

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра всеобщей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

История и право

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР


Красноярск 2021


Рабочую программу воспитания составили: Зберовская Е.Л., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории, Ценюга И.Н., к.и.н., доцент кафедры отечественной истории, Лисина Л.Г., к.ф.н., доцент кафедры политологии и права.


Обсуждена на заседании кафедры всеобщей истории: протокол № 8 от 7 апрель 2021 г.

Обсуждена на заседании кафедры отечественной истории протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

Обсуждена на заседании кафедры политологии и права: №8 от 12 мая 2021г.

Заведующий кафедрой всеобщей истории  / Зберовская Е.Л. /

Заведующий кафедрой отечественной истории  / Ценюга И.Н. /

Заведующий кафедрой политологии и права  / Лисина Л.Г. /

Согласовано студенческим советом института/факультета/департамента

Протокол № 1 от 18 мая 2021 г.

Председатель  / Сорокин И.В. /

Одобрено научно-методическим советом исторического факультета

Протокол № 6 от 21 мая 2021 г.

Председатель  / Григорьев Д.В. /

Содержание

1. Особенности воспитательного процесса.
 2. Цель и задачи воспитания.
 3. Виды, формы и содержание деятельности.
 4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества.
- Приложение 1. Календарный план воспитательной работы.

1. Особенности воспитательного процесса

Воспитательный процесс в рамках реализации основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и право организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде *(в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)*.

Таким образом, воспитательный процесс, реализуемый в рамках ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и право, предполагает:

- гуманистический характер воспитания;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, бережного отношения к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сохранение и приумножение накопленного опыта в сфере воспитательной работы;
- большое разнообразие форм и методов воспитания обучающихся, направленных на овладение ими широким кругом культурных ценностей и социально-личностных компетенций;
- опора на культурно-исторические традиции Сибири в контексте российской идентичности.

Концептуальные идеи, лежащие в основе воспитательного процесса в рамках реализации ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и право:

- ориентация на нравственные идеалы и ценности, межкультурный диалог;
- воспитание в контексте профессионального образования и государственной молодежной политики;
- обеспечение единства учебной и воспитательной деятельности;

- культурологический, компетентностный, событийно-деятельностный подходы;
- использование воспитательного потенциала цифровизации образования;
- включение обучающихся в профессиональную деятельность с опорой на реализацию проектных технологий;
- учет психологических, социальных, культурных и других особенностей обучающихся;
- учет социально-экономических, культурных и других особенностей региона;
- сочетание административного управления и самоуправления обучающихся;
- вариативность направлений воспитательной деятельности, добровольность участия в них и право выбора обучающегося;
- открытость, преемственность, гибкость системы воспитательной деятельности.

2. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье) формулируется общая цель воспитания в рамках реализации 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) - История и право – содействие развитию социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитию личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (то есть в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации на создание условий для позитивной динамики развития личности обучающегося. При этом в приоритете оказывается индивидуальность, а не единый стандарт воспитанности.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих базовых задач:

– освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, искусством и т.д.;

– вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;

– помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей

профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

– овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия.

3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих **направлений воспитательной работы**:

- 1) ценностно-смысловое самоопределение личности;
- 2) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 3) бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) развитие социального партнерства и социального служения.

Каждое из них представлено в соответствующих инвариантных и вариативных **модулях**. Модульное построение данной программы принципиально, так как позволяет решать учебно-воспитательные задачи комплексно в контексте сохранения единства образовательного пространства и создания единой учебно-воспитательной среды.

Инвариантные модули:

1. Модуль «Ценностно-смысловое самоопределение».

Цель модуля: создание условий для ценностно-смыслового самоопределения обучающихся, проявляющегося в усвоении смысла базовых национальных ценностей (таких как человек, семья, Отечество, труд, природа, мир, знания, культура, здоровье), в развитии позитивного отношения к ним и в приобретении опыта поведения, деятельности и общения в соответствии с этими ценностями.

