

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина
Выпускающая кафедра теоретических основ физического воспитания

Яриков Андрей Никитович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Патриотическое воспитание обучающихся младшего школьного возраста во
внеурочной деятельности

44.03.01. Педагогическое образование

Физическая культура с основами безопасности жизнедеятельности

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой д.п.н., профессор Сидоров Л.К.

(дата, подпись)

Руководитель к.б.н., доцент Трусей И. В.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Яриков А. Н.

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск, 2023

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение | 3 |
| 1. Теоретические основы патриотического воспитания обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности | 6 |
| 1.1. Анализ ФГОС НОО школьной программы по разделу подвижные игры .. | 6 |
| 1.2. Характеристика понятия «патриотическое воспитание» | 10 |
| 1.3. Особенности патриотического воспитания обучающихся младшего школьного возраста..... | 15 |
| 2. Методические особенности патриотического воспитания обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности. | 24 |
| 2.1. Организация и методы педагогического эксперимента | 24 |
| 2.2. Результаты диагностики уровней патриотического воспитания младших школьников на констатирующем этапе | 32 |
| 2.3. Комплекс физкультурно-спортивных мероприятий по повышению уровня патриотизма обучающихся младшего школьного возраста | 41 |
| 2.4. Результаты диагностики уровней патриотического воспитания младших школьников на контрольном этапе. | 45 |
| Заключение | 50 |
| Список информационных источников..... | 52 |

Введение

Патриотическое воспитание школьников младших классов в условиях современной школы приобретает особую актуальность и значимость, что является как частью общегражданской культуры, так и основой общегражданского воспитания, опирающаяся на общепринятые человеческие ценности (жизнь, здоровье, духовно-нравственные принципы человека и гражданина, права и свободы личности и др.). Период младшего школьного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как младший школьник отвечает доверием взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств.

Младший школьный возраст открывает большие возможности для систематического и последовательного воспитания в самом широком спектре: патриотического, нравственного, эстетического. Основы, заложенные в характер и мировоззрение ребенка в этом возрасте, имеют прочную и устойчивую основу. Данный возраст характеризуется высокой восприимчивостью воздействий извне, верой в истинность только изучаемого, проговариваемого, в непреложность и значимость нравственных общепризнанных мерок.

Теоретическая основа исследования. Методологические основы развития и образования личности обосновываются в работах С.Ф. Анисимова, С.В. Бобрышова, М.В. Демина, О.Г. Дробницкого, А.А. Ивина, М.С. Кагана, А.М. Коршунова, Л.Н. Столовича, В.П. Тугаринова, Е.Н. Шиянова и др.; проблемы нравственного воспитания детей рассматривались в исследованиях В.С. Мухиной, Л.Ф. Обуховой, Г.Г. Петроченко, Н.Н. Поддьяковой, Н.Н. Шерешика, Д.Б. Элькониной, Е.В. Якобсона и др.; различным аспектам преемственности дошкольного и начального школьного образования посвящены работы Л.И. Божович, Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной и др. В последнее время данное направление разрабатывается в исследованиях: Л.И. Айдаровой, Т.Н. Астраханцевой, Н.И.

Гуткиной, И.А. Гончаровой, Т.А. Ерахтиной, Н.В. Нижегородцевой, Н.А. Степановой и др.; вопросами патриотического воспитания занимались такие исследователи, как В.А. Агапова, Е.В. Бондаревская, А.К. Быков, И.И. Валеев, и др.

Большой потенциал в патриотическом воспитании заключён во внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Она понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Однако, несмотря на потенциал внеурочной деятельности в развитии младшего школьника, в частности в патриотическом воспитании, её возможности используются не в полной мере, отчасти это объясняется тем, что недостаточно разработано содержание внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию.

Целенаправленное влияние всего учебного и воспитательного процесса на учащегося с целью формирования его как патриота является стратегической линией всего школьного образовательного процесса. Совместно с традиционными формами организации мероприятий патриотической направленности, проблему воспитания основ патриотизма можно успешно решать и на уроках физкультуры средствами народных и подвижных игр. Применение избранных игр в совокупности с другими воспитательными средствами и методами оказывает высокую эффективность воздействия на воспитание патриотизма у учащихся младших классов.

Актуальность проблемы, а также выше изложенное противоречие определили тему квалификационной работы: «Патриотическое воспитание обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности».

Объект исследования: физическое воспитание обучающихся младшего школьного возраста.

Предмет исследования: комплекс физкультурно-спортивных мероприятий по повышению уровня патриотизма обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Цель исследования: теоретически и практически обосновать использование комплекса физкультурно-спортивных мероприятий по повышению уровня патриотизма обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научно-методическую литературу по проблеме исследования и раскрыть сущность понятия «патриотическое воспитание» и изучить особенности патриотического воспитания у обучающихся младшего школьного возраста.

2. Разработать комплекс физкультурно-спортивных мероприятий по повышению уровня патриотизма обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности и оценить его эффективность.

Гипотеза: предполагается, что разработка и применение во внеурочной деятельности комплекса физкультурно-спортивных мероприятий позволит повысить уровень патриотизма обучающихся младшего школьного возраста.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что систематизированы и обобщены материалы работы по формированию патриотического воспитания у обучающихся младшего школьного возраста на занятиях по внеурочной деятельности.

1. Теоретические основы патриотического воспитания обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

1.1. Анализ ФГОС НОО школьной программы по разделу подвижные игры

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и умений. Многообразие двигательных действий, входящих в состав подвижных игр, оказывает комплексное воздействие на совершенствование координационных и кондиционных способностей (способностей к реакции ориентированию в пространстве и во времени, перестроению двигательных действий, скоростных и скоростно-силовых способностей и др.).

Комплексная программа по ФК В.И. Лях и А.А. Зданевича для учащихся начальной школы ориентируется на решение следующих задач:

1. совершенствование жизненно важных навыков и умений в ходьбе, беге, прыжках, лазании, метении и плавании;
2. обучение физическим упражнениям из гимнастики, легкой атлетики и лыжных гонок, подвижным играм и техническим действиям спортивных игр;
3. развитие основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации;
4. формирование общих представлений о физической культуре, ее значение в жизни человека, укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
5. развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;
6. обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности [27, с. 35].

Разработанная в соответствии с обязательным минимумом содержания образования школьников в области физической культуры и минимальными требованиями к подготовке учащихся начальной школы по физической культуре, предлагаемая учебная программа характеризуется:

- направленностью на реализацию принципа вариативности, обосновывающего планирование учебного материала в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса, видом учебного учреждения;

- направленностью на реализацию принципа достаточности и сообразности;

- направленностью на соблюдение дидактических правил, ориентирующих выбор и планирование учебного содержания в логике поэтапного его освоения;

- направленностью на достижение межпредметных связей;

- направленностью на усиление оздоровительного эффекта.

Согласно настоящей учебной программе в 1 классе школьники по преимуществу осваивают различные способы выполнения жизненно важных навыков в беге, ходьбе и прыжках, лазании и ползании, а также разучивают комплексы упражнений утренней гимнастики и физкультминуток, на развитие осанки, гибкости, координации, силы, быстроты и выносливости. Важной особенностью содержания обучения является освоение учащимися подвижных игр и навыков самостоятельной организации и проведения.

Обучение учебному материалу из практических тем программы сочетается с освоением учебных знаний и способов двигательной деятельности.

В свою очередь программный материал по способам двигательной деятельности предусматривает обучение школьников элементарным умениям самостоятельного контроля за физическим развитием и физической подготовленностью, оказания доврачебной помощи при легких травмах. Обучение умениям соотносится в программе относительно строго с освоением школьниками соответствующего содержания практических тем и раздела

учебных знаний. Примерное распределение программного материала в учебных часах по урокам физической культуры представлено в таблице 1.

Таблица 1

Учебно-тематический план 1-4 классов

(3 часа в неделю)

| № | Разделы и темы базовой части | Количество часов (уроков) | | | |
|---|---|---------------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| | | Класс | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 66 | 68 | 68 | 68 |
| 1 | Знания о физической культуре | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 2 | Способы физкультурной деятельности | 3 | 3 | 3 | 3 |
| 3 | Физическое совершенствование: гимнастика с основами акробатики легкая атлетика лыжные гонки подвижные игры общеразвивающие упражнения (в содержании соответствующих разделов программы) | 16 14 12 18 | 18 16 12 16 | 16 16 16 14 | 16 16 16 14 |
| 4 | Вариативная часть (при 3-х часах в неделю) (время на освоение отдельных видов программного материала пропорционально увеличивается или добавляется самостоятельный раздел по выбору учителя, учащихся, определяемой самой школой, по углубленному изучению одного из видов спорта) | 33 | 34 | 34 | 34 |

В младшем школьном возрасте закладываются основы игровой деятельности, направленные на совершенствование прежде всего естественных движений (ходьба, бег, прыжки, метания), элементарных игровых умений (ловля мяча, передачи, броски, удары по мячу) и технико-тактические

взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером командой и соперником), необходимые при дальнейшем овладении спортивными играми в средних и старших классах.

В исследуемой комплексной программе физической культуры на изучение и освоение основных движений младших школьников на основе подвижных игр предлагается выделить 12 часов при двухразовых занятиях в неделю и 18 часов при трехразовых занятиях в неделю.

В результате обучения ученики должны познакомиться со многими играми, что, по мнению авторов программы, позволит воспитать у них интерес к игровой деятельности, умение самостоятельно подбирать и проводить их с товарищами в свободное время. Программный материал по подвижным играм, представленный в таблице, сгруппирован по преимущественному воздействию их на соответствующие двигательные способности и умения.

Анализ общепедагогической и научно-методической литературы по теме исследования позволяет определить, что подвижные игры, предлагаемые в данной программе направлены на:

- закрепление и совершенствование навыков бега, развитие скоростных способностей, способности к ориентированию в пространстве;
- закрепление и совершенствование навыков в прыжках, развитие скоростно-силовых способностей, ориентирование в пространстве; игры третьей строки направлены;
- закрепление и совершенствование метаний на дальность и точность, развитие способностей к дифференцированию параметров движений, скоростно-силовых способностей;
- овладение элементарными умениями в ловле, бросках, передачах и ведении мяча;
- закрепление и совершенствование держания, ловли, передачи, броска и ведения мяча и на развитие способностей к дифференцированию параметров движений, реакции, ориентированию в пространстве;

- комплексное развитие координационных и кондиционных способностей, овладение элементарными технико-тактическими взаимодействиями.

Изучение названий и правила игр, инвентаря, оборудования, организации, правил поведения и безопасности, способствует освоению знаний о физической культуре.

При этом самостоятельная подготовка учеников будет заключаться в отработке бросков, ловли и передачи мяча, ударов и остановок мяча ногами, ведения мяча на месте, в ходьбе и беге, выполняемые обеими руками и ногами.

Таким образом, использование подвижных игр в комплексной программе физической культуры, разработанной Лях В.И. и Зданевич А.А., действительно будет способствовать развитию основных движений учеников младшего школьного возраста.

