

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра английской филологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЛЕКСИКОЛОГИЯ**  
**АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника:  
Академический бакалавр

Красноярск, 2021

Рабочая программа дисциплины «Лексикология» составлена Коршуновой А.В. канд. филол. наук, доцентом.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры английской филологии

Протокол № 5 от «12» мая 2021 г.

И.о. заведующего кафедрой:



И.А. Битнер

Одобрена научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков КГПУ им. В.П. Астафьева.

«21» мая 2021 г. Протокол № 6

Председатель НМСС ФИЯ:

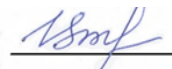


О.С. Кондракова

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

**Протокол № 5 от « 04 » мая 2022 г.**

Заведующий кафедрой



Битнер И.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

**Протокол № 8 от « 04 » мая 2022 г.**

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

**Протокол № 5 от « 04 » мая 2022 г.**

Заведующий  
кафедрой



Лефлер Н.О.

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании НМСН факультета иностранных языков

**Протокол № 7 от «12» мая 2022 г.**

Председатель НМСН  
факультета иностранных языков



Кондракова С.О.

Рабочая программа

---

актуализирована и обсуждена на заседании выпускающей кафедры английской филологии

---

Протокол № 6 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей  
кафедрой

английской филологии



Битнер И.А.

---

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры английского языка

---

Протокол № 6 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей  
кафедрой

английского языка



Лефлер Н.О.

---

(ф.и.о., подпись)

Обсуждена на заседании выпускающей кафедры германо-романской филологии и  
иноязычного образования

---

Протокол № 10 от «3» мая 2023 г.

Заведующий выпускающей  
кафедрой

германо-романской филологии и иноязычного  
образования



Майер И.А.

---

(ф.и.о., подпись)

---

Одобрено НМСС(Н)

факультета иностранных языков

---

«17» мая 2023 г. протокол №3

Председатель

Лукиных Ю.В.



## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины/практики на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева Карта литературного обеспечения, содержащая основную и дополнительную литературу, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

2. Обновлена Карта материально-технической базы дисциплины/практики, включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

3. Обновлена Технологическая карта рейтинга и Фонды оценочных средств.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

"03"мая 2023г., протокол № 6

английской филологии

Внесенные изменения утверждают:

И.о. заведующего кафедрой

Битнер И.А. 

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

"17" мая 2023 г. протокол № 3

Председатель

Лукиных Ю.В.



(ф.и.о., подпись)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ**

- 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине
- 1.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины
- 1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

### **КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ**

- 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины
- 2.2. Фонд оценочных средств по дисциплине (ФОС)
- 2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### **УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

- 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
- 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Лист внесения изменений

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.*

Рабочая программа дисциплины (РПД) Б1.ВД.01.10 «Лексикология» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование педагогические науки» по направлению подготовки: Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык). Дисциплина входит в Модуль 10 «Предметно-теоретический». Обучение осуществляется в очной форме (8 семестр).

### *1. Трудоемкость дисциплины.*

Объем программы дисциплины Б1.ВД.01.10 «Лексикология» составляет 2 з.е. (72 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 28,25 часов и на самостоятельную работу обучающегося – 43,75 часов.

### *2. Цели освоения дисциплины.*

Лексикология как одна из фундаментальных лингвистических дисциплин закладывает основу знаний о языке, развивает чувство языка, понимание особенностей семантической структуры разных типов слов, развивает языковое мышление, помогает понять историю и культуру народа через язык.

Цель дисциплины - формирование системного знания о словарном составе современного английского языка.

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** базовые понятия лексикологии, иметь представление о предпосылках формирования лексикологии, об этапах её развития, а также о её связи с другими науками;

- разбираться в основных разделах лексикологии; уметь анализировать лексическое явление с использованием лингвистических данных;
- **владеть** терминосистемой для описания языкового явления, уметь использовать метаязык при анализе лексических единиц;
- **уметь** анализировать конкретное языковое явление относительно его положения в системе языка.

### *3. Планируемые результаты обучения.*

В результате освоения программы бакалавриата по дисциплине Б1.ВД.01.10 «Лексикология» у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции: универсальные (УК-4), профессиональные (ПК-1, ПК-2, ПК-5).

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном(ых).

ПК-1. Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2. Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетей.

ПК-5. Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.



| Задачи освоения дисциплины   | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)  | Код результата обучения (компетенция)                              |
|--|--|--|
| <p>способствовать теоретическому осмыслению основ путей пополнения и способов формирования словарного запаса английского языка в соответствии с современным состоянием науки о языке в двух взаимосвязанных и взаимно-дополнительных функциях – когнитивной и коммуникативной;</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы формирования словарного запаса английского языка,</li> <li>- основные понятия и термины</li> </ul> <hr/> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реферировать научную и учебную литературу по предложенной тематике;</li> <li>- самостоятельно делать обобщения и выводы на основе прочитанного;</li> <li>- высказаться по существу предлагаемых теоретических вопросов;</li> <li>-представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность</li> </ul> | <p><b>УК-4</b><br/><b>ПК-1</b><br/><b>ПК-2</b><br/><b>ПК-5</b></p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимым терминологическим аппаратом;</li> <li>- принципами научного изложения материала;</li> </ul>  |  |
| <p>ввести студентов в наиболее важные проблемы современных научных исследований путей пополнения и способов формирования словарного запаса английского языка и развить понимание необходимости их учета в процессе обучения языку в школе с учетом требований государственных образовательных стандартов;</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения различных подходов к изучению языковых явлений.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать факты родного и изучаемого языка на основе изученного материала в свете различных научных подходов;</li> <li>- интерпретировать языковые явления и объяснять их с точки зрения законов языкового развития и функционирования с проекцией на будущую профессиональную деятельность</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- терминологическим</li> </ul> | <p><b>УК-4</b><br/><b>ПК-1</b><br/><b>ПК-2</b><br/><b>ПК-5</b></p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | им аппаратом лексикологии<br>-  |  |
| <p>содействовать более глубокому познанию характерных особенностей путей пополнения и способов формирования словарного запаса английского языка; основных понятий фразеологии и семасиологии в применении к английскому языку; природы заимствований, их основные группировки и соотношения; принципов и методов описания словарных подсистем английского языка;</p> | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности грамматического строя современного английского языка</li> </ul>   | <p><b>УК-4</b><br/><b>ПК-1</b><br/><b>ПК-2</b><br/><b>ПК-5</b></p> |
|  | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять теоретические знания при анализе и описании словарных подсистем языка.</li> <li>- определять специфику языкового явления, предмет и объект лингвистического исследования, этапы работы с языковым материалом</li> </ul> |  |
|  | <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами лингвистического анализа.</li> </ul>   |  |

## 1.5. Основные разделы дисциплины

## 1.5. Основные разделы дисциплины

### *Раздел 1. Лексикология, лексикография*

Тема 1. Лексикология. Языки мира. Определения языка. Проблема языкового знака и слова. Разновидности лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.

Тема 2. Лексикография. Предмет лексикографии. История лексикографии Британии и США. Типы словарей. Развитие словаря. Пути обогащения словаря.

## ***Раздел 2. Развитие и обогащение словарного состава английского языка***

Тема 3. Словообразование. Морфема. Структурные типы слов. Основные и второстепенные способы словообразования в английском языке. Деривация. Классификация суффиксов и префиксов. Функциональные особенности аффиксов. Исключения. Конверсия. Исторические причины возникновения конверсии. Семантические отношения в конвертированных парах слов. Проблема первого компонента в структуре типа «Stone wall». Словосложение. Критерии сложных слов. Типы сложных слов в английском языке. Сокращения. Классификация сокращений. Второстепенные способы словообразования в английском языке.

Тема 4. Фразеология английского языка. Фразеологическая единица. История фразеологии. Определение фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц. Пословицы и поговорки английского языка. Крылатые слова и выражения. Пути образования фразеологических единиц.

Тема 5. Семасиология. Предмет семасиологии. История семасиологии. Структура значения слова. Подходы к изучению значения слова. Референтный и функциональный подход. Типы значения. Компоненты значения. Денотативное значение Коннотативное значение и его компоненты: стилистическая отнесенность и эмоциональный заряд. Полисемия. Роль полисемии в английском языке. Процессы развития полисемии. Омонимия. Синонимия. Антонимия. Пути изменения значения слова.

Тема 6. Заимствования в английском языке. Роль заимствований в английском языке. Типы классификаций заимствований. Классификация по: а) аспекту; б) степени ассимиляции; в) по языкам-источникам заимствований.

### ***Раздел 3. Варианты и диалекты английского языка***

Тема 7. Американский английский. Два периода развития американского английского. Общие и отличительные черты британского и американского вариантов английского языка. Их взаимовлияние.

Тема 8. Другие варианты английского языка и его диалекты. Основные варианты английского языка. Диалекты в Британии США.