Задачи модуля:

- реализация обучающимися практик саморазвития и самовоспитания в соответствии с базовыми национальными ценностями;
- формирование позитивных жизненных ориентиров и планов;
- формирование у обучающихся готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;
- формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью – как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь, развитие культуры здорового питания;

- развитие способностей к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми, взрослыми в различных видах деятельности;
- развитие культуры межнационального общения;
- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование уважительного отношения к старшему поколению;
- воспитание ответственного отношения к созданию и сохранению семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- содействие в осознанной выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сохранение и развитие ценностей сибиряков через освоение и осмысление истории, традиций, уклада жизни народов Сибири.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам:

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с деятелями науки, культуры и искусства, экспертами в профессиональной области; участие в общественно значимых мероприятиях, конкурсов, акциях и т.д.

2. «Гражданин и патриот».

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе формирования у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку.

Задачи модуля:

- формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству;
- развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества;

– формирование российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности; развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

– формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

– формирование антикоррупционного мировоззрения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: основы права и политологии, история России, всеобщая история.

Внеучебные формы: экскурсии; открытые встречи с государственными и общественными деятелями, ветеранами, сотрудниками правоохранительных органов; участие в общественно значимых гражданско-патриотических мероприятиях, конкурсах, акциях и т.д.

3. Модуль «Экологизация общества».

Цель модуля: формирование у обучающихся чувства бережного отношения к живой природе и окружающей среде, потребностей, не противостоящих миру природы и направленных на улучшение среды как общей вечной собственности, неотчуждаемого условия существования и воспроизводства постоянно сменяющихся человеческих поколений.

Задачи модуля:

– развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

– воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности;
- развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности; развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды;
- формирование способности проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и пути их разрешения.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары и т.д. по дисциплинам: история, учебно-исследовательская деятельность, олимпиады по экологии и т.д.

Внеучебные формы: участие в общественно значимых экологических мероприятиях, экологических акциях по охране природы и облагораживанию территорий (включая посадки зеленых насаждений, очистку рек, шефство над зонами отдыха в черте города); проектная деятельность в сфере экологии и охраны окружающей среды; экскурсии и туристические походы; открытые встречи с экологами и т.д.

4. Модуль «Профессионализация».

Цель модуля: создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к осваиваемой профессии, посредством профессионального самоопределения, развитие и формирование у обучающихся профессионального самосознания (готовность работать по профессии, понимание необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда посредством освоения передового профессионального опыта).

Задачи модуля:

- развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду;
- формирование у обучающихся понимания профессиональной чести, долга, сознательного отношения и интереса к избранной профессии;
- формирование у обучающихся потребности трудиться, добросовестно, ответственно и творчески относиться к разным видам трудовой деятельности;
- формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность;
- формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу);
- формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм;

– осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: основы права и политологии, история России, всеобщая история,

научно-исследовательская деятельность, практика по видам: учебная, производственная и т.д.

Внеучебные формы: профориентационные встречи с потенциальными работодателями; профессиональное наставничество; проблемные семинары в области профессиональной деятельности; участие в конкурсах профессионального мастерства; разработка и реализация социальных проектов в области профессиональной деятельности; организация работы студенческих научных обществ; участие в студенческих конференциях; мастер-классы и тренинги от специалистов-практиков и т.д.

5. Модуль «Социальное партнерство и социальное служение».

Цель модуля: усиление взаимодействия воспитательных структур образовательной организации с объединениями, созданными по инициативе обучающихся, с общественными движениями, органами власти и другими образовательными организациями.

Задачи модуля:

– расширение пространства социального партнерства, развитие различных форм взаимодействия его субъектов в сфере воспитательной деятельности, распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий;

– поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся и (или) их объединений в образовательной организации, городе, регионе;

– развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

– формирование корпоративной культуры образовательной организации (принадлежности к единому коллективу, формирование традиций, корпоративной этики);

– формирование социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства.

Формы реализации модуля:

Учебные формы: лекции, семинары по дисциплинам: основы права и политологии, история России, всеобщая история,

практика по видам учебная, производственная и т.д.

Внеучебные формы: участие в социально значимых мероприятиях; разработка и реализация социальных проектов; добровольческая (волонтерская) деятельность; участие в деятельности студенческих объединений и органов студенческого самоуправления; кураторство старших курсов над младшими и т.д.

Вариативные модули:

1. «Правовая культура»

Цель модуля: развитие личности обучающегося на основе повышения уровня правовой грамотности.