1.2. Характеристика понятия «патриотическое воспитание»

Этимология слова «патриотизм» имеет иностранную основу. В латинском языке слово «patria» означает «отчество», от pater - «отец», далее - «поколение», «род», «племя», «семья», а в целом упоминается как Отечество, Родина. В греческом языке смысл слова «patriotes» означает «соотечественник», «земляк» - человек, преданный своему Отечеству. Как видим, в этих двух разных древних языках понятие патриотизма тождественно, что подтверждает и столь же древнее возникновение этого термина. Впоследствии он распространился во многих других языках мира.

В толковых словарях, термин «патриот» (от греческого «земляк, соотечественник») обозначает человека любящего свою отчизну, преданного своему народу, действующего в интересах Родины. В толковом словаре русского языка С.И. Ожегова «патриот – это человек, одушевлённый патриотизмом; а патриотизм, в свою очередь, - это преданность и любовь к своему отечеству, к своему народу и готовность к любым жертвам и подвигам во имя интересов своей Родины».

Среди классиков педагогической науки к проблемам патриотического воспитания обращались Л.Ф.Ващенко, А.В.Духнович, А.С.Макаренко, С.Ф.Русова, Г.С.Сковорода, В.А.Сухомлинский, К.Д. Ушинский, и другие выдающиеся ученые. В своих трудах и научных разработках они освещали актуальные для своего времени проблемы развития патриотических чувств как составной части национальной системы воспитания, выдвигали идею воспитания «сознательного» гражданина, патриота своей Родины.

Основоположник научной педагогики в России К.Д. Ушинский считал, что патриотическое воспитание - это привитие молодому поколению чувства долга перед Родиной, ответственности, высокого достоинства. В частности, он писал: «Как нет человека без самолюбия, так и нет человека без любви к Родине, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его плохим». Русский педагог впервые раскрыл сущность национального характера народа, обозначил и основы формирования патриотизма, к которым относил изучение среды рождения ребенка, родного языка и народных обычаев, традиций, фольклора.

Рассматривая вопрос патриотического воспитания, С.Ф.Русова определяла сущность патриотического воспитания как формирование любви к родному народу и уважения к другим народам, гражданского самосознания путем глубокого изучения духовного мира страны [7].

Большое внимание вопросам патриотического воспитания уделял А.С.Макаренко и сводил его суть к формированию таких личностных черт молодого человека, как свобода, мужество, целеустремленность, чувство собственного достоинства, гордость за свой народ, честь и др.[32].

Известный советский педагог В.А.Сухомлинский рассматривал патриотическое воспитание как совершенствование мировоззренческого сознания, участие воспитанников в общественно полезном труде, развитие долга и ответственности перед Родиной.

В понимании В.А. Сухомлинского патриотизм — это чувство, в котором органически переплетается любовь к малой Родине с её народом, природой,

традициями и культурой и чувство любви, верности, уважения к своему государству, готовность служить своему Отечеству, и если нужно, то отдать жизнь за него. Великий педагог также утверждал: «Патриотизм — чувство самое стыдливое и деликатное... Побереги святыне с лова, не кричи о любви к Родине на всех перекрестках. Лучше — молча, трудись во имя ее блага и могущества» [58].

Итак, самую же сущность патриотического воспитания выдающийся ученый-педагог трактовал как активную деятельность лица, направленную на утверждение гуманных идеалов, труд на благо народа, укрепление могущества, чести и славы Отечества, любовь к людям, непримиримость ко злу во всех его проявлениях.

Патриотическое воспитание - это воспитание, которое предполагает воспитание патриотических чувств, означает выработку высокого идеала служения народу, готовности в любое время встать на защиту Родины, изучать боевые традиции и героические страницы русского народа.

В результате анализа педагогической литературы, сопоставления позиций разных авторов, ключевым понятием в данной исследовательской работе будет определение российского педагога И.Ф. Харламова и кандидата педагогических наук, доцента Е.Н.Бородиной: патриотическое воспитание — процесс педагогического взаимодействия взрослых и детей в рамках единого ценностно-смыслового пространства, результатом которого является сформированность у детей нравственно-патриотических ценностей на основе деятельностного проявления любви к Родине, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны.

С целью организации патриотического воспитания остановимся на определении ряда базовых понятий:

- нравственное воспитание – целенаправленный процесс организации и стимулирования разносторонней деятельности и общения детей, воспитательное воздействие школы, семьи, общественности, направленный на формирование устойчивых нравственных качеств, потребностей, чувств,

навыков поведения на основе усвоения идеалов, норм и принципов морали и практической деятельности [58];

- гражданское воспитание – процесс формирования гражданственности как интегрированной качества личности, дает человеку возможность чувствовать себя морально, социально, политически, юридически дееспособным и защищённым [53];

- национальное воспитание – формирование гармонично развитой, высокообразованной, социально активной и национально сознательной личности, наделенной глубокой общественной ответственностью, здоровыми интеллектуально-творческими и духовными качествами, родственными и патриотическими чувствами, трудолюбием, предприимчивостью и инициативностью [35];

- патриотическое воспитание – это комплексная, системная и целенаправленная деятельность органов государственной власти, общественных организаций, семьи, школы, других социальных институтов по формированию высокого патриотического сознания, чувства верности, любви к Родине, заботы о своем и народном благе, готовности к развитию демократии, выполнение гражданского и конституционного долга по защите национальных интересов, стремление к целостности, гражданскому миру и согласию в обществе [9].

Наиболее приемлемым для формирования у детей любви к своей Родине является младший школьный возраст. На это влияют различные факторы. Школа и семья должны принимать активное участие в развитии и обучении ребенка, чтобы воспитать настоящего патриота своей страны.

Для формирования патриотических чувств в системе воспитательной работы в школе нужно знать не только сущность и содержание патриотического воспитания, но и те внутренние психолого-педагогические компоненты, которые в своей совокупности выступают как носители указанного качества. Такими компонентами патриотического воспитания, по определению И. Ф. Харламова, являются потребностно–мотивационный,

когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой компоненты [65].

Автор рассматривает содержание данных компонентов следующим образом:

- Важную роль в патриотическом воспитании играет формирование и развитие у учащихся потребностей и положительных мотивов, связанных с этими качествами. Потребности в самосовершенствовании, как известно, возникают у человека тогда, когда он под влиянием внешних воздействий или внутренних побуждений переживает противоречия между тем, какой он есть и каким ему надлежит быть, между достигнутым и необходимым уровнем личностного развития.

- Когнитивно-интеллектуальный компонент включает в себя обогащение учащихся знаниями, развитие их мышления, а также чувств, связанных с любовью и преданностью родине.

- Эмоционально-чувственный компонент является существенной стороной обогащения школьников патриотическими чувствами, усвоения ими исторического материала о героическом прошлом нашего народа, его стремлении к укреплению могущества родной страны, о его мужестве в борьбе с иноземными захватчиками.

- Составными элементами поведенческого компонента выступают следующие: возбуждение у учащихся глубоких эмоциональных переживаний в системе учебно-воспитательной деятельности по овладению идеями патриотизма.

- При осуществлении деятельности человек действует осознанно, управляет своими поступками, преодолевает возникающие препятствия. В значительной степени это связано с проявлением волевых качеств личности. Патриотическая деятельность, связанная с высшими нравственными ценностями, требует волевых усилий как в повседневном труде, так и при совершении героических поступков. Поэтому вполне обоснованным является включение в состав структуры понятия патриотизм волевого компонента.

Таким образом, на основе анализа литературы, можно сделать вывод о том, что патриотическое воспитание - это своего рода духовно-нравственный центр воспитательного процесса в младшем школьном возрасте, а его ценностный потенциал велик и многообразен.

Российский педагог И.Ф.Харламов рассматривал патриотическое воспитание как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающая любовь к Родине, активный труд во имя ее блага. Сущность и содержание патриотического воспитания раскрывается через такие психолого-педагогические компоненты, как: потребностно – мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой, которые были выделены этим же автором.

1.3. Особенности патриотического воспитания обучающихся младшего школьного возраста

Среди воспитательных направлений сегодня наиболее актуальными выступают патриотическое и гражданское воспитание как основополагающие, соответствующие насущным требованиям и вызовам современности и являющиеся основой формирования сознания нынешних и грядущих поколений. Выделенные направления будут рассматривать государство как залог собственного личностного развития, опирающегося на идеи гуманизма, социального благосостояния, демократии, свободы, толерантности, взвешенности, ответственности, здорового образа жизни, готовности к изменениям [50].

В развитии образовательной и воспитательной системы России начался новый этап. В настоящее время педагоги в школах уже осуществляют данную деятельность, опираясь на документ нового поколения - ФГОС НОО. Важной целью настоящего образования и одним из первостепенных вопросов сообщества и страны считается развитие высоконравственного, ответственного, активного и осведомленного гражданина Российской Федерации. В ФГОС НОО

сосредоточивает интерес в исследовании и реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, социальным эталонам и моральным основам», какие находятся у истоков современной общегосударственной политики. Патриотическое воспитание ученика начального звена обуславливается равно как целенаправленная работа, вызванная создавать у ребенка ценностные ориентации, свойства, общепризнанных мерок действия гражданина и патриота страны [63].

Согласно ст. 7 Закона РФ «Об образовании ФГОС» обязаны гарантировать «преимущество основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования» [62]. В то же время современную обстановку расценивают как неустойчивую. Базируется это на основе существенной модификации актуальных стратегий и ценностных направлений впечатляющей доли современной молодёжи, её отчуждением от культуры Отечества, социально-исторического навыка собственного народа, с неимением определенных возможностей в формировании личности. Ощущая на себе воздействие западной культуры, начинается переоценка духовных и моральных ценностей, свойственных установленной группе детей и молодым людям.

Исходя из условий ФГОС НОО к индивидуальным итогам образования и основываясь на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, можно сделать заключение о том, что итоги патриотического обучения обязаны отображать:

- 1) формирование основ гражданской идентичности; понимание обучающимися определения «Родина»;
- 2) уважение к культурному и историческому прошлому России;
- 3) почтенное отношение к старшему поколению;
- 4) уважительное отношение к природе;
- 5) знание и уважение государственной символики Российской Федерации;

б) уважительное отношение к истории и культуре иных народов [63].

Значимость воспитания детей особенно критически выступает в современный период в связи с потерей людьми моральных ориентиров в собственной жизни. Недостаток нравственных ценностей и игнорирование моральных норм становится повсеместным явлением. По этой причине все острее встает вопрос о повышении уровня патриотической воспитанности. Следует воспитывать, начиная уже с младшего школьного возраста, доброту, ответственность, чувство собственного достоинства, гражданственность, толерантность.

Начинать его нужно с дошкольного и младшего школьного возраста. По мнению В.А.Сухомлинского, дети в этот период лучше всего поддаются воспитанию, поскольку в это время закладываются основы личности. Предоставляется направленность его умственного, нравственного и эстетического развития. Знания и умения, накопленные ребенком в этом возрасте, позже становятся основой для формирования устойчивых нравственных привычек и убеждений, высоких жизненных идеалов.

Вообще в процессе воспитания очень важен учет возрастных особенностей. В школьной практике педагоги имеют дело с детьми, еще «не обремененными» жизненным опытом. У младших школьников не сформированы важнейшие понятия морально-этического и нравственно-патриотического развития и воспитания, то есть базовые национальные ценности.