#### **1.6. Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной, индивидуальной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается владение теорией и умение анализировать языковой материал в ходе решения лингвистических задач.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

#### **1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
  - а) Педагогика сотрудничества;
  - б) Гуманно-личностная технология;

3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) Проблемное обучение;
  - б) Интерактивные технологии (дискуссия);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) Технологии уровневой дифференциации;
  - б) Технология дифференцированного обучения;
  - в) Технологии индивидуализации обучения;
  - г) Коллективный способ обучения.
6. Проблемное обучение (решение лингвистических задач)



## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Лексикология»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень) выпускника: Академический бакалавр  
по очной форме обучения

**6 семестр**

Общая трудоемкость дисциплины 2 з.е

| Наименование разделов и тем дисциплины  | Всего часов | Аудиторных часов (контактных) |          |              |              |     | Внеаудиторных часов | КРЭ | Контроль                                       |
|---|-------------|-------------------------------|----------|--------------|--------------|-----|---------------------|-----|--|
|   |             | Всего                         | Лекций   | Лабораторных | Практических | КРЗ |                     |     |  |
| <i>Раздел 1. Лексикология, лексикография</i>  | <b>8,75</b> | <b>5</b>                      | <b>4</b> |              | <b>1</b>     |     | <b>3,75</b>         |     | Тест   |
| <i>Тема 1: Лексикология. Языки мира. Определения языка. Проблема языкового знака и слова. Разновидности лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.</i> | 7           | 2,5                           | 2        |              | 0,5          |     | 2                   |     | Выполнение упражнений.<br>Подготовка докладов. |
| <i>Тема 2. Лексикография. Предмет</i>   | 6,75        | 2,5                           | 2        |              | 0,5          |     | 1,75                |     | Выполнение упражнений.<br>Подготовка докладов. |



|   |           |           |           |  |          |  |           |  |  |
|---|-----------|-----------|-----------|--|----------|--|-----------|--|--|
| <i>лексикографии. История лексикографии Британии и США. Типы словарей. Развитие словаря. Пути обогащения словаря.</i>   |           |           |           |  |          |  |           |  |  |
| <b>Раздел 2. Развитие и обогащение словарного состава английского языка</b>   | <b>46</b> | <b>16</b> | <b>10</b> |  | <b>6</b> |  | <b>30</b> |  | Тест   |
| <i>Тема 3. Словообразование. Морфема. Структурные типы слов. Основные и второстепенные способы словообразования в английском языке.</i>   | 11,5      | 4         | 2,5       |  | 1,5      |  | 7,5       |  | Выполнение упражнений.<br>Подготовка докладов.   |
| <i>Тема 4. Фразеология английского языка. Определение фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц. Пословицы и поговорки английского языка. Крылатые слова и выражения. Пути образования фразеологических единиц.</i> | 11,5      | 4         | 2,5       |  | 1,5      |  | 7,5       |  | Выполнение упражнений.<br>Подготовка докладов.<br><br>Разработка студентами презентаций по темам лекций. |
| <i>Тема 5. Семасиология.. Структура значения слова. Типы значения. Референтный и функциональный подход. Компоненты значения. Денотативное значение Полисемия... Омонимия. Синонимия. Антонимия.</i>                                       | 11,5      | 4         | 2,5       |  | 1,5      |  | 7,5       |  |  |
| <i>Тема 6. Заимствования в английском языке. Роль заимствований в английском языке. Типы классификаций заимствований. Классификация по: а) аспекту; б) степени ассимиляции; в) по языкам-источникам заимствований.</i>                    | 11,5      | 4         | 2,5       |  | 1,5      |  | 7,5       |  |  |

|  |           |              |           |  |           |             |              |  |   |
|--|-----------|--------------|-----------|--|-----------|-------------|--------------|--|---|
| <b>Раздел 3. Варианты и диалекты<br/>английского языка</b>   | <b>19</b> | <b>9</b>     | <b>6</b>  |  | <b>3</b>  |             | <b>10</b>    |  | Тест  |
| <i>Тема 7. Американский английский. Два периода развития американского английского. Общие и отличительные черты британского и американского вариантов английского языка. Их взаимовлияние.</i> | 9,5       | 4,5          | 3         |  | 1,5       |             | 5            |  | Подготовка докладов по одной из предложенных тем.<br>Разработка студентами презентаций по темам лекций. |
| <i>Тема 8. Другие варианты английского языка и его диалекты. Основные варианты английского языка. Диалекты в Британии США.</i>   | 9,5       | 4,5          | 3         |  | 1,5       |             | 5            |  |   |
| <b>Итоговый раздел: зачет</b>  |           |              |           |  |           |             |              |  | <b>Сдача зачета</b>   |
| <b>Итого</b>   | <b>72</b> | <b>28,25</b> | <b>18</b> |  | <b>10</b> | <b>0,25</b> | <b>43,75</b> |  |   |

## **2. 2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Раздел 1. Лексикология, лексикография**

№1: Лексикология. Языки мира. Определения языка. Проблема языкового знака и слова. Разновидности лексикологии. Связь лексикологии с другими науками.

№ 2. Лексикография. Предмет лексикографии. История лексикографии Британии и США. Типы словарей. Развитие словаря. Пути обогащения словаря.

### **Раздел 2. Развитие и обогащение словарного состава английского языка**

№ 3. Словообразование. Морфема. Структурные типы слов. Основные и второстепенные способы словообразования в английском языке.

№ 4. Фразеология английского языка. Определение фразеологической единицы. Классификация фразеологических единиц. Пословицы и поговорки английского языка. Крылатые слова и выражения. Пути образования фразеологических единиц.

№5. Семасиология. Структура значения слова. Типы значения. Референтный и функциональный подход. Компоненты значения. Денотативное значение. Полисемия. Омонимия. Синонимия. Антонимия.

№ 6. Заимствования в английском языке. Роль заимствований в английском языке. Типы классификаций заимствований. Классификация по: а) аспекту; б) степени ассимиляции; в) по языкам-источникам заимствований.

### **Раздел 3. Варианты и диалекты английского языка**

Тема 7. Американский английский. Два периода развития американского английского. Общие и отличительные черты британского и американского вариантов английского языка. Их взаимовлияние.

Тема 8. Другие варианты английского языка и его диалекты. Основные варианты английского языка. Диалекты в Британии США.

**Итоговый раздел:**

*Зачет*

В ходе зачета студенту предстоит ответить на три теоретических вопроса из первого, второго и третьего разделов. Преподаватель оценивает ответ по следующим параметрам:

- содержание (объем ответа);
- логика изложения;
- примеры на иностранном языке;
- правильность речи на иностранном языке;
- научный стиль изложения, владение терминологией.

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

### **Рекомендации по работе с литературой**

Список обязательной и дополнительной литературы представлен в «Карте литературного обеспечения». Все предложенные источники находятся в библиотеке или ЭБС университета.

Работа с литературой предполагает тезисное конспектирование основных положений работы для лучшего усвоения материала, для последующей презентации доклада.

Студенты могут использовать любую дополнительную литературу при условии ее критического осмысления и с указанием источника и его выходных данных.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.**

Программа дисциплины включает следующие виды самостоятельной работы: эссе, таблицу –конспект, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, презентации аутентичных научных статей, написание реферата, составление библиографии по теме.

Требования к качеству подготовки данных видов работы представлены в разделе «Фонд оценочных средств».

### **Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ**

Данный курс состоит из трех разделов и 18 тем. Первый раздел включает в себя теоретические основы науки, законы языкового развития, постулаты лингвистики, второй – направлен на изучение подсистем языка и овладение методами анализа языковых явлений. Изучение второго и третьего разделов направлено на формирование профессиональных видов деятельности бакалавра-педагога, которая предполагает способность сопровождать исследовательскую деятельность учащихся. Так, в результате освоения дисциплины студент сможет определить актуальность исследования языкового явления, разграничить предмет и объект исследования, выбрать метода анализа, адекватные языковому материалу, наметить этапы исследования, определить цель и задачи, составить план и библиографию.

### **Рекомендации по самостоятельной работе.**

В процессе обучения студенты должны овладевать следующими приемами самостоятельной работы:

1. уметь слушать лекции и выступления;
2. уметь рационально фиксировать лекции и выступления;
3. уметь работать над конспектом после лекций;
4. уметь работать с научной литературой, первоисточниками;
5. уметь самостоятельно работать над написанием докладов, разработкой кейсов;
6. уметь самостоятельно подготовить презентацию своего выступления, используя компьютерные технологии.

Готовясь самостоятельно к занятию необходимо учитывать следующие рекомендации:

Читая рекомендованную литературу необходимо различать, какой материал является главным, основным, а какой иллюстративным. Анализ ответов показывает, что студенты часто выписывают из одного, из другого учебника все, что кажется относящимся к данному вопросу. Поэтому студент говорит долго, затрагивает проблемы, о которых не надо говорить и не раскрывает содержание своего вопроса. Для того, чтобы научиться обобщать и систематизировать материал нескольких

источников, рекомендуются такие методические приемы как составление планов и тезисов к обсуждаемым вопросам.

