

Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Красноярский государственный
педагогический
университет им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии

Рабочая программа дисциплины

Проектирование урока по требованию ФГОС

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями) Направленность (профиль) образовательной программы
Биология и химия, квалификация «бакалавр»

Красноярск 2020

Рабочая программа дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» разработана

Н.М. Горленко, к.п.н., доцент, доцентом кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

« 15» ___ мая ___ 2019 г. протокол № 11

Заведующий кафедрой

канд.пед.наук, доцент

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

«23» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель

А.С. Блинецов

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

20 мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель

Блинецов А.С.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

12 мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №4

Председатель

Н.М. Горленко

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

04 мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

11 мая 2022 г., протокол №4

Председатель

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

03 мая 2023 г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

17 мая 2023 г., протокол № 4

Председатель

Н.М. Горленко

Оглавление

Пояснительная записка

Лист внесения изменений

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

2. Компоненты мониторинга учебных достижений

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2. Фонды оценочных средств

2.3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

2.4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

2.6. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

2.7. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

3.3. Карта баз практик

Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «проектирование урока по требованию ФГОС» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 125 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» Минтруда России от 18 октября 2013 г. N 544н (с изм. от 25 декабря 2014 г.)

Данная дисциплина включена в часть, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.ОДП.03.01), реализуется в 7 семестре (4 курс) учебного плана по очной и заочной формам обучения.

Трудоемкость модуля составляет 2 з.е., 72 часа общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

Введение в систему общего начального и основного образования нового федерального государственного образовательного стандарта предъявляет особые требования к результату освоения образовательной программы, который включает предметные и метапредметные результаты. В связи с этим каждый педагог должен в совершенстве владеть не только предметным материалом, а также иметь высокий уровень сформированности универсальных учебных действий. Достижение таких результатов становится возможным за счет обновления содержания образования студентов, использования современных средств организации обучения (Интернет, мультимедийных пособий, SMART доски и т.д.), изменения структуры учебно-воспитательного процесса. Особая роль в обучении современных студентов педагогического вуза отводится самостоятельному освоению учебного материала, что позволяет углублено изучать отдельные разделы, оснастить студентов умениями работать с различной информацией, умениями самодисциплины и самоконтроля и т. д.

Дисциплина «Проектирование урока по требованию ФГОС» направлена на формирование и развитие у студентов профессиональных компетенций, связанных с использованием современной нормативно-правой базы для организации образовательного процесса школьников.

Цель дисциплины – содействие становлению обобщенных трудовых функций учителя основной и средней школы за счет освоения требований ФГОС ОО и развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности обучающихся, развитие личности, способной к самостоятельному жизненному выбору, уважающей права и свободы других людей, способной осуществлять конструктивное социальное взаимодействие, проявляющееся.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
<p>Подготовка к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> <p>Овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе социального взаимодействия</p>	<p>Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики</p> <p>Уметь: строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: способами организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами</p>
<p>Развитие профессиональных качеств, обеспечивающих разработку основных и дополнительных образовательных программ, а также отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p>	<p>Знать: компоненты основных и дополнительных образовательных программ</p> <p>Уметь осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно</p>	<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных</p>

	<p>освоенному профилю (профилям) подготовки) Владеть разрабатывать программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	технологий)
	<p>Знать: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов. Владеть: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>	<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p>Развитие умений по реализации программ в соответствии с требованиями</p>	<p>Знать: процесс формирования установки обучающихся на использование образцов и</p>	<p>ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и</p>

федеральных государственных образовательных стандартов	ценностей социального поведения Уметь: демонстрировать знание правил безопасного поведения в мире виртуальной реальности Владеть: возможностями интернет-пространства и социальных сетей в качестве инструмента взаимодействия с субъектами образовательного процесса.	совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области
--	--	---

Материал, полученный при изучении дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС», будет использоваться студентами при подготовке выпускной квалификационной работы, в период педагогической практики и будущей профессиональной деятельности в школе в качестве учителя биологии.

Технология процесса обучения по дисциплине «Проектирование урока по требованию ФГОС» включает в себя разнообразные организационные формы и методы обучения, виды деятельности студентов: семинарские, занятия, дискуссии, проектные формы работы, деловые игры, самостоятельную работу, решение педагогических задач и ситуаций, фронтальную, групповую, индивидуальную формы организации учебной деятельности студентов.

1. Организационно-методические документы
1.1. Технологическая карта освоения дисциплины
(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Конт акт.	Лекци й	Лаб.	Практ ич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Дисциплина «Проектирование урока по требованию ФГОС»									
Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в общеобразовательной школе	30	6	4		2		24		
Необходимость перехода на новый ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе.	10		2				8		
Условия реализации современного федерального образовательного стандарта общего образования. образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов.	10		2				8		
Модель организации учебно-воспитательного процесса по биологии в условиях массовой школы. Структура учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.	10				2		8		
Модуль 2. Планирование и подготовка учебных занятий	42	12	4		8		30		

Формы организации учебной деятельности обучающихся	12		2				10		
Дидактические средства формирования универсальных учебных действий	14				4		10		
Деятельность учителя при формировании универсальных учебных действий	16		2		4		10		
ИТОГО	72	18	8		10		54		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплин

«Проектирование урока по требованию ФГОС»

Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в общеобразовательной школе.

Тема 1. История становления содержания образования в России. Необходимость перехода на новый ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе. Компетентностный подход при организации учебно-воспитательной деятельности школьников. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта, его отличительные особенности от предыдущих вариантов.

Тема 2. Условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Тема 3. Модель организации учебно-воспитательного процесса по биологии в условиях массовой школы. Структура учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.

Модуль 2. Планирование и подготовка учебных занятий

Тема 4. Формы организации учебной деятельности обучающихся. Организация учебной работы в парах. Обсуждение как форма работы в паре. Совместное изучение учебного материала. Взаимообучение. Взаимотренировка. Взаимопроверка. Самостоятельная работа учащихся в группе.

Тема 5. Дидактические средства формирования универсальных учебных действий. Использование универсальных учебных действий для решения познавательных, учебных и профессиональных задач. Планирование учебного процесса на основе основных требований федерального государственного образовательного стандарта. Техники изучения текстов. Техники организации рефлексии. Виды заданий, направленные на формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных учебных действий.

Тема 6. Деятельность учителя при формировании универсальных учебных действий. Разработка учебного занятия, направленного на формирование и развитие универсальных учебных действий. Интеграция

предметного и метапредметного содержания. Технологическая карта и способы ее составления. Анализ технологической карты урока. Игротехнические основы деятельности учителя.

1. 3. Методические рекомендации для студентов

Примерный перечень локальных актов образовательного учреждения, обеспечивающих реализацию внеурочной деятельности в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

1. Устав образовательного учреждения.
2. Правила внутреннего распорядка образовательного учреждения.
3. Договор образовательного учреждения с учредителем.
4. Договор образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Положение о деятельности в образовательном учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
6. Положения о формах самоуправления образовательного учреждения.
7. Договор о сотрудничестве общеобразовательного учреждения и учреждений дополнительного образования детей.
8. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
9. Должностные инструкции работников образовательного учреждения.
10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательного учреждения.
12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
13. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения.
- Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:
14. Положение об учебном кабинете.
15. Положение об информационно-библиотечном центре.
16. Положение о культурно-досуговом центре.
17. Положение о физкультурно-оздоровительном центре.

