

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология» составлена доцентом кафедры общего языкознания А.Г. Тимченко.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 7 от 13 мая 2020г.

И.о.зав. кафедрой _____  Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом _____ специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 20 мая 2020г.

Председатель _____  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой _____



А.Г. Тимченко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель _____



А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВДП.01.ДВ.02. Форма обучения очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 2 курсе. На контактную работу отведено 10 ч. занятий лекционного типа и 24 ч. занятий семинарского типа (практические занятия), 73 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – зачет (1 ч.).

3. Целью освоения дисциплины является ознакомление студентов с современными народными говорами, представление научных теорий о диалекте как одной из разновидностей русского национального языка.

Задачи:

- использовать базовые понятия и термины, знание которых необходимо при изучении дисциплин лингвистического цикла;
- осуществлять осмысленный и системный подход к оценке явлений и фактов диалектного языка;
- формировать навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон современных русских говоров; определений типа традиционного говора;
- развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углубить и закрепить знания по предмету.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ПК-3 способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Таблица

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Использовать базовые понятия и термины, знание которых необходимо при изучении дисциплин лингвистического цикла.</p> <p>Осуществлять осмысленный и системный подход к оценке явлений и фактов диалектного языка.</p>	<p>Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</p> <p>Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>Формировать навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон современных русских говоров; определений типа традиционного говора.</p> <p>Развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углубить и закрепить знания по предмету</p>	<p>Знать: содержание и организационные модели внеурочной деятельности обучающихся, способов диагностики ее результативности.</p> <p>Уметь: разрабатывать образовательные программы внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов, отбирать диагностический инструментарий для оценки динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.</p> <p>Владеть: методами реализации образовательных программ внеурочной деятельности для</p>	<p>ПК-3. Способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.</p>

	достижения планируемых результатов и оценкой их результативности.	
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение письменных аудиторных работ, подготовка к семинарам, работа в группах. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций по словарям говоров), письменная аудиторная работа, анализ текстов, тестирование.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: мини-лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	лекций	лабораторных	практических		
1. Введение. Русская диалектология: цели, задачи, научное и практическое применение. Связь диалектологии с другими науками. Описательная и историческая диалектология. Практическое значение диалектологии. Сведения из истории русской диалектологии.	9	2	2	-	-	4	Устная работа на практических занятиях, письменная аудиторная работа.
2. Особенности русских народных говоров в области вокализма.	11	4	2	-	2	7	Устная работа на практических занятиях Анализ текстов, письменная аудиторная работа.
3. Особенности русских диалектов в области консонантизма.	11	4	2	-	2	7	Устная работа на практических занятиях Анализ текстов, письменная аудиторная работа.
4. Морфологические особенности русских народных говоров: архаические явления, новообразования.	18	6	2	-	4	12	Устная работа на практических занятиях.
5. Лексика русских народных говоров.	7	2		-	2	5	Устная работа на практических занятиях.
6. Диалектная лексикография.	7	2		-	2	7	Устная работа на практических

							занятиях, групповая работа (создание презентаций по словарям говоров).
7. Типология русско-сибирских говоров.	9	4	2	-	2	6	Устная работа на практических занятиях.
8. Типичные языковые явления в русских говорах Красноярского края.	7	2		-	2	5	Устная работа на практических занятиях.
9. Лексика русско-сибирского говора с точки зрения социальной значимости.	7	2		-	2	5	Устная работа на практических занятиях.
10. Лексикографическое описание русских говоров Приенисейской Сибири.	7	2		-	2	5	Устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций по словарям говоров),
11. Анализ текстов (записи диалектной речи).	7	2		-	2	5	Анализ текстов.
12. Итоговое тестирование.	7	2			2	5	Тестирование.
	107	34	10	-	24	73	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану зачет	1						
ИТОГО	108						

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Русская диалектология: цели, задачи, научное и практическое применение.

Связь диалектологии с другими науками. Описательная и историческая диалектология. Практическое значение диалектологии. Сведения из истории русской диалектологии.

Предмет диалектологии. Диалектология и история языка. Диалектология и исторические науки: история, этнография. Диалектология и методика преподавания русского языка в школе. Диалектология и стилистика художественной речи. Литературный язык и диалекты. Основные единицы диалектного членения: говор, группа говоров, наречие.

Основные понятия лингвистической географии: ареал, изоглосса, пучок изоглосс.

Тема 2. Особенности русских народных говоров в области вокализма.

Ударный вокализм. Вокализм 1 предударного слога после твердых согласных. Оканье. Аканье. Типы аканья (неддиссимильятивное и диссимильятивное). Подтипы диссимильятивного аканья (жиздринский, обоянский, донской). Переходные типы между оканьем и аканьем.

Вокализм 1 предударного слога после мягких согласных и шипящих. Типы вокализма окающих говоров: *еканье*, *ёканье*, различение гласных звуков неверхнего подъема. Типы вокализма акающих говоров: *иканье*, *еканье*, *яканье*. Основные типы *яканья*: сильное, умеренное, диссимильятивное с его разновидностями. Гибридные типы *яканья*. Гласные звуки в остальных безударных слогах.

Тема 3. Особенности русских диалектов в области консонантизма.

