

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «26» апреля 2023 г.
Заведующая кафедрой
Л.К. Сидоров

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол №9 от «17» мая 2023 г.
Председатель НМСС (Н)
Казакевич Н.Н.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
«Теория и методика спортивной тренировки»

Направление подготовки:
49.03.01 Физическая культура направленность (профиль)
образовательной программы Спортивная тренировка

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Составитель: доцент Ситничук С.С.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по «Теории и методике спортивной тренировки»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Тренер».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленность (профиль) образовательной программы Спортивная тренировка, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС «Современные технологии спортивной тренировки» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

– контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) достижений целей реализации ОПОП, определенных в виде компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей педагогической деятельности через овладение системой умений и навыков.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 19 сентября 2017 г., № 940.

- образовательной программы Спортивная тренировка, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 Физическая культура;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном

образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ПК-4: Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в соответствии с потребностями различных социальных групп

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
УК-1 УК-2 УК-3 ПК-5 ПК-6	Методика преподавания предмета «Физическая культура». Физическая культура и спорт. Физкультурно-оздоровительные технологии. Решение профессиональных задач педагога физической культуры, тренера. Учебная практика по закреплению профессионально-прикладных умений и навыков. Образовательные технологии физической культуры и спорта	текущий контроль успеваемости	1	Компетентностно-ориентированный опрос. Защита письменной работы. Защита проекта в группах. Участие в дискурсе-лекции. Экзамен.
			2	
			3	
			4	
			5	
		промежуточная аттестация		

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы к экзамену.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – вопросы к экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
УК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
УК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на базовом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
УК-3	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на базовом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс
ПК-5	Обучающийся на продвинутом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	Обучающийся на базовом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных,

	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6	Обучающийся на продвинутом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на базовом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	Обучающийся на пороговом уровне способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: компетентностно-ориентированный опрос, защита письменной работы, защита проекта в группах, участие в дискурс-лекции.

4.2 Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – компетентностно-ориентированный опрос.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Заполнение 20% опроса	1
Заполнение 40% опроса	1
Заполнение 60% опроса	1
Заполнение 80% опроса	1
Заполнение 100% опроса	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – защита письменной работы.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы	1
Соответствие целям и задачам дисциплины	1
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных	2

научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	
Логичность и последовательность в изложении материала	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	2
Умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели, и перераспределять информацию	2
Обоснованность выводов	2
Наличие авторской аннотации к письменной работе	1
Правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.)	1
Соответствие оформления правилам компьютерного набора текста	1
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - защита проекта в группах.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания заявленной теме	2
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	3
Логичность и последовательность в изложении материала	3
Обоснованность выводов	3
Правильность оформления	3
Ясная логика изложения, грамотность речи	3
Личный вклад в проект	3
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – участие в дискуссионной лекции.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие высказываний заявленной теме	5
Соответствие целям и задачам дискуссии	5
Постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение	5
Логичность и последовательность в изложении мысли	5
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора состояния вопроса	5
Умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели	5
Обоснованность выводов	5

Максимальный балл	35
--------------------------	----

4.2.5. Критерии оценивания по дополнительному разделу.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Посещение всех занятия	5
Участие в конференциях. Подготовка к публикации материала под руководством преподавателя	5
Оформление стенда «Теория и методика физического воспитания» (фотоотчет)	5
Монтаж учебных фильмов по теории и методике физического воспитания	5
Ведение глоссария в течение года	5
Максимальный балл	25

5. Оценочные средства для промежуточной аттестации

5.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Теория и методика физического воспитания».

1. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).
2. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их меры, предупреждающие их появление и способы исправления.
3. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.
4. Сущность координационных способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
5. Педагогическая классификация физических упражнений и ее значение для физического воспитания.
6. Сущность и значение планирования учебной работы по физкультуре в школе. Виды планирования. Этапы планирования.
7. Техника физических упражнений: «стандартная», «типовая» и «персональная» индивидуализация; части, содержание и форма физических упражнений и причины, оказывающие влияние на уровень ее развития.
8. Сущность требований по реализации принципа связи системы

физического воспитания с всесторонним гармоническим развитием личности.

9. Физическая культура как общеобразовательный предмет в учебно-воспитательном процессе в школе.

10. Связь физического воспитания с умственным (задачи, средства, методы).

11. Реализация дидактического принципа наглядности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).

12. Задачи и организация внеклассной и агитационно-пропагандистской работы по физкультуре в школе.

