

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Исторический факультет
Кафедра философии, экономики и права

ГОНЧАРОВ ВЛАДИСЛАВ ГЛЕБОВИЧ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Экономическое образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ
и. о. Зав. кафедрой Лисина Л. Г. к.ф.н., доцент
«___»_____2023 г._____

Руководитель Рудзитис Т. А. к.э.н., доцент
Дата защиты «___»_____2023 г.

Обучающийся Гончаров В. Г.

«___»_____2023 г._____

Оценка _____

Красноярск, 2023

Содержание

Введение.....	3
Глава I. Деятельностный подход в экономическом образовании: теория и практика.....	9
1.1. Основные теории деятельностного подхода в образовании.....	9
1.2. Основные подходы к трактовке понятия «практические умения»..	18
1.3. Использование деятельностного подхода в преподавании экономических дисциплин.....	23
Глава II. Деятельностный подход в образовательном процессе в гимназии № 14 (г. Красноярск) и рекомендации по его применению в курсе.....	38
2.1. Экспериментальное использование деятельностного подхода в преподавании экономических дисциплин	38
2.2. Результаты экспериментального использования деятельностного подхода	44
Заключение.....	50
Библиографический список.....	53
Приложения.....	60

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в процессе освоения выпускниками основной образовательной программы должны быть сформированы определенные личностные качества обучающихся, научно-методологической основой формирования которых является деятельностный подход в образовании. Его основные принципы представлены в данном стандарте.

Стандарт к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы устанавливает требования. И включая тот факт, что в образовательном процессе участвуют обучающиеся с ограниченными возможностями по здоровью, учитываются личностные особенности и способности, которые способствуют успешному освоению предметов¹.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы обучающимися должны отражать их готовность и способность руководствоваться сформированной внутренней позицией, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих ценностям российского общества².

Мета предметные результаты освоения основной образовательной программы предполагает овладение универсальными учебными, универсальными коммуникативными и универсальными регулятивными действиями³.

На базовом и углубленном уровнях для учебных предметов результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для всех учебных предметов, предусмотренных этой программой, в том числе и предметов экономического блока.

Деятельностная форма обучения с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений формулируется в требования к предметным результатам. Иначе говоря, перед образованием встает вопрос превращения

традиционного знания в действие, или деятельность по его использованию для создания нового знания.

Данные требования в полной мере относятся и к изучению основ экономики в старшей школе.

В настоящее время экономическое образование в России не получило достаточно широкого распространения, о чем свидетельствует отсутствие в упомянутом выше ФГОС экономики, как самостоятельной учебной дисциплины. Однако решением администрации некоторых непрофильных образовательных организаций курс «экономика» присутствует в качестве регионального компонента.

Практика показывает, что в этих школах преподавание экономики достаточно быстро развивается, а заинтересованность в этом курсе педагогов, школьников и их родителей неуклонно растет.

Способность ориентироваться в существующей экономической повестке, формировать свои приоритеты, ставить перед собой цели, иметь свою активную гражданскую позицию – все это служит мотивацией для молодежи к успешному овладению экономическими знаниями, в связи с чем в вузах страны действуют образовательные программы экономического профиля.

А в современной педагогике все большее внимание уделяется деятельностному подходу в обучении, сменившему практико-ориентированный подход в российской педагогике, что объясняется глубокими изменениями как в содержании, так и в методах самого обучения.

На вопрос о том, «что такое экономика?» обучающиеся скорее всего четкого ответа не дадут. Что, несомненно, вызовет желание поразмышлять и разобраться в этой проблеме, предложить способы ее решения.

Экономическая грамотность человека начинает формироваться в раннем возрасте, гораздо раньше, чем многие думают.

Ребенок, наблюдая за своими родителями, начинает замечать процессы приобретения различных продуктов – продовольствия, различных видов

услуг. В магазинах, парках, кафе процесс обмена каких-то бумажек за вкуснятину, игрушку и прочее малыш наблюдает, затем начинает наверняка задавать маме или папе вопросы о сути того, что наблюдает. Затем ребенок начинает просить купить что-то, осознавая, что может, хотя бы попробовать попросить, и получит то, что хочет. А если не получит? Ему непременно объяснят причину отказа. И вот этот момент для ребенка становится «моментом истины», понимания логической цепочки действий, и это понимание станет условием его личного успеха в будущем.

Актуальность выбранной темы дипломной работы определяется необходимостью превращения передаваемого от обучающего к обучающемуся знания в умение этим знанием пользоваться.

Важно понимать, что «Экономика» по своему содержанию наука не только теоретическая, но и наука практическая. Она подвержена действию различных экономических законов и норм, как и любая другая наука. Поэтому ее изучение требует применения практических приемов, как, например, изучение химии или физики предполагает практическую часть учебного занятия, урока, в ходе которого опытным путем добываются нужные знания. Так и в экономике, пока ученик не освоит на практике основные экономические законы, он не поймет самого предмета.

Иначе говоря, знание должно воплощаться в действии, что еще раз убеждает нас в необходимости применения деятельностного подхода в процессе экономического обучения.

Примеров использования деятельностного подхода можно приводить много: от элементарного навыка формировать бюджет до системы кредитования и так далее. Если задать вопрос школьнику: как часто в семье обсуждаются вопросы в области экономики? Может быть, в семье на такие темы рассуждать не принято, или это просто проблемный вопрос... Но знание этого человеку необходимо для организации его личной жизни, жизни его семьи, общества. Именно со школьной скамьи у человека формируются цели, интересы, стремления. И может быть, именно в этом классе, где

учитель активно применял деятельностный подход в обучении экономике, кто - то станет успешным предпринимателем, банковским работником, финансистом или же просто получит полезные навыки, которые пригодятся в его взрослой жизни.

Важно понимать, что поиск подхода к организации образовательного процесса в педагогике – путь нелегкий, творческий и разнообразный, как и воспитательный процесс в обучении в целом.

Поскольку образование представляет собой единство обучения и воспитания, то полученное знание не только превращается в привычное действие экономического порядка. В процессе формирования экономических знаний и умений совершается процесс экономического воспитания личности.

Экономическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования таких нравственно-экономических качеств человека, как бережливость, ответственность, деловитость, предприимчивость, а также получение знаний об экономической жизни людей, ориентированной на систему ценностей.

В современном обществе одной из главных задач является формирование экономического мышления и практических навыков у школьников. Данный процесс заключается в том, чтобы обучающиеся получили целостное представление о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и духовных благ. Однако, для достижения этой цели необходимо многолетнее внимание и усилия со стороны общества и государства.

Поэтому тема формирования экономического воспитания не нова и уже обладает значительным опытом. Оно направлено не только на достижение целей, связанных с экономическим образованием, но и на развитие профессиональной трудовой и нравственной ориентации.

Следует заметить, что экономическое воспитание неразрывно связано с общей гуманизацией экономических отношений в России. Оно позволяет

сформировать у обучающихся не только необходимые знания и умения в экономической сфере, но и развитие положительной трудовой мотивации.

Поэтому мы можем с уверенностью сказать, что основная цель экономического воспитания в школе заключается в том, чтобы обеспечить сознательное включение учащихся в социально-экономические отношения и соответствующую практическую деятельность.

Объектом дипломного исследования является деятельностный подход в образовании.

Предмет: деятельностный подход в изучении экономических дисциплин в старшей школе.

Цель: применение деятельностного подхода в формировании практических умений старшеклассников при изучении экономических дисциплин.

Для достижения цели исследования потребовалось решить следующие задачи:

1. Рассмотреть методологические основы трактовки деятельностного подхода в образовании;
2. Провести анализ понятия «деятельностный подход» в образовании;
3. Провести анализ формирования практических умений старшеклассников в образовательной организации;
4. Выявить знания основ экономики обучающимися посредством анкетирования;
5. Провести апробацию деятельностного подхода в изучении экономических дисциплин.

Проблема: В Российском образовании на уровне общего образования преобладает теоретизация обучения, что противоречит цели национального проекта «Образование» принятого указом президента РФ 7 мая 2018 года «№204»⁴.

Гипотеза: Реализация деятельностного подхода в старшей школе будет способствовать достижению целей «прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации ...создания условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека», поставленных президентом РФ (Указ № 204)⁵.

Противоречие: Формируемые в общеобразовательных организациях компетенции в недостаточной степени направлены на практическое применение полученных знаний и умений, т. е. полученные знания не создают новых знаний.

Методологической основой выполнения выпускной квалификационной работы послужил теоретический анализ научной литературы и иных литературных источников.

Выпускная квалификационная работа содержит введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложение.

¹ Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный источник]. URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>

² То же самое

³ То же самое

⁴ Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный источник]. URL:

<http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf>

⁵ То же самое

Глава I. Деятельностный подход в экономическом образовании: теория и практика

1.1 Основные теории деятельностного подхода в образовании

Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

В современной педагогике все большее внимание уделяется деятельностному подходу. В рамках этого подхода обучающийся выступает в качестве активного и творческого элемента учебного процесса. Он учится взаимодействовать с окружающим миром и строить свою личность. Деятельность становится ключевым механизмом для саморазвития и самоактуализации личности.

В соответствии с деятельностным подходом, учебный процесс не ограничен жесткими рамками учебного плана и программы. Вместо этого, обучающийся получает возможность осуществлять свободный выбор действий и деятельности в рамках учебного процесса. Такой подход подразумевает создание максимально комфортной обстановки для обучающегося и учет его индивидуальных потребностей.

Человек взаимодействуя с миром, создает для себя условия для роста и развития. В рамках деятельностного подхода, деятельность становится непосредственным механизмом для самоактуализации и личностного роста. Каждая деятельность, осуществляемая обучающимся, становится возможностью для раскрытия своих творческих способностей и проявления своей уникальной личности.

Таким образом, деятельностный подход в педагогике позволяет обучающемуся стать активным творцом своей личности и деятельности. Это достигается созданием условий для индивидуального развития, свободы действий и выбора обучающимся. Возможность самостоятельно выбирать

деятельность, осуществляемую в рамках учебного процесса, стимулирует личностный рост и самоактуализацию.

Принцип учить посредством деятельности впервые предложила А.И. Якутина, ею были определены основные принципы деятельностного подхода в обучении:

- учет интересов учащихся;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание как следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество¹.

Деятельностный подход, разработанный в трудах Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна признается необходимым в системе образования для формирования основных, универсальных знаний, обучающихся².

Современный образовательный процесс не может обойтись без деятельностного подхода, который был предложен уже более 50 лет назад. Авторы этой системы разработали принципы, которые были успешно внедрены в начальные школы, и сегодня они уже широко применяются на всех уровнях образования.

Суть деятельностного подхода заключается в том, что учащиеся становятся активными участниками учебного процесса, а не пассивными слушателями. Они самостоятельно осуществляют свою учебную деятельность, а не просто получают информацию от педагога. Это помогает развивать личность каждого обучающегося и воспитывать их как субъектов жизнедеятельности.

Основная цель деятельностного подхода – формирование личности, которая способна не только принимать решения и решать поставленные задачи, но и отвечать за результаты своей деятельности. Это значит, что ученики должны ставить цели и достигать их, не ожидая помощи со стороны учителя.

Важно отметить, что деятельностный подход сегодня уже не ограничивается только начальной школой. Он успешно применяется в среднем и старшем звене, как в обычных школах, так и в специализированных учебных заведениях. Формирование субъекта учебной деятельности – это ключевая задача современной системы образования.

Реализация деятельностного подхода в практике преподавания обеспечивается следующей системой дидактических принципов:

1. Принцип деятельности. Он заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, что способствует успешному формированию его способностей, общеучебных умений.

2. Принцип непрерывности. Это означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения с учетом возрастных психологических особенностей развития детей. Непрерывность процесса обеспечивает инвариантностью технологии, а также преемственностью между всеми ступенями обучения содержания и методики.

3. Принцип целостности. Он предполагает формирование учащимися системного представления о мире, о роли и месте каждой науки в системе наук. У ребенка должно быть сформировано обобщённое, целостное представление о мире (природе — обществе — самом себе), о роли и месте каждой науки в системе наук.

4. Принцип минимакса. Он заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5. Принцип психологической комфортности. Он предполагает снятие всех стресс образующих факторов учебного процесса, создание на уроках доброжелательной атмосферы, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип вариативности. Он предполагает формирование учащимися способностей к адекватному принятию решений в ситуациях выбора, развитие у учащихся вариативного мышления, то есть понимания возможности различных вариантов решения проблемы, формирование способностей к систематическому перебору вариантов и выбору оптимального варианта.

7. Принцип творчества. Этот принцип означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение ими собственного опыта творческой деятельности.

Советский психолог, Лев Семенович Выготский в своей книге «Педагогическая психология», опубликованной в 1926 году, и опередившей свое время как минимум лет на шестьдесят, говорил о том, что в новой педагогике жизнь представляет собой систему творчества. Любое движение, любая мысль, переживания человека являются стремлением к созданию новой действительности, началом перед чем - то новым. Для этого и сам процесс учения должен быть творческим. Он должен звать ребенка из ограниченной и уравновешенной, устоявшейся абстракции к новому, еще не оцененному.

Китайская мудрость гласит: «Я слышу – я забываю, я вижу – я запоминаю, я делаю – я усваиваю»... Смысл деятельностного подхода раскрывается в принципе деятельности, который можно охарактеризовать китайской мудростью. В свое время греческий философ Сократ говорил о том, что научиться играть на флейте можно только играя самому. Точно также способности учащихся формируются лишь тогда, когда они включены в самостоятельную учебно - познавательную деятельность.

Деятельность является одним из фундаментальных условий самореализации личности. Для достижения этой цели в педагогической практике признается необходимостью использовать деятельностный подход, который подразумевает учет мотивов, целей и потребностей каждого обучающегося в процессе обучения.

Деятельность, в свою очередь, определяется как активность, сопровождающаяся существенными преобразованиями предметной и социальной действительности, окружающей человека. В этом смысле, деятельностный подход может быть применен к практически всем учебным предметам.

Ключевым понятием в педагогической практике является понятие «учебная деятельность». Однако, для того чтобы применять научный подход в обучении, необходимо понимать учебную деятельность как научную категорию, а не наивно-бытовом уровне.

Управление учебной деятельностью необходимо для того, чтобы цели и продукт учебной деятельности совпадали с замыслами обучающегося. В этом смысле, деятельностный подход предполагает не только включение обучающихся в учебную деятельность, но также научение приемам управления этой деятельностью.

Таким образом, в центре деятельностного подхода находится личность, включающая в себя мотивы, потребности и цели обучающегося. Для успешного применения этого подхода необходимо понимать учебную деятельность как научную категорию и уметь управлять ею.