Особенности в реализации согласных фонем в русских народных говорах. Заднеязычные фонемы <Г>, <К>, <Х> и <Г'>, <К'>, <Х'>. Среднеязычная согласная фонема <j>.

Переднеязычные фонемы <Л>, <Р>, <Н> и <Л'>,

<Р'>, <Н'>. Шепелявые согласные. Аффрикатоиды. Фонемы <Ш> и <Ж>. Долгие шипящие. Аффрикаты. Проблема происхождения *цоканья* в русских народных говорах.

Губные фрикативные согласные <В> и <Ф>, <В'> и <Ф'>. Реализация губных согласных <Б>, <П>, <М> и <Б'>, <П'>, <М'> в позиции конца слова. Сочетания согласных.

Двойные *ММ* и *НН* в соответствии сочетаниям *БМ* и *ДН*. Сочетание *ЧН*. Сочетания согласных на конце слов. Фонетические изменения, происходящие в диалектах под воздействием литературного языка.

Тема 4. Морфологические особенности русских народных говоров: архаические явления, новообразования.

Имя существительное. Реликтовые формы в лексико-грамматических (род) и словоизменительных (число, падеж) категориях имени существительного. Архаические

формы у личных и возвратных местоимений, прилагательных и неличных местоимений. Реликтовые формы в глаголах. Новообразования в лексико-грамматических (род) и словоизменительных (число, падеж) категориях имени существительного. Новообразования у личных и возвратных местоимений, прилагательных и неличных местоимений. Новообразования в глагольных категориях спряжения, возвратности.

Тема 5. Лексика русских народных говоров.

Лексические различия русских народных говоров. Типы лексических диалектизмов. Активный и пассивный словарный состав говоров. Нейтральная и экспрессивная лексика в русских народных говорах. Взаимовлияние лексических систем литературного языка и диалекта. Родо-видовые отношения в лексике диалекта. Диалектная лексика с точки зрения происхождения. Диалектная лексика и этимология. Диалектная лексика и ономастика.

Тема 6. Диалектная лексикография.

Типология современных диалектных словарей. История диалектной лексикографии в России. В.И. Даль и его вклад в развитие русской лексикографии.

Тема 7. Типология русско-сибирских говоров.

История заселения Приенисейской Сибири русскими. Типология рускосибирских говоров с учетом территориального фактора. Типология русско-сибирских говоров с учетом типа поселения и диалектной основы мигрантов. Старожильческие, переселенческие, новосельческие говоры.

Тема 8. Типичные языковые явления в русских говорах Красноярского края.

Комбинаторные изменения. Лексико-фонетические варианты. Анализ текстов.

Тема 9. Лексика русско-сибирского говора с точки зрения социальной значимости.

Словарный состав говора. Эмоционально-экспрессивная лексика. Анализ текстов.

Тема 10. Лексикографическое описание русских говоров Приенисейской Сибири.

Основные признаки региональных словарей. Работа со словарями в РЛЦ КГПУ им. В.П. Астафьева.

Тема 11. Анализ текстов (записи диалектной речи).

Анализ текстов. Работа с картотекой РЛЦ КГПУ им. В.П. Астафьева.

Тема 12. Итоговое тестирование

Тест.

1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Подготовка к устной работе на практических занятиях

При изучении данного курса следует обратить внимание на то, что язык является системным явлением с различными уровнями организации (фонетическим, морфемным, лексическим, морфологическим, синтаксическим). Знание элементов этой сложной структуры – обязательное условие формирования языковой личности и её реализации в обществе.

Основными элементами обучения являются теоретические знания, практика выступлений на семинарах, выполнение письменных заданий. Обращайтесь к предложенным учебникам и учебным пособиям, а также к дополнительной литературе, словарям.

В ходе подготовки к *практическим занятиям* необходимо ознакомиться с содержанием конспекта, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях.

На полях конспектов делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Каждый обучающийся должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении.

Выступление должно строиться свободно, убедительно.

Обучающийся может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Необходимо активно участвовать в дискуссии по обсуждаемым проблемам.

Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Требования к подготовке презентаций по словарям говоров

Для подготовки презентации необходимо выбрать один из словарей говоров и представить его подробный анализ в рамках презентации по плану:

1. Когда и кем составлен словарь.
2. Место и год издания.
3. Назначение.

4. Условные обозначения, используемые в словаре.
5. Количество единиц в словаре, критерии их отбора.
6. Принципы расположения слов.
7. Построение и содержание словарной статьи (на примере нескольких конкретных статей).
8. Характеристика иллюстративного материала (в какой мере и с какой целью привлекается).
9. Вывод о типе словаря.

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста.

Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах.

Все надписи и рисунки должны быть хорошо заметны и четко отличаться по цвету от фона (особенно на диаграммах).

Использование эффектов, анимации должно быть оправданным. Время устного доклада ограничено пятью минутами. Презентация к устному докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 20 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.

Требования к подготовке конспекта

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Рекомендации по подготовке к письменным аудиторным работам

Письменная самостоятельная работа состоит из анализа записанного диалектного текста. Необходимо показать знания, полученные на занятиях, по выявлению характерных фонетических черт диалектного текста, морфологических особенностей диалектного текста в области имени существительного, прилагательного, глагола и т. д.. Для подготовки необходимо пользоваться конспектами лекций, записями семинаров, обязательной и дополнительной литературой, указанной в карте литературного обеспечения дисциплины.

