

Реферат

Данная выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) содержит 82 страницы, включая теоретическую часть, практическую часть, приложение. Теоретическую базу работы составили 58 источников (монографии, научные статьи, учебники, методические рекомендации), оформленные в виде библиографического списка.

Диссертация состоит из введения, трёх глав, в том числе выводов по главам, заключения, списка библиографических источников и 1 приложения.

Объектом работы является процесс формирования читательской грамотности обучающихся.

Предмет – технологии, методы и приемы формирования читательской грамотности на уроках литературы в условиях поликультурной среды.

Целью работы является выявление результативного инструментального обеспечения (приёмы, методы и технологии), способствующего формированию читательской грамотности обучающихся на уроках литературы в 5-6 классах в условиях поликультурной среды.

В методическую основу положены труды учёных, педагогов о формировании читательской грамотности на уроках литературы. Особое внимание уделяют таким исследователям, как: И.Д. Фрумин, М.И. Кузнецова и Г.А. Цукерман, М.А. Пинской и Г.С. Ковалёвой.

Научная ценность и практическое значение исследования заключается в том, что выявленные подходы к формированию читательской грамотности на уроках литературы в 5-6 классах могут быть использованы учителями, работающими в условиях поликультурной среды.

В работе использованы следующие **методы**: экспериментальный (констатирующий и поисковый эксперименты), анализ теоретической и методической литературы, культурно-исторический, сравнительно-сопоставительный.

Полученные результаты:

1. В рамках данного исследования актуализированы содержание и значение читательской грамотности, а также рассмотрена соответствующая научная проблематика;
2. Были выделены ключевые отличительные особенности читательской грамотности в контексте исторического становления, был определён современный вектор преподавания литературы в школе в условиях поликультурной среды;
3. Детально проанализированы и выделены подходы к процессу формирования читательской грамотности в учебно-методической литературе (учебники 5-6 классов под редакцией Г.С. Меркина и учебники под редакцией В.Я. Коровиной);
4. Были определены проблемные зоны читательской грамотности обучающихся, относящихся к поликультурной среде, путём проведения эксперимента. Среди проблем выделяются следующие:
 - низкий уровень овладения русским языком;
 - наложение орфографических и пунктуационных правил родного языка на орфографические и пунктуационные правила русского языка;
 - недостаточность методической подготовки у школьного учителя;
 - отсутствие разнообразных специализированных учебников для изучения языка в рамках поликультурной среды;
 - наличие культурной дистанции (образ жизни, привычки, традиции и т.д.).
5. Были представлены возможности проектной работы как одного из способов решения проблемы;
6. Были предложены методические рекомендации для учителей к проведению занятий в условиях поликультурной среды для 5-6 классов и разработан конспект урока для 6 класса.

Апробация результатов исследования осуществлялась путём поэтапного представления результатов исследования на научно-практических конференциях:

- научно-практическая конференция «Китайский язык и культура в современном мире» с докладом «Способы формирования читательской грамотности обучающихся в русской и китайской системах образования»;
- научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной филологии» с докладом «Способы формирования читательской грамотности обучающихся (теоретический аспект)»;
- научно-практическая конференция, посвящённая Дню славянской письменности и культуры с докладом «Проектная деятельность как путь формирования читательской грамотности»;
- научно-практическая конференция «Актуальные проблемы современной филологии» с докладом «Проблемы формирования читательской грамотности учащихся в условиях поликультурной среды (анализ диагностических работ)».

ABSTRACT

This final qualifying work (master's thesis) contains 85 pages, including a theoretical part, a practical part, an application. The theoretical base of the work was made up of 56 sources (monographs, scientific articles, textbooks, guidelines), designed in the form of a bibliographic list.

The dissertation consists of introduction, three chapters, including conclusions on chapters, conclusion, list of bibliographic sources and 1 appendix.

The object of the work is the process of forming the reading literacy of students.

The subject is technologies, methods and techniques for the formation of reading literacy in literature lessons in a multicultural environment.

The aim of the work is to identify effective instrumental support (techniques, methods and technologies) that contributes to the formation of reading literacy of students in literature lessons in grades 5-6 in a multicultural environment.

The methodological basis is based on the works of scientists and teachers on the formation of reading literacy in literature lessons. Particular attention is paid to such researchers as: I.D. Frumin, M.I. Kuznetsova and G.A. Zuckerman, M.A. Pinskaya and G.S. Kovaleva.

The scientific value and practical significance of the study lies in the fact that the identified approaches to the formation of reading literacy in literature lessons in grades 5-6 can be used by teachers working in a multicultural environment.

The following methods were used in the work: experimental (stating and search experiments), analysis of theoretical and methodological literature, cultural-historical, comparative-comparative.

Results:

1. Within the framework of the purpose of this study, the content and significance of reading literacy were updated, and the relevant scientific issues were considered;

2. The key distinguishing features of reading literacy in the context of historical development were identified, the modern vector of teaching literature at school in a multicultural environment was identified;

3. Approaches to the process of forming reader literacy in educational and methodological literature were analyzed in detail and highlighted (textbooks for grades 5-6 edited by G.S. Merkin and textbooks edited by V.Ya. Korovina);

4. The problem areas of reading literacy of students belonging to a multicultural environment were identified through an experiment. Among the problems are the following:

- low level of Russian language proficiency;
- imposition of spelling and punctuation rules of the native language on the spelling and punctuation rules of the Russian language;
- insufficiency of methodical training of the school teacher;
- lack of a variety of specialized textbooks for language learning within a multicultural environment;
- presence of cultural distance (way of life, habits, traditions, etc.).

5. The possibilities of project work were presented as one of the ways to solve the problem;

6. Guidelines were proposed for teachers to conduct classes in a multicultural environment for grades 5-6 and a lesson plan for grade 6 was developed.

Approbation of the results of the study was carried out by stage-by-stage presentation of the results of the study at scientific and practical conferences:

- scientific-practical conference "Chinese language and culture in the modern world" with the report "Methods of formation of reading literacy of students in the Russian and Chinese education systems";
- scientific-practical conference "Actual problems of modern philology" with the report "Methods of formation of reading literacy of students (theoretical aspect)";
- scientific-practical conference dedicated to the Day of Slavic Literature and Culture with the report "Project activity as a way of forming reader literacy";
- scientific-practical conference "Actual problems of modern philology" with the report "Problems of formation of reading literacy of students in a multicultural environment (analysis of diagnostic work)".