

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Вопросы истории русского языка

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и иностранный язык (английский)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2020

Рабочая программа дисциплины «Историческая грамматика русского языка» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры общего языкознания Кипчатовой А.В. и кандидатом филологических наук, доцентом кафедры общего языкознания Бариловской А.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П.Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 16 мая 2019г.

Председатель



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 7 от «13» мая 2020 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель




А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины «Вопросы истории русского языка» составлена доцентом кафедры общего языкознания А.В. Кипчатовой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «12» мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой _____  А.Г. Тимченко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель _____  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании **кафедры общего языкознания**
протокол № 8 от 04 мая 2022 г.



Заведующий кафедрой Мамаева Татьяна Владимировна

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) Бариловская Анна Александровна



Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
общего языкознания
3 мая 2023 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой

канд. филол. наук, доцент _____  Н.А. Бурмакина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель _____  А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками

образовательных отношений, изучается в 8 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ОДП.00.01.04.04. Форма обучения очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 4 курсе в 8 семестре. На контактную работу отведено 14 ч. занятий лекционного типа и 22 ч. занятий семинарского типа (практические занятия), 32 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – зачет.

3. Цель и задачи дисциплины «Вопросы истории русского языка»

Курс «Вопросы истории русского языка» является обобщающим курсом вузовских дисциплин историко-лингвистического цикла.

ЦЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА – интегрировать полученные в вузе знания в области истории русского языка, а также соотнести их системно-структурной организацией современного языкового материала; утвердить в преподавании русского языка историзм как профессионально обязательный общенаучный принцип обучения.

Язык является наиболее важным фактором национальной идентификации личности, который формирует особенности восприятия, возможность мыслить и говорить, оценивать окружающий мир. История русского языка уходит корнями в события 1,5-2 тысячелетней давности, которые благоприятствовали его созданию. На сегодняшний день он признан самым богатым языком в мире и пятым по численности населения, которое разговаривает на нем.

Исторический принцип изложения языкового материала формирует диалектический взгляд на язык как меняющуюся систему, жизнь которой связана с историей и культурой народа, тем самым формирует такое понятие, как генетическая память языка. Она воспитывает убеждение, что любая норма стабильна лишь относительно, что в языковом мире существуют, кроме очевидных, невидимые, разрушенные связи между звуками, морфемами, словами, формами, категориями. Они становятся прозрачными, будучи освещены светом историко-лингвистической закономерности. Прослушавший курс будет владеть

знаниями о письме как о знаковой системе, получит сведения об этапах развития русской письменности, а также о принципах, на которых строятся современная орфография и пунктуация.

ЗАДАЧАМИ учебной дисциплины являются приобретение и развитие знаний, умений и навыков для расширения сферы профессиональных технологий и научно-исследовательской работы.

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- историю русской письменности
- основные этапы в развитии русского языка в историческом контексте;
- историю материальной и духовной культуры народа;
- выработать ясные общетеоретические понятия природы литературных языков, языкового узуса и языковой нормы, стиля языка и стиля художественной литературы, языковой ситуации;

Уметь:

- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; использовать полученные теоретические знания о человеке, обществе, культуре в учебной и профессиональной деятельности;
- вести исследовательскую работу в области истории языка;
- использовать полученные теоретические знания об исторических процессах в системе русского языка в учебной и профессиональной деятельности;
- реализовывать словесное выступление (выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи);
- осмысливать развитие языка и образования в историческом контексте, в том числе в связи с общим развитием гуманитарных знаний, с религиозными, философскими, эстетическими идеями конкретного исторического периода, отраженными в том числе и в языке литературных произведений.
- анализировать на основе полученных знаний конкретную языковую ситуацию;
- решать вопросы языкового планирования.

Владеть:

– технологиями приобретения, использования и обновления исторических и социогуманитарных знаний; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками грамотного письма и публичного выступления на русском языке.

– базовым историко-лингвистическим аппаратом;

– навыками интерпретации произведений искусства;

– навыками интерпретации языковых фактов;

– навыками лингвистического анализа наиболее выраженных языковых явлений в системе синхронного и диахронического подхода к языку;

– навыками целостного осмысления языковых явлений;

– основными методами научного изучения языковых фактов.

1. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- **ОПК-4** способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- **ПК-1** Способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Использовать базовые понятия и термины, знание которых необходимо при изучении дисциплин лингвистического цикла. Осуществлять осмысленный и	Знать: духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных
	Уметь: осуществлять отбор диагностических средств для	

системный подход к оценке явлений и фактов диалектного языка.	определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.	ценностей.
	Владеть: способами формирования и оценки воспитательных результатов в различных видах учебной и внеучебной деятельности.	
установить лингвистические и экстралингвистические факторы развития русского литературного языка, определить основные исторические периоды в развитии русского литературного языка, каждый их которых характеризуется особой языковой ситуацией.	Знать: Совместно с обучающимися формулировать проблемную тематику учебного проекта	ПК-1 Способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
	Уметь: Определять содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности	
	Владеть: Планировать и осуществлять руководство действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности.	

5. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, лингвистический и филологический анализ текста, анализ и составление олимпиадных заданий, выполнение тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: устный опрос, лингвистический и филологический анализ текста, составление олимпиадных заданий, выполнение контрольных работ и тестовых заданий.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

При реализации дисциплины используются как традиционные образовательные технологии: академические лекции, практические и лабораторные занятия, так и элементы дистанционного обучения.

Ряд аудиторных занятий будут проведены в интерактивной форме: групповая работа по аннотированию ЭОР по учебной дисциплине. На двух практических занятиях будут просмотрены и обсуждены подготовленные студентами презентации, посвященные системному историческому анализу вариативности в современном русском языке (уровни фонетики и морфологии).

Самостоятельная работа студентов планируется как в традиционных формах (написание рефератов, подготовка презентаций, рецензирование и конспектирование источников, выполнение контрольных работ), так и с использованием инновационных технологий: аннотирования ЭОР по темам курса.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Вопросы истории русского языка»

по очной форме обучения

(общая трудоёмкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
1. Введение. Письмо как знаковая система и система культурных кодов (Знаковая природа письма. Языковой фидеизм и сакрализация письма в культуре. Фасцинационная функция алфавита)	4	2	2	-	-	2	Коллоквиум
2. Возникновение письменности (Типы письма: пиктография, идеография, силлабография, буквенно-звуковое письмо. Отступление от буквенно-звукового типа в русском письме. Гетерограммы. Изобретение и наследование письма в мировой культуре)	10	6	2	4		4	Устный опрос. Обсуждение презентаций
3. История создания славянской азбуки (Политические предпосылки возникновения славянской письменности. Глаголица и кириллица. История сложения современного русского алфавита: борьба с лишними	6	4	2	2		2	Устный опрос. Обсуждение презентаций

буквами и появление новых графем. История буквы ё. Филологические споры о составе русского алфавита. Орфографическая реформа 1917-1918 гг. Включение в современный текст букв дореформенного русского алфавита и элементов латиницы)							
4. .Вопрос о периодизации истории русского литературного языка и основные теории. Начало письменности у восточных славян, древнерусский язык как язык единой общеславянской народности. Крещение Руси и проблемы образования древнерусского литературного языка.	10	6	2	4		4	Устный опрос. Решение лингвистических задач.
5. Пути развития разговорного и литературного языка в период формирования Московского государства	6	2		2		4	Устный опрос. Анализ текста Обсуждение презентаций
6. Культурно-языковая ситуация первой половины XVII века. Формирование восточнославянской грамматической традиции.	8	4	2	2		4	Устный опрос. Анализ текста.
7. Предпосылки формирования литературного языка нового типа (I четверть XVIII в.): культурно-языковая политика Петра I.	4	2		2		2	Устный опрос. Анализ текста.

8. Начало нормализации русского литературного языка в 30-е годы XVIII века. Языковые программы первых кодификаторов.	8	4		4		4	Устный опрос. Составление тестовых заданий.
9. Особенности ломоносовского формирования славянорусского языка и значение его стилистической теории.	4	2		2		2	Устный опрос. Анализ текста.
10. Русский литературный язык на рубеже XVIII-XIX вв.: языковая полемика «новаторов» и «архаистов».	4	2	2			2	Устный опрос. Анализ текста.
11. Пушкинский период в истории русского языка.	8	4		4		4	Устный опрос. Анализ текста.
12. Основные процессы нормализации русского языка в советский период	6	2	2			4	Устный опрос. Анализ текста.
	72	40	14	22		36	
Форма промежуточной аттестации по учебному плану зачет							
Итого	72						

1.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Модуль 1.