Задачи модуля:

- формирование знаний обучающихся о правовой системе Российской Федерации;
- воспитание активной жизненной позиции относительно защиты правовой системы государства
- формирование гражданской идентичности и толерантности жизни в поликультурном обществе;
- развитие ответственности и предупреждение различных правонарушений.

Формы реализации модулей:

- Учебные формы: изучение дисциплин «Основы права и политологии», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности».
- Внеучебные формы: студенческие конференции, встречи, семинары, круглые столы.

Модули реализуются в соответствии с этапами непрерывного образовательно-воспитательного процесса.

Непрерывная учебно-воспитательная деятельность реализуется через организацию различных форм воспитательной работы, выбор которых осуществляется выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, самостоятельно.

Этапы учебно-воспитательного процесса:

Первый этап.

Целевой приоритет – ценностно-смысловое самоопределение (1-2 курсы).

Цель: формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности (**обучающийся – активный участник образовательного процесса, целеустремленно и заинтересованно приобретающий важные для профессиональной деятельности универсальные компетенции**).

Задачи:

- формирование субъектности обучающегося, умеющего делать выбор на основе нравственных норм, социально ответственного и социально активного;

- воспитание сознательности и активности, стремление к улучшению окружающей жизни, бережного отношения к культурному наследию и историческому прошлому своей страны, ориентации на здоровый образ жизни;

- формирование у обучающихся профессиональной мотивации, осознания важности воспитания детей и молодежи.

Второй этап.

Целевой приоритет – профессионализация (2-3 курсы).

Цель: формирование технологических основ воспитательной деятельности (**обучающийся – модератор воспитательного процесса в детских коллективах, проявляющий способности, удовлетворяющий интересы и потребности, осознавая свое предназначение как будущего педагога**).

Задачи:

- формирование у обучающихся современных представлений о целях, задачах и содержании воспитания субъектов разных возрастных групп; формирование чувства ответственности за воспитание подрастающего поколения;

- освоение обучающимися современных способов взаимодействия для воспитания у молодых людей духовно-нравственных качеств;

- развитие у обучающихся потребности в организации воспитательной деятельности с целью формирования личностных и социально значимых качеств.

Третий этап.

Целевой приоритет – профессиональная самоактуализация (3 курс).

Цель: формирование среды для профессиональных и социальных проб обучающегося в различных видах деятельности (**обучающийся – организатор воспитательного процесса в студенческих группах и детских коллективах, участвующий в принятии решений, связанных с профессиональным развитием, с организацией воспитательной работы, стимулированием деятельности студентов и школьников**).

Задачи:

- формирование у обучающихся способности проектировать воспитательную систему коллектива (организации), нацеленную на социализацию обучающихся, с использованием возможностей учебного

процесса и внеучебной деятельности, с учетом их индивидуальных особенностей;

- освоение обучающимися опыта использования возможностей социального окружения, семьи, информационных ресурсов в процессе воспитания обучающихся; формирование у будущих педагогов опыта организации событий, направленных на социализацию (воспитание) в образовательных организациях различного уровня;

- овладение опытом использования современных педагогических средств, обеспечивающих формирование личностных и социально значимых качеств у детей и молодежи.

Четвертый этап.

Целевой приоритет – профессиональная самореализация (4-5 курсы).

Цель: формирование основ индивидуального стиля профессиональной деятельности (**обучающийся – молодой специалист**).

Задачи:

- адаптация выпускника к новым профессиональным и социальным условиям;

- практическое освоение навыков социального и профессионального взаимодействия;

- формирование эффективных моделей поведения в профессиональной деятельности.

Реализация конкретных форм воспитательной работы отражается в **календарном плане воспитательной работы** (Приложение 1).

4. Оценка качества воспитательной работы: ключевые показатели и критерии качества

С целью выявления основных результатов воспитания обучающихся и последующей корректировки воспитательной работы проводится **самоанализ воспитательной работы**.

Самоанализ воспитательного процесса осуществляется ежегодно выпускающей кафедрой, ответственной за реализацию ОПОП, совместно с ответственными за воспитательную работу в университете с привлечением (при необходимости) внешних экспертов с последующим обсуждением его результатов на заседании кафедры.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип ценностной направленности осуществляемого самоанализа;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, полученный обучающимся личный опыт и т.п.;

- принцип развивающего характера осуществляемого самоанализа, ориентированный на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными **направлениями** самоанализа являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;

- состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся, педагогических работников и ответственных за воспитательную работу в образовательной организации.

