

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Психодиагностика в ФК и С
рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Л1 Теоретических основ физического воспитания**
Квалификация **Бакалавр**
49.03.01 Физическая культура. Спортивная тренировка (о, 2023).plx
Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 71,67
контактная работа во время
промежуточной аттестации (ИКР)
0,33
Виды контроля в семестрах:
экзамены 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
	9 4/6			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	20	20	20	20
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены	0,33	0,33	0,33	0,33
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,33	36,33	36,33	36,33
Сам. работа	71,67	71,67	71,67	71,67
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):

кпн, Доцент, Рябинин Сергей Петрович

Рабочая программа дисциплины

Психодиагностика в ФК и С

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (приказ Минобрнауки России от 19.09.2017 г. № 940)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль) образовательной программы

Спортивная тренировка

Выпускающие кафедры:

Теоретических основ физического воспитания;

Методики преподавания спортивных дисциплин и национальных видов спорта;

Медико-биологических основ физической культуры и безопасности жизнедеятельности;

Педагогика

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Л1 Теоретических основ физического воспитания

Протокол от 26.05.2023 г. № 9

Зав. кафедрой Сидоров Леонид Константинович

Председатель НМСС(С) Казакевич Н.Н.

18.05.2023 г. № 9

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Изучение студентами педагогических университетов основных положений, связанных с развитием и становлением спортивной психологии, приобретением практических навыков, необходимых для самостоятельной работы в школах разного типа, в ВУЗе, в средних специальных учебных заведениях, а также в учебно-тренировочной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ВДП.04.ДЭ.02

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Адаптивная физическая культура
- 2.1.2 Научно-исследовательская деятельность в физической культуре и спорте
- 2.1.3 Спортивная ориентация и отбор
- 2.1.4 Педагогическая практика
- 2.1.5 Нейро-когнитивные технологии в сфере физической культуры и спорта
- 2.1.6 Основы учебной и исследовательской деятельности
- 2.1.7 Психология и педагогика спорта
- 2.1.8 Современные технологии спортивной тренировки
- 2.1.9 Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов
- 2.1.10 Общая теория спорта и ее прикладные аспекты
- 2.1.11 Тренерская практика

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Гигиена физического воспитания
- 2.2.2 Основы ВФСК ГТО
- 2.2.3 Спортивная медицина
- 2.2.4 Тренерская практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному

Знать:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Знать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Знать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному на базовом уровне |
| Уровень 3 | Знать источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному на пороговом уровне |

Уметь:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Уметь применять источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Уметь применять источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному на базовом уровне |
| Уровень 3 | Уметь применять источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному на пороговом уровне |

Владеть:

- | | |
|-----------|--|
| Уровень 1 | Владеть и применять источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному на продвинутом уровне |
| Уровень 2 | Владеть и применять источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному на базовом уровне |
| Уровень 3 | Владеть и применять источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному на пороговом уровне |

ПК-7: Способен определять и использовать формы, методы, средства контроля и оценивания результатов освоения образовательной программы.

ПК-7.1: Демонстрирует знания о методах, средствах и формах контроля результатов обучения.

Знать:

	оздоровления и рекреации занимающихся на базовом уровне.
Уровень 3	Планирование различных форм занятий с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся на пороговом уровне.
Владеть:	
Уровень 1	Владеет планированием различных форм занятий с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся на продвинутом уровне.
Уровень 2	Владеет планированием различных форм занятий с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся на базовом уровне.
Уровень 3	Владеет планированием различных форм занятий с учетом санитарно-гигиенических, климатических, региональных, национальных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся на пороговом уровне.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. ПСИХОДИАГНОСТИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА							
1.1	Исторический обзор развития психодиагностики. /Лек/	8	2	УК-1.1 ПК-7.1 ПК-7.4				Устный опрос
1.2	Профессионально-этические аспекты психодиагностики. Принципы психодиагностики /Пр/	8	2	УК-1.1 ПК-7.1				Реферат
1.3	ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /Лек/	8	2	УК-1.1 ПК-7.1				Устный опрос
1.4	Содержание психологического обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности /Пр/	8	2	УК-1.1 ПК-7.1				Реферат
1.5	Схема психологического обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности. /Пр/	8	2	УК-1.1 ПК-7.1				Реферат
1.6	ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРВОГО БЛОКА «ПСИХОДИАГНОСТИКА» /Лек/	8	2	УК-1.1 ПК-7.1				Устный опрос
1.7	Особенности психических процессов. Актуальные психические состояния в физкультурной и спортивной деятельности. Доминирующие психические состояния. /Пр/	8	2	УК-1.1 ПК-7.1				Реферат
1.8	СОДЕРЖАНИЕ ВТОРОГО БЛОКА «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ» /Лек/	8	2	УК-1.1 ПК-7.1				Устный опрос
1.9	1. Ориентация к занятиям определенным видом спорта. 2. Рекомендации к тренировочному процессу (к конкретному этапу или занятию). 3. К соревнованиям вообще или к конкретному соревнованию. 4. К спортивному режиму, к спортивной жизни . 5. Рекомендации тренерам, спортсменам, массажистам, родителям, всем кто общается со спортсменом. /Пр/	8	2	УК-1.1 ПК-7.1				Реферат

