

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА: МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ПРАКТИКУМ**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

**БАКАЛАВР**

Красноярск, 2020

Рабочая программа практики «Производственная практика: междисциплинарный практикум» составлена к.ф.н. Тимченко А.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

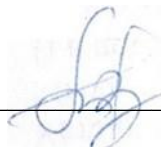
Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 7 от 13 мая 2020 г.

И.о.зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического фак-та. Протокол № 8 от 20 мая 2020 г.

Председатель \_\_\_\_\_  А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры общего языкознания протокол № 8 от 12 мая 2021 г.

И.о. зав. кафедрой \_\_\_\_\_

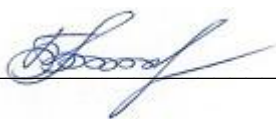


А.Г. Тимченко

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 21 мая 2021 г.

Председатель \_\_\_\_\_



А.А. Бариловская

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании **кафедры общего языкознания**  
протокол № 8 от 04 мая 2022 г.



Заведующий кафедрой Мамаева Татьяна Владимировна

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
**филологического факультета**

Протокол № 9 от 12 мая 2022 г.

Председатель НМСС(Н) Бариловская Анна Александровна



Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры  
общего языкознания  
3 мая 2023 г., протокол № 9

И.о. заведующего кафедрой

канд. филол. наук, доцент \_\_\_\_\_  Н.А. Бурмакина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления  
подготовки) филологического факультета  
17 мая 2023 г., протокол № 9

Председатель \_\_\_\_\_  А.А. Бариловская

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа производственной практики: междисциплинарный практикум отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 125 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544 н.

Вид практики – производственная практика, тип практики – междисциплинарный практикум, способ проведения практики – стационарная.

Данная практика включена в обязательную часть учебного плана Б1.ОДП.06.02(П) в 9 семестре (5 курс) по очной форме обучения.

2. Трудоемкость практики составляет 36 з.е., 216 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации зачёт.

3. **Цель освоения практики:** развитие профессионально-профильных компетенций студентов на основе овладения содержанием и технологиями производственной практики (формирование блока профессиональных компетенций по русскому языку и русскому родному языку, методического мышления).

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Разработка основных и дополнительных образовательных программ и их научно-методическое обеспечение	<p>Знать: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения.</p> <p>Уметь: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое</p>	<p><b>ОПК-2.</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>

	<p>обеспечение их реализации.</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации.</p>	
<p>Формирование навыков контроля и оценки формирования результата, выявления трудностей в обучении.</p>	<p>Знать: методические, лингвистические, педагогические, психологические особенности учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь: проводить рефлексию своей профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: современными методами организации учебной и воспитательной работы; методиками диагностики эмоционального и психологического состояния учащихся.</p>	<p><b>ОПК-5.</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результата образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p>
<p>Развитие умения применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований</p>	<p>Знать: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть: навыками</p>	<p><b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>

	<p>осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	
<p>Формирование умения организовывать индивидуальную и совместную деятельность обучающихся.</p>	<p>Знать: требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов; порядок разработки и использования научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных программ.</p> <p>Уметь: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные или типовые образовательные программы, примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).</p> <p>Владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.</p>	<p><b>ПК-1.</b> Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.</p>
<p>Формирование навыков поддержания образцов ценностей социального поведения.</p>	<p>Уметь: выбирать стиль педагогического общения; изучать приемы обучения и средства обучения, выбирать актуальную тему для общения.</p> <p>Владеть: технологиями выявления интересов учащихся (анкетирование, опрос).</p> <p>Знать: психологические особенности учащихся разного возраста.</p>	<p><b>ПК-2.</b> Способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях.</p>



--	--	--

5. К текущим формам контроля относятся: разработка средств обучения по русскому языку и русскому родному языку, разработка плана воспитательной работы; разработка психологических целей и задач урока, рефлексия профессионально-личностных компетенций.

По результатам освоения практики обучающимся формируется дневник практиканта, копилка средств обучения по методическим темам, педагогический анализ воспитательного мероприятия, психологическая характеристика обучающегося, подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации. Формой промежуточной аттестации является зачёт.

## 1. Организационно-методические материалы

### 1.1. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ (методические материалы)

#### Методические рекомендации по практике

##### 1. Методические рекомендации по оформлению отчета по итогам практики.

Результаты практики оформляются отчетом о практике. Отчет о практике академических бакалавров по объему должен быть выполнен в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 30 мм, правое и левое – 25мм, шрифт – TimesNewRoman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине. Установка функции «переноса» обязательна. Отчет о прохождении практики бакалавра в общем виде может включать следующие элементы:

Титульный лист (приложение 1).

Средства обучения по темам

Психологическая характеристика обучающегося

Анализ воспитательного мероприятия

Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется. С отчетом обязательно должен ознакомиться руководитель практики, после чего он дает письменный отзыв (характеристику) о выполнении обучающимся. По результатам защиты выставляется зачтено/не зачтено.

##### 2. Методические рекомендации по оформлению отчета по практике.

**Отчет заполняется по факту проведения мероприятий, обязательно в рукописной форме.**

- Заносите в дневник информацию о событиях дня, старайтесь отразить события, факты, явления, с которыми Вы столкнулись в течение дня. Они могут касаться различных аспектов бесед, встреч с педагогами или обучающимися, заданий, выполненных за день.

##### 3. Рекомендации студенту по организации практик

Задания практики разрабатываются кафедрой, научными руководителями, руководителями практики, и доводятся до студентов на занятиях.

Общие задания практики студента включают:

- а) ежедневное заполнение дневника;
- б) подготовка отчета;
- в) ознакомление с работой учителя
- г) ежедневное выполнение определенной работы,

После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся:

дневник, отчет – все оформленные согласно требованиям.