Обучение деятельности является ключевым аспектом мотивации учения. В рамках этого процесса необходимо научить ученика самостоятельно ставить перед собой цели и разрабатывать пути и средства достижения этих целей, что в свою очередь будет способствовать оптимальной организации деятельности. Важным аспектом обучения является формирование у ученика умений контролировать и самоконтролировать свои достижения, а также умений оценивать и самооценивать свою работу.

Представленный процесс обучения направлен на освоение новых знаний и продвижение ученика по пути его развития. В основе процесса усвоения знаний лежат познавательные действия, которые ученик должен выполнять на протяжении всего процесса обучения. Отметим, что обучение

деятельности помогает ученику достигать определенных результатов и мотивирует его на дальнейшее развитие и успех в своей деятельности.

Познавательная деятельность - это сознательная деятельность, направленная на познание окружающей действительности с помощью таких психических процессов, как восприятие, мышление, память, внимание, речь³.

В современном обществе происходят изменения, которые существенно влияют на социокультурную ситуацию как в мире в целом, так и в России. Эти изменения требуют от образования адекватного ответа на современные требования и мобильности в действиях. Образовательному процессу необходимо пересмотреть традиционные цели и ориентиры, чтобы создать условия для будущих обучающихся, которые бы обеспечивали их готовность жить и действовать успешно в мире гуманитарных ценностей.

Создание оптимальных условий для развития студентов является основной задачей педагогического процесса. Это важно для того, чтобы обучающиеся могли успешно взаимодействовать с окружающим миром в будущем. Главной целью образования должен быть не просто набор знаний, умений и навыков, а непрерывный синтез ключевых компетенций в различных сферах: интеллектуальной, социально-правовой, коммуникативной и информационной. Важным аспектом является не просто приобретение компетенций, а их интеграция и взаимосвязь, которые позволяют студентам решать сложные задачи в неизвестных условиях. Нужно также обеспечить максимальную доступность для студентов возможностей для развития и саморазвития, за счет использования различных форм обучения и применения эффективных методик и технологий.

Таким образом, для достижения эффективных результатов образования необходимо не только пересмотреть цели и ориентиры, но и приспособить образовательный процесс к современным требованиям общества, что обеспечит будущим обучающимся готовность успешно функционировать в мире гуманитарных ценностей.

Компетенции - это конечный результат образовательного процесса. Кроме того, под компетенцией понимают способность мобилизовать и преобразовывать знания, умения и опыт в результате в конкретной сфере деятельности⁴.

Современная школа обязана готовить выпускников не только по определенным знаниям и развитому формальному интеллекту, но и к другим важным компетенциям. Среди них можно выделить критическое мышление, умение действовать в реальной социальной среде, умение самостоятельно создавать жизненный путь и иметь опыт личной ответственности.

Для того чтобы выпускники могли успешно справляться с вызовами, которые ждут их в реальном мире, необходимо развивать их способности и умения еще со школьных лет. Критическое мышление - это способность к анализу и оценке информации различного типа, включая данные из различных источников. Умение действовать в реальной социальной среде требует социальных навыков, таких как коммуникативные навыки, эмпатия и сотрудничество с другими людьми.

Очень важно, чтобы выпускники школ имели возможность создать свой собственный жизненный путь и опыт самостоятельной деятельности, который поможет им развиваться и быть успешными в будущем. Конечно, в процессе формирования такой траектории студенты должны осознавать и принимать личную ответственность за свои поступки и решения. Все эти умения и способности, приобретаемые студентами в школе, являются необходимым фундаментом для достижения успеха в жизни.

С огромного количества реформ в сфере образования в нашей стране началось третье тысячелетие: изменение содержания обучения, образовательных стандартов и требований к уровню подготовки учащихся; единый государственный экзамен; профилизация школ; четырёхлетнее начальное обучение; обязательное среднее (полное) общее образование и т.п.

Качественных перемен в школьном образовании требует сама жизнь, в том числе и перемен в системе получения знаний учащимися: от идеи давать знания нужно перейти к идее обучить приобретать нужные умения и знания.

Использование деятельностного подхода в обучении обеспечивает формирование у обучающихся таких ключевых компетенций, как:

- готовность к решению проблем;
- технологическая компетентность;
- готовность к самообразованию;
- готовность к использованию информационных ресурсов;
- готовность к социальному взаимодействию;
- коммуникативная компетентность.

Деятельность имеет психологическую структуру, состоящую из следующих элементов:

- цель;
- мотив;
- непосредственные действия;
- условия и средства реализации действия;
- результат.

Можно сказать, что деятельностный подход к обучению предполагает:

- наличие у детей познавательного мотива (желания узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понимания того, что именно нужно выяснить, освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия – как после их завершения, так и по ходу;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

Таким образом, ключевыми понятиями в характеристике деятельностного подхода, применительно к системе образования, являются слова: искать, думать, сотрудничать, приниматься за дело, адаптироваться.

В области образования применяется деятельностный подход, основанный на том, что учащиеся лучше усваивают знания и навыки через активную, образовательную деятельность. Возможность быть активными участниками процесса обучения и применять свои знания на практике способствует лучшему усвоению материала и развитию личностных качеств.

Для осуществления деятельностного подхода в образовании педагоги используют различные методы обучения: индивидуальную и групповую работу, практические задания и проектное обучение. Важно организовать процесс обучения так, чтобы учащиеся были центром активности и смогли принимать активное участие в его осуществлении.

Деятельностный подход позволяет учащимся не только получить знания, но и научиться самостоятельно их приобретать, что является необходимым навыком в современном мире. Освоение наук и культуры через активную, познавательную деятельность позволяет ученикам лучше понимать способы преобразования мира и формировать свои личностные качества. Применение деятельностного подхода в обучении является эффективным методом, который позволяет ученикам лучше усваивать знания и навыки, активно принимать участие в процессе обучения, учиться самостоятельно и формировать свои личностные качества.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельностный подход в образовании – это не простая совокупность образовательных технологий или методических приемов, это своего рода философия образования, его методологический базис. В нем на первом месте, в процессе деятельности обучающегося в предметном мире, стоит задача становления личности, ее «самостроительство».

Поскольку деятельность представляет собой активность, связанную с преобразованием предметной и социальной действительности, эта активность непосредственно связана с практическими умениями.

1.2. Основные подходы к трактовке понятия «практические умения»

Практические умения – это использование теоретических и практических знаний на практике, то есть превращение знаний в умения. Это точная, безошибочно выполняемая деятельность, которая в силу многократного повторения становится автоматизированной.

Более подробно рассмотрим толкование слов, составляющих данное понятие для выявления сущности формирования практических умений обучающихся.

В педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой – профессора, доктора педагогических наук, умение обозначено как готовность к овладению знаний, их применениям на практике, которые должны, по результатам изучения, выполняться быстро, точно и осознанно. Умение формируется путем практических занятий и дает возможность выполнять действия не только в привычных, но и в изменившихся условиях⁵.

В целом, мы согласны с данным определением. Однако, единственное, с чем можно поспорить, это выполнение действий быстро и точно. Данное условие, на наш взгляд, слишком категорично, исходя из личностных особенностей обучающихся.

Психологи и педагоги, такие как: Л.Б. Ительсон, И.Я. Лернер, а также К.К. Платонов придерживаются точки зрения, согласно которой умениям, особенно умениям широкого характера, всегда предшествует накопление знаний, потому они включают как звенья специальные навыки.

По мнению психолога Л.Б. Ительсона – профессора, доктора психологических наук, умение – это овладение сложной системой

психических и практических действий, необходимых для целесообразной регуляции деятельности, которые есть у субъекта⁶.

Мы придерживаемся позиции, что определение Л.Б. Ительсона построено точно и передает всю суть значения понятия «умение». Действительно, само понятие «умение» включает в себя совокупность целенаправленных действий, действий правильно и логично выстроенных.

С.В. Менькова – доктор педагогических наук, отмечает что, умение – это возможность эффективно выполнять действие (деятельность) в соответствии с условиями и целями, в которых приходится действовать. Уметь что-то сделать – значит: в зависимости от цели, имеющихся условий и последовательности с целью оптимального достижения поставленной задачи, точно выполнить действия, проконтролировать полученные и при необходимости внести коррективы в способы⁷.

Мы считаем, что определение С.В. Меньковой построено точно и передает всю суть значения понятия умение, и даже более. Она раскрывает, для чего нужны умения - чтобы достигнуть определенную цель, то есть, умение – это пройденный путь к цели.

По И.Ф. Харламову, умение – это синтез знаний и навыков, с помощью которых человек может целеустремленно, обобщенно и сознательно отображать действительность. Умение, в отличие от навыка, является таким психологическим процессом, в котором ведущее место занимают процессы анализа средств, условий и способов действий⁸.

Мы не в полной мере разделяем позицию этого автора, поскольку в трактовке «умения» акцент ставится на процесс анализа условий, средств и способов действий, с чем мы не совсем согласны.

Психологическое содержание понятия «умение» раскрыто педагогом-психологом В.Н. Максимовой, которая утверждает, что умение - это система осознанных действий, которая обеспечивает продуктивное применение знаний и навыков в новых условиях в соответствии с поставленной целью.

Мы разделяем это мнение, поскольку согласны с этой точкой зрения.

Мы также согласны с позицией академика и ученого-педагога А.М. Новикова с определением «умения» как синонима компетенции, характеризующийся освоенной обучающимся способностью выполнения действий, которые, в свою очередь обеспечиваются совокупностью приобретенных знаний и навыков.

Нам представляется интересным мнение психолога А.В. Карпова, который в своих работах отмечает, что умение – это промежуточный этап овладения новым способом действия на основе полученного знания, но не достигшего уровня навыка. Умения отличаются от навыка полным сознательным контролем, обеспечивающим оперативную перестройку системно - структурной основы действия при существенном изменении условий его осуществления⁹.

Основой любого умения, по версии Л.М.Фридмана, является интеллектуальная деятельность и мыслительные процессы. Главное отличие умения от навыка в осознанном интеллектуальном контроле. Также следует выделить следующие уровни подготовки обучающихся, соответствующих практическим умениям:

- нулевой уровень, означающий, что обучающиеся совершенно не владеют данным действием (нет умения);
- первый уровень: ознакомленные с характером данного действия обучающиеся способны выполнять только с помощью преподавателя;
- второй уровень предполагает владение обучающегося способностью выполнять действие самостоятельно, но придерживаясь по образцу;
- третий уровень: обучающиеся достаточно свободно выполняют действия и осознанно совершают каждый шаг;
- четвертый уровень означает, что обучающиеся автоматизировано и безошибочно выполняют действия.

Мы не разделяем точку зрения Карпова и Фридмана, так как не видим промежуточного этапа, как пишет Карпов, в умении как способ овладения

новыми действиями и знаниями. Также, мы считаем недостижимым принцип полного, сознательного контроля, как утверждают Карпов и Фридман.

Подводя итог трактовки понятия «умения», мы пришли к выводу, что «умение» - это способность быстро, точно и сознательно выполнять определенные действия на основе усвоенных знаний и приобретенных навыков.

Интересна, на наш взгляд, трактовка понятия «навык».

Психолог и философ С.Л. Рубинштейн считает, что понятия «навык» и «умение» неразрывно связаны между собой. В деятельности психика и сознание проявляются в поведении. Деятельность и сознание – это не два в разные стороны обращенных аспекта, а наоборот, образующее органическое целое, то есть, не тождество, а единство¹⁰.

Мы согласны с этой позицией, поскольку полагаем, что умение и навык образуют продуктивное целое. И как таковое, оно обеспечивает превращение знаний в умения, что означает формирование практических умений или использование теоретических и практических знаний на практике.

В классической литературе, в практике обучения понятие «практические умения» широко распространено и не вызывает разногласий в толковании.

Среди факторов, влияющих на формирование умений, доктор психологических наук И.А. Зимняя выделяет:

- правильное распределение упражнений во времени;
- понимание, осмысление обучающимися принципов основного плана выполнения действий;
- знание результатов выполненного действия;
- влияние ранее усвоенных знаний и выработанных навыков на данный момент обучения;
- рациональное соотношение репродуктивности и продуктивности¹¹.

Многих исследователей проблема формирования умений обучающихся привлекает внимание.

Так, немецкий философ, психолог и педагог И.Ф. Герbart считает, что цель образования – это, прежде всего, структура интеллектуальных умений обучающегося и умственного развития. Для усвоения обучающимися определенных знаний и навыков, он предложил четыре ступени обучения:

- первоначальное наглядное ознакомление учеников с материалом;
- усвоение связи новых представлений со старым в процессе беседы;
- связное изложение учителем материала;
- выполнение упражнений и применение новых навыков и умений на практике.

По мнению Э.Ф.Зеера, для профессионально - сформированных практических умений характерны следующие компоненты:

- высокая точность и скорость выполнения действий;
- устойчивость – способность сохранять точность и темп, несмотря на побочные явления;
- гибкость – способность рационально и творчески поступать в изменяющихся условиях, осуществлять действие разными способами, каждый из которых наиболее эффективен в том или ином конкретном случае;
- прочность – сохранение умения в течение относительно длительного промежутка времени, когда оно не применялось.

С ним сложно не согласиться, поскольку он четко обозначил все компоненты практических умений.

Здесь представлены по К.К. Платонову в его практике педагогической типы формирования обучающимися практических умений:

1. Первоначальное умение. Выявление цели действия и поиск способов достижения, путем решения задач, опираясь на ранее приобретенные знания и навыки. Деятельность методом проб и ошибок.

2. Недостаточные умения. Наличие знаний о способах выполнения действия. Использование ранее приобретенных, неспецифических для данной деятельности навыков.

3. Отдельные общие умения. Ряд высокоразвитых, но узких умений, необходимых в различных видах деятельности, например, умение планировать свою деятельность, организаторские умения и т.п.

4. Высокоразвитое умение. Творческое использование знаний и навыков с осознанием не только цели, но и мотивов выбора, способов достижения цели.

5. Мастерство. Творческое использование различных умений.

Обобщая указанные выше точки зрения, можно предположить, что формирование практических умений означает использование знаний на практике, что фактически означает переход от знаний к действию.

Можно сделать вывод о том, что практические умения являются неотъемлемым составляющим, которое дополняет обретение знаний и умений, что в конечном итоге сформирует в ходе тренировок и усилий приобретенное и развитое чувство, доведенное до автоматизма.

Применительно к экономике практические умения позволяют наиболее эффективно применять на практике полученные знания и достигать поставленные цели.

