

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
 образования «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
 (ПРОФИЛЬ "ГЕОГРАФИЯ")
 Экономическая и социальная география мира
 рабочая программа дисциплины (модуля)**

Квалификация	Бакалавр		
	44.03.01 География (з, 2023).plx Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы География Выпускающие кафедры: географии и методики обучения географии		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	9 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	324	Виды контроля в семестрах:	
в том числе:		экзамены 10 зачеты 9, 8	
аудиторные занятия	36		
самостоятельная работа	271		
контактная работа во время промежуточной аттестации (ИКР)	0,63		
часов на контроль	16,37		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		9 (5.1)		10 (5.2)		Итого	
Неделя	10 4/6		13 2/6		7 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	6	6	6	6			12	12
Лабораторные	6	6	10	10	8	8	24	24
Контактная работа (промежуточная аттестация) экзамены					0,33	0,33	0,33	0,33
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15			0,3	0,3
Итого ауд.	12	12	16	16	8	8	36	36
Контактная работа	12,15	12,15	16,15	16,15	8,33	8,33	36,63	36,63
Сам. работа	92	92	124	124	55	55	271	271
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85	8,67	8,67	16,37	16,37
Итого	108	108	144	144	72	72	324	324

Программу составил(и):
кгн, Доцент, Королева Маргарита Владимировна

Рабочая программа дисциплины
Экономическая и социальная география мира

разработана в соответствии с ФГОС ВО:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Биология
Выпускающие кафедры:
биологии, химии и экологии;
физиологии человека и методики обучения биологии

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Е10 Географии и методики обучения географии

Протокол от 03.05. 2023 г. № 10

Зав. кафедрой Кгн, доцент Дорощева Любовь Андреевна

Председатель НМСС(С) к.п.н., Горленко Наталья Михайловна
17.05. 2022 г. № 4

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся компетенций в ходе изучения экономико - и социально-географических представлений о происхождении, современных особенностях, закономерностях и тенденциях развития регионов мира и отдельных стран.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.09

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:

- 2.1.1 Общая экономическая и социальная география
- 2.1.2 Экономическая и социальная география России
- 2.1.3 Этногеография и география религий

2.2 Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

- 2.2.1 Теория и методика обучения географии
- 2.2.2 Технологии обучения географии

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение

Знать:

- Уровень 1 методика поиска, сбора и обработки информации по географии
- Уровень 2 актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности

Уровень 3 метод системного анализа

Уметь:

Уровень 1 применять методики поиска, сбора и обработки информации

Уровень 2 осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников

Уровень 3 применять системный подход для решения поставленных задач

Владеть:

Уровень 1 методами поиска, сбора и обработки информации

Уровень 2 методами критического анализа и синтеза информации

Уровень 3 методикой системного подхода для решения поставленных задач

ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-9.2: Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Знать:

Уровень 1 существующие технологии обработки информации

Уровень 2 основные требования к информационной безопасности

Уровень 3 основы информационно-коммуникационных технологий

Уметь:

Уровень 1 правильно выбирать технологию и метод для решения той или иной географической задачи

Уровень 2 анализировать географический и информационный материал экологической направленности используя информационно-коммуникационные технологии

Уровень 3 самостоятельно использовать на практике современные компьютерные и ГИС-технологии для решения научно-исследовательских задач

Владеть:

Уровень 1 навыками сбора и систематизации информации для работы в системе ГИС

Уровень 2 способами применения информационно-коммуникационных технологий для решения профессиональных задач

Уровень 3 навыками использования программных средств при обработке географической и иной информации, методами использования современных компьютерных технологий применительно к навыками анализа профессионально-практической деятельности

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

ПК-1.1: Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)

Знать:

Уровень 1 концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС

Уровень 2 структуру, состав и дидактические разработки применяемые в географии

Уровень 3 формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора

Уметь:

Уровень 1 проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу по географии

Уровень 2 формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе обучения географии

Уровень 3 обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий по географии, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала по географии, возраста и образовательных потребностей обучаемых

Владеть:

Уровень 1 планированием и проектированием образовательного процесса по географии

Уровень 2 методами обучения и современными образовательными технологиями по географии

