

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Факультет начальных классов

Кафедра теории и методики начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры
Протокол № 5
от «03» мая 2023 г.

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического
совета направления подготовки
Протокол № 7
от «17» мая 2023 г.

И.о.заведующего кафедрой

Басалаева М.В.

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Методика преподавания курса «Окружающий мир» в
начальной школе**

Направление подготовки: 44.03.05

Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

Начальное образование и русский язык

Квалификация (степень) выпускника

Бакалавр

Составитель: кандидат педагогических наук, доцент кафедры естествознания,
математики и частных методик Садовская И.Л.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора
по учебной работе
МАОУ «Средняя школа № 32»
г. Красноярск



Н. А. Масальская

Фонд оценочных средств по дисциплине

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает **задачи**:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;
- образовательной программы «Начальное образование» заочной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.01;
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.

ПК-1(д). Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов.

ПК-2(д). Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.

2.1. Этапы формирования и оценивания компетенций

Особенностью данного ФОС является его комплексный характер. В течение всего времени освоения дисциплины студент работает над индивидуальным проектом «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО».

Варианты планируемых результатов:

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Окружающий мир»:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- организация осознания своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Окружающий мир»:

- организация овладения логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях социальных объектов, процессов и явлений;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях культурных объектов, процессов и явлений;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях технических объектов, процессов и явлений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в предметной области «Окружающий мир»:

- организация понимания особой роли России в мировой истории;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- формирование уважительного отношения к России;
- формирование уважительного отношения родному краю;
- формирование уважительного отношения своей семье;
- формирование уважительного отношения к истории страны;
- формирование уважительного отношения к культуре нашей страны;
- формирование уважительного отношения к природе нашей страны;
- формирование уважительного отношения к современной жизни нашей страны;
- организация осознания целостности окружающего мира;
- организация освоения основ экологической грамотности и элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей,
- организация освоения норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- организация освоения доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Работа над проектом включает следующие методические действия:

1. Отбор содержания образования.
2. Тематическое планирование.
3. Выбор адекватных форм работы.
4. Выбор адекватных средств.
5. Выбор адекватных методов.
6. Разработка технологических карт уроков, экскурсий и воспитательных мероприятий.

Выполнение данных методических действий в полном объеме гарантирует формирование всех заявленных компетенций. Далее ФОС позволяет определить, на каком уровне это осуществляется.

2.1 Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство	
				№	форма
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных. ПК-1(д). Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов. ПК-2(д). Способен обеспечить	Ориентировочный – реализуется каждый раз в ситуации выбора: темы, способа, средства и т.п. (ориентировочная рефлексия)	Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Педагогическая риторика Полевая практика Основы медицинских знаний Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО Здоровьесберегающая и безопасная среда Педагогическая диагностика метапредметных образовательных результатов Практикум по педагогической диагностике образовательных результатов Психологические основы профессиональной деятельности Формирование естественнонаучной грамотности Безопасность жизнедеятельности Возрастная и педагогическая психология Методика и технологии обучения в начальной школе Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности. Антикоррупционное поведение Основы естествознания и обществознания Теория и практика обучения Общая педагогика Технологии цифрового образования Возрастная анатомия, физиология и культура здоровья История (история России, всеобщая история) Общая и социальная психология Фенологическая практика Проектирование урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО	Текущий контроль	1	Работа на семинаре, практическом занятии.
	Когнитивный – На этапах отбора содержания и конструирования формируется и оценивается знание: - основных целей и задач преподавания предмета «Окружающий мир»; - содержания и теоретических основ предмета «Окружающий мир»; - основных форм, средств и методов обучения предмету «Окружающий мир»; - ФГОС НОО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, предметным (по предмету «Окружающий мир») и метапредметным; - возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и основ организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия; - основ организации и проведения учебных занятий и анализа их эффективности в начальной школе; - приемов организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы по предмету «Окружающий мир»; - приемов формирования метапредметных компетенций, умения учиться и УУД. - основных способов контроля и оценки сформированности образовательных результатов по предмету «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС НОО - Теоретические основы (содержание) предметной области «Окружающий мир»;		Текущий контроль	1,	Работа на семинаре, практическом занятии; Текстовый документ ФОС №1 (когнитивный этап)