Памятка для изучения текста

1. Прочитайте текст.
2. Определите смысл основных понятий текста.
3. Составьте вопросы (и найдите на них ответы), которые отражали бы все основные мысли текста.
4. Перескажите содержание текста своими словами.
5. Озаглавьте текст.

Памятка для восстановления текста

- 1) Прочитайте текст.
- 2) Определите смысл новых понятий (пользуясь контекстом или словарем).
- 3) Определите главные и второстепенные мысли.
- 4) Найдите в тексте факты, описания опытов, явлений.
- 5) Восстановите логику изложения этого текста.
- 6) Восстановите текст.

Памятка для составления описания

1. Рассмотрите объект или явление (форма, цвет, размер и др. – для объекта, периодичность, продолжительность, интенсивность и др. – для явления).
2. Разделите объект или явление на части.
3. Перечислите основные признаки, выделенных частей.
4. Составьте рассказ (письменный или устный):
 1. Назовите объект своего описания. Оформите его определение.
 2. Перечислите составляющие части изучаемого объекта и их особенности.
 3. Укажите, есть ли взаимосвязь частей объекта друг с другом.
 4. Укажите, как связан объект (явление) с другими представителями живой и неживой природы.

Памятка для составления плана

1. Выделите в тексте непонятные слова и словосочетания.
2. Выделите существенное содержание (главную мысль).
3. Найдите в тексте примеры, доказательства, дополнительную информацию (по отношению к главной мысли).
4. Оформите и запишите заголовок абзаца.

Памятка для составления рассказа по плану

1. Найдите в формулировках плана понятия, дайте им определения.
2. Составьте вопросы по данной теме и ответьте на них.
3. Оформите главную мысль по каждому пункту плана, приведите несколько примеров, подтверждающих ваше изложение материала.
4. Определите последовательность изложения материала (определите логику своего изложения).
5. Изложите свой рассказ напарнику.
6. Выслушайте замечания и скорректируйте свой текст.

Критерии анализа устных выступлений

1. Структура доклада:

- связанность изложения;
- логичность;

2. Организация содержания:

- выделение главных мыслей, ключевых тезисов;
- подтверждение примерами основных мыслей;
- оформление выводов и обобщений;

3. Содержание доклада:

- ориентация содержания на целевую группу;
- соответствие названия доклада основному содержанию;
- полнота раскрытия темы.

4. Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность, корректность, правильность использования терминов.

Правила осуществления логических приемов

Анализ — это мыслительное разделение целого предмета на важные части в определенном порядке.

Правила анализа

1. Разделите предмет на части.
2. Части предмета расположите в определенной последовательности.
3. Дайте характеристику этим частям предмета.

Синтез — это мысленное или фактическое объединение полученных в результате анализа отдельных объектов или их частей в единое целое.

Сравнение — это нахождение общего и различного в предметах или явлениях.

Правила сравнения:

1. Решите, что будете сравнивать и зачем.
2. Используйте правила анализа.
3. Выделите признаки сходства.
4. Выделите признаки различия.
5. Сделайте вывод о сравниваемых предметах.

Сделать вывод — это значит кратко выразить мысль о самом главном в изучаемом материале.

Правила вывода:

1. Найдите главное общее в изучаемом явлении или предмете.
2. Установите главную причину явления.
3. Выразите это в краткой общей форме.

Классификация — это логический прием, при котором происходит распределение предметов по группам согласно сходству и различию между ними. Важно при классификации определять **основания**.

Абстрагирование — это логический прием, с помощью которого мысленно выделяются существенные свойства предметов и отсекаются те признаки, которые в данный момент несущественны.

Обобщение — это логический прием, при котором в изучаемом материале выделяются наиболее общие и существенные элементы, располагающиеся в определенной последовательности, устанавливаются связи отношения между ними.

Рекомендации студентам по подготовке презентации

Основными принципами при составлении компьютерной презентации являются: лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость.

Необходимо начать КП с заголовочного слайда и завершить итоговым.

В первом заголовке приводятся название семейства и автор разработавшие КП.

Основное требование – каждый слайд должен иметь заголовок, количество слов в слайде не должно превышать 40.

Используйте шаблоны для подготовки профессиональной КП. При разработке оформления используйте дизайн шаблон. Информация на слайде должна быть контрастна фону. Подберите два-три различных фоновых оформления для того, чтобы иметь возможность варьировать фон при плохой проекции.

Не злоупотребляйте эффектами анимации. Оптимальной настройкой эффектов анимации является появление в первую очередь заголовка слайда, а затем – текста по абзацам. При этом если несколько слайдов имеют одинаковое название, то заголовок слайда должен постоянно оставаться на экране. Динамическая анимация эффективна тогда, когда в процессе выступления происходит логическая трансформация существующей структуры в новую структуру, предлагаемую вами. Настройками анимации, при которой происходит появление текста по буквам или словам, может вызвать негативную реакцию у присутствующих, которые одновременно должны выполнять 3 различных дела: слушать выступление, бегло читать текст работы и вникать в тонкости визуального преподнесения вами материала исследования. Ведь визуальное восприятие слайда презентации занимает от 2 до 5 секунд, в то время как продолжительность некоторых видов анимации может превышать 20 секунд.

Настройте временной режим вашей презентации. Используя меню, *Показ слайдов–Режим настройки времени*, сколько минут требуется вам на каждый слайд. Очень важно не торопиться на докладе и не «Мямлить» слова. Презентация помогает провести доклад, но она не должна его заменить. Слайды это визуальное сопровождение доклада.

Правила выбора цветовой гаммы

1. Цветовая гамма должна состоять не более чем из двух –трех цветов.
2. Существуют не сочетаемые комбинации цветов.

3. Черный текст имеет негативный (мрачный) подтекст.
4. Белый текст на черной фоне читается плохо.

Графическая информация

1. Рисунки, фотографии, диаграмм призваны дополнять текстовую информацию или передавать её в более наглядном виде.
2. Желательно избегать в презентации рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилового оформления.
3. Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стиливым оформлением слайдов.
4. Если графическое изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

Единое стиливое оформление

1. Стил может включать: определенный шрифт (гарнитура и цвет), цвет фона или фоновый рисунок, декоративный элемент небольшого размера и др.
2. Не рекомендуется использовать в стиливом оформлении презентации более 3 типов шрифта.
3. Оформление слайда не должно отвлекать внимание слушателей от его содержательной части.
4. Все слайды презентации должны быть выдержаны в одном стиле.

Важно!

После создания презентации и её оформления, необходимо отрепетировать её показ и своё выступление, проверить, как будет выглядеть презентация в целом (на экране компьютера или проекционном экране), насколько скоро и адекватно она воспринимается из разных мест аудитории, при разном освещении.

Урок в условиях реализации ФГОС строится на базе системно-деятельностного подхода, который направлен на развитие личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности.

Основные компоненты современного урока:

- организационный – организация класса в течение всего урока, готовность обучающихся к уроку, порядок и дисциплина;
- целевой – постановка целей учения перед обучающимися как на весь урок, так и на отдельные его этапы;
- мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе;
- коммуникативный – уровень общения учителя с классом;
- содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.;
- технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.;

- контрольно-оценочный – использование оценки деятельности обучающегося на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса;
- аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности обучающихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

Урок, его планирование и проведение – это то, с чем учитель имеет дело ежедневно, поэтому важно знать принципиальные отличия современного урока, отвечающего требованиям ФГОС второго поколения, и урока постсоветского периода. Как известно, самый распространённый тип урока – комбинированный. Рассмотрим его с позиции основных дидактических требований, а также раскроем суть изменений, связанных с проведением урока современного типа.