13. Выносливость как двигательная способность человека (с психофизиологической характеристикой факторов ее развития), ее виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).

14. Сущность требований по реализации принципа связи системы физического воспитания с трудовой и оборонной практикой.

15. Характеристика воспитательных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.

16. Реализация дидактического принципа индивидуализации в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).

17. Динамика развития двигательных навыков (постепенность, неравномерность, разрушение навыков), их отрицательное и положительное влияние при обучении физическим упражнениям.

18. Задачи, содержание и особенности работы по физическому воспитанию в сельской малокомплектной школе.

19. Сущность силовых способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).

20. Понятие «физическое развитие» (роль биологических, социальных законов и физического воспитания), «физкультурное образование».

21. Реализация дидактического принципа постепенности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).
22. Задачи, содержание физической, технической, теоретической, тактической и психологической подготовки спортсменов.
23. Задачи, содержание и организация работы по физкультуре в школе интернатах.
24. Сущность силовых способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
25. Понятие «физическое развитие» (роль биологических, социальных законов и физического воспитания), «физкультурное образование».
26. Гибкость как двигательная способность человека (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих ее развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
27. Реализация дидактических принципов сознательности и активности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).
28. Спортивная ориентация и отбор (задачи, содержание).
29. Предмет теории и методики физического воспитания как научной и учебной дисциплины. Структура, источники, этапы ее развития.
30. Методы использования слова в процессе физического воспитания (учет смысловой и эмоциональной сущности слова).
31. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в основной школе.
32. Причины возникновения и развития физического воспитания как общественного явления (сущность разных концепций). Объективная и субъективная причина.
33. Характеристика содержания требований принципа оздоровительной направленности системы физического воспитания.
34. Учет учебной работы в школе. Виды учета. Критерии оценки.

35. Реализация дидактического принципа систематичности в процессе физического воспитания (с психофизиологической оценкой).
36. Взгляды выдающихся умов человечества на роль и значение физического воспитания во всестороннем гармоническом развитии человека.
37. Методы хронометрирования и пульсометрии и их значение в регулировании плотности и нагрузки на уроках физкультуры в школе.
38. Классификация урочных форм по физическому воспитанию. Характеристика содержания урока.
39. Характеристика задач, содержания и методов обучения на первом и втором этапах — этапах ознакомления и разучивания двигательных действий.
40. Задачи, содержание и формы физического воспитания студентов. Особенности физического воспитания студентов педагогических вузов.
41. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на занимающихся.
42. Структура урока. Характеристика и обоснование его частей (задачи, содержание и методические указания).
43. Тестирование как важный фактор педагогического контроля за уровнем физической подготовленности школьников в процессе воспитания.
44. Сущность скоростных способностей (с психофизиологической характеристикой факторов, определяющих их развитие): виды, задачи и методы развития (с учетом возрастных особенностей).
45. Характеристика нагрузки (объем, интенсивность) и отдых (интервалы его) и их значение в процессе физического воспитания.
46. Активизация деятельности учащихся на уроках и пути ее осуществления: сущность проблемного, дифференцированного и других способов активизации.
47. Связь физического воспитания с нравственным (задачи, средства, методы).
48. Классификация двигательных ошибок, причины, порождающие их

меры, предупреждающие их появление и способы исправления.

49. Домашние задания. Их целевая направленность. Контроль за выполнением домашних заданий учащимися.

50. Сущность содержания руководящей деятельности педагога в успешном проведении урока.

51. Техника физических упражнений как биодинамическая структура (пространственно-временная, временная).

52. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в начальной школе.

53. Общая характеристика средств физического воспитания (их причинная обусловленность): физическое упражнение как основное средство физического воспитания (его признаки).

54. Характеристика основных требований, предъявляемых к методике проведения урока по физической культуре.

55. Задачи, содержание и методические требования (психофизиологические) к проведению физкультурных мероприятий в режиме учебного дня школьников.

56. Понятия: «метод», «методический прием», «методика». Характеристика требований, предъявляемых к выбору методов обучения двигательным действиям.

57. Характеристика задач, содержания и методов обучения на третьем этапе – этапе совершенствования двигательного действия.

58. Особенности содержания и методика проведения уроков физической культуры с учащимися, отнесенными к подготовительной и специальной медицинской группе.

59. Соревновательный и игровой методы обучения и их использование в процессе физического воспитания.

60. Характеристика задач, содержания и методов на четвертом этапе – этапе обучения применению знаний и навыков в различных условиях деятельности.