Рекомендации по подготовке к анализу текстов

Каждый диалектный текст анализируется в сопоставлении с литературным языком на всех языковых уровнях. При этом отмечаются все случаи, в которых говоры могут давать варианты (фонетические и морфологические, отчасти синтаксические), даже если в тексте представлен тот же вариант, что и в литературном языке. Так, например, при отсутствии цоканья необходимо отметить, что аффрикаты ведут себя так же, как в литературном произношении, поскольку многим севернорусским говорам известно их смешение. В таком случае тождество литературного и диалектного вариантов является различительным междиалектным признаком (если аффрикаты различаются, значит, текст записан не на территории цокающих или чокающих говоров).

I. ФОНЕТИКА

1. Ударные гласные (гласный на месте старого ятя, а, е, о).
2. Безударные гласные после твердых согласных (оканье, аканье).
3. Безударные гласные после мягких согласных (еканье, ёканье, яканье, иканье).
4. Согласные звуки
 - качество отдельных звуков (в, г, л, ц, ч, с, з, ж, ш),
 - явления ассимиляции, диссимиляции, упрощения групп согласных.

II. МОРФОЛОГИЯ

1. Склонение имен существительных.

2. Склонение имен прилагательных и неличных местоимений.
3. Склонение личных местоимений.
4. Спряжение глаголов
 - окончания форм 3-го лица,
 - образование прошедшего времени,
 - изменения в основе глагола,
 - образование причастий, деепричастий.

III. СИНТАКСИС

1. Способы выражения сказуемого.
2. Согласование подлежащего со сказуемым.
3. Особые обороты
 - страдательно-безличный оборот,
 - именительный в функции прямого дополнения.
4. Употребление предлогов.
5. Употребление частиц.
6. Различные особенности в структуре предложения, смешение прямой и косвенной речи.

IV. ЛЕКСИКА

Типы диалектных слов (диалектизмы фонематические, акцентологические, словообразовательные, семантические, собственно лексические).

V. ВЫВОД

Какое это наречие, какая группа говоров?

Рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию необходимо: а) проработать полученный информационный материал по дисциплине; б) проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы; в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные (их может быть несколько).

Требования к составлению глоссария

Глоссарий – это словарь определенных понятий или терминов, объединенных общей специфической тематикой.

Задание выполняется на отдельном листе, сдается в печатном виде. Объем глоссария – 25-30 терминов.

В курсе изучения данной дисциплины встречается много различных терминов. После того, как вы определили наиболее часто встречающиеся термины, вы должны составить из них список. Слова в этом списке должны быть расположены в строго алфавитном порядке, так как глоссарий представляет собой не что иное, как словарь специализированных терминов.

После этого начинается работа по составлению статей глоссария. Статья глоссария – это определение термина. Она состоит из двух частей:

- 1) точная формулировка термина в именительном падеже;
- 2) содержательная часть, объемно раскрывающая смысл данного термина.

При составлении глоссария важно придерживаться следующих правил:

- стремитесь к максимальной точности и достоверности информации;
- старайтесь указывать корректные научные термины и избегать жаргонизмов;
- излагая несколько точек зрения в статье по поводу спорного вопроса, не принимайте ни одну из указанных позиций, глоссарий – это всего лишь констатация имеющихся фактов;
- не забывайте приводить в пример контекст, в котором может употребляться данный термин;
- при желании в глоссарий можно включить не только отдельные слова и термины, но и целые фразы.

Успешное освоение дисциплины возможно при своевременной и систематической подготовке к семинарским занятиям, промежуточному тестированию.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Письменная работа.	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях.	18	30
	Групповая работа (создание презентаций по словарям говоров).	6	10
	Письменная аудиторная работа.	6	10
	Анализ текстов.	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование.	9	15
Итого		45	75

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Написание конспекта	3	5
	Составление глоссария	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество</i>	<i>Академическая</i>
-------------------------	----------------------

<i>набранных баллов*</i>	<i>оценка</i>
60 – 72	зачтено
73 – 86	зачтено
87 – 100	зачтено

45 баллов – допуск к зачету

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов.

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «13» мая 2020 г.
И.о. зав.кафедрой
Мамаева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 8
От «20» мая 2020 г.
Председатель НМСС (Н)
Бариловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Русская диалектология»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература

Квалификация: бакалавр

Составитель: Тимченко А.Г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Коробейникова Ирина Юрьевна,

преподаватель русского языка и литературы

КГАПОУ «Красноярский хореографический колледж»



1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Русская диалектология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Русская диалектология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- ПК-3 способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Методика работы с классным коллективом Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Основы науки о языке Старославянский язык Филологический анализ текста Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Вопросы истории русского языка Язык А. С. Пушкина Стилистика Историческое комментирование фактов современного русского языка Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Модуль 9 "Предметно-методический" Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа. Устная работа на практических занятиях. Групповая работа (создание презентаций по словарям говоров). Анализ текстов. Тестирование. Зачет.
			3	
			4	
			6	
			7	
		Промежуточная аттестация	1	
			3	Устная работа на
			3	
			3	
			3	
3				

различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	Язык А. С. Пушкина	успеваемости	4	практических занятиях. Групповая работа (создание презентаций по словарям говоров).
	Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"			
	Учебная практика: общественно-педагогическая практика			
	Производственная практика: вожатская практика			
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
		Промежуточная аттестация	5	Письменная аудиторная работа.
			6	Анализ текстов.
			7	Тестирование.
			1	Зачет.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично	(73-86 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
ОПК-4	На продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	На базовом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	На пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3	На продвинутом уровне способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	На базовом уровне способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	На пороговом уровне способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.
-------------	---	---	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа, устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций по словарям говоров), письменная аудиторная работа, анализ текстов, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменной работе.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из курсов предшествующих лингвистических дисциплин.	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный, обоснованный	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – устная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	2
Логичность и последовательность изложения материала	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	5×6 занятий (максимально) = 30

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – групповая работа (создание презентаций по словарям говоров).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	2
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	2
Глубина анализа материала	3
Наличие ярких примеров	3
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – письменная аудиторная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно определен тип вокализма	2
Указаны признаки соответствующего типа вокализма	4
Выписаны слова, указывающие на тип вокализма	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – анализ текстов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	6-7
73–86 % выполненных заданий	8-9
87–100 % выполненных заданий	10
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	9-10
73–86 % выполненных заданий	11-14
87–100 % выполненных заданий	15
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Русская диалектология»

1. Диалект как форма существования национального языка.
2. Научное и практическое значение диалектологии.
3. Основные понятия диалектологии и лингвистической географии.
4. Диалектные явления в области ударного вокализма.
5. Вокализм 1 предударного слога после твердых согласных в русских народных говорах.
6. Основные типы вокализма 1 предударного слога после мягких согласных в окаяющих говорах.
7. Основные типы вокализма 1 предударного слога после мягких согласных в акающих говорах.
8. Гласные звуки в безударных слогах (кроме 1 предударного).
9. Заднеязычные согласные в русских народных говорах.
10. Среднеязычный и переднеязычные согласные в русских народных говорах.
11. Шипящие и губные согласные в русских народных говорах.
12. Аффрикатy в русских народных говорах. Проблема происхождения цоканья.
13. Реликтовые формы в морфологической системе русских народных говоров: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.
14. Новообразования в морфологической системе русских народных говоров: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.
15. Синтаксические особенности русских народных говоров.
16. Типы лексических диалектизмов.
17. Активная и пассивная лексика говора. Нейтральная и экспрессивная лексика русских народных говоров.
18. Вариантные и родо-видовые отношения в лексике говора.
19. Диалектная лексика с точки зрения происхождения.

20. Диалектная лексикография: типы диалектных словарей.

21. Диалектные словари, изданные в XIX.

Письменная работа

Используя знания в области лингвистики на предыдущих дисциплинах, запишите базовые понятия диалектологии и дайте им толкование.

Типовые тексты для письменных аудиторных работ

Задание 1. Определить, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи (см. методичку, текст № 3, стр. 9, а также образец анализа текста № 5, представленный на стр. 6):

А там о с'ер'отк'е волока стојала ч'асов'енка. Иду, да этој ч'асов'енк'и самој н'ету, камн'и, а от ч'есов'енк'и монашэна ид'от. Ја подојду, подојду – погл'ежу – а фс'о за мној т'от'ен'ка ид'от. Тут ши'о вот такоје пр'ив'ид'ен'ије в'ид'ела. Монашэна така была, ил'ана така, фата така дл'инаја ч'орнаја была, сарафан дл'иниј ч'орниј. Она мног'им показывајеца эта монашэна. Много пр'ив'ид'ен'иј, а старыје-то л'уд'и он'и јеш'о бол'ше пр'ив'ид'ен'иј в'ид'ел'и. Словарь: волок 'обширный лесной массив' монашэна 'монахиня'

№! Жирным шрифтом в транскрипции выделены ударные гласные. Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

Задание 2. 1. Определить, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи; установить, сколько гласных фонем под ударением выделяется в данном говоре; указать, какие это фонемы; выявить, какие звуки могут выступать на месте /é/ под ударением; выяснить, какие явления свойственны данному говору в области произношения безударных гласных после *t'*:

Здоруово, Ондрей! Каковуо бох сносил. – Чевуо, дедя милой, не бай уш лучше. Издили, да чуть голову не произдили, чуть волки не пошухали. Набежала чела орда да куоням-то под губу. Мы хватили по стегу да давай катать по имя. Оне остервились пушише прежнова да и на нас. Делать нечёво, мы стали по-свиному – спинам-то, знаи, вместе, а палкам вруось – да так и отбивались от их ...

Словарь:

баять - говорить

стег – жердь, палка

пошухать – напасть, покусать

остервиться – разозлиться (о животных), оскалиться

№! Жирным шрифтом в транскрипции выделены ударные гласные. Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

2. Выполнить задания Б1, Б2, Б3 на стр. 22-23 из методических рекомендаций «Материалы для самостоятельной работы по русской диалектологии».

Задание 3. Определите, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи:

У Макс'имыва ўход'ит' н'ескъл'ка д'ир'ав'ен': Пънас'онк'и, Салотк'ии, Цыркова и Макс'имьва.

Кр'истийан'и кр'ипасныи был'и. Тут у нас д'ар'евн'а Каспл'а была, т'ап'ер' рыйон пълучыўс'а. Д'ар'еўн'а сушиаствуит' даўно, крууом наз был'и бал'шыи балоты ил'и л'асы.