1.10	Психологическая подготовка школьников-спортсменов а) общая психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу и её содержание; /Ср/	8	10	УК-1.1 ПК-7.1				Устный опрос
1.11	ХАРАКТЕРИСТИКА ТРЕТЬЕГО БЛОКА «ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА» /Лек/	8	2	УК-1.1 ПК-7.1				Устный опрос
1.12	Психологическая подготовка к конкретному предстоящему соревнованию. Её этапы и содержание; /Пр/	8	2	УК-1.1 ПК-7.1				Контрольная работа
1.13	Коррекция психических состояний на этапах подготовки к ответственным соревнованиям. /Ср/	8	10	УК-1.1 ПК-7.1				Реферат
1.14	ХАРАКТЕРИСТИКА ЧЕТВЕРТОГО БЛОКА «УПРАВЛЕНИЕ СОСТОЯНИЕМ И ПОВЕДЕНИЕМ СПОРТСМЕНА» /Лек/	8	2	УК-1.1 ПК-7.1				Устный опрос
1.15	Перед учебно-тренировочным занятием (положительная мотивация и т.д.) 2. При выполнении отдельных упражнений в тренировке. 3. Между тренировочными занятиями. 4. На определенном этапе тренировочного периода. /Пр/	8	2	УК-1.1 ПК-7.1				Реферат
1.16	1. В процессе подготовки к соревнованиям. 2. Непосредственно перед выступлением и в ходе их (секундирование). 3. В перерывах между соревнованиями. /Ср/	8	10	УК-1.1 ПК-7.1				Реферат
1.17	ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ, ВОЗНИКАЮЩИЕ В ПРОЦЕССЕ ТРЕНИРОВОЧНОЙ И СОРЕВНОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ /Лек/	8	2	УК-1.1 ПК-7.1				Устный опрос
1.18	а) Оптимальное боевое состояние (ОБС); б) Спокойная уверенность; в) Неврозы ожидания, навязчивости, неврастенические реакции; г) Монотония, фазы монотонности, «психическое пресыщение», монотония и утомление, возникновение монотонии в зависимости от типологической направленности личности спортсмена, меры борьбы с монотонностью; е) Состояние фрустрации, понятие о «фрустрационном пороге»; ф) Состояние «мертвой точки» и «второго дыхания», механизм возникновения «мертвой точки»; /Пр/	8	2	УК-1.1 ПК-7.1				Реферат

1.19	1. Состояние предстартовой и стартовой лихорадки; 2. Состояние предстартовой и стартовой апатии; 3. Состояние «психической напряженности»; 4. Термoneвроз; к) Послесоревновательные психические состояния /Пр/	8	2	УК-1.1 ПК-7.1				Реферат
1.20	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДОВ ПСИХОДИАГНОСТИКИ /Лек/	8	2	УК-1.1 ПК-7.1				Устный опрос
1.21	1. Методы, связанные с организацией сознания и направленностью внимания. 2. Методы, связанные с проявлениями внешних эмоциональных признаков. /Пр/	8	2	УК-1.1 ПК-7.1				Реферат
1.22	Аутогенная тренировка. /Ср/	8	10	УК-1.1 ПК-7.1				Реферат
1.23	Релаксационный метод /Ср/	8	10	УК-1.1 ПК-7.1				Реферат
1.24	Психомышечная тренировка. Идеомоторная тренировка. /Ср/	8	10	УК-1.1 ПК-7.1				Устный опрос
1.25	Фракционное, императивное, стандартизированное внушение. Ментальная тренировка /Ср/	8	11,67	УК-1.1 ПК-7.1				Реферат
1.26	Экзамен /КРЭ/	8	0,33	УК-1.1 ПК-7.1				Билеты, тестирование

**5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации**

5.1. Контрольные вопросы и задания

Тема 1. Характеристика первого блока «Психодиагностика»

1. Содержание психологического обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности.
2. Схема психологического обеспечения тренировочной и соревновательной деятельности.
3. Общая характеристика блоков психологического обеспечения.