##### **Студент имеет право:**

- обратиться за консультацией к руководителям практики;
- обратиться за консультацией по всем вопросам к руководителю практики;
- выступить с предложениями по усовершенствованию проведения практики;

##### **Студент должен:**

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка учреждения, требования трудового законодательства, технику безопасности;
- соблюдать этические принципы и стандарты;
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками баз практики;
- обязательно присутствовать на организационных собраниях по практике

- предоставить дневник практики, с описанием каждого дня практики, всей его работы, наблюдений, выводов и т.д., подписанный руководителями
- предоставить в назначенный срок руководителю практики от кафедры отчёт;
- сдать руководителю практики от кафедры зачет по практике в назначенное время.

### 1.1. Рабочий график (план) проведения практики

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**  
**В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

### РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Выдан обучающемуся \_\_\_\_\_  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)  
Направленность (профиль) образовательной программы: Русский язык и иностранный язык  
(английский язык)  
Квалификация: бакалавр  
Курс 5 форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Содержание работ, выполняемых в период практики	Сроки выполнения (дата либо период)
	1 неделя
	2 неделя
	3 неделя
	4 неделя

Дата  
Курсовой (групповой) руководитель  
практики \_\_\_\_\_ (ФИО)  
(подпись)

форма обучения \_\_\_\_\_

Сроки практики: с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**  
**2.1. Технологическая карта рейтинга практики**

Наименование практики	Направление подготовки и уровень образования Название программы, профиля	Количество зачетных единиц (кредитов)
междисциплинарный практикум	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) Направленность (профиль) Русский язык и иностранный язык (английский язык) Квалификация (бакалавр)	36 з.е.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО НАБРАННЫХ БАЛЛОВ		СООТВЕТСТВИЕ РЕЙТИНГОВЫХ БАЛЛОВ АКАДЕМИЧЕСКОЙ ОЦЕНКЕ <sup>1</sup>
min	max	
<60 либо незакрытый обязательный модуль		не зачтено
60	72	зачтено
73	84	зачтено
85	100	зачтено

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Текущая работа	Установочная конференция по педпрактике с элементами педагогического тренинга Изучение УМК и программ	1	3
Итого		1	3

**БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №1 – «МЕТОДИЧЕСКИЙ»**

<sup>1</sup> В случае отсутствия академической оценки зачет выставляется, начиная с 60 баллов

Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа по предмету	Посещение и анализ уроков русского языка педагогов	6	10
	Самостоятельно планирование уроков русского языка	9	14
	Самоанализ проведенных уроков	8	10
Итого		23	34

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ №2 – «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Педагогическая характеристика классного коллектива	3	6
	План воспитательной работы	3	5
	Самоанализ успешности педагогической	4	5
Итого		10	16

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 – «ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ»			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Психологические цели и задачи уроков	3	6
	Самооценка профессион. личностн. компетенций	3	6
Итого		6	12

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы / показатели	Количество баллов 5%	
		min	max
Промежуточный контроль зачет	Средства обучения		
	Урок русского языка с самоанализом	6	10
	Педагогический анализ воспитательного мероприятия	4	8
	Психолого-педагогическая характеристика обучающегося	5	9
Итого		20	36

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ		min	max

(по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	60	100
---	----	-----

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.**  
**Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Филологический факультет  
Кафедра-разработчик: общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «12» мая 2021 г.  
И.о. зав.кафедрой  
Тимченко А.Г.



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 9  
От «21» мая 2021 г.  
Председатель НМСС (Н)  
Бариловская А.А.



**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
производственная практика:  
междисциплинарный практикум  
(наименование дисциплины/модуля/ практики)

44.03.05 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)  
Русский язык и иностранный язык (английский язык)  
(направленность (профиль) образовательной программы)  
Бакалавр  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Тимченко А.Г., доцент.



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС производственной практики: междисциплинарный практикум является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС по производственной практике (междисциплинарный практикум) решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков по русскому языку и русскому языку родному языку и формированию компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
- оценка достижений обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева;
- стандарта рабочей программы практики по программам академического бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им. В.П.

Астафьева.

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения производственной практики (междисциплинарный практикум).**

**2.1. Перечень компетенций,** формируемых в процессе прохождения производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности).

ОПК -2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями

ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения

в мире виртуальной реальности и социальных сетях

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций 2.2. Оценочные средства**

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Проектирование урока по требованию ФГОС Методика работы с классным коллективом Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно-профильной подготовки Практикум по литературе Лингвострановедение (Британия, США) Межкультурная коммуникация (английский язык) Аналитическое чтение (английский язык) Бизнескоммуникация на английском языке История русского литературного языка Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Теория языка Деловой иностранный язык Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки) Преподавание иностранного языка в школе Внеаудиторное чтение художественной литературы на	Текущий контроль успеваемости   Промежуточная аттестация	1	Средства обучения
			2	Конспект урока с самоанализом
			5	Зачет

	<p>английском языке в школе Иностранный язык. Практический курс Вопросы истории английского языка Актуальные проблемы иностранного языка (английского языка) Историческая грамматика русского языка Литературная ономастика Модуль 7 "Педагогическая интернатура" Модуль 9 "Предметно- методический" Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика: междисциплинарный практикум Производственная практика: педагогическая практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Проектирование урока по требованию ФГОС Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения Основы предметно- профильной подготовки Практический курс русского языка Современные направления развития научной отрасли (по профилю подготовки) Синтаксис современного русского языка Современные русский</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>5</p>	<p>Средства обучения</p> <p>Конспект урока</p> <p>Отчет о воспитательном мероприятии</p> <p>Зачет</p>