Чувство патриотизма у обучающихся в этом возрасте формируется, когда они начинают осознавать себя частью целого культурно-исторического сообщества, становятся сопричастными к народной культуре. Эти дети не имеют постоянных интересов, собственную инициативу проявляют слабо, их внимание неустойчиво. Они нуждаются в постоянной помощи и советах учителя в организации своего досуга.

На этапе младшего школьного возраста в качестве одного из важнейших условий воспитания патриотизма выступает ознакомление с явлениями

общественной жизни. Но таковым оно становится при целенаправленной педагогической работе, которая предполагает вовлечение детей в разнообразную деятельность и использование специальных методов и приёмов воздействия на эмоциональную сферу ребёнка.

Патриотическое воспитание наиболее благоприятно в данном возрасте в связи с тем, что детьми легко усваивается опыт, формы поведения старших поколений, оценочные суждения; формируется определенное отношение к окружающему, к себе: развивается дружба, взаимопомощь, любовь к родителям, к улице, школе, родному городу, природе и т.д. На основе этого опыта ребенок начинает проявлять самостоятельность, сознание в отношении к окружающему миру и людям, к моральным нормам общества. В силу возрастных и психологических особенностей жизненный и нравственный опыт в отношении к обществу, к Родине, к своей стране ограничен. Поэтому, именно в этом возрасте необходимо закладывать основы патриотического воспитания, которые станут фундаментом общественного становления личности.

Также психологи утверждают, что патриотические чувства и их развитие зависят от средств и методов воспитания, от условий, в которых живёт ребёнок. При целенаправленном воспитании чувства ребёнка гораздо богаче, разнообразнее и проявляются они раньше, чем у детей, не получивших правильного воспитания.

В младшем школьном возрасте закладываются основы действенного в полном смысле этого слова отношения к Родине, проявляющиеся в умении заботиться о родных и близких людях, ответственно относиться к порученному делу, выполнять нужное для других, оберегать то, что создано трудом человека, бережно обращаться с природой.

Одной из существенных отличительных черт ребёнка младшего школьного возраста считается то, что в данном периоде у него возникает соподчинение мотивов и на этой основе формируются общественные аргументы трудовой деятельности, желание совершить что-то нужное,

полезное для окружающих. Это обстоятельство имеет огромное значение для воспитания патриотизма у учащихся, поскольку появление социальных мотивов деятельности является основой формирования нравственных качеств личности, приводит к изменению содержания чувств маленького гражданина нашей Родины.

Младший школьный возраст – это период с 6-7 до 10 лет. Особое внимание стоит уделить психолого-возрастным особенностям младших школьников. Внимание в этот возрастной промежуток времени недостаточно устойчиво, ограничено по объему. Они не могут усидеть на месте, необходима частая смена вида деятельности. Главным способом получения информации по-прежнему остается игра и наглядный материал – дети прекрасно запоминают то, что порождает у них чувства. Наглядность и яркие, положительные эмоции дают младшим школьникам возможность легко запоминать и усваивать материал.

Младшие школьники весьма энергичны и предприимчивы. Однако не стоит упускать из виду, что в данном возрасте они свободно поддаются влиянию окружающей среды. Дети осознают себя личностью, сопоставляют себя с другими, приступают к выстраиванию отношений с ровесниками и взрослыми. Психологическая отличительная черта младших школьников – податливость, доверчивость. Существенную значимость для детей в этом возрасте представляет авторитет. Именно классный руководитель играет огромную роль в воспитании младших школьников. Дети полностью верят ему, его слова воспринимаются как истинные и значимые. Корни подобного отношения к педагогу кроются в подражательности детей и недостатке жизненного опыта. Поведение, взгляды, отношения учителя считаются примером для подражания, детям не терпится завоевать его похвалу, одобрение. По этой причине преподавателю не трудно увлечь детей идеей любви к Отечеству, служения ему [33].

Согласно анализу программ НОО, формирование патриотической воспитанности в младшем школьном возрасте происходит через следующие направления: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное, социальное.

Когнитивный компонент патриотического воспитания в первую очередь формируется на основе общеинтеллектуального направления через потребность к познанию, обеспечение общего интеллектуального развития, формирование умений и навыков проектной деятельности учащихся. У обучающихся младшего школьного возраста преподаватели формируют представления о человеке, как об основной ценности общества, дают им первоначальные сведения о Конституции, правах человека и ребенка. Значительную роль представляет и формирование понятия о своей малой Родине (город, улица, школа), семье, своей родословной, а также обучение детей культуре общения. У учащихся младшего возраста формируются базовые представления о «большом» и «малом» социумах, своем месте в них.

Эмоциональный компонент патриотического воспитания формируется через духовно -нравственное направление. Здесь происходит приобщение учащихся к культурным ценностям своего народа, его традициям, общечеловеческим ценностям, региональным традициям, истории; традиционным школьным мероприятиям: Вахта памяти «Никто не забыт, ничто не забыто», посадка деревьев к 9 Мая, выступление учащихся школы перед ветеранами Великой Отечественной войны и ветеранами труда, где активное участие в этих мероприятиях принимают ученики начальных классов. Формирование основ эстетической культуры, воспитание ценностного отношения к прекрасному прослеживается через общекультурное направление: обучающиеся участвуют в эстетическом оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка; посещают музеи, театры, выставки, экскурсии; организуют выставки семейного художественного творчества, праздники; ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу.

Формирование воли и нравственных идеалов, значимых для патриотического воспитания наступает с младшего школьного возраста. Характерной чертой патриотического воспитания в начальной школе является то, что у младших школьников формируются лишь основы патриотизма. Известная чувствительность младших школьников устанавливает нам потребность облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую образную форму, основываясь на эмоциях и чувствах детей.

С раннего детства нужно заложить в детях первоначальное представление о месте и роли их страны в мире. Тот, кто работает с младшими школьниками, хорошо знает, насколько трудно сформировать у детей 7–10 лет хоть какое-то представление о малой и большой Родине. Но делать это, тем не менее, необходимо. Без любви к Отечеству и уважению к его истории и культуре невозможно воспитать гражданина и патриота, сформировать у ребенка чувство собственного достоинства, привить ему положительные качества. Именно поэтому необходимо работать над развитием эмоционально-чувственного компонента патриотического воспитания [6].

Отличительной особенностью чувств детей младшего школьного возраста является расширение области явлений, связанных с малой Родиной, которые вызывают эти чувства. Глубокое знакомство детей этого возраста с явлениями общественной жизни способствует росту социального начала в чувствах, формированию правильного отношения к фактам окружающей жизни.

В воспитании эмоционально-чувственного компонента большое значение имеет пример эмоционального отношения взрослых к действительности. От богатства проявлений чувств взрослых зависит эмоциональное восприятие детьми того или иного явления действительности [8].

Поведенческий компонент патриотического воспитания формируется через социальное направление: освоение социальных ролей, опыт социального взаимодействия в открытом социуме, приобщение к демократическим формам жизнедеятельности. Социальное направление реализуется в таких формах:

посадка деревьев (аллея Памяти), в рамках областного проекта «Чтобы помнили...», работа по благоустройству пришкольной территории и сквера, изготовление кормушек для птиц, в рамках областной акции «Покормите птиц!», уход за комнатными растениями в кабинетах, ремонт библиотечных книг школьной и районной библиотек в рамках областной акции «Весенняя неделя добра», изготовление подарков-сувениров для будущих первоклассников (закладки, книжки-малышки и т.п.) и выпускников (колокольчики), изготовление открыток и сувениров для ветеранов войны и труда.

Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста представлено целенаправленным процессом педагогического воздействия на личность ребенка для обогащения его знаний о Родине, воспитания патриотических чувств, развития умений и навыков нравственного поведения, вырабатывания потребности в деятельности на общую пользу [19].

Патриотическое воспитание представляет собой равномерное и настойчивое развитие у школьников любви к своей отчизне, а патриотизм является одной из основных черт всесторонне развитой личности. Младшим школьникам необходимо развивать чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважать его великие свершения и достойные страницы прошлого.

Поводя итог изложенного материала во втором параграфе, смело можно говорить, что патриотическое воспитание целесообразно организовывать, учитывая и такую особенность младших школьников, как активность. Именно эта возрастная особенность и любознательность обучающихся данного возраста диктует нам широкие и разнообразные возможности в организации патриотического воспитания, обучающиеся с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу общества.

Все вышесказанное говорит о том, что младший школьный возраст наиболее подходящий для патриотического воспитания. Важно не упустить

этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о школе, а затем и дальнем окружении детей. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя - хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге - патриотизма.

В работе по патриотическому воспитанию школьников необходимо учитывать психологические возможности и особенности их возраста. Впечатлительность и эмоциональность ребёнка, его открытость и готовность к познанию нового, высокий авторитет учителя, стремление занять социально значимую позицию, ориентация на социальные нормы эти и другие особенности создают благоприятную почву для роста устойчивых патриотических чувств в процессе приобщения к народной культуре.

2. Методические особенности патриотического воспитания обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности

2.1. Организация и методы педагогического эксперимента

Теоретические основы проблемы патриотического воспитания младших школьников, изложенные нами в главе 1, позволяют говорить о необходимости создания специальных педагогических условий, способствующих повышению его эффективности. С этой целью была проведена опытно-экспериментальная работа.

База исследования: МБОУ «Новосолянская СОШ №1» 3 класс. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 22 обучающихся в возрасте 8-9 лет, обучающиеся по программе «Школа России».

Опытно-экспериментальное исследование проходило в три этапа:

1 этап – констатирующий, на котором выявляли уровень сформированности патриотизма у младших школьников, что является проведением диагностики обучающихся.

2 этап – формирующий, создание и апробация педагогических условий направленных на формирование патриотического воспитания.

3 этап – контрольный, который включает повторную диагностику обучающихся, направленная на оценку эффективности созданных и апробированных педагогических действий.

Целью констатирующей диагностики является определение уровня сформированности патриотического воспитания младших школьников. Однако перед проведением этого этапа необходимо было определить критерии оценивания патриотического воспитания и методики исследования.

За основу возьмем исследования Л.И. Маниной, она выделяет следующие критерии: когнитивный, эмоционально-мотивационный, поведенческий [33]. Показатели и критерии представлены в таблице 2.

Показатели и критерии нравственного сознания младших школьников

| № п/п | Показатель | Критерии |
|----------|---|--|
| 1. | Когнитивный (познавательный) | Совокупность патриотических знаний, которые могут стать фундаментом для формирования патриотических чувств и мотивов патриотического поведения: знание смысла, сути понятий «большая родина», «малая родина», «патриот »; знание истории родного края и России, знание истории своей семьи |
| 2. | Эмотивно- мотивационный Эмоциональный | Осознание ценностного отношения к себе, к людям, к жизни; воспитание способности к эмоциональному переживанию нравственных аспектов окружающего мира и отношений среди людей |
| 3. | Поведенческий | Выражается в свободно проявляющейся осознанной активности и действий личности, которые патриотически направлены и вносят реальный вклад в выполнение долга перед Родиной, достойное служение в социально значимых сферах деятельности |

На основе выделенных критериев были взяты три уровня патриотического воспитания у обучающихся младшего школьного возраста, сформулированных Т.В. Козловой [25]: низкий, средний и высокий. Характеристика уровней патриотического воспитания представлена в таблице 3.