Приложение 4

<p>достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Теоретических основ педагогики, психологии, методики и т.п. необходимых и достаточных для успешного входа в профессию; - основных способов организации индивидуальной и совместной учебной деятельности учащихся в процессе реализации образовательной программы по предмету «Окружающий мир»; - нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; - безопасных способов поведения в природной и социальной среде. 	<p>Психолого-педагогические технологии в обучении и развивающей деятельности Технологии формирования функциональной грамотности (по профилю подготовки) Учебная практика (предметно-содержательная) Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений Оценка функциональной грамотности Школьный практикум Педагогическая практика (классное руководство, тьюторство, воспитательная работа в ОО и ДО) Современные образовательные технологии (по профилю подготовки) Теории и технологии решения профессиональных задач Стажерская практика Технология и организация воспитательных практик (классное руководство) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Организация внеурочной деятельности с проекторочным практикумом Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p>			
	<p>Практиологический – в процессе отбора содержания и конструирования элементов учебного процесса в ходе обсуждения результатов индивидуального проектирования на семинарских занятиях в интерактивном режиме, в процессе выполнения индивидуального проекта формируется и оценивается владение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками работы с информацией и разными способами ее представления; - приемами постановки целей и планирования деятельности по разработке и реализации фрагмента образовательной программы с учетом обозначенных целей - приемами анализа спланированного и проведенного урока с позиции соответствия цели и выбранных методов и приёмов; - различными способами организации и осуществления контроля и оценки результатов освоения основной образовательной программы в предметной области «Окружающий мир»; - методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с предметной областью «Окружающий мир»; - основными современными способами организации и управления учебно-проектной деятельностью, в том числе в онлайн среде; - возможностями Интернет-пространства и социальных сетей. 		Текущий контроль	1	<p>Работа на семинаре, практическом занятии;</p> <p>ФОС №1 (практико-логический этап)</p>

Приложение 4

	Рефлексивно-оценочный - в процессе обсуждения результатов выполнения индивидуальных работ на семинарских занятиях осваивает процедуру оценочной рефлексии		Итоговый контроль	1, 2	ФОС № 1 (комплексно) экзамен
--	---	--	-------------------	---------	------------------------------------

Приложение 4

3. Фонд оценочных средств.

3.1. Фонд оценочных средств включает:

1. ОС №1. «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО».
2. ОС № 2 экзамен.

3.2. Оценочные средства.

Критерии оценивания по оценочному средству №1. «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО» и оценочному средству № 2 экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87-100) Отлично\зачтено	(73-86) Хорошо\зачтено	(60-72) Удовлетворительно\зачтено
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	Обучающийся готов организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Обучающийся в целом способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ПК-8. Способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Обучающийся готов организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Обучающийся способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.	Обучающийся в целом способен организовывать образовательный процесс с использованием современных образовательных технологий, в том числе дистанционных.
ПК-1(д). Способен реализовывать образовательный процесс в начальной школе с целью достижения предметных и метапредметных результатов.	Обучающийся обладает полными знаниями по предмету и общим вопросам методики преподавания предмета «окружающий мир»	Обучающийся обладает достаточными знаниями по предмету и общим вопросам методики преподавания предмета «окружающий мир»:	Обучающийся обладает знаниями по основным общим вопросам методики преподавания предмета «окружающий мир»
ПК-2(д). Способен обеспечить достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.	Обучающийся готов обеспечивать достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.	Обучающийся способен обеспечивать достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.	Обучающийся в целом способен обеспечивать достижение личностных результатов младшими школьниками с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся.

Приложение 4

3.2.1. Оценочное средство №1. Опросник для входного контроля

1. Перечислите царства живых организмов.

2. Назовите явления природы, с которыми сталкиваются младшие школьники в быту.

3. Перечислите существенные признаки государства.

3.2.2. Оценочное средство №2. «Материалы к программе достижения планируемого результата в соответствии с ФГОС НОО».

Разработчик: доцент, к.п.н., И.Л.Садовская. Включает:

1.1. Текстовое описание социального опыта, необходимого и достаточного для достижения планируемого результата.

1.2. Тематический план.

1.3. Технологическая карта вводного урока.

1.4. Технологическая карта комбинированного урока.

1.5. Технологическая карта предметного урока.

1.6. Технологическая карта экскурсии (воспитательного мероприятия).

1.7. Технологическая карта нетрадиционного урока.

1.9. Технологическая карта урока (либо фрагмента урока) для формирования конкретного представления.

1.10. Технологическая карта урока (либо фрагмента урока) для формирования конкретного отношения.

1.11. Технологическая карта урока (либо фрагмента урока) для формирования конкретного способа действия.