	<p>язык</p> <p>Лексика</p> <p>Фонетика</p> <p>Словообразование</p> <p>Морфология</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 7</p> <p>"Педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика: преддипломная практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: междисциплинарный практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<p>Модуль 3</p> <p>"Здоровьесберегающий"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Конспект урока с самоанализом</p> <p>Отчет о воспитательном мероприятии</p> <p>Психологический анализ урока</p> <p>Зачет</p>

<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>"Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)"</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Психологические особенности детей с ОВЗ</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Психологические основы педагогической деятельности</p> <p>Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Технологии современного образования по русскому языку</p> <p>Модуль 6 "Теоретические основы профессиональной деятельности"</p> <p>Модуль 7 "Педагогическая интернатура"</p> <p>Модуль 9 "Предметно-методический"</p> <p>Учебная</p>			
---	---	--	--	--

	<p>практика:технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: междисциплинарный практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий"</p> <p>Культурология</p> <p>Естественнонаучная картина мира</p> <p>Модуль 2 "Коммуникативный"</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Русский язык и культура речи</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере</p> <p>Педагогическая риторика</p> <p>Модуль 3 "Здоровьесберегающий"</p> <p>Основы ЗОЖ и гигиена</p> <p>Анатомия и возрастная физиология</p> <p>Безопасность жизнедеятельности</p> <p>Физическая культура и спорт</p> <p>"Физическая культура и спорт: Элективная дисциплина с по общей физической подготовке/Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм/Элективная</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p>	<p>Конспект урока с самоанализом</p> <p>Отчет о воспитательном мероприятии</p> <p>Психологический анализ урока</p> <p>Зачет</p>

	<p>дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов)"</p> <p>Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования"</p> <p>Современные технологии инклюзивного образования</p> <p>Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Основы учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Проектирование урока по требованию ФГОС</p> <p>Дисциплины предметной подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения</p> <p>Основы предметно-профильной подготовки</p> <p>Основы науки о языке</p> <p>Практикум по литературе</p> <p>Практический курс русского языка</p> <p>Лингвострановедение (Британия, США)</p> <p>Старославянский язык</p> <p>Межкультурная коммуникация (английский язык)</p> <p>Аналитическое чтение (английский язык)</p> <p>Бизнес-коммуникация на английском языке</p> <p>Филологический анализ текста</p> <p>История русского литературного языка</p> <p>Современные направления развития</p>			
--	---	--	--	--

	<p> научной отрасли (по профилю подготовки)  Теория языка  Синтаксис современного русского языка  Деловой иностранный язык  Дисциплины методической подготовки, ориентированные на достижение результатов обучения  Методика преподавания иностранного языка  Методика преподавания русского языка  Технологии современного образования по русскому языку  Технологии современного образования по иностранному языку  Школьный практикум по дисциплинам (профиля подготовки)  Преподавание иностранного языка в школе  Преподавание русского языка в школе  Внеаудиторное чтение художественной литературы на английском языке в школе  Вопросы истории русского языка  Современные русский язык  Лексика  Фонетика  Словообразование  Морфология  Иностранный язык.  Практический курс  Выразительный потенциал грамматики  Речевые жанры  Вопросы истории английского языка  Актуальные проблемы иностранного языка </p>			
--	--	--	--	--



	<p>(английского языка)  Стилистика  Историческое  комментирование фактов  современного русского  языка  Историческая грамматика  русского языка  Литературная ономастика  Модуль 5 "Учебно-  исследовательский"  Модуль 6 "Теоретические  основы  профессиональной  деятельности"  Модуль 7  "Педагогическая  интернатура"  Модуль 8 "Основы  вожатской деятельности"  Модуль 9 "Предметно-  методический"  Учебная практика:  ознакомительная  практика  Учебная практика:  научно-исследовательская  работа (получение  первичных навыков  научно-  исследовательской  работы)  Производственная  практика: преддипломная  практика  Учебная практика:  введение в профессию  Учебная практика:  технологическая  (проектно-  технологическая)  практика  Производственная  практика: педагогическая  практика интерна  Учебная практика:  общественно-  педагогическая практика  Производственная  практика: вожатская  практика</p>			
--	---	--	--	--



	<p>конфликтология  Методика работы с  классным коллективом  Модуль 6 "Теоретические  основы  профессиональной  деятельности"  Модуль 7  "Педагогическая  интернатура"  Модуль 9 "Предметно-  методический"  Учебная  практика:технологическая  (проектно-  технологическая)  практика  Производственная  практика: педагогическая  практика интерна  Производственная  практика:  междисциплинарный  практикум  Производственная  практика: педагогическая  практика  Выполнение и защита  выпускной  квалификационной  работы</p>			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает формы отчетной документации: конспект урока с самоанализом, отчет о воспитательном мероприятии, психологический анализ урока

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 5 задания к зачету по практике.