Характеристика уровней патриотического воспитания у детей младшего
школьного возраста

| Критерий | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|------------------------------|--|---|---|
| Когнитивный (познавательный) | Знает историю «малой родины», знает все символы России, ее культуру и традиции, природу родного края | Знает историю «малой родины », но не на высоком уровне; из символов России узнает лишь некоторые | Не выраженность чувств и переживаний по отношению к своему Отчеству (историю «малой родины » знает поверхностно, из предложенных символов России узнаёт лишь незначительную их часть) |
| Эмоциональный | Обучающиеся отличаются уровнем ответственности, значением дружбы, жизни, отношением к самому себе, отношением к самому себе, особенностями и различиями каждого человека | Проявляется частичная несформированность отношений к различным людям, имеются слабые представления о жизни, дружбе и отношению к самому себе, слабые представления об нравственных представлениях и ценностях | Не принимают и отрицают значение дружбы, не понимают различия культурных и духовных ценностей людей. Нет представления о нравственных ценностях |

| | | | |
|---------------|--|---|---|
| Поведенческий | Уважительное отношение к семье, дому и школе; присутствует желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой родины » и Отечества | патриотические качества личности проявляются только под контролем учителя; испытывает чувства привязанности и уважительного отношения к семье, дому и школе; выражает желание заботиться о других людях | чувства уважительного отношения и привязанности к семье, дому и школе проявляется редко; желание заботиться о других людях практически не показывает; историей Отечества и родного края не интересуется |
|---------------|--|---|---|

Для выявления уровня патриотического воспитания по когнитивному критерию была применена методика «Незаконченное предложение», (адаптированный вариант)[62].

Методика была адаптирована под запросы конкретного исследования, что обусловлено его спецификой проведения, а именно населенным пунктом, который является городом.

Цель: выявить объём знаний младших школьников по истории «малой родины », их полноту, прочность, уровень знаний сущности патриотизма (определить уровень патриотического воспитания по когнитивному критерию).

Методика состоит из 15-ти незаконченных предложений, которые обучающиеся должны завершить, по их мнению, правильным ответом.

Вопросы анкеты:

- 1) Первые поселенцы на территории г.Красноярска ...
- 2) Название Красноярска произошло...
- 3) Первое каменное здание нашего города – это...
- 4) Самая старая улица нашего города – ...
- 5) Рядом с нашим городом протекает ...

- 6) Во дворе школы находится ...
- 7) Во время Великой Отечественной войны в здании нашей школы был...
- 8) Площадь нашего города называется ...
- 9) На площади города расположен...
- 10) Патриот – это...
- 11) Гимн – это...
- 12) Флаг нашего государства состоит из следующих цветов (сверху вниз)...
- 13) На гербе нашего государства изображено ...
- 14) 9 мая Россия отмечает день ...
- 15) На гербе г.Красноярска изображено...

Критерии оценки:

- 1 балл – за правильный ответ;
- 0 баллов – за неправильный ответ.

Максимальное количество 15 баллов.

Результаты подсчитываются, и находится сумма баллов. Затем результат переводится в проценты, по которым определяется уровень патриотического воспитания по данному критерию.

15-13 баллов – высокий уровень;

12-8 баллов – средний уровень;

7 и ниже – низкий уровень.

Эмоционально -чувственный критерий был исследован с помощью методики «Пословицы ». Автор методики С.М. Петрова [62].

Цель: определить уровень нравственного воспитания обучающихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. Текст методики содержит 15 пар ценностных суждений в отношении жизни, людей, самого человека, зафиксированных в содержании пословиц и противоречащих друг другу по смыслу.

Ценностные отношения человека к жизни, к людям, к самому себе конкретизируются в отдельных пословицах и в тексте методики располагаются следующим образом:

- 1) а-духовное отношение к жизни, б-бездуховное отношение к жизни;
- 2) а-незначимость материального благополучия в жизни, б-материально благополучная жизнь;
- 3) а-счастливая, хорошая жизнь, б-трудная, сложная жизнь;
- 4) а-оптимистическое отношение к жизни, б-пессимистическое отношение к жизни;
- 5) а-решительное отношение к жизни б-осторожное отношение к жизни;
- б) а-самоопределение в жизни, б-отсутствие самоопределения в жизни;
- 7) а-стремление к достижениям в жизни, б-отсутствие стремления к достижениям в жизни;
- 8) а-хорошее отношение к людям, б-плохое отношение к людям;
- 9) а-коллективистическое отношение к людям, б-индивидуалистическое отношение к людям;
- 10) а-эгоцентрическое отношение к людям, б-эгоистическое отношение к людям;
- 11) а-альтруистическое отношение к людям, б-паритетное отношение к людям;
- 12) а-значимость дружбы, б-незначимость дружбы;
- 13) а-значимость ученья, б-незначимость ученья;
- 14) а-значимость труда, б-незначимость труда;
- 15) а-значимость соблюдения законов, б-незначимость соблюдения законов.

Основной принцип оценивания полученных результатов – сравнение сумм баллов или количества выборов. Более высокие оценки или большее количество выборов по ответам «а» свидетельствуют об устойчивости желательных ценностных отношений учащихся к жизни, к людям, к самим

себе; по ответам «б» – об устойчивости нежелательных ценностных отношений.

Показатель нравственного воспитания определяется соотношением: чем больше степень согласия с содержанием пословиц «а» и меньше степень согласия с содержанием пословиц «б», тем выше уровень нравственного воспитания учащихся, и, наоборот, чем меньше степень согласия с содержанием пословиц «б», тем он ниже.

В своей диагностике возьмём ответ «а» за 1 балл, ответ «б» – 0 баллов. Таким образом, от 15 до 8 – высокий уровень нравственного воспитания, от 7 и ниже – низкий уровень воспитания.

Поведенческий критерий был исследован с помощью методики «Я - патриот», составленной Н.В. Савельевой [62].

Цель: выявить уровень интереса младших школьников к "малой Родине " и ее истории, частоту проявленных стремлений школьников к патриотической деятельности; выявить уровень овладения учащимися практическими навыками и умениями применения знаний о "малой Родине ".

Методика направлена на выявление чувственных и эмоциональных переживаний младших школьников в ходе практической деятельности патриотической направленности, отношения к данным видам деятельности. Методика включала в себя 20 вопросов отражающих стремление школьников к деятельности патриотической направленности.

Инструкция: «Перед вами вопросы и три ответа на них.

Вам нужно выбрать один из ответов на вопрос и отметить его галочкой ».

Варианты ответов: да, не уверен, нет.

Вопросы:

- 1) Хотел бы ты знать о своем городе больше?
- 2) Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем городе?
- 3) Часто ли ты гуляешь по историческому центру города?

- 4) Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь по нему?
- 5) Часто ли ты ходишь в музей города?
- 6) Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своего города?
- 7) Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»?
- 8) Любишь ли ты читать о своем городе?
- 9) Знаешь ли ты стихотворения, посвященные твоему городу?
- 10) Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома, усадьбы, дворцы, сады и т. д. твоего города?
- 11) Считаешь ли ты, что необходимо их беречь?
- 12) Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города?
- 13) Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места?
- 14) Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в твоём городе?
- 15) Участвуешь ли ты в них?
- 16) Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась?
- 17) Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям?
- 18) Любишь ли ты свою семью?
- 19) Заботишься ли ты о своих близких?
- 20) Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту?

Интерпретация результатов методики: за каждый вариант ответа начисляется определенное количество баллов: «да» – 2 балла; «не уверен» – 1 балл; «нет» – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Результаты подсчитывались, и по сумме баллов определялся уровень сформированности поведенческого критерия проявления патриотического воспитания:

– 30-40 баллов – высокий уровень: проявляет высокое чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях; ярко проявляет стремление к патриотической деятельности; интересуется историей «малой Родины».

– 15-30 баллов – средний уровень: нравственные качества личности проявляются лишь под контролем учителя; проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; выражает желание заботиться о других людях.

– 0-15 баллов – низкий уровень: редко проявляет чувство привязанности и уважительное отношение к своей семье, дому, школе; желание заботиться о других людях не проявляется; при выполнении патриотической деятельности проявляет вялость, инертность, историей «малой Родины» не интересуется.

Таким образом, мы выделили три уровня критериев, такие как когнитивный, эмоциональный, поведенческий. Подобрали методики для каждого критерия. Для когнитивного (познавательного) критерия, взяли методику Л.И. Царевой «Незаконченное предложение», для эмоционального критерия взяли методику С.М.Первой «Пословицы», а для поведенческого критерия – методику Н.В.Савельевой «Я – Патриот». На основе критерий и методик можем приступить к диагностике уровня патриотического воспитания детей младшего школьного возраста, и выявить общий уровень патриотического воспитания младших школьников.

2.2. Результаты диагностики уровней патриотического воспитания младших школьников на констатирующем этапе

Для анализа уровня патриотического воспитания обучающихся 3 класса, были выбраны методики, диагностирующие уровни развития изложенных выше критериев. Результаты диагностических исследований подвергались количественному и качественному анализу.

Для выявления уровня патриотического воспитания по когнитивному критерию была применена методика «Незаконченное предложение», Результаты патриотического воспитания по когнитивному критерию представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты патриотического воспитания по методике «Незаконченное предложение »

| | И.Ф. | Номер вопроса, результаты в баллах | | | | | | | | | | | | | | Балл | Уровень | |
|----|---------------|------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---------|---|
| | | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | | | 0 |
| 1 | Респондент 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | Н |
| 2 | Респондент 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | С |
| 3 | Респондент 3 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 11 | С |
| 4 | Респондент 4 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | С |
| 5 | Респондент 5 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | Н |
| 6 | Респондент 6 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | С |
| 7 | Респондент 7 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | Н |
| 8 | Респондент 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 6 | Н |
| 9 | Респондент 9 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 | С |
| 10 | Респондент 10 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 8 | С |
| 11 | Респондент 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 15 | В |
| 12 | Респондент 12 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 8 | С |
| 13 | Респондент 13 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | С |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 14 | Респондент 14 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 11 | С |
| 15 | Респондент 15 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 11 | С |
| 16 | Респондент 16 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 6 | Н |
| 17 | Респондент 17 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 11 | С |
| 18 | Респондент 18 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 10 | С |
| 19 | Респондент 19 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | С |
| 20 | Респондент 20 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 10 | С |
| 21 | Респондент 21 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 10 | С |
| 22 | Респондент 22 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | Н |

Примечание: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень.

По когнитивному критерию 4,5% обучающихся имеют высокий уровень патриотического воспитания, 68,2% – средний уровень, что говорит о том, что знают историю «малой родины», но не на высоком уровне, 27,3% обучающихся имеют низкий уровень патриотического воспитания (рис. 1).

