

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Красноярский государственный педагогический университет
 им. В.П. Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

МОДУЛЬ 1 "МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ"

Современные подходы в научных педагогических исследованиях

рабочая программа дисциплины (модуля)

Квалификация

**D5 Технологии и предпринимательства
 заочная**

Форма обучения

Учебный план

44.04.01 Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике (2022-2023).plx
 Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы
 Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике
 Выпускающие кафедры: Физики и методики обучения физике; Технологии и предпринимательства

Общая трудоемкость

3 ЗЕТ

Часов по учебному плану

108

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

зачеты 1

аудиторные занятия

4

самостоятельная работа

100

контактная работа во время

промежуточной аттестации (ИКР)

0,15

часов на контроль

3,85

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Контактная работа (промежуточная аттестация) зачеты	0,15	0,15	0,15	0,15
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4,15	4,15	4,15	4,15
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	108	108	108	108

Рабочая программа дисциплины

Современные подходы в научных педагогических исследованиях

разработана в соответствии с ФГОС ВО:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 126)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физическое и технологическое образование в новой образовательной практике

Выпускающие кафедры: Физики и методики обучения физике; Технологии и предпринимательства

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

D5 Технологии и предпринимательства

Протокол от 11.05.2022 г. № 7

Зав. кафедрой Бортновский С. В.

Председатель НМСС(С)

12.05. 2022 г. № 8

Бортновский С. В

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Становление профессионально-профильных компетенций студентов

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цикл (раздел) ОП: Б1.ОДП.01

2.1 Требования к предварительной подготовке обучающегося:**2.2** Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий**

:

Знать:

Уровень 1 методологические подходы к историческим и теоретическим исследованиям;

Уровень 2 философские аспекты познания закономерностей научности;

Уровень 3 теоретические основы анализа особенностей педагогического процесса

Уметь:

Уровень 1 формулировать и решать задачи, возникающие в ходе профессиональной деятельности; выбирать необходимые методы изучения проблем профессиональной деятельности;

Уровень 2 производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

Уровень 3 разрабатывать стратегию достижения поставленной цели; пользоваться справочной и методической литературой;

Владеть:

Уровень 1 профессиональной культурой изложения материала и навыками научной полемики;

Уровень 2 навыками поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации на основе доступных источников информации;

Уровень 3 философско- методологией анализа конкретных источников

ОПК-8: Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

:

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

:

Знать:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Уметь:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

Владеть:

Уровень 1

Уровень 2

Уровень 3

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подгот.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1. Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки							
1.1	Общие закономерности развития научного знания. Современные проблемы науки. /Лек/	1	2	УК-1 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			1. НАУКА И ЕЕ РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 2. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ 3. СМЕНА НАУЧНЫХ ПАРАДИГМ – ЗАКОН РАЗВИТИЯ НАУКИ
1.2	Основные проблемы развития образования на современном этапе /Пр/	1	2	УК-1 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			1. СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ 2. ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ
	Раздел 2. Контактная работа							
2.1	зачет /КРЗ/	1	0,15	УК-1 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
	Раздел 3. Самостоятельная работа							
3.1	Анализ статей из научных и научно-популярных журналов по темам дисциплины Написание и выступление с рефератом с использованием презентации и видеофрагментов /Ср/	1	100	УК-1 ОПК-8 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			

5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)
для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации

5.1. Контрольные вопросы и задания

не предусмотрено

5.2. Темы письменных работ

Письменная работа

1. Какие в настоящее время действуют стандарты в системе общего образования?
2. Какие в настоящее время действуют стандарты в системе среднего профессионального и высшего образования?
3. Какие виды требований определены стандартами?
4. Дайте определение образовательной программе. В каком федеральном нормативном документе определена структура образовательной программы?
5. Какие изменения произошли в системе естественнонаучного образования в России?