1. Письмо как знаковая система и система культурных кодов (Знаковая природа письма. Языковой фидеизм и сакрализация письма в культуре. Фасцинационная функция алфавита)
2. Возникновение письменности (Типы письма: пиктография, идеография, силлабография, буквенно-звуковое письмо. Отступление от буквенно-звукового типа в русском письме. Гетерограммы. Изобретение и наследование письма в мировой культуре)
3. История создания славянской азбуки (Политические предпосылки возникновения славянской письменности. Глаголица и кириллица. История сложения современного русского алфавита: борьба с лишними буквами и появление новых графем. История буквы ё. Филологические споры о составе русского алфавита. Орфографическая реформа 1917–1918 гг. Включение в современный текст букв дореформенного русского алфавита и элементов латиницы)

Модуль 2

1. Вопрос о периодизации истории русского литературного языка и основные теории. Начало письменности у восточных славян, древнерусский язык как язык единой общеславянской народности. Крещение Руси и проблемы образования древнерусского литературного языка.
2. Книжно-славянский и народно-литературный тип древнерусского литературного языка. Типы письменных памятников Киевской Руси.
3. Пути развития разговорного и литературного языка в период формирования Московского государства.

Модуль 3

1. Языковая ситуация второй половины XV-XVI вв.
2. Культурно-языковая ситуация первой половины XVII века. Формирование восточнославянской грамматической традиции.
3. Предпосылки формирования литературного языка нового типа (I четверть XVIII в.): культурно-языковая политика Петра I.
4. Начало нормализации русского литературного языка в 30-е годы XVIII века. Языковые программы первых кодификаторов.

5. Особенности ломоносовского формирования славянорусского языка и значение его стилистической теории.
Модуль 4

1. Русский литературный язык на рубеже XVIII-XIX вв.: языковая полемика «новаторов» и «архаистов».
2. Пушкинский период в истории русского языка.
3. Основные процессы нормализации русского языка в советский период

1.1. Методические материалы

Успешное освоение данной дисциплины возможно при своевременной и систематической организации самостоятельной работы, подготовки к промежуточному тестированию. Организуя самостоятельную работу, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественное освоение определенной темы по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Работа со словарями является важной частью в преподавании предмета. Студентам необходимо постоянно обращаться к этимологическим словарям при ответах на вопросы, связанные с истоками тех или иных фонетических явлений.

Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование осуществляется студентами по желанию, Работа выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)		Количество зачетных единиц/кредитов
Вопросы истории русского языка (8 семестр)	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/бакалавриат	Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и литература	2 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Старославянский язык, Историческая грамматика русского языка			
Последующие: Стилистика современного русского языка, Филологический анализ текста			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
(проверка «остаточных» знаний по дисциплине «История русского языка (историческая грамматика)»)			
	Форма работы	Количество баллов 5	
		min	max
	<u>2. Тестирование:</u> «5» - 5 баллов «4» - 4 балла «3» - 3 балла «2», «1» или не написана работа -	3	6

	0 баллов. Работа над ошибками не выполняется.		
	Итого:	3	6

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ			
«			
	Форма работы	Количество баллов 80	
		min	max

Текущая работа	Контрольная работа (на основе тестового задания)	6	10 баллов
Промежуточный рейтинг - контроль			
Рейтинг по модулю	Итого:	50	84 баллов

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 10	
		min	max
	Итоговая контрольная работа	5	10
Итого:		5	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		50	100

Дополнительный модуль (добор баллов)		
1. Конспект монографии (на выбор студента)	0	5
2. Дополнения к лекциям	0	5
Итого:	0	10

Соотношение баллов и традиционных оценок:

60 баллов и выше - зачет

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 8
от «07» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой
Васильева С.П.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «16» июня 2019 г.
Председатель НМСС
(Н)
Бариловская А.А.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Русский язык и литература

Вопросы истории русского языка

(квалификация бакалавр)

Составители: Кипчатова А.В., доцент

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Вопросы истории русского языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Вопросы истории русского языка» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общекультурных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

ФОС разработан на основании нормативных документов:

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- **ОПК-4.** Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
- **ПК-1** – способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Методика работы с классным коллективом Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Основы науки о языке Старославянский язык Филологический анализ текста Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Вопросы истории русского языка Язык А. С. Пушкина Стилистика Историческое комментирование фактов современного русского языка Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности" Модуль 7 "Педагогическая	Текущий контроль успеваемости	1	Устная работа на практических занятиях
			Промежуточная аттестация	2
		3		Письменная аудиторная работа
		4		Анализ текстов
		5		Тестирование
		6	Зачет	