Особо следует отметить наблюдение над языковыми фактами при чтении источников на иностранном языке, требующие развития лингвистической наблюдательности. Развивать наблюдательность следует с первого курса при изучении как иностранного, так и родного языка.

### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы.**

При изучении курса большое значение придается самостоятельной работе студентов.

#### *Подготовка доклада*

Подготовка доклада по предложенной теме предполагает первичный обзор литературы и обобщение исследований в обозначенных тематических рамках. Этап составления плана предполагает ведение комментариев, заметок, конспектов о возможных источниках сведений по данному вопросу.

Конспект доклада должен включать тезисное описание содержания по каждому пункту. Доклад должен содержать общее описание проблемы, степень изученности и пути ее решения.

Доклад должен начинаться со вступления и постановки проблемы и завершаться обобщением, включающим краткие выводы о значимости и практическом приложении описываемого исследования, теории, метода.

#### *Написание эссе*

Данная форма работы предполагает аргументированное представление собственного мнения с опорой на научные знания в предложенном формате. В ходе написания эссе рекомендуется следовать предложенному плану:

1. Вступление. Общая проблематика и степень изученности проблемы.
2. Изложение собственной точки зрения с двумя-тремя аргументами.
3. Противоположная точка зрения с двумя тремя аргументами.

4. Заключение. Подтверждение собственного мнения или сбалансированное завершение с утверждением необходимости дальнейшего исследования проблемы.

### **Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине.**

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу студентов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как составление библиографии, подготовка презентаций, разработка тестов, написание эссе.

### **Разъяснения по работе с рейтинговой системой**

Для получения допуска к зачету по курсу студенту необходимо набрать не менее 44 баллов. Следует помнить, что зачет составляет только 20 % работы за семестр.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, так и выполнение всех видов самостоятельной работы. В конце каждого раздела, студенты пишут тест для повторения материала.

Для успешной сдачи зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.



## **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме зачёта является обязательным для всех студентов. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

При подготовке к зачёту необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами самостоятельной работы, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3. 1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| Наименование дисциплины  | Направление подготовки и уровень образования<br>(бакалавриат, магистратура, аспирантура)<br>Название программы/ профиля  | Количество зачетных единиц |
|--|--|----------------------------|
| Лексикология английского языка   | Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык) | 2                          |
| <b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>  |  |                            |
| Предшествующие: введение в языкознание, история языка, практический курс основного языка |  |                            |
| Последующие: практический курс основного иностранного языка, стилистика, теория перевода |  |                            |

| <b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b><br>(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам) |               |                       |          |
|--|---------------|-----------------------|----------|
|  | Форма работы* | Количество баллов 5 % |          |
|  |               | min                   | max      |
|  |               | <b>0</b>              | <b>0</b> |
| <b>Итого</b>   |               | <b>0</b>              | <b>0</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>      |                               |                        |           |
|--------------------------------|-------------------------------|------------------------|-----------|
|                                | Форма работы*                 | Количество баллов 30 % |           |
|                                |                               | min                    | max       |
| Текущая работа                 | Посещение лекций              | <b>2</b>               | <b>4</b>  |
|                                | Написание эссе                | <b>3</b>               | <b>5</b>  |
|                                | Составление таблицы-конспекта | <b>4</b>               | <b>6</b>  |
|                                | Разработка тестов             | <b>3</b>               | <b>5</b>  |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Терминологический диктант     | <b>4</b>               | <b>6</b>  |
| <b>Итого</b>                   |                               | <b>16</b>              | <b>26</b> |

| <b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b> |
|---------------------------|
|---------------------------|

|                                | Форма работы*                         | Количество баллов 40 % |     |
|--------------------------------|---------------------------------------|------------------------|-----|
|                                |                                       | min                    | max |
| Текущая работа                 | Решение лингвистических задач         | 3                      | 5   |
|                                | Посещение лекций                      | 2                      | 4   |
|                                | Подготовка презентации по теме лекции | 4                      | 7   |
|                                | Составление библиографического списка | 3                      | 5   |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тест                                  | 4                      | 6   |
| Итого                          |                                       | 16                     | 27  |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3             |   |                        |     |
|--------------------------------|---|------------------------|-----|
|                                | Форма работы*                                     | Количество баллов 40 % |     |
|                                |   | min                    | max |
| Текущая работа                 | Презентация доклада                               | 4                      | 7   |
|                                | Посещение лекций                                  | 2                      | 4   |
|                                | Подготовка презентации аутентичной научной статьи | 3                      | 5   |
|                                | Составление библиографического списка             | 3                      | 5   |
| Промежуточный рейтинг-контроль | Тест  | 4                      | 6   |
| Итого                          |   | 16                     | 27  |

| ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ |               |                        |     |
|-----------------|---------------|------------------------|-----|
| Содержание      | Форма работы* | Количество баллов 25 % |     |
|                 |               | min                    | max |
|                 | Зачет         | 12                     | 20  |
| Итого           |               | 12                     | 20  |

| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ    |                       |                   |     |
|--------------------------|-----------------------|-------------------|-----|
| Базовый модуль /<br>Тема | Форма работы*         | Количество баллов |     |
|                          |                       | min               | max |
| БМ №1, 2, 3              | Участие в конференции | 0                 | 5   |
| Итого                    |                       | 0                 | 10  |

|   |           |            |
|---|-----------|------------|
|   |           |            |
| Общее количество баллов по дисциплине<br>(по итогам изучения всех модулей, без учета<br>дополнительного модуля) | min       | max        |
|   | <b>60</b> | <b>100</b> |

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

| <i>Общее количество набранных баллов*</i> | <i>Академическая оценка</i>  |
|---|------------------------------|
| <b>60 – 72</b>                            | <b>3 (удовлетворительно)</b> |
| <b>73 – 86</b>                            | <b>4 (хорошо)</b>            |
| <b>87 – 100</b>                           | <b>5 (отлично)</b>           |

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет иностранных языков

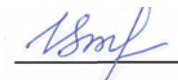
Кафедра-разработчик:  
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании  
кафедры английской филологии

Протокол № 5

«12» апреля 2021 г.

И.о. зав. кафедрой



И.А. Битнер

ОДОБРЕНО

научно-методическим советом  
факультета иностранных языков  
КГПУ им. В.П. Астафьева.

Протокол № 6

«21» мая 2021 г.

Председатель НМСС ФИЯ:



О.С. Кондракова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной  
аттестации обучающихся по дисциплине

**Б1.ВД.01.10 «Лексикология»**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и  
иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Квалификация (степень): Академический бакалавр

Составитель: А.В.Коршунова, канд.филол.наук, доцент

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Теоретическая грамматика английского языка» по направлению подготовки: Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык) (Квалификация: Академический бакалавр) является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы рабочей

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи: управление процессом приобретения обучающими необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Стилистика английского языка» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов: федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### Б1.ВД.01.10 «Лексикология»

#### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины Б1.ВД.01.10 «Лексикология»

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах).

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.

ПК-5 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач.

#### 2.2.3. Этапы формирования и оценивания компетенций

| Компетенция   | Тип контроля             | Оценочное средство/ КИМы |   |
|---|--------------------------|--------------------------|---|
|   |                          | Номер                    | Форма   |
| УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). | текущий контроль         | 12                       | Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос     |
|   | текущий контроль         | 8                        | - составление сводной таблицы-конспекта               |
|   |                          | 7                        | -составление библиографического списка по теме лекции |
|   | текущий контроль         | 2                        | терминологический диктант                             |
|   | промежуточная аттестация | 1                        | зачет   |
| ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и   | текущий контроль         | 12                       | -Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос    |

|  |                          |             |  |
|--|--------------------------|-------------|--|
| совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.   |                          |             | -  |
|  | текущий контроль         | 7           | -составление библиографического списка по теме лекции                |
|  |                          | 6           | - подготовка доклада   |
|  |                          | 4           | -подготовка устной презентации аутентичной научной статьи            |
|  | текущий контроль         | 7<br>6<br>4 | -представление результатов когнитивного этапа                        |
|  | промежуточная аттестация | 1           | зачет  |
| ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.    | текущий контроль         | 12          | Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос                    |
|  | текущий контроль         | 9           | - разработка тестов по выбранной теме в рамках содержания дисциплины |
|  |                          | 10          |  |
|  | текущий контроль         | 5           | тест   |
|  | промежуточная аттестация | 1           | зачет  |
| ПК-5 Способен использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач. | текущий контроль         | 11          | - решение лингвистических задач                                      |
|  | текущий контроль         | 7           | - составление библиографического списка по теме лекции               |
|  |                          | 6           | - подготовка доклада   |
|  |                          | 4           | - подготовка устной презентации аутентичной научной статьи           |



|  |                          |   |       |
|--|--------------------------|---|-------|
|  | текущий контроль         | 5 | тест  |
|  | промежуточная аттестация | 1 | зачет |

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: промежуточные тесты (№1 и 2), эссе, таблицу – конспект, самостоятельную разработку тестов, решение лингвистических задач, презентации по теме лекций, подготовка доклада, составление библиографии по теме.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. **Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к экзамену:** разработчик А.В.Коршунова.