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100баллов)	(73-86 баллов)	(60-72 баллов)
ОПК-2 способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся способен на высоком уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся способен на хорошем уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся способен на высоком уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся способен на хорошем уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности,	Обучающийся способен на высоком уровне использовать психолого-педагогические технологии в	Обучающийся способен на хорошем уровне использовать психолого-педагогические технологии в	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне использовать психолого-педагогические технологии в

необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями	Обучающийся способен на высоком уровне организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями	Обучающийся способен на хорошем уровне организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствии с предметными областями
ПК-2 способен поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся способен на высоком уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся способен на хорошем уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне поддерживать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают:

- Средства обучения
- Конспект урока с самоанализом;
- Отчет о воспитательном мероприятии;
- Психологическая характеристика обучающегося.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 1 – отчет по практике

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Анализ средств обучения	10
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 2 – урок с самоанализом

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие урока целям и задачам. Цели и задачи правильно определены	2
Разнообразные методы и приемы, технологии, которые уместно применены	2
Урок соответствует требованиям ФГОС	2
Правильная оценка своей деятельности	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>8</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 3 – педагогический анализ воспитательного мероприятия

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Качество целеполагания и анализа педагогических результатов	3
Соответствие содержания, форм и методов работы целевым ориентирам, возрастным и индивидуальным особенностям школьников, уровню сформированности классного коллектива	3
Творческий подход воспитателя к делу	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству итогового модуля 4 – психолого-педагогическая характеристика обучающегося

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Описаны особенности психического и личностного развития обучающегося (степень полноты описания)	4

Удерживаются границы профессиональной компетентности педагога (по сравнению с психологом, классным руководителем, другими специалистами)	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>9</b>

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству психологического модуля: Текст документа «Психологические цели и задачи уроков 1-3»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Осознаются психологические цели и задачи в соответствии с предметным материалом урока	1-2
Разработаны психологические цели и задачи урока в отношении развития личности обучающихся	1-2
Определен возможный уровень достижения результата обучающимися	1-2
<b>МАКСИМАЛЬНЫЙ БАЛЛ</b>	<b>3-6</b>

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **План анализа учебника**

#### **Средство обучения**

1. Полиграфия
2. Шрифт
3. Формат
4. Цветовая гамма
5. Иллюстрации, их эстетика
6. Условные обозначения
7. Доступность изложения
8. Логика изложения
9. Достаточность информации для организации обучения
10. Поликодовость (апелляция к разным типам восприятия)
11. Логика и последовательность
12. Достаточность для усвоения и закрепления знаний
13. Соответствие учебным задачам
14. Разнообразие видов заданий
15. Наличие заданий для самостоятельной работы
16. Ориентация на разный уровень обучающихся
17. Использование современных методик
18. Ошибки любого рода, некорректные примеры
19. Иллюстрации и их эстетика

### **Технологическая карта урока**

**Тема:** *Три склонения имён существительных.*

**Тип урока:** *комбинированный урок.*

**Цель урока:**

- 1) **Предметные:** *совершенствовать умение определять падеж, род и склонение имен существительных.*
- 2) **Метапредметные:**



- Развивать познавательные способности, логическое мышление (анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы);
- Умение грамотно и связно излагать свои мысли;
- Извлекать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (в схему, ключевые слова), владеть разными видами чтения (ознакомительным, детальным).

### 3) Личностные:

- Формировать положительную мотивацию и интерес к изучению русского языка;
- Умение слушать и слышать других, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль.

4) **Регулятивные:** овладевать способностями понимать учебные задачи урока, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.

**Оборудование:** компьютер, проектор, учебник, карточка с текстом.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся определять склонение существительных; применять правило постановки Ъ в существительных 3-го склонения.

### План урока:

1) **Организационный момент** – 2 мин.

#### 2) Основная часть

- Актуализация знаний (на основе изученного) – 3 мин.
- Постановка проблемы урока. Формулировать тему урока, планирование деятельности – 5 мин.
- Построение проекта – 10 мин.
- Физкультминутка – 2 мин.
- Первичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи – 12 мин.
- Самостоятельная работа с самопроверкой – 7 мин.

#### 3) Заключительная часть

- Рефлексия. Самооценка – 4 мин.

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1) <i>рганизационный момент</i>	Проверка готовности к уроку. - <i>Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть. Готовы ли вы к уроку?</i>	Психологический настрой учащихся на урок. <b>Работа с сигнальными карточками.</b>	<b>Личностные УУД:</b> 1. Внимание. 2. уважение к окружающим. 3. эмоциональный настрой на урок.
2) <i>актуализация знаний (на основе изученной темы)</i>	- <i>Давайте вспомним, о чем мы с вами говорили на предыдущих уроках, в форме блиц-опроса:(слайд 2,3)</i> 1. Имя существительное – это ... 2. Имена сущ. бывают ... 3. Постоянные признаки имён существительных? 4. Непостоянные признаки?	Отвечают на вопросы	<b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Владеть монологической и диалогической речью. 2. Адекватно использовать речевые средства для решения задач. <b>Личностные УУД:</b> 1. Самоконтроль <b>Познавательные УУД:</b> 1. Проверка изученного
3) <i>остановка проблемы урока. Формулирование темы урока, планирование деятельности.</i>	- <i>Ребята, мы с вами продолжаем работу по изучению Имени существительного.</i> - <i>А теперь посмотрите на доску. Какой частью речи являются данные слова? На какие 3 группы можно их распределить?</i> (слайд 4) <b>Мышь, луна, дядя, лимон, день, море,</b>	- <i>Имена существительные.</i>	<b>Регулятивные УУД:</b> 1. Высказывать предположения на основе наблюдений; 2. Формулировать тему урока, проблему; 3. Самостоятельно планировать деятельность. <b>Познавательные УУД:</b>