Дополнительными способами оценки достижимости результатов воспитательной работы на личностном уровне могут выступать:

- методики диагностики ценностно-смысловой сферы личности и методики самооценки;

- анкетирование и беседа;

- анализ продуктов проектной деятельности;

- портфолио и др.

АНКЕТА

для самоанализа воспитательной работы в КГПУ им. В.П. Астафьева

Оцените качество организуемой в вузе воспитательной работы с обучающимися. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

| Инвариантный модуль «Ценностно-смысловое самоопределение» | | |
|--|---|--|
| | <i>Проблемы, которые нужно решить</i> | <i>Идеал, к которому следует стремиться</i> |
| 1. | Обучающиеся университета не участвуют в ценностно-ориентированной деятельности секций, кружков, студий и др. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Обучающиеся университета активно участвуют в ценностно-ориентированной деятельности секций, кружков, студий и др. |
| 2. | Обучающиеся не включены в деятельность молодежных общественных объединений и организаций, деятельность которых направлена на ценностно-смысловое самоопределение. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Обучающиеся активно участвуют в деятельности молодежных общественных объединений и организаций, деятельность которых направлена на ценностно-смысловое самоопределение. |
| 3. | Обучающиеся не включены во внеучебную деятельность по освоению и осмыслению истории, традиций, уклада жизни народов Сибири, направленную на сохранение и развитие ценностей сибиряков. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Обучающиеся активно участвуют в деятельности по освоению и осмыслению истории, традиций, уклада жизни народов Сибири, направленную на сохранение и развитие ценностей сибиряков. |
| 4. | Не используется ценностно-смысловой потенциал и воспитательные возможности университетских медиа. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Активно используется ценностно-смысловой потенциал и воспитательные возможности университетских медиа. |
| 5. | Не организована работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития и ценностного самоопределения. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 Организована работа с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение проблем личностного развития и ценностного самоопределения. |

| | | | |
|--|---|----------------------|---|
| 6. | В университете не создана социокультурная среда, ориентированная на ценностное самоопределение обучающихся. | | В университете создана социокультурная среда, ориентированная на ценностное самоопределение обучающихся. |
| Инвариантный модуль «Гражданин и патриот» | | | |
| 7. | Обучающиеся не участвуют в мероприятиях, способствующих формированию российской гражданской идентичности, развитию патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях, способствующих формированию российской гражданской идентичности, развитию патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. |
| 8. | Учебно-воспитательный процесс не ориентирован на воспитание уважения к памяти защитников Отечества, российским символам и историческим памятникам. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учебно-воспитательный процесс ориентирован на воспитание уважения к памяти защитников Отечества, российским символам и историческим памятникам. |
| 9. | Обучающиеся не включены в деятельность, направленную на формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; на воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся активно участвуют в деятельности, направленной на формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; на воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям. |
| 10. | Обучающиеся не включены в деятельность, формирующую способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся активно участвуют в деятельности, формирующей способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии. |
| 11. | В университете не проводятся мероприятия, направленные на профилактику дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В университете проводятся мероприятия, направленные на профилактику дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. |
| 12. | Обучающиеся не включены в деятельность по профилактике | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся активно участвуют в деятельности по профилактике |

| | антикоррупционного поведения. | | антикоррупционного поведения. |
|--|---|-------------------------|--|
| Инвариантный модуль «Экологизация общества» | | | |
| 13. | Обучающиеся не включены в деятельность, способствующую развитию экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся включены в деятельность, способствующую развитию экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира. |
| 14. | В учебно-воспитательном процессе университета не уделяется внимания развитию у обучающихся понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В учебно-воспитательном процессе университета уделяется большое внимание развитию у обучающихся понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. |
| 15. | Воспитательный процесс университета не ориентирован на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Воспитательный процесс университета ориентирован на воспитание у обучающихся чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. |
| 16. | Обучающиеся не участвуют в мероприятиях, направленных на развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся активно участвуют в мероприятиях, направленных на развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды, приобретение опыта эколого-направленной деятельности. |
| 17. | Для обучающихся не организуются различные формы деятельности, в которой у них сформируется система интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Для обучающихся организуются различные формы деятельности, в которой у них сформируется система интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности. |