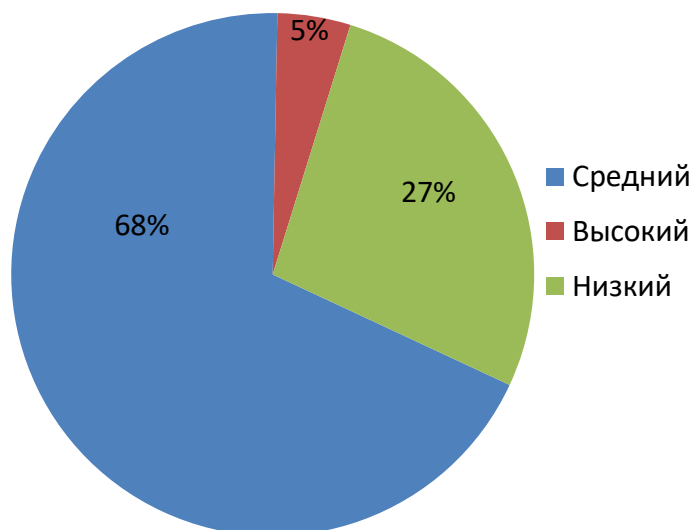


Рис.1. Первичная диагностика класса по когнитивному критерию.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости проведения дополнительных занятий, посвященных изучению основных понятий по патриотическому воспитанию и знанию о своей «малой родине».

Эмоционально -чувственный критерий был исследован с помощью методики «Пословицы ». Результаты диагностики по методике «Пословицы » (по эмоционально-чувственному критерию) представлены в таблице 5.

Таблица 5

Результаты уровня патриотического воспитания по методике «Пословицы» (эмоционально -чувственный критерий)

| | И.Ф. | Результаты в баллах | | | | | | | | | | | | | | Балл | Уровень | |
|----|---------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------|---------|---|
| | | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | | | 0 |
| 1 | Респондент 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | Н |
| 2 | Респондент 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 7 | Н |
| 3 | Респондент 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | В |
| 4 | Респондент 4 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | Н |
| 5 | Респондент 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 6 | Н |
| 6 | Респондент 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 7 | Н |
| 7 | Респондент 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 9 | В |
| 8 | Респондент 8 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | Н |
| 9 | Респондент 9 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 11 | В |
| 10 | Респондент 10 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | Н |
| 11 | Респондент 11 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 | В |
| 12 | Респондент 12 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 7 | Н |
| 13 | Респондент 13 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 11 | В |
| 14 | Респондент 14 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 7 | Н |
| 15 | Респондент 15 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 14 | В |
| 16 | Респондент 16 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 5 | Н |
| 17 | Респондент 17 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 12 | В |
| 18 | Респондент 18 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 13 | В |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---|
| 19 | Респондент 19 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 7 | Н |
| 20 | Респондент 20 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 12 | В |
| 21 | Респондент 21 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 7 | Н |
| 22 | Респондент 22 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 10 | В |

Примечание: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

По эмоционально-чувственному критерию степень согласия 10 (45,6%) обучающихся с содержанием пословиц «а» (1 балл) ниже, чем с содержанием пословиц «б» 12 (54,4%) обучающихся. 10 ребят имеют достаточный уровень понятия ответственности, дружбы, отношению к самому себе. У 12 ребят частично сформировано или вовсе не понимают различия культурной и духовной ценности, отношения к самому себе, людям и слабые представления о дружбе. Результаты первичной диагностики по эмоционально-чувственному критерию представлены на рисунке 2.

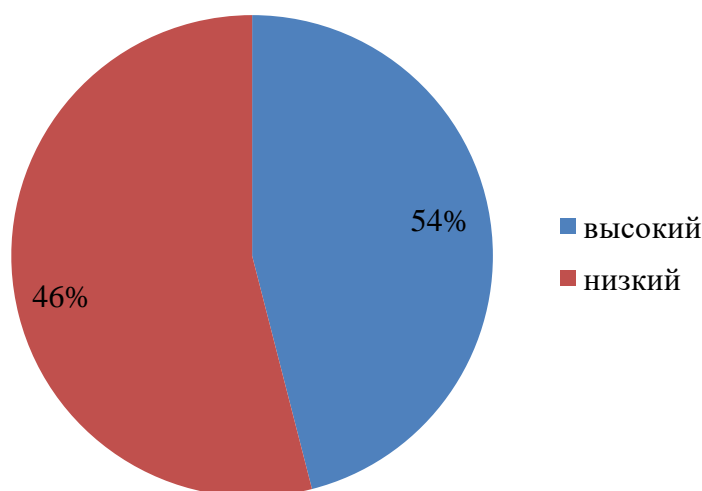


Рис.2. Результаты первичной диагностики по эмоционально - чувственному критерию.

Поведенческий критерий был исследован с помощью методики «Я – патриот ». Результаты диагностики по методике «Я – патриот » по поведенческому критерию представлены в таблице 6.

Таблица 6

Результаты патриотического воспитания по методике «Я – патриот»
(поведенческий критерий)

| № | И.Ф. | Результаты в баллах | | | | | | | | | | | | | | | | | | Балл | Уровень | | |
|----|---------------|---------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|------|---------|----|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | | | | |
| 1 | Респондент 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 18 | С |
| 2 | Респондент 2 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 | С |
| 3 | Респондент 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 2 | 1 | 2 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 1 | 27 | С |
| 4 | Респондент 4 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 22 | С |
| 5 | Респондент 5 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 13 | Н |
| 6 | Респондент 6 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 21 | С |
| 7 | Респондент 7 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 14 | Н |
| 8 | Респондент 8 | 1 | 2 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 15 | Н |
| 9 | Респондент 9 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 19 | С |
| 10 | Респондент 10 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 14 | Н |
| 11 | Респондент 11 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 30 | С |
| 12 | Респондент 12 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 17 | С |
| 13 | Респондент 13 | 2 | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 25 | С |
| 14 | Респондент 14 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 | С |
| 15 | Респондент 15 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 38 | В |
| 16 | Респондент 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 2 | 1 | 12 | Н |
| 17 | Респондент 17 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 | 1 | 2 | 2 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 29 | С |
| 18 | Респондент 18 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 39 | В |
| 19 | Респондент 19 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 19 | С |
| 20 | Респондент 20 | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 1 | 23 | С |
| 21 | Респондент 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 | | 18 | С |
| 22 | Респондент 22 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 20 | С |

Примечание: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Результаты диагностики показали, что уровень патриотического воспитания в 3 классе по поведенческому критерию, в большей степени

выявлен средний уровень у 15 (68, 2%) обучающихся. Высокий уровень выявлен у 2 (9,1%) обучающихся и низкий уровень составил 5 (22,7%) обучающихся. Результаты первичной диагностики по поведенческому критерию представлены на рисунке 3.

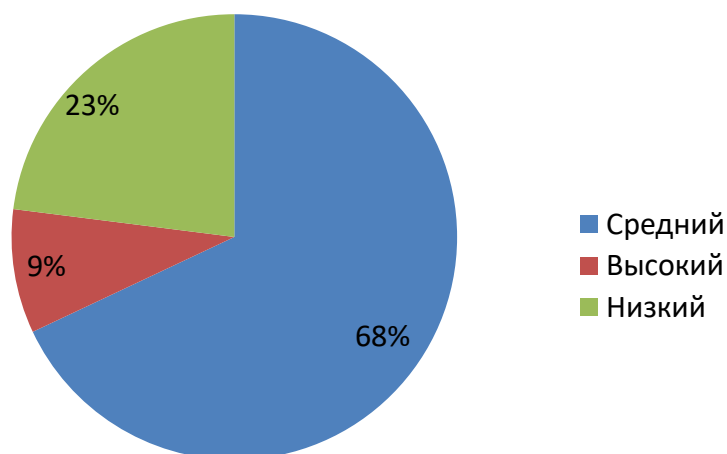


Рис. 3. Результаты первичной диагностики по поведенческому критерию

Определим уровень сформированности патриотического воспитания у младших школьников, который был определен путем суммирования результатов по каждому критерию. При этом были подведены итоги применения методик, и определен уровень сформированности патриотического воспитания в соответствии с разработанной нами градацией:

- 51-70 баллов – высокий уровень сформированности патриотического воспитания;
- 27-50 баллов – средний уровень сформированности патриотического воспитания;
- 0-26 баллов – низкий уровень сформированности патриотического воспитания

В таблице 9 представлен общий уровень сформированности патриотического воспитания у младших школьников по трем критериям (когнитивный, эмоциональный и поведенческий)

Таблица 9.

Уровень сформированности патриотического воспитания у младших школьников по трем критериям

| № п/п | И.Ф | Когнитивный | Эмоциональный | Поведенческий | Балл | Уровни |
|-------|---------------|-------------|---------------|---------------|------|--------|
| 1 | Респондент 1 | 7 | 7 | 18 | 38 | С |
| 2 | Респондент 2 | 11 | 7 | 29 | 47 | С |
| 3 | Респондент 3 | 11 | 12 | 27 | 50 | С |
| 4 | Респондент 4 | 10 | 7 | 22 | 39 | С |
| 5 | Респондент 5 | 7 | 6 | 13 | 26 | Н |
| 6 | Респондент 6 | 11 | 7 | 21 | 39 | С |
| 7 | Респондент 7 | 7 | 9 | 14 | 30 | С |
| 8 | Респондент 8 | 6 | 7 | 15 | 28 | С |
| 9 | Респондент 9 | 8 | 11 | 19 | 38 | С |
| 10 | Респондент 10 | 8 | 7 | 14 | 29 | С |
| 11 | Респондент 11 | 15 | 14 | 30 | 59 | В |
| 12 | Респондент 12 | 8 | 7 | 17 | 32 | С |
| 13 | Респондент 13 | 12 | 11 | 25 | 48 | С |
| 14 | Респондент 14 | 11 | 7 | 29 | 47 | С |
| 15 | Респондент 15 | 11 | 14 | 38 | 63 | В |
| 16 | Респондент 16 | 6 | 5 | 12 | 23 | Н |
| 17 | Респондент 17 | 11 | 12 | 29 | 52 | В |
| 18 | Респондент 18 | 10 | 13 | 39 | 62 | В |
| 19 | Респондент 19 | 12 | 7 | 19 | 38 | С |
| 20 | Респондент 20 | 10 | 12 | 23 | 45 | С |
| 21 | Респондент 21 | 10 | 7 | 18 | 35 | С |
| 22 | Респондент 22 | 7 | 10 | 20 | 37 | С |

Примечание: В – высокий уровень, С – средний уровень, Н – низкий уровень

Таким образом, определили уровень патриотического воспитания у младших школьников по всем трем критериям. Среди опрошенных, выявлены обучающиеся с уровнем «ниже среднего», который составил 2 (9,1%) обучающихся. Эти ребята не проявляют чувства и переживания к своей стране, «малой» Родине, мало интересуются историей родного места и страны в целом, не выражено желание заботиться о людях, семье, друзьях. С «высоким уровнем» 4 (18, 2 %) обучающихся. Переживают за свою страну, мотивированы на изучение истории России, «малой» Родины, проявляют высокое чувство привязанности и уважительное отношение к людям, семье, друзьям, желают трудиться и участвовать в жизни страны. И 16 (72,7%) обучающихся имеют «средний уровень». Нравственные качества проявляются только под контролем учителя (родителя). Проявляют желание заботиться и участвовать в жизни своего Отечества.