	<p>интернатура" Модуль 8 "Основы вожатской деятельности" Модуль 9 "Предметно-методический" Производственная практика: педагогическая практика интерна Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p>ПК-1 – способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области</p>	<p>Культурология, естественнонаучная картина мира, Иностранный язык, Русский язык и культура речи, Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной среде, Педагогическая риторика, Основы ЗОЖ и гигиена, Анатомия и возрастная физиология, Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Физическая культура и спорт: элективная дисциплина по общей</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>Устная работа на практических занятиях Групповая работа (создание презентаций по словарям) Письменная аудиторная работа</p>

<p>физической подготовке (Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм (элективная дисциплина для инвалидов), Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, основы математической обработки информации, Основы научно-исследовательской работы (профильное исследование), Теория обучения и воспитания, Проектирование урока по требованию ФГОС, Основы предметно-профильной подготовки, Основы науки о языке, Практикум по литературе, Практический курс русского языка, Основы методологии литературоведческого анализа, Старославянский язык, Устное народное творчество, История русской литературной критики, Теория литературы, Филологический анализ текста, История русского литературного языка, Теория языка, Синтаксис современного русского языка, Русская литература 20-21 веков, Зарубежная литература 20-21</p>	4	Анализ текстов
	5	Тестирование
	6	Зачет

	<p> веков, Методика преподавания литературы, Методика преподавания русского языка, Технологии современного образования по русскому языку, Технологии современного образования по литературе, Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки), Детская литература, Преподавание русского языка в школе, Произведения классической литературы в школьном изучении, Вопросы истории русского языка, Современный русский язык (Лексика, Фонетика, Словообразование, Морфология), Русская литература и культура, Древнерусская литература, Русская литература 18 века, Русская литература 19 века, Русская литература 20 века, История зарубежной литературы, Античная литература, Зарубежная литература Средних веков и эпохи Возрождения, Зарубежная литература 17-18 веков, Зарубежная литература 19 века, Зарубежная литература 20 века, Выразительный потенциал грамматики, Речевые жанры, </p>			
--	--	--	--	--

	<p>Актуальные проблемы современной литературы, Региональная литература, Стилистика, Историческое комментирование фактов современного русского языка, Историческая грамматика русского языка, Литературная ономастика, Учебная практика: ознакомительная практика, Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика, Производственная практика: педагогическая практика интерна, Учебная практика: общественно-педагогическая практика, Производственная практика: вожатская практика, Производственная практика: междисциплинарный практикум, Производственная практика: педагогическая практика, Учебная практика (Фольклорная, Музейная, Диалектологическая), Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</p>			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают:зачет.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **6 – зачет**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла)* зачтено
ОПК-	На продвинутом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	На базовом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	На пороговом уровне способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ПК-1	На продвинутом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На базовом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	На пороговом уровне способен организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение лингвистических задач, составление тестовых заданий, тестирование, контрольная работа.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование лингвистических терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение лингвистических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное использование лингвистических терминов	2
Владение методами лингвистического анализа	5
Максимальный балл	7

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – составление тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество тестовых заданий	3
Соответствие требованиям оформления	3
Уровень сложности	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание лингвистической терминологии	5
Точное соблюдение схемы анализа текста	4
Владение методами филологического анализа	7
Максимальный балл	16

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Примерные задания.

История письма. Графика и орфография

1. Когда в славянском мире празднуется День славянской письменности и культуры?
2. Когда была создана славянская азбука?
3. Сколько букв было изначально в кириллице?
4. Что вам известно о происхождении слов алфавит и азбука? Как образовано слово абевега, которое В. И. Даль предлагал в качестве синонима к этим словам?
5. Соотнесите соответствующие даты с событиями в области филологии: 1) 1564 г. а) создание первой славянской азбуки; 2) 1056—1057 гг. б) написание Остромирова евангелия; 3) 1708 г. в) выход в свет первой датированной печатной книги на Руси; 4) 863 г. г) принятие в русской графике гражданского алфавита; 5) 1917—1918 гг. д) изъятие из алфавита букв ять и фита.
6. В конце 862 года к византийскому императору Михаилу III прибыло посольство от некоего князя. Послы передали императору просьбу прислать миссионеров, которые могли бы вести проповеди на понятном языке вместо латинского языка немецкого духовенства.
— Наши люди оставили язычество и приняли христианство, — с такими словами обратились к императору моравские послы. — Но у нас нет

учителей, которые говорили бы проповеди на нашем языке. Поэтому пошли их нам, государь! Кто были эти учителя, посланные Михаилом III?