Критерии оценивания по оценочному средству 1: Вопросы и задания к экзамену:

Показатели сформированности компетенции:

| Формируемые компетенции  | Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) отлично   | Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) хорошо   | Пороговый уровень сформированности (60-72) удовлетворительно  |
|--|--|--|---|
| УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах). | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность использовать деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке. | Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке. | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке. |

|  | языке (ах).  |  | иностранном (ых) языке (ах).  |
|--|--|--|---|
| ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. |
| ПК-2 Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.  | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.  | Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.  | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.  |
| ПК-5 Способен использовать понятийный аппарат теоретической  | Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность использовать  | Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность использовать  | Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| и прикладной лингвистики и лингводидактик и для решения профессиональных задач. | понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач. | понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач. | использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач. |
|---|---|---|--|

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### 4. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учебное пособие/ А. П. Панфилова. 3-е изд., испр. М.: Академия, 2012. 192 с.

Смага А.А. «Методические рекомендации по изучению дисциплины ФТД.4 «Педагогика досуга». Электронный ресурс. Режим доступа: <http://pandia.ru/text/78/232/86786.php>.

Онлайн-тесты на сайте oltest.ru: Воспитание и обучение. Электронный ресурс. Режим доступа: [http://oltest.ru/tests/vospitanie\\_i\\_obuchenie/](http://oltest.ru/tests/vospitanie_i_obuchenie/).

Информационный образовательный ресурс «Инновации в образовании». Электронный ресурс. Режим доступа: [https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q=инновац.центр%20пилот&gws\\_rd=ssl#newwindow=1&hl=ru&q=инноваци+в+образовании](https://www.google.ru/search?ie=UTF-8&hl=ru&q=инновац.центр%20пилот&gws_rd=ssl#newwindow=1&hl=ru&q=инноваци+в+образовании)

#### 5. Фонд оценочных средств (банк данных)

**Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Зачет.**

Для сдачи **зачета** необходимо выполнить три задания:

1. Ответить на теоретический вопрос по БР-1.
2. Ответить на теоретический вопрос по БР-2.
3. Ответить на теоретический вопрос по БР-3.

## Примерные вопросы к зачету

### по дисциплине Б1.В.07.04 «Лексикология»:

1. Lexicology. The connection of Lexicology with different branches of knowledge.
2. Lexicography.
3. Word-structure. Morpheme. Structural types of words.
4. Ways of enriching vocabulary.
5. Derivation. Suffixation. Prefixation.
6. Composition. Types of compounds.
7. Conversion. The Historical development of conversion. Semantic relations in conversion.
8. Shortening of words.
9. Secondary ways of wordbuilding.
10. Variants and dialects of English.
11. American English.
12. Local dialects in the British Isles.
13. Local dialect in the USA.
14. Cockney.
15. Semasiology. The historical survey of the studies of meaning.
16. Word-meaning. Types of meaning.
17. Processes of semantic change. Metaphor. Metonymy.
18. Polysemy.
19. Synonyms, homonyms, antonyms.
20. Phraseology. Phraseological unit.
21. Classifications of phraseological units.
22. Proverbs and sayings.
23. Classifications of borrowings.
24. Celtic and Scandinavian borrowings.
25. French borrowings.
26. Latin borrowings.
27. Borrowings from different languages.
28. Etymological doublets.
29. International words.

**Оценочное средство 2 (текущий контроль): «Терминологический диктант»;**  
Критерии оценивания по оценочному средству 2.

|                         |   |  |   |
|-------------------------|---|--|---|
| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности и компетенций (6 баллов) отлично | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности (4 баллов) удовлетворите |
|-------------------------|---|--|---|

|  |                                      |   |   |  |
|--|--------------------------------------|---|---|--|
|  |                                      |   | (5 баллов)<br>хорошо  | льно   |
| ПК-5<br>использовать<br>понятийный<br>теоретической<br>прикладной<br>лингвистики<br>лингводидактики<br>решения<br>профессиональных<br>задач. | Способен<br>аппарат<br>и<br>и<br>для | Обучающийся<br>полностью<br>владеет<br>терминологическ<br>ой базой<br>дисциплины,<br>способен дать<br>определения и<br>примеры для<br>иллюстрации<br>явления. | Обучающий<br>ся владеет<br>большинство<br>м понятий<br>дисциплины,<br>иногда<br>допускает<br>неточности<br>в<br>определении<br>некоторых<br>понятий (2-<br>3), способен<br>идентифици<br>ровать<br>описываемы<br>е явления. | Обучающийся<br>владеет<br>основными<br>понятиями<br>дисциплины в<br>достаточной<br>мере, в<br>некоторых<br>определениях<br>(не более 4-5)<br>допускает<br>нарушения, не<br>носящие<br>концептуально<br>го характера,<br>способен<br>идентифициро<br>вать базовые<br>явления. |

**Оценочное средство 3 (текущий контроль): «Power Point –презентация по теме лекции».**

Критерии оценивания по оценочному средству 3.

|                        |  |   |  |
|------------------------|--|---|--|
| Критерии<br>оценивания | Высокий уровень<br>сформированности<br>компетенций<br>(6-7 баллов)<br>отлично                                  | Продвинутый<br>уровень<br>сформированно<br>сти<br>компетенций<br>(4-5 баллов)<br>хорошо   | Базовый уровень<br>сформированност<br>и<br>( не ниже 3<br>баллов)<br>удовлетворительн<br>о                       |
| Содержание             | Содержание<br>отражает все<br>аспекты<br>рассматриваемой<br>проблемы и<br>основные<br>полученные<br>результаты | Содержание не<br>в полной мере<br>отражает<br>некоторые<br>аспекты<br>рассматриваемо<br>й<br>проблемы или<br>основные<br>полученные | Содержание не<br>освещает<br>некоторые<br>аспекты<br>рассматриваемой<br>проблемы или<br>полученные<br>результаты |

|                     |   |  |   |  |
|---------------------|---|--|---|--|
|                     |   |  | результаты  |  |
| Структура           | Высказывание логично и включает все смысловые разделы.  | Высказывание в основном логично, но смысловые части не сбалансированы по объему                              | Высказывание не всегда логично, одна из смысловых частей отсутствует                        |  |
| Владение материалом | Студент полностью владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы | Студент владеет излагаемым материалом, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы | Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом, слабо ориентируется в проблеме |  |
| Презентация         | Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.         | Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, недостаточно выразительно             | Использованные визуальные средства не помогли или затрудняли восприятие сообщения           |  |

**Оценочное средство 4 (текущий контроль): «Презентация аутентичной научной статьи».**

Критерии оценивания по оценочному средству 4.

| <i>Критерии оценивания</i>   | <i>Количество баллов (вклад в рейтинг)</i> |
|--|--|
| Использование плана-схемы-доклада-презентации научной статьи.                | 1  |
| Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты | 2  |

|   |   |
|---|---|
| обзора вопроса  |   |
| Соблюдение научного стиля изложения и корректность речи | 2 |
| <i>Максимальный балл</i>                                | 5 |

### ПЛАН-СХЕМА ДОКЛАДА-ПРЕЗЕНТАЦИИ НАУЧНОЙ СТАТЬИ (БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ 3)

#### **MAKING AN ORAL PRESENTATION (OUTLINE) OF A SCIENTIFIC ARTICLE: PLAN AND KEY PHRASES**

I. Introduction of the author, the title of the article and its goals and practical tasks:

- the article by ... I am going to present / outline is headlined...
- as the title suggests, the article / the paper / the section / the chapter of the book is devoted to / concentrates on / focuses on the problem of ...
- the author attempts to research / examine / treat / establish / discuss / raise the problem of...
- the author undertakes to survey / identify / classify
- the author examines the nature / characteristics / features / functions / the factors, that... / makes preliminary remarks / formulates the hypothesis
- the research is based on the assumption / concept / idea / theory that
- in his investigation the author proceeds from the notion / hypothesis

II. The structure of the article. Review of the problems and comments on the contents:

- the structure of the article is as follows
- the first section reviews / describes / clarifies / outlines / sketches
- section 2 portrays / dwells on / enlarges on / shows that / argues that
- the final section proposes / summarizes
- the empirical results are described in section 1
- in section 2 the author comments on / specifies / tackles
- section 3 turns to / presents theoretical results
- the author moves on to / passes on to / proceeds with / reflects on / speculates about
- the author concludes with an assumption that