1.3. Использование деятельностного подхода в преподавании экономических дисциплин

Для эффективной реализации деятельностного подхода в обучении необходимо изменить текущую практику обучения отдельным учебным предметам на межпредметное изучение сложных ситуаций реального мира. Подход к обучению должен отличаться особыми дополнительными универсальными учебными действиями, соответствующими каждому учебному предмету и обеспечивающими значительный гибкий анализ обучаемой проблематики.

Такой подход позволит обучаемым развивать универсальные компетенции, которые будут базой для последующего успешного понимания

и использования специалистических знаний и навыков. Межпредметная интеграция обучения помогает повысить качество образования, обеспечивая постепенное перенесение знаний и умений из одной предметной области в другую и позволяя находить нестандартные решения для решения проблем и ситуаций, с которыми сталкивается обучающийся в реальной жизни.

На основе указанных механизмов модернизации образования можно сформулировать рекомендации для учителей и педагогов по применению деятельностного подхода в обучении. Ключевым моментом является организация обучения, когда учащиеся изучают предметы в контексте сложных реальных ситуаций и создают связи между различными областями знаний. Важно также развивать у обучаемых универсальные учебные действия, как, например, анализ, решение проблем, коммуникация, творческий подход и критическое мышление.

Таким образом, переход к межпредметному изучению сложных ситуаций реального мира, с дополнительными универсальными метапредметными учебными действиями, позволит развивать у обучаемых универсальные компетенции и готовить эффективных специалистов, которые смогут решать различные задачи в реальной жизни.

Каким образом деятельностный подход можно применить в экономических дисциплинах в старших классах?

Еще раз стоит обратить внимание на необходимость понять специфику образовательного процесса в области «экономика», понять с точки зрения различных подходов, в том числе подходов в воспитании.

Обратимся к термину «экономическое воспитание».

Экономическое воспитание – это процесс, который направлен на формирование нравственно - экономических качеств личности: ответственность, бережливость, предприимчивость. Деловитость. Экономическое воспитание - это получение знаний об экономической жизни общества, ориентированной на систему ценностей.

В современной школе экономическое воспитание выступает одним из важных элементов подготовки учащихся к будущей жизни и формирования их профессиональной и социальной компетенции. Оно направлено на восприятие элементарных экономических знаний и умений, а также на формирование современного экономического мышления. Данная область обучения ориентирована на приобретение доступного учащимися целостного представления о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных и духовных благ. Она также способствует осознанному включению учащихся в социально-экономические отношения и соответствующую практическую деятельность. Экономическое образование играет ключевую роль в формировании навыков, необходимых для реализации личных и профессиональных целей в современной экономической среде. Следовательно, усвоение принципов экономической грамотности является необходимым условием для успешной деятельности в любой области жизни.

Существует несколько реальных проблем, свидетельствующих о важности и значимости решения вопросов всеобщего экономического воспитания молодежи, в которых школа может оказывать значимую поддержку обучающимся:

1. В период постоянного и непрерывного преобразования экономической системы государства многократно возросла необходимость ориентации детей и подростков в новых социально-экономических условиях. Однако в учебном плане многих российских школ до сих пор нет отдельного предмета «Экономика», который помогал бы решать эту сложнейшую проблем;

2. Негативное влияние социальных институтов на экономическое сознание ребенка, уровень его экономической культуры оказывают значимое формирующее влияние на подрастающее поколение. Основные каналы социализации крайне противоречивы. Этому следует противопоставить примеры более рациональных цивилизованных отношений, моделируя их и

объясняя учащимся ценностные ориентации, которые лежат в основе этих отношений;

3. В условиях рыночной экономики существует необходимость формирования у молодого поколения установки на постоянный профессиональный рост, готовности к неоднократной смене профессии и вида деятельности, то есть большей социальной мобильности и подвижности по сравнению с прежними поколениями.

4. Экономическое воспитание часто оторвано от практической деятельности, в частности, от реального труда по найму (или предпринимательской деятельности), который для многих школьников остается лишь формальностью, зачастую мало привлекательной. Среди педагогов и родителей до сих пор не закончилась дискуссия о том, следует ли оплачивать труд школьника. Неоплаченный труд школьника создает в его сознании неправильную «экономическую картину». Учащиеся не получают экономических знаний в достаточном объеме, не овладевают навыками и умениями, необходимыми для экономической деятельности, у них не формируются экономические компетенции;

5. Суть экономического воспитания многими педагогами сводится лишь к формированию привычки экономить ресурсы. Это, безусловно, важно и необходимо выполнять, но этим направлением не исчерпывается вся система экономического воспитания, которое, в первую очередь, направлено на умение самостоятельно анализировать экономическую ситуацию в стране и принимать адекватные решения в сложившейся ситуации;

6. Такие понятия как сознание, убеждения, деятельность, ценностные ориентации являются неотъемлемыми составляющими при формировании экономической культуры школьников. Отсутствие должного внимания к одному из этих составляющих может привести к формированию личности созерцателя, либо прагматика, довольствующегося только получаемой пользой, без учета последствий своей деятельности.

Таким образом, два основных элемента экономического воспитания включает в себя: экономическое образование и экономические знания.

Экономическое образование - это процесс, направленный на получение обучающимися экономических знаний и освоение ими навыков экономического мышления. Это позволяет сформировать обучающимся умения разбираться в различных областях экономики. В настоящее время многочисленные организации в мире выделяют ресурсы и разрабатывают образовательные программы, которые направлены на экономическое образование.

Экономическое обучение является составной частью образовательного процесса. Обучение — вид учебной деятельности, в которой количество и качество элементов знаний и умений обучаемого доводятся до должного уровня, составляющего цель обучения.

Экономические знания - совокупность экономических представлений о производстве, распределении, обмене и потреблении материальных благ, услуг.

В настоящее время, в большинстве общеобразовательных учреждений, если только это не специализированная школа с экономическим уклоном, экономическое воспитание проходит в рамках такой интегрированной дисциплины, как «Обществознание».

В образовательной дисциплине «Технология» также заложена возможность изучения некоторых экономических аспектов. В структуру данного предмета включены вопросы экономического образования и воспитания.

Основная цель образовательной дисциплины «Технология» - это подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности в новых экономических условиях, воспитание и развитие инициативной, творческой, предприимчивой личности, которая способна определять потребности и возможности своей деятельности; адаптироваться к постоянным изменениям окружающей экономической среды; находить и использовать необходимую

информацию; выдвигать решения возникающих задач; самостоятельно решать экономические вопросы повседневной жизни; наиболее эффективно использовать свои возможности на благо себя и общества.

Экономическое воспитание, кроме всего прочего, осуществляется в процессе изучения основных наук, например, основ экономической географии, трудового обучения.

Решение задач экономического содержания происходит на уроках математики. На уроках физики, биологии и химии обучающиеся демонстрируют использование в производстве достижений науки и техники.

Отсутствие самостоятельной дисциплины «Экономика» среди обязательных для изучения предметов в общеобразовательных школах приводит к ряду проблем, таких как:

- проблемы с программами курсов экономики, читаемых в школе;
- проблемы с восприятием школьниками экономики как школьного предмета;
- проблемы материального обеспечения преподавания экономики в школе;
- проблемы кадрового обеспечения экономического образования.

В результате преподавания курса «Экономика» в составе отдельных предметов, экономическое воспитание протекает хаотично, бессистемно.

Деятельностный подход дает возможность сформировать у обучающихся специфические для конкретного предмета виды деятельности, получению новых знаний. Кроме того, деятельностный подход дает возможность преобразовать полученные знания в навыки для применения их в учебных, учебно-проектных, социально-проектных ситуациях.

Среди универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных) выявляются такие как: самостоятельность в планировании, осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории,

владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Для реализации вышеназванных действий педагогу на уроках экономики необходимо подбирать и использовать различные существующие технологии обучения.

К числу таких технологий можно отнести: технологию развития критического мышления на основе чтения и письма; групповые и игровые технологии. При этом игровые технологии бывают: организационно – деятельностные; деловые; ролевые; ситуативные. Игровые технологии помогают сформировать навыки командного взаимодействия при решении экономической проблемы, сформировать разные модели экономического поведения. Это позволит не только отработать разные варианты экономического поведения, но и проводить детальный анализ и рефлексию на предмет эффективности сделанного выбора. Главное, чтобы уроки проходили в режиме интерактивного взаимодействия их участников.

Какие методы может использовать педагог на уроке, чтобы от теории перейти к практике?

Один из методов может являться работа с текстом, продуктивное чтение. Этот метод представляет собой использование различных способов работы с информацией: прочтение текста, его понимание, составление плана, например, в формате задания ЕГЭ по обществознанию, сжатие информации до минимума, перевод информации в другую знаковую систему, выявление и раскрытие поднятых автором проблем. Существуют различные методики продуктивного чтения в технологии развития критического мышления. Например, такие методики как: «инсерт», «толстые и тонкие вопросы», «кластер» и т.д.

Предлагается рассмотреть некоторые из этих технологий на конкретных примерах.

На примере урока по теме: «Налоги и налоговые системы» мы используем технику «инсерт». Возьмем текст «Богатых россиян обложат»

(«Аргументы недели», №32): «Госдума 18 февраля рассмотрит поправки к законодательству о порядке расчета налога на доходы физических лиц. По предложению депутатов, плоскую шкалу налогообложения могут заменить прогрессивной. Введение прогрессивной шкалы позволит сократить разрыв между богатыми и бедными. По подсчетам депутатов, 0,2% жителей России обладают 30% всех доходов. Предлагаемая система налогообложения определяет четырехступенчатую градацию работающих россиян. В первую категорию попадает большинство граждан, которые получают до 5 000 000 рублей в год, для них ставка останется прежней – 13%. Ко второй отнесут тех, кто получает от 5 до 50 миллионов рублей, они заплатят в бюджет 18% доходов. Зарабатывающие от 50 миллионов до полумиллиарда рублей отдадут 23%, а кто ежегодно получает еще большие суммы – 28%. Во многих странах существует прогрессивная шкала налогообложения: в Германии начальная ставка подоходного налога – 14%, в Великобритании – 45%».

Статья прочитывается в технике «инсерт», предполагающей осознанное прочтение с пометками: «!» – уже знал; «+» – новое; «-» – думал иначе; «?» – не понял, есть вопросы. Организуется диалог, позволяющий включить всех школьников в обсуждение в соответствии с пометками. Далее проблемный вопрос, решение которого требует действий. Можно подсчитать какую выгоду получит государственный бюджет при введении прогрессивной шкалы налогообложения? Как? Какой информации не хватает? Обучающиеся предлагают способы подсчета поступлений в бюджет. Для проверки подсчетов необходимо решить задачу: «В стране Z проживает 60 млн. граждан-налогоплательщиков. Из них доходы до 5 млн. получает 50%, от 5 до 50 млн. – 30%, от 50 до полумиллиарда – 15%, свыше полумиллиарда – 5% населения. Сколько налогов поступит в казну при плоском (пропорциональном) налогообложении? Как изменятся поступления в казну при прогрессивном налогообложении?» Решение задачи можно организовать в парах или в группах, что позволит вовлечь всех в решение и дальнейшее обсуждение и ускорит процесс решения.

В завершение урока учитель снова задает проблемные вопросы: «Какая налоговая система самая выгодная для государства? Для человека? Какая самая справедливая?» Затем проводится анализ. Возможна методика незаконченных предложений: продолжить фразы – «Знаю, что... (информация о содержании своих знаний и незнаний)»; «Знаю зачем... (понимание смысла информации)»; «Знаю, как... (информация об освоенных действиях)»; «Знаю я... (самоопределение себя относительно определенного знания и соответствующей информации). При этом этап анализа обязателен, так как учит школьников анализировать, определять границы знания или незнания, проговаривать затруднения, т.е. способствует формированию осознанности действий и адекватности самооценки как деятельности, так и ее результатов.

Успешное применение предложенного нами варианта возможно при условии, что теоретический материал уже изучен. Однако, оценивать полученные знания на уроке, используя данный вариант, для учителя будет затруднительно. Цель урока, по нашему мнению, не предусматривает оценочную систему. Скорее всего, его цель – научить обучающихся анализировать полученную информацию.

Другой вариант – урок по теме «Фирма. Закон убыточности», который проводится в форме деловой игры. Идея принадлежит специалистам Национального Совета по Экономическому Образованию США, вариант урока разработан Е.Н. Травиным, учителем истории и экономики Ленинградской области.

В этом варианте организации урока класс делится на группы, которые в течение двух туров продолжительностью по 3 минуты каждый будут создавать по единой технологии модели бумажных самолетов. Для производства самолетов необходимо приобрести листы формата А4 условной стоимостью 1руб. каждый, ручку – 3руб., рабочие руки – 5руб. В первом туре предлагается произвести самолетов как можно больше, не прибегая к разделению труда. Вся группа производит самолетики, поэтапно свертывая,

нанося на крылья свои опознавательные символы и т.д. Затем проводится экспертиза качества, принимаются только качественные модели, рассчитывается, исходя из суммы всех издержек и количества зачатенных самолетиков, стоимость одной единицы продукции. Во втором туре предлагается ввести разделение труда, сокращение факторов производства, что позволит рационально использовать ресурсы, добиться снижения издержек. Что дает такая игра?

Во-первых, на примере деятельности конкретной фирмы рассматривается один из законов экономики – закон убыточности.

Во-вторых, обучающиеся поставлены в конкретные экономические условия, которые требуют выбора, рационального использования всех ресурсов, продумывания режима экономии.

В-третьих, развивается навык командного взаимодействия и здоровый дух соперничества, что актуально в условиях конкурентной экономики.

Здесь же можно предложить объяснить фразу: «Экономика экономии, или как бизнес экономит свои и чужие деньги!». Объяснение фразы требует от школьников понимания сути бизнеса, механизма формирования цен на рынке, зависимости цен от объема издержек, поиска путей снижения издержек в условиях интенсивного и экстенсивного ведения хозяйственной деятельности. То есть, одна фраза поможет школьникам раскрыть сущность рыночной экономики, можно еще добавить аспект о социальной ответственности бизнеса и развить эту мысль. Для чего все это нужно?

Для написания эссе в формате ЕГЭ по обществознанию. Регулярное использование проблемных вопросов, цитат по экономике способствует формированию понимания сути экономических механизмов и навыка составления эссе по формату выпускного экзамена.

На уроках экономики можно успешно реализовывать и метод проектов. Например, при защите проектов «своих» фирм школьники выстраивают предпринимательскую деятельность от идеи до расчетов прибыли, защищая

публично бизнес-планы предприятий общественного питания, аптек, такси и т.д.

Другой вариант метода проектов – изготовление дидактического материала, учебных пособий. Метод проектов – практико - ориентированный и основан на самостоятельной деятельности обучающихся.