| | | | |
|---|--|-------------------------|---|
| 18. | Обучающиеся не включены в деятельность по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и поиску путей их разрешения. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся активно включены в деятельность по проектированию ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу (культуру переживаний и ценностные ориентации) по экологическим проблемам современности и поиску путей их разрешения. |
| Инвариантный модуль «Профессионализация» | | | |
| 19. | В учебно-воспитательном процессе не уделяется внимания воспитанию у обучающихся профессиональной чести, долга. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В учебно-воспитательном процессе уделяется большое внимание воспитанию у обучающихся профессиональной чести, долга. |
| 20. | В учебно-воспитательном процессе не используются инновационные формы и методы воспитания сознательного отношения и интереса к избранной профессии. | | В учебно-воспитательном процессе активно используются инновационные формы и методы воспитания сознательного отношения и интереса к избранной профессии. |
| 21. | Обучающиеся не включены в деятельность, способствующую формированию профессиональных и социально значимых личностных качеств. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся активно включены в деятельность, способствующую формированию профессиональных и социально значимых личностных качеств. |
| 22. | Обучающиеся не участвуют в профессионально-исследовательской деятельности. | | Обучающиеся активно участвуют в профессионально-исследовательской деятельности. |
| 23. | Учебно-воспитательный процесс не ориентирован на формирование профессиональной идентичности обучающихся и способности к осознанному выбору будущего профессионального развития. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учебно-воспитательный процесс ориентирован на формирование профессиональной идентичности обучающихся и способности к осознанному выбору будущего профессионального развития. |

| | | | |
|--|--|-------------------------|---|
| | | | |
| 24. | Обучающиеся не включены в деятельность, способствующую формированию чувства социально-профессиональной ответственности, усвоению профессионально-этических норм. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся включены в деятельность, способствующую формированию чувства социально-профессиональной ответственности, усвоению профессионально-этических норм. |
| Модуль «Социальное партнерство и социальное служение» | | | |
| 25. | В университете не создано пространство социального партнерства субъектов воспитательной деятельности, не практикуется распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В университете создано пространство социального партнерства субъектов воспитательной деятельности, не практикуется распространение опыта и совместное проведение учебно-воспитательных мероприятий. |
| 26. | В университете не осуществляется поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся, их общественных и творческих объединений в образовательной организации, городе, регионе. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В университете активно осуществляется поддержка и продвижение социально значимых инициатив обучающихся, их общественных и творческих объединений в образовательной организации, городе, регионе. |
| 27. | В университете не развита система добровольчества (волонтерства) обучающихся. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В университете развита система добровольчества (волонтерства) обучающихся. |
| 28. | В университете не сформирована корпоративная культура, включающая традиции и нормы корпоративной этики. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В университете сформирована корпоративная культура, включающая традиции и нормы корпоративной этики. |
| 29. | В университете не сформирована социокультурная среда, способствующая приобщению обучающихся к | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В университете сформирована социокультурная среда, способствующая приобщению обучающихся к |

| | | | |
|-----|---|-------------------------|---|
| | основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства. | | основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства. |
| 30. | Досуг обучающихся организован неэффективными устаревшими формами и методами. | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Досуг обучающихся организован эффективными инновационными формами и методами. |

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

УТВЕРЖДАЮ
 _____ / _____ /
 « ____ » _____ 20__ г.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
 ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА
 на 2021 / 2022 учебный год**

Зоберова Е.И. Е.И. Д.И. И.И. И.И.
И.И. И.И.