- the author debates the problems / sets forth the advantages of / claims / demonstrates / clarifies the relations between / provides a contestable definition / cites smb.
- to prove his point right the author proceeds to examples
- the paper presents a new (complex / systemic / structural / pragmatic) approach to the study of
- it becomes clear / evident / obvious that
- it is appropriate / essential / fruitful / reasonable / sensible to start with

### III. Making a resume, conclusions:

#### 1) To conclude,

- this paper has explored / investigated / shown / established
- in this paper the author speculates on / argues that / demonstrates / postulates

#### 2) I would like to stress / emphasize / to repeat / to note

### **HELPFUL ADJECTIVES:**

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| - accurate      | - lucid              |
| - comprehensive | - profound           |
| - convincing    | - thorough           |
| - effective     | - creative           |
| - irrefutable   | - incontestable      |
| - indisputable  | - plausible (reason) |
| - flexible      | - adequate           |
| - indispensable | - skeptical          |
| -               | - critical           |
| -               | -                    |

### **HELPFUL VERBS**

- |             |              |
|-------------|--------------|
| - refute    | - constitute |
| - elaborate | - identify   |
| - speculate | - anticipate |
| - promote   | - predict    |
| - implement | - apply      |
| - require   | - observe    |
| - provoke   | - exemplify  |
| - support   | - contradict |
| - assess    | - reveal     |
| - verify    | - estimate   |
| - stimulate | - evaluate   |
| -           | - imply      |



## Оценочное средство 5 (текущий контроль): Тест по базовому разделу 2

Критерии оценивания по оценочному средству 5: Тест №1 (БР-2) и Test № 2 (БР-3)

| <i>Критерии оценивания</i>         | <i>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</i> |
|------------------------------------|--|
| Ответ верный                       | 2  |
| Ответ развернутый                  | 2  |
| Верный ответ на более 60% вопросов | 2  |
| <b>Максимальный балл</b>           | <b>6</b>                                       |

### **Morpheme. Structural types of English words**

1. Circle the correct definition of the morpheme:

- 1. The morpheme is the smallest indivisible two-facet speech unit.*
- 2. The morpheme is the smallest divisible two-facet language unit.*
- 3. The morpheme is the smallest divisible one-facet language unit.*
- 4. The morpheme is the smallest indivisible two-facet language unit.*
- 5. The morpheme is the smallest divisible two-facet speech unit.*
- 6. The morpheme is the smallest divisible two-facet sense unit.*

2. What is the difference between a morpheme and a phoneme?

3. What is the difference between a morpheme and a word?

4. What is a variant of a morpheme called?

5. Prove that morphemes can have different phonemic shapes.

6. What is the difference between a flexion and an affix?

7. What is the difference between a root and a stem?

8. Define the types of morphemes according to the structural classification

9. Define the types of morphemes according to the semantic classification

10. Define the structural types of words according to the given classification

11. Define the structural types of stems according to the given classification

12. Fill in the words into the table according to the type of the stem and define the structural type of the given words:

e.g. Root stem: **Integrity** (d), ..., ...

*Integrity, Inextricably, High-principled, Man-pleaser, Policeman, Extravagantly, Completely, Enthusiastic, Reasonably, Barrister, Presence, Delusions, Sixty, Preposterous, Excessively, Scholar, Interrogation, Observation, Nature, Opinion.*

| Root stem | Derived stem | Compound stem | Compound - derived stem |
|-----------|--------------|---------------|-------------------------|
|           |              |               |                         |
|           |              |               |                         |

### Conversion

13. Who gave the first scientific definition of conversion?
14. What are the two approaches to the definition of conversion?
15. Define the term “conversion” according to the combined approach
16. Give the brief survey of the historical development of conversion
17. Historical homonymy and conversion proper – are they the same on the synchronic level?
18. The essence of the problem of the first component in “Stone Wall”
19. Give the proofs that the first component is a converted adjective
20. Give the proofs that the first component is a noun in the function of an attribute
21. Dwell upon semantic relations in conversion
22. Verbs converted from nouns may denote (choose the correct numbers):
  1. *action characteristic of the object*
  2. *instance of the action*
  3. *instrumental use of the object*
  4. *process, feeling, action*
  5. *deprivation of the object*
  6. *doer of the action*
  7. *object or result of the action*
23. Find examples of conversion in the sentences below

1. *“Would you hook me!” she said.*
  2. *The farmers inned the crop.*
  3. *Soames paused a moment in his march to lean over the railings of the row.*
  4. *He elbowed his way through the crowd.*
  5. *It is the why of the crime that interests him.*
24. Put denominal verbs according to the semantic relations in the converted pairs: *To blood, To collar, To dog, To finger, To dress, To pocket, To line, To eye, To top, To fish, To bone, To head, To wolf, To shoulder, To hound, To star, To duck, To back, To cork, To square*

| <b>instrument of the action</b> | <b>agent of the action</b> | <b>place of the action</b> | <b>cause of the action</b> | <b>result of the action</b> | <b>time of the action</b> |
|---------------------------------|----------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------|
|                                 |                            |                            |                            |                             |                           |
|                                 |                            |                            |                            |                             |                           |
|                                 |                            |                            |                            |                             |                           |

## **Derivation**

25. Give the definition of derivation
26. Dwell upon the difference between the terms affixation and derivation
27. Dwell upon functions of suffixes
28. What are the criteria the classification of suffixes can be based on?
29. Cross out suffixes which are not of Romanic origin:  
*-ade, -age, -eer, -ism, -ful, -ian, -cy, -er, -y (n), -y (adj.), -fold, -able, -dom.*
30. Form words with a negative meaning, using **in-, un-, dis- or de-**:  
*\_ability, \_just, \_eatable, to \_mobilize, \_accessible, to \_charge, \_comprehensible.*
31. State the origin of the suffixes in the following words:  
*Childhood (...), friendship(...), freedom(...), toward(...), brotherly(...), rider(...), granny(...), hatred(...), hireling(...), village(...), hindrance(...), drunkard(...), limitation(...), reinforcement(...), cheerfulness(...).*
32. Define the degree of productivity of the following suffixes (productive/non-productive):

*-ion, -ing, -en, -ish, -ful, -some, -less, -ance, -ive, -ward, -ment, -let, -ly, -ize, -able.*

33. Form adjectives or adverbs with the following suffixes:

*-y, -ed, -ward, -long, -wise, -ly.*

34. Form verbs with the following suffixes:

*-ize, -en, -fy, -ish, -ate.*

35. Dwell upon functions of prefixes

36. What are the criteria the classification of prefixes can be based on?

37. Dwell upon disputable issues in prefixation

38. Classify the prefixes according to their origin:

*re-, under-, in-, over-, trans-, anti-, a-, non-, pre-, de-, dis-, inter-, mis-, co-, ex-.*

39. Define the degree of productivity of the following prefixes:

*super-, un-, be-, pre-, non-, mis-, post-, a-, anti-, out-, ex-, re-, up-, counter-, dis-, extra-, trans-, inter-, under-, intro-.*

40. Form words with a negative meaning:

*\_ability, \_able, \_accessible, \_action, \_dispensable, \_admissible, \_expected, \_comprehensible, to \_tie, \_eatable, to \_charge, to \_obey, to \_organize, to \_mobilize, \_just, \_justice.*

## **Composition**

41. Give the definition of composition

42. What are the criteria for discerning a compound?

1.

2.

3.

4.

5.

43. Dwell upon the reliability of the criteria for discerning compound words

44. What are the characteristic structural features of English compounds?

45. What are the usual ways of compounding in English?

46. Pick out the compounds from the following words:

*lawyer, copyright, copy-book, corner-boy, sister-in-law, daily, daylight, deanery, leatherette, man-of-war, devil-may-care (attitude)*

47. What are the structural types of English compounds according to the given classification?

48. Define the type of the compounds according to the given classification:

*Devil-may-care, U-turn, Fair-haired, Tortoise-shell, Somewhat, Theatre-goer, Long-sighted, Gateway, Battle-stained, Sportsman, Threshold, Luke-warm, Four-square, L-plate.*

| <b>neutral</b> | <b>morphological</b> | <b>syntactical</b> | <b>compound-shortened</b> | <b>compound - derived</b> |
|----------------|----------------------|--------------------|---------------------------|---------------------------|
|                |                      |                    |                           |                           |
|                |                      |                    |                           |                           |
|                |                      |                    |                           |                           |
|                |                      |                    |                           |                           |
|                |                      |                    |                           |                           |

49. Make the following compound words plural:

*Mother-of-pearl, mother-ship, mother's mark, mother-in-law, man of-war, man-eater, man-trap, stay-at-home, staybolt, staysail.*

**Shortening**

50. Give the definition of shortening

51. Dwell upon historical reasons of shortening

52. Give the classification of shortenings

53. What may happen to the original form after the shortened one has appeared

54. Write out in full the following shortened words:

*BBC:*

*oz:*

*CIA:*

*BA:*

*mike:*

55. Answer the questions from the list about people below:

*Ms. Louse Manners*  
*Mrs. P.Ticker M.P.*  
*Jones Bros.*  
*G.L. Cousins M.A.*  
*Adm. V.E. Nott R.N. (ret.)*  
*Z. Wilkins R.A.*

*W.G. Smithson Esq.*  
*Sir Robin Sawyer*  
*Rev. Graham Lee*  
*John Fox O.B.E.*  
*W.P.C. Lockwood*  
*H.R.H The Prince of Wales*

- 1) Who used to be a high-ranking officer?
- 2) Who is in the police force?
- 3) Who has a university degree?
- 4) Who prefers not to state whether she is married?
- 5) Who is a priest?
- 6) Who has received a knighthood?
- 7) Who sits in the House of Commons?
- 8) Who is foremally addressed on an envelope?
- 9) Who has a royal title?
- 10) Which member of a family run a business together?
- 11) Who is a recognized artist?
- 12) Who has received an honour from the King or Queen?