Уровень 3 навыками проектирования учебного процесса по географии

ПК-11: Способен организовывать краеведческую работу средствами географии для формирования патриотических ценностей, культурной, национальной идентичности и самосознания

ПК-11.2: ПК-11.2 Использует потенциал географической науки для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся

Знать:

Уровень 1 сущность понятий, характеризующих процесс воспитания и духовно-нравственного развития личности в рамках организации краеведческой деятельности

Уровень 2 понятие учебно-исследовательская деятельность учащихся краеведческой направленности

Уровень 3 формы и методы организации учебно-исследовательской деятельности учащихся краеведческой направленности

Уметь:

Уровень 1 обоснованно отбирать и поддерживать выбор учащимися тематики, содержания и методов исследования краеведческой направленности

Уровень 2 мотивировать учащихся к участию краеведческой учебно-исследовательской деятельности; планировать и организовывать краеведческую учебно-исследовательскую деятельность учащихся

Уровень 3 формировать у учащихся умения исследовательской деятельности с учетом возраста и предметной области краеведческого исследования

Владеть:

Уровень 1 технологией организации урока-исследования; исследовательского проекта учащихся краеведческой направленности

Уровень 2 технологиями разработок кейсов для формирования ценностных ориентиров и гражданской позиции у обучающихся

Уровень 3 организацией выставок и конференций по результатам учебно-исследовательской деятельности учащихся краеведческой направленности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
Раздел 1. Теоретические основы регионалистики								
1.1	Теоретические основы регионалистики /Лек/	8	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1			
Раздел 2. Социально-экономические модели развития экономики								
2.1	Скандинавская модель экономики. Американская модель экономики. Японская модель экономики. Китайская модель экономики. /Лек/	8	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1			
2.2	Немецкая модель экономики. Проблемы экономических моделей развития. /Ср/	8	32		Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1			Проверка логически-опорного конспекта
Раздел 3. Зарубежная Европа								
3.1	Субрегионы зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы. /Лаб/	8	2	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1			Заполнение контурных карт по субрегионам Зарубежной Европы
3.2	Западный субрегион Зарубежной Европы Южный субрегион Зарубежной Европы. /Ср/	8	32	УК-1.1 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1			Проверка логически-опорных конспектов
3.3	Экономика Зарубежной Европы. /Лаб/	8	4	ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1			Оформление индивидуальных презентаций по заданной теме
3.4	Номенклатура "Зарубежная Европа". /Ср/	8	28	УК-1.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1			Сдача номенклатуры

3.5	Зачет по регионалистике Зарубежной Европе. /КРЗ/	8	0,15	УК-1.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Вопросы к зачету
Раздел 4. Зарубежная Азия						
4.1	Особенности экономического развития Китайской Народной Республики /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	
4.2	Население КНР. Демографическая политика КНР /Лаб/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорного конспекта
4.3	Особенности экономического развития Индии. Демографическая политика Индии. Экономика Индии. Проблемы Индии /Ср/	9	40	ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорного конспекта
4.4	Экономика КНР /Лаб/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Оформление индивидуальных презентаций по заданной теме
4.5	Особенности экономического развития Японии /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	
4.6	Японское экономическое чудо. Промышленность Японии. Демографическая ситуация Японии. Проблемы Японии. /Ср/	9	24	ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорного конспекта
4.7	Полезные ископаемые КНР /Ср/	9	10	ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Составление тестовых заданий
4.8	Контурная карта "Полезные ископаемые КНР" /Ср/	9	10	ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Заполнение контурных карт
4.9	Зачет по темам "Северная Америка", "КНР", Япония. /КРЗ/	9	0,15	УК-1.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК-11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Вопросы к зачету
Раздел 5. Северная Америка						
5.1	США. История освоения "Нового Света". /Лек/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Оформление индивидуальных презентаций по заданной теме
5.2	Война за независимость. Гражданская война. Мировые войны. /Лаб/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорных конспектов
5.3	Демографическая ситуация в США. Население. /Лаб/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически-опорных конспектов