	<p>дедушка, земля, облако, печь.</p> <p><b>Поверка (слайд 5)</b>  - Итак, как вы уже догадались тема сегодняшнего урока это?  Да, вы правы, запишите тему урока(слайд 6)</p> <p><b>Определение цели урока (слайд 7)</b>  - Посмотрев на тему урока, сформулируйте цели нашего урока?</p>	<p>Распределяют слова по группам.</p> <p>Записывают дату и тему урока «Три склонения имён существительных».</p> <p><b>Цели:</b>  1)Вспомнить, как определяются склонения существительных.  2) научиться определять склонение существительных.</p>	<p>1.Анализировать информацию, выявлять главное, систематизировать.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  1.Уметь вести диалог, интересоваться чужим мнением и высказывать свое.</p>
<p>4)  остроение проекта выхода из затруднения и реализация.</p>	<p><b>Работа в группах</b>  - Ребята, вы смогли правильно «расселить», но не объяснили по каким признакам вы их распределили. Я предлагаю в сказочной форме объяснить, как существительные на 3 склонения поделились.  - Какие сказочные зачины вам известны?</p> <p>- Прочитайте, что у вас получилось. Проверьте себя, верно ли вы распределили. (слайд 8,9,10)</p>	<p>- «Жили-были...», «В некотором царстве, в некотором государстве...» и т.д.</p> <p>Придумывают лингвистическую сказку в группах.</p> <p>Чтение сказок.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  1.Выделять главное, извлекать информацию;  2. Анализировать, сравнивать, устанавливать закономерности;  3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  1.Строить связанное монологическое высказывание в учебно-научном стиле;  2. Договариваясь, проектировать в группе учебную деятельность;  3. Обсуждать вопросы,</p>

	<p><b>Работа с учебником.</b>  - Откройте, пожалуйста, страницу 62 учебника и методом инсрта, прочитайте правило. Напоминаю: «!» - знал, «+» - новое, «?» - вызывает вопрос, « - « - думал иначе.</p> <p><b>Проверка:</b>  - Что вы знали?  - Что для вас новое?</p>	<p>Работа с сигнальными карточками.</p> <p>Читают правило на стр.62 и отвечают на вопросы.</p>	<p>формулировать выводы и представлять их в устной и письменной форме;  4. Слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения.  <b>Регулятивные УУД:</b>  1.Искать пути решения проблемы.</p>
<p>5)  изкультминутка.  (Слайд 11)</p>	<p>- Молодцы, ребята! Вы хорошо поработали, пришло время отдохнуть и заодно проверить, как вы усвоили материал.</p> <p><b>Лингвистическая разминка.</b>  - Я называю существительное, если  <b>1 скл.</b> – поднимаем руки вверх.  <b>2 скл.</b> – в сторону.  <b>3 скл.</b>- отпускаем.</p> <p><b>1 скл.</b> - река, дедушка, деревня.  <b>2 скл.</b> – дом, облако, море.  <b>3 скл.</b> – ночь, степь, мышь.</p>	<p>Выполняют гимнастику.</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  1.Проверка знаний и умений.  <b>Личностные УУД:</b>  1.Снять напряжение и утомление на уроке.</p>
<p>б)  ервичное закрепление изученного с проговариванием во внешней речи, с</p>	<p><b>Работа в парах. Взаимопроверка.</b>  <b>Задание:</b> Выпишите существительные, распределяя их в 3 столбика по типам склонений.  - Но чтобы выполнить данное задание, мы должны с вами составить алгоритм.</p>	<p>Выполняют задание в парах.</p> <p><b>Составление алгоритма:</b></p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  1.Самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации, понимать основную;  2. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;</p>

<p><i>самопроверкой по эталону.</i></p>	<p><b>Составление алгоритма (слайд 12)</b>  <b>Слайд 13.</b>  <b>Пять тетрадей, разгрузить машину с цементом, накормить супом, любоваться новогодней елью, построить шалаш(?), покормить доч(?), много груш(?).</b></p> <p><b>Проверка (слайд 14), проговаривая слова согласно алгоритму.</b></p> <p><b>Работа с сигнальными карточками.</b>  <i>- Оцените работу своего товарища на листах самооценки по 5 б. системе.</i></p> <p><b>Наблюдение и сравнение (слайд 15,16,17)</b>  <i>- Изучение склонений имен существительных играют важную роль. В данном задании вы увидели орфограммы. От чего зависит выбор ставится Ь или не ставится? Сформулируйте правило и приведите примеры из выполненного задания.</i></p>	<p>1) <i>оставить в начальную форму (И.п., ед.ч.).</i></p> <p>2) <i>пределить род.</i></p> <p>3) <i>ыделить окончание.</i></p> <p>4) <i>о роду и окончанию определить склонение.</i></p> <p>Работа с сигнальными карточками.</p> <p>Оценивают работу товарища.</p> <p><b>«Ь после шипящих на конце слова»</b></p>	<p>3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики;</p> <p>2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения;</p> <p>3. Оказывать взаимопомощь, осуществлять контроль.</p>
---	--	---	--

		<p><b><u>Пишется Ъ:</u></b> ✓ сущ. 3 склонения.</p> <p><b><u>Не пишется Ъ:</u></b> ✓ сущ. 1 и 2 склонения</p> <p>✓ сущ. в Р.п. мн.ч.</p>	
<p>7) <i>самостоятельная работа.</i></p>	<p><b>Самостоятельная работа.</b> - <i>На партах лежат карточки с заданием.</i></p> <p><b><u>1 (базовый уровень)</u></b> <i>Определите склонение, раскройте скобки и выделите окончание.</i> Товарищ(?), крыша, карандаш(?), доч(?), колено, блюдо, трава, ночь(?), яблоня, малыш(?), стыд, счастье, радость, много задач(?), возле дач(?)</p> <p><b><u>2 (повышенный уровень)</u></b> <i>Определите склонение, надеж, выделите окончание у имён существительных. Вставьте пропущенные буквы.</i> Летние ночь(?) коротки. Скоро первые лучи солнца заглянули в палатку и разбудили меня. Мой товарищ(?) забрался под плащ(?) и крепко спал. Я достал мяч(?) и вышел. Поглядел на</p>	<p>Каждый самостоятельно работает.</p>	<p><b><i>Познавательные УУД:</i></b> 1. Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы; 2. Проверка знаний и умений.</p> <p><b><i>Коммуникативные УУД:</i></b> 1. Осуществлять контроль.</p>