56. Match the word with the type of shortening:

*Fridge, Fred, coke, maths, ma'am, cute, ed, cause, flu*

- 1) *aphoeresis:*
- 2) *syncope:*
- 3) *apocope:*
- 4) *a combibation of aphoeresis and apocope:*

57. Distribute the given words according to the type of shortening they belong to:

*BBC, ft., story, exam, RAF, flu, NATO, maths, photo, a.m., UNO, dept., quake, gym, mart, fridge, i.e., UNESCO, bus, min, e'er, MP, №, van, e.g., phone, fess, Kate, PR, NASA, capt., zoo*

|                            |                 |
|----------------------------|-----------------|
| <b>Lexical shortenings</b> | <b>Spelling</b> |
|----------------------------|-----------------|

|                      |         |         |                       |                                |          | <b>shortenings</b>                 |               |
|----------------------|---------|---------|-----------------------|--------------------------------|----------|------------------------------------|---------------|
| <b>Clipped words</b> |         |         |                       | <b>Initial shortenings</b>     |          | <b>Borrowed<br/>from<br/>Latin</b> | <b>Native</b> |
| apheresis            | syncope | apocope | Apheresis+<br>apocope | Alphabetical<br>pronoubciation | acronyms |                                    |               |
|                      |         |         |                       |                                |          |                                    |               |
|                      |         |         |                       |                                |          |                                    |               |
|                      |         |         |                       |                                |          |                                    |               |
|                      |         |         |                       |                                |          |                                    |               |

### **Secondary ways of word-building**

58. What are the primary ways of word building?
59. What are the secondary ways of word building?
60. Define sound-interchange
61. Give three types of gradation
62. What is ancient ablaut?
63. What is ancient umlaut?
64. What type of vowel change is ancient ablaut?
65. What type of vowel change is ancient umlaut?
66. What phonetic phenomenon takes place in vowel mutation?
67. Define stress interchange
68. Dwell upon historical causes of stress interchange
69. Why stress interchange is called morphological stress?
70. What was the word structure of verbs borrowed from French?
71. Where did the stress fall in borrowed verbs?
72. What was the word structure of nouns borrowed from French?
73. Where did the stress fall in borrowed nouns?
74. What process influenced the word structure?
75. What did this process result in?
76. Define sound imitation
77. Define blending
78. What are other terms for blending?

79. Define reduplication
80. Define back formation
81. Define redistribution
82. Explain the formation of the following blends:

*Fanzine* = *ginormous* =

*Galumph* = *hazchem* =

*Slanguage* = *Niffles* =

83. Match the secondary ways of word-building with the appropriate examples:

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. <i>sound-interchange</i>  | a) <i>to sneeze, to splash, to rustle</i>                 |
| 2. <i>stress interchange</i> | b) <i>criss-cross, topsy-turvy, to murmur</i>             |
| 3. <i>sound imitation</i>    | c) <i>'object-to ob'ject, 'desert-to de'sert</i>          |
| 4. <i>blending</i>           | d) <i>food-feed, life-live, advice-advise</i>             |
| 5. <i>reduplication</i>      | e) <i>babysitting-to babysit, enthusiastic-to enthuse</i> |
| 6. <i>back formation</i>     | f) <i>a napron-an apron, an eke name- a nickname</i>      |
| 7. <i>redistribution</i>     | g) <i>slimnastics, slanguage, smog</i>                    |

### **Phraseology**

84. Differentiate between phraseological units, semi-fixed and free word-combinations
85. Draw similarity and difference between phraseological units and words
86. Draw similarity and difference between phraseological units and word combinations
87. Give the types of phraseological units according to the classification based on the semantic principle (by Vinogradov)
88. Give the types of phraseological units according to the classification based on the structural principle (by Smirnitsky)
89. Give the types of phraseological units according to the classification based on the structural principle (by Arnold)



90. Give the types of phraseological units according to the classification based on the etymological principle (by Larin)
91. Give the types of phraseological units according to the classification based on the semantic and structural principle (by Koonin)
92. Define proverbs
93. Define sayings
94. Differentiate between proverbs and sayings
95. Define familiar quotations
96. Dwell upon the primary ways of forming phraseological units
97. Dwell upon the secondary ways of forming phraseological units

98. Find the corresponding definition:

1. A free word combination or a free phrase...
2. The classification by V.V. Vinogradov...
3. Prof. A.I. Smirnitsky called phraseological units...
4. The classification of phraseological units, which is based on the etymological principle is...
5. Nominative-communicative phraseological units...
6. Familiar quotations are different from...
7. The main way of forming phraseological units is...

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |
| 6 |  |
| 7 |  |

A. ...proverbs and sayings in their origin. They come from literature and have their authors.

- B. ...permits substitution of any of its elements without any semantic change in the other components.
- C. ...transforming the meaning of free syntactical combinations.
- D. ...is the foundation of all further phraseological classifications and studies of phraseology.
- E. ...include verbal word combinations, which can be turned into sentences.
- F. "word-equivalents" and classified them according to their structure.
- G. ...a diachronic classification suggested by Prof. B.A. Larin.

99. Choose a correct answer

1. Phraseological units are studied by a branch of lexicology called:
  - a) phraseology    b) semasiology    c) derivation
2. Who is considered to be the founder, or father of phraseology:
  - a) V.V. Vinogradov    b) Ch. Bally    c) A.I. Smirnitsky
3. Which of the sentences is a phraseological fusion:
  - a) a fishy story    b) to pay attention    c) to kiss the rod
4. What Prof. A.I. Smirnitsky called "word-equivalents":
  - a) one-top units    b) two-top units    c) phraseological units
5. Which of the sentences is a verb-adverb unit:
  - a) a mare's nest    b) part and parcel    e) to give up
6. Which of the sentences is a saying:
  - a) silver lining    b) birds of a feather    c) Birds of a feather flock together.
7. Whose quotations are extremely numerous:
  - a) Burns    b) Shakespeare    c) G. Bush Jr.

### **Semasiology**

100. Give the historical survey of the studies of meaning
101. Dwell upon the referential approach in the study of word meaning
102. Dwell upon the functional approach in the study of word meaning
103. Dwell upon the types of meaning
104. Dwell upon the grammatical, lexical meaning

105. Dwell upon the denotative, connotative components of meaning
106. Dwell upon the emotive charge, stylistic implication
107. Dwell upon the stylistic value and stylistic reference of the word
108. Dwell upon the lexical meaning and sound form
109. Dwell upon the lexical meaning and notion
110. What are the terms used to denote different types of meaning
111. What is polysemy?
112. Dwell upon the semantic structure of the word
113. Dwell upon the semantic processes of the development of meaning
114. Dwell upon the diachronic and synchronic approach to polysemy
115. Dwell upon the primary and secondary meaning
116. Name the types of semantic changes of the word
117. What are gradual semantic changes?
118. Dwell upon specialization, generalization of meaning
119. What are momentary semantic changes?
120. Dwell upon metaphor, metonymy
121. What are secondary semantic changes?
122. Dwell upon elevation, degradation, hyperbole, litotes
123. Give the types of homonyms
124. Give the sources homonymy
125. What is synonymy?
126. Give the types synonyms
127. What is synonymic dominant?
128. What is antonymy?
129. Give the types antonyms
130. Complete the sentences and define litotes and hyperbole:
  1. He wasn't ... a) a word of power (L/H)
  2. A fresh egg has... b) a successful actress (L/H)
  3. I'm not slow... c) that he could kill everybody (L/H)
  4. Mary isn't ... d) a slim boy (L/H)