7. Восстановите пропущенные фрагменты отрывка из статьи «Энциклопедического словаря юного филолога». В ____ веке трудами братьев _____ и _____ был создан первый славянский литературный язык — _____. В его основе лежал диалект _____ языка, на нём были сделаны переводы с _____ языка ряда _____ и иных книг. Созданный ими язык бытовал сначала в _____, а затем распространился у _____. С ____ века он начинает бытовать у _____. Ученые называют его _____ или _____. Памятники письменности дошли до нас с двумя системами письма (азбук) — _____ и _____.

8. Как называлась первая датированная печатная книга на Руси? В каком году она вышла в свет?

9. В 1696 г. в Оксфорде была издана «Русская грамматика» (на латинском языке) — первый учебник русского языка, написанный иностранцем. Ее автор, Генрих Вильгельм Лудольф, отмечал: «Русские говорят по-русски, а пишут по-славянски». На каком же языке писали русские в XVII веке? Объясните ситуацию, отмеченную Г. В. Лудольфом.

10. В 1757 г. в Петербурге, в издательстве Императорской академии наук, вышла книга под названием «Российская грамматика 1755 года». Назовите её автора.

11. Этот морской офицер, врач, путешественник-этнограф и писатель был известен русскому читателю под псевдонимом Казак Луганский. Назовите настоящее имя этого писателя, а также основной труд, прославивший его как лингвиста.

12. Какое из следующих событий связано с именем знаменитого русского историка Н. М. Карамзина? а) исключение из русского алфавита буквы Ъ; б) введение в широкое употребление буквы Ё; в) включение в русский алфавит

буквы Й; г) введение гражданского шрифта; д) разработка теории «трёх штилей языка».

13. В какой фразе выделенное слово представляет собой старинное название буквы Ф?

а) Прикидываясь моей добычей, этот враг хочет меня погубить, но я разгадал его фортель, и придёт время, когда я с ним посчитаюсь. (И. Ф. Анненский).

б) Рабочий, что первый завёл речь о расчёте, картуз надел и фертом подбоченился. (П. И. Мельников-Печерский).

в) Я сделал финт левой рукой, а ударил правой, и противник попался на эту простую уловку. (В. П. Михайлов).

г) Три прохожих офицера стали на Невском проспекте во фронт. (Ю. Н. Тынянов).

д) «Застрекотала стрекоза, ходит франтом, сапоги с рантом», — сказал ей Самсон по-русски. (Ю. Н. Тынянов).

14. Запишите слова по названиям букв:

а) он, буки, иже, твердо, есть, людие, ерь _____;

б) мыслете, юс большой, добро, рцы, ерь, ци, ерь _____;

в) како, рцы, ерь, слово, твердо, ерь _____;

г) покои, рцы, иже, ша, ерь, людие, ерь, ци, ерь _____;

д) живете, юс малый, твердо, веди, аз _____.

15. Назовите буквы славянской азбуки, которым нет аналогов в греческом языке.

16. Подберите современные синонимы к устаревшим словам: виктория, политес, ветрило, стяг, зело, живот, паки, вельми.

17. Объясните значение устаревших слов: перси, длань, чело, шуйца, рамена, десница, выя, ланита, перст, чресла. Что объединяет эти слова?

18. Подберите стилистически нейтральные синонимы к выделенным словам в стихотворениях А. С. Пушкина. Как в лексикологии называются такие слова? Чем, на ваш взгляд, вызвано их исчезновение из языка? а) *Ланиты, ярче*

вешних роз, / Играют холодом и кровью. б) Меня смущала строгая краса / Ее чела, спокойных уст и взоров... в) Я смертью землю наказую, / На все подъята длань моя. / Я также, рек он, жизнь дарую... г) Когда для смертного умолкнет шумный день / И на немые стогны града / Полупрозрачная наляжет ночи тень... д) Перстами легкими, как сон, / Моих зениц коснулся он...

Примерный список вопросов к зачету:

1. Периодизация предыстории и истории русского языка, начиная с прарусского диалекта общеславянского языка до современного национального языка.