	<p>шалаш(?), где спал сторож(?). Я пош...л на реч(?)ку. На берегу от ветра шуршал камыш(?).</p> <p><b>Проверка.</b> - Молодцы, а теперь оцените свою работу в «Оценочных листах» по 5 б. системе.</p>	<p>Самооценка.</p>	
<p>8) <i>того урока.</i> <b>Рефлексия</b> (слайд 18).</p>	<p>- А теперь подведем итог нашей работы. - Какую цель ставили на урок? - Добилисьмы поставленной цели?</p> <p><b>На слайде:</b></p> <p>✓ егодня на уроке я научился...</p> <p>✓ акие трудности встретились?</p> <p>✓ воей работой на уроке я ...</p> <p>- Оцените свою работу на уроке. - Чью работу вы можете сегодня оценить? Прокомментируйте. Учитель выставляет отметки за конкретные виды работы отдельным ученика на основе их самооценки. - Сдайте, пожалуйста, оценочные листы.</p>	<p>- Повторить склонения имен существительных.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Оценивают свою работу в «Оценочных листах» и сдают на проверку учителю.</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> 1.Соотносить цели и результаты своей деятельности; 2. Определяют степень успешности работы согласно критериям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> 1. Соблюдать нормы культуры речи в процессе учебной деятельности и речевой практики; 2. Слышать и слушать других, быть готовым корректировать свою точку зрения; 3. Строить связанное монологическое высказывание</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> 1.Анализировать, сравнивать, группировать, делать выводы;</p>

<p>9) <i>домашнее задание</i> (слайд 19,20)</p>	<p>- Домашнее задание дается на выбор двух уровней – базовый и повышенный. <b>Тексты распечатаны.</b> <b>1 (базовый уровень)</b> <i>Выписать имена существительные из текста, определить склонение и выделить окончание.</i> В жаркий полдень мальчики шли по дороге. Вдруг увидели над полем дым. Это горела спелая рожь. Коля и Сережка кинулись тушить пожар. Павел помчался в село. Вскоре подоспела помощь. Все стали заваливать рожь землей.</p> <p><b>2 (повышенный уровень)</b> <i>Спишите, определите склонение и падеж, выделите окончание.</i> <u>Образец:</u> <i>Идти по алле</i> <span style="border: 1px solid black; padding: 2px;">е</span> <i>ля – 1 скл., Д.п.)</i></p> <p>Вдоль дорог..., запах полынь..., быть на лекции..., по тропинк... к станци..., из поездк... по Америк..., книга по истори..., спустился на парашют..., в огромном здани... .</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	
---	---	-------------------------------------	--

Раздаточный материал:

**1 (базовый уровень)**

*Определите склонение, раскройте скобки и выделите окончание.*

Товарищ(?), крыша, карандаш(?), доч(?), колено, блюдо, трава, ноч(?), яблоня, малыш(?), стыд, счастье, радость, много задач(?), возле дач(?)



## **2 (повышенный уровень)**

***Определите склонение, падеж, выделите окончание у имён существительных. Вставьте пропущенные буквы.***

Летние ноч(?) коротки. Скоро первые лучи со...нца заглянули в палатку и разбудили меня. Мой товарищ(?) забрался под плащ(?) и крепко спал. Я достал мяч(?) и вышел. Поглядел на шалаш(?), где спал сторож(?). Я пош...л на реч(?)ку. На берегу от ветра шуршал камыш(?).

**Домашнее задание**

### **1 (базовый уровень)**

***Выписать имена существительные из текста, определить склонение и выделить окончание.***

В жаркий полдень мальчики шли по дороге. Вдруг увидели над полем дым. Это горела спелая рожь. Коля и Сережка кинулись тушить пожар. Павел помчался в село. Вскоре подоспела помощь. Все стали заваливать рожь землей.

### **2 (повышенный уровень)**

***Спишите, определите склонение и падеж, выделите окончание.***

**Образец: Идти по алле (аллея – 1 скл., Д.п.)**

Вдоль дорог..., запах полынь..., 

е
---

...ть на лекци..., по тропинк... к станци..., из поездк... по Америк..., книга по истори..., спустился на парашют..., в огромном здани... .

## **Список литературы**

- Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М.Шанский. – 2 изд. – М.: Просвещение, 2013.
- Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учебник. – 10-е изд. – М.: Дрофа, 2012.
- Богданова Г.А. Уроки русского языка в 5 классе: кн. Для учителя / Г.А. Богданова. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 5 класс. – 2-е изд. – М.: ВАКО, 2013.
- Влодавская Е.А. Дидактические материалы по русскому языку: 5 класс: к учебнику Т.А. Ладыженской и др. «Русский язык. 5 кл.» / Е.А. Влодавская. – 3-е изд. – М.: Изд-во «Экзамен», 2014.