Д'ам'идьў нъзвал'и тауо, что тут уб'ил'и акт'иўныҫа парн'а Д'ам'идьва. Пр'и цар'из'м'и у йих был'и кн'иҫи, йаны был'и бъл'шыв'ик'и.

Йа быў нъ вайн'е, тышиша д'ив'ат'сот чатырнѣцѣтъҫа ўода; быў у Пол'шы; пѣд Вършавый... Мы ус'о ур'ем'а ждал'и патпоры...

Т'ап'ер' мы жив'ом хърашо. Иржы пас'еина нынчы мноуа. И л'ну було мноуа. Мы л'етыс' с'еил'и л'он, дык нам пъшан'ичку дал'и за л'он и пълучыл'и пъ два рубл'и нъ трудад'ен'.

Словарь:

подпора 'помощь'

летось 'в прошлом году'

Nb! Жирным шрифтом в транскрипции выделены ударные гласные. Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

Задания:

1. Установите, какой тип безударного вокализма после твердых согласных в 1 предударном слоге свойствен данному говору.
2. Охарактеризуйте тип вокализма после мягких согласных.
3. Покажите, какие явления отмечаются в произношении гласных в безударных слогах (кроме 1 предударного).
4. Выясните, как в говоре произносятся: а/ заднеязычный звонкий; б/ аффрикаты; в/ шипящие.
5. Покажите, как реализуется в говорах: а/фонема /в/; б/фонема /л/.
6. Определите, какие комбинаторные изменения (ассимиляция, диссимиляция, эпентеза, протеза) имеют место в данном говоре.
- 7*. Как Вы думаете, каким образом возник топоним *Цырково*?
- 8*. Какой знак был посеян в деревне в год записи этого образца речи? Когда сеял лен сам рассказчик?

Задание 4. Определите, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи:

На мои□х пам'ет'а□х самава□ра н'е□ было. Вз'е□л'и же□нишыну ис худо□ва жыт'я□ ф с'ем'ју□, в заму□жество. Пр'ишл'а□ она□ к сус'е□ду. У жи□х по суббо□там ч'а□ј п'и□л'и. С'е□ла и она□ за сто□л, ч'а□ј п'јо□т, вз'ела□ сахарку□ в го□р'с' и прод'ержа□ла так.

Тауды□ с'ид'и□л'и с луц'и□нкој. От'е□ц в Во□логду жи□з'д'иу, в го□род-от, куп'и□у св'иц'и□ са□л'ныи, а пото□м ла□нну. Фс'о□ на моих пам'ет'а□х. А топ'е□р' што□ д'и□щца?! До ц'ево□ ц'елов'е□к дошо□у! Ужасноје д'е□ло, то□л'ко голово□ј ч'епн'о□ш.

По р'ек'е□ парохо□доф н'е□ было, л'еса□ кон'а□м т'ану□л'и, от Во□логды маши□выј л'е□с шо□у.

У на□с хл'е□б-от хорошо□ рост'о□т, то□ко н'и во вр'и□м'о с'и□јут. Л'оно□к хоро□шыј. Ра□нише л'оно□к с'и□јил'и на нов'и□нк'и. Л'н'и□ише ката□л'и: огон'ка□ наклад'о□ш, он згор'и□т и подм'ета□ш жа□р-от. Нов'и□нк'и кат'и□л'и, ја□годы росл'и□ бы□л'и: ч'ерн'и□ч'а, з'емл'ен'и□ч'а, мал'и□на.

Словарь:

льнище 'поле, расчищенное в лесу, на котором сеяли лен или другие с/х культуры';
новинка 'лесная расчистка под пашню';

Nb! Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

Задания:

1. Покажите, какие звуки отмечаются на месте ударного /е/ в данном говоре. Какая закономерность проявляется в реализации этой фонемы? С чем это связано?
2. Выявите особенности в произношении других ударных гласных неверхнего подъема.
3. Является ли произношение *рост'от*, *сахорку* примером *оканья*?
4. Охарактеризуйте тип вокализма 1 предударного слога после мягких согласных, характерный для говора;
5. Определите тип *оканья*, свойственный говору.

6. Выясните, как в говоре произносятся: а/ заднеязычный звонкий; б/ среднеязычный; в/ сонорный переднеязычный, боковой, твердый; г/ шипящие; д/ аффрикаты;
7. Определите, какие комбинаторные изменения (ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных) имеют место в данном говоре.
8. Выявите диалектные особенности в употреблении словоформ существительных, местоимений, глаголов. Охарактеризуйте их с точки зрения времени возникновения (реликты или инновации).

Задание 5.

I. Определите, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи:

И Жыл б'адн'ак с матр'ей // д'ет ѡвар'ит' йаму / ета оз'ира заѡат'и и пастаф' церкву // он заѡат'ил // пр'ил'атайут' тр'и ч'атыр'и / ал'и п'ат' уткаф // аб'арнул'ис' д'афч'атам'и / ну/ Ван'к'а буд'иш сватат' он засваталс'и // даил'и да иво двара / он ѡвар'ит' / ты тут аставайс'а а йа пайду пасматр'у хто у нас дома // ана ѡвар'ит' на майу кал'ѡ / да н'и забывай пра м'ин'а // он забыл ийо / а ана абарат'илас' и вырас св'аток // св'атк'и пахнут' как дух'и ...