5. He wasn't angry... e) to accept the offer (L/H)

131. Distribute the words:

*Dodger-suspicious, badly-well, before (prep.)- before (adv.), dung-manure, legitimate-illegitimate, duplicate-copy, might (n)-might (v.) , nicety-precision, back (n)-back (v), coarse-fine, informal-casual, light (n)-light (adj.), , abashed-unabashed, transparent-opaque, thought (n)-thought (v.)*

| synonyms | antonyms | homonyms |
|----------|----------|----------|
|          |          |          |
|          |          |          |
|          |          |          |
|          |          |          |
|          |          |          |

**Borrowings**

- 132. What are the criteria for classifying borrowings?
  - 133. What are the aspects borrowings can be classified to?
  - 134. Can a word be borrowed twice into language?
  - 135. How are the words of identical origin that occur in several languages as a result of simultaneous or successive borrowings from one source called?
- a) neologisms      b) international words      c) etymological doublets
- 136. Trace the origin of the following borrowings:

**word****language**

Avant garde

Carte blanche

Curriculum vitae

Graffiti

Incognito

Nouveaux riches

Macho

Kaput

Kindergarten

kowtow

Siesta

Status quo

**Vocabulary Change in Modern English**

137. What are the ways of enriching vocabulary?

138. What are neologisms?

139. What are archaisms?

140. What are the types of archaisms?

141. Distinguish archaisms from historisms

**Variants and Dialects of English**

142. What is Standard English?

143. What are variants of the language?

144. What are dialects of the language?
145. What is characteristic of all the variants of the language?
146. What are the main variants of English?
147. What are the main variants of English in the UK?
148. How many main groups of dialects are there in the UK?
- a) five                      b) three                      c) seven                      d) six
149. What is the London dialect known for using rhyming slang?
150. Can you substitute the cockney slang for a regular English word:  
*To write on the blackboard you need Duke of York.*  
*All girls like to get April Showers.*  
*Let's have a butcher's hook at it!*

**Оценочное средство 6 (текущий контроль):** Подготовка доклада.  
 Критерии оценивания по оценочному средству 6.

| Критерий оценивания                         | Продвинутый уровень сформированности компетенций (14-15) отлично   | Базовый уровень сформированности компетенций (12-13 баллов) хорошо  | Пороговый уровень сформированности компетенций (10-11 баллов) удовлетворительно   |
|---|--|---|---|
| Содержание высказывания (максимум 5 баллов) | Содержание отражает все аспекты рассматриваемой проблемы и включает все необходимые разделы доклада: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, | Содержание не в полной мере отражает некоторые аспекты данной социокультурной ситуации, некоторые разделы доклада представлены не полно: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность | Содержание не освещает некоторые аспекты рассматриваемой проблемы, некоторые разделы доклада отсутствуют: вступление, заключение, постановка цели и задач, изученность вопроса, основные определения, |

|   | основные определения, примеры.   | вопроса, основные определения, примеры.  | примеры.  |
|---|--|--|---|
| Владение материалом (ответы на вопросы) (максимум 5 баллов) | Студент полностью владеет излагаемым материалом использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, свободно отвечает на вопросы и приводит примеры. | Студент владеет излагаемым материалом, в основном использует верную терминологию, ориентируется в проблеме, затрудняется в ответах на некоторые вопросы. | Студент недостаточно свободно владеет излагаемым материалом или терминологической базой (с опорой на конспект), испытывает затруднения в ответе на вопросы. |
| Презентация доклада (максимум 5 баллов)                     | Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно.  | Доклад был представлен с использованием адекватных визуальных средств, достаточно выразительно с некоторыми нарушениями требований к презентации.        | Использованные визуальные средства не всегда выполняли функцию сопровождения доклада.   |

Организация СРС тесно связана с учебным процессом, является его развитием и углублением. Научная направленность проявляется в написании курсовых работ, дипломных сочинений. По итогам работы над научными исследованиями рекомендуется участие в научных конференциях и публикация тезисов статей по

теме. Темы курса, которые могут быть вынесены на самостоятельную работу, и подготовку докладов:

**Темы докладов по дисциплине «Лексикология (английский язык)»**

1. Морфологическая структура слов в английском и русском языках.
2. Историческое развитие конверсии в английском языке.
3. Семантические отношения в конверсии.
4. Пословицы и поговорки в английском и русском языках
5. Классификация фразеологических единиц английского языка А.В. Кунина.
6. Теория семантического поля.
7. Классификация заимствований в английском языке по языкам-источникам.
8. Роль заимствований в английском языке.
9. Синонимы английского языка, их классификации.
10. Классификации омонимов английского языка.
11. Неологизмы, архаизмы, историзмы в английском языке.
12. Антонимы в английском языке.
13. Основной словарь английского языка.
14. Эвфемизмы английского языка.

**Оценочное средство 7 (текущий контроль):** Составление библиографического списка по теме (модулю).

Критерии оценивания по оценочному средству 7.

| <b><i>Критерии оценивания</i></b>                             | <b><i>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</i></b> |
|---|---|
| Соответствие содержания отобранных источников заявленной теме | 1   |
| Общее количество источников не менее 10                       | 2   |
| Наличие оригинальных источников на английском языке.          | 2   |
| <b><i>Максимальный балл</i></b>                               | <b>5</b>  |



**Оценочное средство 8 (текущий контроль):** Составление сводной таблицы-конспекта.

Критерии оценивания по оценочному средству 8.

| <i>Критерии оценивания</i>                                  | <i>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</i> |
|---|--|
| Соответствие содержания теме                                | 1  |
| Способность к анализу и обобщению информационного материала | 2  |
| Степень полноты раскрытия вопроса                           | 3  |
| <b>Максимальный балл</b>                                    | <b>6</b>                                       |

**Сводная таблица-конспект по теме 2 (БР-1) «Краткая история и периодизация грамматики английского языка»:**

| № п.п | Периодизация | Название учения | Основные принципы и положения | Выдающиеся представители |
|-------|--------------|-----------------|-------------------------------|--------------------------|
|       |              |                 |                               |                          |
|       |              |                 |                               |                          |
|       |              |                 |                               |                          |
|       |              |                 |                               |                          |

**Оценочное средство 9 (текущий контроль):** Написание эссе на тему “Why a teacher of English should know the theory of its grammar.”.

Критерии оценивания по оценочному средству 9.

| <i>Критерии оценивания</i>  | <i>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</i> |
|---|--|
| Соблюдение требований к структуре эссе                            | 1  |
| Степень полноты раскрытия вопроса, аргументированность изложения. | 2  |
| Оригинальность идей   | 2  |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Максимальный балл</b> | 5 |
|--------------------------|---|

**Оценочное средство 10 (текущий контроль):** Разработка тестов по темам курса

Критерии оценивания по оценочному средству 10.

| <b>Критерии оценивания</b>                                      | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Соответствие требованиям к структуре, объему, содержанию теста. | 1  |
| Задания составлены корректно, вопросы сформулированы четко.     | 4  |
| <b>Максимальный балл</b>  | 5  |

**Оценочное средство 11 (текущий контроль):** Решение лингвистических задач.

Критерии оценивания по оценочному средству 11.

| <b>Критерии оценивания</b>   | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|--|--|
| Ответ верный   | 2  |
| Ответ аргументированный, присутствует анализ грамматического явления | 3  |
| <b>Максимальный балл</b>   | 5  |

**Оценочное средство 12 (текущий контроль):** Мониторинг посещения лекций.

Критерии оценивания по оценочному средству 12: Мониторинг посещаемости занятий: выборочный опрос

| <b>Критерии оценивания</b>          | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|-------------------------------------|--|
| Студент посетил не менее 60% лекций | 2  |

|                                  |   |
|----------------------------------|---|
| Студент посетил более 80% лекций | 4 |
| <b>Максимальный балл</b>         | 4 |

**Оценочное средство 13 (дополнительные баллы):** Участие в научно-практической студенческой конференции.

Критерии оценивания по оценочному средству 13.

| <b>Критерии оценивания</b>  | <b>Количество баллов<br/>(вклад в рейтинг)</b> |
|---|--|
| Соответствие заявленной теме  | 2  |
| Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса | 4  |
| Самостоятельность и оригинальность иллюстративного языкового материала                      | 4  |
| <b>Максимальный балл</b>  | 10   |

### **2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине Б1.ВД.01.10 «Лексикология»**

Направление подготовки: Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень): Академический бакалавр, по очной форме обучения

Для проведения анализа учебных достижений студентов по дисциплине Б1.ВД.01.10 «Лексикология»:

1. тестирование;
2. мониторинг посещаемости лекций и качества выполнения студентами практических работ (индивидуальная работа, КСР);
3. доклады с презентацией;
4. представление результатов учебно-исследовательской и культурно-просветительской деятельности (выступление на конференции);
5. разработку компьютерных презентаций, демонстрирующих результаты исследования по теме, определенной преподавателем.