Результаты сформированности патриотического воспитания младших школьников по когнитивному, эмоциональному и поведенческому критериям представлены на рисунке 4

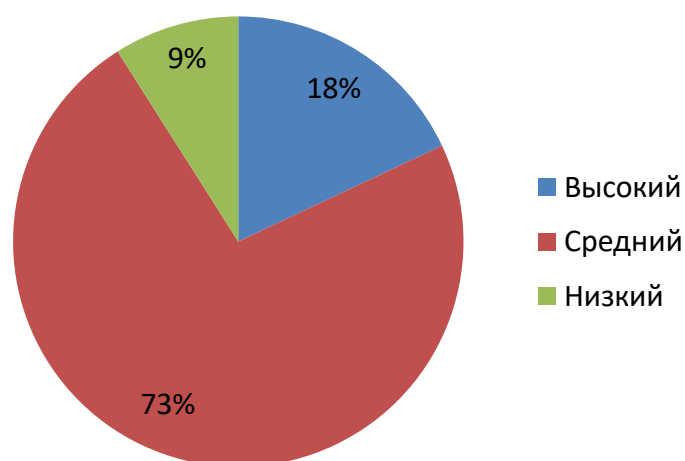


Рис. 4. Доля обучающихся с разным уровнем сформированности патриотизма младших школьников.

Исходя из полученных результатов, проведенных по данным методикам, можно говорить, что уровень патриотического воспитания обучающихся 3 класса соответствует среднему, следовательно, необходима систематическая, усиленная и целенаправленная работа по патриотическому воспитанию. В ходе исследования был выявлен недостаточный объем знаний о «малой родине». Разработаем игры для повышения патриотического воспитания.

2.3. Комплекс физкультурно-спортивных мероприятий по повышению уровня патриотизма обучающихся младшего школьного возраста

Сейчас активное внимание уделяют патриотическому воспитанию подрастающего поколения в России. Что заставляет искать новые формы и методы, которые могли бы заинтересовать современных детей. Изучая различные подходы в этом направлении, мы пришли к выводу, что необходимо разнообразить формы работы в патриотическом направлении, сделать их современными, интересными и более близкими младшим школьникам. Специально подобранные подвижные игры могут стать одним из важных средств патриотического воспитания младших школьников, формирования у них высоких нравственных качеств. Это могут быть игры с элементами патриотической направленности в рамках школьной программы по разделу «Подвижные игры» на уроках физической культуры.

Подвижная игра – необходимый вид деятельности, в процессе которого применяется и обогащается накопленный учащимися жизненный опыт, углубляются представления об окружающем мире, приобретаются навыки, необходимые им для успешной трудовой деятельности в будущем, воспитываются организаторские способности.

Подвижные игры военно -патриотической тематики способны воспитать у школьников стремление защищать свою Родину, тягу к военным знаниям, дать

правильное представление о некоторых сторонах походно -боевой жизни, воспитать солдатскую находчивость, решительность и смелость.

Особенностями использования подвижных игр в процессе патриотического воспитания на уроках физической культуры при изучении раздела «Подвижные игры» является соответствие содержания игры возрастным особенностям физического и психологического развития учащихся. Для учащихся младшего школьного возраста, двигательный и социальный опыт которых очень мал, рекомендуются игры сюжетного характера с элементарными правилами и простой структурой. Постепенно от простых игр следует переходить к играм с более сложным сюжетом, усиливая мотивацию патриотической и гражданской позиции.

Младшие школьники часто проводят свой досуг за компьютером, телефоном или планшетом, используют интернет, в качестве средства общения, развлечения, учёбы и для получения информации. Значит, интернет и дети – это неразделимое целое – наше будущее. Разработаем игры для повышения патриотического воспитания: «Разведчики», «Маскировка», «Дартс», «Связисты», «Минеры», «Перевяжи раненного», «Прочитай карту», «Минное поле наоборот», «Минеры и саперы», «Часовой», «Атака со всех сторон». Игры сейчас очень популярны и с радостью воспринимаются детьми.

Разработали подвижные игры патриотической направленности для обучающихся младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Игра «Разведчики»

На поднос кладется 5-6 разных мелких предметов (игрушки, самолетики, машинки, кубики и т.д.). «Разведчики» смотрят на все это и запоминают как можно больше вещей. Затем поднос уносят и что-то меняют на нем: убирают один из предметов и (или) добавляют что-то еще. Теперь задача игроков — угадать, что вы спрятали, а что положили.

Конкурс «Маскировка»

Ведущий становится лицом к стене. Все участники выстраиваются за спиной у ведущего в одну линию и должны незаметно прокрасться к ведущему

и дотронуться до его плеча. Ведущий, не поворачиваясь, должен остановить крадущегося, как только услышит какой-нибудь шорох с его стороны. В случае, если ведущий услышал крадущегося, он говорит: «Стоп!», игрок не может продолжать движение. Победит тот, кто ближе прокрался к ведущему.

Игра «Дартс».

Цель: попасть «снарядами» (кеглями, подвешенными на веревках) в висящий самолёт.

Игра «Связисты»

Игра в парах. Одному ребенку завязывают глаза и в это время прячут на поляне киндер-сюрприз. Второй ребенок видит это. Им дают рации, и один ребенок должен объяснить другому, куда идти. Команды: вперед, назад, стоп, налево, направо.

Игра «Минеры». (проводится во дворе)

На поляне в траве - воткнутые горлышки от пластиковых бутылок и табличка

Задача: открутить крышки, не вынув бутылку из земли.

Вы уверены, что мин больше нет? Тогда на обратной стороне таблички минеры должны с гордостью написать: «ПРОВЕРЕНО, МИН НЕТ!»

Игра «Перевяжи раненного»

Из каски дети вытаскивают записки с названием частей тела, каждый получает бинт и перевязывает эту часть тела. После конкурса - фото на память.

Игра «Прочитай карту»

В начале игры дети мелом на полу рисуют разноцветные пересекающиеся линии - это тропинки по которым и предстоит передвигаться участникам игры. Но прежде необходимо выбрать способ перемещения: на корточках, подпрыгивая или задом наперед. Для этого из каски дети вытягивают свернутые листки бумаги - это жребий. Дальше - по команде начинают движение - кто первый придет к финишу.

Игра «Минное поле наоборот»

Играют две команды. Количество играющих - до 10 человек. Предметы подвешиваются на веревку и растягиваются на расстояние пробежки играющих от старта к финишу. На голову участников надеваются разноцветные маленькие бумажные пилотки, а в руках можно держать все что угодно, в зависимости от тематики мероприятия. Подвешивайте на веревку любые атрибуты, по теме игровой программы. Задача: змейкой пробежать от старта к финишу, при этом не зацепить ни одного висячего предмета и не уронить пилотку с головы.

Игра «Минеры и саперы»

Представители двух команд соревнуются в том, кто быстрее соберет, а затем расставит 5 кеглей. Кегли расставлены на расстоянии 2 метров друг от друга в один ряд. Первый участник собирает все кегли - следующий расставляет на прежние места. После завершения этапа все кегли должны стоять на своих местах.

Игра «Часовой»

К столбу привязана веревка 3-4 метра. Вокруг столба, в этом же радиусе, разбросаны камушки или монетки - 20- 30 штук. Часовой одной рукой держит веревку, а другой осаливает играющих. Кого осалил - тот выбывает из игры. Задача часового не дать вору украсть "богатство", но оставшиеся воры очень настырны, и пытаются завладеть всем - собирают камушки до последнего. Затем выбирают следующего участника.

Игра «Атака со всех сторон»

Ставим какой-либо предмет на определенном расстоянии (12-30 шагов). И по хлопку соперники бегут, чтобы взять предмет. Кто взял первым тот и победил. Можно повторить соревнование несколько раз.

В игре может принимать до 4 человек.

Таким образом, данные игры: «Разведчики», «Маскировка», «Дартс», «Связисты», «Минеры», «Перевяжи раненного», «Прочитай карту», «Минное поле наоборот», «Минеры и саперы», «Часовой», «Атака со всех сторон» составленные по патриотическому воспитанию младшего школьника во внеурочное время, предназначены для обучающихся начальной школы. В ней

отражены цели, задачи, ход игры по патриотическому воспитанию младшего школьника во внеурочной деятельности, определены ожидаемые результаты.

2.4. Результаты диагностики уровней патриотического воспитания младших школьников на контрольном этапе.

Для повышения уровня патриотического воспитания были проведены игры: «Разведчики», «Маскировка», «Дартс», «Связисты», «Минеры», «Перевяжи раненного», «Прочитай карту», «Минное поле наоборот», «Минеры и саперы», «Часовой», «Атака со всех сторон». Для анализа уровня патриотического воспитания обучающихся 3 класса, были использованы показатели, критерии и методики, которые выделили на констатирующем этапе. Результаты диагностических исследований подвергались количественному и качественному анализу.

Для выявления уровня патриотического воспитания по когнитивному критерию была применена методика «Незаконченное предложение». По когнитивному критерию 6 (27,3%) обучающихся имеют высокий уровень патриотического воспитания, рост составил 22,8%. Средний уровень составил 16 (72, 7%) обучающихся имеют средний уровень, что говорит о том, что знают историю «малой родины», но не на высоком уровне. Нет обучающихся, которые имеют низкий уровень патриотического воспитания по когнитивному критерию.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что подвижные игры увеличили уровень патриотического воспитания по когнитивному критерию. Динамика, которая представлена на рисунке 5, демонстрирует рост когнитивного критерия.

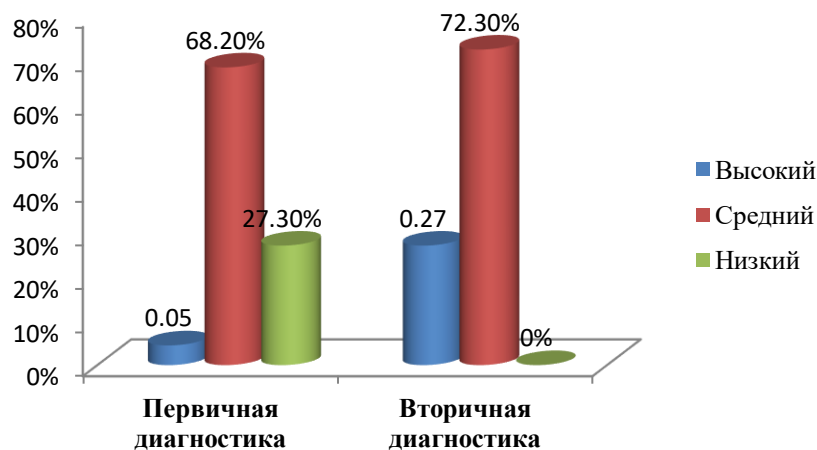


Рис. 5. Сравнительная динамика патриотического воспитания младших школьников на констатирующем и контрольном этапах по когнитивному критерию.

Эмоционально-чувственный критерий был исследован с помощью методики «Пословицы». По эмоционально-чувственному критерию степень согласия увеличился до 15 (68,2 %) обучающихся с содержанием пословиц «а» (1 балл) выше, чем с содержанием пословиц «б» 7 обучающихся (31,8%), что показывает устойчивость желательных ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе, к законам. Рисунок 6 демонстрирует рост эмоционально-чувственного критерия на 22,6%.