Должна быть на уроке обозначена проблема (неважно на каком этапе, может быть, и в самом конце, чтобы замотивировать на изучение следующей темы). Примером такой проблемы может быть следующее задание. Один итальянский предприниматель - владелец небольшого ресторана, терпел убытки. Он приглашал разных специалистов, чтобы они помогли ему спасти бизнес. Один специалист предложил вариант, который помог не только справиться с убытками, но и значительно увеличить прибыль. При этом учитывалась психология посетителей. Какой способ привлечь посетителей ресторана был предложен предпринимателю?

Данный метод успешен тем, что каждый из обучающихся на уроке нацелен на максимально успешный результат. Это даст возможность преподавателю оценить знания каждого ученика.

Есть еще один пример из США.

Средние школы США обучают экономике преимущественно в старших классах на уровне подготовительных программ.

Программы довузовского обучения с углублённым изучением экономики, предлагаемые школами США:

HighschoolDiploma – программа для учащихся 14-16 лет. Большое внимание уделяется глубокой основательной подготовке предметов на выбор: экономике, макро и микроэкономике, началам высшей математики, статистике, практическим занятиям, более общим дисциплинам (праву, истории, географии).

Курс Diploma + AdvancedPlacement принимает студентов, демонстрирующих высокие академические результаты. Это сложная программа, предполагающая интенсивное изучение предметов на выбор на

университетском уровне. Курс – подготовительный этап перед вузовским обучением. Статистика за последние 5 лет показывает, что 75% выпускников получили на экзаменах уровня AP более 3 баллов.

Насыщенная, непростая программа International Baccalaureate открыта для учеников 16+, а для учащихся 11-15 лет доступна программа MYP (Middle Years Programme) по системе International Baccalaureate. Студенты на выбор изучают 3 академические дисциплины по стандартной программе и еще 3 – углублённо. Профильные дисциплины для абитуриентов, поступающих в вузы с экономическим уклоном: математика, право, экономика, бизнес, статистика, география.

Следующая страна, о которой пойдет речь – Германия.

Школьное экономическое образование в Германии для всех школ не является обязательным. Более того, в различных землях оно имеет свою специфику. Например, в земле Северный Рейн - Вестфалия начиная с 6-го класса школьники изучают предметы экономического цикла. Учебные планы и программы по экономическому образованию для школ данной земли разрабатывает Земельный институт переподготовки кадров в городе Зоест. Так, в школах Нижней Саксонии экономика изучается в основном в старших классах как самостоятельный предмет. Концепция целей и содержания экономического образования для школ Нижней Саксонии разработана в Институте экономического образования университета города Ольденбург.

В Германии основными целями школьного экономического образования является следующее:

1. Обучение основополагающим способам познания, понимания внутренних, содержательных противоречий между изучаемыми экономическими объектами, овладение принципами и формами самостоятельной исследовательской и практической работы.

2. Самореализация социальной ответственности, специфика которой заключается, прежде всего, в том, что процессы обучения и воспитания тесно взаимосвязаны. Воспитание в школе осуществляется в процессе обучения -

через предмет и формы взаимодействия. Сегодняшнее общество характеризуется высоким уровнем дифференциации, множественностью мировоззрений, оценок политических программ, противоположностью интересов и необходимостью демократического консенсуса. Самореализация в социальной ответственности означает готовность и способность выразить свое мнение по отношению к существующим ценностям.

3. Формирование профессиональных знаний, то есть передача определенного содержания и квалификаций, которые могут быть профессионально использованы.

В Германии основные разделы, изучаемые в старших классах общеобразовательной школы, включают следующее: домашнее хозяйство, цель которого - подготовка учеников к роли потребителей; предпринимательство, которое готовит учеников к роли будущих работников. Решению проблемы выбора профессии; экономический порядок; государство, которое готовит школьников к роли граждан; международные отношения, которая готовит их к пониманию мировых процессов, происходящих в народном хозяйстве, и их связей в мировой экономике.

Далее пойдет речь о Великобритании.

В Великобритании образовательная система направлена на то, чтобы привить подрастающему поколению знания, которые помогут в практической жизни. Цель экономического образования в школе - выработать сознательное восприятие экономической политики государства всеми высокообразованными членами общества. В связи с этим на высшей ступени школьного экономического образования изучаются макро - и микроэкономика, основы бизнеса, коммерция, современная западная экономическая теория.

Как самостоятельный курс «Экономика» в настоящее время изучается более чем в 20% школ Великобритании (в 1995 году было 10 - 12%). По мнению педагогов, понимание экономических аспектов современного общества доступно учащимся любого возраста. Однако систематической

работе в этой области препятствует нехватка соответствующих учебных материалов, которые, как и учебные планы, разрабатываются в каждом графстве самостоятельно, и недостаточная подготовленность учителей. Для всех графств Великобритании разработан перечень экономических «концепций», составляющих основу системы экзаменов школьников, где их общее образование оканчивается и начинается целенаправленная подготовка к специальному университетскому образованию.

Изучив зарубежный опыт, можно сделать следующие выводы:

1. Система экономического образования, которая складывается на сегодняшний день в нашей стране, схожа с американской системой.

2. Система экономического образования Германии и Великобритании складывается исходя из особенностей этих стран: узкий профиль, избирательность, а зачастую, просто отсутствие соответствующих учебных материалов, специалистов и заинтересованности в изучении экономических процессов в целом.

Таким образом, можно сделать вывод, что деятельностный подход – это инструмент достижения целей при изучении любой из учебных дисциплин.

Опыт использования деятельностного подхода в экономическом образовании подтверждает его педагогическую эффективность. Применение деятельностного подхода при изучении экономических дисциплин в старшей школе будет способствовать формированию у старшеклассников экономических знаний, а также навыков применения полученных знаний в различных профессиональных и повседневных ситуациях.

¹ Якутина А.И. Учение через деятельность [Электронный источник]. URL: <https://away.vk.com/away.php>.

² Разработка деятельностного подхода в трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева [Электронный источник]. URL: https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00019267_0.html

³ Фаина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фаина// [Электронный источник]. URL: https://pedlib.ru/Books/2/0307/2_0307-5.shtml#book_page_top

-
- ⁴ Большакова З.М. Компетенция и компетентность /З.М. Большакова, Н.Н. Тулькибаева// [Электронный источник]. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Fkompetentsii-i-kompetentnost%2Fpdf&cc_key
- ⁵ Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой [Электронный источник]. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fciu.nstu.ru%2Fkaf%2Fpersons%2F20397%2Fa%2Ffile_get%2F315420%3Fnomenu%3D1&cc_key
- ⁶ Котлярова Т.С. Универсальные учебные действия и общеучебные умения и навыки – сходство и различия [Электронный источник]. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Funiversalnye-uchebnye-deystviya-i-obscheuchebnye-umeniya-i-navyki-shodstvo-i-razlichiya%2Fpdf&cc_key
- ⁷ Краснобаева Т.Р. Сущность и этапы формирования исследовательских умений студентов ВУЗа [Электронный источник]. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.tsutmb.ru%2Fnauka%2Finternet-konferencii%2F2019%2Flichnostnoe_i_professionalnoe_razvitie%2F1%2FKrasnobaeva.pdf&cc_key
- ⁸ Харламов И.Ф. Педагогика [Электронный источник]. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fpedlib.ru%2FBooks%2F6%2F0265%2F6_0265-141.shtml&cc_key
- ⁹ Карпов А.В. Общая психология [Электронный источник]. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fpsyera.ru%2Fnavyki-i-umeniya-2123.htm&cc_key
- ¹⁰ Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии [Электронный источник]. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fazps.ru%2Fhrest%2F28%2F748514.html&cc_key
- ¹¹ Зимняя И.А. Педагогическая психология [Электронный источник]. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fipk74.ru%2Fupload%2Fiblock%2F0dd%2F0dd5585a08f22073fe6c59fc7a5f5e37.pdf&cc_key

Глава II. Деятельностный подход в образовательном процессе в гимназии № 14 (г. Красноярск) и рекомендации по его применению в курсе

2.1. Экспериментальное использование деятельностного подхода в преподавании экономических дисциплин

В процессе прохождения педагогической практики в МОАУ Гимназия № 14 (г. Красноярск), мы исследовали наличие экономического аспекта в разных учебных дисциплинах школьной программы. Следует отметить, что образовательное учреждение имеет экономический уклон.

Сначала речь пойдет о посещенных уроках в 11 классе.

Математика

В ходе изучения данного предмета присутствуют ситуационные экономические вычислительные задачи. Хотя был формат ЕГЭ, это не отменяло того факта, что при решении некоторых математических задач закладывается экономический принцип.

Русский язык.

Имело место ряд заданий ЕГЭ, где присутствуют разные экономические термины: процент, вычет, кредит и т. д. В русском языке через экономические термины закладываются экономические мысли.

Английский язык

В самих заданиях экономического аспекта почти нет, но преподаватель сам говорит о том, как иностранный язык может пригодиться в будущем. Например, если учащиеся захотят открыть свой бизнес, который может взаимодействовать с зарубежными странами.

Далее будут представлены дисциплины 10 класса.

Литература

При изучении романа Л.Н. Толстого «Война и мир» идет речь о том, как жили люди в те времена, какие были условия, как затрагивалась экономика.

География

Раздел «Экономическая география». В ходе изучения данного раздела шла речь о ресурсах: уголь, золото, морская продукция, нефть, газ, железо, полезные ископаемые, и, в том числе, в каких странах перечисленных ресурсов больше. Также раскрывались понятия «экспорт», «импорт».

Естествознание

Был просмотр документального фильма о гормонах. Не только как о веществах, которые вырабатывает человек, но и как о товаре, который значим для людей, как его рекламируют, используют. Было рассказано о том, как открывают специальные клиники для лечения людей гормонами, чтобы замедлить процесс старения.

Исходя из всего того, что представлено на каждом из посещенных занятий, была составлена анкета и проведено анкетирование, целью которого было узнать наличие экономических знаний у старшеклассников и их применение на практике (Приложение 1).

Анкетирование проводилось по теме, знакомой для школьников – карманные деньги.

Карманные деньги – это деньги, которые расходуют на мелкие цели. Обычно, ребенку дают их родители, чтобы те могли купить, что нужно, или их могут давать за какую – либо мелкую, бытовую работу. Всего было составлено 9 вопросов. Часть из них - на знания, другая - на личную позицию.

Число респондентов: 10 класс – 40 человек, 11 класс – 45 человек.

Первый вопрос: Как вы можете управлять карманными деньгами: если деньги выдаются на неделю, то за какое время вы их потратите? Варианты ответа:

- 1 день;
- 1 неделя;
- 1 месяц;
- Иное.

В 10 классе никто не выбрал вариант – 1 день, 60 % выбрало 1 неделю, 10% - 1 месяц, 30% выбрали иное (Рисунок 1).

В 11 классе 6 % выбрали вариант 1 день, 62 % выбрало 1 неделю, по 16 % выбрали варианты 1 месяц и иное (Рисунок 2).

В ином варианте ученики давали такие варианты, как: 3 недели; 11 дней; 2 месяца и т. д.

Исходя из полученных данных, относительно этого вопроса, можно сделать вывод, что большинство ребят тратит карманные деньги на столько, на сколько они даны. Разница в том, что в 11 классе есть те, кто тратит их за 1 день.

Второй вопрос: Все ли карманные деньги вы расходуете за неделю?

Варианты ответа:

- Да;
- Нет.

В 10 классе 30 % ответили да, 70 % ответили нет (Рисунок 3).

В 11 классе 20 % ответили да, 78 % ответили нет, 2 % ничего не ответили (Рисунок 4) .

Исходя из полученных данных, относительно этого вопроса, можно сделать вывод, что остаются карманные деньги у большинства опрошенных как в 10, так и в 11 классах.

Третий вопрос: Можете ли вы отказаться от расходования всей суммы карманных денег в недельный срок?

Варианты ответа:

- Да;
- Скорее да;
- Скорее нет;
- Нет.

В 10 классе 60 % выбрали да, 25 % выбрали скорее да, 10 % выбрали скорее нет, 5 % выбрали нет (Рисунок 5).

В 11 классе 62 % выбрали да, 27 % выбрали скорее да, 11 % выбрали скорее нет, и никто не выбрал вариант нет (Рисунок 6).

Исходя из полученных данных, относительно этого вопроса, можно сделать вывод, что большинство опрошенных могут отказаться от расходования всей суммы карманных денег в недельный срок.

Четвертый вопрос: Если вы тратите не все, то сколько вы откладываете в «копилку» (либо сумма, либо проценты...)?

Данный вопрос со свободным ответом, однако, ответы учеников были в виде процентов, цены, или словесно.

В 10 классе 85 % написали проценты, 10 % указали цену, 5 % словесно ответили (Рисунок 7).

В 11 классе 69 % написали проценты, 13 % указали цену, 19 % словесно ответили (Рисунок 8).

Исходя из полученных данных, относительно этого вопроса, можно сделать вывод, что в большинстве случаев откладывается в «копилку» более 10 % от выделяемой родителями суммы денег.

Пятый вопрос: Цель накопления карманных денег.

Вопрос со свободным ответом.

В 10 классе по 35 % написали про подушку безопасности и материальную цель (вещь, инструмент, билеты и т. д.), а по 15 % написали, что копят для обучения в высшем учебном заведении (Рисунок 9).

В 11 классе 30 % обозначили подушку безопасности, по 24 % написали про материальную цель, а 22 % ничего не написали (Рисунок 10).

Исходя из полученных данных, относительно этого вопроса, можно сделать вывод, что в большинстве случаев ребята оставляют средства на, так называемую «подушку безопасности».

Шестой вопрос: Имеете ли вы другие источники денег помимо данных родителями?

Варианты ответа:

- Да;
- Нет;
- Иное.

В 10 классе по 50 % ответили Да и Нет (Рисунок 11).

В 11 классе 51 % ответили Да, 45% ответили Нет, по 2 % выбрали иное, то есть указывали источник, а другие не ответили на вопрос (Рисунок 12).

Исходя из полученных данных, относительно этого вопроса, можно сделать вывод, что большинство ребят имеют, кроме денег родителей, иной источник дохода.

Седьмой вопрос: Какими могут быть источники дополнительных денег?

Вопрос со свободным ответом. Были поверхностные ответы, без конкретики (например, работа или карманные деньги) и конкретные ответы – указывают какой именно источник (какая именно работа, или продажа вещей и т. д.).

В 10 классе по 45 % ответили поверхностно и конкретно, а 10 % ничего не ответили (Рисунок 13).