5.3. Оценочные материалы (оценочные средства)

1. Понятие и функции современной науки. Наука как социокультурный феномен.
2. Подходы к классификации современных наук
3. Стадии развития науки (по Т.Куну)
4. Специфические признаки (черты) научного знания
5. Принципы научного познания
6. Педагогика как наука. Объект, предмет педагогики как науки
7. Понятие образовательной парадигмы
8. Сущность культурологического подхода в образовании
9. Основные понятия педагогики: образование, обучение, воспитание
10. Методологические принципы педагогики
11. Каково содержание понятий «знание», «познание», «наука»?
12. Определите особенности научного познания (критерии научности).
13. Возникновение науки и основные стадии ее развития.
14. Почему зарождение первых форм теоретического знания связывают с античностью?
15. Основания науки. Научная картина мира.
16. Основные этапы исторического становления научной картины мира.
17. Основные характеристики современной пост неклассической картины мира.
18. Проблема ценностей в современной науке.
19. Динамика науки как процесс порождения нового знания. Концепция К.Поппера.
20. Как понимали процесс развития науки Т.Кун и И. Лакатос?
21. Проблема развития науки и научного знания в концепции М. Полани.
22. Что такое метод и методология? По каким основаниям можно классифицировать методы?
23. Проанализируйте ситуацию в своей научной (предметной) области и оцените влияние этой сферы на формирование мировоззрения современного человека
24. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
25. Проблема понимания в социально-гуманитарных науках.
26. В чем заключается специфика средств и методов гуманитарных наук?
27. Каковы основные черты новой парадигмы гуманитарного познания?
28. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования.
29. Понятие «образование». Образование как междисциплинарная проблема.
30. Образование как феномен культуры и социальный институт.
31. Философско-антропологические основания образовательного процесса.
32. Образование как ценность. Аксиологический подход в современном образовании.
33. Сущность системно-деятельностного подхода в образовании
34. Смена научных парадигм как основа формирования образовательных парадигм.
35. Как Вы понимаете тезис о смене образовательной парадигмы в современную эпоху? Чем обусловлена эта смена?
36. Сущность технологического подхода в современном образовании.
37. Модернизация российского образования: плюсы и минусы.
38. Вхождение России в европейское образовательное пространство. Болонский и Копенгагенский процессы.
39. Компетентностный подход в образовании: сущность, основные понятия, этапы становления.
40. Методология создания нового поколения ФГОС ВПО.
41. Методологические основы проектирования стандартов второго поколения начальной, основной школы.
42. Технологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании.
43. Инновационные процессы в современном образовании: истоки, факторы, главные направления инноваций в современном образовании.
44. Методологические подходы к изучению современного образования.

45. Влияние методологии социально-гуманитарных наук на развитие современной педагогики.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Адрес
Л1.1	Смирнова С. В.	Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие	Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034
Л1.2	Осипова С. И., Бутакова С. М., Дулинец Т. Г., Шаипова Т. Б.	Математические методы в педагогических исследованиях: учебное пособие	Красноярск: Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229181
Л1.3	Данилова И. И., Привалова Ю. В.	Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие	Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2019	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577704
Л1.4	Варепо Л. Г., Кожушко А. А., Нагорнова И. В.	Основы научно-исследовательской деятельности: учебное пособие	Омск: Омский государственный технический университет (ОмГТУ), 2020	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683035
Л1.5	Кузнецов И. Н.	Основы научных исследований: учебное пособие	Москва: Дашков и К°, 2021	https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684295

6.3.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015);
2. Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951;
3. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
4. Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);
5. Google Chrome – (Свободная лицензия);
6. Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);
7. LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);
8. XnView – (Свободная лицензия);
9. Java – (Свободная лицензия);
10. VLC – (Свободная лицензия);

6.3.2 Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Elibrary.ru: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию. Адрес: <http://elibrary.ru> Режим доступа: Свободный доступ;
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Адрес: <https://biblioclub.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Электронно-библиотечная система издательства «ЛАНЬ». Адрес: e.lanbook.com Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Образовательная платформа «Юрайт». Адрес: <https://urait.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
ИС Антиплагиат: система обнаружения заимствований. Адрес: <https://krasspu.antiplagiat.ru> Режим доступа: Индивидуальный неограниченный доступ;
Консультант Плюс /Электронный ресурс/: справочно – правовая система. Адрес: Научная библиотека Режим доступа: Локальная сеть вуза;

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень учебных аудиторий и помещений закрепляется ежегодным приказом «О закреплении аудиторий и помещений в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева на текущий год» с обновлением перечня программного обеспечения и оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе:

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся
3. Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования
4. Перечень лабораторий.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся.