Проектирование урока с позиции ФГОС

№	Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
1	2	3	4
1.	Объявление темы урока	Учитель сообщает обучающимся	Формируют сами обучающиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы)
2.	Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит обучающихся к осознанию целей и задач)
3.	Планирование	Учитель сообщает обучающимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует)
4.	Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Обучающиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальные методы), учитель консультирует
5.	Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением обучающимися практической работы	Обучающиеся осуществляют контроль (применяют формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует
6.	Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися осуществляет коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, помогает
7.	Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание работы обучающихся на уроке	Обучающиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует
8.	Итог урока	Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
9.	Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителями с учетом индивидуальных возможностей

Для планирования своей деятельности учитель использует технологическую карту урока. Умение составлять технологическую карту урока является современным требованием образовательного процесса и позволяет графически проектировать урок в форме структурированной таблицы по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

Наиболее универсальной, на наш взгляд, является следующая структура деятельности учителя по составлению технологической карты:

1. Определение дидактических целей, планируемых при изучении учебной темы и сформулированных на деятельностной основе, как того требует учебная программа и ФГОС.

Дидактические цели включают в себя обучающие, развивающие и воспитательные аспекты.

Обучающие учебные цели призваны обеспечить усвоение знаний, овладение умениями и навыками, способами познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности по изучаемому учебному материалу.

Развивающие цели должны быть ориентированы на развитие личностно ориентированного отношения к учебному предмету и развитие личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Воспитательные цели должны предусматривать использование содержания учебного материала, методов обучения, форм организации познавательной деятельности для формирования узловых компетентностей и готовности к морально-этической оценке использования научных достижений и собственных поступков.

Одной из важнейших задач, которая стоит перед учителем при планировании учебного занятия, является формирование у обучающихся системы универсальных учебных действий (УУД). Овладение УУД дает обучающимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД – это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие учащимся ориентироваться в различных предметных областях познания. Универсальные учебные действия можно сгруппировать в четыре основных блока: личностные; регулятивные; познавательные; коммуникативные.

2. Определение содержания учебного материала. Его компоненты могут быть представлены перечнем обязательных для усвоения понятий и умений.

3. Обозначение преобладающих методов обучения. В зависимости от содержания учебного материала и выбранной технологии обучения учитель планирует использование тех или иных методов обучения.

4. Определение формы организации познавательной деятельности обучающихся. При планировании форм организации познавательной деятельности необходимо учитывать их адекватность содержанию изучаемого материала, дидактическим целям и используемым методам.

5. Обозначение требований к знаниям, умениям, навыкам и компетенциям обучающихся. Данные требования могут быть сформулированы в категориях знать, уметь, владеть или в виде диагностируемого обобщенного действия.

6. Обозначение межпредметных связей. Межпредметные связи планируют для обеспечения преемственности в формировании понятий, общих для группы родственных дисциплин, способов учебной деятельности, развития творческих способностей обучающихся, формирования ключевых компетентностей.

7. Отображение системы контроля достижений: усвоения знаний, овладения умениями, навыками и компетенциями. Контрольно-оценочная деятельность включает в себя: самоконтроль обучающихся; взаимный контроль; контроль учителя.

8. Планирование в структуре урока рефлексии – обязательного этапа урока в соответствии с ФГОС. Причем особый упор делается на рефлексию деятельности, предлагается проводить этот этап в конце урока. При этом учитель играет роль организатора, а главными действующими лицами выступают обучающиеся, они самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Отчетность

1. Технологическая карта урока по ниже предложенной форме.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет:

Класс:

Тема:

Цель:

Задачи:

Формируемые УУД:

Ресурсы:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД

Одной из профессиональных задач, которую должен быть готов решать выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки

Педагогическое образование, является воспитание обучающихся в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Воспитательные мероприятия – это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые для обучающихся (совместно с ними) с целью непосредственного воспитательного воздействия на них.

В воспитательной работе много простора для творчества педагога в выборе содержания, форм и методов воспитательных мероприятий. Однако в методике их осуществления должны быть некоторые общие моменты: прежде всего необходимо, чтобы прослеживались основные этапы реализации воспитательного мероприятия. Это изучение и постановка воспитательных задач, подготовка и моделирование предстоящего воспитательного мероприятия, практическая реализация модели и анализ проведенной работы.

1. Изучение и постановка воспитательных задач. Данный этап направлен на изучение особенностей каждого учащегося и коллектива класса в целом и определение наиболее актуальных задач для осуществления эффективного воспитательного воздействия. Цель этапа – объективная оценка педагогической реальности, заключающаяся в определении ее положительных аспектов (лучшее в ребенке, коллективе) и того, что нуждается в корректировке, формировании и выборе наиболее важных задач.

Изучение осуществляется с помощью известных методов педагогического исследования, ведущим среди которых на данном этапе является наблюдение, с помощью которого педагог собирает информацию об учащихся и коллективе. Информативным методом также является анкетирование, причем не только учащихся, но и родителей, учителей, работающих в классе.

2. Подготовка и моделирование предстоящей воспитательной работы заключается в построении педагогом модели определенной формы деятельности. Даже у талантливого педагога успех воспитательных мероприятий зависит во многом от предшествующей подготовки к ним. Поэтому каждое мероприятие следует прежде всего методически разработать, смоделировать его проведение. План составляет педагог с привлечением учащихся.

В названии отражается тема воспитательного мероприятия. Оно должно не только точно отражать содержание, но и быть лаконичным, привлекательным по форме.

Подготовку целесообразно начать с определения воспитательных и образовательных целей и задач мероприятия, подбора отвечающих им форм и методов проведения, а также назначения и места в системе работы с данным коллективом.

Цель воспитательного мероприятия должна отражать развивающую, корректирующую, формирующую, воспитательную функции, при этом обучающая функция может выступать в качестве одной из задач. Задачи должны быть очень конкретными и отражать данное содержание. Они не должны носить универсального характера.

К необходимому для проведения воспитательного мероприятия оборудованию относятся различные средства: пособия, видеофильмы, программные средства, литература, информационные ресурсы, музыкальное оформление и пр. Важно вовремя приготовить столы и стулья для жюри и команд; ватман, бумагу, карандаши и ручки; доски для выполнения заданий, мелки и тряпки и т.д.

Центральное место в подготовке воспитательного мероприятия занимает отбор материала. В зависимости от характера работы для этого необходимо разное время. Так, много времени требуется, чтобы подобрать материал для диспута, вечера, смотра: оно используется педагогом и обучающимися для чтения литературы, выполнения учениками различных заданий и проектов, сбора фактов, подготовки докладов, выступлений и т.п. Эта предварительная работа с учащимися порой оказывается наиболее значимой в воспитательном и образовательном отношении. Но даже если для подбора материала длительного времени не требуется (посещение выставки или поход в кино), педагогу необходимо заранее ознакомиться с объектом посещения.

Место проведения определяется количеством участников, формой мероприятия, требованиями к материальной базе и т.п. (кабинет биологии, библиотека, актовый зал, спортзал и т.п.).