В 11 классе 51% ответили поверхностно, 45 % ответили конкретно, 4 % ничего не ответили (Рисунок 14).

Исходя из полученных данных, относительно этого вопроса, можно сделать вывод, что обучающиеся имеют дополнительный доход и отвечают на него конкретно.

Восьмой вопрос: Помогают ли вам знания экономики для принятия правильного решения в конкретной экономической ситуации, что вы предпочтете?

Варианты ответа:

- собственные знания экономики;
- обсуждение ситуации в команде;
- разработка бизнес плана.

В 10 классе 40 % выбрали 1 ответ, 55 % выбрали более 1 ответа, 5 % ничего не ответили (Рисунок 15).

В 11 классе 44 % выбрали 1 ответ, 53 % выбрали более 1 ответа, 3 % ничего не ответили (Рисунок 16).

Исходя из полученных данных, относительно этого вопроса, можно сделать вывод, что в большинстве случаев в 10 и в 11 классах обучающимся помогают знания экономики более, чем в одном из предложенных случаях.

Девятый вопрос: По шкале от 1 до 10 определите уровень сформированности ваших навыков экономического знания.

Варианты ответа: от 1 до 10.

В 10 классе оценили свой уровень сформированности на 3 – 10 %, 4 – 5 %, 5 – 5 %, 6 – 10 %, 7 – 45%, 8 – 10 %, 9 – 10 %, 10 – 5 % (Рисунок 17).

В 11 классе оценили свой уровень сформированности на 1- 3 %, 3 – 3 %, 4 – 3 %, 5 – 20 %, 6 – 13 %, 7 – 27 %, 8 – 10 %, 10 – 13 %, оставшиеся 8 % не ответили (Рисунок 18).

Исходя из полученных данных, относительно этого вопроса, можно сделать вывод, что в большинстве случаев обучающиеся по 10-бальной шкале определили 7-ой уровень сформированности своих навыков экономического знания.

Подводя общие итоги анкетирования, мы пришли к следующим выводам:

1. Использование экономических аспектов, в той, или иной степени, затрагивает все дисциплины школьного курса.

2. Наиболее распространенной экономической темой во всех дисциплинах неэкономической направленности является «Формирование личного бюджета».

3. Были выяснены причины актуальности выбранной темы. Ими являются:

- во-первых, тема карманных денег для учащихся старших классов актуальна;

- во-вторых, в большинстве случаев обучающиеся рационально распределяют деньги, и лишь только малая часть из них либо нерационально тратят деньги, либо откладывают их на более длительный срок;

- в-третьих, в большинстве случаях имеет место анализ целей и приоритетов в процессе распоряжения карманных денег.

В целом, мы считаем, что анкетирование, которое проводилось по заданной теме среди старшеклассников, явилось началом эксперимента использования деятельностного подхода и способом выявления наличия знаний, а также заинтересованности у старшеклассников в изучении экономических дисциплин.

Дальнейшее исследование позволило выработать рекомендации использования деятельностного подхода в преподавании экономических дисциплин.

2.2. Результаты экспериментального использования деятельностного подхода

Мы пришли к тому, что в процессе обучения и применения деятельностного подхода, важно комбинировать систему знаний и умений, то есть использовать и теоретическую часть, и практическую.

Рассмотрим игровой метод в деятельностном подходе.

Игра: «Наша игра».

Цель: Вызвать интерес к предмету через соревновательную систему и командную работу обучающихся.

Задачи игры:

1. Проверка уровня экономических знаний обучающихся;
2. Использование ими полученных знаний на практике.

Правила

Игра состоит из 5 блоков, где за каждый правильный ответ можно заработать от 100 до 500 баллов. Нужно разделиться на команды, придумать

название, связанное с экономикой, и обосновать свой выбор. Модераторы будут подсчитывать баллы за правильные ответы и в конце выявляется победитель. Команды по очереди выбирают тематику вопросов и количество баллов. Чем больше баллов, тем сложнее вопрос. Если команда не отвечает, то шанс передается другой команде. Побеждает та команда, которая заработала больше всего баллов.

Теперь пойдет речь о том, как прошла игра. Она проводилась во время урока у 11 классов. Игра началась с распределения на команды и обсуждения правил игры. Присутствие преподавателя немного облегчало задачу. После распределения началась игра. Две команды начали работать хорошо, а вот третья команда, где лишь мальчишки, работала не интенсивно. Больше всего работала вторая команда, где были лишь девушки. Мы заметили, что чем дольше находимся в данном игровом процессе, тем активнее становятся его участники. Особенно те, кто меньше всего были по началу активными. Активность возрастала ближе к концу игры. И под конец, когда огласили результаты, разрыв между командами был не слишком далекий друг от друга. Преподавателю и обучающимся понравилась данная игра, ученики проверили свои знания и данный принцип их немного наполнил зарядом бодрости.

Подводя итоги игры «Наша игра», мы сделали следующие выводы:

- распределять команды правильнее методом случайной жеребьевки, чтобы команды были равноправными;
- для того, чтобы темп игры был равномерный, необходимо, чтобы цель игры была понятна каждой из команд.

Цель игры: «Вызвать интерес к предмету через соревновательную систему и командную работу» была достигнута.

Задачи: 1. Проверить уровень знаний на данный момент; 2. Использовать полученные знания на практике - выполнены.

Обучающиеся посредством игры проверили свои знания, а также приобрели навыки работы в соревновательной среде, что, в свою очередь, дало опыт работы в команде и выявить лидерские качества игроков.

Игра: «Магический куб».

Ее цель: превращение знаний теоретического материала в практические умения.

Задачи:

1. Развитие умений работать в команде.
2. Совершенствования умения взаимодействовать с участниками игры, посредством применения творческих способностей личности как способа самовыражения.

Правила

Провести свою фишку от старта до финиша быстрее, чем соперники.

Задания заключаются в том, чтобы объяснять и отгадывать слова тем или иным способом. Все просто: бросьте кубик, выполните задание, пройдите вперед.

На выполнение задания, как правило, дается 1 минута.

Игра командами:

3 команды по 4 человека. Игрок объясняет слова своей команде. Если команда успела за 1 минуту дать правильный ответ, ее фишка идет вперед. Если нет — стоит на месте. Если слово не отгадано за отведенное на это время, свой вариант ответа могут предложить соперники. Отгадают — пройдут на 1 клетку вперед.

Сначала бросают кубик. Выпавшее число показывает, какое слово на карточке нужно объяснить и каким способом. Если справитесь с заданием, сможете пройти вперед на клетку.

1. Словарь - объяснение слово или выражение любыми словами, кроме тех, которые содержатся в задании (включая предлоги, союзы и т.п.), и их однокоренных. На выполнение даётся 1 минута. Если задание выполнено, пройдите на 1 клетку вперед.

2. Изнанка - чтение вслух загаданное слово задом наперед. Команда должна его восстановить и правильно произнести. Нельзя ничего записывать. На выполнение даётся 1 минута. Если задание выполнено, пройдите на 1 клетку вперед.

3. Картина - объяснение слово с помощью рисунка. Нельзя издавать звуки, жестикулировать, писать цифры и буквы. Можно обозначить схему предложения или словосочетания с помощью условных знаков. На выполнение даётся 1 минута. Если задание выполнено, пройдите на 1 клетку вперед.

4. Язык жестов - объяснение слово жестами. Нельзя издавать звуки. Можно показывать на предметы. Используйте условные знаки, чтобы обозначить схему предложения или словосочетания. На выполнение даётся 1 минута. Если задание выполнено, пройдите на 1 клетку вперед.

5. 50/50 - чтобы отгадать слово, команда задает вопросы. Игрок может отвечать только «да» или «нет». На выполнение этого задания может быть дано 2 минуты. Если задание выполнено, пройдите на 1 клетку вперед.

Но как шла сама игра на уроке? Мы проводили на 10 классах. Все началось с объяснения правил. Далее ученики разделились на 4 команды по 6 человек. Поле решили использовать для себя те, кто проводил игру. Поскольку было много человек, и так было удобнее отслеживать прогресс команд. В классе не было, по началу, стабильной обстановки. Многие отсутствовали, потому что опаздывали. Больше всего парни проявляли неуважение, даже когда преподаватель присутствовал. Но даже с его присутствием, было непросто привлечь внимание всех учеников. Когда начался процесс, дело пошло немного быстрее. Было принято, что каждый раз, чтобы бросать кубик, выходил представитель из команды и совершал бросок. Каждый раз представитель менялся. Также решили убрать лепку из пластилина, потому что не хотели испачкать руки.

Первый способ проходил хорошо. Несмотря на то, что данный способ нечасто выпадал, ребята быстро отгадывали.

Второй способ все схватывали на лету. Почти сразу отвечали. Мы даже этому удивились.

На третьем иногда застревали, потому, что обучающиеся не знали, как попавшиеся слова нарисовать. Попадались слова, которые совсем не знают. Удобно, что была интерактивная доска и на ней рисовали. Не приходилось использовать листы.

Подобная проблема касалась и четвертого способа. Однако, возникала трудность, что некоторые варианты ответа слишком отходили от темы и это отвлекало учеников. Приходилось на повышенных тонах возвращать их внимание.

Вот пятый способ, как и не вызывал трудностей, так и не был для них легким. Были моменты отхода от темы работы, но ребята справлялись и отвечали.

В результате игры ее участники проявили умение работать в команде, применять творческие способности в поиске ответов на поставленные вопросы и задания.

Как итог по игре, ученики нам ответили, что подобный формат работы им понравился. Жаль, что нам не хватило времени завершить игру из-за того, что надо было отпустить старшеклассников пораньше. Им было интересно работать с нами и самим в подобном участвовать.

Подводя итоги игры «Магический куб», можно сделать следующие выводы:

- правила игры, ее цель и задачи должны четко быть определены и отклоняться от них нельзя;

- нужно четко распределять время на каждый этап игры для того, чтобы цель была достигнута.

Цель игры: «Изучение материала по заданной теме в нестандартной форме» была достигнута.

Задачи: 1. Научить работать в команде. 2. Выработать творческие подходы как способ самовыражения - выполнены.

По результатам анкетирования и игр, мы убедились в целесообразности применения игр, как эффективного средства деятельностного подхода при изучении экономических дисциплин в старшей школе.

Строгая ограниченность продолжительности урока потребовала от нас четкого планирования времени для проведения самой игры, а для дополнительной мотивации участников мероприятия - использования меловой доски.

В процессе анализа результатов игры, мы пришли к выводу о том, что для повышения уровня доверия обучающихся к учителю и статуса педагога, в условия игры следует ввести право команд на однократную подсказку в случае затруднения с ответом на задание. Данное условие будет способствовать расширению и углублению знания предмета, и превращению этого знания в практические умения.

Таким образом, подводя итоги экспериментального применения деятельностного подхода в образовательном процессе, мы выявили особенность формирования практических умений у обучающихся. При изучении экономических дисциплин в старших классах обучающиеся, в большинстве своем, уже подошли к осознанному выбору дальнейшей траектории обучения в ВУЗе, а кому – то это еще предстоит сделать.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании проведенного исследования в рамках выпускной квалификационной работы мы пришли к следующим выводам.

С целью исследования необходимости применения деятельностного подхода в формировании практических умений старшеклассников при изучении экономических дисциплин были выполнены следующие задачи:

1. Рассмотрены методологические основы трактовки деятельностного подхода в образовании;
2. Проведен анализ понятия «деятельностный подход» в образовании;
3. Провести анализ формирования практических умений старшеклассников в образовательной организации;
4. Выявлены знания основ экономики обучающимися посредством анкетирования;
5. Провести апробацию деятельностного подхода в изучении экономических дисциплин.

Таким образом, подводя итоги исследования различных трактовок понятия «деятельностный подход в образовании», предлагается следующая формулировка данного понятия. Деятельностный подход – это процесс деятельности человека, направленный на становление его сознания и его личности в целом.

В процессе прохождения педагогической практики в МОАУ Гимназия № 14 (г. Красноярск) была разработана анкета и среди обучающихся 10-11 классов проведено анкетирование, целью которого было узнать наличие экономических знаний у старшеклассников и их применение на практике. Результаты опроса показали заинтересованность обучающихся в изучении экономических аспектов, понимания ими необходимости выработки практических умений в данном вопросе и желания получать дополнительные знания и были выделены основные темы, которые наиболее актуальны для изучения (Формирование личного бюджета).

Также, во время практики нами был использован игровой метод как деятельностный подход в обучении. Были проведены две игры, целью которых было вызвать интерес к предмету через соревновательную систему и командную работу, изучение материала по заданной теме в нестандартной форме. Результаты проведенных игр показали, что заинтересованность обучающихся в изучении предмета зависит от нестандартного подхода преподавателя к способам подачи материала.

В результате анкетирования и проведенных игр, мы убедились в целесообразности применения этих игр, как эффективного средства деятельностного подхода при изучении экономических дисциплин в старшей школе.

Строгая ограниченность продолжительности урока требует четкого планирования времени для проведения самой игры. Для повышения уровня доверия обучающихся к учителю и статуса самого педагога, в условия игры следует добавить право команд на однократную подсказку в случае затруднения с ответом на задание, что будет способствовать расширению и углублению знания как самого учебного предмета, так и превращению этого знания в практические умения.

Экспериментальным путем мы выявили особенность формирования практических умений у обучающихся, которая заключается в том, что при изучении экономических дисциплин в старших классах большинство обучающихся подошли к осознанному выбору дальнейшей траектории своего обучения в ВУЗе, а кому – то это еще предстоит сделать.

Мы считаем, что деятельностный подход при изучении экономических дисциплин в старшей школе решает, в определенной степени, не только образовательные задачи, но и социальные. Процесс обучения при использовании деятельностного подхода выходит за рамки самого процесса обучения, он перерастает в способ получения обучающимися на уроках коммуникативных навыков, в социализацию обучающихся в обществе, в

формировании своей системы ценностей и стремлению к успеху. То есть, знания превращаются в действия.

Еще раз отметим то, что изучение экономических дисциплин дает возможность ученикам сделать в будущем свой выбор в профиле высшего образования, которое они получают после обучения в средней школе.

Мы убеждены в том, что для использования деятельностного подхода в обучении экономическими дисциплинами в старшей школе, необходимо искать новые методы и разрабатывать новые подходы преподавания, которые будут направлены на повышение качества образовательного процесса. Посредством деятельностного подхода преподаватель сможет сформировать у старшеклассников экономические знания, а также навыки применения полученных знаний в жизни.