61. Задачи, содержание физического воспитания в средних специальных учебных заведениях и ПУ.
62. Основы системы физического воспитания (научно-методическая, программно-нормативная и организационная).
63. Понятия: «физическое воспитание» (его две специфические стороны), «физическое совершенство» (его органическая взаимосвязь с другими видами воспитания).
64. Задачи, содержание и методика подготовки спортсмена в различные периоды большого тренировочного цикла (макроцикла).
65. Педагогическое наблюдение как метод исследования. Характеристика задач, видов и организации проведения педагогического наблюдения.
66. Закономерности формирования двигательного навыка (фазы, динамический стереотип, эффект экстраполяции), его признаки и значение в практике физического воспитания.
67. Характеристика образовательных задач и методика их решения на уроках физкультуры с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.
68. Материалистическая диалектика — методологическая основа теории и методики физического воспитания.
69. Методы наглядного восприятия и использование их в процессе физического воспитания.
70. Виды конспектов уроков и характеристика их содержания. Подготовка к уроку.
71. Цель и задачи системы физического воспитания, их ведущие закономерности.
72. Единство обучения и воспитания в процессе физического воспитания (при взаимосвязи содержания, методов обучения и личности учителя).
73. Реализация принципов демократизации и гуманизации в успешном решении задач физического воспитания школьников.
74. Закономерности формирования двигательного умения и двигательного умения высшего порядка (их значение, значение для процесса воспитания).

75. Связь физического воспитания с эстетическим (задачи, средства, методы).
76. Значение, задачи и методические требования (психофизиологические) физического воспитания учащихся в средней школе.
77. Характеристика компонентов двигательного навыка (физиологические) их значение в обучении двигательным действиям.
78. Характеристика методических форм организации учебной деятельности занимающихся на уроках физкультуры.
79. Характеристика понятий (подготовка спортсмена), «спортивная тренировка», «спортивная форма».
80. Педагогический эксперимент как метод научного исследования. Характеристика задач, видов и организация проведения эксперимента.
81. Понятие «физическая культура», ее функции, классификация, закономерности развития и критерии оценки уровня ее развития в обществе.
82. Характеристика с учащимися младшего, среднего и старшего возраста.
83. Реализация дидактического принципа последовательности в процессе физического воспитания (с психофизиологическим обоснованием).
84. Методы строго регламентированного упражнения, применяемые в процессе обучения двигательным действиям (целостного и расчлененного упражнения).
85. Методика педагогического анализа урока по физической культуре в школе.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

1. Теория и методика физического воспитания и спорта как профилирующая дисциплина в формировании специалиста в области физической культуры.
2. Роль физической культуры как элемента культуры общества и человека.
3. Возникновение физического воспитания и его роль в формировании всесторонне развитой личности.
4. Цель и задачи системы физического воспитания в обществе.

5. Основные принципы системы физического воспитания.
6. Организационные основы системы физического воспитания.
7. Содержание и сущность физических упражнений как основных специфических средств физического воспитания.
8. Техника физических упражнений и биодинамическая характеристика их структуры.
9. Факторы, определяющие воздействие физических упражнений на организм человека и учет их в процессе физического воспитания.
10. Сущность и значение классификации физических упражнений для практики физического воспитания.
11. Педагогическое и психофизиологическое обоснование формирования двигательных умений, навыков и умений высшего порядка.
12. Учет значения физиологических фаз. компонентов, перенос и разрушение навыков в процессе обучения двигательным действиям.
13. Сущность применения дидактических принципов научности, сознательности и активности в процессе физического воспитания.
14. Сущность применения дидактических принципов наглядности, доступности и последовательности в процессе физического воспитания.
15. Сущность применения дидактических принципов индивидуализации, систематичности и постепенности в процессе физического воспитания.
16. Характеристика нагрузки, интервалов отдыха и их учет в процессе обучения и совершенствования двигательных действий.
17. Методы использования слова в процессе физического воспитания.
18. Методы использования наглядности (демонстрация) воспитания в процессе физического воспитания.
19. Применение практических (строго регламентированного упражнения) методов (аналитического и интегрального) в процессе физического воспитания.
20. Применение игрового и соревновательного методов в процессе

физического воспитания.