Nb! Жирным шрифтом в транскрипции выделены ударные гласные. Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

Задания: 1. Определите тип вокализма 1 предударного слога после *t*, характерный для этого говора;

2. Установите, какой тип вокализма 1 предударного слога после *t'* отмечается в данном говоре;

3. Покажите, какие явления отмечаются в произношении гласных в безударных слогах (кроме 1 предударного);

4. Выясните, как в говоре произносятся: а/ заднеязычный звонкий; б/ аффрикаты;

5. Определите, какие комбинаторные изменения (ассимиляция, диссимиляция) имеют место в данном говоре.

II/ Из сборника В. И. Даля “Пословицы русского народа”, из “Словаря живого великорусского языка” В. И. Даля приведите примеры пословиц и поговорок, в которых находят отражение реликтовые явления на уровне морфологии.

Задание 6.

I. Определите, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи:

Хош кака□ трави□на, а фсё зва□нье е□. Незабу□дацки, калако□льцьки, ро□зацки е, рама□шка е, Ива□н-да-Ма□рья. Е каришо□к – называ□ю купёна-лупёна. Каришко□м мо□юцца. Памо□исся и ста□неш кра□сний, как заря□нка. Иишо□ е в вады□ стре□кель. Така□ как паути□на гря□зна, зелёна в ряки□, фсё бо□льше ф таки□х пруда□х пратяку□иших. Вы□сушыш ево□, памо□исся с ни□м, так три ння бу□диш кра□сний...

Ли́стья сви́кольни́и называ́ют мяти́най. Па́пы да дья́ки называ́ю батво́й, а в дире́вни, так и фсё́ мяти́на. Приняси́-ка гаваря́ аха́нку мяти́ны в гумённой карзи́ны.

Еван в на́шэм угаро́ди де́т растё́, де́т калю́цыи. В угаро́ди мно́га де́ду растё́. Хрён то́же растё́, до́брай гара́с, ён ишишо́ паскусне́й гарцы́цы...

Словарь:

гара́з ‘очень, сильно’

гумённый <> гумённая корзина ‘большая заплечная корзина для переноски мякины, сена’

дед колючий ‘лопух’

зоря́нка ‘заря’

купёна-лупёна ‘корень растения’

мяки́на ‘ботва свеклы’

протеку́щий ‘проточный, не стоячий (о воде, водоеме)’

стре́кель ‘растение’

Nb! Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

Задания: 1. Прокомментируйте диалектные особенности произношения ударных гласных; определите происхождение ударного гласного в слове *де́т*; укажите, почему в словоформе *в ряки́* на месте /e/ выступает [u];

2. Установите тип и подтип предударного вокализма после *t*;

3. Выпишите из текста все слова, в звуковом составе которых гласные оказываются в 1 предударном слоге после *t'*. Укажите, какие звуки произносятся на месте гласных неверхнего подъема в этой позиции. Охарактеризуйте тип предударного вокализма после *t'*;

4. Выявите диалектные черты в произношении гласных в позиции начала слова;

5. Выясните, как в говоре произносятся: а/ заднеязычный, звонкий; б/ заднеязычный, глухой, мягкий; в/ среднеязычный; г/ аффрикаты; д/ шипящие;

6. Определите, какие комбинаторные изменения (ассимиляция, диссимиляция, протеза) имеют место в данном говоре.

7. Выявите диалектные особенности в употреблении словоформ существительных: укажите, какие особые словоформы обнаруживаются в этом говоре в парадигме имен в единственном числе.

8. Найдите в тексте диалектные формы в парадигме прилагательных. Установите, являются ли они новообразованиями или реликтами.

9. Выявите диалектные формы глаголов, функционирующих в рассматриваемом говоре. Охарактеризуйте их с точки зрения времени возникновения (реликты или инновации).

Типовой текст для анализа

Саро́ч'яа йа́гда? С'ид'ит тра́вьч'ка, на н'ей гу́сть-гу́ст бал'шыйь, св'ёрху з'ел'о́н'яа йа́г'тка, па́то́м кра́сна Сёр'пуха рас'т'о́т вы́сока, ра́н'шь йей тава́р ф св'ётльз'ел' кра́сил'и. Цв'ет'о́т ана́ жо́лтым в ийу́л'е. П'ър'ел' н'ьбал'шён'ка, у н'ейо́ св'ёрху ку́ча жо́лт'ва цв'эта, цв'еты́ к Скот ест пыр'ей. А е́сл'и па́здной, ть йево́ плóха йед'а́т вот така́ вы́сока, а йез'л'и на пал'а́ф фспа́шут по́ль, йе пад з'а́бл'ыт', ана́ зарас'т'о́т — адна́ св'етуха́ фс'о по́лье си пашан'и́цы нара́с'т'о́т, в свайи́ф ага́рoда́ф йейо́ н'ету́.

Ч'и́на лугавáйя, ана́ в адн'ём м'ес'т'е рас'т'о́т, ат б л'еч'эбна. Ад'и́н цв'ето́ч'ьк, л'ис'т'ик'и ма́л'ьн'к'и-ма́л дурма́на шы́шк'и с'и́л'на кал'у́ч'и. Он йе́жл'и в лашк'е́, то Лист до́лгый и у́скый, кал'у́ч'ий, шы́шка, как у сасны́.