Библиографический список

I. Нормативно – правовые акты

1. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» [Электронный источник]. URL: <http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201805070038.pdf>

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 [Электронный источник]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>

II. Интернет ресурсы

1. Агапова Н.Н. Деятельностный подход к методическому сопровождению педагогов ДОО. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42682621>

2. Акиньшина Е.И. Современные образовательные технологии как средство реализации в начальной школе системно-деятельностного подхода/ Вестник научных конференций. 2021. Учредители: ООО «Консалтинговая компания Юком». URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=46390278>

3. Большакова З.М. Компетенция и компетентность /З.М. Большакова, Н.Н.Тулькибаева//. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Fkompetentsii-i-kompetentnost%2Fpdf&cc_key

4. Большова Н.В. Учебная ситуация как способ реализации деятельностного подхода / Научный поиск. 2012. Учредители: Ивановский государственный университет. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18067309>

5. Вербицкий А.А. Деятельностный подход в образовании: традиции и перспективы / Материалы международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова; Российское психологическое

общество. 2018. Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова" Издательский Дом (типография) (Москва). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36850130&selid=36850191>

6. Григорьева М.А. Подходы к реализации деятельностного подхода в обучении школьников информатике с использованием мобильных компьютерных систем. / Вестник Российского Университета Дружбы народов. Серия: информатизация образования. 2011. Учредители: Российский университет дружбы народов. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=15583182>

7. Дусавицкий А.К. Урок в начальной школе. Реализация системно-деятельностного подхода к обучению. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=20122207>

8. Духан Н.И. Проектирование урока на основе системно-деятельностного подхода / Дошкольное и начальное образование – развивающее и развивающееся. 2017. Учредители: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «Линка-Пресс». URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32234673>

9. Зимняя И.А. Педагогическая психология. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fipk74.ru%2Fupload%2Fiblock%2F0dd%2F0dd5585a08f22073fe6c59fc7a5f5e37.pdf&cc_key

10. Зябкина Е.В. Проблема реализации индивидуального и дифференцированного подхода в рамках системно-деятельностного подхода в начальной школе. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25529567>

11. Казарбаев Ф.М., Юнусбаев Б.Х. Системно-деятельностный подход к управлению качеством образования/Среднее профессиональное образование. 2008. Учредители: Союз директоров средних специальных учебных заведений России, Автономная некоммерческая организация «Редакция журнала «Среднее профессиональное образование». URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12293966>

12. Карпов А.В. Общая психология. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fpsyera.ru%2Fnavyki-i-umeniya-2123.htm&cc_key

13. Касевич В.Б. Функционально-деятельностные подходы в лингвистике/ Вестник Санкт-Петербургского университета. Язык и литература. 2020. Учредители: Санкт-Петербургский государственный университет. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44818740>

14. Корчемный П.А. Проблема комплексного подхода с позиции деятельностного подхода как методологического основания в Российском образовании. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30497757>

15. Корчемный П.А. Проблема компетентностного подхода с позиции деятельностного подхода как методологического основания в Российском образовании / Материалы VIII Межрегионального симпозиума с международным участием. Под научной редакцией Е.Б. Перельгиной. 2017. Издательство: Автономная некоммерческая организация высшего образования «Гуманитарный университет» (Екатеринбург). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30497757>

16. Котлярова Т.С. Универсальные учебные действия и общеучебные умения и навыки – сходство и различия. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2Farticle%2Fn%2Funiversalnye-uchebnye-deystviya-i-obscheuchebnye-umeniya-i-navyki-shodstvo-i-razlichiya%2Fpdf&cc_key

17. Краснобаева Т.Р. Сущность и этапы формирования исследовательских умений студентов ВУЗа. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.tsutmb.ru%2Fnauka%2Finternet-konferencii%2F2019%2Flichnostnoe_i_professionalnoe_razvitie%2F1%2FKrasnobaeva.pdf&cc_key

18. Кутенева И.Е. Системно-деятельностный подход как методологическая основа подготовки будущих менеджеров к

межкультурному взаимодействию / Обзор педагогических исследований. 2020. Учредители: ИП Ключева М.М. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42679335>

19. Лазарев В.С. Деятельностный подход к формированию профессиональных компетенций/ Профессиональное образование и занятость молодежи; XXI век. Система профессионального образования в условиях модернизации. 2014. Издательство: Кузбасский региональный институт развития профессионального образования (Кемерово). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23806915>

20. Лапаев Н.С. Системно-деятельностный подход, как наиболее эффективный подход в современном обучении / Психолого-педагогические аспекты реализации образовательных программ. Сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции. 2020. Издательство: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований» (Уфа). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42661256>

21. Личностно-деятельный подход и проблемный подходы в технологии формирования адаптации курсантов военного института войск национальной гвардии РФ / Новая наука: стратегии и векторы развития. 2016. Учредители: Общество с ограниченной ответственностью «Агентство международных исследований». URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26740860>

22. Магомед-Эминов М.Ш. Культурно-деятельностный подход к образованию в области психологической помощи и ресоализации/ Материалы международной научной конференции «Деятельностный подход к образованию в цифровом обществе». Факультет психологии МГУ имени М. В. Ломоносова; Российское психологическое общество. 2018. Издательство: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова Издательский Дом (типография) (Москва). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36850240>

23. Мальшакова И.Л. Проектирование уроков истории на основе деятельностного подхода в обучении /Инновации в образовании. 2020.

Учредители: Российская ассоциация негосударственных образовательных учреждений, Негосударственное образовательное учреждение «Современный Гуманитарный Институт», ООО «Современное образование». URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42925961>

24. Михеенко С.В., Шевченко В.И., Попова Е.С. Системно-деятельностный подход в формировании познавательной деятельности среднего дошкольного возраста (из опыта работы) /Вопросы дошкольной педагогики. 2022. Учредители: ООО «Издательство Молодой ученый». URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49910691>

25. Моисеенко В.В., Широких О.Б. Системно-деятельностный подход как основа развития инклюзивного образовательного процесса в начальной школе / Педагогическое образование и наука.2018. Учредители: Некоммерческое партнерство «Международная академия научного педагогического образования». URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37292240>

26. Никифорова Т.А. Технология деятельностного подхода как средство предотвращения «угасания» компетенций / Инновационная наука. 2018 Учредители: Общество с ограниченной ответственностью «Аэтерна». URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34991269>

27. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф.Закировой. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fciu.nstu.ru%2Fkaf%2Fpersons%2F20397%2Fa%2Ffile_get%2F315420%3Fnomenu%3D1&cc_key

28. Разработка деятельностного подхода в трудах Л.С. Выготского, С.Л.Рубинштейна и А.Н.Леонтьева. URL: https://otherreferats.allbest.ru/psychology/00019267_0.html

29. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fazps.ru%2Fhrest%2F28%2F748514.html&cc_key

30. Рупасова Я.Е. Формирование готовности студентов бакалавриата к инновационной деятельности: системно-деятельный подход/Проблемы

школьного и дошкольного образования. Материалы XI11 Всероссийской научно-практической конференции (с участием РСМД). Глазов, 2022. Издательство: Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко (Глазов). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49415303>

31. Саламатов А.А. Методологические подходы в педагогических исследованиях: личностно-деятельный подход / Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. 2014. Учредители: ООО «Профессиональный проект» URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=21893378>

32. Саматова З.Э. Деятельностный подход при введении нового материала/Студенческий вестник. 2022. Учредители: Общество с ограниченной ответственностью "Интернаука". URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=49349593>

33. Саркисян Т.А. Формирование субъектной позиции студента на основе реализации системно-деятельностного подхода к обучению/Международный научно-исследовательский журнал.2019. Учредители: Индивидуальный предприниматель Соколова Марина Владимировна. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38241283>

34. Уланова И.А. Личностно-деятельностный подход к выбору профессиональной деятельности старшеклассников/ Проблемы современного аграрного образования: содержание, технологии, качество. 2018. Издательство: Волгоградский государственный аграрный университет (Волгоград). URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37713069>

35. Фадина Г.В. Диагностика и коррекция задержки психического развития детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Г.В. Фадина//. URL: https://pedlib.ru/Books/2/0307/2_0307-5.shtml#book_page_top

36. Хакимова А.С. Деятельностный подход в обучении иностранному языку [Электронный источник]/ Вестник магистратуры. 2015. Учредители: Общество с ограниченной ответственностью Коллоквиум. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=24306187>

37. Харламов И.Ф. Педагогика. URL:
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fpedlib.ru%2FBooks%2F6%2F0265%2F6_0265-141.shtml&cc_key

38. Якутина А.И. Учение через деятельность. URL:
<https://away.vk.com/away.php>.

39. Ясинская Л.Н., Кулдыркаева О.В. Теоретические подходы к исследованию эмоций: деятельностный подход. URL:
<https://elibrary.ru/item.asp?id=50088296>

Анкета

Укажите возраст ____

1. Как вы можете управлять карманными деньгами: Если деньги на неделю, то за какое время вы их потратите?

1 день –

1 неделя –

1 месяц –

Иное _____

2. Все ли карманные деньги вы расходуете за неделю?

Да –

Нет –

3. Можете ли вы отказаться от расходования всей суммы карманных денег в недельный срок?

Да –

Скорее да –

Скорее нет –

Нет –

4. Если вы тратите не все, то сколько вы кладете в «копилку» (либо сумма, либо проценты...)?

5. Цель накопления карманных денег

6. Имеете ли вы другие источники денег помимо данных родителями?

Да –

Нет –

Иное

7. Какими могут быть источники дополнительных денег?

8. Помогают ли вам знания экономики для принятия правильного решения в конкретной экономической ситуации, что вы предпочтете?

Собственные знания экономики –

Обсуждение ситуации в команде –

Разработка бизнес плана –

Иное

9. По шкале от 1 до 10 определите уровень сформированности ваших навыков экономического знания.