5.4	Экономика США. /Лаб/	9	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Оформлен ие индивиду альных презентац ий по заданной теме
5.5	Отрасли промышленности США. Проблемы США. /Ср/	9	40	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически -опорных конспекто в
Раздел 6. Африка						
6.1	Особенности формирования субрегионов Африки. /Лаб/	10	2	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Заполнени е контурны х карт
6.2	Особенности формирования экономики субрегионов Африки. /Ср/	10	4	УК-1.1 ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Составлен ие тестовых заданий
Раздел 7. Австралия и Океания						
7.1	Особенности экономического развития Австралии и Океании /Ср/	10	4	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически -опорных конспекто в
7.2	Демографическая политика Австралии и Океании. /Ср/	10	2	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически -опорных конспекто в
7.3	Промышленность Австралии и Океании /Ср/	10	4	УК-1.1 ПК- 1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически -опорных конспекто в
Раздел 8. Латинская Америка						
8.1	Особенности формирования политической карты Латинской Америки. /Лаб/	10	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Заполнени е контурны х карт
8.2	Население Латинской Америки. Демографическая политика стран Латинской Америки. /Ср/	10	6	ОПК-9.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически -опорного конспекта
8.3	Экономика стран Латинской Америки /Лаб/	10	4	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Оформлен ие индивиду альных презентац ий по заданной теме
Раздел 9. Страны ближнего зарубежья						
9.1	Формирование политической карты стран ближнего зарубежья /Ср/	10	11	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Проверка логически -опорного конспекта

Раздел 10. Типологии стран мира						
10.1	Типология стран мира как научная проблема /Лек/	8	2	ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	
Раздел 11. Региональные экономические и политические объединения						
11.1	Региональные экономические и политические объединения мира (НАТО, ОПЕК, ЕС, ВТО, ШОС, БРИКС) /Ср/	10	24	ОПК-9.2 ПК-1.1	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Составлен ие тестовых заданий/г лоссария
Раздел 12. Экзамен						
12.1	Экзамен по дисциплине /КРЭ/	10	0,33	УК-1.1 ОПК-9.2 ПК-1.1 ПК- 11.2	Л1.1 Л1.2 Л1.4Л2.1	Вопросы к экзамену

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерные вопросы для входного контроля к дисциплине

1. Раскройте, термины «голубой банан», «золотой банан».
2. Объясните, разницу между реальным и номинальным ВВП; ВВП и ВНП.
3. Почему в странах Прибалтики запрещают русский язык?
4. В чём проблема интеграции «богатого» севера и «бедного» юга Италии?
5. Объясните проблему Каталонии и страны Басков в Испании.
6. Как можно объяснить дробность и мозаичность политической карты зарубежной Европы?
7. Почему в зарубежной Европе сохраняется большое количество монархий?
8. Природно-ресурсный потенциал Африки и его влияние на социально-экономическое развитие стран региона.
9. Общая характеристика хозяйства Зарубежной Азии. Промышленность.
10. Политическая карта Северной Америки. Место региона в мировом населении, экономике и политике.

5.2. Темы письменных работ

Темы письменных работ для презентаций по дисциплине «Экономическая и социальная география мира»

1. Географические факторы промышленного переворота Великобритании в 17-18 вв.
2. Роль географических факторов в разных путях развития южных и северных североамериканских колоний.
3. Влияние промышленного переворота США 18-19 вв. на экономику стран Западной Европы.
4. Влияние самоизоляции Японии в 17-19 вв. на её экономическое развитие.
5. Роль географических факторов в запаздывании промышленного переворота во Франции в 19 в.
6. Влияние географических факторов на структуру и размещение производительных сил современной Японии.
7. Третья промышленная революция как фактор глобализации экономики развитых стран.
8. Промышленный переворот: сущность, предпосылки и последствия.
9. Система плантационного рабства в США в первой половине XIX в.
10. Основные направления экономического развития Англии, Франции и Германии в XIX в.
11. Влияние второй мировой войны на экономику ведущих стран Запада.
12. Причины и сущность «экономического чуда» в ФРГ и Японии: сходство и отличия.
13. География «транспортных коридоров «зарубежной Европы».
14. Влияние экономической интеграции на развитие сельского хозяйства зарубежной Европы.
15. Изменения территориально-отраслевой структуры автостроения США под воздействием НТР.
16. Географические проблемы сельского хозяйства Индии.
17. География и особенности машиностроения Бразилии.
18. Влияние североамериканской экономической интеграции на промышленность Мексики.
19. География конфликтов на политической карте Африки.