Ч'ер'емо́шн'ик — ч'ер'о́муха, мы там с'ьнако́с'ил'и ра́н' о́к'яла ко́льч'ка трава́ дурна́ нара́с'т'о́т.

Хаг'эла аржын'е́ц найт'и́, но у нас с'э́на лугаво́йе. Нас рош — ду́д'ьч'ка с'и́л'на з'ел'о́на, ко́льс зжылта́.

(Блинова О. И., Гордеева О. И., Гына)

Словарь

сёр'пуха — 'попынь-чернобыльник'

Типовые тесты

Раздел А.

Ответом на задания раздела А является слово.

1. Укажите, посредством каких лингвистических терминов обозначаются следующие понятия:

- А1. система согласных в языке, диалекте или семье, группе языков;
А2. крупное, исторически сложившееся объединение говоров;

Раздел Б.

Ответом на задания раздела Б является число. Гласные, выделенные в словах, являются ударными.

Б1. Определите по 3 основным признакам (*оканье – аканье, Г – г, т – т'* в глаголах 3 лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени) образцами какого говора является следующий этнофольклорный фрагмент устной речи (в скобках указано значение некоторых диалектизмов):

Ра́н'шы́ скат'и́на была́ в ы́збах, йи́гн'а́т в ы́збу бра́л'и... И кл'ива́ бы́л'и. Адгоро́д'ут афца́м сл'е́шк'ьм'и (жерди). Хто́ палу́ч'и и пл'ит'е́н

спл'ит'о□т и абма□жыт гл'и□нъй... Н'идал'о□ка л'е□с. Съмаро□д'ина в л'иса□х, жув'и□ка (ежевика) над о□с'ин' п'сп'ива□йит.

Варианты ответов: 1. образец среднерусских говоров; 2. образец южнорусских говоров; 3. образец севернорусских говоров.

Б2. Ниже дана выборка слов, записанных в одном из говоров европейской России. Установите тип предударного вокализма в этом говоре:

з'урно□, в'исно□й, св'икла□, пл'ит'е□н', пр'ин'ису□т, р'ика□, п'исо□к, б'игу□т, зьпр'ига□т, р'ибо□й, тр'ис'и□на, т'ину□льс';

Варианты ответов: 1. еканье; 2. иканье;

Б3. Ниже дана выборка слов, записанных в одном из говоров европейской России. Определите тип оканья, представленный в говоре:

морко□ф', горо□х, г'ородо□к, п'мога□т, го□р'ът, на□дъ, м'а□сь;

Варианты ответов: 1. полное оканье; 2. неполное оканье;

Б4. Установите, известно ли данному говору еканье, если в нем зафиксировано следующее произношение слов:

в'осна□, ф'сел'е□, пр'ала□, б'еда□, л'ес'и□стый, п'ата□к;

Варианты ответов: 1. да; 2. нет;

Б5. На базе фрагмента устной речи определите тип яканья, представленный в говоре (запись дана в упрощенной фонетической транскрипции):

Вяли□к вы□рос, да ума□ня вы□нис; За би□тага дву□х няби□тых даю□ть да ишишо□ни бяру□ть; Приде□ть бида□, атваря□й варата□; Ба□ба-ига□, кастина□я нага□; За ди□сить верст кисялю□хлиба□ть;

Варианты ответов: 1. сильное яканье; 2. умеренное яканье; 3. диссимилятивное яканье;

Б6. Укажите, известно ли говору еканье, если в нем отмечены следующие факты произношения:

взеть, петь 'пять', опеть;

Варианты ответов: 1. да; 2. нет;

Б7. Определите, какой тип произношения аффрикат представлен в следующей поговорке:

Курицю ейця не уцят;

Варианты ответов: 1. мягкое цоканье; 2. утрата взрывного элемента у аффрикат;

3. твердое цоканье;

Б8. Среди приведенных ниже слов найдите такие, диалектное произношение которых явилось результатом ассимиляции:

Варианты ответов: 1. Ва□л'к'а; 2. про□лубь 'прорубь'; 3. кукиши□ны 'кувшины'; 4. ме□нный 'медный'; 5. текчи□ 'течь';

Раздел С

С1. Ниже приведен образец русского говора (запись дана в транскрипции):

Вот пос'е□жал'и м'едв'е□т' со стар'ико□м р'е□пу. По□л'е на м'едв'е□д'е вы□пахал'и и ур'ед'и□л'ис' м'едв'е□д'у в'ерх'и□, а стар'ику□ кор'еик'и□. Вы□росла р'е□па хоро□шаја; стар'и□к р'е□пу, кор'е□н'ја фс'о□ вы□р'езаў, а м'ек'ину сры□ў, да ч'ер'ез огоро□ду вы□брос'иў. М'едв'е□т' но□ч'ју пр'ишоў поры□ўс'а и н'ич'ово□н'е нашо□ў. М'едв'е□т' ос'ерч'а□ў и говор'и□т: «Ста□рый ч'о□рт! ја□жово□с'је□м, да и с кобы□лој софс'е□м»;

Охарактеризуйте фонетические особенности этого говора по следующему плану:

а/ определите тип предударного вокализма после *t* в данном тексте;

б/ определите подтип предударного вокализма после *t* в данном тексте;

в/ определите тип предударного вокализма после *t'* в данном текст;

г/ укажите, как произносится в данном говоре заднеязычный звонкий;

д/ укажите, как произносится в говоре сонорный смычно-проходной.