Тема 2. Характеристика первого блока «Психодиагностика»

1. Особенности психических процессов.
2. Актуальные психические состояния в физкультурной и спортивной деятельности.
3. Доминирующие психические состояния.
4. Проявление индивидуальных свойств в процессе выполнения деятельности школьниками и спортсменами.
5. Формы общения и взаимоотношений в процессе деятельности.
6. Психологический отбор в зависимости от условий физкультурной и спортивной деятельности.

Тема 3. Содержание второго блока «Психодиагностическая подготовка»

1. Психологическая подготовка учителя физической культуры и тренера.
2. Психологическая подготовка школьников-спортсменов
 - а) общая психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу и её содержание;
 - б) психологическая подготовка к конкретному предстоящему соревнованию. Её этапы и содержание;
 - в) коррекция психических состояний на этапах подготовки к ответственным соревнованиям.

Тема 4. Характеристика третьего блока «Управление состоянием и поведением спортсмена»

1. Перед учебно-тренировочным занятием (положительная мотивация и т.д.)
2. При выполнении отдельных упражнений в тренировке.
3. Между тренировочными занятиями.
4. На определенном этапе тренировочного периода.
5. В процессе подготовки к соревнованиям.

6. Непосредственно перед выступлением и в ходе их (секундирование).
7. В перерывах между соревнованиями.
8. Реабилитационные мероприятия после соревнований.

Тема 5. Содержание четвертого блока «Психолого-педагогические и психогигиенические рекомендации»

1. Ориентация к занятиям определенным видом спорта.
2. Рекомендации к тренировочному процессу (к конкретному этапу или занятию).
3. К соревнованиям вообще или к конкретному соревнованию.
4. К спортивному режиму, к спортивной жизни .
5. Рекомендации тренерам, спортсменам, массажистам, родителям, всем кто общается со спортсменом.

5.2. Темы письменных работ

Темы рефератов

для проверки знаний по дисциплине:

«Психологическая диагностика в физической культуре и спорте»

ВАРИАНТ 1

1. Методика обучения аутотренингу.
2. Эрготропная система обеспечения.
3. Трофотропная система. Ее функции.

ВАРИАНТ 2

1. Ментальная тренировка и ее назначение.
2. Ментальная гетерорегуляции.
3. Процедура психодиагностических мероприятий.

ВАРИАНТ 3

1. Методы ауторегуляции.
2. Психодиагностика отрицательных психических состояний.
3. Аппаратурные методы психодиагностики.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

I. Психологические состояния, возникающие в процессе тренировочной и соревновательной деятельности

1. Понятие о психическом состоянии.
2. Причины возникновения психологических состояний.
3. Виды психологических состояний и их характеристика:
 - Оптимальное боевое состояние (ОБС);
 - Спокойная уверенность;
 - Неврозы ожидания, навязчивости, неврастенические реакции;
 - Монотония, фазы монотонности, «психическое пресыщение», монотония и утомление, возникновение монотонии в зависимости от типологической направленности личности спортсмена, меры борьбы с монотонностью;
 - Состояние фрустрации, понятие о «фрустрационном пороге»;
 - Состояние «мертвой точки» и «второго дыхания», механизм возникновения «мертвой точки»;
 - Состояние предстартовой и стартовой лихорадки;
 - Состояние предстартовой и стартовой апатии;
 - Состояние «психической напряженности»;
 - Термоневроз;
 - Послесоревновательные психические состояния

Тема 7. Общая характеристика методов психодиагностики и требования, предъявляемые к ним

1. Методы психодиагностики их классификация.
2. Методы гетерорегуляции.
3. Методы ауторегуляции.
4. Вербальные методы.
5. Методы, связанные с организацией сознания и направленностью внимания.
6. Методы, связанные с проявлениями внешних эмоциональных признаков.

II. Формы, методы контроля за состоянием организма спортсменов в процессе их подготовки

Формы контроля:

- Углубленное комплексное обследование (УКО);
- Этапное обследование(ЭО);
- Текущее обследование (ТО);
- Оперативное обследование (ОО);
- Обследование соревновательной деятельности (ОСД).

Методы контроля

- Педагогический;
- Медико-биологический;
- Физиологический;

- Психологический;
- Биохимический.