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Экономическая и социальная география мира»:

- Разнообразие природных условий и ресурсов в Зарубежной Европе. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности.
2. Зарубежная Европа: демографическая ситуация, географические различия. Демографическая политика.
 3. США. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности.
 4. Особенности формирования американской нации, влияние европейской иммиграции; современный этнический состав населения и связанные с этим социальные, этнические и культурные проблемы.
 5. География промышленности Японии. Особенности отраслевой и функциональной структуры.
 6. Зарубежная Европа. Социально-экономические факторы развития сельского хозяйства.
 7. США. Экономическое районирование. Принципы районирования.
 8. Китай. ЭГП, оценка природно-ресурсного потенциала.
 9. Китай. Демографическая ситуация. Этническая география. Размещение населения.
 10. Италия. Характеристика ЭГП, природных ресурсов и населения. Территориально-отраслевая структура хозяйства.
 11. География промышленности Японии. Особенности отраслевой структуры.
 12. Япония. Роль, значение, структура внешнеэкономических связей география и структура внешней торговли.
 13. Демографическая ситуация в США; ее динамика.
 14. Положение Зарубежной Европы в мировой торговле, финансово-кредитных и других международных связях.
 15. Зарубежная Европа. Политическая карта Зарубежной Европы после второй мировой войны. Изменения на политической карте в 1980-1990-е гг.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «Экономическая и социальная география мира»:

1. Разнообразие природных условий и ресурсов в Зарубежной Европе. Природно-ресурсные предпосылки для развития промышленности.
2. Зарубежная Европа: демографическая ситуация, географические различия. Демографическая политика.
3. США. Оценка природно-ресурсного потенциала для развития промышленности.
4. Особенности формирования американской нации, влияние европейской иммиграции; современный этнический состав населения и связанные с этим социальные, этнические и культурные проблемы.
5. География промышленности Японии. Особенности отраслевой и функциональной структуры.
6. Зарубежная Европа. Социально-экономические факторы развития сельского хозяйства.
7. США. Экономическое районирование. Принципы районирования.
8. Китай. ЭГП, оценка природно-ресурсного потенциала.
9. Китай. Демографическая ситуация. Этническая география. Размещение населения.
10. Италия. Характеристика ЭГП, природных ресурсов и населения. Территориально-отраслевая структура хозяйства.
11. География промышленности Японии. Особенности отраслевой структуры.
12. Япония. Роль, значение, структура внешнеэкономических связей география и структура внешней торговли.
13. Демографическая ситуация в США; ее динамика.
14. Положение Зарубежной Европы в мировой торговле, финансово-кредитных и других международных связях.
15. Зарубежная Европа. Политическая карта Зарубежной Европы после второй мировой войны. Изменения на политической карте в 1980-1990-е гг.
16. Роль в международном разделении труда. Особенности экономической модели Индии.
17. США. Основные черты экономико - и политико-географического положения. Государственное устройство, административно-территориальное деление.
18. Зарубежная Европа как один из главнейших центров мирового хозяйства. Отраслевая структура хозяйства региона.
19. Европейский Союз как ядро экономики и интеграционных процессов в Зарубежной Европе. Основные направления европейской интеграции, её влияние на территориально-отраслевую структуру хозяйства региона.
20. Япония. Основные этапы экономического развития. Революция Мэйдзи как начало капиталистического этапа развития Японии. Экономическое «чудо».
21. Роль в международном разделении труда. Особенности экономики Австралии.
22. Япония. Особенности географического положения. Проблемы отношений с Россией. Оценка природно-ресурсного потенциала.
23. Нефтяная промышленность Юго-Западной Азии: роль в мировой экономике. Проблемы развития нефтеперерабатывающей промышленности.
24. Причины распада Югославии и его последствия.
25. США. География внешнеэкономических связей.
26. География промышленности Японии. Особенности отраслевой структуры.
27. Экономико-географическая характеристика Австралии и Океании. Роль в международном разделении труда.
28. Особенности экономической модели Индии. Территориально-отраслевая структура хозяйства. Роль в международном разделении труда.
29. Особенности экономики Австралии.
30. Италия. Характеристика ЭГП, природных ресурсов и населения. Территориально-отраслевая структура хозяйства.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Шибиченко Г. И., Пархоменко Н. А.	Экономическая география и регионалистика мира: учебное пособие	Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458299
Л1.2	Алисов Н. В., Хорев Б. С.	Экономическая и социальная география мира (общий обзор): учебник	М.: Гардарики, 2003	
Л1.3	Родионова И. А.	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490784
Л1.4	Родионова И. А.	Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/490785
Л1.5	Михайленко Е. Б., Лебедева М. М.	Регионалистика. Классические и современные подходы: учебное пособие для вузов	Москва: Юрайт, 2022	https://urait.ru/bcode/493492