Такая форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к

обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи практического занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся. Эффективность занятия во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к практическому занятию преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

Рекомендации по подготовке сообщения и обзору литературных источников

Примерные требования:

1. Отбор необходимой литературы по теме;
2. Обоснование выбора темы (во введении);
3. Изложение должно быть последовательным, лаконичным и достаточно полным;
4. Использовать литературу и другие информационные источники не старше 5 лет;
5. Логичность структуры;
6. Композиционная целостность;
7. Наличие критической оценки приведенных сведений;
8. Аргументированность выводов;
9. Грамотное оформление списка литературы;
10. Выполнение в печатном виде на одной стороне листа через полтора интервала, шрифтом черного цвета, с соблюдением полей и отступов.

Рекомендации по работе с научной литературой

Ознакомление с литературой по теме занятия начинается с выбора темы для сообщения или участия в дебатах. Это позволяет более целенаправленно вести поиск литературных источников по выбранной теме, анализировать информацию по основным вопросам научной проблемы в опубликованных ранее работах другими учеными.

Составление списка литературных источников по теме. Хорошо составленный список даже при беглом обзоре заглавий источников позволяет охватить тему в целом.

Целесообразно просмотреть все виды источников, содержание которых связано с темой исследования (материалы, опубликованные в различных отечественных и зарубежных изданиях, официальные материалы).

Сбор литературы по теме (нормативной, первоисточников, научной и учебной) начинается с подготовки библиографического списка, который должен всесторонне охватывать исследуемую тему.

Источниками для формирования библиографического списка могут быть:

- список обязательной и рекомендованной литературы по теме диссертации;
- в сети «Интернет»;

- библиографические списки и сноски в учебниках и научных изданиях (монографиях, научных статьях) последних лет или диссертациях по данной тематике;

- рекомендации научного руководителя;

- каталоги библиотеки Академии;

- электронно-библиотечные системы издательства

В первую очередь следует подбирать литературу за последние 3-5 лет, поскольку в ней отражены наиболее актуальные научные достижения по данной

проблеме, современное законодательство и практическая деятельность.

Использование литературных и иных источников 10, 20 или даже 30 летней давности должно быть скорректировано применительно к современным концепциям ученых и специалистов.

Поиск статей в научных журналах следует начинать с последнего номера соответствующего издания за определенный год, так как в нем, как правило, помещается указатель всех статей, опубликованных за год. Полезно просматривать профессиональные и специализированные

периодические издания (журналы, газеты, сборники научных трудов). Работа с научной книгой начинается с изучения титульного листа, где

приводятся данные об авторе и выходные сведения (год и место издания), а также оглавления. Год издания книги позволяет соотнести информацию,

содержащуюся в ней, с существующими знаниями по данной проблеме на современном этапе. В оглавлении книги раскрываются ключевые моменты ее

содержания, логика и последовательность изложения материала. После этого надо ознакомиться с введением, где, как правило,

формулируется актуальность темы, кратко излагается содержание книги и ее направленность, раскрываются источники и способы исследования, степень

разработанности проблемы.

Ознакомление можно завершить постраничным просмотром, обратив внимание на научный аппарат, частично расположенный в сносках, на определения ключевых понятий, полноту изложения заявленных в оглавлении вопросов.

При изучении специальной (научной) литературы полезно обращаться к различным словарям, энциклопедиям и справочникам в целях выяснения смысла специальных понятий и терминов, конспектируя те из них, которые в дальнейшем будут использованы в тексте работы и при составлении глоссария.

Изучение нормативных документов – законов, подзаконных актов, постановлений – является обязательным, так как знание этих документов и умение работать с ними - залог успешной научно-исследовательской деятельности.