## 4.УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

### 4.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Лексикология»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

по очной форме обучения

| № п/п | Наименование  | Место хранения/ электронный адрес | Кол-во экземпляров/ точек доступа |
|-------|---|-----------------------------------|-----------------------------------|
|       | <b>Основная литература</b>  |                                   |                                   |
| 1.    | Бабич, Галина Николаевна. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка [Текст] : учебное пособие / Г. Н. Бабич. - 6-е изд. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2012. - 200 с. | Библиотека КГПУ                   | 35                                |
| 2.    | Арбекова Т.И. Лексикология английского языка (Практический курс). Уч. пособие для студентов 2-3 курсов факультетов и институтов иностр. языков/ Т.И. Арбекова /М.: Высшая школа, 1977     | Библиотека КГПУ                   | 25                                |
| 3.    | Прохорова Н.М. Lecture on English lexicology [Текст] : учебник / Н.М. Прохорова - Красноярск : РИО КГПУ, 2003. - 208 с.   | Библиотека КГПУ                   | 105                               |

|   |  |   |                                      |
|---|--|---|--------------------------------------|
| 4.  | Зинина, О.А. Лексикология английского языка=English Lexicology : учебное пособие / О.А. Зинина, А.Б. Окаева. - Минск : РИПО, 2017. - 140 с. - ISBN 978-985-503-734-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487982">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=487982</a>  | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Дополнительная литература</b>                                  |  |   |                                      |
| 1.  | Арнольд, Ирина Владимировна. Лексикология современного английского языка [Текст] : учебное пособие / И. В. Арнольд. - 2-е изд., перераб. - М. : Флинта ; [Б. м.] : Наука, 2012. - 376 с.   | Библиотека КГПУ                         | 35                                   |
| 2.  | Кругликова, Е.А. Лексикология английского языка : учебное пособие / Е.А. Кругликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 162 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3479-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497266">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497266</a> | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| <b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b> |  |   |                                      |
| 3   | Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык / под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Т. 1. - 840 с. - ISBN 978-5-89349-894-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375690">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375690</a>                             | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 4   | Энциклопедический словарь-справочник лингвистических терминов и понятий. Русский язык / под общ. ред. А.Н. Тихонова, Р.И. Хашимова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - Т. 2. - 814 с. - ISBN 978-5-89349-895-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375691">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375691</a>                             | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |



**4.1. Карта материально-технической базы по дисциплине  
«Лексикология»**

**для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

**по очной форме обучения**

| Аудитория  | Оборудование   |
|--|--|
|  | для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09                        | Доска маркерная -1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10                        | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт.<br>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>VLC – (Свободная лицензия)          |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11<br>Лингафонный кабинет | Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт. компьютеры -16 шт., наушники с микрофоном – 16 шт.<br>Microsoft® Windows® 10 Prof № 37-ЭА /21 от 22.11.2021;<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08- 190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader– (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>VLC – (Свободная лицензия);<br>Nord договор № 37- ЭА/21 от 22.11.2021 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13                        | Ноутбук -1 шт, проектор -1 шт.,экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор,<br>учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам<br>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;   |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> VLC – (Свободная лицензия)</p>  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14  | Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15  | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16  | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17  | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18  | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19  | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22  | Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23  | Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24  | Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25  | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01 | <p>Интерактивная панель<br/> Microsoft® Windows® 11 Professional;<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> VLC – (Свободная лицензия)</p> |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07 | <p>Телевизор-1шт., проектор-1шт., моноблок – 1 шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.<br/> Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p>          |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/>         LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/>         VLC – (Свободная лицензия)</p>   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08                        | <p>Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., моноблок – 1 шт., доска магнитно-маркерная-1шт.<br/>         Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);<br/>         Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;<br/>         7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/>         Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/>         Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/>         LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/>         VLC – (Свободная лицензия)</p>  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10                         | <p>Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.;<br/>         Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт.(хранится в ауд.2-75)</p>   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14<br>Лингафонный кабинет | <p>Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы, телевизор<br/>         Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);<br/>         Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/>         Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/>         Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/>         LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/>         VLC – (Свободная лицензия);<br/>         Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756- CC41C-29406)</p> |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-15                        | <p>Ноутбук-1шт.</p>   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16                        | <p>Доска учебная-1шт.</p>   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16                        | <p>Доска учебная-1шт.</p>   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-17                        | <p>Доска учебная -1шт.</p>  |
| г. Красноярск, ул. Ады  | <p>Доска учебная -1шт.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18  |  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19                       | Доска магнитно- маркерная -1 шт.,  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20                       | Телевизор-моноблок -1шт.,<br>доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30<br>Компьютерный класс | Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт.,<br>аудиоколонки –1шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31<br>Компьютерный класс | Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017                                    |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32<br>Компьютерный класс | Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63                       | Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64                       | Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67                       | Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68                       | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69                       | Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения       | Телевизор -1шт., компьютер -1шт.,<br>Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт.<br>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);   |

|  |   |
|--|---|
| занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)               | Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>VLC – (Свободная лицензия)  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71                       | Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72                       | Доска маркерная-1шт., телевизор – 1 шт.   |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет  | Доска учебная-1шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10                        | Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система<br>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>VLC – (Свободная лицензия) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12                       | Учебная доска-1шт., доска маркерная переносная – 1 шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а                      | Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24<br>Компьютерный класс | Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52                       | Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт.<br>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;   |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> VLC – (Свободная лицензия)</p>  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56 | <p>Экран –<br/> 1 шт.,<br/> проектор<br/> – 1 шт.,<br/> компьютер – 3 шт, камера – 3 шт., телевизор-1 шт.<br/> Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> VLC – (Свободная лицензия)</p>  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03 | <p>Проектор-1 шт., компьютер-1 шт., переносная звукоусиливающая система-1 шт., стойка компьютерная-1 шт., экран подвесной-1 шт.,<br/> доска учебная-1 шт<br/> Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20A/2015 от 05.10.2015);<br/> Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br/> 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br/> Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br/> Google Chrome – (Свободная лицензия);<br/> LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br/> VLC – (Свободная лицензия)</p> |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1     | <p>Сетка волейбольная-<br/> 2 шт., судейская<br/> вышка- 1 шт., мячи<br/> волейбольные-<br/> 12 шт., мячи<br/> баскетбольные-<br/> 15 шт.,<br/> щиты баскетбольные - 4 шт., кольца баскетбольные с сеткой-4 шт.</p>   |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №2     | <p>Мячи футбольные-<br/> 15 шт., ворота<br/> футбольные- 2 шт.,<br/> теннисный стол -<br/> 1 шт.,</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | сетка -1шт., лыжи беговые –<br>40 пар, лыжные палки -<br>40пар,<br>лыжные ботинки –<br>40пар, лыжные<br>крепления - 40пар  |
| г. Красноярск, ул.<br>Взлетная, д. 20 Спортзал<br>№3 (зал для настольного<br>тенниса).   | Ракетки для настольного тенниса -150<br>шт., теннисные шары -150 шт.,<br>ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.   |
| <b>Лаборатории</b>   | <b>Оборудование</b>  |
| г. Красноярск, ул. Ады<br>Лебедевой, д. 89, ауд. 1-<br>13<br>Научно-<br>исследовательская<br>лаборатория<br>«Межкафедральный<br>лингвистический центр<br>факультета иностранных<br>языков» | Ноутбук -1 шт, проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор,<br>учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам<br>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>VLC – (Свободная лицензия) |
| г. Красноярск, ул. Ады<br>Лебедевой, д. 89, ауд. 2-<br>65<br>Учебно-<br>исследовательская<br>лаборатория «Учебно-<br>методический центр им.<br>Гете»                                       | Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических<br>изданий<br>Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>VLC – (Свободная лицензия)   |
| <b>Помещения для<br/>хранения и<br/>профилактического<br/>обслуживания<br/>учебного<br/>оборудования</b>   |  |
| г. Красноярск, ул. Ады<br>Лебедевой, д. 89, ауд. 2-  |  |

|  |  |
|--|--|
| 66   |  |
| <b>Библиотека</b>  | <b>Оборудование</b>  |
|  | <b>Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01<br>Зал каталогов научной библиотеки | Компьютер-3шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03<br>Зал для научной работы           | Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04<br>Абонемент научной литературы     | Компьютер-2шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)  |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05<br>Центр самостоятельной работы     | компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт., ноутбук-10 шт<br>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;<br>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);<br>Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>VLC – (Свободная лицензия).<br>Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018)<br>КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017) |
| г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34<br>Ресурсный центр                  | Компьютер- 4шт.<br>Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015);<br>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951;7-Zip - (Свободная лицензия GPL);<br>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);Google Chrome – (Свободная лицензия);<br>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);<br>VLC – (Свободная лицензия)  |
| г. Красноярск, ул. Ады   | Компьютер- 13шт.   |

|   |  |
|---|--|
| Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29                           | Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017                     |
| г. Красноярск, ул. Ады<br>Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28 | Компьютер- 12шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |
| г. Красноярск, ул. Ады<br>Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34 | Компьютер- 12шт.<br>Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017 |