III. Методы психологической диагностики и их характеристика.

1. Аутогенная тренировка.
2. Релаксационный метод.
3. Психомышечная тренировка.
4. Идеомоторная тренировка.
5. Фракционное, императивное, стандартизированное внушение.
6. Ментальная тренировка

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат — письменная работа объемом 10–18 печатных страниц, выполняемая студентом в течение длительного срока (от одной недели до месяца).

Реферат (от лат. referre — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Реферат отвечает на вопрос — что содержится в данной публикации (публикациях). Однако реферат — не механический пересказ работы, а изложение ее сущности.

В настоящее время, помимо реферирования прочитанной литературы, от студента требуется аргументированное изложение собственных мыслей по рассматриваемому вопросу. Тему реферата может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем.

В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения сравнения. Материал подается не столько в развитии, сколько в форме констатации или описания.

Содержание реферируемого произведения излагается объективно от имени автора. Если в первичном документе главная

мысль сформулирована недостаточно четко, в реферате она должна быть конкретизирована и выделена.

Структура реферата:

1. Титульный лист.

2. После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.

3. После оглавления следует введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.

4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифровой материал, таблицу - обязательно сделайте ссылку на того автора у кого вы взяли данный материал.

5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.

6. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы) здесь указывается реально использованная для написания реферата литература. Список составляется согласно правилам библиографического описания.

Этапы работы над рефератом.

Работу над рефератом можно условно подразделить на три этапа:

1 Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования;

2 Изложение результатов изучения в виде связного текста;

3 Устное сообщение по теме реферата.

1. Подготовительный этап работы.

Формулировка темы. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема в концентрированном виде выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).

Поиск источников. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения; задача студента — найти информацию, относящуюся к данному предмету и разрешить поставленную проблему. Выполнение этой задачи начинается с поиска источников. На этом этапе необходимо вспомнить, как работать с энциклопедиями и энциклопедическими словарями (обращать особое внимание на список литературы, приведенный в конце тематической статьи); как работать с систематическими и алфавитными каталогами библиотек; как оформлять список литературы (выписывая выходные данные книги и отмечая библиотечный шифр).

Работу с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработки» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции — это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Создание конспектов для написания реферата.

Подготовительный этап работы завершается созданием конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы).

По завершении предварительного этапа можно переходить непосредственно к созданию текста реферата.

2. Создание текста.

Общие требования к тексту.

Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

С точки зрения связности все тексты делятся на тексты-констатации и тексты-рассуждения. Тексты-констатации содержат результаты ознакомления с предметом и фиксируют устойчивые и несомненные суждения. В текстах-рассуждениях одни мысли извлекаются из других, некоторые ставятся под сомнение, дается им оценка, выдвигаются различные предположения.

План реферата.

Универсальный план реферата - введение, основной текст и заключение.

Требования к введению.

Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения в среднем около 10% от общего объема реферата

Основная часть реферата.

Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Важно проследить, чтобы основная часть не имела форму монолога. Аргументируя собственную позицию, можно и должно анализировать и оценивать позиций различных исследователей, с чем-то соглашаться, чему-то возражать, кого-то опровергать. Текст основной части делится на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала: классификации (эмпирические исследования), типологии: (теоретические исследования), периодизации (исторические исследования).

Заключение

Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы, развития темы. Небольшое по объему сообщение также не может обойтись без заключительной части пусть это будут две- три фразы. Но в них должен подводиться итог проделанной работы.

Список использованной литературы

Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных книг.

Требования, предъявляемые к оформлению реферата.

Объемы рефератов колеблются от 10-18 машинописных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером 35 мм. слева и 15 мм. справа, рекомендуется шрифт 12-14, интервал -1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы.

Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане-оглавлении. При написании и оформлении реферата следует избегать типичных ошибок, например, таких поверхностное изложение основных теоретических вопросов выбранной темы, когда автор не понимает, какие проблемы в тексте являются главными, а какие второстепенными, в некоторых случаях проблемы, рассматриваемые в разделах, не раскрывают основных аспектов выбранной для реферата темы, дословное переписывание книг, статей, заимствования рефератов из интернет и т.д. При проверке реферата преподавателем оцениваются: Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей. Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в реферате проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора, методов, решения задач и реализации цели; соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов). Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению).

Качество и ценность полученных результатов (степень завершенности реферативного исследования, спорность или однозначность выводов).

Использование литературных источников.

Культура письменного изложения материала.

Культура оформления материалов работы.