## **Примерная схема анализа урока**

1. Тема урока. Место урока в общей системе уроков по разделу.
2. Цель урока и его образовательно-воспитательные задачи.
3. Организация начала урока.
4. Содержание и методика проверки знаний, умений и навыков учащихся
5. Содержание опроса, ориентация на дифференцированную работу на этом этапе урока. Качество ответов учащихся. Уровень самостоятельности школьников (чем она была подготовлена). Подведение итогов домашней работы. Оценка ответов (мотивировка, объективность). Причины отсутствия этого этапа на данном уроке.
6. Организация повторения изученного с целью подготовки к усвоению нового материала (если это не было целью этапа № 4).
7. Способы изучения нового материала: слово учителя, наблюдение над языковым материалом; самостоятельная работа с книгой; коллективная и самостоятельная работа учащихся при освоении нового материала. Целесообразность выбранного учителем способа освоения нового.
8. Способы вовлечения учащихся в работу по восприятию и осмыслению нового материала. Активность учащихся на этом этапе.
9. Закрепление материала (содержание и методика). Характер заданий, обеспечивающих процесс первичного закрепления знаний и умений, применения их на практике.
10. Содержание и методика объяснения домашнего задания. Инструктаж о его выполнении (соответствие при этом домашней работы целям и задачам урока, возможностям учащихся). Осуществление дифференцированного подхода, в том числе отсутствие домашнего задания для ряда учащихся.

11. Итоги урока (как подводились).
12. Использование наглядных пособий, ТСО (их эффективность).
13. Реализация требований единого речевого режима.
14. Перегрузка учащихся на уроке или, наоборот, недооценка их сил (как этого избежать?).  
Учет интеллектуального и физического развития детей в классе.
15. Достигнуты ли цели урока, соответствовала ли организация урока его целям. Если нет, то почему?
16. Рекомендации по улучшению качества работы учителя и учащихся на уроке.

### **Схема методического самоанализа плана-конспекта урока**

1. Место урока в календарно-тематическом планировании, его взаимосвязь с другими уроками.
2. Тип урока и его форма.
3. Методика постановки методических целей урока; алгоритм постановки целей урока и его реализация в анализируемом плане-конспекте.
4. Соотношение целей урока и методов его проведения.
5. Соотношение целей урока и его оборудования.
6. Соотношение целей урока и его структурных элементов.
7. Анализ упражнений, выполняемых на уроке.
8. Средства формирования знаний, умений и навыков; оборудование урока.
9. Осуществление на уроке межпредметных связей, в частности, с литературой (использование литературных текстов при анализе языковых единиц).
10. Альтернативные способы решения проблемы и элементы новых технологий обучения.

### **Модуль ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**

Педагогический анализ воспитательного мероприятия/ КТД/ события.

Схема анализа:

1. Школа, класс, форма работы, тема.
2. Педагогическое обоснование выбора темы (соотнести со спецификой класса, индивидуальными и возрастными особенностями школьников, стоящими воспитательными задачами).
3. Цель и задачи проводимой работы.

4. Организация и подготовка учащихся к данному мероприятию.
5. Содержание и методика проводимой работы.
  
6. Специфика личности и компетентности воспитателя, ее влияние на ход совместной деятельности.
  
7. Педагогическая ценность проведенного дела, степень достижения целевых ориентиров.

Углубить информацию можно, используя дополнительные методические материалы на стр. 53 – 55 «Методических основ...».

## **Модуль ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ**

### **Задание 1. Психолого-педагогическая характеристика обучающегося**

**Составьте психолого-педагогическую характеристику на одного обучающегося (по выбору).** Опишите особенности психического развития, а именно: уровень и функционирование психических процессов, уровень развития личностных качеств в различных ситуациях обучения, воспитания, естественных коммуникаций со сверстниками и взрослыми.

Используйте следующую схему:

- 1) уровень и свойства внимания (концентрация, объем внимания и другие свойства внимания; может ли обучающийся надолго сосредоточиться на материале, способен ли доделывать задания до конца или наблюдаются другие факты, с чем это, по-вашему, связано),
- 2) насколько развита память и какие ее виды развиты в большей или меньшей степени; есть проблемы с запоминанием материала;
- 3) уровень развития мышления: какие виды и формы мышления способен демонстрировать обучающийся;
- 4) воображение: какие виды и формы воображения характеризуют психическое развитие обучающегося;
- 5) особенности языкового и речевого развития;
- 6) эмоциональность: какие эмоции типичны для ребенка/подростка и в каких наблюдаемых ситуациях;
- 7) уровень развития учебной деятельности и учебная самостоятельность, учебная мотивация на вашем предмете, возможно, как она изменилась за месяц;
- 8) готовность к работе в группах;
- 9) личностные качества, особенности социальных взаимодействий с другими людьми.

При выполнении задания пользуйтесь аналитическими таблицами, которые были составлены Вами по дисциплинам Общая психология и Возрастная психология в процессе обучения в вузе.

Оформляя документ «Психолого-педагогическая характеристика обучающегося», удерживайте профессиональную точку зрения педагога. Пользуйтесь информацией, полученной методом наблюдения, а также методом анализа продуктов деятельности. Проведите беседу с классным руководителем обучающегося, другими педагогами, школьным психологом. Сравните мнение классного руководителя, других педагогов, школьного психолога об обучающемся с данными ваших наблюдений.

Не используйте психологические тесты как технологии оценки уровня развития психики ребенка/подростка.

Оцените свои профессиональные дефициты на этапе сбора информации об

обучающемся, своей способности к наблюдению, на этапе анализа и подготовки психолого-педагогической характеристики обучающегося как документа. Оцените необходимость профессиональной коммуникации со школьным психологом для уточнения психологических особенностей ребенка/подростка. Определите свой профессиональный вклад в диагностику уровня развития психики и личности обучающегося для разработки документального обеспечения образовательного процесса школы (характеристика обучающегося по итогам учебного года, по запросу других организаций; обоснование индивидуального образовательного маршрута; другое).

**Задание 2. Разработка психологических целей и задач урока. Технологическое обеспечение достижения психологических целей и задач**

**К 3-м (трём) урокам составьте список психологических целей и задач. Определите педагогические, психолого-педагогические способы, с помощью которых можно достичь этих целей и задач.**

При выполнении задания используйте следующую профессиональную логику: «Хочу развить ..., поэтому как педагог делаю ...».