ТЕСТ (русские говоры Красноярского края)

1. Определите тип следующих диалектных слов, отмеченных в русских говорах Красноярского края:

1) *чалдо* □ н ‘коренной сибиряк’, *ела* □ нка ‘лесная полянка’, *брезг* ‘ранний утренний свет, рассвет’;

2) *стоя* □ нка ‘веревка’, *шири* □ нка ‘шеренга’, *реве* □ ть ‘громко говорить’;

Варианты ответов: 1. фонематические; 2. лексико-словообразовательные; 3. семантические; 4. собственно лексические;

2. Установите, как следует восстанавливать начальную форму подчеркнутого диалектного слова:

А та □ м *фся* □ кава *тава* □ ру / *пимо* □ ф / *сабаго* □ ф *мно* □ га;

Варианты ответов: 1. *сабаги*; 2. *сабоги*;

3. Укажите, какие из приведенных ниже диалектных слов, отмеченных в русских говорах Красноярского края, не являются старославянизмами по происхождению:

мо □ рок ‘туча’, *кра* □ тче ‘короче’, *о* □ болоко ‘облако’, *бласловля* □ ть ‘благословлять’;

4. Определите, какой из следующих сибирских фразеологизмов выполняет экспрессивную функцию:

Варианты ответов: 1. *старый обабок* ‘холостяк’; 2. *тулунить рыбу* ‘печь рыбу в золе целиком, не потроша’;

5. Определите, какой из диалектных словарей, фрагменты которых представлены ниже, является толковым по цели:

Варианты ответов: **I.** Ухва □ тишко

Пла □ тишко

Верети □ шко

Скоти □ шко

Боло □ тишко

Берёстишко

Дробовичи □ шко

II. КЛУШКА. Курица-наседка. *Клушка вытарила* (Сл.-Тур, И). *Клушка, поди, опять в огорот забралась* (Касл). *Смотри, не забудь клушку накормить* (С-Ур, В-Б). *Клушку надо присмотреть* (Чус, В).

КЛЮКНУТЬ. Экспр. Ударить. С-Л о г. *Ну, он ево и клюкнул* (С-Лог, П).

КЛЮЧ. Приспособление в ткацком станке для укрепления и поворачивания переднего и заднего валов (пришвы и навоя). В-Т а в д. *А ключом регулируют* (В-Тавд, Гер).

КЛЮШНЯ. Клешня рака. В-Т а в д. *А он ее в воде за ногу клюшной и схватиу* (В-Тавд, Кр).

КЛЯПИНА. Надломленное ветром дерево. В е р х о т.

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения РФ» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. № 907-р.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
4. Обновлен перечень компетенций.
5. В соответствии с учебным планом программы на 2020/2021 учебный год обновлена структура распределения академических часов.

РПД пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания 13 мая 2020 г., протокол № 7.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



Т.В. Мамаева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы актуализирован
2. Содержание вопросов и заданий к зачету обновлено.

РПД пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И. о. завкафедрой общего языкознания



А.Г. Тимченко

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на **2022/2023** учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания

Протокол № 8 от 04 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



Т.В. Мамаева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022г.

Председатель НМСС



(Н) А.А. Бариловская

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на **2023/2024** учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в тестовые задания по дисциплине.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Обновления согласованы с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания

Протокол № 9 от «3» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой



Н.А. Бурмакина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «17» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Русская диалектология [Текст]: учебник для студ. пед. ин-тов по спец. № 2101 «Русский язык и литература» / С. В. Бромлей [и др.]; ред. Л. Л. Касаткин. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1989. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	46
2.	Русская диалектология [Текст]: учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов / Н. А. Мещерский [и др.]; ред. Н. А. Мещерский. - М.: Высшая школа, 1972. - 304 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	16
3.	Русская диалектология [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 «Русский язык и литература» / под ред. П. С. Кузнецова. - М.: Просвещение, 1973.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
4.	Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие / Е.В. Васильева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с.: ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Пожарицкая, С. Русская диалектология: учебник / С. Пожарицкая. - Прага: Animedia Company, 2016. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6	Васильев, В.П. Лингвистическая характеристика старожильческих говоров Сибири: основные сведения, задания, материалы: учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2013. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1613-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278941	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

7.	Васильев, В.П. Русские народные говоры: способы сбора, обработки и описания диалектного материала: учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. - 230 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1867-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481645	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература			
1.	Методические указания по диалектологической практике для студентов филологов I-IV курсов специальности 032900 «Русский язык и литература» [Текст]: методические указания / сост. О. В. Фельде. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 60 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	10
2	Материалы для самостоятельной работы по русской диалектологии [Текст]: методические рекомендации / сост. О.С. Смирнова - Красноярск: РИО КГПУ, 2004. - 28 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	37
7	Сборник задач и упражнений по русской диалектологии [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. №2101 «Рус. яз. и лит.» / О. В. Горшкова, Т. А. Хмелевская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Просвещение, 1986. - 176 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	35

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.
(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017