21. Характеристика содержания силовых способностей и их развитие в процессе физического воспитания.
22. Характеристика способности быстроты и ее развитие в процессе физического воспитания.
23. Характеристика содержания координационных способностей и их развитие в процессе физического воспитания.
24. Характеристика выносливости и ее развитие в процессе физического воспитания.
25. Характеристика гибкости и ее развитие в процессе физического воспитания.
26. Структура процесса обучения двигательным действиям на первом-втором этапах и их учет в процессе физического воспитания.
27. Структура процесса обучения двигательным действиям на третьем-четвертом этапах и их учет в процессе физического воспитания.
28. Урок – основная форма занятий физическими упражнениями.
29. Организационное обеспечение урока и методические формы организации учебной деятельности занимающихся в процессе физического воспитания.
30. Сущность основных требований, предъявляемых к методике урока, к деятельности и подготовке педагога в успешном его проведении.
31. Сущность знаний и их формирование в процессе физического воспитания.
32. Сущность взаимосвязи физического и умственного воспитания.
33. Сущность взаимосвязи физического и нравственного воспитания.
34. Сущность взаимосвязи физического и эстетического воспитания.
35. Сущность взаимосвязи физического и трудового воспитания. **6.2.**

Типовые темы письменных работ и групповых проектов по дисциплине «Теория и методика физического воспитания».

1. Спорт как феномен культуры его социальное и педагогическое

значение в обществе.

2. Сущность спортивной ориентации и отбора.
3. Сущность принципов и методов спортивной тренировки.
4. Сущность подготовленности, спортивной формы и стороны подготовки спортсмена.
5. Сущность содержания большого (макроцикла) тренировочного цикла.
6. Особенности спортивной тренировки детей школьного возраста.
7. Реализация требований комплексного подхода в обучении учащихся в новых школьных программах по физической культуре.
8. Эффективность урока. Основные требования к разным типам школьных уроков.
9. Особенности содержания и методики урока физической культуры (в 1–4-х, 5–9-х, 10–11-х классах по выбору).
10. Учет возрастных особенностей при развитии двигательных способностей учащихся на уроках физической культуры (в 1–4-х, 5–9-х, 10–11-х классах по выбору).
11. Способы оптимизации решения образовательных задач с учетом возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.
12. Способы оптимизации решения воспитательных задач с учетом возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.
13. Способы оптимизации решения оздоровительных задач с учетом возрастных особенностей учащихся на уроках физической культуры.
14. Методика сообщения теоретических знаний учащимся с учетом межпредметных связей на уроках физической культуры.
15. Методы и способы повышения интереса учащихся к результативности на уроках физической культуры.
16. Оптимизация нагрузки и плотности на уроке физической культуры, методика их определения и регулирования.
17. Методика рационального применения технических средств, нестандартного оборудования инвентаря и т.д. на уроках физической культуры.

культуры.

18. Методы учета успеваемости на уроках физической культуры (знаний, умений, навыков и двигательной подготовленности с учетом сдачи экзаменов в выпускных классах).
19. Задачи, содержание и методика проведения физкультурных мероприятий в режиме учебного дня в школе.
20. Методика интеграции моторных тестов в процессе физического воспитания по комплексному управлению физической подготовленностью дошкольников и школьников (всех классов по выбору).
21. Методы и приемы осуществления врачебно-педагогического контроля за учащимися на уроках физической культуры.
22. Задачи, содержание и методика проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе.
23. Задачи, содержание и методика формирования правильной осанки на уроках физической культуры.
24. Значение домашних заданий по предмету "Физическая культура" и приемы проверки их во всех классах.
25. Содержание и формы работы учителя физической культуры с родителями по внедрению физической культуры и спорта в повседневный быт учащихся (оформление "Паспорта здоровья и физической подготовленности").

6.3. Типовые темы для обсуждения в рамках дискурс-лекции

Задачи, организация и проведение физкультурно-оздоровительной, агитационной и спортивно-массовой работы в школе.

Задачи, содержание и формы занятий по физической культуре и спорту в летних лагерях отдыха.

Задачи, содержание и формы физического воспитания в школах- интернатах и детских домах.

Задачи, содержание и формы физического воспитания в малокомплектных школах (сельских).

Организация, задачи, структура, типы и особенности методики занятий в ДЮСШ.

Задачи, содержание и формы профессионально-ориентационной работы учителя физической культуры в школе.

Задачи, содержание и формы физического воспитания в профессиональных училищах.

Задачи, содержание и формы физического воспитания в специальных средних учебных заведениях.

Задачи, содержание и формы физического воспитания студентов высших учебных заведений.

Задачи, содержание и формы работы по проведению массовых мероприятий по военно-прикладной физической подготовке среди учащихся призывного возраста.

Теоретические и методические основы физического воспитания в режиме средних, пожилых и людей старшего возраста: содержание, формы организации и методы работы (по литературным источникам).