План проведения мероприятия включает в себя описание содержания, методов воспитания и может представлять собой как подробное, последовательное изложение сценария, так и тезисный план. При моделировании хода мероприятия нужно учитывать его продолжительность и структуру. Для организации крупных мероприятий целесообразно создавать оргкомитеты, проводить соревнование на лучшую подготовку. Опираясь на инициативу учащихся, учитель способствует формированию у них организаторских навыков и умений, приучает к самостоятельности и ответственности.

Должны быть подготовлены и вовремя вывешены объявления о проведении мероприятия, подготовлены призы победителям.

3. Практическая реализация модели направлена на осуществление задуманной воспитательной работы в реальном педагогическом процессе.

Чтобы сохранить интерес и внимание обучающихся, мероприятие должно проходить организованно, динамично, без пауз. Много зависит от ведущего, его подготовленности, эрудиции, способности быть хорошим организатором, проявлять находчивость и гибкость в неожиданных ситуациях, расположить к себе слушателей, установить с ними контакт.

При проведении воспитательных мероприятий учитель должен позаботиться и о том, чтобы все участники вовремя были на местах, чтобы не подвели технические средства, чтобы намеченный план работы выдерживался во времени, иначе и хорошо задуманное, тщательно спланированное мероприятие может оказаться малоэффективным.

В целях эффективной практической реализации в разнообразных по содержанию и методам воспитательных мероприятий следует придерживаться четырех основных этапов:

1. Организационный момент (0,5–3 мин).

На первом этапе необходимо переключить учащихся на внеурочную деятельность, вызвать интерес к ней, положительные эмоции.

2. Вводная часть (от 1/5 до 1/3 времени всего мероприятия).

Вводная часть направлена на активизацию учащихся, расположение их к воспитательному воздействию. Педагог определяет, насколько его педагогический прогноз совпадает с реальностью относительно возможностей обучающихся, их личностных качеств, уровня осведомленности по данной теме, эмоционального настроения, уровня активности, интереса и т.д.

3. Основная часть по времени должна стать самой продолжительной (чуть больше 1/3 всего времени мероприятия), так как в ходе нее реализуется основная идея мероприятия.

4. Заключительная часть (от 1/4 до менее 1/5 времени).

В заключительной части важно настроить обучающихся на практическое применение приобретенного опыта в их внешкольной жизни и определить, насколько удалось реализовать идею мероприятия.

4. *Анализ проведенной работы* направлен на сравнение сформированной модели с реальным воплощением, выявление удачных и проблемных моментов, их причин и последствий. Данный этап очень важен для корректировки воспитательных задач, содержания, форм и планирования дальнейшей воспитательной работы.

Подведение итогов проведенного воспитательного мероприятия – важный момент, который нередко недооценивается. Здесь особенно ответственны роли учителя и методиста, которые должны сделать квалифицированное заключение, оценить достоинства и недостатки проделанной работы.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Проектирование урока по требованию ФГОС			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
Текущая работа	Форма работы	Количество баллов %	
		min	max
	Выступление с докладом на семинарском занятии	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		12	20
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы	Количество баллов %	
		min	max
Текущая работа	Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование УУД	12	20
	Разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление УУД	12	20
	Разработка технологической карты учебного занятия	6	10
	Анализ технологической карты учебного занятия	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	6	10
Итого		48	80

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №2	Разработка технологической карты внеурочного занятия	6	10
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

--	--	--

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	удовлетворительно
73 – 86	хорошо
87 - 100	отлично

ФИО преподавателя: Горленко Н.М.

Утверждено на заседании кафедры «_15»_мая_____2019_г. Протокол №_11_____

Зав. кафедрой



Н.М. Горленко Н.М.

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»
Факультет биологии, географии и химии

Кафедра-разработчик физиологии человека и методики обучения
биологии

(наименование кафедры)

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 9

от «20» мая 2020 г.

Зав.кафедрой Н.М. Горленко



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)

Протокол № 8

от «20» мая 2020 г.

Председатель НМСС(Н) А.С. Блинецов



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Дисциплина «Проектирование урока по требованию ФГОС»

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями) Направленность (профиль) образовательной программы
Биология и химия, квалификация «бакалавр»

Составитель: Горленко Н.М., к.п.н. доцент кафедры физиологии человека и
методики обучения биологии

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Проектирование урока по требованию ФГОС» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий);
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Биология и химия;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в магистратуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций

В ходе обучения формируются общие и профессиональные компетенции (ПК):

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-1 Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-

проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами	Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Проектирование урока по требованию ФГОС	текущий контроль	5	тестирование Конспект урока Выступление с докладом Анализ научных статей
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные компоненты (в числе использованном информационно-коммуникационных технологий)	Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллективом Основы предметно-профильной подготовки Зоология Основы экологии и охраны природы Ботаника Введение в биологию Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Химический синтез Прикладная химия Микробиология Физическая и коллоидная химия Методика обучения и воспитания (по химии) Технологии	текущий контроль	6	тест тест Пакет заданий (КУД)

		современного образования Методика обучения и воспитания (по биологии) Цитология и гистология с основами эмбриологии Аналитическая химия Биохимия			
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять трудности в обучении	и	Проектирование урока по требованию ФГОС Дисциплины предметной подготовки ориентированные на достижение результатов обучения и Основы предметно-профильной подготовки Зоология Основы экологии и охраны природы Ботаника Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Компетентностный подход в образовании Химический синтез Прикладная химия Микробиология Физическая и коллоидная химия Методика обучения и воспитания (по химии) Методика обучения и воспитания (по биологии) Цитология и гистология с основами эмбриологии Аналитическая химия Биохимия	текущий контроль	2 9 12	Тест Диагностика КУД Разработка Диагностических заданий тест
ПК-1 Способен организовывать индивидуальную совместную учебно-проектную деятельность обучающихся соответствующей	и	Культурология Естественнонаучная картина мира Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные	текущий контроль	12	тест Разработка Диагностических заданий Отчет по практике

<p>предметной области</p>	<p>технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт: Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Теория обучения и воспитания Проектирование урока по требованию ФГОС Основы предметно-профильной подготовки Введение в биологию Технологии современного образования Органическая химия Генетика Химия окружающей среды Теория эволюции Физиология человека и животных с основами функциональной анатомии Общая и неорганическая химия Цитология и гистология с основами эмбриологии Аналитическая химия Биохимия</p>			
---------------------------	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Фонды оценочных средств включают:

- Выступление с докладом на семинарском занятии (2)
- Тестирование (3)
- Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование УУД (4)
- Разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление УУД (5)
- Разработка технологической карты учебного занятия (6)
- Анализ технологической карты учебного занятия (7)
- Тестирование (8)

4.2. Критерии оценивания по оценочным средствам:

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - выступление с докладом на семинарском занятии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Структура доклада: связанность изложения, логичность	2
Организация содержания: выделение главных мыслей, ключевых тезисов, подтверждение примерами основных мыслей, оформление выводов и обобщений	2
Содержание доклада: ориентация содержания на целевую группу, соответствие названия доклада основному содержанию, полнота раскрытия темы	2
Мастерство изложения материала: образность, эмоциональность, корректность, правильность использования терминов.	2
Соответствие темы доклада содержанию и форме его представления	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	2
Самостоятельность выполнения заданий	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование УУД

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточность и полнота разработанных материалов	4
Использование разнообразных методических приемов при разработки заданий	4
Валидность представленных заданий	4
Соответствие заданий предметному материалу и возрастным особенностям школьников	4
Культура оформления дидактических заданий	4
Максимальный балл	20