| Курс | Модули воспитательной работы | Наименование и содержание мероприятий (по каждому модулю) | Сроки выполнения | Ответственный | Планируемые результаты/достижения | |
|------|-------------------------------------|---|------------------|--|---|-------------------------------|
| | | | | | Опыт | Образовательные (компетенции) |
| 1 | Ценностно-смысловое самоопределение | День знаний на факультете, знакомство преподавателей кафедр со студентами 1 курса | 1 сентября | Буланков В.В. Ворошилова Н.В. Ценюга И.Н | Создание единого учебного коллектива, повышение привлекательности | ОПК-7 |
| | | Участие в общеуниверситетском спортивно-массовом забеге «Осенний кросс» | Сентябрь 2021 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных | УК-3, УК-7 |

| | | | | | |
|--|--|------------------------------------|---|--|------------------|
| | Участие в Фестивале туризма и бардовской песни | В течение учебного года | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование позитивных жизненных ориентиров и планов; Развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности | УК-3, УК-7 |
| | Работа спортивного клуба «СКИФ» | В течение учебного года | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни, физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек | УК-3, УК-7 |
| | Участие в Творческом конкурсе «Первый шаг» | Октябрь 2021 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование выраженной в поведении нравственной позиции | УК-3, УК-5, УК-6 |
| | Профориентационная акция «Студент на 2 дня» | 30 октября 2021 20 февраль 2022 | Все преподаватели кафедры отечественной истории, всеобщей истории, политологии и права, деканат | Развитие общественной активности обучающихся, профориентация исторического образования Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству | УК-2 |
| | Участие в Спартакиаде первокурсников | В течение учебного года | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью | УК-3, УК-7 |

| | | | | | | |
|---|---------------------|--|------------------|---|--|------------|
| | | Участие в обзорных лекций «Профилактика ВИЧ-инфекции» представителей Красноярского краевого Центра профилактики и борьбы со СПИД | Февраль 2022 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью | УК-7, УК-8 |
| | | Фото-акция «ИСТФАКЭТОЗОЖ» | Апрель 2022 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью | УК-3, УК-7 |
| | | Деловая игра. Посвящённая событиям ВОВ | Апрель 2022 | Толмачева А.В. доцент кафедры отечественной истории | Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек. | ОПК-8 |
| | | Организация и проведение молодежной акции в рамках Всемирного дня без табака | Май 2022 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью | УК-7, УК-8 |
| | | Участие в молодежной акции «Наркотикам.НЕТ» в рамках Международного дня борьбы с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков | Июнь 2022 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью | УК-7, УК-8 |
| 2 | Гражданин и патриот | «День знаний» на историческом | 01 сентября 2021 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к интернациональному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям | |
| | | Участие в памятной акции «Помним их имена...» в рамках Дня солидарности в | 03 сентября 2021 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, | УК-5 |

| | | | | | |
|--|--|------------------|--|---|------|
| | борьбе с терроризмом | | | коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям | |
| | Участие в военно-патриотической настольной игре «Миссия «Победа»» (Мероприятие реализуется в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование») | 07 сентября 2021 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству | УК-5 |
| | Онлайн-конкурс социальных плакатов «Против коррупции» | Ноябрь 2021 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование антикоррупционного мировоззрения | УК-5 |
| | Праздничный концерт, посвященный Дню народного единства | 5 ноября 2021 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование Российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества. | УК-5 |
| | Участие в он-лайн мероприятиях, организованных вузом и | 3 ноября | Кураторы групп | Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства Верности своему Отечеству | ПК-1 |
| | посвящённых Дню народного единства | | | | |
| | Тренинг по профилактике терроризма и экстремизма «Наука жить вместе: Сибирь – территория согласия», посвященный Международному дню толерантности | 16 ноября | Буланков В.В., декан ИФ | Формирование установок клинкости, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации | УК-8 |
| | Проведение IX Краеведческих чтений «Енисейская губерния: лица истории» | Декабрь 2021 | Ворошилова Н.В. доцент кафедры отечественной | Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; | УК-1 |