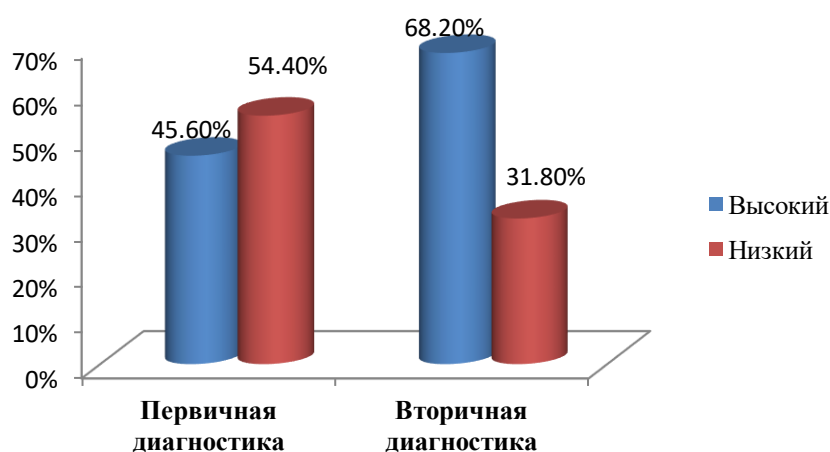


Рис.6. Динамика патриотического воспитания младших школьников на констатирующем и контрольном этапах по эмоционально-чувственному критерию.

Поведенческий критерий был исследован с помощью методики «Я – патриот». Результаты диагностики показали, что уровень патриотического воспитания в 3 «А» классе по поведенческому критерию имеет небольшой рост. 5 (22,7) обучающихся имеют высокий уровень патриотического воспитания, что на 13,6 % больше. 14 (63,7%) обучающихся имеют средний уровень, а низкий уровень составил 3 (13,6%) ученика. Рисунок 7 демонстрирует рост поведенческого критерия.

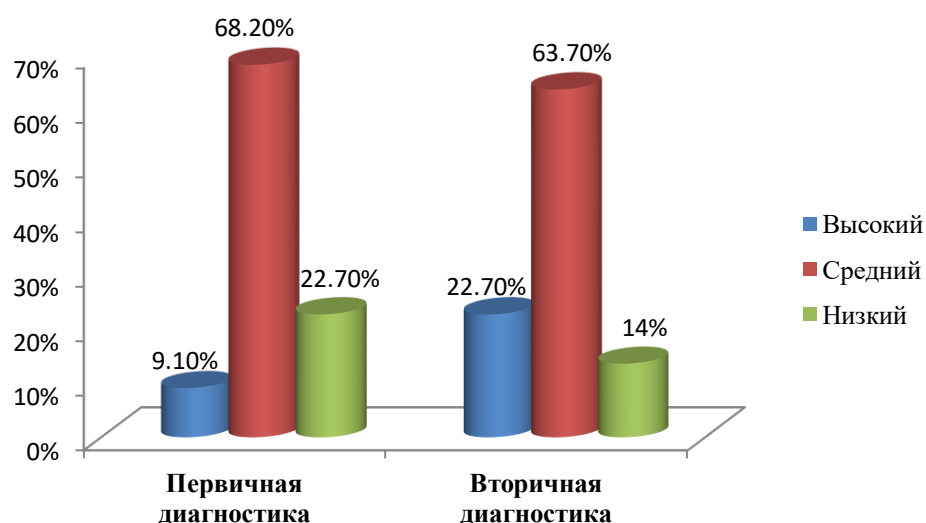


Рис. 7. Динамика патриотического воспитания младших школьников на констатирующем и контрольном этапах по поведенческому критерию

Определим уровень сформированности патриотического воспитания у младших школьников на контрольном этапе, который определялся путем суммирования результатов по каждому критерию. В целом 4,5% обучающихся имеют уровень «ниже среднего». Это проявляется в отсутствии чувств и переживаний к своему городу, «малой» Родине, интереса к познанию истории родного места и страны в целом, не выражено желание заботиться о людях, семье, друзьях. Знания носят поверхностный характер о истории, традициях и обычаях. При общении напряжен, не желает принимать участие в массовых мероприятиях.

С «высоким уровнем» 31, 8 % (7 обучающихся). Имеют стабильные интересы к изучению истории России, «малой» Родины, проявляют высокое

чувство привязанности и уважительное отношение к людям, семье, друзьям, желают трудиться и участвовать в жизни страны. Переживают за свою Родину. Знают историю, традиции и обычаи народов России, известных людей малой Родины. Владеют понятиями «патриот», «Родина». Хорошо развиты коммуникативные качества, понимают нормы этикета. Принимают активное участие в трудовой деятельности. Рост составил 18,2%.

14 обучающихся имеют «средний уровень», 63,6%. Нравственные качества проявляются только под контролем учителя (родителя). Проявляют желание заботиться и участвовать в жизни своего Отечества. Имеют неустойчивые интересы к познанию истории, традициям России и малой Родины. Понимают суть понятий «патриот», «Родина». Стремятся соблюдать нормы этикета, но только когда они знакомы с данной ситуацией.

Общая динамика изменения уровня патриотизма у обучающихся младшего школьного возраста в процессе педагогического эксперимента представлена на рисунке 8.

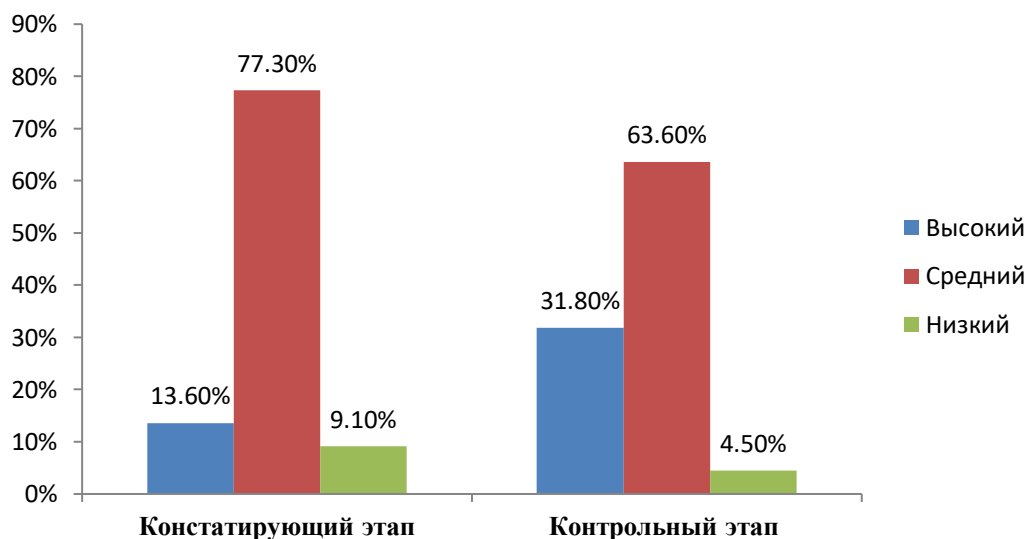


Рис. 8. Динамика сформированности патриотизма младших школьников на констатирующем и контрольном этапе.

Исходя из полученных результатов, проведенных по данным методикам, можно говорить, что уровень патриотического воспитания обучающихся 3 класса вырос после проведения игр: «Разведчики», «Маскировка», «Дартс»,

«Связисты», «Минеры», «Перевяжи раненного», «Прочитай карту», «Минное поле наоборот», «Минеры и саперы», «Часовой», «Атака со всех сторон»
Значит, можно сделать вывод, что разработанные игры повышают уровень патриотического воспитания младших школьников. На констатирующем и контрольных этапах опытно-поисковой работы сравнительный анализ показал эффективность проведенной педагогической работы по патриотическому воспитанию младших школьников.

Заключение

Понятие «патриотизм» очень объёмное и многогранное. Патриотизм – это любовь к своей земле, своему Отечеству и культуре, готовность служить своей Родине. Патриотическое воспитание – это одно из основных направлений воспитания, которое активно поддерживается и стимулируется государством, школой, начиная с начальных образовательных учреждений и детскими общественными организациями. Цель патриотического воспитания – формирование патриота своей страны, любящего и готовым ей служить. Мы выяснили, что цель достигается путем решения стратегических, тактических и оперативных задач. Мы определили, что задача побудить и сформировать патриотические качества и ценности у каждого младшего школьника.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся с целью формирования патриотического мировоззрения, гражданской позиции, развития чувства гордости за своё отечество в младшем школьном возрасте. Воспитание и образование должно быть личностно - ориентированным, которое осуществляется с помощью чётких, отработанных приемов педагогического убеждения, побуждения, поощрения, личностного примера, коллективного дела и других.

Во второй главе, мы провели опытно-экспериментальное исследование, которое осуществлялось на базе МБОУ «Новосолянская СОШ№1». В эксперименте принимало участие 22 ребенка, обучающихся 3 класса. Исследование проходило в три этапа: констатирующие, формирующие и контрольное исследование.

В основу исследования сформированности патриотического воспитания у младших школьников были положены критерии разработанные Л.И. Маниной: чувственный, эмоциональный и поведенческий. Для выявления уровня сформированности патриотического воспитания были использованы методики: методика «Незаконченное предложение» Л.И. Царёва (когнитивный

(познавательный) критерий); методика «Пословицы» разработано С.М. Первой (эмоциональный критерий); методика «Я – Патриот» Н.В. Савельева (поведенческий критерий).

Исходя из полученных результатов, проведенных по данным методикам, можно говорить, что уровень патриотического воспитания обучающихся 3 класса соответствует среднему. В ходе исследования был выявлен недостаточный объем знаний о «малой родине».

На контрольном эксперименте была проведена повторная диагностика обучающихся после игр, где было доказано, что уровень патриотизма вырос. В результате проделанной работы были сделаны следующие выводы:

1. Анализ научно-методической литературы показал, что в настоящее время отмечается снижение уровня патриотизма обучающихся всех возрастных категорий, при этом наиболее эффективно патриотическое воспитание на этап начального образования.

2. Разработан комплекс физкультурно-спортивных мероприятий по повышению уровня патриотизма обучающихся младшего школьного возраста, включающий следующие игры и соревнования: «Разведчики», «Маскировка», «Дартс», «Связисты», «Минеры», «Перевяжи раненного», «Прочитай карту», «Минное поле наоборот», «Минеры и саперы», «Часовой», «Атака со всех сторон».

3. В результате применения экспериментального комплекса физкультурно-спортивных мероприятий уровень патриотизма в экспериментальной группе повысился: доля обучающихся с высоким уровнем патриотизма составила 31,8% (прирост 13,9%), средним – 63,6%, низким – 4,5%.

Таким образом, поставленные нами цели достигнуты, задачи мероприятий реализованы полностью. Хотелось бы отметить, что данные мероприятия не должны иметь разовый характер, для повышения уровня патриотического воспитания младших школьников нужны регулярные мероприятия патриотической направленности.