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - Разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление УУД

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Достаточность и полнота разработанных материалов	4
Наличие сопроводительных материалов	4
Валидность представленных заданий	4
Объективность оценки образовательных материалов	4
Культура оформления диагностических заданий	4
Максимальный балл	20

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - разработка технологической карты учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие цели занятия теме и структуре	2
Использование научной лексики при изложении предметного материала	2
Соответствие содержания используемым методам обучения	2
Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам	2
Обеспечение процессов усвоения, закрепления, тренировки и проверки знаний у обучающихся	2
Использование разнообразных организационных форм обучения	2
Оснащение учащихся способами и приемами самостоятельной работы с различными источниками информации (книги, компьютерные и медиапособия,	2

цифровые образовательные ресурсы и др.)	
Создание ситуаций успеха и фиксация незначительных достижений каждого учащегося	2
Использование разнообразных форм контроля и оценивания результатов учащихся	2
Используется авторский дидактический материал (в том числе для формирования УУД)	2
Максимальный балл	20

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Анализ технологической карты учебного занятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие цели занятия теме и структуре	1
Использование научной лексики при изложении предметного материала	1
Соответствие содержания используемым методам обучения	1
Соответствие методов обучения временным и информационным ресурсам	1
Обеспечение процессов усвоения, закрепления, тренировки и проверки знаний у обучающихся	1
Использование разнообразных организационных форм обучения	1
Оснащение учащихся способами и приемами самостоятельной работы с различными источниками информации (книги, компьютерные и медиапособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)	1
Создание ситуаций успеха и фиксация незначительных достижений каждого учащегося	1
Использование разнообразных форм контроля и оценивания результатов учащихся	1
Используется авторский дидактический материал (в том числе для формирования УУД)	1
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество правильно сформулированных ответов	6
Время на выполнения задания	2
Самостоятельность выполнения заданий	2

Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010. 159 с.

Фундаментальное ядро содержания общего образования: нормативный документ/ Российская академия наук, Российская академия образования; ред.: В. В. Козлов, А. М. Кондаков. - 4-е изд., дораб.. - М.: Просвещение, 2011. - 79 с.

Тарева Е.Г. Как учиться в университете. Практические советы для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Тарева Е.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский городской педагогический университет, 2013.— 116 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26498>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Воровщиков С.Г. Развитие универсальных учебных действий. Внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения [Электронный ресурс]: монография/ Воровщиков С.Г., Орлова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18611>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Компетентностный подход в обучении. Формирование и оценивание компетенций [Электронный ресурс]: материалы межвузовской учебно-методической конференции/ И.А. Абрамова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская академия МВД России, 2013.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35997>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Горленко Н.М. Диагностика сформированности коммуникативных умений у учащихся при обучении биологии. Волгоград : Учитель, 2013. 76 с.

Запятая О.В. Умения коммуникации: формирование и диагностика в учебном процессе. Красноярск. 2011. 123 с.

Бондаренко Л.В, Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений у учащихся: методические рекомендации. Красноярск : ККИПК ПП РО, 2011. 80 с.

Горленко Н.М. Дидактические средства обеспечения индивидуального прогресса в рамках урока // Современная дидактика и качество образования: сборник материалов конференции. Красноярск, 2012. С.223–230

Ушева Т.Ф. Формирование метапредметных умений у учащихся: учебно-методическое пособие. Иркутск : ИГЛУ, 2012. 92 с.

Голикова Т.В. Обучение учащихся приемам логического мышления на уроках биологии: учебное пособие. Красноярский гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2012. 68 с.

Зорков И.А. Знаково-символическая наглядность в обучении биологии:

методическое пособие. Красноярск : Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2012. 102 с.

Петрушин В. И. Психологические аспекты деятельности учителя и классного руководителя [Текст] : учебное пособие / В.И. Петрушин. - М. : Педагогический поиск, 2001. - 160 с. - 37 р.

Настольная книга классного руководителя 8, 9, 10, 11-х классов [Текст] : [книга для учителя] / сост. Л. С. Бескорвайная. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2004. - 351 с.

Бодина Е. Педагогические ситуации [Текст] : пособие для преподавателей педвузов и классных руководителей средних школ / Е. Бодина, К Ацеулова. - М. : Пресса, 2000. - 96 с.

Сергеева В. П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я [Текст] : [методическое пособие] / В. П. Сергеева. - М. : Педагогическое общество России, 2002. - 255 с.

Классный руководитель в национальной школе : электронное учебно-методическое пособие / Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко ; авт.-сост. Л.А. Богданова, О.Ю. Овченкова. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2015. - 313 с. : ил. - ISBN 978-5-93008-202-9 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458729> (13.09.2018).

Савва Л.И. Основы классного руководства : учебное пособие / Л.И. Савва, О.А. Веденева, Н.Я. Сайгушев. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 127 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2375-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482625> (13.09.2018).

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Вопросы к экзамену по модулю

1. Дайте характеристику Федеральному государственному стандарту общего образования. Выделите его отличительные особенности от предшественников.
2. Обоснуйте необходимость перехода на новых ФГОС в основной и средней общеобразовательной школе.
3. Рассмотрите условия реализации современного федерального государственного образовательного стандарта общего образования.
4. Дайте характеристику структуре учебного занятия на основе деятельностного подхода к освоению содержания образования.
5. Выделите особенности групповых видов работ. Рассмотрите способы индивидуального самоопределения в групповой работе, особенности совместной деятельности.
6. Рассмотрите особенности познавательных учебных действий, структуру познавательных учебных действий, организационную структуру учебных занятий, обеспечивающую формирование познавательных учебных действий.
7. Рассмотрите схему «Компонент содержания образования». Обоснуйте ее использование в качестве средства анализа учебного занятия?
8. Перечислите условия реализации универсальных учебных действий в системе школьного образования.
9. Рассмотрите особенности дидактических средств, обеспечивающих формирование универсальных учебных действий.
10. Охарактеризуйте диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий: принципы, процедуры, формы.
11. Рассмотрите средства фиксации уровня сформированности универсальных учебных действий.
12. Охарактеризуйте компетентностно-ориентированных задания.
13. Охарактеризуйте традиционные и новые средства оценивания результатов обучения: педагогические тесты, портфолио, рейтинговые системы оценивания и т.д.
14. Дайте характеристику технологической карте учебного занятия. Предложите один вариант ее составления.
15. Определите критерии анализа технологической карты учебного занятия. На примере продемонстрируйте экспертизу технологической карты урока.
16. Определите основные направления деятельности педагога на уроке и вне его, направленные на формирование УУД.
17. Дайте характеристику игротехническим приемам, используемым учителем в профессиональной деятельности.
18. Дайте характеристику нормативно-правовым документам, регламентирующим деятельность учителя на уроке.
19. Дайте характеристику формам организации учебной деятельности обучающихся, используемых в деятельностном подходе.
20. Определите особенности организации самостоятельной работы обучающихся.

6.2. Задания к оценочным средствам

6.2.1 Выступление с докладом на семинарском занятии.