| | | | | |
|---|-------------------------|--|---|------------|
| | | истории | | |
| Организация мероприятий в рамках Всероссийской акции «День единых действий» в память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны | Апрель 2022 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества | УК-1 |
| Участие в мероприятии в рамках Международного исторического диктанта на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы» | Апрель 2022 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование Российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества. | УК-3, УК-5 |
| Юбилейная конференция Актуальные вопросы истории России: проблемы и перспективы развития: VII Национальная научно-практическая конференция, посвященная юбилейным датам исторического факультета. | 22 апреля 2022 | Ценюга И.Н., заведующий кафедрой отечественной истории | Формирование у обучающихся патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству; | УК-1 |
| Проведение IX Краеведческих чтений «Енисейская губерния: лица истории» | 10 мая 2022 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Развитие у обучающихся уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, историческим символам и памятникам Отечества | УК-5 |
| Организация участия в Международном молодежном конкурсе социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!» | Май 2022 – октябрь 2023 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование антикоррупционного мировоззрения | УК-1 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------|--|-------------------------|--|--|------------|
| | | Праздничный концерт, посвященный Дню России | 13 июня 2022 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование Российской гражданской идентичности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества. | УК-3, УК-5 |
| | | Разработка электронного курса по профилактике экстремизма и зависимого поведения | В течение учебного года | Еременко М.С., замдекана по ВУР Кукса Е.Н., старший преподаватель кафедры политологии и права | Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации | УК-3, УК-5 |
| | | Организация и проведение тематических встреч с представителями МВД России по вопросам противодействия идеологии терроризма и экстремизма в молодежной студенческой среде | В течение учебного года | Буланков В.В., декан исторического факультета; Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации | УК-3, УК-5 |
| | | Доведение до сведения работников и обучающихся исторического факультета принятых локальных актов, разъяснений в сфере противодействия экстремизму и терроризму | В течение учебного года | Буланков В.В., декан исторического факультета; Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации | УК-2 |
| 3 | Экологизация общества | Участие во Всероссийской экологической акции «Recycle It» в рамках Международного дня вторичной переработки | Ноябрь 2021 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования | УК-8 |
| | | Участие в Международной экологической акции «Час Земли» | Март 2022 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Развитие у обучающихся экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира | УК-8 |
| | | Установка контейнеров для | Январь | Мезит Л.Э., | Формирование экологического сознания, | ОПК-2 |

| | | | | | | |
|---|--------------------|--|------------------|---|---|------------|
| | | сбора пластика, бумаги на Взлетной, 20 | 2022 | доцент кафедры отечественной истории Буланков В.В., декан ИФ | участие в просветительской деятельности | |
| 4 | Профессионализация | III региональной олимпиаде «Народы Сибири: история, география и культура» в рамках Сибирского исторического форума | 20 сентября 2021 | Буланков В.В., декан исторического факультета; Еременко М.С., замдекана по ВУР; Ценюга И.Н., зав.кафедрой отечественной истории; Толмачева А.В., доцент кафедры отечественной истории; Чавкина О.В., специалист по УМР; Кленина О.А., специалист по УМР | Формирование осознания профессиональной идентичности | УК-1, УК-2 |
| | | Участие в региональном этапе Премии «Студент года» в Красноярском крае | Сентябрь 2021 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Осознанный выбор будущего профессионального развития и возможностей реализации собственных жизненных планов | УК-1, УК-2 |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|---|---|------------|
| | | Кружок любителей латинского языка | Сентябрь 2021 -май 2022 | Канаев А.Г., доцент кафедры всеобщей истории | Формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность | УК-1, УК-2 |
| | | Интернет-олимпиада по истории России | Октябрь 2021 | Ценюга И.Н., зав.кафедрой отечественной истории; Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность | УК-1, УК-2 |
| | | Подготовка и проведение XIV Всероссийской конференции «История мировых цивилизаций. Город как историко-культурный феномен» в рамках VIII Международного научно-образовательного форума «Человек, семья и общество: история и перспективы развития» | Сентябрь - ноябрь 2020 г., время проведения конференции 20 ноября 2021 г. | Зберовская Е.Л., зав.кафедрой всеобщей истории; Канаев А.Г, доцент кафедры всеобщей истории; при активном участии всех преподавателей кафедры | Формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность | УК-1, УК-2 |
| | | Организация и проведение Региональной Олимпиады школьников по всеобщей истории | Октябрь-ноябрь 2020 г. Январь-март 2021 г. | Зберовская Е.Л., зав.кафедрой всеобщей истории; Григорьев Д.В., доцент кафедры всеобщей истории; | Формирование чувства социально-профессиональной ответственности, усвоение профессионально-этических норм | |

| | | | | | |
|--|---|----------------------------------|---|---|------------|
| | | | Эберхардт М.В., доцент кафедры всеобщей истории; Канаев А.Г., доцент кафедры всеобщей истории; Меер Е.С., доцент кафедры всеобщей истории | | |
| | Просветительский Гуманитарный Лекторий | Октябрь 2021- июнь 2022 | | Формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность | УК-1, УК-2 |