Примечание: позиции 1.3-1.7 и 1.8-1.11 могут быть совмещены

Шаблон технологической карты урока/мероприятия/события

Приложение 4

Образовательная программа _____

автор(ы) учебника _____

Тема урока: _____

Тип урока:

Цель урока: *Создать условия для достижения планируемого результата (по ФГОС НОО) на основе ...*

Описание социального опыта, подлежащего передаче на уроке (содержание и объем):

если Представление, то содержание – это перечень существенных признаков, а объем – носители признаков

если способ действия, то содержание – это алгоритм действий, а объем – ситуации его применения

если отношение (освоение культурных образцов), то содержание – это характеристика, а объем – носитель образца

Задачи урока:

- Организация работы класса
- Организация принятия образовательной цели:

- Актуализация имеющегося опыта (конкретно)
 - Актуализация имеющегося дефицита опыта (желательна визуализация для предъявления ее на рефлексивном этапе урока)
 - Формулирование цели, предлагаемой ученикам для принятия ее
 - Предъявление плана достижения данной цели:
- (задач столько, сколько надо)
 - Организация рефлексии (задание, позволяющее ребенку сделать вывод о том, что цель урока достигнута)

Средства обучения _____

Этап урока	Задача урока	Методический прием			Используемые УУД
		Деятельность учителя	Действия ученика	Форма работы/выполнения действий	
I	1	Приветствие	Приветствие		
II	2	Предъявление культурного образца целеполагания:			
	2.1	Беседа, позволяющая ученикам осознать имеющийся у них опыт. Ключевой вопрос: 1. ____ 2. ____	Нормативный ответ: 1. 2.	фронтальная	Внести названия только тех УУД, которые реально эксплуатируются на уроке, с обозначением, к какой группе относятся Регулятивные: соотнесение того, что известно с тем, что неизвестно
	2.2	Демонстрация (изображение, опыт, действие и т.п.), позволяющая ученикам осознать имеющийся дефицит («это»).	Нормативное описание дефицита		
	2.3	Беседа, позволяющая ученикам понять, зачем им «это» надо приобретать. Ключевой вопрос	Нормативный ответ		
	2.4	Формулировка цели	Чтобы достичь цели, надо выполнить следующие действия: 1. 2. 3. 4.		Принятие цели
	2.5	Предъявление плана			Принятие промежуточных целей
	3...				

III	7.				
-----	----	--	--	--	--

Приложение 4

3.2.3. Оценочное средство № 3. Вопросы к экзамену по дисциплине Методика преподавания курса «Окружающий мир» в начальной школе

ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. История предмета
2. Объект, предмет, цель и задачи предмета «Окружающий мир»
3. Особенности стандарта второго поколения
4. Социальный опыт, подлежащий передаче: типы, структура, особенности организации целеполагания в зависимости от типа передаваемого опыта.
5. Психологические особенности младшего школьника
6. Методика формирования представлений и понятий: определение понятия «представление» «понятие», содержание, объем, динамика понятия, классификация представлений по степени обобщенности, источники представлений, примерная схема формирования представлений, перечень приемов, обеспечивающих их формирование.
7. Методика формирования отношений: определение понятия, структура отношения (когнитивный, эмоционально-оценочный и поведенческий аспекты. Образ объекта, к которому формируется отношение, модальность отношения, культурные образцы отношения и поведения, его выражающего, способы выражения отношения, доступные в младшем школьном возрасте.
8. Методика формирования способов действий,
9. Классификации методов обучения в связи с разными образовательными парадигмами.
10. Методы обучения: определение понятия и функции методов в учебном процессе, объективный аспект метода обучения, субъективный аспект метода обучения, структура метода обучения, инвариантность и ситуативность метода обучения, инвариантное ядро метода обучения.
11. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие трансляцию информации: приемы коррекции способов подачи учебной информации, приемы, облегчающие работу с информацией.
12. Методы обучения. Приемы, обеспечивающие усвоение информации: приемы стимуляции и поддержания мотивации учения, приемы активизации учебной деятельности, приемы, способствующие планомерному осуществлению учебных действий.
13. Методы обучения: приемы организации формирования необходимых учебных умений, навыков и способов действия, приемы организации обратной связи, приемы, обеспечивающие рефлексивное осознание результатов деятельности.
14. Особенности восприятия информации обучающимися: репрезентативная и ведущая модальности восприятия, способы их определения, характеристика учебных особенностей визуалов, аудиалов и кинестетов.
15. Формы обучения: основные и дополнительные формы обучения.
16. Формы обучения. Урок как основная форма обучения: признаки урока, типы урока. Структура урока, элементы урока, наполнение основной части урока в зависимости от его типа.
17. Формы обучения. Экскурсии как дидактическая категория и методика их проведения.
18. Формы обучения: внеурочная и внеклассная работа.
19. Средства обучения: общая характеристика, классификация, учебник.

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

20. Технологические карты уроков для разных дидактических целей