Список информационных источников

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология [Текст] / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2014. – 794 с.
2. Абросимова, Г.Н., Трубачева М.Е. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности [Текст] / Г.Н. Абросимова. – М.: "АРКТИ", 2004. – 206 с.
3. Агапова, И.А., Давыдова М.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст] / И.А. Агапова, М.А. Давыдова. – М., Айрис пресс, 2002. – 224 с.
4. Акулич, М.М. Патриотическое воспитание современной студенческой молодежи в вузе [Текст] / М.М. Акулич // Вестник Тюменского государственного университета. – 2015. – № 1. – С. 42 - 53.
5. Антонов, Ю.Е. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей [Текст] / Ю.Е. Антонов, Л. В. Левина. – М., 2006. – 166 с.
6. Афанасьева, М.Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя [Текст]: автореф.дисс... канд. пед. наук / М.Л. Афанасьева. – М.: Просвещение, 2008. – с. 206.
7. Афанасьева, М.Л. Патриотическое воспитание младших подростков как направление деятельности классного руководителя [Текст]: автореферат дис., кандидата педагогических наук: 13.00.01 / М.Л. Афанасьева; – М: гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова, 2008. – 26 с.
8. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе [Текст] / Ю.К.Бабанский – М.: Просвещение, 1985. - 208с.
9. Барышникова, Е.В. Психология детей младшего школьного возраста [Текст]: учебное пособие / Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно - Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2018. – 174 с. 77
10. Бахтин, Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности [Текст] / Ю. К. Бахтин // Молодой ученый. – 2014. – № 10 (69). С. 349-352.

11. Богатенкова, Я. А. Патриотическое воспитание младших школьников на уроках литературного чтения [Текст] / Я. А. Богатенкова. // Образование и воспитание. – 2020. – № 2 (28). С. 20-22.

12. Бодалев, А.А. Восприятие и понимание человека человеком [Текст] / А.А. Бодалев. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982. – 240 с.

13. Быков, А. К. Событийный подход в патриотическом воспитании школьников [Текст] / А.К. Быков // Воспитание школьников. – 2009. – №7. – С.21 – 24.

14. Быкова, А.К., Вырщикова А.Н, Патриотическое воспитание [Текст]: Словарь-справочник / под ред. А.К. Быкова и А.Н. Вырщикова. – Волгоград: ВГАПКРО, 2009, – 180 с.

15. Вилюнас, В.К., Гиппенрейтер Ю.Б. Психология эмоций [Текст] В.К. Вилюнас, Ю.Б.Гиппенрейтер. – М.: Издательство Московского университета, 1984. – 288 с.

16. Волков, Б.С. Психология младшего школьника [Текст]: учеб. пособие / Б.С. Волков. М.: Академический Проект, 2005, – 208 с.

17. Вырщиков, А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе [Текст]. Монография. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.

18. Грицанов, А.А. Новейший социологический словарь [Текст] / А.А.Грицанов и др.; редкол.: А.А.Грицанов и др. – Минск: Книжный Дом, 2010. – 1310 с.

19. Дарвиш, О.Б. Возрастная психология: Учебное пособие / О.Б. Дарвиш. – М.: Юрайт, 2013.

20. Дымникова, М.Ю. Квест как форма музейно-педагогической деятельности [Электронный ресурс] // Науки об образовании /Вестник СПбГИК. – № 1, – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-kak-forma-muzejno-pedagogicheskoy-deyatelnosti/view> (Дата обращения: 13.04.2023).

21. Егорова Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка [Текст] / Т.В.Егорова. – М.:«Аделант», 2014. – 800 с.

22. Истомина, В.В. Квест как форма практико-ориентированного дополнительного образования [Электронный ресурс] // Инновационное развитие профессионального образования. – № 1 (25). – 2020. – С. 43-49.

23. Калугина, Ю.В., Мустафина А.Р. Анализ образовательного квеста как педагогической технологии [Текст] /Ю.В. Калугина, А.Р. Мустафина // Преподаватель / XXI век. – 2016. С. 253-259.

24. Коджаспирова, Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь [Текст]: Д студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений./ Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: И; М.: Издательский центр «Академия», 2000. –176 с.

25. Козлова, Т.В. Критерии оценки патриотической воспитанности учащихся начальных классов в процессе усвоения родиноведческих знаний / Т.В. Козлова // Интеграция образования. – 2012. – №1. – С. 67-70.

26. Корниенко, Н.А. Ценности гражданственности и патриотизма как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности [Текст] / Н.А. Корниенко // Вестник. – 2011. – №2. – С.9.

27. Кравцов, И.Е. Пролетарский интернационализм, отечество и патриотизм [Текст] / И.Е. Кравцов. – Киев: Наукова думка, 1965. – 391 с.

28. Кудрявцева, Т. А. Патриотическое воспитание: теория и современная образовательная практика в сфере дополнительного образования на примере собственной педагогической практики [Текст] / Т.А. Кудрявцева. – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена; АСТЕРИОН, 2011. – 321 – 326 с. 79

29. Кузнецов, С. А. Современный толковый словарь русского языка. [Электронный ресурс] СПб: «НОРИНТ». – 2007. – URL: <https://gufo.me/dict/kuznetsov> (Дата обращения: 13.04.2023).

30. Лузина, Л.М. Словарь педагогического обихода [Текст] /. Л.М. Лузина. – Псков: ПГПИ, 2003. – 71 с.

31. Лушников, И.Д. Системная методика изучения патриотического воспитания: методические рекомендации [Текст] / И.Д. Лушников. – Вологда: ВИРО, 2014. – 64 с.

32. Маклаков, А.Г. Общая психология [Текст]: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2016. – 583 с.
33. Манина, Л.И. Диагностика патриотического воспитания младших школьников: проблема разработки критериев [Текст] / Л.И. Манина // Вестник Тамбовского университета. – 2008. – №7. – С. 285-288.
34. Маслова, Т.М. Патриотическое воспитание младших школьников [Текст] Национально-региональный компонент: ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» – М, 2016. – № 4. – С.11- 12.
35. Мороз, О.В, Косярский А. А., Борзов К.А. Игровая квесттехнология в системе дополнительного образования [Электронный ресурс] // Школьные технологии // Внедрение и практика. – №6. – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrovaya-kvest-tehnologiya-v-sistemedopolnitelnogo-obrazovaniya/viewer> (Дата обращения: 15.04.2023).
36. Морозов, Д.Д. Использование квест-технологий на уроке литературы [Электронный ресурс] //Уральский филологический вестник. – №3. – 2020. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-kvesttehnologiy-na-uroke-literatury/viewer> (Дата обращения: 18.04.2023).
37. Морозов, С. И., Чемерилова И. А. Патриотическое воспитание современных школьников [Текст] / С.И Морозов // Инновационная наука. – 2016. – № 12, С.119-121. 80
38. Мусина, В.Е. Патриотическое воспитание школьников [Текст]: учебно-методическое пособие / В.Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. – 156 с.
39. Мухарева, Л. Д. Дополнительное образование и воспитание [Текст] / Л.Д. Мухарева // Научно-методический журнал, 2007. – №7. – С.45.
40. Обухов, А.С. Психология детей младшего школьного возраста [Текст] / А.С. Обухов. – М.: Юрайт, 2016. – 583 с. 41. Обухова, Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров [Текст] / Л. Ф. Обухова. М.: Издательство Юрайт, 2013. 460 с.

42. Огоновская, И. С. Гражданско-патриотическое воспитание в системе общего и дополнительного образования: содержание, направления, методы, формы: метод, пособие для педагогов [Текст]/ И. С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Школьный формат», 2016. –176 с.

43. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: Ок. 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. [Текст] / С. И. Ожегов; Под ред. проф. Л. И. Скворцова. – 28 е изд., перераб. – М.: ООО «Издательство «Мир и Образование»: ООО «Издательство Оникс», 2012. – 1376 с.

44. Педагогика [Текст] / Учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М: Педагогическое общество России, 1998. – 640 с.

45. Пономарёва, И. А. Патриотическое воспитание школьников: теория и современная образовательная практика [Текст] / И.А. Пономарева – СПб.: АСТЕРИОН, 2011. – 308-311 с.

46. Попов, А.И. Развитие образа Родины у школьников [Текст] / А.И. Попов. – Волгоград: Аист, 2005. – 176 с.

47. Приказ Минобрнауки РФ « Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" [Электронный ресурс] // – URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=382735> (Дата обращения: 13.04.2023).

48. Распоряжение правительства «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», [Электронный ресурс] // – URL:<http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf> (Дата обращения: 13.04.2023).

49. Рожков, С. Воспитываем патриотов [Текст]: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Педагогический вестник. – 2003. – № 12. – С.7.

50. Савинова, Л.Ю. Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине [Текст]: автореф. канд.пед.наук /Л.Ю.Савинова . С – П.: «БЛИЦ», 2003. – 14 с.

51. Сафонова, Е.В. Образовательный квест: смысл, содержание, технологические приёмы [Электронный ресурс] // Науки об образовании // Народное образование. – №1-2. – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnyy-kvest-smysl-soderzhanietehnologicheskie-priyomy/viewer> (Дата обращения: 13.04.2023).

52. Сафонова, Е.В. Технологическая концепция образовательного квеста [Электронный ресурс] // Школьные технологии. – №3. – 2018.

53. Смирнова, Е.О. Детская психология [Текст] / Е.О. Смирнова. – М.: КНОРУС, 2016. – 280 с.

54. Требухина, Н.В., Устинова Н.П. Квест-технология один из двигателей современной методики преподавания [Электронный ресурс] // Педагогика // Гуманитарные и социальные науки. – №6. – 2018.

55. Фаритов, А.Т. Некоторые аспекты классификации и применения игр в школе [Электронный ресурс] / Т.А. Фаритова // Школьные технологии. – №4. – 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/>(Дата обращения:15.04.2023).

56. Хилько, М.Е. Возрастная психология [Текст]: краткий курс лекций / М.Е. Хилько, М.С. Ткачева. – М.: Юрайт, 2010. – 145 с.

57. Циулина, М. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды [Текст] / М. Циулина // Воспитание в школе. – 2014. – № 3.– С. 24-32.

58. Шилова, В.С. Патриотическое воспитание студентов: сущность, цели и задачи [Текст] / В.С.Шилова // Сетевой научно-практический журнал. – 2015. – №1. – С. 75-78.

59. Юнусова, Э. А-Г. Содержательная структура патриотического воспитания младших школьников [Электронный ресурс] / Э.А-г. Юнусова. – URL:<https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnaya-struktura> (Дата обращения: 17.04.2023).

60. Якобсон, П.М. Психология чувств и мотивации [Текст] / П.М. Якобсон. – Воронеж: МОДЭК; М.: Институт практической психологии, 1988. – 304 с.

61. Яновская, М.Г. Эмоциональные аспекты нравственного воспитания: Книга для учителя [Текст] / М. Г. Яновская. – М.: Просвещение, 2018 . – 230с.

62. Авдокушина П. А. Учитель младших классов. [Электронный ресурс] / <https://multiurok.ru/files/metodika-dlia-opredeleniia-urovnia-patriotizma.html/> (Дата обращения: 20.05.2023).