| | | | | | |
|--|---|---|--|---|------------|
| | Организация и проведение Региональной Олимпиады школьников по всеобщей истории | Октябрь- ноябрь 2021 г. Январь- март 2022 г. | Зберовская Е.Л., Григорьев Д.В., Эберхардт М.В., Канаев А.Г., Меер Е.С. сотрудники кафедры | Формирование осознания профессиональной идентичности | УК-4 |
| | Подготовка и проведение XVI Всероссийской конференции «История мировых цивилизаций: город как историко-культурный феномен» | Ноябрь 2021 | Зберовская Е.Л., зав.кафедрой всеобщей истории; Канаев А.Г., доцент кафедры | Формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность | УК-1, УК-2 |

| | | | | | |
|--|---|--------------|--|--|------------|
| | | | всеобщей истории | | |
| | Проведение отборочного этапа в номинации «Научный конвент» в рамках краевого молодежного форума «Научно-технический потенциал Сибири» | Ноябрь 2021 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду | УК-1, УК-2 |
| | Назад в СССР | декабрь | Ворошилова Н.В., доцент кафедры отечественной истории | Формирование корпоративной культуры образовательной организации, социокультурной среды, организация позитивного досуга обучающихся, приобщение обучающихся к основам отечественной и зарубежной культуры, лучшим образцам народного, классического и современного искусства. | УК-5 |
| | Вечер встречи выпускников «Геродот» | Март 2021 | Буланков В.В., декан исторического факультета; Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование осознания профессиональной идентичности | УК-4 |
| | Участие в составе жюри научно-практической конференции для школьников, проводимой в КГПУ им. В. П. Астафьева | Март 2022 г. | Зберовская Е.Л., заведующий кафедрой всеобщей истории | Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду. Формирование осознания профессиональной идентичности | УК-2, УК-4 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------------------|--|-------------------------|--|---|------------|
| | | «День открытых дверей на историческом» | Апрель 2022г. | Буланков В.В., декан исторического факультета; Еременко М.С., замдекана по ВУР | Формирование осознания профессиональной идентичности | УК-4 |
| | | Подготовка и проведение студенческой конференции «История и политика в искусстве» в рамках XXI Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» | Апрель 2022 г | Зберовская Е.Л., зав.кафедрой всеобщей истории; Меер Е.С., доцент кафедры всеобщей истории | Формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность | УК-1, УК-2 |
| | | Организация и проведение Межвузовской Олимпиады по истории древнего мира | Апрель 2021 г. | Григорьев Д.В., Зберовская Е.Л. | Формирование профессиональных и социально значимых личностных качеств обучающихся посредством включения их в профессионально-исследовательскую деятельность | УК-1, УК-2 |
| | | «Сказочный квест» для студентов 4 курса исторического факультета | Май-июнь 2022 г. | Меер Е.С., доцент кафедры всеобщей истории | Развитие общественной активности обучающихся, воспитание в них сознательного отношения к труду | УК-1, УК-2 |
| | | «Последний звонок» для студентов 5 курса | Июнь 2022 | Буланков В.В., декан ИФ | Формирование осознания профессиональной идентичности (осознание своей принадлежности к определенной профессии и профессиональному сообществу) | ОПК-1 |
| 5 | Социальное партнерство и социальное | Работа направления благотворительной деятельности «Пес и кот» | В течение учебного года | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся | УК-2, УК-3 |

| | | | | | |
|----------|--|------------------------------------|--|--|------------|
| служение | Участие в акции «Дни донора» | Октябрь 2021, апрель 2022 | Еременко М.С., замдекана по ВУР | Развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся | УК-2, УК-3 |
| | Высадка юбилейной сиреневой аллеи у факультета | Сентябрь 2021 | Буланков В.В., декан ИФ | Развитие системы добровольчества среди обучающихся | УК-3 |
| | Волонтерская работа во время проведения региональных этапов Олимпиады по истории | Февраль 2022 | Ценюга И.Н., заведующий кафедрой отечественной истории | Развитие системы добровольчества (волонтерства) среди обучающихся | УК-3 |