1 –

2 –

3 –

4 –

5 –

6 –

7 –

8 –

9 –

10 –

Рисунок 1

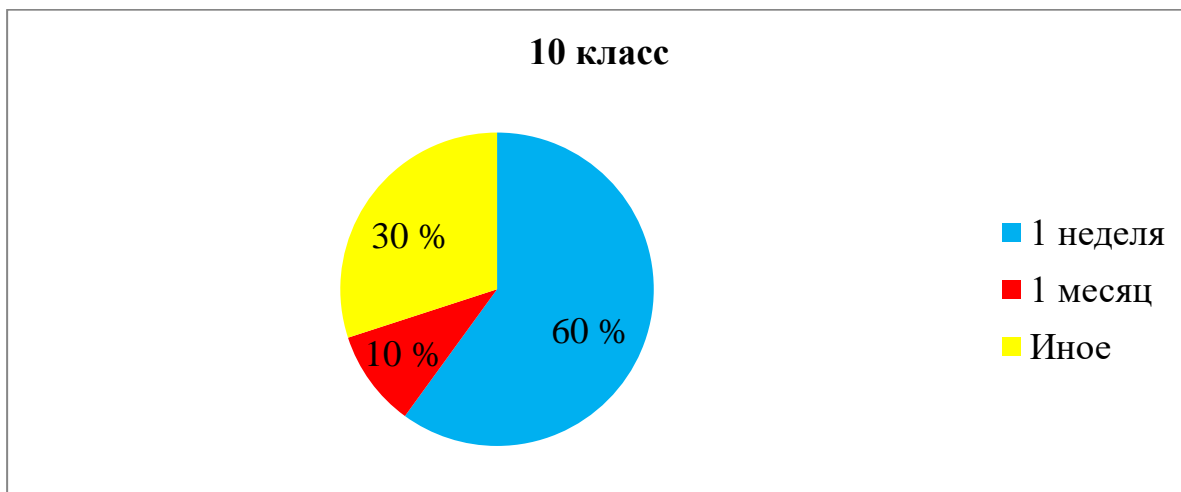


Рисунок 2

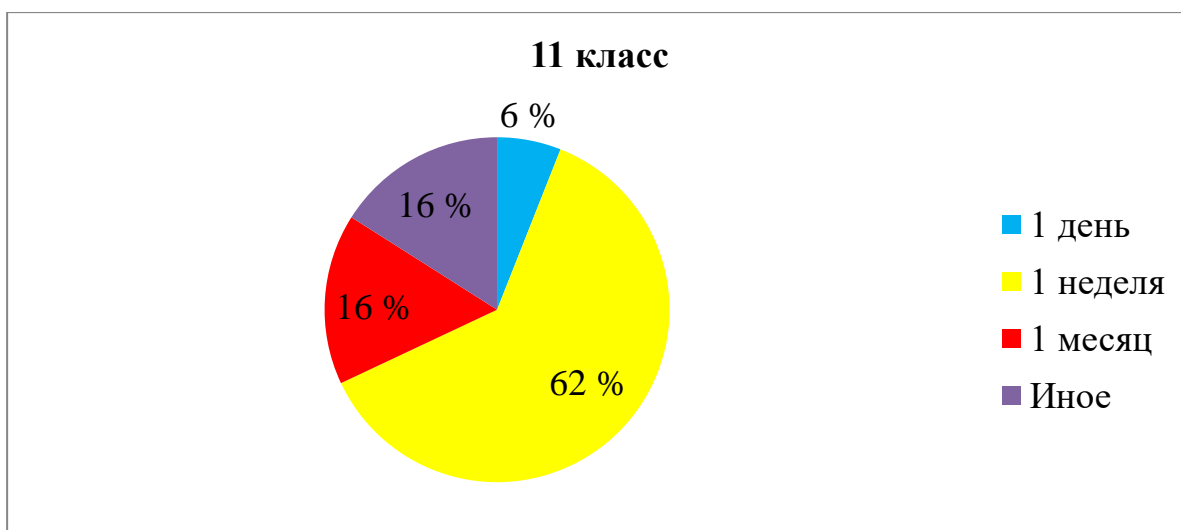


Рисунок 3

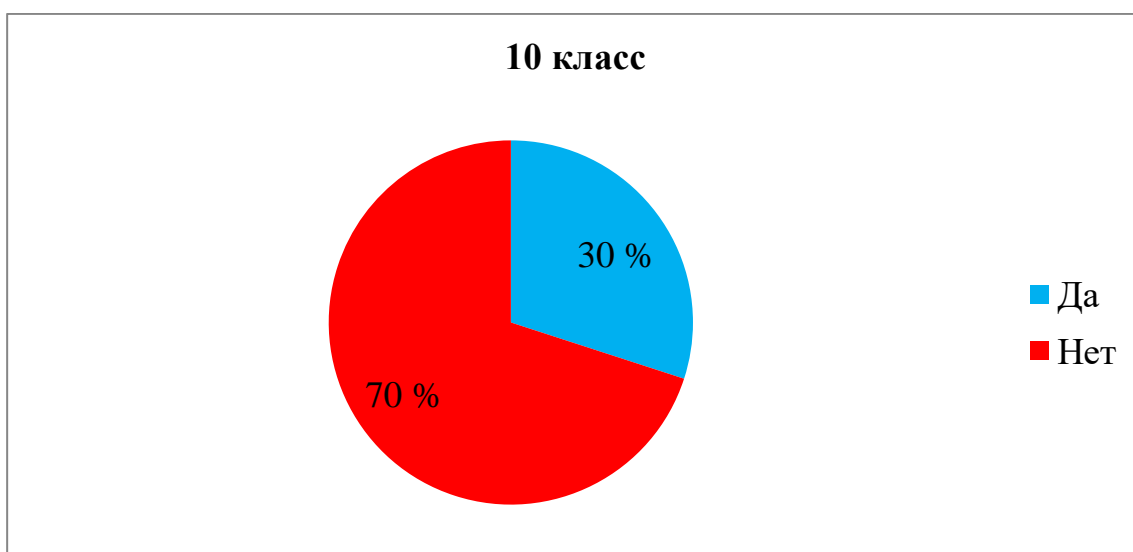


Рисунок 4

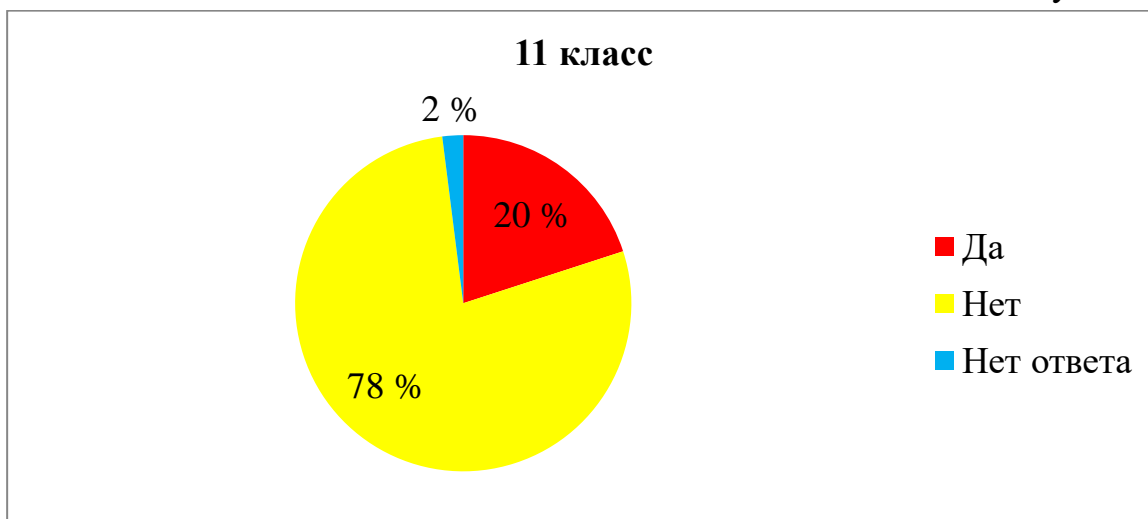


Рисунок 5

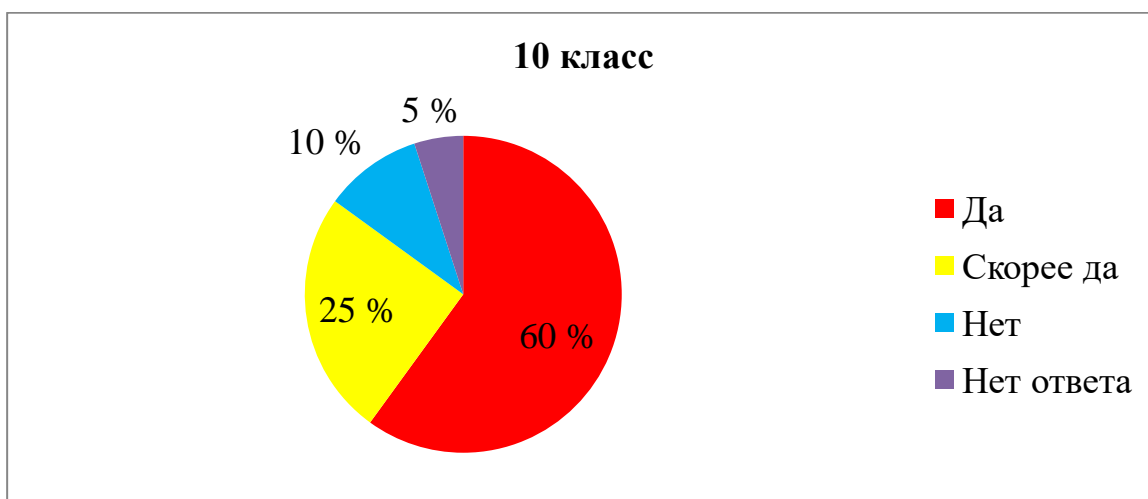


Рисунок 6

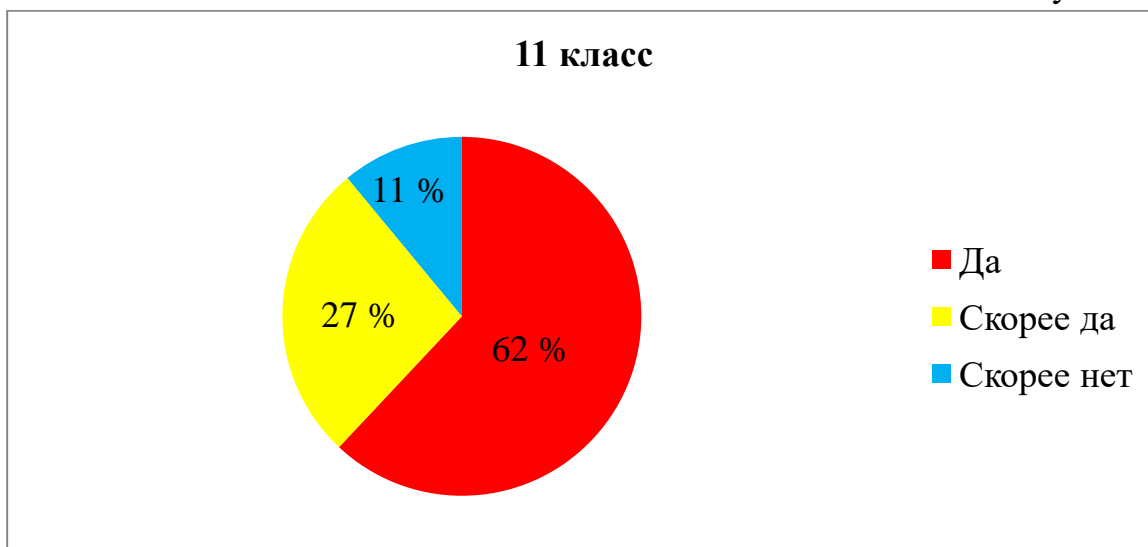


Рисунок 7

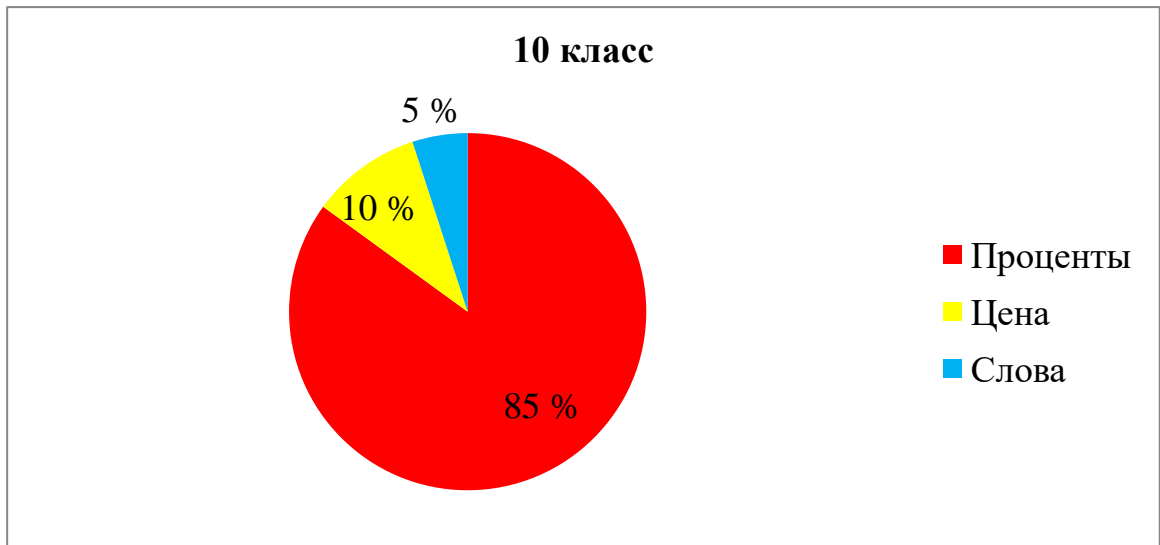


Рисунок 8

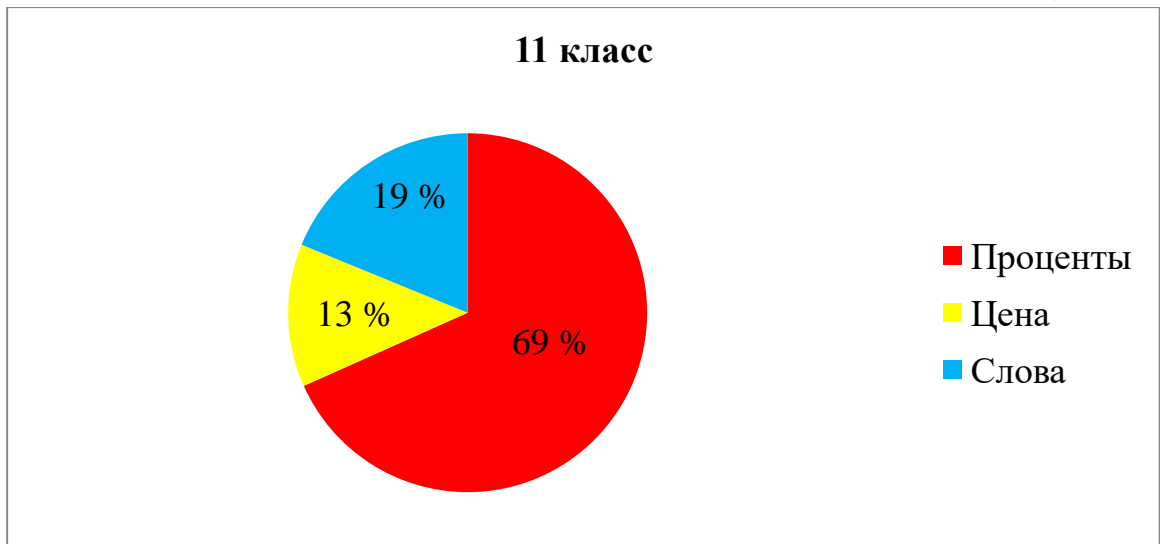


Рисунок 9