Подготовьте доклад по одной из предложенных тем:

1. Качественная коммуникация: определение, схемы организации коммуникации, примеры.
2. Способы организации понимания при групповой и парной работе.
3. Виды критических высказываний.
4. Параметры оценки письменных текстов.
5. Виды и приемы парной работы.
6. Типы групповой работы. Характеристика групповых форм работы.
7. Особенности взаимоконтроля и самоконтроля.
8. Учебное сотрудничество.
9. Рефлексия как основа самообразования.
10. Особенности командной работы. Позиционное разделение в группе.

6.2.2 Тестирование по модулю «Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса в общеобразовательной школе»

1. ФГОС общего образования определяет:

1. минимальный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;
2. избыточный уровень освоения содержания образования в общеобразовательной школе;
3. определяет возможное содержание, изучаемое обучающимися общеобразовательных школ;
4. возможные программы, технологии, методы и способы организации обучения в общеобразовательной школе.

2. Найдите соответствия между редакцией стандарта и требованиями к содержанию образования данного периода:

ГОС 2004 г.

1. Совокупность обязательного минимума содержания образования и требований к уровню выпускника.
2. Требования к: школьным программам; результатам учащихся; условиям, созданным в школе для достижения результатов.
3. Стандарт ориентирован на формирование учебных действий (предметных и универсальных).
4. Стандарт ориентирован на знания, умения и навыки по предметным областям.
5. В основе стандарта системно-деятельностный подход/

ФГОС 2010 г.

6. В основе лежит знаниево-ориентированный подход.

7. Обязательным компонентом является внеурочная деятельность.

3. Какое место отводится предметным знаниям в новом ФГОС:

1. Является основным компонентом содержания образования, который определяет тип учебно-познавательной деятельности на занятиях.

2. Являются одним из основных компонентов содержания образования и наряду с другими определяют типы учебно-познавательной деятельности.

3. Не являются основным компонентом содержания образования, уступая лидирующее место универсальным учебным действиям.

4. Не является компонентом содержания образования и может быть заменен другим компонентом.

4. Какое определение универсальные учебные действия является наиболее полным и точным:

1. умение учиться;

2. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;

3. общеучебные умения, обуславливающие успешное осуществление учебно-познавательной деятельности.

5. Функциями универсальных учебных действий являются:

1. обеспечивают субъекта развитием универсальных качеств, необходимых при реализации любых видов деятельности

2. обеспечивают успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области;

3. обеспечивают возможности учащихся самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.

4. обеспечивают субъекта совокупностью умений, которые могут заменять недостаток предметных знаний.

6. Постройте верную последовательность компонентов учебной деятельности:

1. целеполагание (учебная цель, учебная задача),

2. познавательные и учебные мотивы,

3. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала),

4. рефлексия,

5. контроль и оценка.

7. К личностным универсальным учебным действиям относится:

1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;

2. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

3. самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
4. нравственно этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор

8. К познавательным универсальным учебным действиям относится:

1. волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии;
2. планирование учебного сотрудничества;
3. поиск информации; моделирование, структурирование знаний;
4. логические приемы умственной деятельности.

9. К коммуникативным универсальным учебным действиям относится?

1. понимание устных и письменных высказываний, выражение своих мыслей письменно и устно), умения поиска;
2. разрешение конфликтов и управление поведением партнера;
3. способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;
4. прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.

10. К регулятивным универсальным учебным действиям относится:

1. смыслообразование (ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать);
2. планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
3. контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
4. постановка и решение исследовательской проблемы.

11. К метапредметным результатам не относятся:

1. личностные;
2. познавательные;
3. коммуникативные;
4. регулятивные

12. Федеральный государственный образовательный стандарт это совокупность систем требований:

1. к образовательным результатам, образовательным программам, условиям реализации образовательного процесса;
2. к содержанию общеобразовательных дисциплин;
3. к уровню освоения предметных знаний учащихся и универсальных учебных действий.

13. Какое условие не оказывает определяющее значение на процесс формирования универсальных учебных действий:

1. Определение состава элементов (операций), из которых складывается умение,
2. Рефлексии обучающимся хода освоения им того или иного умения.
3. Положительная мотивация к выполнению, применению умения.
4. Создание ситуаций успеха и комфортной психологической обстановки в

коллективе.

5. Регулярная, распределённая по времени включённость учащегося в различные специально организованные ситуации.

6. Участие в специально организованных ситуациях взаимодействия с другими людьми по овладению данным умением.

14. Найдите соответствие между компонентами учебной деятельности и способами деятельности учащегося

- | | |
|--|---|
| 1. целеполагание (учебная цель, учебная задача), | А. Что ты будешь делать? |
| 2. познавательные и учебные мотивы, | Б. Зачем ты будешь это делать? |
| 3. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала), | В. Как ты это будешь делать? Из каких материалов и с помощью чего ты это будешь делать? |
| 4. рефлексия, | Г. Как ты проверишь, правильно ли выполнена работа? |
| 5. контроль и оценка. | Д. Как ты поймешь, что работа сделана хорошо? |

6.3. Разработка пакета заданий для учащихся, направленных на формирование УУ.

Разработайте пакет дидактических материалов для учащихся по формированию универсальных учебных действий. Задания должны соответствовать предметному материалу, изучаемому в рамках школьной учебной программы и соответствовать возрастным особенностям учащихся. Пакет может быть направлен на одну группу УУД или несколько. Минимальное количество заданий 5 шт.

Примеры заданий.

Тайга

Найти в тексте две ошибки.

Для тайги характерны холодные зимы и умеренно теплое лето. Основными представителями лесного царства являются хвойные деревья, такие как лиственница, кедровая сосна, пихта, ель, береза. Эти деревья нуждаются в большом количестве тепла. В тайге живут медведи, соболи, белки, глухари, кедровки и другие животные.

Степи

Прочитайте текст и выпишите из текста ключевые слова.

В районах, где много тепла, но влаги недостаточно, раскинулись травянистые равнины – степи и саванны. Особенно обширны степи в Евразии и саванны в Африке. Основу сообщества равнин составляют травы, хотя в саваннах встречаются и отдельно растущие деревья. Травами кормятся разнообразные насекомые и крупные животные: в африканской саванне,

например, антилопы и зебры. Кроме этого в степях обитает большое количество насекомых, грызунов, а также встречаются разнообразные змеи.

Пустыни

Составьте текст из предложений.

1. Они встречаются на всех материках, кроме Антарктиды.
2. В пустыне наиболее засушливый климат.
3. И все же в пустыне обитают змеи, ящерицы, грызуны.
4. Наиболее распространенными растениями пустынь являются саксаул, песчаная осока, верблюжья колючка.
5. К жизни в пустыне приспособились не многие организмы.

Среда обитания. Почвенная среда

Основными жителями почвенной среды обитания являются бактерии и простейшие (одноклеточные) животные. Здесь же располагаются грибницы грибов, корни растений. Кроме этого в почве живут черви, некоторые насекомые и звери (например, кроты). Основными характеристиками почвенной среды обитания являются: небольшое количество кислорода (повышенное количество углекислого газа), слабые температурные колебания, отсутствие света и зачастую повышенное количество воды. Животные, населяющие почву, имеют маленькие глаза или вовсе лишены зрения. Выручают их обоняние и осязание.

У насекомых и зверей конечности приспособлены к рытью, например, у крота передние конечности напоминают форму лопаток. Тело у таких зверьков компактное, овальной формы. Это позволяет легко передвигаться по подземным ходам.

Выберите верные утверждения.

1. Для почвенной среды обитания характерно...

А. Отсутствие света, недостаток воды, резкие колебания температуры, небольшое количество кислорода.