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л2.1	Лазарева Ж. В.	Экономическая и социальная география зарубежных стран мира: практикум	Омск: Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ),	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616257

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;

Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации по работе на лабораторных занятиях

Лабораторные занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Лабораторные занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура лабораторного занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура лабораторного занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к лабораторному занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность лабораторного занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать

примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 10 минут.

К лабораторному занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации по заполнению контурных карт

Одной из письменных форм самостоятельной работы и важным элементом контрольной работы является заполнение контурных карт. При работе с контурными картами по древнему миру необходимо: выполнить все уже данных в контурной карте задания (можно дополнительно нанести важнейшие города, реки, места расселения этносов, залежи полезных ископаемых, места сражений и т.д);

к каждой контурной карте обязательно должна прилагаться карточка с легендой карты, включающей объяснения всех условных обозначений (можно сделать условные обозначения около заданий в самой карте);

Контурная карта должна быть читаемой. Поэтому не используйте при заполнении контурной карты фломастеры (используйте цветные карандаши и ручки); также старайтесь избегать чрезмерно ярких цветов и жирных штрихов.

Методика составления опорного конспекта

Опорный конспект - это развернутый план предстоящего ответа на теоретический вопрос. Он призван помочь последовательно изложить тему, а преподавателю - лучше понимать и следить за логикой ответа. Правильно составленный опорный конспект должен содержать все то, что в процессе ответа студент намеревается рассказать. Это могут быть чертежи, графики, формулы (если требуется, с выводом), формулировки основных законов, определения.

Основные требования к содержанию опорного конспекта:

1. Полнота - это означает, что в нем должно быть отражено все содержание вопроса.

2. Логически обоснованная последовательность изложения.

Основные требования к форме записи опорного конспекта:

1. Лаконичность. Опорный конспект должен быть минимальным, чтобы его можно было воспроизвести за 6-8 минут. По объему он должен составлять примерно один полный лист.

2. Структурность. Весь материал должен располагаться малыми логическими блоками, т.е. должен содержать несколько отдельных пунктов, обозначенных номерами или строчными пробелами.

3. Акцентирование. Для лучшего запоминания основного смысла опорного конспекта, главную идею выделяют рамками различных цветов, различным шрифтом, различным расположением слов (по вертикали, по диагонали).

4. Унификация. При составлении опорного конспекта используются определённые аббревиатуры и условные знаки, часто повторяющиеся в курсе данного предмета.

5. Автономия. Каждый малый блок (абзац), наряду с логической связью с остальными, должен выражать законченную мысль, должен быть аккуратно оформлен (иметь привлекательный вид).

6. Оригинальность. Опорный конспект должен быть оригинален по форме, структуре, графическому исполнению, благодаря чему, он лучше сохраняется в памяти. Он должен быть наглядным и понятным.

7. Взаимосвязь. Текст опорного конспекта должен быть взаимосвязан с текстом учебника, что также влияет на усвоение материала.

Примерный порядок составления опорного конспекта

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту учебника, картам, дополнительной литературе.

2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.

3. Выбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определенных знаков, графиков, рисунков.

4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.

5. Составление опорного конспекта.

Указания к написанию реферативного обзора

Реферативный обзор охватывает несколько первичных документов, дает сопоставление разных точек зрения по конкретному вопросу. Общие требования к реферативному обзору: информативность, полнота изложения;

объективность, неискаженное фиксирование всех положений первичного текста; корректность в оценке материала. В реферативном обзоре студенты демонстрируют умение работать с периодическими изданиями и электронными ресурсами, которые являются источниками актуальной информации по проблемам изучаемой дисциплины.