2. Старославянский язык как первый письменный литературный язык славян. Место Кирилла и Мефодия в истории славянской культуры и письменности. История азбук глаголицы и кириллицы.

3. Вопрос о периодизации истории русского литературного языка и основные теории. Начало письменности у восточных славян, древнерусский язык как язык единой общеславянской народности.

4. Книжно-славянский и народно-литературный тип древнерусского литературного языка.

5. Пути развития разговорного и литературного языка в период формирования Московского государства.

6. Языковая ситуация второй половины XV-XVI вв.

7. Культурно-языковая ситуация первой половины XVII века. Формирование восточнославянской грамматической традиции.

8. Предпосылки формирования литературного языка нового типа (I четверть XVIII в.): культурно-языковая политика Петра I.

9. Начало нормализации русского литературного языка в 30-е годы XVIII века. Языковые программы первых кодификаторов.

10. Особенности ломоносовского формирования славянорусского языка и значение его стилистической теории.

11. Русский литературный язык на рубеже XVIII-XIX вв.: языковая полемика «новаторов» и «архаистов».
12. Пушкинский период в истории русского языка.
13. Основные процессы нормализации русского языка в советский период

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство просвещения РФ» на основании распоряжения Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2020 г. № 907-р.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
4. Обновлен перечень компетенций.
5. В соответствии с учебным планом программы на 2020/2021 учебный год обновлена структура распределения академических часов.

РПД пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания 13 мая 2020 г., протокол № 7.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



Т.В. Мамаева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2021/2022 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы актуализирован
2. Содержание вопросов и заданий к зачету обновлено.

РПД пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

Внесенные изменения утверждаю:

И. о. завкафедрой общего языкознания



А.Г. Тимченко

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на **2022/2023** учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1.Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.

2.Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания

Протокол № 8 от 04 мая 2022 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания



Т.В. Мамаева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 12 мая 2022г.

Председатель НМСС



(Н) А.А. Бариловская

ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на **2023/2024** учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Внесены изменения в тестовые задания по дисциплине.
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем. Обновления согласованы с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания

Протокол № 9 от «3» мая 2023 г.

И. о. заведующего кафедрой



Н.А. Бурмакина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «17» мая 2023 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОПРОСЫ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКА» (включая электронные ресурсы)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Горшков, Александр Иванович. Теория и история русского литературного языка [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "Русский язык и литература" / А. И. Горшков. - М. : Высшая школа, 1984. - 319 с. - Библиогр.: с. 309-314. - Предм. указ.: с. 315-317.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	19
Камчатнов, Александр Михайлович. История русского литературного языка: XI - первая половина XIX века [Текст] : учебное пособие / А. М. Камчатнов. - М. : Академия, 2008. - 688 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	70
Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Рыбникова, Е.Е. История русского языка в функциональном аспекте : учебное пособие / Е.Е.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Вопросы истории русского языка»

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-303а Научно-исследовательская лаборатория «Научно-исследовательский центр В.П. Астафьева»	Компьютеры -2шт., МФУ-1шт., научно-методическая литература по творчеству В.П. Астафьева	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-306	Проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., методические материалы по литературе, компьютер-2шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-307	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., выставочно-методические материалы	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-313	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-314	Методические материалы по зарубежной литературе, экран-1шт., компьютер-1шт., проектор-1шт., учебная доска-1шт., доска	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	магнитно-маркерная-1шт.	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-322 Научно-исследовательская лаборатория «Региональный лингвистический центр Приенисейской Сибири»	Методические материалы, научная, научно-методическая литература по русскому языку, компьютер- 1 шт., принтер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-325	Проектор-1шт., экран-1шт., компьютеры-1шт., методические материалы по русскому языку, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт., телевизор-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., магнитофон-1шт., DVD-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-328	Методические материалы по русскому языку, телевизор-1шт., доска учебная-2шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-331 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	Методические материалы по литературе, компьютер-2 шт., принтер-1шт., принтер-2шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-336	Моноблок-13шт., экран-1шт., проектор-1шт., принтер-1шт., учебная доска-1шт.	Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);

		Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Far Manager – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор б/н от 23.10.2015, контракт № 22А/2015 от 09.10.2015, лицензионный сертификат № 306585, ключ продукта № S1207-C2EAC-F0F5D-7F468-5A710)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд.1-338	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт., маркерная доска-1шт., экран-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	Проектор-1шт, экран-1шт, компьютер-1шт.	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-04 Абонемент научной литературы	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017