Б. Отсутствие света, избыток воды, стабильные температуры, небольшое количество кислорода.

В. Небольшое количество света, избыток воды, стабильные температуры, небольшое количество кислорода.

2. Выпишите приспособления животных к жизни в почвенной среде обитания.

3. Заголовок абзаца:

А. Почвенная среда.

Б. Особенности почвенной среды обитания.

В. Приспособление живых организмов к почвенной среде обитания.

6.4. Разработка диагностических заданий для учащихся, направленных на выявление УУД

Пакет диагностических материалов должен включать:

1. Пояснительная записка.
2. Варианты диагностических заданий (минимум 2 варианта).
3. Листы ответов.
4. Кодификатор.
5. Схема анализа.

6.5. Разработка технологической карты учебного занятия

Разработка технологической карты учебного занятия.

Разработайте технологическую карту учебного занятия, соответствующего требованиям ФГОС

Дата

Предмет

Класс

ФИО преподавателя

Тема занятия

Цель занятия

Задачи, направленные на формирование УУД учащихся

Этапы учебного занятия, формы организации	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	
			Предметные	Универсальные учебные действия
Организация учебного коллектива				
Самоопределение и целеполагание обучающихся.				
Освоение нового материала (организация различных вариантов освоения материала обучающимися)				

Контроль и оценивание образовательных результатов обучающихся				
---	--	--	--	--

6.6. Анализ технологической карты учебного занятия

1. Изучите технологическую карту урока.

2. Определите критерии, проявившиеся в предложенной технологической карте.

Критерии оценивания

№	Критерии	Показатели	Баллы
1	Соблюдение общих требований к оформлению технологической карты	Содержание учебного занятия соответствует заявленной теме	0-1
		Содержание учебного занятия соответствует возрастным и психологическим особенностям обучающихся	0-1
		Обозначены образовательные результаты обучающихся	0-1
		Разные компоненты технологической карты соответствуют друг другу	0-1
2	Целеполагание	Цель урока диагностична, измеряема	0-1
		Организованы процедуры самоопределения и целеполагания обучающихся	0-1
3	Организация деятельности обучающихся	Задания вариативны, обучающийся имеет возможности набора по уровню сложности или способам деятельности	0-1
		Даны подробные инструкции по выполнению заданий или алгоритмы деятельности	0-1
		Организована работа обучающихся в группах и парах	0-1
4	Деятельность учителя	Использованы различные методы и методические приемы для организации деятельности обучающихся	0-1
		Использованы элементы проектного, исследовательского или проблемного обучения	0-1
		Даны задания, где на предметном содержании формируются метапредметные умения и компетенции	0-1
5	Информационное обеспечение	Использованы материалы разных форматов (текстов, графика, видео, аудио).	0-1
		Использованы электронные материалы и ресурсы Интернет	0-1

		Представлены авторские ресурсы	0-1
6	Контроль и оценка результатов обучающихся	Подведены итоги занятия и определяются достижение обозначенных результатов	0-1
		Используются различные приемы оценки предметных и метапредметных результатов	0-1
		Организуется рефлексия обучающихся	0-1
7	Профессиональные качества участника	Продемонстрировано глубокое знание предметного материала	0-5
		Письменная речь грамотная и логичная	0-5
		Технологическая карта имеет ярко выраженный авторский и творческий характер	0-5

2. Составьте план этой статьи (озаглавьте каждый абзац).

3. Выделите критерии научного стиля, изученной статьи. Приведете примеры.

6.7. Тестирование по Модулю 2. Планирование и подготовка учебных занятий

1. Принципиальными особенностями деятельностного образования являются:

1. Основным компонентом содержания образования является деятельность, что должно находить отражение в целевом, процессуальном и контрольно-оценочных компонентах учебного процесса.
2. Формирование универсальных учебных действий осуществляется по средствам изучения предметного содержания.
3. Ориентация на развитие индивидуальных, личностных качеств учащихся.

2. Необходимость организации совместной деятельности учащихся по освоению универсальных учебных действий доказывается:

1. Законом интериоризации Л.С. Выготского.
2. Теорией поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина.
3. Возрастной периодизацией Д.Б. Эльконина.

3. Установите соответствие между типом содержания образования и условиями организации учебного процесса

- | | |
|-----------|--|
| 1. Знания | А. Организация погружений в насыщенную образовательную среду. |
| 2. Умения | Б. Организация длительных, равномерно распределенных во времени учебных ситуаций.
В. Многократное повторение изучаемого содержания.
Г. Одновременное использование разнообразных |

средств обучения (аудиальных, визуальных, текстовых и т.д.)

4. Организация рефлексии учащихся обеспечивает формирование:

1. Регулятивных учебных действий;
2. Универсальных учебных действий;
3. Универсальных учебных действий и предметных знаний, умений и навыков.

5. Схема «компонент содержания образования» позволяет определить:

1. единицы содержания образования;
2. условия реализации предметных знаний умений и навыков;
3. условия реализации как предметных ЗУН, так и универсальных учебных действий.

6. Современная система оценки уровня освоения содержания образования (ОГЭ и ЕГЭ) позволяет выявить:

1. Уровень сформированности метапредметных результатов.
2. Уровень сформированности предметных ЗУН.
3. Уровень сформированности предметных ЗУН и личностных универсальных учебных действий.
4. Уровень сформированности предметных ЗУН и универсальных учебных действий.

7. Какой метод будет неэффективным для выявления уровня сформированности УУД:

1. целенаправленные наблюдения за деятельностью школьников;
2. анализ ответов на уроках, письменных работ;
3. проведение бесед, специально ориентированных на владение умениями;
4. анкетирование;
5. фронтальный опрос.

8. Какую шкалу оценки целесообразно использовать для определения уровня сформированности УУД;

1. бальную от 1 до 5;
2. бальную от 1 до 10;
3. уровневую (низкий, средний, высокий).

9. Диагностические задания составляются на:

1. текстах (заданиях), не связанных с предметным содержанием;
2. предметных текстах (заданиях);
3. текстах (заданиях), в которых интегрируется содержание разных предметов.

10. Диагностика УУД реализуется в течение следующих этапов:

1. входной, промежуточной и итоговой;
2. входной и итоговой;
3. может быть однократной.

11. Какая ошибка допущена при составлении следующего диагностического задания:

Найти в тексте две ошибки.

Для тайги характерны холодные зимы и умеренно теплое лето.

Основными представителями лесного царства являются хвойные деревья, такие как, лиственница, кедровая сосна, пихта, ель, береза. Эти деревья нуждаются в большом количестве тепла. В тайге живут медведи, соболи, белки, глухари, кедровки и другие животные.

1. указано количество ошибок.
2. одна ошибка носит предметный характер.
3. не связана с совершением какого-либо универсального учебного действия.

12. В каких организационных формах обучения затруднено формирование коммуникативных учебных действий:

1. индивидуальная;
2. парная;
3. фронтальная;
4. коллективная.

13. Следующие виды работы в парах (совместное изучение, совместное обсуждение, взаимообучение, взаимопроверка, взаимотренировка) выделены на основе:

1. реализуемых дидактических задач;
2. типа взаимодействия между учащимися;
3. позиционного разделения между учащимися.

14. Установите соответствие между видом работы в группе и характеристикой способа работы:

I. Групповая работа с распределением заданий между учащимися

A.