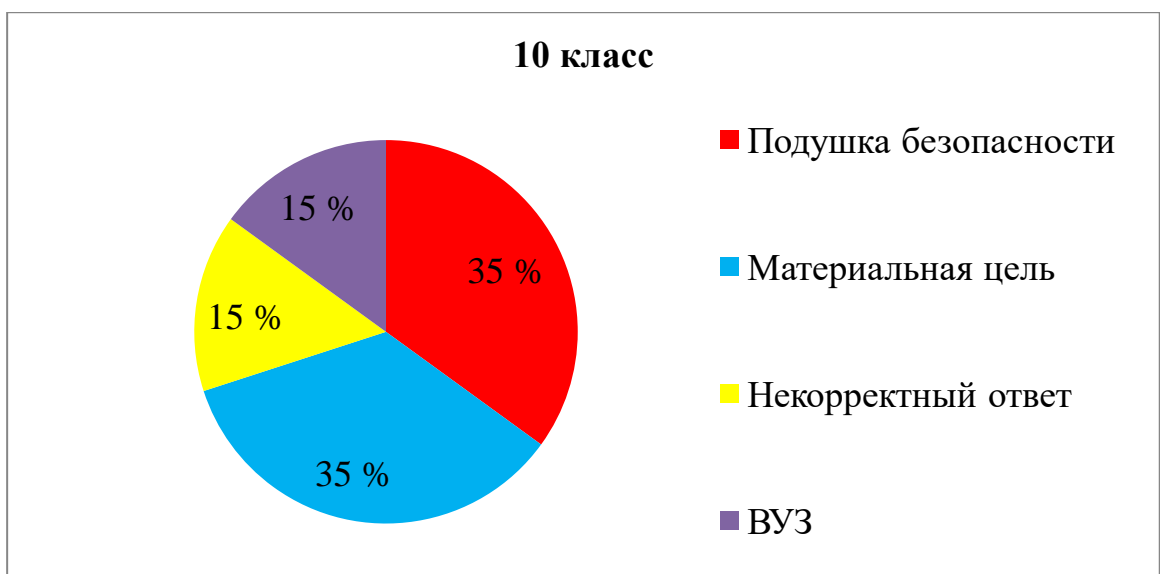


Рисунок 10

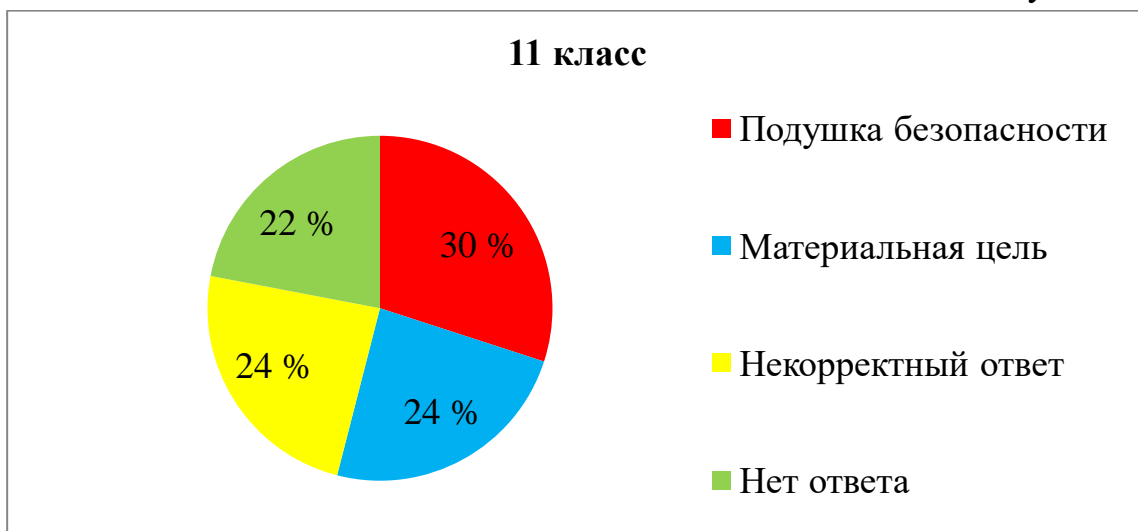


Рисунок 11

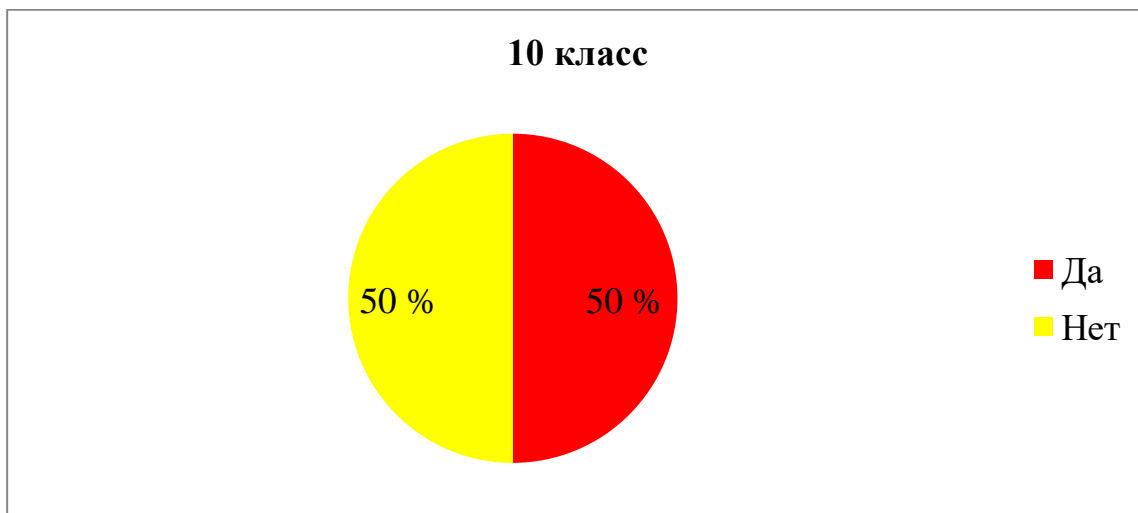


Рисунок 12

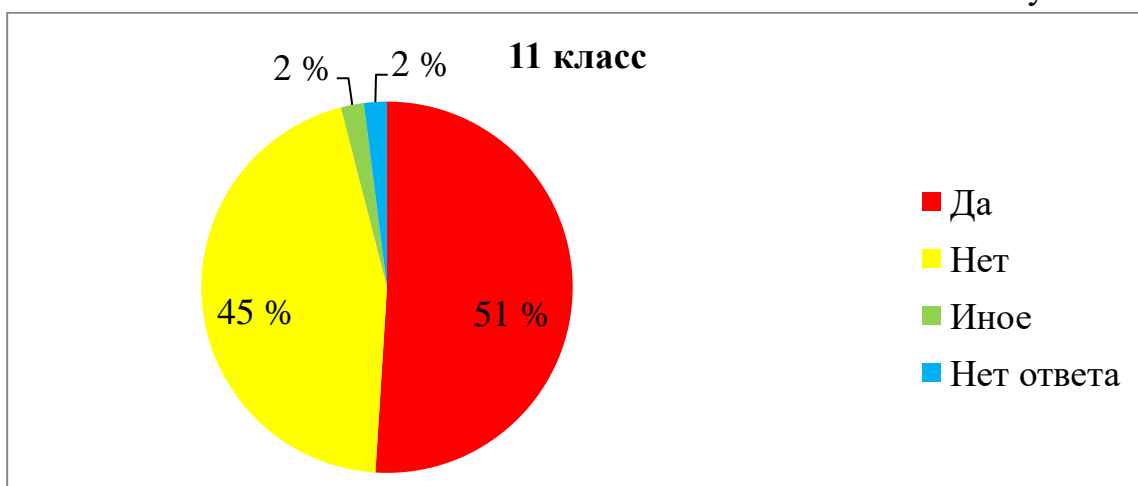


Рисунок 13

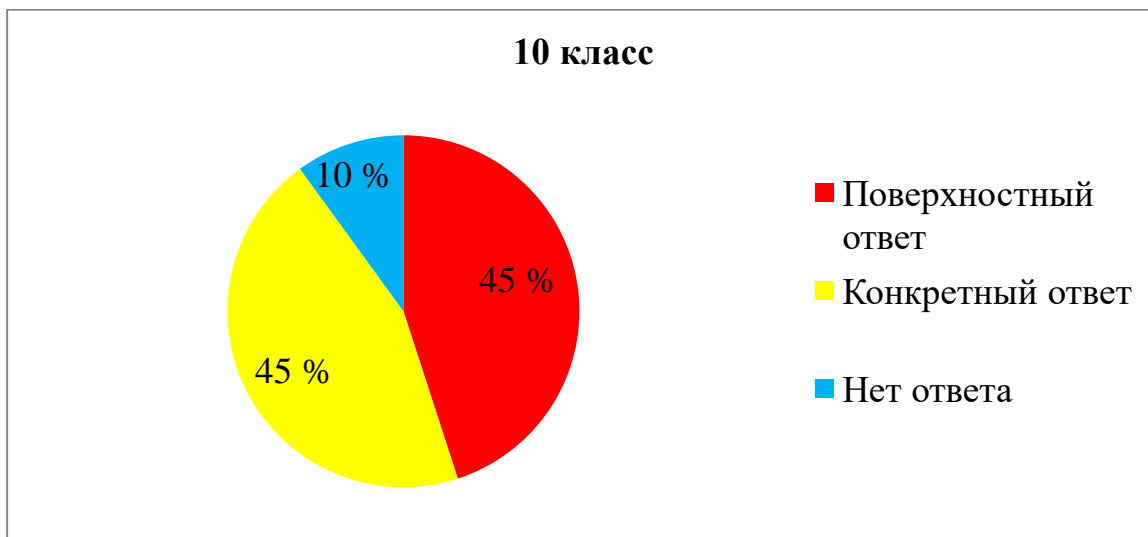


Рисунок 14

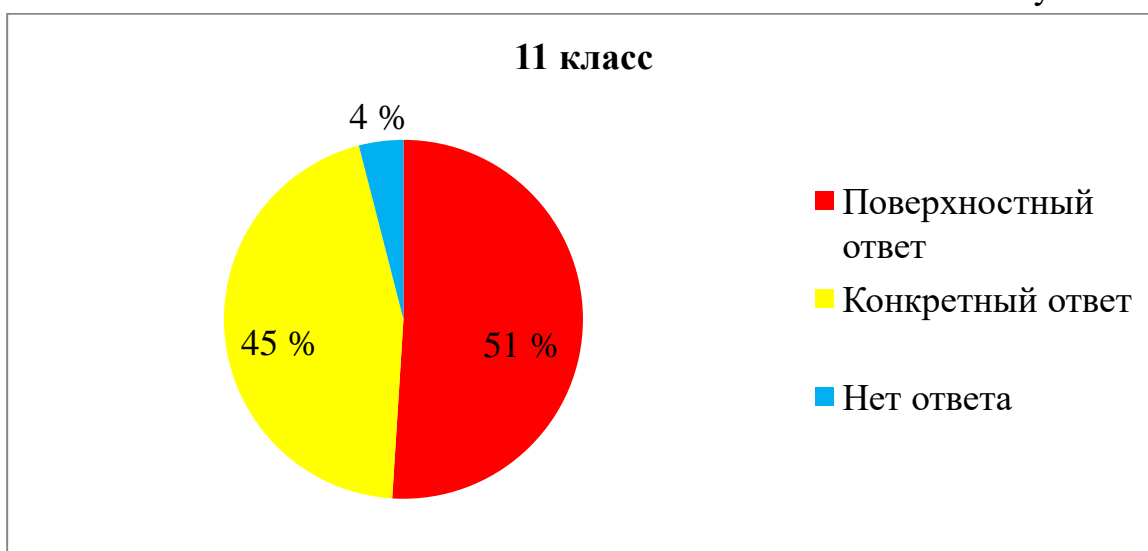


Рисунок 15

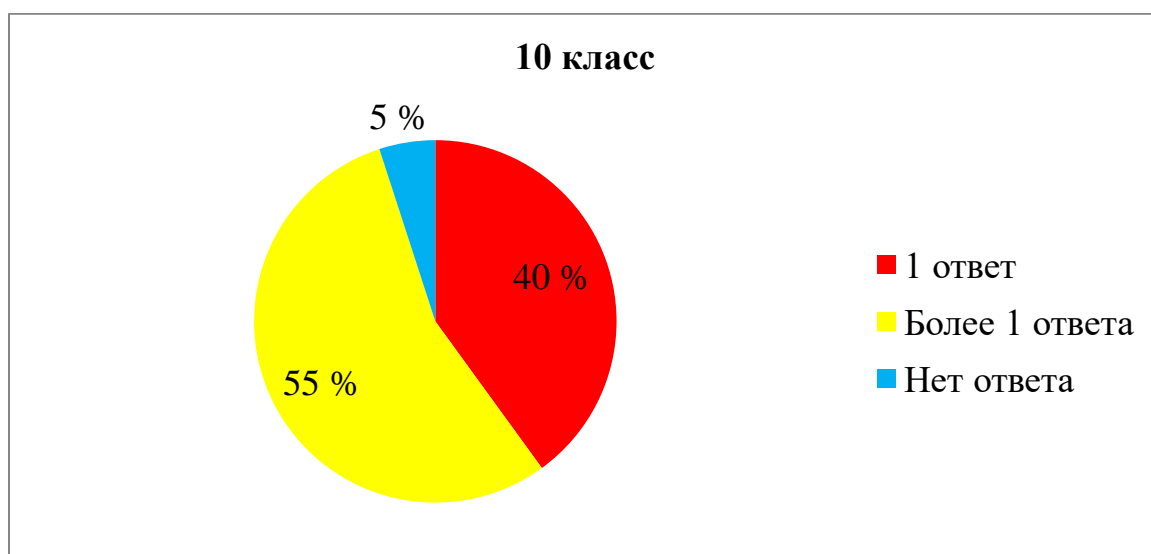


Рисунок 16

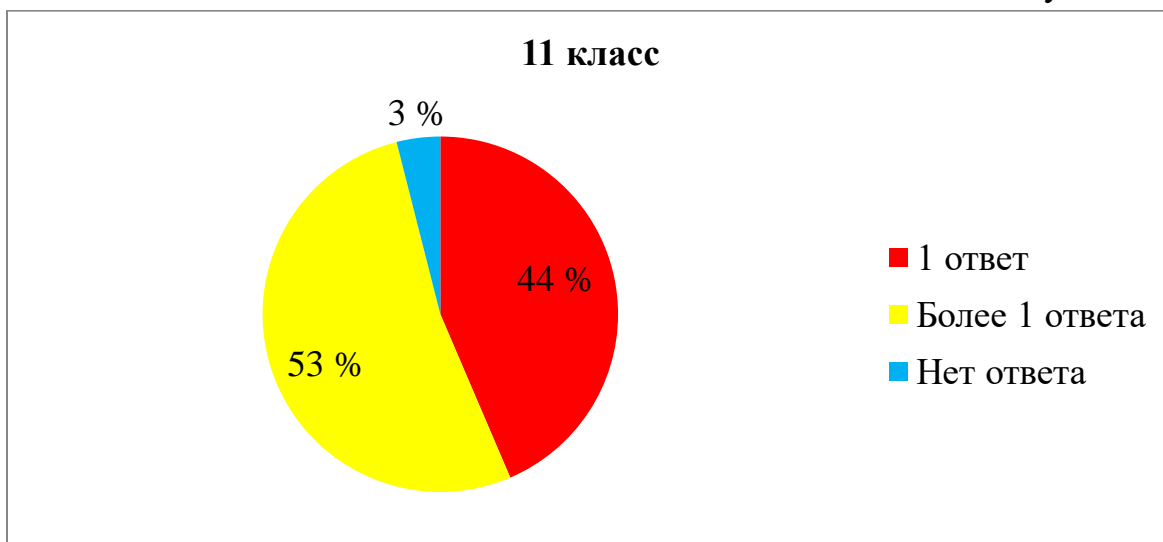


Рисунок 17

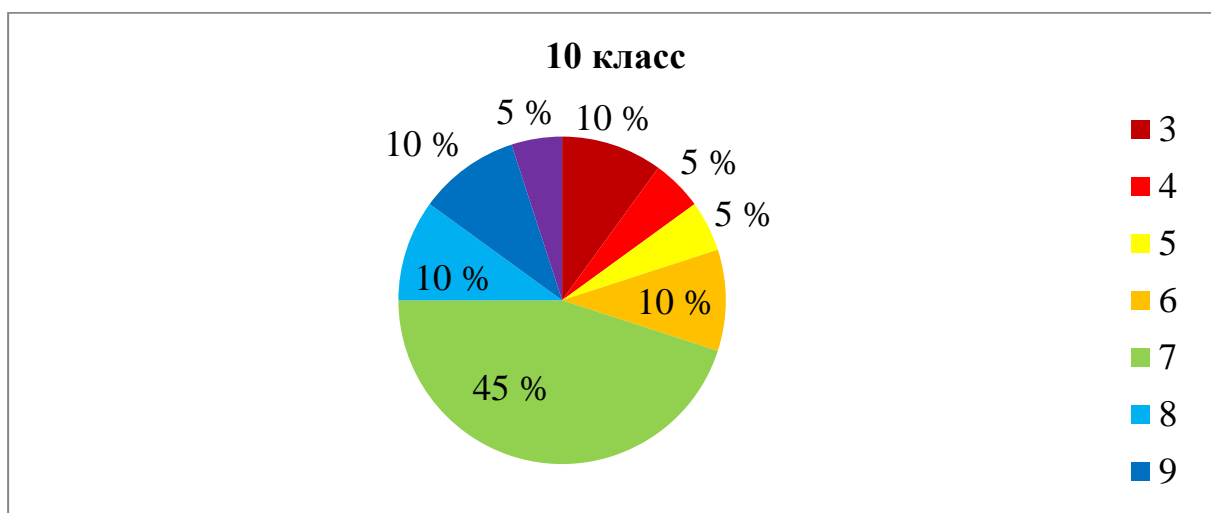


Рисунок 18