Реферирование представляет собой интеллектуальный творческий процесс, включающий осмысление текста, аналитико-синтетическое преобразование информации и создание нового текста. Задачи реферативного обзора как формы работы студентов состоят в развитии и закреплении следующих навыков:

- осуществление самостоятельного поиска статистического и аналитического материала по проблемам изучаемой дисциплины;

- обобщение материалов специализированных периодических изданий;

- формулирование аргументированных выводов по реферируемым материалам;

- четкое и простое изложение мыслей по поводу прочитанного. Выполнение реферативных справок (обзоров) расширит кругозор студента в выбранной теме, позволит более полно подобрать материал к будущей выпускной квалификационной работе.

Тематика реферативных обзоров периодически пересматривается с учетом актуальности и практической значимости исследуемых проблем.

При выборе темы реферативного обзора следует проконсультироваться с ведущим дисциплину преподавателем. Студент может предложить для реферативного обзора свою тему, предварительно обосновав свой выбор.

При определении темы реферативного обзора необходимо исходить из возможности собрать необходимый для ее написания конкретный материал в периодической печати.

Реферативный обзор на выбранную тему выполняется, как правило, по периодическим изданиям за последние 1-2 года, а

также с использованием аналитической информации, публикуемой на специализированных интернет-сайтах. В структуре реферативного обзора выделяются три основных компонента: библиографическое описание, собственно реферативный текст, справочный аппарат. В связи с этим требованием можно предложить следующий план описания каждого источника: - все сведения об авторе (Ф.И.О., место работы, должность, ученая степень); - полное название статьи или материала; - структура статьи или материала (из каких частей состоит, краткий конспект по каждому разделу); - проблема (и ее актуальность), рассмотренная в статье; - какое решение проблемы предлагает автор; - прогнозируемые автором результаты; - выходные данные источника (периодическое или непериодическое издание, год, месяц, место издания, количество страниц; электронный адрес).

- отношение студента к предложению автора.

Объем описания одного источника составляет 1-2 страницы.

В заключительной части обзора студент дает резюме (0,5-1 страница), в котором приводит основные положения по каждому источнику и сопоставляет разные точки зрения по определяемой проблеме.

Рекомендации по оформлению мультимедийной презентации

Содержание информации:

- используйте короткие слова и предложения;
- минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных;
- заголовки должны привлекать внимание аудитории.

Расположение информации на странице:

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Использование шрифтов:

- для заголовков – не менее 24 пт;
- для основной информации – не менее 18 пт;
- для выделения информации следует использовать полужирный шрифт и курсив.

Способы выделения информации:

- рамки, границы, заливка;
- разные цвета шрифтов, штриховка, стрелки;
- рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов и закономерностей.

Объем информации:

- на одном слайде нельзя размещать описание более трех фактов, выводов, определений;
- максимальная эффективность достигается тогда, когда ключевые пункты отображаются на отдельных слайдах.

Оформление слайдов.

Стиль:

- соблюдайте единый стиль оформления;
- избегайте чрезмерно ярких, отвлекающих внимание стилей;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной.

Фон и цвета:

- для фона выбираются более холодные спокойные цвета (синий, зеленый);
- на одном слайде используйте не более трех цветов;
- фон и текст должны быть резко контрастными друг другу по цвету.

Методические рекомендации для сдачи номенклатуры

1. Прочитайте весь список географической номенклатуры. Уточните непонятные названия.
2. Начните поиск географических объектов при помощи учительского атласа или карты. В списке географических названий атласа найдите необходимое по алфавиту. Запомните рядом стоящие цифры и буквы. Пример: м. Челюскина 67 Е 3, это значит, что данный объект надо искать на 67 странице в 3 делении ячейки 67.
3. Найдите объект на карте атласа. Обратите внимание на знакомые объекты, расположенные рядом. В своем списке номенклатуры сделайте пометку о местонахождении объекта.
4. Когда все объекты найдены, приступайте к заучиванию их местонахождения.

Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации – экзамену

Экзамен – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче экзамена допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объем работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к экзамену сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к экзамен, пригодных для многих случаев.

При подготовке к экзамену конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой и другими информационными источниками электронной библиотечной системы КГПУ им. В.П. Астафьева. Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

- а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех

случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались преподавателем. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом учебных занятий и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удаётся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед экзаменом.