.A. Adolf, A.I. Kondratyuk, T.A. Kondratyuk, S.S. Sitnichuk, M.S. Zaitseva, V.N. Kolesova / В сборнике: European Proceedings of Social and Behavioural Sciences EpSBS. Krasnoyarsk, Russia, 2021. С. 1577-1585.
9. Kondratyuk A.I. The professional competence of general education teachers in the context of digitalized education Adolf V.A., Grak D.V., Adolf K.V., Sitnichuk S.S., Kondratyuk A.I. // Psychology and Education. 2021. Т. 58. № 3. С. 228-235.
10. Кондратюк, А. И. Наставничество как технология подготовки будущего учителя к формированию универсальных учебных действий, обучающихся / А. И. Кондратюк // Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии: Всероссийская с международным участием

научно-практическая конференция, Екатеринбург, 16–17 февраля 2023 года. Том Часть 2. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2023. – С. 163-169.

11. Кондратюк А.И. Изменения подготовки учителя физической культуры в условиях цифровой трансформации общества / В. А. Адольф, А. И. Кондратюк, Т. А. Кондратюк // Формирование цифровой культуры непрерывного гуманитарного образования в контексте сохранения традиционных ценностей: сборник научных статей, Москва, 08–09 июня 2021 года. – Москва: Ваш формат, 2021. – С. 376-387

12. Кондратюк А.И. Практическое обучение бакалавров-интернов педагогического направления подготовки по профилю физическая культура: вызовы, опыт, подходы / В. А. Адольф, А. И. Кондратюк // Антропные образовательные технологии в сфере физической культуры: Сборник статей по материалам VII Всероссийской научно-практической конференции, Нижний Новгород, 18–19 марта 2021 года. – Нижний Новгород: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина", 2021. – С. 204-208.

13. Кондратюк, А.И. Формирование УУД школьников на уроках физической культуры как психолого-педагогическая проблема / А. И. Кондратюк // Физкультурно-оздоровительная деятельность и социализация молодежи в современном обществе: материалы V Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых, Красноярск, 22–23 апреля 2021 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2021. – С. 75-77.

14. Кондратюк А.И. Развитие познавательной активности обучающихся средствами цифровых образовательных ресурсов / А. И. Кондратюк, А. А. Кобецкий, Н. Н. Ермаков, В. А. Адольф // Адаптация детей и молодежи к современным социально-экономическим условиям на основе здоровьесберегающих технологий: материалы VII Всероссийской научно-практической конференции, Абакан, 23 октября 2020 года. – Абакан: Хакасский государственный университет им. Н.Ф. Катанова, 2020. – С. 193-194.

15. Кондратюк, А.И. Цифровые образовательные ресурсы как средство развития познавательной активности обучающихся 8 класса / А. И. Кондратюк // Образование и социализация личности в современном обществе: Материалы XII Международной научной конференции, Красноярск, 14–16 апреля 2020 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2020. – С. 306-310