Пользуйтесь схемой организации своей профессиональной деятельности:

«Ставлю цель развить:

психические процессы: 1) внимание (его свойства, качества), 2) воображение (типы, качества), 3) мышление (какое конкретно: предметное/социальное, до какого уровня, какие операции мышления), 4) эмоции (какие, с какой целью), 5) память (виды, формы памяти) и т.д. по психическим процессам;

сознание как структуру представлений о предметном мире / научном знании и языке науки / социуме / другое;

мотивацию деятельности – учебной / жизнедеятельности;

личностные качества, черты характера, социальные навыки».

Определите (выберите, разработайте) конкретные педагогические технологии и профессиональные действия, которые оптимально использовать для достижения именно тех психологических целей и задач, которые Вы поставили.

Осознайте, в отношении каких возрастов и на каком уровне данные цели и задачи ставить оптимально.

Выберите субъектов педагогического воздействия: класс / различные группы обучающихся / отдельные обучающиеся.

Пример разработки психологических целей и задач урока:

<b>Психологическая цель</b>	<b>Задачи, с помощью которых сейчас или в перспективе достигаем поставленной психологической цели</b>	<b>Педагогическая технология / педагогическое действие, т.е. как действуем для того, чтобы психологическая задача могла быть решена</b>
Развитие внимания (на предметном материале)	Удержать внимание в ситуации, когда есть лакуны (пропуски) в визуальном предъявлении вербального материала, т.е. когда текст сразу не	<b>Управляю вниманием: что конкретно делаете.</b>  <b>Примеры:</b> анализируем

	понятен	то, что понятно, восстанавливаем смысл, заполняем лакуны. Или: анализируем нарисованную в учебнике ситуацию в деталях. Или: пишем визуально похожие слова, словосочетания, обороты с ошибками, обучающиеся исправляют согласно смыслу
Развитие внимания к людям в групповой работе	Научить давать внимание каждому участнику в групповой работе или работе в парах	<b>Обучаю давать людям внимание. Как? 1)</b> Сам(а) общаюсь с каждым, давая ему внимание, т.е. контакт глазами, активное слушание;  2) даю задание записывать предложения участников, напоминаю, чтобы делали это в процессе работы, объясняю, зачем это нужно (каждый чувствует, что он значим для группы и охотнее вкладывается в работу группы)

### Задание 3. Рефлексия профессионально-личностных компетенций

Проведите самооценку компетенций (по 10-балльной шкале):

1) по полному списку компетенций вашего образовательного стандарта (ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование»);

2) по полному списку Профессионального стандарта Педагога.

Проанализируйте, на каком уровне у Вас развита данная компетентность (по спискам компетенций ФГОС ВО и Профессиональному стандарту педагога) и что требуется в себе развить, согласно требованиям к профессиональной педагогической деятельности.

Ответьте на вопрос: что для Вас как для личности и профессионала оказалось сложным в педагогической деятельности, а что – ресурсным.

### 2.3. Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2021/2022 учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

1. Актуализирован список литературы.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
«12» мая 2021 г., протокол № \_\_ 8 \_\_

Внесенные изменения утверждаю:

И.о. заведующего кафедрой

Председатель НМСС (Н)



А.Г. Тимченко

А.А. Бариловская

«21» мая 2021 г.

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН

№ п/п	Наименование	Место хранения / электронный адрес	Количество экземпляров / точка доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Лукьянова, О. В. Методики обучения русскому языку [Текст] : учебно-методическое пособие / О. В. Лукьянова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. - 144 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17157">http://elib.kspu.ru/document/17157</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Лукьянова, О. В. Современный урок русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов-бакалавров 3-4 курсов по направлению: Русский язык и русская литература / О. В. Лукьянова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 87, [2] с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/17158">http://elib.kspu.ru/document/17158</a>	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Основы обучения русскому языку : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495219">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=495219</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Киркинская, Т. И. Урок русского языка в современной школе. Живая методика [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т. И. Киркинская, А. В. Вульфович ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2018. - 122 с. - Библиогр.: с. 106-110. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7114/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7114/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	Методика преподавания русского языка [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 "Русский язык и литература" / М.	Научная библиотека	40



	Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. - М. : Просвещение, 1990. - 368 с.		
6.	Горбич, О. Диалог в преподавании русского языка / О. Горбич. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2013. - 188 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1662-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375640">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=375640</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Титов, В.А. Методика преподавания русского языка : конспект лекций / В.А. Титов. - Москва : Приор-издат, 2008. - 174 с. - (Конспект лекций). - ISBN 978-5-9512-0790-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=56301</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
8.	Янченко, В.Д. Научное наследие в области методики преподавания русского языка последней трети XX века - учителям-словесникам : монография / В.Д. Янченко ; науч. ред. А.Д. Дейкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 2-е изд. - Москва : МПГУ, 2017. - 168 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0469-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471567">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=471567</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
9.	Вакулина, Н.Е. Диктант как прием обучения орфографии, пунктуации, развития речи учащихся : учебно-методическое пособие / Н.Е. Вакулина ; науч. ред. В.А. Кудряшова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1539-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364295">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364295</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
10.	Сайт методической газеты для учителей русского языка «Русский язык» (Приложение к газете «Первое сентября»).	<a href="https://rus.1sep.ru/">https://rus.1sep.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Профессиональные базы данных и информационные справочные системы</b>			
11.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
13.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный

	содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -		неограниченный доступ
14.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
15.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

### 3.2. Карта баз практик

№ п/п	<b>Место проведения практики</b> <i>официальное наименование организации, где проводится практика</i>
1	<b>Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», кафедра общего языкознания</b>

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.