Ученикам предлагается учебный текст объемом 3–5 абзацев. Изучить его помогает комплекс заданий: схематизация, подготовка плана, составление разных типов вопросов (на понимание, рассуждение, проверку, проблематизацию), выделение ключевых слов, интерпретация, сжатие текста, подбор примеров, иллюстрирующих основные идеи. Бессмысленно изучать новый материал, если учащиеся совершают одни и те же учебные действия, поэтому важно соблюдать требование – каждое действие закрепляется за конкретным участником группы.

II. Групповая работа с распределением функций между учащимися

B.

Учащиеся одновременно обсуждают общий вопрос, при этом каждый исполняет свою роль. Это может быть руководство группой, генерация идей, обеспечение понимания учащимися друг друга, фиксация новых идей, сборка общего результата, соблюдение порядка действий, регулирование регламента времени и т. п.

III. Групповая работа с распределением позиций учащихся

С.

Группе дается комплекс заданий или вопросов, которые могут быть объединены общей темой или же подобраны из разных тем. На выполнение заданий должно требоваться примерно одинаковое количество времени. Каждый учащийся отвечает за выполнение части заданий из общего перечня, они обычно распределяются так, чтобы учесть актуальный уровень знаний и умений конкретных детей.

15. Результат совместного изучения учебного текста учащимися в паре должен быть:

1. интеллектуальный продукт (понимание содержания текста);
2. материальный продукт, представленный в виде плана текста (таблицы, схемы);
3. не всегда заканчивается наличием какого-либо результата, так как важен сам факт учебного взаимодействия.

16. Что является показателем понимания учащимся какого-либо текста:

1. отсутствие вопросов и полная концентрация учащегося на занятии;
2. восстановление учащимся мыслей учителя, их последовательности, фактов, доказательств, примеров;
3. ответ учащегося «мне все понятно».

17. Какие функции должен выполнять учитель при организации работы по формированию умений коммуникации:

1. следить за качеством процесса взаимодействия учащихся;
2. создавать ситуации проблематизации учащихся;
3. создавать ситуации успеха учащихся;
4. организовать понимание учащихся;
5. организовать ситуации рефлексии учащихся;
6. оказывать предметную помощь учащимся.

18. При планировании деятельности необходимо учитывать:

соответствие субъекта масштабу проектируемой деятельности;
степень конкретизации программных представлений;
оба принципа, перечисленные выше.

19. При организации групповой работы учащихся одним из важных организационных моментов становится:

1. Определение способа работы учащимися;
2. Правильное объединение учащихся в группы;
3. Эмоциональный настрой на продуктивную работу.

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Для проведения анализа усвоения учебных достижений студентов по учебной дисциплине применяются:

- составление картотеки информационных ресурсов;
- тестирование;
- разработка эссе, конспектов (планов) уроков и внеклассных мероприятий;
- выступления с сообщением;
- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- участие в педагогических и методических конкурсах;
- рейтинговая оценка.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2020/2021 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены титульные листы рабочей программы, фонда оценочных средств в связи с изменением ведомственной принадлежности – Министерству просвещения Российской Федерации.

2. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

3. Обновлена «Карта материально-технической базы дисциплины», включающая аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева) и комплекс лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
20 мая 2020г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

20 мая 2020 г., протокол №8

Председатель

Близнецов А.С.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2021/2022 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлены цель и задачи реализации программы в связи с разработкой новой программы воспитательной работы КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Скорректирована технологическая карта и увеличена нагрузка по практической подготовке обучающихся.

3. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
12 мая 2021 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

21 мая 2021 г., протокол №1

Председатель



Н.М. Горленко

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины
на 2022/2023 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Обновлена и согласована с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева «Карта литературного обеспечения (включая электронные ресурсы)», содержащая основную и дополнительную литературу литературы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
04 мая 2022 г., протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

11 мая 2022 г., протокол № 4

Председатель



Н.М. Горленко

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу практики
на 2023/2024 учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. Внесены ежегодные обязательные обновления в РПП в соответствии с ФГОС.
2. Обновлено: перечень лицензионного программного обеспечения; Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами; Перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем; Комплект лицензионного программного обеспечения согласно ФГОС.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п)

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«03» мая 2023г., протокол № 10

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой

Н.М. Горленко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета БГХ

«17» мая 2023 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н)

Н.М. Горленко

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во Экземпляров /точек доступа
Основная литература			
1.	Смирнова, Н. З. Компетентностный подход в биологическом образовании [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. З. Смирнова, О. В. Бережная; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск : КГПУ им. В.П, Астафьева, 2012. – 168 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://elib.kspu.ru/document/5791	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Компетентностный подход в образовании : учебное пособие / сост. Е.Н. Измайлова, Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Уфимский государственный университет экономики и сервиса" (УГУЭС). - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-695-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Осмоловская И.М. Дидактика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. М. Осмоловская. - М. : Академия, 2006. - 240 с.	Научная библиотека	78
4.	Основы воспитательной деятельности современного классного руководителя [Текст] : учебное пособие / сост.: М. И. Шилова, Н. В. Бекузарова, Л. П. Михалева. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2010. - 120 с.	Научная библиотека	71
Дополнительная литература			

5.	Булатова, Оксана Сергеевна. Искусство современного урока [Текст] : учебное пособие / О. С. Булатова. - 3-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	25
6.	Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода : учебное пособие для профессионалов / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - ISBN 978-5-7782-2212-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Тесленко, В. И. Коммуникативная компетентность: формирование, развитие, оценивание [Электронный ресурс] : монография / В. И. Тесленко, С. В. Латынцев; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2007. – 256 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/6036	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Смирнова Н.З., Александрова И.М. Практико-ориентированная деятельность обучающихся по биологии как условие формирования универсальных учебных действий: учебное пособие / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2021 – 172 с.	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Горленко Н.М., Галкина Е.А., Прохорчук Е.Н. Кейсы как способ формирования естественнонаучной грамотности (на примере биологии): учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2021. 103 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
10.	Бережная О.В., Смирнова Н.З. Формирование исследовательской компетентности обучающихся в условиях обновленной образовательной практики учебное пособие – / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2021. – 180 с.	ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева»	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
11.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал.	http://elibrary.ru	Свободный доступ
12.	БД «Журналы России по вопросам педагогики и образования» // East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] :	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный

	периодика России и стран СНГ		неограничен ый доступ
13.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека (1-02)	Локальная сеть вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

№ п/п	Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
1	ауд.1-402, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт, компьютер с выходом в интернет, звуковая-акустическая система-1шт, информационные стенды по истории кафедры ботаники Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2	ауд.1-408, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Биологическая микролаборатория с микроскопом и микропрепаратами -15 шт., наглядные пособия, (муляжи растений, влажные препараты, коллекции растений и животных, рельефные таблицы, шлифы костей, модели, диаграммы, дидактические материалы) глобус физический с подсветкой-1шт., аквариум с рыбками-1шт., модель ДНК-1шт., интерактивная доска -1шт., проектор-1шт., компьютеры-4шт., шкаф для лабораторной посуды, электрофицированный стенд «Уровни организации жизни»-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3	ауд. 1-407, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютеры-9шт., флипчарт-1шт., хранилище для химических реактивов-1шт., доска пробковая-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
Аудитории для самостоятельной работы		
4	ауд. 1-105, центр самостоятельной работы студентов, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89	Компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08- 190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Ноутбук-10 шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017